Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Инновационное содержание школьного образования и внедрение современных доказательных педагогических технологий в практику обучения рассматриваются как национальные приоритеты.

Создание условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями, самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей – цель современного образования. Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира, заявлено в качестве основного требования к системе образования.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, учитывающей возрастные особенности учащихся. Данная Программа обеспечивает развитие познавательной сферы, создает условия для того, чтобы учебная деятельность приобретала черты *деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся должны овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.* Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Понятие «универсальные учебные действия» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный феномен. С одной стороны, это связано с проблемой понимания собственно понятия УУД в научном знании, с

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

другой стороны – с проблемой определения педагогических условий формирования УУД как субъектной характеристики человека. В связи с этим особого внимания заслуживает рассмотрение содержательных аспектов и способов формирования УУД и обоснование возможностей их оценки с помощью измерительных средств.

Каждый педагог, работающий над этой темой должен ознакомиться с фундаментальными исследованиями в этой области! А именно:

– положения современной дидактики и теории содержания общего образования (В.П. Беспалько, И.Б. Ворожцова, Л.И. Гурье, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, А.А. Кузнецов, А.М. Кондаков, М.В. Рыжаков и др.);

– психологические исследования, посвящённые деятельности, мотивации и развитию личности: А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков;

– теория учебной деятельности (Т.В. Габай, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.);

– исследования об особенностях подросткового возраста (Б.Г. Ананьев, М. Аргайл,

Л.И. Божович, С.И. Иконников, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Н. Лукьянова, Б.Г. Мещерякова, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, Э. Эриксон и др.);

– концептуальные положения компетентностного подхода в современном образовательном процессе: В.И. Байденко, В.А. Болотов, С.Г. Воровщиков, Л.К. Гейхман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Г. Крохина, О.Е. Лебедев, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин.

– концепция универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина и др.).

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается *в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов*. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Предметы естественно-математического цикла, в первую очередь, создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, – для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т.д.

Для формирования универсальных учебных действий учащихся необходимо создание комплекса организационно-педагогических, методических, психологических условий, способствующих организации разных видов деятельности, конечным результатом которой являются предметные достижения и комплекс УУД.

Рассмотрим какие виду деятельности нашли отражение в современных научных исследованиях.

Так, например, к.п.н. Теплоухова Л.А., предлагает проектную деятельность как базу для формирования УУД. Автор разработала модель **в контексте классического структурно-функционального анализа** с тремя крупными блоками – методологическим, содержательно-процессуальным и результативным.

В основу методологического блока модели положены требования стандартов, базирующиеся на соответствующей методологии и основанные на социальном заказе общества и производства. Здесь формирование универсальных учебных действий – это целенаправленный, целостный и управляемый процесс с позиции гуманистического, системного, системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

К принципам формирования универсальных учебных действий учащихся относятся: а) принцип гуманизации; б) принципы системности и комплексности; в) принципы практической и коммуникативной направленности; г) принцип проблемности определяет связь обучения и развития учащихся второй ступени общего образования; д) принципы вариативности и индивидуализации обучения

При выделении процессуального блока формирования универсальных учебных действий учащихся важно отметить, что этот процесс осуществляется под влиянием всех компонентов проектной технологии как единого целого – используемых методов, содержания учебного материала, учебных заданий.

Результативный блок содержит стадии формирования всех видов универсальных учебных действий и критерии сформированности комплекса УУД.

К выбранным педагогическим условиям относятся: 1) постановка цели формирования универсальных учебных действий учащихся в образовательном процессе основной школы; 2) включение проектной технологии в образовательный процесс; 3) актуализация содержания учебных материалов для соответствующей возрастной категории учащихся; 4) использование широкого набора методик, основанных на идеологии интерактивности; 5) включение рефлексивной составляющей в образовательный процесс.

Исследователь Борисова И.И., предлагает формировать УУД **посредством модульной технологии,** где технология модульного обучения – это алгоритмизированный процесс обучения на основе модульной программы, включающий способы управления учебной деятельностью учащегося и способы самоорганизации учения школьников на основе учебной ответственности в системе основного общего образования, который осуществляется в три этапа: первый этап – разработка модульной программы с учетом интеграции различных предметов на основе деятельностного подхода; второй этап – разработка модулей учебных предметов; третий этап – разработка диагностического инструментария

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

и оценивания результатов сформированности универсальных учебных действий. Данная технология обеспечивает гибкость учебного процесса, приспособление его к индивидуальным потребностям учащихся и учителей, уровню их базовой подготовки.

Модель формирования универсальных учебных действий у учащихся на основе технологии модульного обучения, обеспечивающая эффективность учебного процесса в системе основного общего образования, представляет собой систему, основанную на субъект-субъектном взаимодействии учителя и учащихся, и включает следующие компоненты:

– целевой блок представлен следующими целями:

1) формирование универсальных учебных действий у учащихся на основе технологии модульного обучения (в системе основного общего образования);

2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с технологией модульного обучения, направленной на формирование универсальных учебных действий у учащихся в основной школе;

– методологический блок содержит подходы и принципы: системно-деятельностный (принципы деятельности, целостности и структурности, непрерывности, комфортности, вариативности и творчества);

личностно- ориентированный (принципы личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, образовательной рефлексии); компетентностный (принципы определения целей, отбора содержания, оценки образовательных результатов и организации образовательного процесса); технологический (принципы модульности, структуризации, гибкости, деятельности, методического консультирования, осознанной перспективы, паритетности (сотрудничества);

– содержательный блок определяется предметным содержанием образования, обеспечивающее учащимся возможность выбора средств и способов

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

учения, направленных на формирование универсальных учебных действий у учащихся;

– организационно-методический блок, включающий в себя модульную программу, для педагогов.

– деятельностный блок включает учебную деятельность учащихся, направленную на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, а именно, ставить цели и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, обеспечивать успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области; профессиональную деятельность педагога, направленную на формирование универсальных учебных действий у учащихся.

– диагностический блок включает обобщенный критерий: критерий оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся; критерий оценки профессиональной компетентности педагога в работе с модульной технологией, направленной на формирование универсальных учебных действий у

учащихся; соответствующие им показатели и диагностические методики, модифицированные к условиям основной общеобразовательной школы; уровни

сформированности универсальных учебных действий у учащихся и уровни профессиональной компетентности педагогов в работе с технологией модульного

обучения;

– результативный блок отражает результат, соответствующий заявленным целям.

Так же есть более частные исследования, например, Бараковой Е.А., о **формировании УУД в процессе обучения математике**. Концептуальные идеи модели: формирование регулятивных универсальных учебных действий

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

осуществляется в процессе индивидуализации содержания математического образования в зависимости от способностей и интересов обучающихся к математике, обеспечения его освоения на основе исследовательского подхода в обучении. Направленность модели: использование учебного исследования в процессе обучения математике для формирования регулятивных универсальных учебных действий учащегося. Целевое назначение модели: формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике в интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи модели:

- создание развивающей способности и интерес к математике образовательной среды общеобразовательной организации и вовлечение в неё обучающихся;

- формирование регулятивных учебных действий;

- обеспечение самореализации и самоопределения школьников в процессе обучения математике.

Следуя данной модели, обучение математике в 5 классе может быть организовано следующим образом.

Предложение общеобразовательного учреждения (ОУ):

1. Урочная деятельность (5 ч).

2. Внеурочная деятельность: курс «Наглядная геометрия» (2 ч).

3. Курс «Проектная деятельность по математике» (2 ч).

4. Внеклассная работа:

- кружок «Готовимся к Олимпиаде по математике» (1 ч),

- «Оригами» (1 ч),

Как видим разнообразие на сегодняшний день так велико, что вы можете выбирать любое направление, исходя из личных предпочтений и опыта

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. При помощи каких заданий можно развить личностные универсальные учебные действия у обучающихся основной школы?
2. При помощи каких заданий можно развить регулятивные универсальные учебные действия у обучающихся основной школы?
3. При помощи каких заданий можно развить познавательные универсальные учебные действия у обучающихся основной школы?
4. При помощи каких заданий можно развить коммуникативные универсальные учебные действия у обучающихся основной школы?
5. К каким УУД относятся общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru