Общие требования к результатам обучающихся.

Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Современная педагогическая наука рассматривает следующие результаты образования, которые можно зафиксировать с большей или меньшей степенью точности.

→ **Знания, умения, навыки** – пожалуй, главные, наиболее значимые результаты образовательного процесса, к которым, однако, недопустимо сводить всю оценку качества образования. К этой же группе результатов образования можно отнести и сформированность как общеучебных (надпредметных), так и специальных учебных умений, способов когнитивной и иной деятельности.

→ **Показатели личностного развития:** уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности; познавательных и других интересов и потребностей. Кроме того, к этой группе также относятся и сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности обучающегося, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и других качеств развитости.

→ **Отрицательные эффекты (последствия) образования:** перегрузка и переутомление, появление дефектов здоровья (стойкое падение или повышение артериального давления, появление дефектов зрения и т.д.), возникновение отвращения к учению, отрицательный жизненный опыт. Особенно важным представляется в данном случае необходимость проявить заботу о сохранении

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

психики обучающегося, которая подвергается интенсивным воздействиям на всем протяжении учебы в школе.

В новых ФГОС упоминается и **понятие функциональной грамотности.** Именно ее мы здесь рассмотрим, т.к. другие группы результатов мы рассматривали в предыдущих лекциях. Наши дети стабильно показывают средний и низкий уровень сформированности функциональной грамотности, что в конечном итоге приведет к неизбежному ухудшению качества национального человеческого капитала, депрофессионализации кадров и снижению экономического потенциала страны. Результаты исследования TIMSS показывают, что педагоги школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования, ряда государств Европы, Азии и России. информацией.

Рассмотрим почему так происходит,

1) на уроках учителя предлагают работать в основном с параграфами в учебниках и хрестоматиями, а в ответ требуют контрольные работы в виде сочинений или эссе. А между тем существуют сотни самых разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться в диапазоне решения жизненных задач (пресс-релиз, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья в популярном или академическом журнале и т.д.). Работать с такими тексами, чаще всего школьники не могут, они легко могут составить план, найти главную мысль, пересказать содержание. При этом сложно ответить на вопросы: зачем автор написал тот или иной текст, нет навыков и умений найти в тексте проблему, определить вопрос, проанализировать его

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

2) школьники не умеют извлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях заданий. Учеников мало учат работать с текстами разных жанров и т.д.

Во-первых, функциональную грамотность понимают, как уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности; этот уровень характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Во-вторых, функциональную грамотность определяют, как степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

В-третьих, функциональную грамотность рассматривается, как уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

В-четвертых, функциональную грамотность показывает умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Формирование функциональной грамотности определяется критериями:

1. Мотивационный критерий (для чего нужно говорить и писать грамотно).
2. Действия в нестандартных ситуациях (применение знаний в изменяющихся условиях).
3. Навыковый критерий (сформированность учебных навыков для определенного возраста).
4. Развитость речевой рефлексии (умение наблюдать за речью).
5. Информационный критерий (обращение к словарям и справочникам).
6. Когнитивный критерий (умение осуществлять взаимопомощь).

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

7. Коммуникативный критерий (применение устной и письменной речи в общении).

8. Самооценка и самоконтроль речи (находить ошибки, саморазвиваться).

9. Игровой критерий (свободная игра слов).

10. Ценностный критерий (участие ребенка в творческой, исследовательской работе).

Исходя из выше сказанного, необходимо создание таких педагогических условий, при которых и среда, и целенаправленная педагогическая деятельность коллектива, позволит каждому педагогу успешно развивать функциональную грамотность чтения школьников.

Для этого необходимо:

1. Создание полидеятельностной среды в организации образования.

2. Изменение подходов к преподаванию предмета через:

- использование приемов, стратегий по развитию навыка работы с текстом;

- использование учителем приемов критического мышления;

- использование технологии критериального оценивания.

3. Обеспечение качества урока посредством систематической рефлексии деятельности педагога на уроке и в ходе подготовки к нему.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен **от роли ментора перейти к роли тьютора.**

При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения.

Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. В каком документе отражены требования к предметным результатам обучения и указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в школе?
2. В соответствии с «Фундаментальным ядром содержания общего образования» какие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией?
3. Охарактеризуйте подходы к понятию «Универсальные учебные действия» в соответствии с документом «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
4. В какие четыре блока можно сгруппировать универсальные учебные действия?
5. Какова ключевая цель реализации образовательных программ?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru