Современное образование в мире

Человеческий капитал в современном мире становится базовым ресурсом любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. Каждое государство, определяя политику в области образования, ориентируется на то, как она повлияет на конкурентоспособность страны в мировом пространстве и ожидает, что изменения приведут к достижению такого качества образования, которое будет соответствовать уровню развития человеческого сообщества в будущем.

Назовем три основных фактора, определяющих данный уровень.

- Развитие открытости мирового сообщества (расширение среды существования человека, а также форм и видов межличностной и межгрупповой коммуникации, многочисленные разнообразные пересечения индивидуальных сред на расширяющемся социальном пространстве).
- Развитие гуманистических принципов общемирового гражданского сообщества (расширение прав и свобод любого представителя человечества при повышении меры ответственности в осуществлении жизнедеятельности).
- Становление нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация (при сохранении личностной неповторимости), подразумевающая готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни, раскрывая личностные качества на благо сообщества и свое благо.

Эти факторы оказывают прямое влияние на сферу образования и современное понимание качества образования. Сегодня изменился социальный заказ школе. Мы отходим от традиционной характеристики качества, которая

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

определялась уровнем полученных знаний, и ориентируемся на иные результаты: компетентность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту. Изменяется и миссия начальной школы. Из института, который хранит и переносит знания, она превращается в институт, несущий гуманистические принципы, учит искусству жить в обществе, мотивирует самообразование.

В образовательном пространстве сложились два основных подхода к определению качества с позиций результата.

Первый выявляет и оценивает академические достижения учащихся. Он близок к традиционному — отметочному. При таком подходе индикатором качества образования выступает степень достижения определенного уровня в академической сфере, а ведущей технологией является тестирование (в России примером является ЕГЭ). Недостатки данного подхода очевидны, и ориентация единственно на него при оценке качества непродуктивна.

Второй подход связан с новыми ориентирами и целями развития образования. В его рамках идет поиск технологий, которые позволили бы оценить творческое, эмоциональное, социальное развитие учащихся, изменения сферы потребностей, отношение к миру, поведение. Это менее формальный подход. Естественно, что он труднее подвергается унификации и требует более значимых затрат.

Новый подход, который еще только появляется в образовательных средах, связан не с результатом, а с содержанием образования, с тем, насколько оно обеспечивает выработку ключевых и базовых компетенций.

Сегодня в мире уже сложился ряд масштабных мониторинговых исследований в области качества образования. К ним относятся:

1. «Школьная линейка». Исследование проводится Детским фондом ООН и включает целый спектр показателей таких, как соответствие образования минимальным установленным требованиям, процент неуспевающих детей,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

баланс между частными и государственными заведениями и др. Оно посвящается определению рейтинга уровня школьного образования различных государств.

2. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений с целью сравнить оценку математической и естественнонаучной грамотности школьников.

3. Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) является мониторинговым исследованием качества образования. Его целью является сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявление и интерпретация различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Данный проект осуществляется почти в 40 странах мира. Исследование организовано Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements). В России данное исследование проводится Центром оценки качества образования ИОСО РАО. Представительная выборка учащихся выпускных классов начальной школы России состоит из 206 школ из 45 регионов России. В каждой школе проводится тестирование учащихся выпускного класса начальной школы, анкетирование учащихся и их родителей, а также анкетирование учителей и представителей администрации школы. В исследовании оценивается в основном два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с выделенными видами чтения были подобраны тексты и разработаны задания к ним. При чтении текстов различного типа оцениваются

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

следующие умения: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языка и элементов текста. Россия принимала участие в исследованиях в 2001, 2006, 2011 и в 2016 году. Результаты учащихся нашей страны всегда были достаточно высокими.

4. Международная программа оценки знаний и умений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment). Это исследование впервые проводилось в России 2003 году. Оно было более широким, чем предыдущее, так как сравнительная оценка давалась не только математической и естественнонаучной грамотности детей, но также их умению понимать тексты различного типа. Сравнение результатов привело к такому итогу: 26 стран имеют более высокий рейтинг, чем Россия, 4 — соответствуют ее уровню (Латвия, США, Португалия, Италия), а 9 находятся на позициях, которые еще ниже, чем у нас (Греция, Сербия, Турция, Уругвай, Таиланд, Мексика, Индонезия, Тунис, Бразилия). Ученые пришли к выводу, что в значительной степени цель — подготовить выпускника, например, к свободному использованию математики в повседневной жизни — не достигается из-за отсутствия должного внимания к практической составляющей содержания обучения. Следствие этого — дефицит практикоориентированных знаний и умений. Конечно, российские школьники обеспечены определенным багажом знаний, но система обучения должна развивать у них умение выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются знания. Мониторинг показал, что в мире ориентируются не на узкопредметные знания и умения, а на метапредметные умения и компетентности и отдают предпочтение развитию универсальных компетентностей, которые могут обеспечивать успех в самых разнообразных ситуациях и условиях (не только учебных, но и личностных, самообразовательных, жизненных). Особое внимание уделяют оценке того, как школьники овладевают различными стратегиями обучения и оценке межпредметной компетентности, которая

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

подразумевает умения применять знания, полученные в одной предметной области, при решении задач из другой, использовать знания, полученные в рамках различных предметов, для решения практической задачи и многие другие (сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками, людьми разных национальностей и культур, активно участвовать в жизни общества, самостоятельно организовывать свою деятельность, быть готовым к решению разнообразных проблем и использованию новых технологий). Основы таких компетентностей закладываются именно в начальной школе и от того, насколько они были сформированы на данной ступени, зависят качество и эффективность последующего образования. При этом нельзя забывать, что полноценное становление компетентностей такого типа требует активной деятельности самого школьника, причем на протяжении всего периода обучения. Ведь чтобы научиться общению, надо в нем участвовать, осваивать языки, разнообразные приемы разговора, приобретать собственный опыт объяснения, рассказывания, критики, отстаивания той или иной позиции и т.д.

Таким образом, участие нашей страны в международном исследовании PISA и наши низкие результаты послужили толчком к созданию Стандартов общего образования нового поколения. Стандартов, имеющих в основе своей системно-деятельностный подход. Реализация стандартов нового поколения привела к тому, что уже в 2016 году Россия впервые показала в этом исследовании более высокие результаты (т.е. вошла в двадцатку лучших стран, опередив США).

Программы развития образования ЮНЕСКО, Европейского союза, многих национальных систем образования, в том числе российской, рассматривают «качество» в системе таких понятий, как «доступность» и «эффективность». В документах ЮНЕСКО не просто говорится, а подчеркивается, что образование должно соответствовать «вызовам времени», и быть эффективным в будущем. Приведенные выше данные свидетельствуют о недостаточной эффективности отечественного образования.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Выделение мировым сообществом категории «доступность» также очень знаменательно. До конца XX столетия ЮНЕСКО ставило задачу обеспечить доступ детей к образованию и ориентировалось на количественные показатели результативности образовательной политики в странах мира. Но в 2000 году на конференции в Дакаре в политике произошел поворот. Была поставлена задача дать качественное образование всем обучающимся и создать педагогические условия для того, чтобы каждый ребенок нашел свой путь образования.

С точки зрения международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех», важнейшее значение при оценке эффективности и качества образования имеют такие показатели: охват детей начальным образованием; данные, характеризующие явления второгодничества и неуспеваемости; размер потерь и причины выбытия детей из системы школьного образования. По данным портала «Статистика в образовании», в России количество детей, не имеющих начального общего образования, приближается к 1 % от общего числа. Количество имеющих только начальное образование и выпадающих из дальнейшего образовательного процесса в разных регионах колеблется от 5 до 9 % и имеет тенденцию к увеличению. Число второгодников растет и достигает 5–7 % в Центральном федеральном округе и доходит до 20 % — на Урале и Дальнем Востоке. Явление второгодничества (как результат образования) явно указывает, что не каждому ученику комфортно в школе, что образовательные учреждения не ориентированы на успешность каждого учащегося и в них не всегда создаются условия для развития любого ребенка.

Современная школа России к XXI веку оказалась в достаточно сложных и противоречивых условиях, к работе в которых не была готова. Сегодня она, хотя и пытается преодолеть отличие от передовых образовательных систем других стран, но находится в состоянии эклектики. На нее все более усиливается внешнее давление, оказываемое следующими факторами:

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

1. Резкая смена направления развития страны, которая вызвала массовую социальную фрустрацию населения (переживания неопределенности, невостребованности, поиска идентичности новым условиям) и рост социальной незащищенности, как взрослых, так и детей.
2. Экономический и экологический кризисы, вследствие чего уменьшились расходы на образование.
3. Демографические изменения (падение рождаемости, миграция, эмиграция и т.п.), которые привели к изменению мультиэтнической и мультикультурной среды и структуры общества.
4. Усиление влияния средств массовой информации и коммуникации на социализацию подрастающего поколения до такой степени, что они могут конкурировать со школой в осуществлении воспитательно-образовательной функции.
5. Кризис и изменение структуры семьи, которые привели к новым отношениям внутри нее. В настоящее время все больше увеличивается дефицит диалога между детьми и взрослыми и семья все меньше выступает психологическим убежищем для ребенка.

В совокупности воздействие данных факторов привело к тому, что в России за последнее десятилетие резко изменились характеристики нового поколения, идущего в школу. Прежде всего, ухудшилось здоровье учащихся.

Среди современных дошкольников количество детей первой группы здоровья за последние 15 лет сократилось в 2,7 раза, а численность третьей группы, куда входят те, кто имеет хронические заболевания, выросла в 2,3 раза. Резко увеличилось число детей с отклонениями в психическом развитии.

Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук, выступая на слушаниях в Государственной Думе, сообщил, что только у половины первоклассников физическое развитие соответствует стандартам. 58 % школьников имеют хронические заболевания. И,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

к сожалению, эти тенденции сохраняются. 80 % первоклассников ежедневно выполняют домашние задания, хотя это запрещено санитарным законодательством.

Сегодня обсуждается и предшкольная подготовка детей: она рассматривается как воспитание, обучение, выравнивание стартовых возможностей. Но насколько шестилетние дети готовы к систематической работе? Ведь в этом возрасте 70 % имеют различные функциональные нарушения, у каждого четвертого — группа здоровья третья, к первой относятся только 5 %.

Заметим, что по данным Министерства образования и науки, опубликованных в средствах массовой информации, 40 % детей не хотят ходить в школу, 50 % не удовлетворены школьным обучением и только 10 % радуются встрече с учителем. 70 % родителей недостаточно высокого мнения о профессиональных и личностных качествах школьных учителей.

Таким образом, сегодня мы наблюдаем разрыв между реальными потребностями обучающихся и предлагаемыми образовательными услугами.

В программе ЮНЕСКО «Образование для всех» раскрыто, по каким характеристикам важно улучшать качество образования:

1. Характеристика учащихся (их здоровье, мотивация к обучению).
2. Характеристика результатов, которые учащиеся демонстрировали и демонстрируют в обучении, включая знания, умения, личную позицию и участие в общественной жизни, а также результатов, связанных с национальными задачами в области образования.
3. Характеристика педагогического процесса, где на первом месте стоят интересы ребенка, и создаются такие условия обучения, которые обеспечивают эффективность образования каждого.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

4. Характеристика содержания (адекватные учебные планы и программы, соответствующие кругу компетентностей, задаваемых обществом).

5. Характеристика образовательных систем и сред, (их экологичность, безопасность), обеспечивающих необходимыми ресурсами и условиями каждого ребенка.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Ориентация на новое качество образования предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности учителя. К ним относятся:

- создание условий, как для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни, так и для проявления его активности, творчества и ответственности;
- формирование мотивации к непрерывному образованию;
- опора на самостоятельность ребенка в обучении;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

В современных условиях центральная и основная функция педагога — содействие образованию школьника. Она осуществляется путем использования открытой образовательной среды, которая представляет собой совокупность ресурсов разного уровня и вида. Учитель организует образовательную среду для конкретного учащегося либо для целой группы и создает условия для выбора ресурсов.

Новые технологии расширяют диапазон профессиональных ролей учителя, который становится координатором, организатором, помощником, консультантом, и предполагают работу в команде с психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, методистом, другими

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

специалистами, а также с учеными. Они изменяют характер взаимодействия не только учителя и ученика, но и учителя и всех других субъектов образовательного процесса в его широком понимании.

Способ учета и оценки достижений учащихся тоже служит проявлением вышеназванной функции. Так, систему формализованной оценки можно дополнить оценкой аутентичной, фиксирующей продвижение учащегося в образовательном процессе. В современных условиях особенно актуальными становятся способы учета достижений, основанные на самооценке (дневник достижений, профиль умений, портфолио и т.д.).

Успешная реализация функции содействия образованию школьника предполагает:

- усиление субъектной позиции педагога;
- его высокую мобильность и гибкость;
- развитие управленческих способностей;
- повышение ответственности за качество и результат образования;
- профессиональный и личностный рост, непрерывное самообразование и саморазвитие.

В современном мире с его тесными глобальными связями не вызывает сомнений значение образования: эффективность учебных заведений вносит существенный вклад в процветание государств наряду с другими факторами социально-экономического развития. Попробуем рассмотреть различные образовательные системы современного мира. В чем их отличие?

В целом, развитие национальных систем образования в мире демонстрирует следующие тенденции (по результатам международных сравнительных исследований качества образования):

- страны Восточной Азии по-прежнему опережают остальных. Южная Корея находится на вершине рейтинга, далее следуют Япония, Сингапур и

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Гонконг. Идеологией образования в этих странах является примат усердия над врожденными способностями, четко сформулированные цели и задачи обучения, высокая культура отчетности и взаимодействия среди широкого круга заинтересованных лиц;

- страны Скандинавии, традиционно удерживающие сильные позиции: Финляндия и Швеция;

- развивающиеся страны занимают нижнюю половину рейтинга.

Система образования Японии базируется на высоких технологиях, что обеспечивает лидерство в уровне знаний и понимания проблем. ВВП — около 5,96 триллионов долларов США — прекрасная материальная база для дальнейшего развития.

Лидер по уровню системы начального образования — Сингапур, имеет сильные позиции по другим показателям, что обеспечило 3-ю позицию в рейтинге. ВВП на душу населения — $64584, 3-е место в мире.

В школах Гонконга представлена в основном британская система образования. Госбюджет образования за последний год — $39420 на душу населения. Начальное, среднее и высшее образование имеют очень высокий уровень. Обучение ведется на английском и кантонском диалекте китайского языка. Уровень грамотности населения 94,6 %, отмечается очень хорошая математическая подготовка.

Многие продолжают считать систему образования Финляндии лучшей в мире. Однако существенным недостатком системы признано позднее начало учебы в возрасте 7 лет. Образование в стране бесплатное, годовой образовательный бюджет 11,1 млрд €. ВВП на душу населения — $36395.

Вопросы образования в Великобритании решаются не на уровне королевства, а на уровне правительств Англии, Шотландии, Северной Ирландии и Уэльса. Согласно индексу Пирсона, Британия заняла 2-е место в Европе и 6-е место в мире. При этом шотландская система образования получила относительно

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

более высокие оценки, чем в целом по стране. ВВП на душу населения — $38711, 21-е место в мире.

В Канаде английский и французский языки являются языками обучения. Уровень грамотности не менее 99 % (как среди мужчин, так и среди женщин). Показатель уровня образования также высокий. Процент выпускников колледжа самый высокий в мире. Канадцы поступают в колледж в 16 (в большинстве провинций) или 18 лет. Учебный календарь варьируется от 180 до 190 дней. Результаты могут стать еще лучше, если сделать приоритетом инвестиции в начальное образование. ВВП на душу населения — $44656. Канада инвестирует 5,4 % своего ВВП в сектор образования.

В Ирландии уровень грамотности составляет 99 % среди мужчин и женщин. Образование в стране является бесплатным для всех уровней — от начального до колледжа /университета. Только студенты из ЕС платят за обучение и облагаются налогами. Ирландское правительство инвестирует в образование 8,759 млн евро ежегодно.

Министерство образования Польши руководит системой в стране. Согласно индексу Пирсона, Польша заняла 4-е место в Европе и 10-е в мире, благодаря хорошей организации начального и среднего (базового и полного) образования. ВВП на душу населения — $21118.

Система образования Дании включает дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, а также, образование для взрослых. В среднем образовании дополнительно выделяются гимназия, программа общей подготовки, программа поступления в коммерческие и технические вузы и профессионально-техническое образование. Аналогично, высшее образование также включает в себя ряд программ. Образование является обязательным для детей до 16 лет. «Folkeskole» или высшее образование не является обязательным, однако 82 % студентов проходят обучение, что положительно характеризует перспективы страны.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Образовательные индексы и индекс человеческого развития ООН в Дании являются одними из самых высоких в мире. ВВП на душу населения — $57998.

Германия стремится к организации одной из лучших образовательных систем в мире. Образование полностью в ведении государства и, следовательно, не имеет никакого отношения к местному управлению. Детский сад не является обязательным, но среднее образование обязательно. В системе среднего образования действует пять типов школ. Немецкие университеты признаны одними из лучших в мире и способствуют распространению образования в Европе. ВВП на душу населения — $41248.

Многие считают США страной с высоким рейтингом образования, однако, это далеко не так. Несмотря на хорошо развитую и одну из самых мощных экономик в мире, образовательная система США не входит даже в топ-10. Затраты национального бюджета на образование в $ 1,3 трлн. обеспечивают уровень грамотности 99 % (среди мужчин и женщин). Среди 81,5 млн. учащихся 38 % посещают начальную школу, 26 % среднюю и 20,5 млн. — высшую. 85 % учащихся заканчивают среднюю школу, 30 % получают диплом о высшем образовании. Все граждане имеют право на бесплатное начальное образование. ВВП на душу населения — $54980 (6-е место в мире).

В Австралии годовой бюджет на нужды образования составил 5,10 % ВВП — более $ 490 млн. — в 2009 году. Английский язык — основной язык обучения. Уровень населения с начальным образованием — почти 2 миллиона. Уровень грамотности 99 %. Среднее образование имеют 75 %, а высшее — 34 % жителей страны. Штаты и Громады практически полностью контролируют местные образовательные учреждения и систему оплаты. PISA оценила австралийскую систему образования с точки зрения чтения, науки и математики, как 6, 7 и 9 в мире. ВВП на душу населения — $44346.

Расходы Министерства образования Новой Зеландии в 2015–2016 учебном году составили $ 13183 млн. Английский и маори являются основными языками

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

обучения. Плохие результаты тестов в начальной школе являются основным препятствием для улучшения рейтинга. PISA даёт 7-е место стране в области науки и чтения, и 13-е в математике. Индекс образования HDI самый высокий в мире, но он оценивает только количество лет, проведенных в школе, а не уровень успеваемости. ВВП на душу населения — $30493.

Бюджет системы образования Израиля составляет примерно 28 млн. шекелей. Обучение ведется на иврите и арабском языке. Уровень грамотности среди мужчин и женщин достигает 100 %. Начальное, среднее и высшее образование образуют комплексную систему. В рейтинге Организации экономического сотрудничества и развития 2014 года Израиль представлен как вторая наиболее образованная нация в мире. 78 % затрат берет на себя государство. 45 % граждан имеют среднее или высшее образование. Низкий показатель по индексу Пирсона связан с низким уровнем инвестиций в сферу дошкольного и начального образования. ВВП на душу населения — $35658.

