Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Мы знаем, что «…педагоги школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях», отмечал Е.А. Ямбург в телеэфире. Отсюда следует вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул. Но в современном мире, куда важнее *умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией.*

Данное умение подходит к определению понятия – **функциональная грамотность.** Функциональная неграмотность, в чем-то сходна с айсбергом: видимая, но меньшая часть — снаружи, большая, но скрытая, внутри. Это явление сложное, многогранное. В настоящее время оно изучается учеными и осмысливается широкой общественностью многих стран. О нем спорят, ищут подходы, разрабатывают специальные программы и т.д. И основным методологическим подходом, способным решить эту задачу – является **системно-деятельностный подход**, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог, др.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать свои мысли, действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание, др.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Системно-деятельностный подход — это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы **пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.** Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, *совместной деятельностью ребенка и педагога*. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Использование в образовании системно-деятельностного подхода как ключевого, ставит перед учителями новые задачи:

- Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
- Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
- Индивидуальный подход к ученикам и индивидуализация их учебных планов.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Для того, чтоб указанные задачи успешно решились, реализация системно-деятельностного подход требует соблюдение следующих принципов:

1. Принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

2. Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности, предполагающий формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5. Принцип вариативности, предполагающий формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

6. Принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Все эти принципы и идеи должны быть учтены при построении урока. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных технологий и методов образования, перечень которых приведен ниже:

- технологии развития критического мышления,
- ТРИЗ,
- технология неогенного образования,

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

- Сингапурские структуры/ группового обучение/ кооперации в обучении,
- проблемно- диалогической технологии,
- критериального оценивания, самооценивания,
- технологии цифрового сопровождения урока и т.д.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Однако, хотелось бы отметить, что классическая структура урока тоже важна и от нее нельзя отказываться!

Так, во время первого этапа учитель совместно с учениками формулирует содержание и развивающую цель урока. Педагог должен четко обозначить, чему именно научится школьник на том или ином уроке и как он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

Следующий этап — мотивационный. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально и в группах. На этом этапе появляются *личные цели обучения* или изучения конкретной темы.

После этого следует этап, на котором учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Совместно с учениками проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

На следующем этапе педагог организует познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика.

На этапе отбора методов обучения преподаватель применяет новейшие методы обучения и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Педагог должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

Последний этап — рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

Кроме того, как аксиому отмечаем, чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься **межпредметным изучением**. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

В любом случае, какую бы методику преподавания, не выбрал педагог, главная цель – **получить планируемые результаты образования**: личностные, метапредметные и предметные, более подробно мы их рассмотрим в следующих темах.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка, помогает решить важную образовательную задачу современности — развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое системно-деятельностный подход в образовании? Дайте определение.
2. Какова главная цель системно-деятельностного подхода в обучении?
3. Какие методы используют при реализации системно-деятельностного подхода?
4. Какие технологии в системно-деятельностном подходе к обучению вы знаете?

Образовательный центр "Каменный город", 614015 , г. Пермь, ул. Сибирская 35Д
Тел.: +7 (342) 273-01-02, email: info@eduregion.ru, сайт: eduregion.ru