Структура Банка данных. – Зейнелова К.Т. М1613

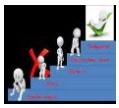
1. **Рефлексия учебного занятия: методический аспект. Курбатова О.В. 2017 год.**



А) Рефлексия настроения и эмоционального состояния – способствует формированию благоприятного микроклимата на занятие. Целесообразно проводить такую рефлексию в начале занятия с целью установления эмоционального контакта или в конце деятельности.



Б) карточки с изображением солнышка и тучки (Солнышко– фиксация ассоциативных связей любого понятия или предложить закончить предложение: « Мое настроение на занятии похоже на солнышко, солнышко и тучка, тучка» и т.д.



В) лесенка настроения на занятие: «состояние моей души» - рисуется лесенка с 5 ступенями, у каждого своего названия:1) Крайне скверно, 2) Плохо, 3) Хорошо, 4) Уверен в своих силах, 5) Комфортно. Обучающийся выбирает /рисует изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души



Г) острова – обучающимся предлагается разместить магнит с рисунком корабля на плакате (рисунок в том месте, которое соответствует его психологическому состоянию на данный момент (в ходе урока или по его итогам), можно применить данный подход и для других целей, изменив 19 названия «островов». Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение и педагог может предложить проанализировать ее.

Д) – табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу знать



Е) – пчелиный улей – приём используется после подачи нового материала, преподаватель просит обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях; каждая пчелка-это вопросы по материалу, который не понял ученик



Ж) дерево успеха – предлагается с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы

И) рефлексивный круг – все участники педагогического взаимодействия садятся в круг. Педагог задает алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце; что нового вы узнали, чему научились; каковы причины этого; как вы оцениваете свое участие в уроке

2. Цель: развивать у учащихся навыки обращения внимания на свои мысли, эмоции, поведение и оценки принятых решений и перспектив.

3. В методическом пособии содержится очень много примеров, с иллюстрацией картин, образцов, виды рефлексии, которые применяются на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, применение в конце урока. Есть интересные идеи, рекомендации, технологические приемы.

4. Критика

позитивные способы использования	негативные стороны в работе
1. Даны много примеров. 2. С инструкцией проведения определенного вида рефлексии. 3. Каждый прием рефлексии сопровождается картинками или схемами. (образно) 4. Очень интересная работа для практического применения учителю.	1. Нет ранжировки в возрасте обучающихся, т.е. данные приемы рефлексии можно ли применять вне зависимости от возрастных особенностей детей. Распределение или объяснение определенного вида рефлексии в определенном возрасте не указан в работе. Дается общая характеристика.