Открытый урок
Первое сентября

Всероссийский фестиваль
Педагогических идей

Диплом

Нагуч

Елена Махмудовна

Педагог-психолог

МБОУ СОШ №14, Новороссийск

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября» А. С. Соловейчик

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Первое сентября» ИНН 7730549501 • ОГРН 1067757902145
ООО
Издательский дом Первое сентября
ИНН 7730549501 • ОГРН 1067757902145
МОСКВА

№ 22-5109324
Москва, 25.12.2024

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Открытый урок
Первое сентября

Всероссийский фестиваль
Педагогических идей

Сертификат

К диплому № 22-5109324

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» следующей статьи:

Взаимодействие в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с использованием игрового набора «Приоритет»

Автор: Нагуч Елена Махмудовна

Раздел: Школьная психологическая служба
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/706663
Опубликована 25 декабря 2024 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А. С. Соловейчик

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Первое сентября» ИНН 7730549501 • ОГРН 1067757902145
ООО
Издательский дом Первое сентября
ИНН 7730549501 • ОГРН 1067757902145
МОСКВА

Москва, 2024 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

Сборник тезисов

urok.1sept.ru



Открытый урок
Первое сентября

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

2024 год, выпуск 2

ИД «Первое сентября»
Москва
2024

УДК 372.8
ББК 74.26
Ф44

Издательский дом «Первое сентября»

Оргкомитет
Н. Пронская

Технический отдел
А. Васильев

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. 2024 год, выпуск 2: – М.:
Ф44 ООО «ИД «Первое сентября», 2024. – 239 с.
Во второй выпуск сборника 2024 года включены тезисы статей участников Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», опубликованные в период с 1 сентября по 31 декабря 2024 года.

УДК 372.8
ББК 74.26

© ООО «ИД «Первое сентября», 2024

Содержание

Обращение к участникам фестиваля 5
Администрирование школы 6
Биология 7
Видеоурок 9
Внеклассная работа 10
География 23
Дополнительное образование 25
Инклюзивное образование 35
Иностранные языки 39
Информатика 49
История и обществознание 52
Классное руководство 57
Классный час «Поговорим о главном» 61
Коррекционная педагогика 62
Краеведение 69
Литература 72
Логопедия 77
Мастер-класс 82
Математика 87
Музыка 97
МХК и ИЗО 102
Начальная школа 104
ОБЖ 126
Общепедагогические технологии 127
Организация школьной библиотеки 142
ОРКСЭ 143
Патриотическое воспитание 144
Профессия — педагог 151
Работа с дошкольниками 156
Работа с родителями 177
Руководство учебным проектом 182
Русский язык 184
Социальная педагогика 191
Спорт в школе и здоровье детей 193
Технология 199

Школьная психологическая служба

Антимоббинговые программы в школе ⟨705102⟩
Коробкина М.П., *учитель-логопед, учитель-дефектолог, ГБОУ Вешняковская школа.*
В настоящее время уже придумано несколько вариантов антибуллинговых программ, в том числе готовый проект Травли NET. Программа направлена на специалистов школы (психолого-педагогический коллектив), учеников школы и родителей. Материал можно использовать в своей практической работе. Считаю, что данная программа довольно удачная и на ее основе, можно создать антимоббинговую программу. Что же можно предложить для устранения и профилактики моббинга? Например, вариант такой антимоббинговой программы, включающие методы борьбы.

Взаимодействие в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с использованием игрового набора «Приоритет» ⟨706663⟩
Нагуч Е.М., *Педагог-психолог, МБОУ СОШ № 14.*
В настоящее время в образовательном процессе большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере. От активности сотрудничества педагога-психолога и учителя-логопеда при проведении коррекционной работы, от своевременности принятых мер зависит интеллектуальное, личностное и речевое развитие обучающегося, его адаптация в школьном сообществе. Основной общей задачей психолого-логопедической работы, на наш взгляд, можно считать адаптацию и интеграцию младшего школьника, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Учитель-логопед развивает речь с использованием приемов активизации внимания, памяти, мышления. Педагог-психолог, в свою очередь, воспринимает речь как средство развития интеллекта, помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные у логопеда. В статье описан опыт построения совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с использованием игрового набора психолога «Приоритет».

Гаджеты в жизни детей младшего школьного возраста ⟨705685⟩
Смирнова У.А.
Задача родителей, педагогов и специалистов состоит в том, чтобы научить ребенка пользоваться гаджетами разумно и с умом, сочетая их преимущества с традиционными методами обучения и развития. Важно установить четкие правила пользования гаджетами, контролировать времяпрепровождение ребенка за экраном и поощрять активный образ жизни, творчество и общение со сверстниками. Только в этом случае гаджеты станут полезным инструментом в развитии ребенка, а не источником проблем. Необходимо помнить о важности профилактических мероприятий: проверка зрения у офтальмолога, консультации с ортопедом и другими специалистами, а также создание комфортной среды для обучения и отдыха.

Из опыта работы с родителями детей с ОВЗ «Мастер-класс родителя для родителей «Территория волшебства» ⟨703124⟩
Микита Н.А., *педагог-психолог, МБУДО ЦРТДиЮ.*
В современных условиях семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурного развития общества. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль, которая заключается в достижении душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Интерактивные технологии в работе педагога-психолога ⟨706286⟩
Казакова А.Е.
Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то нам на помощь приходят интерактивные игры-презентации. Реализуется такая игра-презентация с помощью различных эффектов анимации.

Использование коррекционно-развивающих программ в работе педагога-психолога ⟨706449⟩
Соколова Л.А., *старший методист, педагог-психолог, ОГБУ «БРЦ ПМСС».*
Психологическая и коррекционная помощь детям с ментальными нарушениями представляет собой важную область, в которой сочетаются знания психологии, педагогики и медицины. Ключевым аспектом данной помощи является создание индивидуализированного подхода, учитывающего уникальные потребности и особенности каждого ребенка. Эффективная психологическое сопровождение включает в себя как традиционные методы терапии, так и инновационные подходы, такие как арт-терапия, игровая терапия и занятия с использованием сказкотерапии, песочной терапии, ароматерапии и т.д. Любая психологическая помощь должна быть тщательно продумана м спланирована и обоснована. Поэтому не следует забывать о важности использования коррекционных программ, которые могут помочь ребенку интегрироваться в общество и достигать учебных задач. Качественная коррекционная программа учитывает все дефициты и особенности ребенка. Эффективная психологическая помощь должна быть комплексной, многогранной и адаптируемой, чтобы охватывать все аспекты жизни ребенка, способствуя его гармоничному развитию и социальной адаптации.

Как наладить отношения с подростком? ⟨705706⟩

Ткаченко О.Н., *учитель истории и обществознания, учитель-логопед, МБОУ СОШ № 251.*
Подростковый возраст (с 10 до 19 лет) — это не просто период изменений, это период интенсивных качествен-