Система образования в Бельгии является неоднородной и в основном финансируется, и управляется на уровне земель: фламандских, немецкоязычных и французских. Федеральное правительство играет несущественную роль в финансирование местных учебных заведений. Начальное образование является обязательным. Во всех громадах следуют одинаковым этапам обучения: базовое, дошкольное, начальное, среднее, высшее, образование в университете и профессионально-техническое обучение. По индексу образования ООН страна занимает 18-е место. ВВП на душу населения — $38826.

В Чехии образование является бесплатным и обязательным до 15 лет. Обучение в основном состоит из пяти этапов, включая дошкольное, начальное, среднее образование, колледжи и университеты. ВВП на душу населения — $28086.

Вопросы образования в Швейцарии решаются исключительно на уровне кантонов. Начальное образование является обязательным. 10 из 12 вузов в

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

конфедерации принадлежат и управляются кантонами, два находятся в федеральной юрисдикции: управляются и контролируются Государственным секретариатом по вопросам образования, науки и инноваций. Университет в Базеле имеет славную многовековую историю: он основан в 1460 году и прославился исследованиями в области медицины и химии. Швейцария занимает второе место после Австралии по числу иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. В стране относительно высокое число Нобелевских лауреатов. Страна занимает 25 место в мире в области науки, 8 в математике. В рейтинге глобальной конкурентоспособности Швейцария занимает 1-е место. ВВП на душу населения — $47863 (8-е место в мире).

Судя по представленной информации, деньги — важный фактор для развития системы образования, но далеко не единственный. Во всех странах-лидерах образование — это неотъемлемая часть культуры и образа жизни:

— не только родители и преподаватели, но и сами студенты заинтересованы в получении образования, т.к. оно высоко ценится в обществе и монетизируется в процессе карьерного роста;

— преподавание почетно в качестве карьеры и имеет высокий социальный статус, хотя оплата может быть относительно невысокой.

По рейтингу знания разговорного английского Финляндия заняла 4-е место в 2014 году. Что ещё может понравиться в школе у финнов:

— обучение начинается с 7 лет;

— домашних заданий не задают;

— никаких экзаменов, пока ребенку не исполнится 13 лет;

— в классах ученики с разным уровнем способностей;

— максимум 16 учеников в классах с изучением математики и естественных наук;

— много времени на переменках каждый день;

— учителя имеют степень магистров;

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

— подготовка учителей оплачивается государством.

В связи со сказанным выше, очень важным является то, что новый федеральный закон об образовании провозгласил, что в Российской Федерации образование является общественным благом.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите три основных фактора, определяющих уровень развития человеческого сообщества.
2. В чем сущность и отличие двух основных подходов к определению качества образования с позиций результата.
3. Проанализируйте основные результаты Российской Федерации в международной программе оценки знаний и умений учащихся PISA с 2003 года. В чем, по-вашему, причина низких результатов России во всех исследованиях и в чем причина резкого улучшения результатов в 2016 году?
4. Какие факторы влияют в первую очередь на качество образования в разных странах мира?
5. Какие специфические черты моделей и систем образования в разных странах могут быть использованы в отечественной системе образования для повышения качества образования, по Вашему мнению?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Список литературы

1. Боголюбов Л.И. Компетентностный подход к отбору содержания образования. На примере формирования компетенции избирателя // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 2. — С. 19–21.

2. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».

3. Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира (технология, сравнительный анализ). — Рязань, 1997.

4. Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен / Под ред. Г. Глейзера и М. Вилоткееича. — Москва, 1997. — 326 с.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика. — М.: Наука, 2001.

6. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. — Ростов-на-Дону, 1997.

7. Филатов О.К., Чернилевский Д.В. Дистанционное обучение: подходы и перспективы. — М.: Наука, 1999.

8. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. — М.: Наука, 1996.

9. Чернилевский Д.В., Филатов О.К., Мазолин В.П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. — М.: Наука, 2000.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru