Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО

Новый ФГОС вводит обновленные программы образования, которые отражают передовые и инновационные данные развития современных наук. В программах образования отражено содержание образования, которое является важной философской, социально-экономической, психолого-педагогической и методической категорией. Сегодня исследования проблем содержания образовательных программ вызвано стремлением изучить аспекты, которые связанны с образованием на *уровне учебного материала*.

В целом образовательная программа представляет собой *ключевой документ учреждения, который регламентирует содержание учебного процесса, образовательную и воспитательную деятельность, коррекционную работу*.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП ООО (п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ):

- *в соответствии* с ФГОС ООО (ч.7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ),

- *с учетом примерной* основной образовательной программы (ч.7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Структура образовательной программы нормативно закреплена в Федеральном законе № 273-ФЗ и детализирована для уровня основного общего образования в тексте ФГОС ООО как структура основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС определено, что *содержание программ должна быть направлено на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических,*

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования, в том числе *предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.*

Это общие положения из ФГОС, которые являются вполне понятны, однако, практика введения ФГОС первого и второго поколений выявила ряд типичных затруднений, возникающих у составителей программ.

К типичным *нарушениям обязательных требований*, допускаемым образовательными учреждениями при осуществлении образовательной деятельности отнесены:

1. Отсутствие в образовательном учреждении самостоятельно разработанной и утвержденной основной образовательной программы.
2. Отсутствие в образовательном учреждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.
3. Несоответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС.
4. Реализация не в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с учебными планами и годовыми календарным учебным графиком (нарушение обязательных требований к организации образовательного процесса).
5. Несоответствие перечня учебников и учебных пособий, используемых образовательным учреждением в образовательном процессе, федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на данный учебный год.
6. Отсутствие в образовательном учреждении системы внутреннего мониторинга качества образования, регламентирующей обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Таким образом, основные проблемы при разработке ООП *связаны с нарушениями нормативных требований,* которые должны быть обязательно учтены при разработке ООП ООО образовательной организацией.

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает **обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%)** за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

1) целевой;
2) содержательный;
3) организационный.

Данные разделы мы рассматривали в первом модуле. Напоминаем, что в соответствии с ч. 2,3,4 ст. 26 и п.6 ч.3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ каждая

образовательная организация разработанную ООП ООО *принимает решением педагогического совета и утверждает приказом директора.*

Обратимся, к некоторым дополнительным комментариям по применению ПООП ООО при разработке ООП ООО образовательной организации

Пункты ФГОС ООО	**Требования ФГОС ООО к описанию структуры ООП ООО**	**ПООП ООО, сохранена нумерация рекомендуемого документа**

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

31. Целевой раздел		Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов
31.1	Пояснительная записка	1.1. Пояснительная записка структурно должна содержать все компоненты, обозначенные в тексте ФГОС ООО. 1.1.1. *Цели* реализации основной образовательной программы основного общего образования регламентируется раскрыть одну цель, которая одинакова для всех образовательных организаций и составляет 70% ООП ООО – достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО. Задачи реализации ООП ООО должны соответствовать и раскрывать цели. Часть задач, представленных в ПООП, отражают требования ст. 3, 5, 8 Федерального закона № 273-ФЗ и п. 4 ФГОС ООО. Основные задачи, сформулированные в ПООП ООО, должны быть конкретизированы для данного образовательного учреждения. Например: обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности – как?; взаимодействие социальными партнерами-

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		какими и как!? Эти задачи будут отражать специфику образовательной организации (30% ООП ООО) с учетом контингента детей и возможностей социума. 1.1.2. *Принципы и подходы* к формированию образовательной программы основного общего образования. Описывая принципы и подходы в пояснительной записке ООП ООО, образовательная организация может опереться на предложенные в ПООП положения, раскрывающие особенности системно-деятельностного подхода и психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет. Можно обратить внимание администрации образовательной организации на возможность более детального изучения педагогическим коллективом (в рамках методической работы с кадрами), реализующим ООП ООО, психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, посредством учебного пособия. А также обратите внимание на реализацию индивидуальных учебных планов; «**Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова**. Кроме того, описывая подходы к формированию ООП ООО, представляется необходимым охарактеризовать социум и

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		межведомственное взаимодействие с организациями территориального микроучастка (учитывая возможности сетевых форм реализации ООП ООО) применительно к особенностям контингента обучающихся и в преемственности с принципами формирования ООП НОО (30% ООП ООО). Важно: *не должно быть теории, необходимо четко какими принципами руководствуются для себя (контингент детей, возможности среды*). Допускается в тексте пояснительной записки перечислить все нормативные документы, на которые опирается деятельность участников образовательных отношений при реализации ООП ООО. В этом случае не возникнет необходимость дублировать список этих нормативных документов в других разделах и пунктах ООП ООО, например, в учебном плане.
31.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	1.2. *Планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.2.1. Общие положения. Представленные в общих положениях ПООП позиции соотносятся с требованиями п. 31.2 ФГОС ООО в части:

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

	основного общего образования	- обеспечения связи между детализированными планируемыми результатами освоения обучающимися ООП ООО (по каждому отдельному предмету, внеурочной деятельности и т.д.), которые закладываются в деятельность каждого учителя-предметника (образовательная деятельность) и уровневой системы оценки результатов. Эту позицию должен понимать каждый учитель-предметник (задача администрации донести это до педагогов): его задача при реализации ООП ООО, в первую очередь, организовать так образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися уровня планируемых результатов после изучения определенного содержания. А процесс изучения этого содержания проектируется и корректируется посредством проведения уровневой оценки планируемых результатов. Это, в свою очередь, задает четкие ориентиры по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Например, в ФГОС ООО заявлен уровневый и критериальные подходы к формированию оценочной деятельности, следовательно, подход переносится и на планируемые результаты, однако названия уровней не

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		регламентируются. Образовательная организация самостоятельно, формируя уровневый подход, определяет название уровней и в тексте ООП раскрывается их суть, следя за согласованием терминов во всех элементах ООП ООО! Можно обратить внимание администрации образовательной организации на возможность более детального изучения педагогическим коллективом (в рамках методической работы с кадрами) уровневого подхода к планируемым результатом посредством учебных пособий по учебным предметам основной школы «**Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс» серии «Работаем по новым стандартам» (издательство «Просвещение»).** Важно учитывать, что использование терминов должно быть обоснованным и соответствовать нормативно-правовым документам (можно расшифровать определение используемых терминов, указав ссылки на источники определений). 1.2.2. Структура планируемых результатов. В тексте ПООП ООО достаточно полно представлена общая характеристика, структура планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), выделен уровневый подход. Однако при

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		формулировании личностных, метапредметных и предметных результатов нужно учесть, что они существенно расширяют и содержательно дополняют результаты, заявленные в ООП НОО. Необходимо учитывать преемственность в развитии личностных характеристик выпускников начального общего и основного общего образования, представленных в портретах выпускников этих уровней согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО. Существенно, чтобы метапредметные и предметные результаты были даны в терминах деятельности («обучающийся сможет…»), как это предлагается в тексте ПООП ООО. В этом случае они могут быть корректно включены в рабочие программы по отдельным предметам. Кроме того, образовательным организациям следует внимательно отнестись к формулировкам в пункте «Планируемые результаты освоения ООП ООО» целевого раздела. Так как: 1) именно их достижение характеризует успешность обучения и качественное образование, получаемое обучающимися; 2) эти формулировки должны быть раскрыты, без увеличения объема планируемых

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		результатов, в рабочих программах по предметам; 3) они являются отсчетом при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации; 4) они обязательно должны быть согласованы с требованиями к результатам из ФГОС ООО (п. 9-11 ФГОС ООО). Необходимо обратить внимание на то, что планируемые результаты ООП образовательной организации должны уточнять и конкретизировать общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Из этой формулировки следует, что нельзя списывать требования к результатам из текста ФГОС ООО (п. 8-11) в пункт «Планируемые результаты освоения ООП ООО». В последнем абзаце п. 31.2 ФГОС ООО регламентируется требование представить описание планируемых результатов по завершению обучения на уровне основного общего образования. Рекомендуем администрации и всему педагогическому коллективу образовательной организации, реализующим ООП ООО,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		внимательно изучить требования ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ, особенно на ряд позиций: - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы определяется итоговой аттестацией …» (ч. 1 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). - государственная итоговая аттестация «…проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта…» (ч. 4 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). В ПООП ООО метапредметные результаты обозначены тремя группами универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Однако, обращаем Ваше внимание на требования ФГОС ООО: - в п. 14 четко регламентировано в связи с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915): «Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)». - в п. 18.1.2 обозначено наличие курсов метапредметной направленности (в каждой образовательной организации эти курсы будут включаться в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений – 30%) для достижения метапредметных результатов, включающих в себя три группы УУД, формирование

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обращаем внимание администрации на требования п. 18.1.2 ФГОС ООО, которые не нашли отражение в ПООП, но требуют от образовательной организации самостоятельного принятия решения по выполнению этих требований: «… разработки рабочих программ учебных предметов…, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания…». Это значит, что формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов, конкретизированные образовательной организацией в пункте «Планируемые результаты освоения ООП ООО» должны найти отражение и совпадать с формулировками результатов в рабочих программах учебных предметов…, рабочих программах курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программах воспитания! Каждая образовательная организация самостоятельно принимает решение о возможных учебных курсах, изучаемых в

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Планируемые результаты этих учебных курсов также представляются на конец 9 класса в пункте «Планируемые результаты освоения ООП ООО» целевого раздела ООП ООО. В данный пункт «Планируемые результаты освоения ООП ООО» целевого раздела ООП ООО нужно также включить курсы метапредметной направленности с указанием планируемых результатов. Например, «Основы учебного проектирования», «Учимся рассуждать и доказывать» и др. При проектировании пункта «Планируемые результаты освоения ООП ООО» следует: соотносить все заявляемые планируемые результаты с требованиями ФГОС ООО; уточнять и обосновывать специфические результаты, связанные с особенностями образовательной деятельности именно в данной образовательной организации; в полной мере отразить и конкретизировать планируемые результаты в других разделах ООП ООО (системе оценки результатов освоения ООП и в рабочих программах …).
	Предметные результаты	Предметные результаты

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

	освоения ООП ООО	Следует обратить внимание, что согласно требованиям ФГОС ООО в ООП ООО образовательной организации необходимо отразить обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Данное соотношение хорошо согласуется с уровнями планируемых результатов: «Выпускник научится»; «Выпускник получит возможность научиться». В уточнение к вышесказанному добавим, что в ФГОС ООО описание (формулировки) всех предметных результатов освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).
31.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Анализ данного пункта в ПООП ООО показал, что в нем кратко обозначены основные направления и цели

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

	образовательной программы основного общего образования	оценочной деятельности; объект; процедуры внутренней и внешней оценки; комплексный подходы к оценке образовательных достижений; особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; организация и содержание оценочных процедур и др. Важно в соответствии с требованиями ФГОС ООО боле четко определить объект, содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария, формы предоставления результата, условия и границы, которые будут понятны и будут использоваться педагогическим коллективом, реализующим ООП ООО. Следует обратить внимание на необходимость: - разведения понятий «цель» и «направление» оценочной деятельности, учитывая, что для различных оснований выбора цели направления будут различаться; - обращаться к пункту «Планируемые результаты освоения ООП ООО» целевого раздела ООП ООО при описании объектов и содержания оценки. Уточняем, что в соответствии со ст. 28; 29; 30; 58 Федерального закона № 273-ФЗ **каждая образовательная организация обязана разработать положение «о текущем**

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». А вот обязательность разработки «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся», предложенного в ПООП ООО не регламентирована. Все процедуры оценивания каждая образовательная организация описывает в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» и в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обращаем ваше внимание, что в ПООП некорректно сделаны ссылки на ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ в части промежуточной аттестации. Необходимо четко понимать, что при осуществлении промежуточной аттестации по четвертям (как предлагается в ООП ООО) возникает вопрос о ликвидации академической задолженности и определении сроков ее ликвидации. Причем обучающийся имеет право ее ликвидации не менее 2-х раз и в последний раз в условиях формирования Комиссии (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Кроме того, в п. 20 Порядка 1015 сказано: что «Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		переводятся в следующий класс». Процедура промежуточной аттестации осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией по всем предметам учебного плана. А ПООП *дополнительно рекомендует еще и по курсам внеурочной деятельности*!!! Принятие решения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со ст. 28; 29; 30; 58 Федерального закона № 273-ФЗ и Порядком 1015 относится к компетенции конкретной образовательной организации. Поэтому рекомендуем внимательно изучить нормативные документы и в разрабатываемой ООП ООО и локальных актах своей образовательной организации не допустить ошибок. При ознакомлении с данным разделом ПООП ООО учителю-предметнику важно осознать необходимость выработки единых подходов к процедуре оценивания и принятия на их основе, разработанной ООП ООО и локальных актов образовательной организации. Принятие учителем–предметником системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов как базовых оснований системы оценки достижения планируемых результатов,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		позволит отобрать и/или смоделировать адекватные оценочные средства и реализовать требование ФГОС ООО, что система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП ООО позволит использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня Используемые учителем диагностические материалы для оценивания образовательных достижений должны быть комплексными, максимально операционализированными (проверять результаты обучения, выраженные в деятельностной форме), дифференцированными по уровням достижения обучающимися планируемых результатов, разнообразными (традиционные задания, контекстные и ситуационные задачи, учебные исследования, проекты и др.), быть применимы в рамках стандартизированного контроля, а также в ходе взаимно- и самооценки. В условиях отсутствия единых критериев к оцениванию неравнозначных

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		учебных задач и заданий имеет смысл разработать накопительно-рейтинговую систему оценивания, позволяющую индивидуализировать процедуру оценивания и выявить коммулятивный эффект обучения. Самым сложным для учителя является идентификация в каждом заявленном планируемом результате конкретного умения, характеризующего достижение этого результата. С этой целью можно воспользоваться рекомендованными пособиями для учителей, которые выпущены издательством Просвещение по всем обязательным предметам под редакцией Г.С. Ковалевой и О.Б. Логиновой. *Предметы, для которого на сегодняшний день нет пособий – география, литература, физическая культура, технология.* При этом отсутствие пособия по оценке уровня достижения планируемых результатов не является основанием для невыполнения законодательных норм к этому разделу ООП ООО. В данных пособиях предложены задания базового и повышенного уровня, которые направлены на достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится». Успешное выполнение заданий

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		базового уровня служит основанием для перехода обучающегося на следующий уровень обучения. Задания повышенного уровня показывают готовность к профильному обучению. Задания для блока «Выпускник получит возможность научиться» не включены. В ФГОС ООО определено требование: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать: - описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и - оценки проектной деятельности обучающихся (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644). Соответственно, вам необходимо раскрыть все эти четыре позиции в своей ООП ООО. Заметим, что в п. ФГОС ООО указано, что «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, …). Отметим также, что согласно ФГОС ООО итоговая оценка освоения ООП ООО включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты ГИА выпускников. При этом результаты промежуточной аттестации обучающихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО. Это, в свою очередь, позволит педагогическому коллективу ОО системно подходить к вопросам отражения индивидуальных образовательных достижений в портфеле достижений обучающихся (уровневый подход, а не отметки!) и отслеживанию индивидуальной динамики (мониторинга) обучающихся по достижению уровневых результатов В ПООП ООО прописано, что итоговая аттестация включает в себя рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования !!!!!, которые формируются по результатам внутренней оценки (мониторинг

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		индивидуальных достижений) и - доводится до родителей (законных представителей обучающегося). В уточнение к вышесказанному отметим, что пункте «Система оценки…» целевого раздела ООП ООО следует отразить все требования ФГОС ООО с учетом нормативных документов федерального уровня.
33.1	Учебный план основного общего образования	3.1. Примерный учебный план основного общего образования. Требования к учебному плану жестко обозначены в п.22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ и в п.18.3.1. ФГОС ООО. Стандарт определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Опираясь на эти требования нормативных правовых документов, следует очень внимательно проанализировать варианты примерных учебных планов, представленных в ПООП ООО. Определиться с объемом часов учебных занятий на 5 лет, а также с длительностью учебного года (учебные недели) и продолжительностью учебного занятия.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования. В ПООП ООО даны достаточные рекомендации для разработки образовательной организации своих учебных планов, отражающих специфику школы (в соответствии с ФГОС ООО) Необходимо осознать, что ответственность за выполнение требований к структуре образовательных отношений, за распределение часов по обязательным предметам лежит на образовательной организации (п.6,7 ст.28 Федерального закона № 273 –ФЗ). Поэтому, независимо от предлагаемых вариантов учебных планов, именно образовательная организация определяет конечный вариант. Хочется отметить, что исполнению подлежит и другой документ – СанПиН 2.4.2.2821-10, обращаем внимание, что в учебном плане на 34 недели

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		есть расхождения по часам с СанПиН 2.4.2.2821-10, поэтому, необходима тщательная проверка. Следует обратить внимание на следующие аспекты раздела 3 ПООП ООО. В примерных учебных планах ПООП ООО *не представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* Разъяснения даны в письме Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России».
	3.1.1 Календарный учебный график	3.1.1. Примерный календарный учебный график В пункте 3.1.1. ФГОС ООО определены требования к формированию календарного учебного графика: - календарный учебный график должен определять чередование деятельности (урочной и внеурочной) и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: -дата начала и окончания учебного плана; -продолжительность учебного года, четвертей (триместров); -сроки и продолжительность каникул;

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		-СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.
	3.1.2. План внеурочной деятельности	33.2. Примерный план внеурочной деятельности Требования к составлению плана внеурочной деятельности обозначены в п 33. 2 ФГОС ООО. В ПООП ООО даны достаточные рекомендации для разработки образовательной организации своих планов внеурочной деятельности, отражающих специфику школы (в соответствии с ФГОС ООО). План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя: - план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.; - план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

		- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.); - план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); - план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся); - план воспитательных мероприятий. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

3.2	Система условий реализации основной образовательно й программы основного общего образования	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы *Важно! Каждой образовательной организации в пункте «Система условий реализации ООП ООО» отразить требования п. 30-40/5 раздела III «Требования к условиям реализации ООП ООО» ФГОС ООО*: п.35. – общесистемные требования…; п.36. Требования к материально-техническому обеспечению…; п.37. - Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения…; п.38. - Психолого-педагогические условия …; п.39. - Требования к кадровым условиям реализации...; п.40 - Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования В ПООП ООО даны достаточные рекомендации для разработки пункта «Система условий реализации ООП ООО» образовательной организации.

В данной лекции мы отразили лишь самые общие рекомендации, детальные пункты, связанны с отдельными учебными предметами будут даны в модуле 6.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каким может быть план действий по разработке и оформлению ООП основной школы в Вашем образовательном учреждении?
2. Необходимо ли учитывать при разработке ООП основной школы Примерную образовательную программу и в каком объеме?
3. Каково соотношение обязательной части программы и ее вариативной части, разрабатываемой участниками образовательных отношений?
4. Кем утверждается ООП основной школы?
5. Кто может привлекаться к разработке ООП?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru