Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования

Ценностные ориентиры содержания ООО определяются общим представлением о современном выпускнике основной школы. ФГОС определяет выпускника как человека, любящего свой край и своѐ Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьѐй, обществом, Отечеством; уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

И несмотря на то, что данный образ кажется идеализированным именно он является воплощением **принципа калакагатии** сформированного еще древними греками.

Создать условия для развития данных характеристик у обучающегося педагогам помогает ***Программа развития универсальных учебных действий (УУД).***

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Как указано в ФГОС ООО, программа развития УУД должна содержать: … *описание взаимосвязи универсальных учебных действий* с содержанием учебных предметов; *описание особенностей реализации* основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Описания этих понятий трудно привести в отрыве от конкретной ситуации, поэтому не следует ждать подробностей от ПООП ООО. Однако рекомендуем учесть, что такое описание должно быть обязательно. Советуем, отталкиваясь от формулировок отдельных компонент УУД, представленных в ПООП ООО и отобранных образовательной организацией, раскрыть смысл этих компонентов, отнести к виду УУД и описать связь с урочной и внеурочной деятельностью конкретно для образовательной организации.

Локально по пунктам ПООП ООО предлагаем обратить внимание на следующие:

п. 2.1.5; п. 2.1.10 - рекомендуем использовать формулировку данных пунктов ПООП ООО в соответствии с формулировкой ФГОС ООО.

п. 2.1.8. – «Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий». Возможно включить планируемые результаты подготовки индивидуального проекта, в рамках одного предмета или на межпредметной основе в данный пункт или в школьное положение о конференции по проектной и учебно-исследовательской обучающихся. Для более детального изучения концептуальных положений теории проектной деятельности обучающихся рекомендуем ознакомиться с учебным пособием *Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей. М. - Просвещение, 2011, 192 стр.:* «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Целостная система универсальных (или общеучебных) знаний и умений не может появиться иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование».

Обращаем внимание, что в ПООП ООО **дано описание методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** у обучающихся, поэтому рекомендуем включить данный пункт в структуру ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. В ПООП ООО *не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу*. Предлагаема в ПООП ООО система оценки УУД может быть: уровневой (определяются уровни владения УУД); позиционной.

Итак, обратимся к основным методологическим аспектам и задачам формирования УУД

- обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

- возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности.

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. Напомним вам, что в соответствии с ним:

- знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;

- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;

- обучение в сотрудничестве;

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Развитие УУД в основной школе целесообразно **в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Резюмируя, так же отметим, что УУД – это основа формирования личности, от того на сколько педагоги окажутся в этом аспекте профессиональны зависит судьба поколения, зависит человеческое лицо нашей нации!

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В каких основополагающих документах закреплены понятия ценностных ориентиров?
2. Что понимается под определением «Ценности»?
3. Что понимается под определением «Ценностные ориентиры»?
4. Каким образом использование возможностей современной информационной образовательной среды влияет на развитие УУД?
5. Опишите наиболее эффективные средства развития УУД у обучающихся основной школы.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011 — (Стандарты второго поколения).
3. Воробьёва Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — С. 170–175.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
5. Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы — С. 41–43.
6. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия школьников //Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — С. 532–534.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

7. Казакова В.В. Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — 2015. — С. 375–377.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru