3.3.Система оценки достижения планируемых результатов, как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности



31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:



- ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
- ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ОЦЕНКУ И УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ВЗАИМНО ДОПОЛНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЕКТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОМАНДНЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ, САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ, ВЗАИМООЦЕНКИ, … В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМИРУЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;
- ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ОЦЕНКУ ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.



ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, НОВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
- НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
- ПОТРЕБНОСТЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ВАРИАТИВНОСТИ
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ОТМЕТКИ НОВЫМ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ, СУБЪЕКТИВИЗМ
- ОРИЕНТИР НА СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ
- ОТСУТСТВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОЦЕССА САМООЦЕНИВАНИЯ
- ДИСКОМФОРТ, ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

Проблемы России
Стратегия
2025

Общественный договор

Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства

Новые технологии

Широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни

Новая цель образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Система оценки качества образования

Внешняя оценка осуществляется государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и общественными институтами аккредитации.
Внутренняя оценка (в учебном заведении) проводится в форме поэтапной, итоговой и любой другой аттестации и диагностики, а также в форме самооценки и самоаттестации



Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров соответственно с целями аккредитации и аттестации
- оценки проектной деятельности обучающихся.



современный урок

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ, ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Зачем учить? **(ценности образования)**

Чему учить? **(изменение содержания)**

Как учить? **(обновление методики)**

ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ НЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ, КТО ХУЖЕ, А КТО ЛУЧШЕ, А В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ НАИВЫСШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ !!!!!!

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и
- личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;



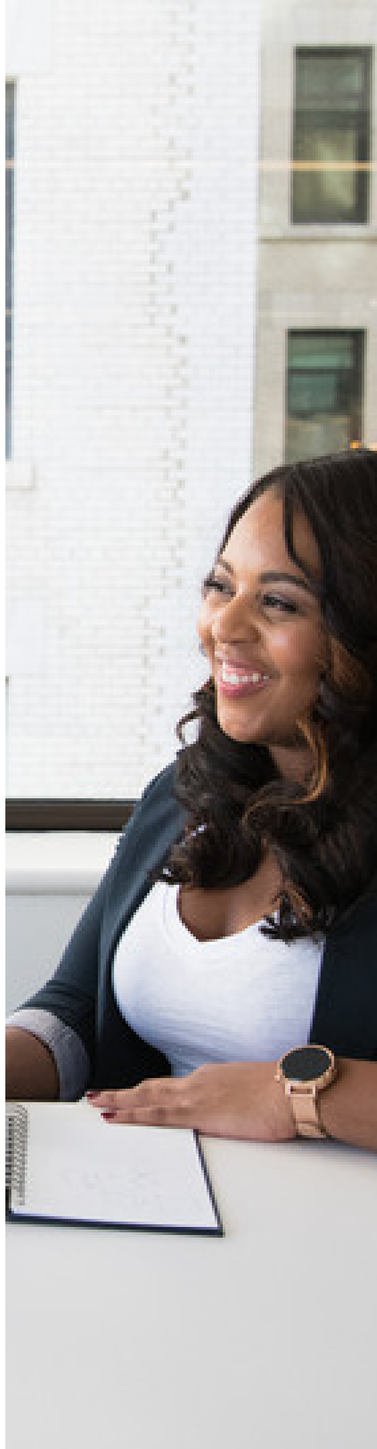
Процедуры оценки личностных результатов

- Оценочные суждения педагогов на основе наблюдений, тестирований, анкетирований учащихся
- Мониторинговые процедуры
- Беседы
- Ролевые коммуникативные игры
- Игровые психологические задания
- Самооценка, самоанализ (рефлексия)



Оценка метапредметных результатов обучения

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;



Оценка метапредметных результатов обучения

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

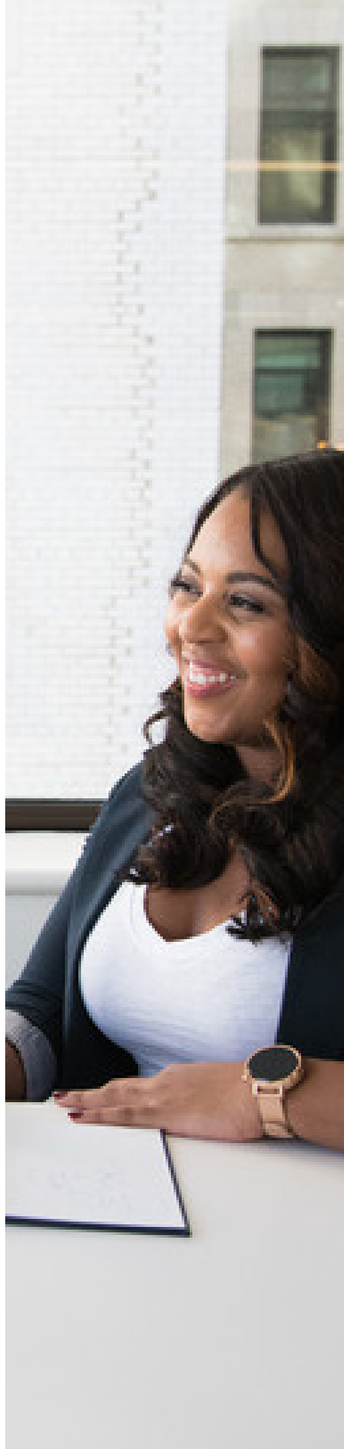


Примеры заданий на формирование УУД

КУУД - задания на сопоставление двух точек зрения, работа в парах, группах, составить общее мнение о …, договориться о …, дискуссия, создать общими усилиями, ролевые игры …

ПУУД – исследовательские проекты, выдвигать гипотезы, выделять закономерность, составить ряд из …, проведение эмпирического исследования, формулировка проблемы, работа с текстом…

РУУД – планирование времени и своей деятельности, прогнозирование, целеполагание, коррекция, оценка по критериям…



Примеры заданий на формирование УУД

- Текущее выполнение учебных исследований и проектов
- Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе
- Выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий
- Защита индивидуального итогового проекта
- Портфель достижений (все результаты)



Оценка предметных результатов

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
- преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Портфель достижений

- современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированный на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – развитие универсальных учебных действий;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.



Индивидуальный итоговой проект**

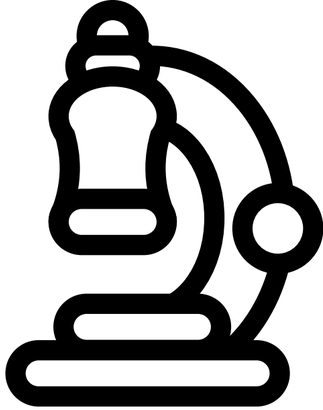
представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).



Требования к итоговому проекту

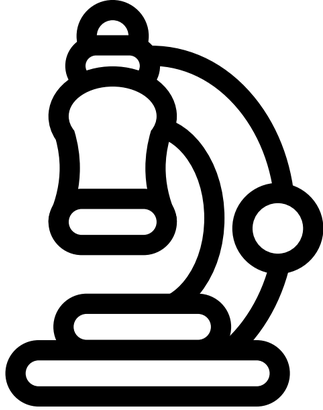
- **организация проектной деятельности** (учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта; руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иного образовательного учреждения);
- **содержание и направленность проекта** (возможные типы работ и формы их представления – письменные работы, мультимедийные презентации, художественные творческие работы и т.д.; состав материалов - продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя);
- **защита проекта** (защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции);
- **критерии оценки проектной деятельности**.

Ключевые ценности оценивания



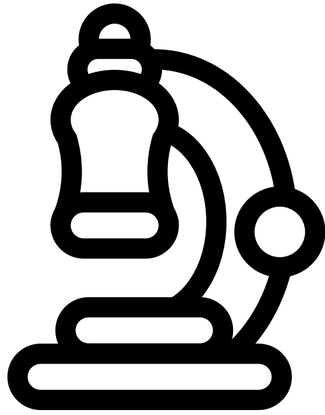
- Оценивание должно быть валидным!
- Оценивание должно быть надежным!
- Оценивание должно быть справедливым!
- Оценивание должно быть развивающим!
- Оценивание должно быть своевременным!
- Оценивание должно быть эффективным!
- Оценивание должно быть доступным!
- Оценивание должно быть критериальным!

Критериальное оценивание



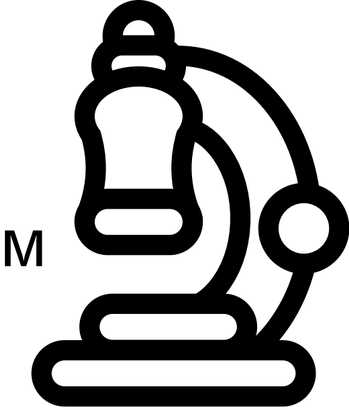
это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся

Условия организации критериального оценивания



- Работа, а не личность
- Оценка не только результата, но и процесса
- Сравнение с эталоном известным заранее
- Разработка четкого алгоритма выведения отметки
- Четкое выражение учебных целей
- Общие учебные цели - критерии оценивания
- Учет возрастных, психолого-педагогических особенностей
- Обеспечение обратной связи
- Единство формирующего и констатирующего оценивания

«Общественный договор»



Общественный договор – обязательное условие при критериальном оценивании. Общественный договор может осуществляться на нескольких уровнях:

•Учитель объясняем ученикам и вместе с ними определяет по каким критериям будут оцениваться работы учащихся в этом учебном году.

•В начале четверти учитель договаривается с учениками о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследование) и по каким именно критериям они будут оцениваться.

* Каждая работа также может оцениваться на основании ряда критериев и инструкций к ним, которые также вырабатываются в ходе общественного договора.

виды оценивания



Formative

(формирующее / текущее)

Summative

(констатирующее / итоговое)

Формирующее оценивание

- Текущий уровень усвоения материала
- Повседневная работа
- Устранение пробелов и недочетов
- Количество вне регламента
- Без учета при итоговой отметке



Констатирующее оценивание

- Определение уровня сформированности ключевых компетенций
- Результаты констатирующих работ
- Основа для итоговой отметки
- Использование максимального количества критериев
- Работы не переписываются
- Выполнение в классе при учителе
- Описание-дескриптор (рубрикатор)



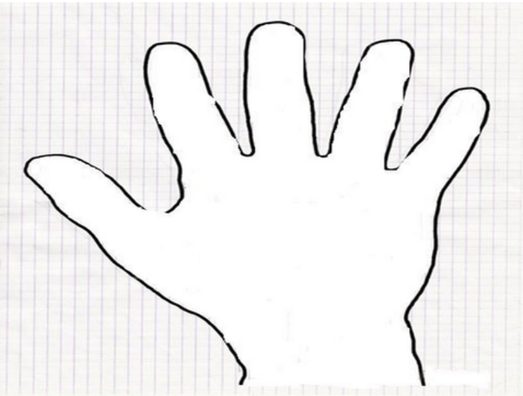
Уровень достижения	Дескрипторы
0	Не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже.
1	Учащийся создает синквейн, но допускает ошибки в стихотворной структуре. Синквейн не отражает заданную тематику.
2	Учащийся создает синквейн, но допускает ошибки в стихотворной структуре. Синквейн отражает заданную тематику. Или учащийся не допускает ошибок в структуре, но не отражает заданную тематику.
3	Учащийся создает синквейн, не допускает ошибок в стихотворной структуре. Синквейн полностью отражает заданную тематику.

Что?		Что?
	ДА / НЕ ВСЕ	
	НЕТ / НЕ ЗНАЮ	
Что?		Что?









Оценивание должно мотивировать, включать в процесс!