ШКОЛА ВЕСЁЛОГО ПИНГВИНА

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Для детей старшего дошкольного возраста

КАРО
Санкт-Петербург

УДК 373.29
ББК 74.3
М69

Авторы:
Михаленкова И. А., кандидат психологических наук, доцент
Анисимова Н. В., Дроздовская К. В., Мирошниченко Н. В. — учителя школы № 31 для глухих детей г. Санкт-Петербурга

Иллюстрации художника *О. В. Маркиной*

Михаленкова, Ида Антоновна.

М69 Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта : Для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская; под ред. И. А. Михаленковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 216 с.: ил.— (Школа веселого пингвина).

ISBN 978-5-9925-1471-1.

Пособие предназначено для совместных занятий взрослого с ребенком с целью подготовки к школьному обучению. Предлагаемые практические задания формируют у дошкольника умение использовать полученные знания в самостоятельной предметно-практической, игровой и речевой деятельности; развивают психические функции восприятия, памяти, мышления, воображения.

Задания, включенные в книгу, составлены с опорой на знания детей об окружающем мире.

Игровая форма подачи материала и большое количество цветных картинок способствуют повышению интереса ребенка к занятиям по книге. Задания различны по степени сложности, поэтому педагог или родитель может выбирать их в зависимости от степени подготовленности ребенка. В конце пособия приведены методические комментарии. Материалы заданий разработаны и апробированы в ГБОУ школе-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

УДК 373.29
ББК 74.3

© Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., 2020
© «КАРО», 2020
Все права защищены

ISBN 978-5-9925-1471-1

Содержание

Введение 5

Учебные вещи 7

Игрушки 16

Овощи и фрукты 22

Продукты. Посуда 30

Птицы 37

Осень 44

Животные 48

Одежда, обувь 58

Мебель 64

Транспорт 70

Зима 76

Величина 82
Цвет 86
Форма 91
Меры времени 94
Весна 103
Лето 107
Цветы 112
Насекомые 117
Ягоды 126
Рыбы 131

Дидактический материал 136
Методические указания 205

Введение

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, он уже многое знает и умеет, но сейчас самое важное — научить его действовать в любой ситуации самостоятельно.

Вы стремитесь приобщить ребенка к чтению, хотите, чтобы он умел рассказывать различные истории и пересказывать прочитанное, знал много стихотворений наизусть, чтобы он умел наблюдать, сравнивать, считать, анализировать и делать выводы. Вы хотите, чтобы ваш сын или ваша дочь умели «включать» логику для решения хитроумной задачки или для толкового ответа на вопрос.

Перед вами книга, которая поможет пробудить в ребенке интерес к самому процессу обучения. В ней много забавных картинок, увлекательных лабиринтов, загадок, стихотворений, ребусов, интересных и занимательных заданий — словом, книга содержит то, что детям нравится и привлекает их внимание.

Традиционные тематические разделы — «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Игрушки», «Одежда, обувь», «Транспорт» и др. в этой книге дополнены необычными — «Цвет», «Форма», «Величина», «Меры времени». Кроме того, издание включает разделы «Дидактический материал» и «Методические указания». В раздел «Дидактический материал» включены практические задания: нарисовать картинку, раскрасить рисунок, вырезать детали, чтобы из них составить целый предмет, заполнить кроссворд и др. Эти задания тематически объединены с разделами. Раздел «Методические указания» адресован взрослым и даст им возможность познакомиться с кратко сформулированными для каждой темы содержанием, задачами по развитию речи и формируемыми у ребенка умениями.

Каждое задание в книге имеет комплексный характер. Например, в разделе «Величина»:

Посмотри на картинки слева. Проведи стрелки от большого предмета к маленькому. Раскрась самые большие предметы. Посмотри на картинки справа. Проведи стрелки от маленького предмета к большому. Раскрась самые маленькие предметы.

Задание направлено на развитие у ребенка умений ориентироваться в пространстве (правая сторона / левая сторона) и ориентироваться на листе бумаги — штриховать в пределах контура рисунка и проводить линии (стрелки), а также сравнивать предметы по величине (большой / маленький).

Задания в разделах книги располагаются в определенной логической последовательности и направлены на обогащение словаря ребенка, на развитие у него речи, внимания и памяти.

В игре и при выполнении занимательных заданий дошкольник научится сравнивать, обобщать и систематизировать, выделять причинно-следственные связи, обосновывать правильность своего решения и объяснять его ход, а следовательно сможет анализировать, строить свое рассуждение и делать вывод.

Например, в разделе «Животные» 20 заданий. Дети подумают над вопросами: «Почему так названы животные (домашние и дикие)?», «Кто где живет?», «Чьи это уши?», «Чей это хвост?». Они внимательно рассмотрят картинки — наложенные контуры и силуэты животных; «прочитают» слова, которые состоят из первых букв названий картинок (*лампочка, игла, солнце, аист* — «лиса»); посмеются над фантастическими животными, которых нарисовал мальчик Вова; пройдут лабиринт «Кто из котят поймал рыбку?»; решат ребусы; отгадают загадки; ответят на вопрос «У кого какая шуба зимой?»; расположат картинки в правильной последовательности.

В процессе игры ребенок легко запоминает информацию, решает веселые задачки с таким увлечением, что не чувствует умственной усталости.

Задания имеют разную степень сложности, и родители имеют возможность выбирать их в зависимости от уровня подготовки своего ребенка. Желательно, чтобы дети выполняли задания по книге при участии родителей.

Опыт занятий с книгой впоследствии пригодится ребенку в игре, в учебе и в общении со сверстниками и взрослыми.

Успехов вам!

Учебные вещи

1. Прочитай текст.

Завтра первое сентября. Вова пойдёт в первый класс. Мама купила Вове учебные вещи.

■ **Рассмотри картинки и скажи, что купила мама.**



2. Вова собирается в школу. Подумай и скажи, что положит Вова в ранец.



Говори так:

Вова положит в ранец _____, _____, _____, _____.

Это учебные вещи.

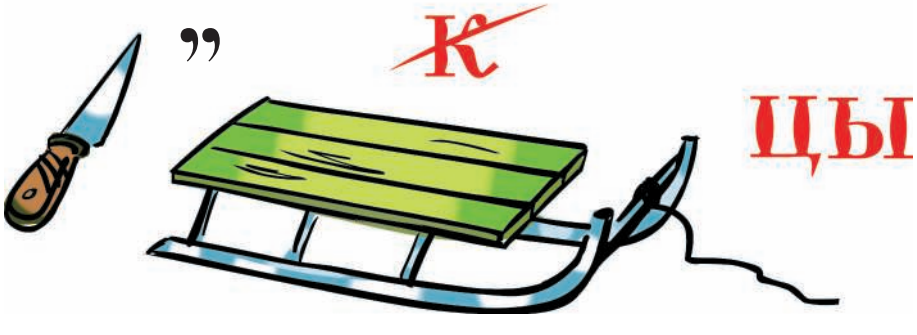
3. **Рассмотри картинки. Найди одинаковые пары предметов.**



У какого предмета нет пары?

4. **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

5. **Рассмотри картинку.**



Это ребус. Тут спряталось слово. Расскажи, как надо разгадывать ребусы.

6. **Попробуй разгадать ребусы самостоятельно. Скажи, какие тут спрятались учебные вещи.**



7. **Рассмотри картинку. Ответь на вопросы.**



Где лежит пенал?
Где лежат карандаши?
Где лежит тетрадь?
Где лежит линейка?
Где находятся ручки?
Какой предмет здесь лишний?

Словарь: в столе, на столе, в стакане, в ящике.

8. **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

9. **Прочитай текст.**

Дети в школе учатся писать, читать, рисовать, лепить, решать примеры и задачи.

■ **Посмотри на картинку и скажи, что делают ребята.**



■ **Как ты думаешь, что ребята делали сначала?**

10. Прочитай и подумай, что будут делать дети на уроке. Дополни предложения.

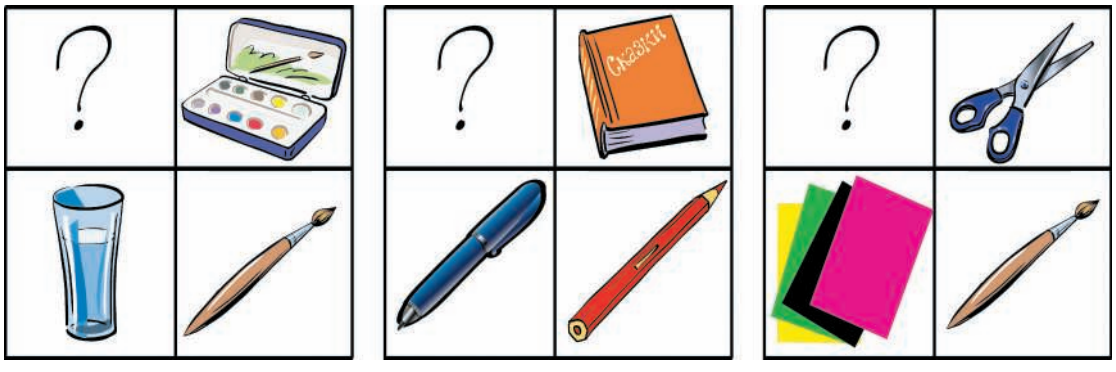
Дети к уроку приготовили альбомы, краски, кисточки. Ребята на уроке будут _____.

Дети к уроку приготовили клей, ножницы, цветную бумагу. Ребята на уроке будут _____.

Дети к уроку приготовили тетради, ручки. Ребята на уроке будут _____.

Дети к уроку приготовили тетради, ручки, учебники математики, палочки. Ребята на уроке будут _____.

11. **Рассмотри внимательно картинки.**



1 2 3

- **Что забыли нарисовать на первой картинке? Почему ты так думаешь?**
- **Что забыли нарисовать на второй картинке? Почему ты так думаешь?**
- **Что забыли нарисовать на третьей картинке? Почему ты так думаешь?**

12. **Прочитай слова.**

Мяч, альбом, кисточка, картина.
Ручка, ножницы, ложка, бумага.
Тетрадь, стол, книга, учебник.

- **Какое слово лишнее? Почему ты так думаешь?**

13. **Отгадай загадки.**

Этот дом не для людей.
Он для ручек и карандашей.



Я всё знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.

По бумаге ходила,
Клювиком водила,
И слова оставила,
И точку поставила.

14. Рассмотри картинки и скажи, что хорошо, а что плохо.



15. Прочитай текст.

Мама сказала Вове: «Я хочу, чтобы ты был здоровым и не болел. Посмотри, как надо правильно сидеть за партой».



■ **А теперь посмотри на картинки 1 и 2.**

1.  2.

■ **Скажи, кто сидит за партой правильно, а кто неправильно.**

Говори так:

Девочка на картинке ____ сидит за партой правильно.

Девочка на картинке ____ сидит за партой неправильно.

■ **Покажи, как ты будешь сидеть за партой.**

16. Посмотри, как надо правильно держать ручку.





■ **Покажи, как ты держишь ручку.**

Мама сказала Вове: «Ты у меня умный, внимательный. Я думаю, что ты будешь хорошо учиться в школе».

Игрушки

1. Рассмотри картинки. Скажи, что это.



■ **Дополни предложение.**

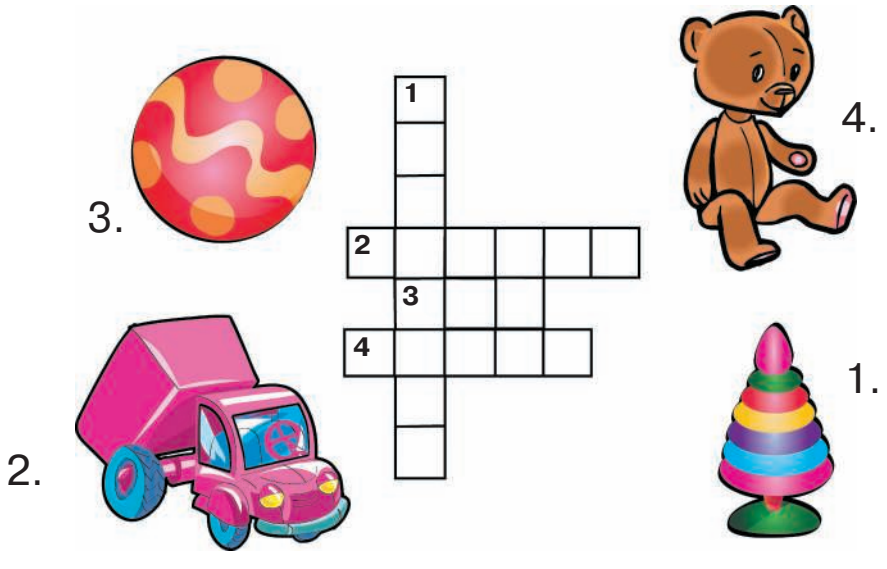
Кукла, мишка, _____, _____, _____, _____ — это _____.

■ **Прочитай текст.**

У Вовы день рождения. К Вове пришли гости. Гости подарили Вове игрушки.

■ **Кто пришёл к Вове?**
Почему гости подарили Вове игрушки?

■ **Здесь нарисованы игрушки, которые подарили Вове на день рождения. Впиши их названия в кроссворд.**

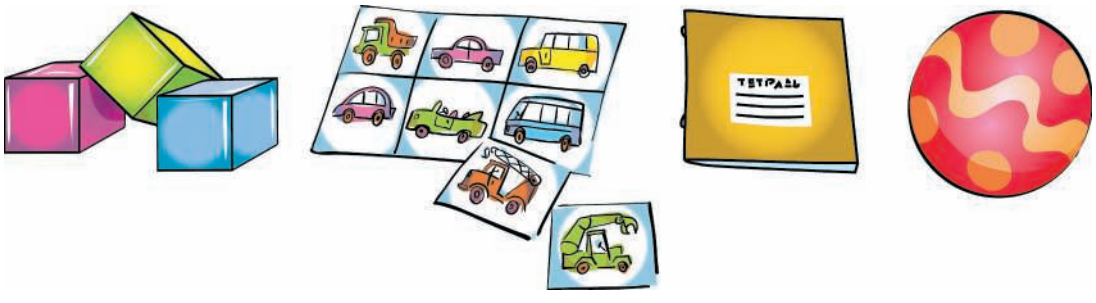


2. Прочитай стихотворение задачу.

Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, пароход.
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

3. **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

4. **Рассмотри картинки и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?**



5. **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

6. **Маша взяла книгу. Она рассматривала картинки. На одной картинке были две матрешки. Помоги Маше найти отличия.**



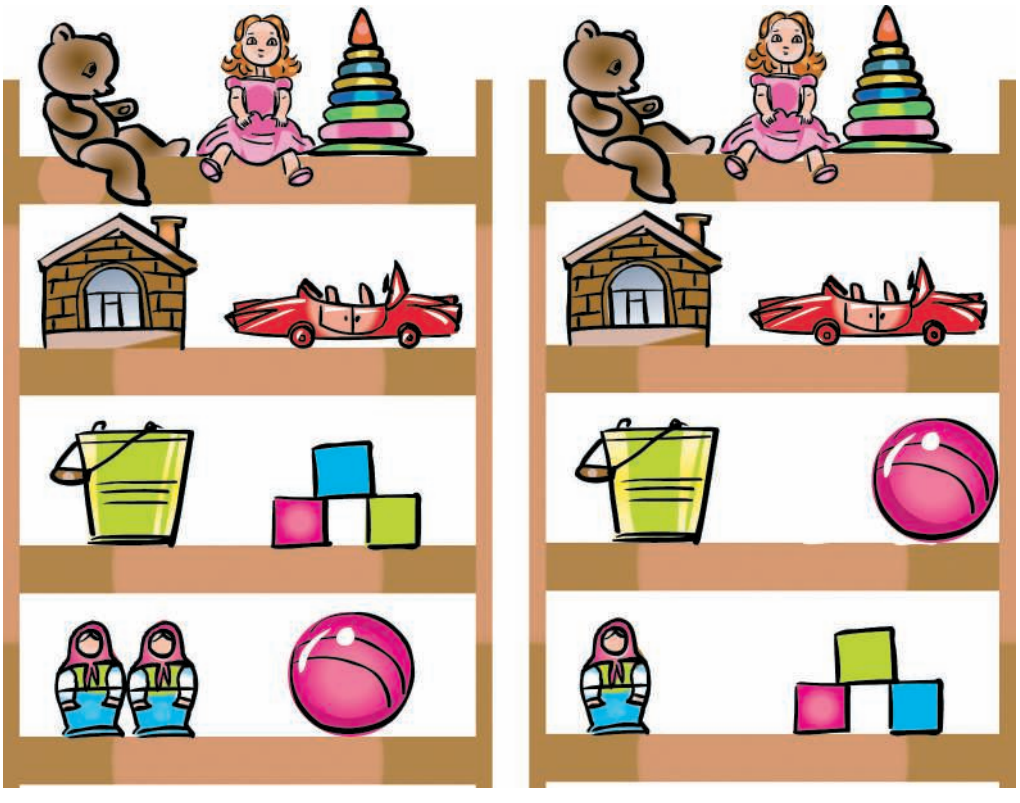
7. **Света, Лена, Оля и Юля играли с игрушками. Рассмотри рисунок и скажи, с какой игрушкой играла каждая девочка.**



8. **Прочитай и скажи, какие игрушки тут спрятались.**

Пирамидаконькукламяч.

9. **Рассмотри картинку слева. Назови игрушки.**



■ **Сравни картинки.**
Какой игрушки нет на полке справа?

10. **У Вовы сломались игрушки. Помоги мальчику починить их.**



11. Прочитай текст внимательно.

Катя, Галя и Оля играли. Они спрятали одну из игрушек — мишку, зайчика, слоника.

Оля не прятала ни зайчика, ни мишку.

Катя не прятала зайчика.

■ **Подумай и скажи, какую игрушку спрятала Оля.**
Какую игрушку спрятала Катя?
Какую игрушку спрятала Галя?

Овощи и фрукты

1. Прочитай.

Мама пошла в магазин покупать овощи и фрукты.

■ **Рассмотри картинку и ответь на вопросы.**



Куда пришла мама?
Кто продает овощи и фрукты?
Какие овощи продают в магазине?
Какие фрукты продают в магазине?

Расскажи, что купит мама.

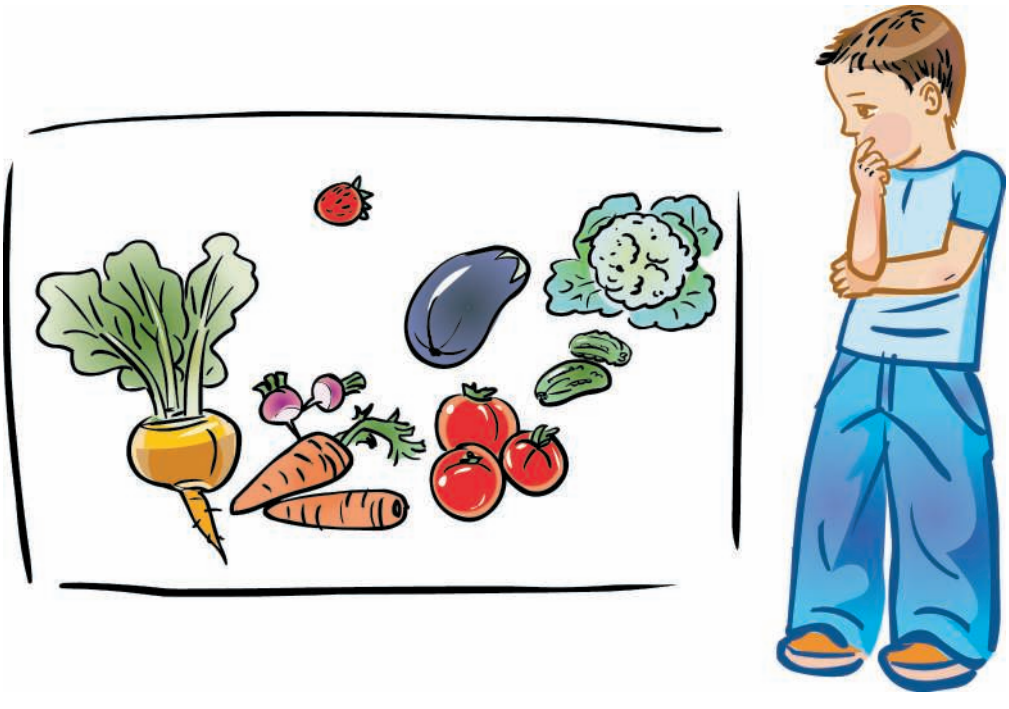


Мама принесла домой овощи и фрукты. Она взяла две тарелки и положила на одну тарелку овощи, а на другую тарелку фрукты.

Скажи, какие овощи мама положит на одну тарелку и какие фрукты мама положит на другую тарелку.

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

2. Рассмотри картинку и помоги мальчику найти лишний предмет.
Объясни, почему этот предмет лишний.



3. Отгадай загадки и ребусы, и ты узнаешь, какие овощи и фрукты купила мама.



Сидит дед,
В сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

Сто одёжек, и все без застёжек.

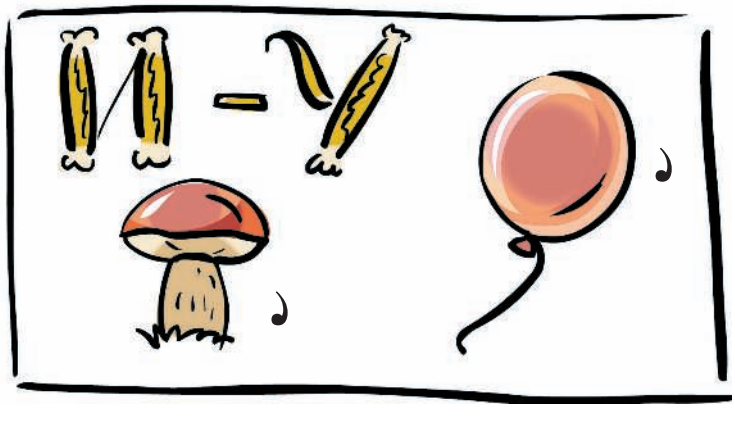
Сам алый, сахарный,
А кафтан зелёный, бархатный.

Золотое решето
Чёрных домиков полно.

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.

Без окон, без дверей
Полна горница людей.





4. Прочитай текст.

В гостях

В гости к Вове пришли друзья. Они стали играть, рисовать, лепить.

■ **Помоги мальчикам заполнить таблицу. Какие овощи и фрукты имеют такой цвет?**

Жёлтый	Красный	Зелёный	Синий	Оранжевый	Коричневый

■ **Какие овощи и фрукты можно слепить из красного (синего, зелёного пластилина)?**

5. Слепи (за ширмой) яблоко (грушу, морковь, огурец).

6. Выполни задание 2 из дидактического материала.

7. Выполни задание 3 из дидактического материала.

■ **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

8. **Мальчики играли в игру «Рассыпные буквы». Посмотри.**

Какие овощи тут спрятаны? Какие фрукты тут спрятаны?

М С
Ф Е Ь
А Р Д О
К И Т Л У
О Р
К П В А

С О И Р
Я Я Л А
Г О У К М
Б Н
В Ш

9. **Помоги мальчикам решить задачу.**

Три яблока было у Коли.
Пять дали товарищи в школе.
Яблок сколько всего
Стало, друзья, у него?

10. **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

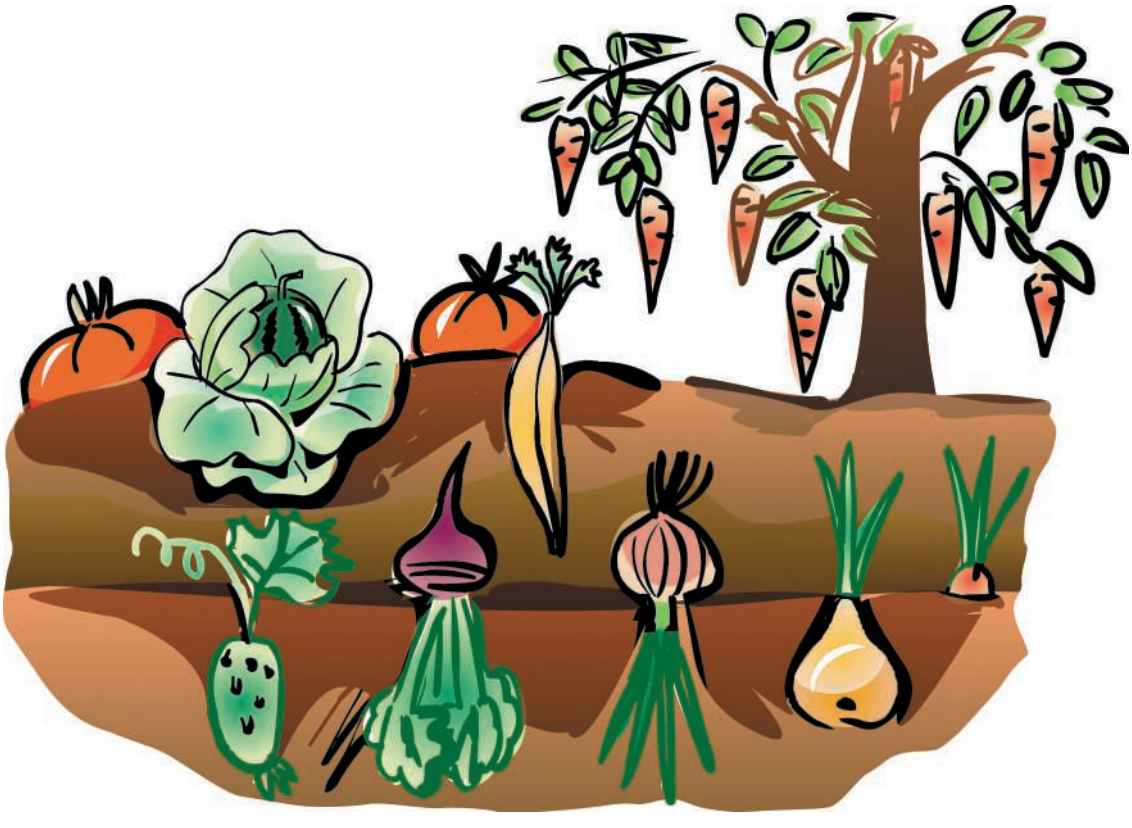
11. **Вова показал друзьям два рисунка.**





■ **Посмотри внимательно. Какие фрукты ты увидел? Какие овощи ты увидел?**

12. **Миша показал ребятам шутливый рисунок. В рисунке было много ошибок. Помоги ребятам найти ошибки.**



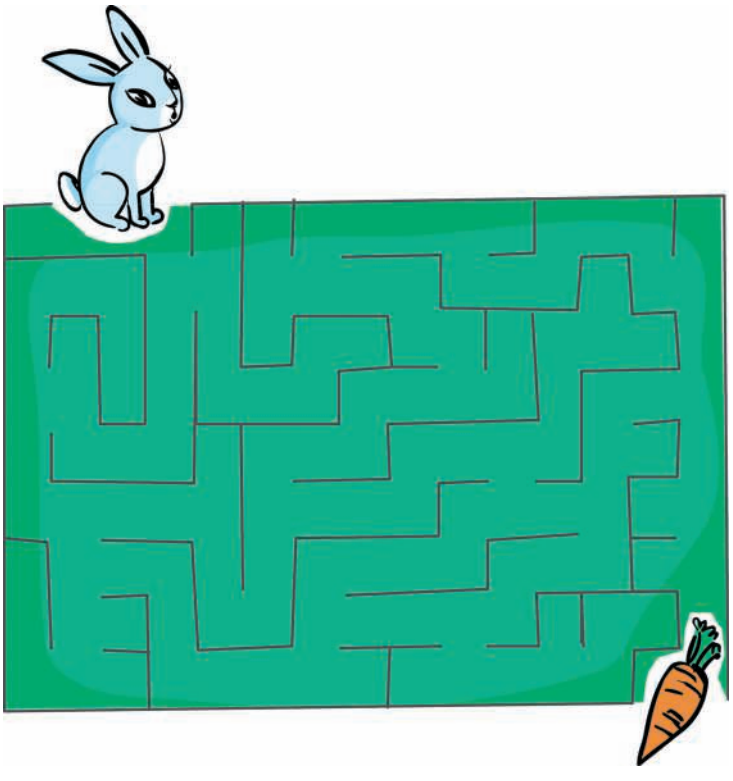
13. **Алёша прочитал стихотворение.**

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеслук и репуста.

(*Н.Кончаловская*)

■ **Кто быстрее скажет, о каких овощах говорится в стихотворении?**

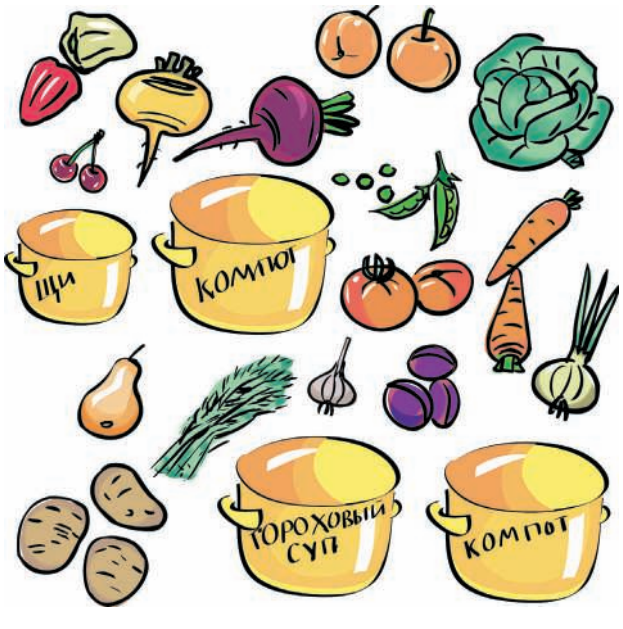
14. **Помоги зайчику добраться до морковки.**



15. **Девочки играли в куклы. Они варили куклам обед.**

Катя варила компот.
Света варила борщ.
Аня варила гороховый суп.
Маша варила щи.

■ **Как ты думаешь, что взяли девочки для компота, борща, горохового супа и щей?**



Продукты. Посуда

1. Рассмотри рисунок и скажи, в какой магазин пойдёт мама.
(«Спортивные товары», «Продукты».)



■ **Дополни предложение.**

Мама пойдёт в магазин _____.

■ **Как ты думаешь, какие продукты купила мама? Прочитай слова правильно, и ты ответишь на этот вопрос.**

со мя — ырс —
ка бул — ло мас —
ба ры —

Образец: фель то кар — картофель.

■ **Дополни предложение.**

Мама в магазине купила продукты: _____, _____, _____, _____ ,_____.

2. Выполни задание 1 из дидактического материала.

3. Выполни задание 2 из дидактического материала.

4. Отгадай загадку, и ты узнаешь, куда мама положила продукты.

Там сверкает снег и лёд.
Там сама зима живёт.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина.

■ **Рассмотри картинку.**



■ **Скажи, какие ещё продукты ты положишь в холодильник.**

5. **Рассмотри картинку.**



■ **Как ты думаешь, что будет варить мама?**
Какие продукты приготовила мама для борща?
Какие продукты приготовила мама для компота?

6. **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

7. **Как ты думаешь, в чём мама будет варить борщ? (В чайнике, в сковороде, в кастрюле.)**

■ **Дополни предложение.**

Сковорода, кастрюля, чашка, _____, _____, _____, _____, _____ — это посуда.

8. **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

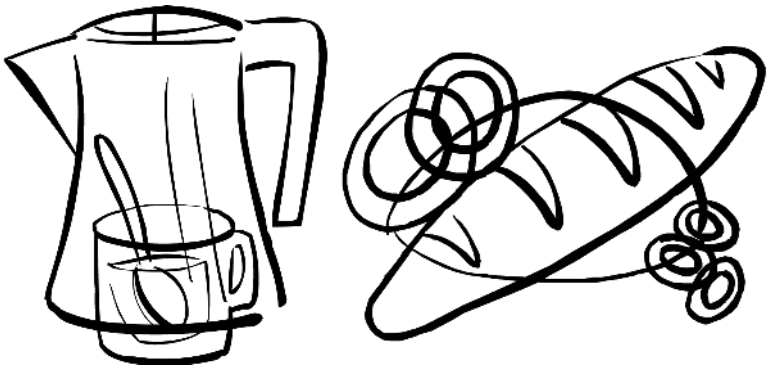
9. **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

10. **Помоги Оле подобрать крышки для кастрюль.**



11. **Отгадай загадки.**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела —



Пейте чай! Вода вскипела!

Маленькое, сдобное,
Колечко съедобное.

12. **Прочитай текст.**

Мама попросила Олю вымыть посуду. Оля вымыла посуду.

■ **Рассмотри картинки и подбери к ним предложения.**



Девочка ставит посуду в сушилку.
Девочка вытирает посуду.
Девочка моет посуду.

13. Выполни задание 6 из дидактического материала.

14. Прочитай пары слов. Найди правильные пары.

Кастрюля — вилка.
Чашка — блюдце.
Чайник — чашка.
Стакан — нож.

Чашка — сковорода.
Глубокая тарелка — ложка.
Мелкая тарелка — поварёшка.
Вилка — кружка.

15. Прочитай текст.

Оля не доела баранку и выбросила её в ведро. Мама рассердилась на Олю.

■ **Как ты думаешь, почему мама рассердилась?**

■ **Прочитай и скажи правильно.**

Хлеб (можно, нельзя) выбрасывать.
Хлеб (не нужно, нужно) беречь.
Без хлеба (можно, нельзя) жить на земле.

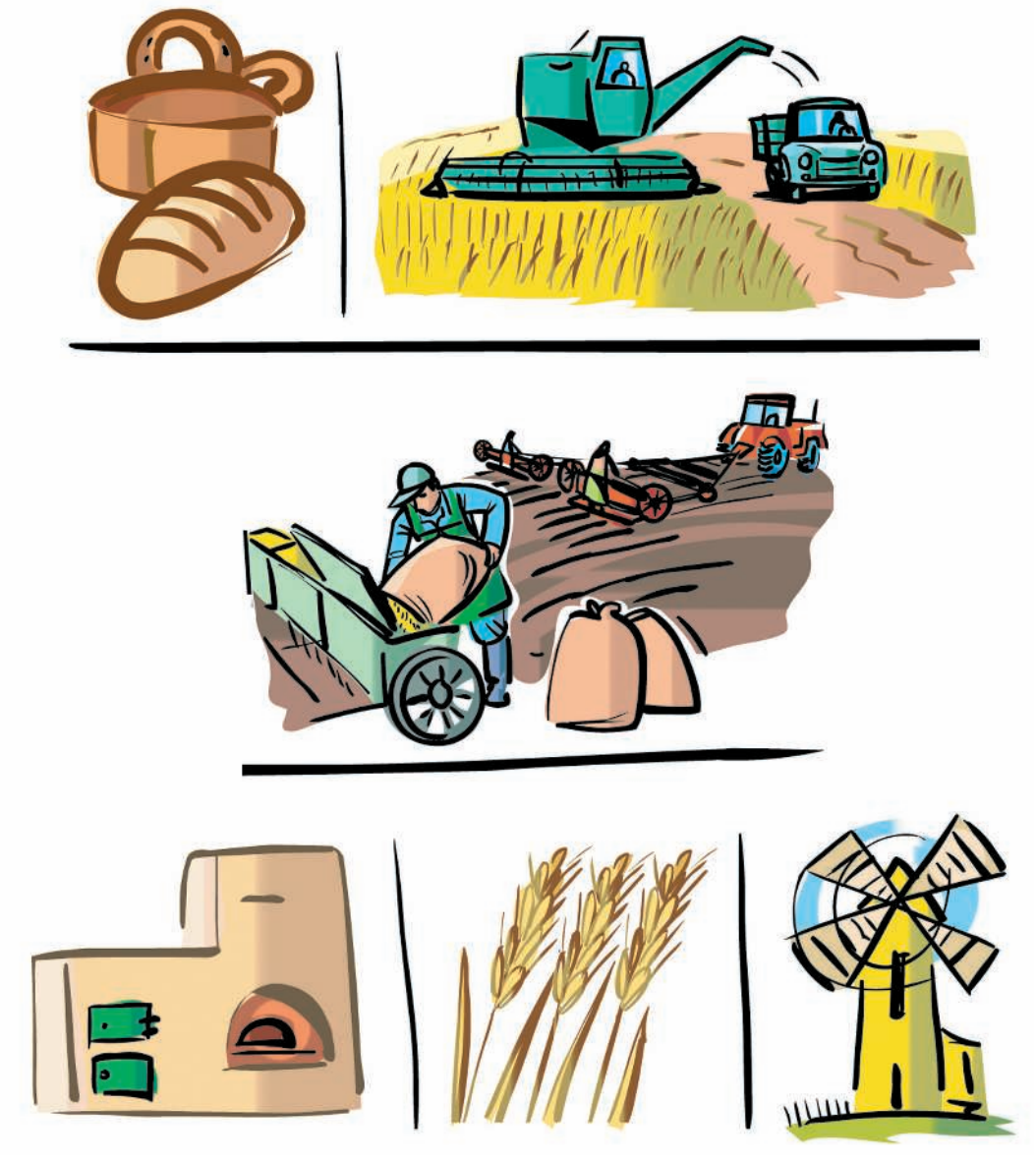
■ **Отгадай загадки.**

Вырос в поле дом.
Полон дом зерном.
На стебле золотом.



Пышный, мягкий, пропечённый.
Подрумяненный слегка,
С горбушкой золочёной
Шёл к тебе издалека.

■ **Рассмотри картинки и покажи их по порядку. Как хлеб попал на стол?**



Птицы

1. Рассмотри птиц и назови их.



Дополни предложение.

Скворец, _____, _____, _____, _____ — это птицы.

Выполни задание 1 из дидактического материала.

2. **Рассмотри картинки и скажи, кто здесь лишний?**



■ **Почему ты так думаешь?**

3. **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

4. **Отгадай загадки.**

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.



Зимой на ветках — яблоки.
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули «яблоки».
Ведь это _____!

Всё время стучит,
Деревья долбит.

5. **Рассмотри картинки. Кто это?**



■ **Сравни птиц.**

Говори правильно:

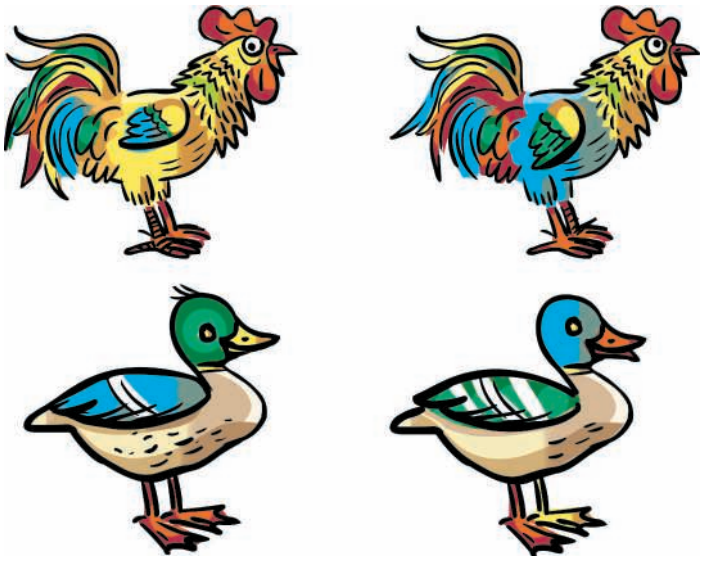
_____ большая, а _____ маленький.

Ворона _____, а воробей коричневый.

Клюв маленький у _____, клюв большой у _____.

У вороны хвост _____, у воробья хвост _____.

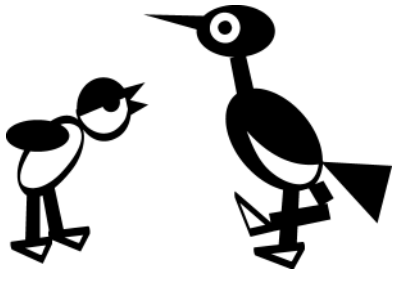
6. **Рассмотри картинки. Найди различия.**



7. **Отгадай загадку.**

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.

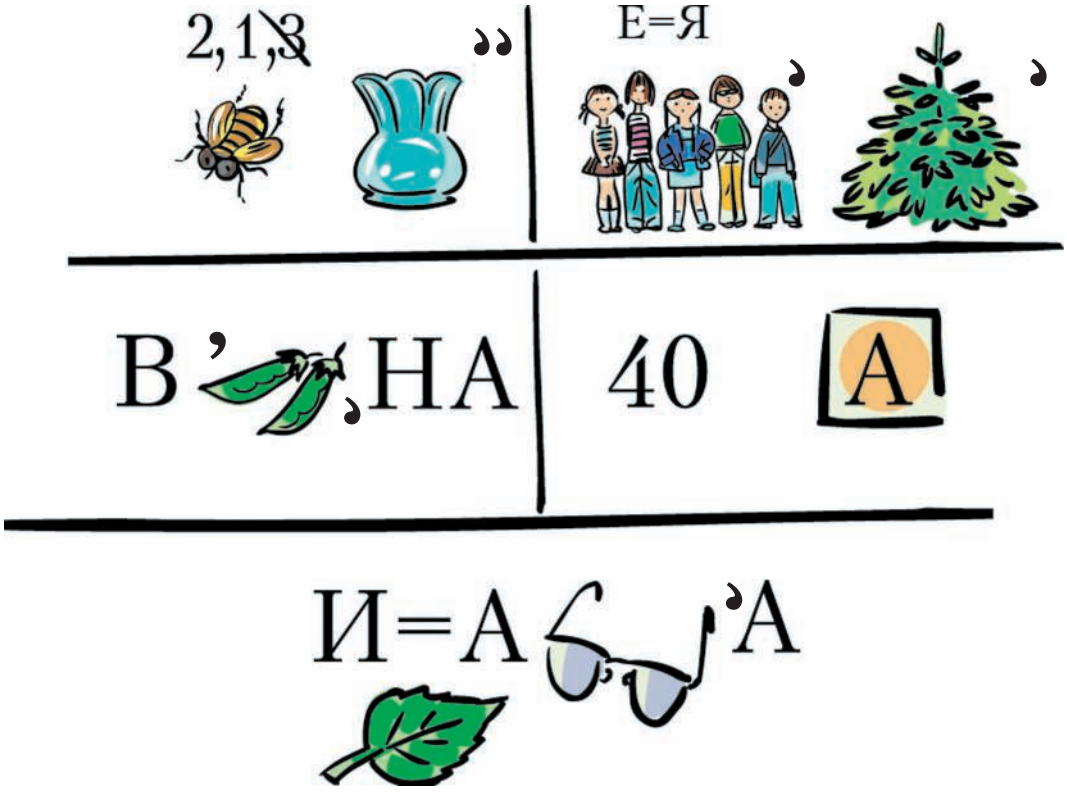
8. **Рассмотри птиц.**
Назови части тела птицы.



Из каких геометрических фигур составлены эти птицы?

9. **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

10. **Разгадай ребусы.**



11. **Внимательно посмотри и угадай птицу по клюву, лапам и хвосту.**



12. **Выполни задание 4 из дидактического материала**

13. **Прочитай текст.**

Весной тепло. Весной птицы прилетают из тёплых краёв и делают гнёзда. Зимой птицам холодно и голодно.

■ **Заполни таблицу.**

Перелётные птицы	Зимующие птицы

■ **Прочитай предложения. Найди ошибки. Запиши предложения правильно.**

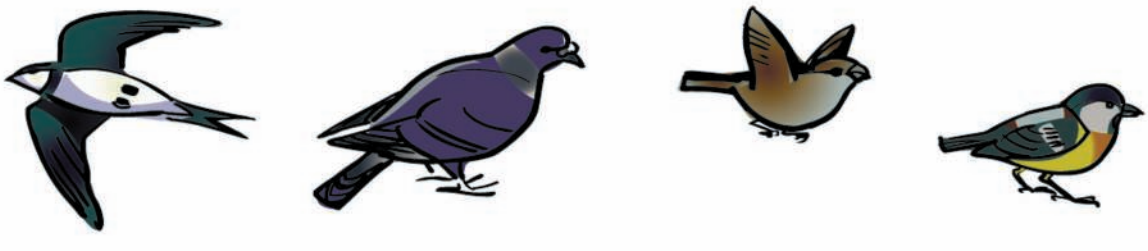
Ворона, сорока, воробей, голубь осенью улетают. Это перелётные птицы.

Грач, скворец, ласточка осенью остаются. Это зимующие птицы.

■ **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

14. Рассмотри картинки и скажи, кто здесь лишний. Почему ты так думаешь?





15. Дополни предложения.

Домашние птицы: _____, _____, _____, _____.

Дикие птицы: _____, _____, _____, _____, _____.

■ **Рассмотри картинку. Скажи, где живут эти птицы.**



Говори так:

В лесу живут _____.

В птичнике живут _____.

На водоеме живут _____.

16. Выполни задание 6 из дидактического материала.

17. Прочитай предложения. Выбери правильные слова.

Птицы — наши (враги, друзья).

Птиц (не надо, надо) беречь.

Зимой птиц (надо, не надо) подкармливать.

Осень

1. Прочитай загадку и подумай, о каком времени года в ней говорится. Почему ты так думаешь?

Пусты поля.
Мокнет земля.
Лист опадает.
Когда это бывает?

2. Выполни задание 1 из дидактического материала.

3. Прочитай месяцы по порядку.

Ноябрь, октябрь, сентябрь.

■ **Прочитай «осенние» слова.**

Дождьзонтлистгрязь.

4. Прочитай текст.

На уроке Маша и Даша отгадывали загадки. Девочкам было трудно отгадывать загадки. Девочки искали отгадки на картинке.

■ **Прочитай загадки и помоги девочкам найти отгадки.**

Маленький, удаленький
Сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл.



Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою.

Падают с ветки
Золотые монетки.

Вышли люди из избы,
У людей в руках грибы.
Не лесные,
А цветные да матерчатые.

5. Прочитай текст.

Осень в лесу

Наступила осень. Красиво в лесу осенью. Осенью звери готовятся к зиме.

■ **Скажи, что делают звери осенью.**

■ **Прочитай, как звери готовятся к зиме.**

Он большой, коричневый. Летом много ест. Любит мёд и малину. Зимой он будет спать в берлоге. Кто это?

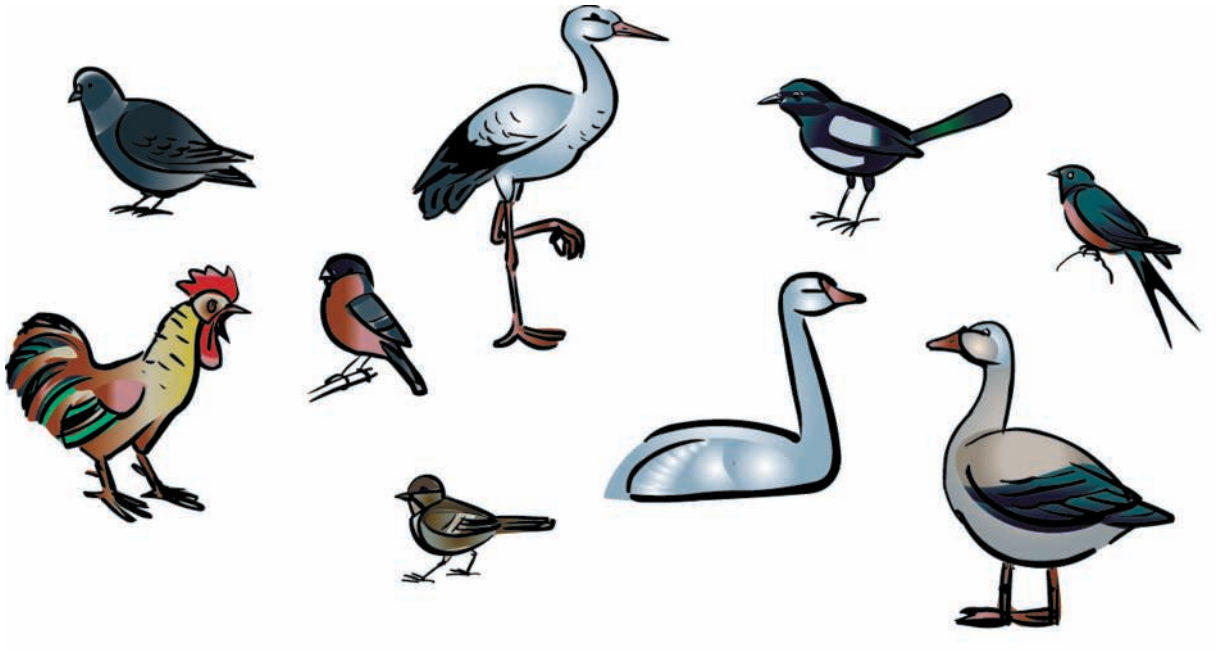
Она приготовила на зиму грибы и орехи. Она живёт в дупле. Кто это?

Он колючий. Собирает листья. Зимой будет спать в норе. Кто это?

■ **Найди этих животных на рисунке.**



6. **Посмотри внимательно на картинку и скажи, какие птицы осенью улетят на юг.**



7. **Составь из предложений рассказ «Осень».**

Погода холодная.
Погода жаркая.
Часто идёт снег.
Часто идёт дождь.
Деревья стоят зелёные.
Часто идёт дождь.
Деревья стоят голые.
На деревьях разноцветные листья.
Вода в реке холодная.
Вода в реке тёплая.

■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

Животные

1. Папа купил Вове книгу «еынтовиЖ».

Как ты думаешь, как называется книга?
О ком говорится в книге?
Каких животных ты знаешь?

2. Животные бывают домашние и дикие.

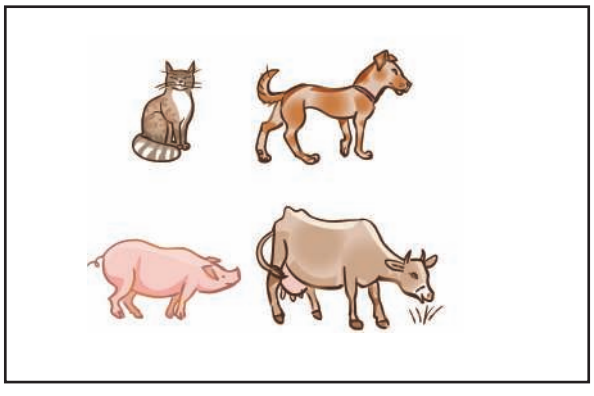
■ **Посмотри на картинку и ответь на вопросы.**

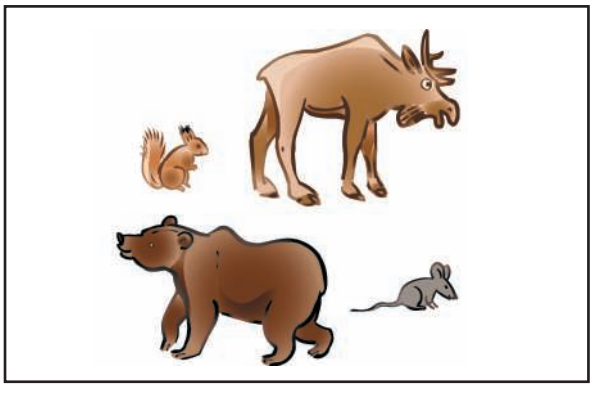


Где живут домашние животные?
Где живут дикие животные?
(В лесу, в доме, около дома, рядом с человеком.)

3. **Рассмотри картинки слева. Назови каждое животное. Допиши предложение:**

_____, _____, _____, _____ — это _____ животные.





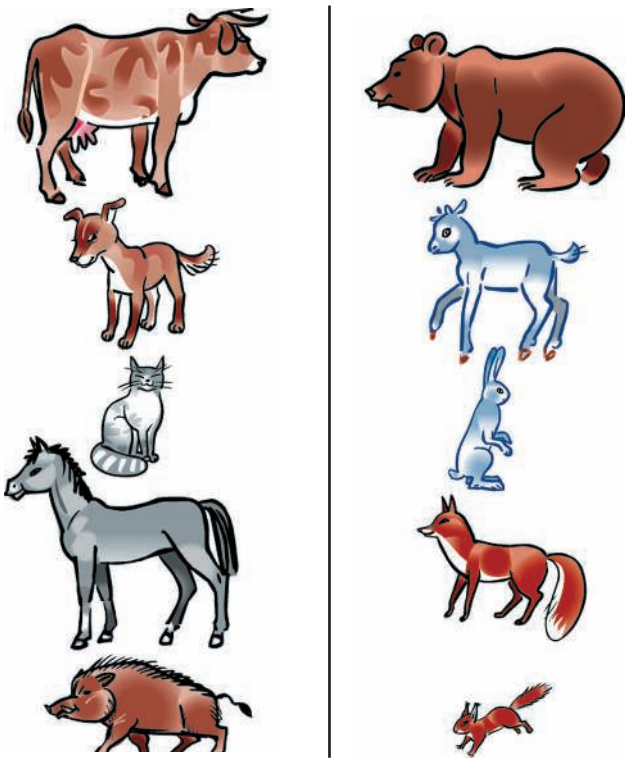
■ **Рассмотри картинки справа. Назови каждое животное. Допиши предложение:**

_____, _____, _____, _____ — это _____ животные.

4. **Рассмотри картинки.**

■ **Посмотри на животных слева. Кто здесь лишний? Почему ты так думаешь?**

■ **Посмотри на животных справа. Кто здесь лишний? Почему ты так думаешь?**

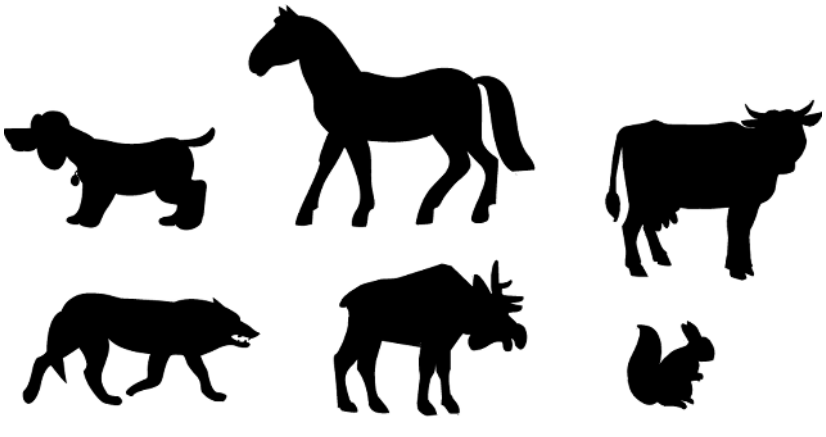


5. **Рассмотри внимательно картинку.**



■ **Каких животных ты здесь видишь?**
Это домашние или дикие животные?
Кто здесь лишний? Почему?

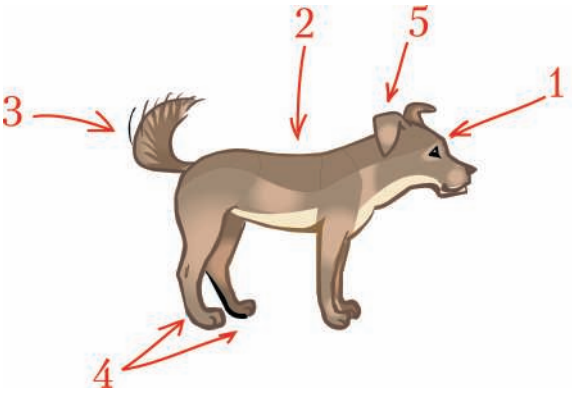
6. **Это силуэты. Посмотри и назови животных по силуэтам.**



7. **Папа и Вова играли в разные игры: «Что пропало?», «Что появилось?» «Что изменилось?». Поиграй с ребятами в эти игры.**

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

8. **Рассмотри картинку. Назови части тела животного.**



1 – голова
2 – туловище
3 – хвост
4 – лапы
5 – уши

9. **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

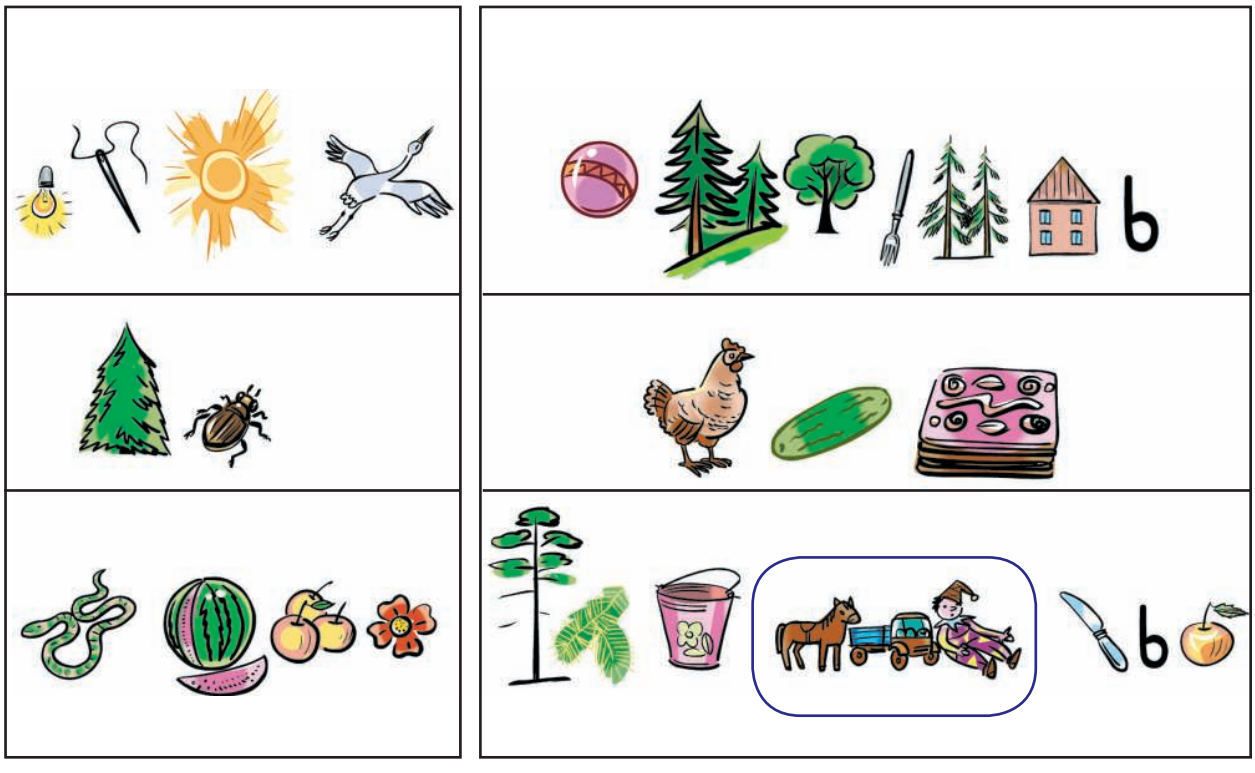
10. **Рассмотри картинки и скажи, чьи это уши, чей это хвост.**



11. **Рассмотри картинку и угадай, какие животные спрятались за масками?**



12. **Здесь спрятались слова. Попробуй их прочитать.**



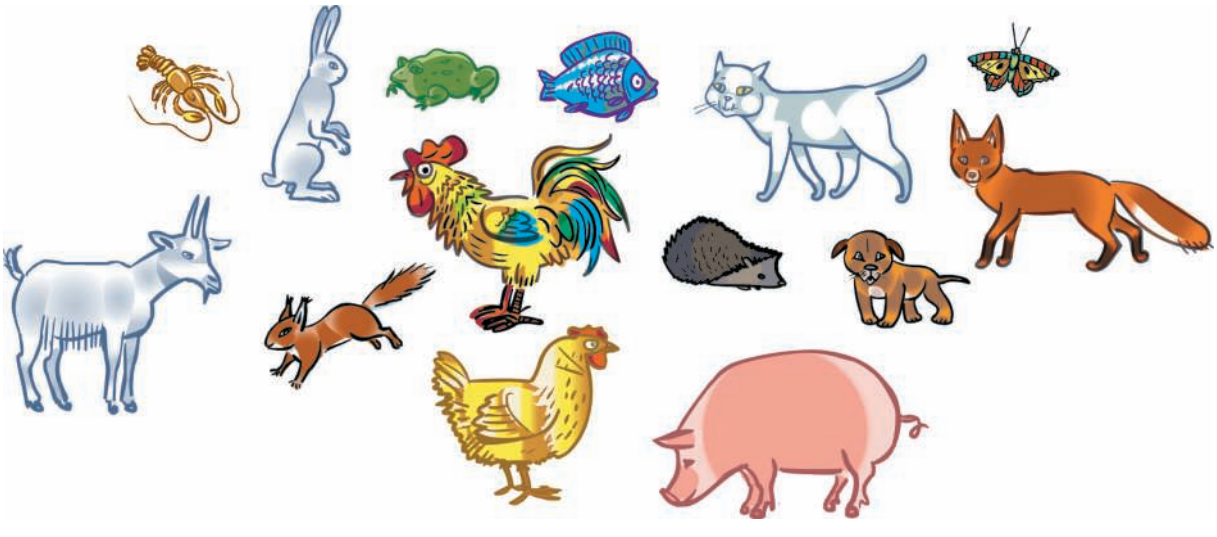
13. **Вове было интересно рассматривать книгу. Он нарисовал фантастических животных.**
Посмотри и скажи, каких животных соединил Вова.



■ **Нарисуй сам фантастическое животное.**

14. **Папа показал Вове картинки. На картинках были город, лес, река и разные животные.**





■ **Посмотри и скажи, кто где живёт.**

Говори так:

В городе живут _____.

В лесу живут _____.

В реке живут _____.

■ **Допиши предложения.**

Белка живёт в _____.
Медведь живёт в _____.



Словарь: в норе, в дупле, в берлоге, в гнезде.

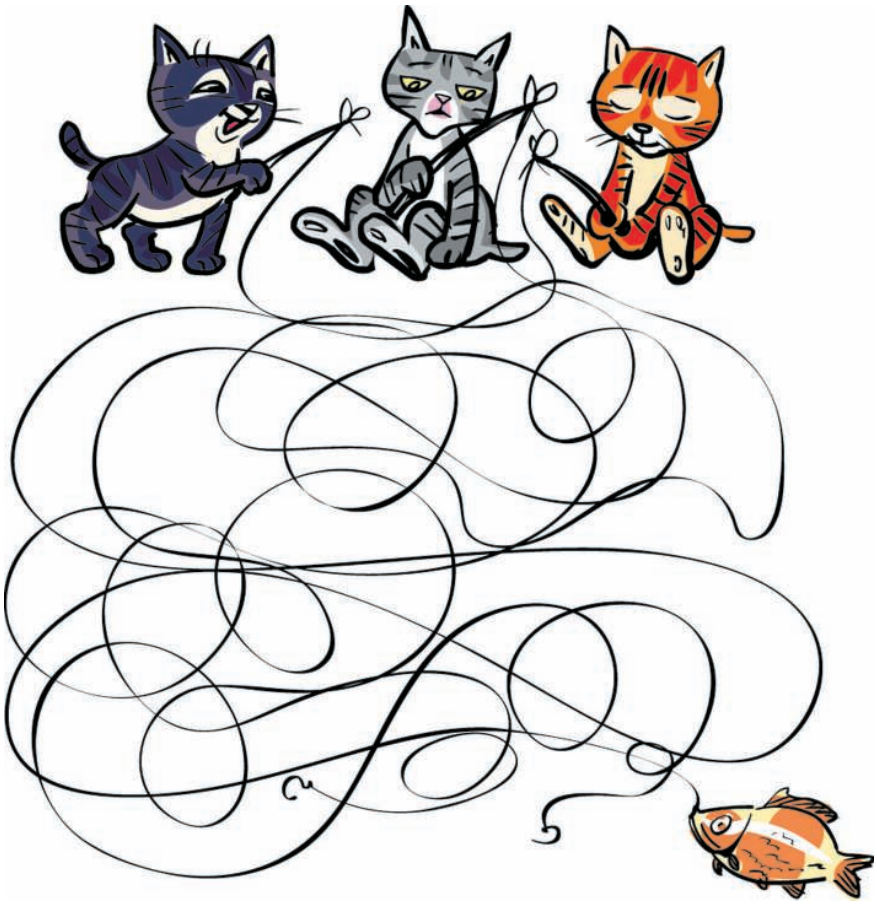
15. Посмотри, подумай и скажи кому пришло письмо.
Кто получил первое письмо?
Кто получил второе письмо?





16. **Вова предложил папе поиграть в игру «Кто внимательный?».**

Кто поймал рыбку?



17. **Папа показал Вове ребусы. Здесь спрятались слова — названия животных. Попробуй их прочитать.**



18. **Отгадай загадки.**

Летом серый
Зимой белый.

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.

■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

■ **Вспомни, у кого какая шуба зимой. Допиши предложения.**

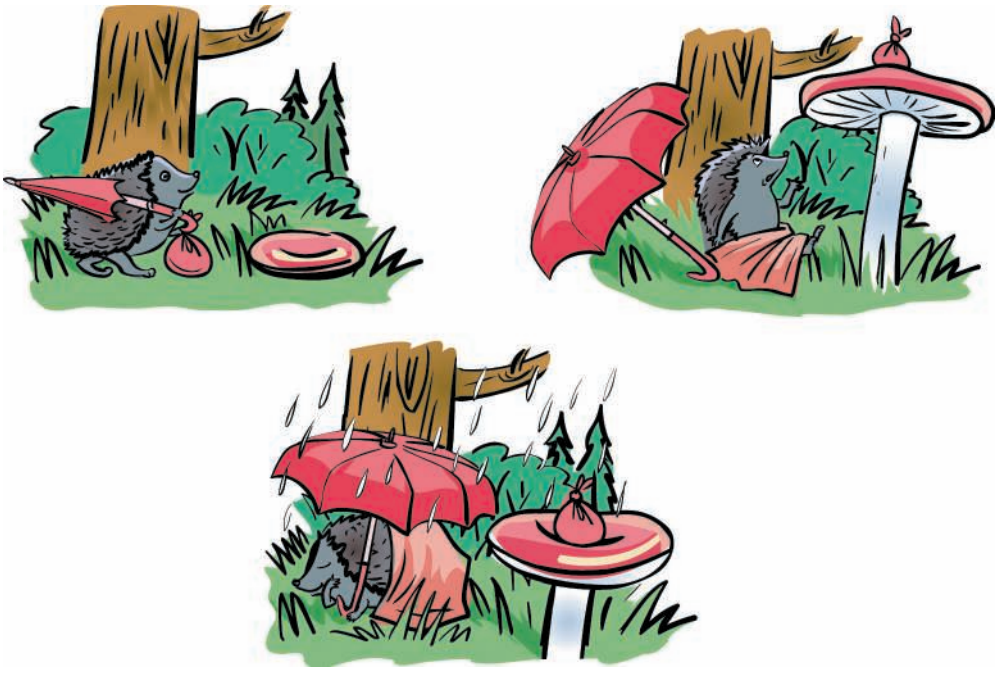
У медведя шуба _____ .
У волка шуба _____ .
У лисы шуба _____ .
У зайца шуба _____ .
У белки шуба _____ .

Словарь: белая, рыжая, голубая, серая, коричневая.

19. **Папа предложил Вове новую игру.**

«Покажи, как ”говорит“ кошка (собака, лошадь, мышка, свинья)».

20. **Рассмотри картинки. Они перепутаны. Найди первую, вторую, третью картинку.**



■ **Подбери предложения к каждой картинке.**

Ёжик устал. Положил узелок на гриб и лёг спать.
Проснулся ёж и не нашёл свой узелок.
Шёл ёжик домой. Нёс узелок.

■ **Ответь на вопросы.**

Почему ёж не нашёл узелок?
Почему гриб вырос?

■ **Папа закрыл книгу.**

Тебе понравилась книга?
Что нового ты узнал о животных?

Одежда, обувь

1. Рассмотри картинки. Назови предметы, изображённые на них.



■ **Дополни предложения.**

Платье, футболка, _____, _____, _____ — это _____.

Сапоги, туфли, _____, _____, _____ — это _____.

Головные уборы — это _____, _____, _____, _____.

2. Найди лишний предмет.



3. Выполни задание 1 из дидактического материала.

4. Выполни задание 2 из дидактического материала.

5. Выполни задание 3 из дидактического материала.

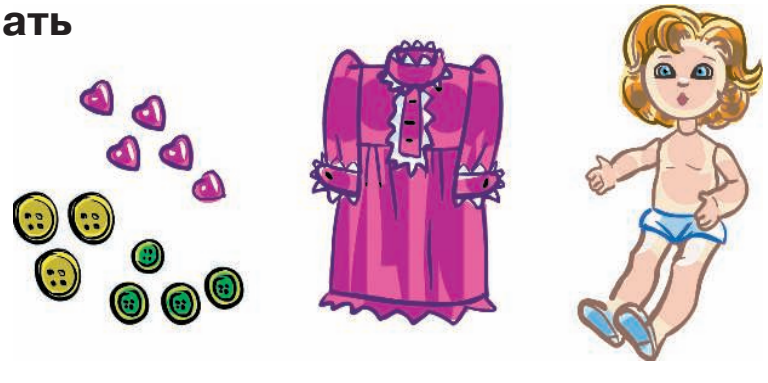
6. Выполни задание 4 из дидактического материала.

7. Выполни задание 5 из дидактического материала.

8. Прочитай текст.

Мама сшила Тане красивое платье. Сейчас мама будет пришивать пуговицы к платью.

■ **Помоги маме выбрать пуговицы. Проверь, хватит ли пуговиц для этого платья.**



9.Прочитай текст.

Наступило лето. Таня и Ваня поедут отдыхать на дачу.



■ **Помоги Тане и Ване найти свою одежду.**

■ **Выполни задание 6 из дидактического материала.**

10. Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



Сколько здесь предметов зимней одежды?
Сколько здесь предметов летней одежды?

11. Выполни задание 7 из дидактического материала.

■ **Вова пойдёт гулять.**
Подумай и скажи, что наденет Вова. Почему ты так думаешь?



Говори так:
Вова наденет _____,
потому что _____.
На улице _____,
поэтому Вова наденет
_____.

12. Прочитай текст.

Закончилось лето. Наступила осень. Часто идут дожди.

■ **Прочитай загадки.**



В ясный день мы не нужны.
Если дождь и лужи,
Одевать нас нужно. Кто мы?

Я надену новый _____.
Дождик, посильнее плачь!

■ **Найди отгадки на рисунке.**

13. **Прочитай слова.**

Футболка, платье, сапоги, плащ, шуба, туфли, валенки, шапка, панамка.

■ **А теперь посмотри на картинки и ответь на вопросы.**



Какое время года изображено на первой картинке? Какая погода?

Подумай и скажи, что ты наденешь в такую погоду.

Какое время года изображено на второй картинке? Какая погода?

Подумай и скажи, что ты наденешь в такую погоду.

Какое время года изображено на третьей картинке? Какая погода?

Подумай и скажи, что ты наденешь в такую погоду.

■ **Дополни предложения.**

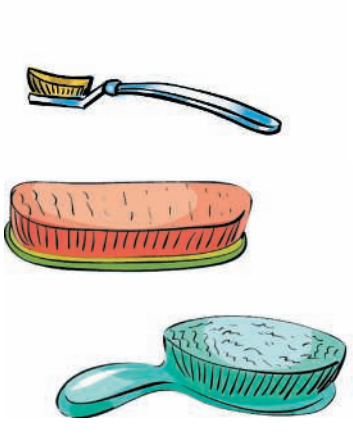
В мороз я надену _____.
В жару я надену _____.
В дождь я надену _____.

14. Выполни задание 8 из дидактического материала.

15. Прочитай предложения правильно.

Одежду (нужно, не нужно) беречь.
Одежда должна быть (грязной, чистой).
Обувь (надо чистить, не надо чистить) щёткой.
Обувь (надо ставить, не надо ставить) на полку.

■ **Посмотри и покажи, какой щёткой ты будешь чистить одежду.**
Какой щёткой ты будешь чистить обувь?
Какая щётка здесь лишняя? Почему?



Мебель

1. Рассмотри картинку и назови предметы.



■ **Дополни предложение.**

Табуретка, полка, _____, _____, _____, _____, _____ — это мебель.

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

2. Здесь спрятались названия мебели. Сложи слова из букв.

т у с л р о в к а т ь д а н и в

3. **Семья переехала в новый дом.**



■ **Мама и папа пошли в мебельный магазин.**



Посмотри на картинку и скажи, какую мебель покупают мама и папа.
Семья перевезла новую мебель в новую квартиру.

■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

4. **Рассмотри картинку. Что забыл нарисовать художник?**



■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

5. **Рассмотри картинку и постарайся запомнить, что на ней изображено.**



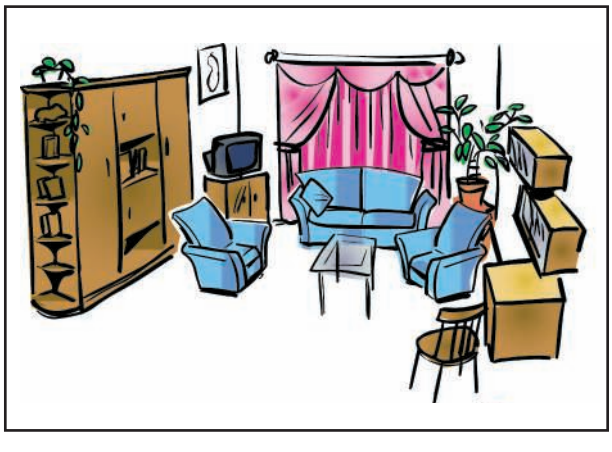
6. **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

7. **Рассмотри картинку и запомни, что на ней изображено.**



■ **Выполни задание 6 из дидактического материала.**

8. **Папа расставил мебель в комнате. Мама попросила переставить мебель.**





■ **Рассмотри картинку слева. Дополни предложения.**

Картина висит на стене слева.
Диван стоит _____ .
Стол стоит _____ .
Стул стоит _____ .
Шкаф стоит _____ .
Полка висит _____ .

■ **Рассмотри картинку справа и скажи, что изменилось в комнате.**
Какую мебель поменяли местами?

9. Прочитай текст.

Летом семья поехала отдыхать на дачу. Семья привезла на дачу старую мебель.

■ **Дополни предложения. Используй слова: без ножки, без спинки, без ручки.**

Это бабушкино кресло починить попросим,
Потому что кресло старое и давно без _____.

Под столом уселись кошки,
А над ними стол без _____.

А на этой вот картинке
Нарисован стул без _____.



■ **Выполни задание 7 из дидактического материала.**

10. **Прочитай и угадай, откуда пришла мебель и из чего она сделана.**



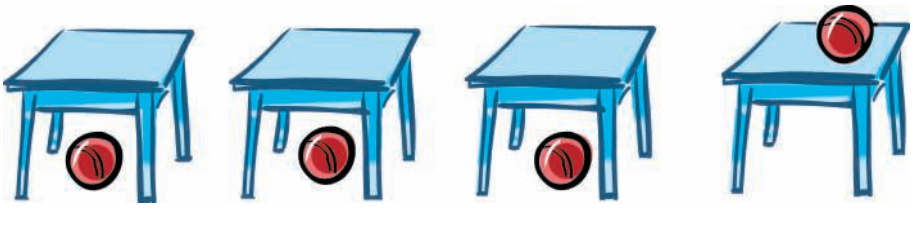
В лесу родился,
В лесу вырос,
В дом пришёл,
Всех к себе собрал.

11. **Посмотри на картинку и скажи, какой предмет лишний.**



12. **Выполни задание 8 из дидактического материала.**

13. **Рассмотри картинки.**
Чем четвёртая картинка отличается от других картинок?



14. **Выполни задание 9 из дидактического материала.**

15. **Выполни задание 10 из дидактического материала.**

Транспорт

1. Рассмотри картинки. Назови предметы.



Словарь: машина, самолёт, поезд, трамвай, троллейбус, автобус, теплоход, грузовик, вертолёт, мотоцикл.

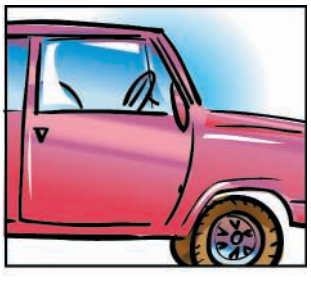
■ **Дополни предложение. Выбери нужное слово.**

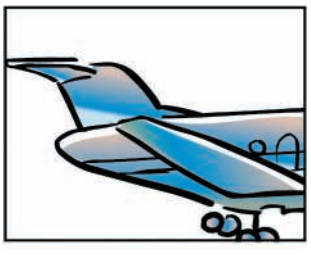
Машина, _____, _____, _____, _____ — это (мебель, посуда, транспорт).

2. Выполни задание 1 из дидактического материала.

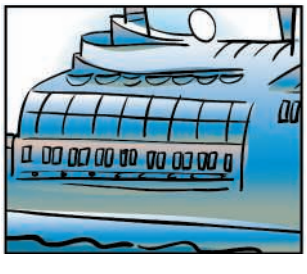
3. Прочитай текст. Замени картинки словами.

Летом дети поехали отдыхать.

Маша поехала на .

Лена полетела на .

Вова поехал на .

Саша поплыл на .

4. Посмотри на картинку и найди лишний предмет.



■ Почему ты думаешь, что этот предмет лишний?

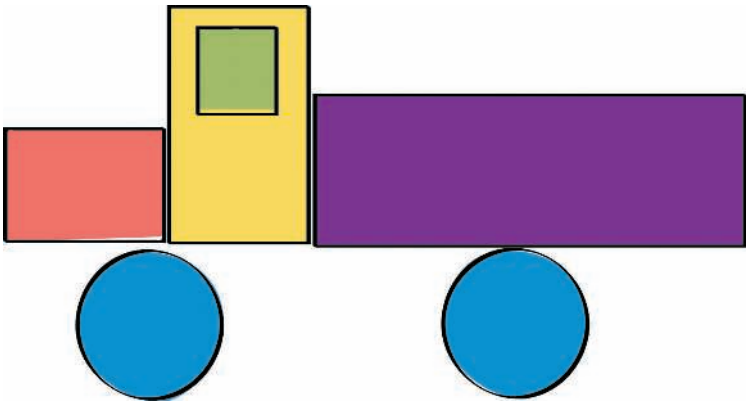
5. Рассмотри картинки. Какие ошибки ты заметил?





6. **Посмотри и скажи, из каких фигур составлена машина.**

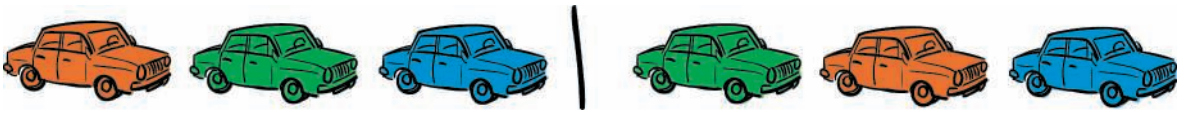
- **Какого цвета эти фигуры?**
- **Какой фигуры здесь нет?**

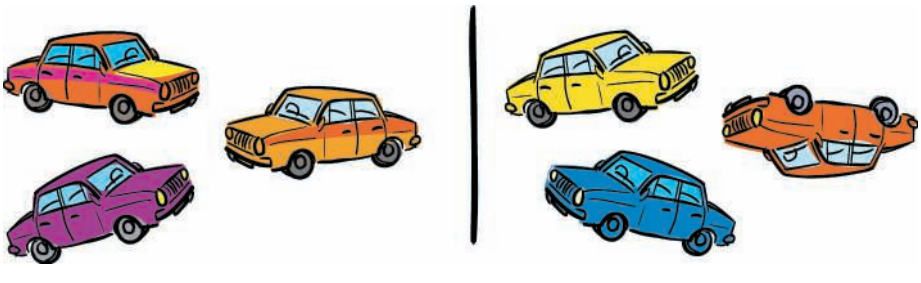


- **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

- **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

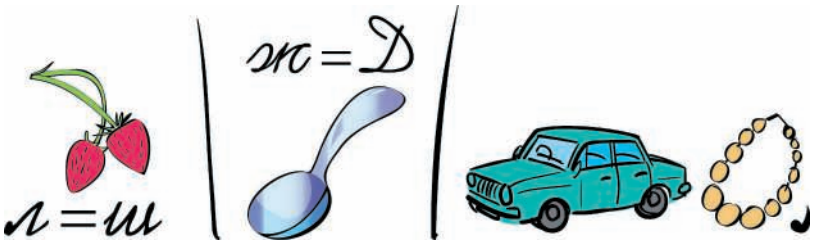
7. **Рассмотри картинки. Найди различия.**





8. **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

9. **Разгадай ребусы. Нарисуй отгадки.**

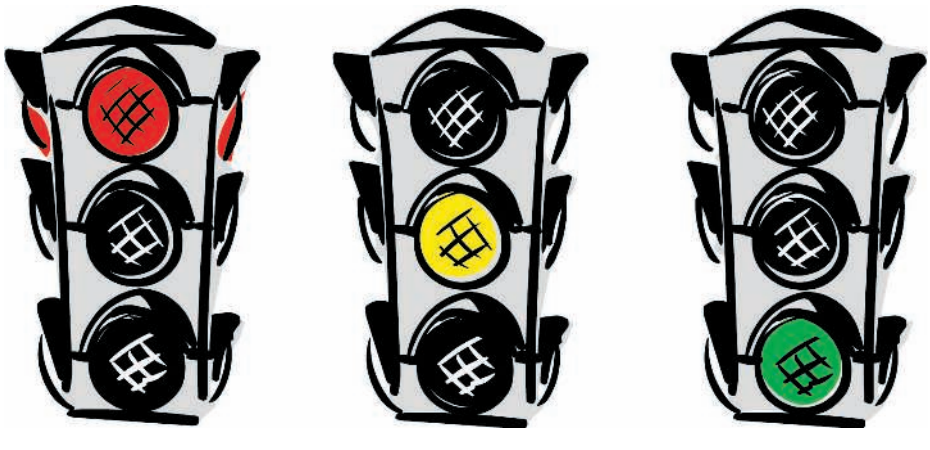


10. **Отгадай загадку.**

Поморгает красным глазом —
Остановится всё сразу.
А зелёным подмигнёт —
Начинают переход.



■ **Как ты думаешь, светофор умеет говорить или нет? Рассмотри картинки.**



■ **Подумай и скажи, что «говорит» красный свет светофора.**
Что «говорит» жёлтый свет светофора?
Что «говорит» зелёный свет светофора?

■ **Рассмотри внимательно картинки.**



■ **Подумай и ответь на вопросы.**

Какой свет горит на светофоре слева? Запомни.
Какой свет горит на светофоре справа? Запомни.

■ **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

■ **Прочитай предложение. Выбери нужное слово.**

Переходить дорогу можно при (красном, зелёном, жёлтом) сигнале светофора.

Зима

1. Рассмотри картинку.



■ **Ответь на вопросы.**

Какое время года изображено на картинке?
Почему ты так думаешь?
На картинке утро или вечер?
На улице тепло или холодно?
Почему ты так думаешь?

2. Посмотри на картинку и расскажи, что будут делать дети. Почему ты так думаешь?



■ **Прочитай текст.**

Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Вова, Юра и Саша катаются на лыжах.

■ **Подумай и скажи, кого как зовут.**

Подсказки: У Вовы не зелёный шарф.
У Юры красная шапка.

■ **Покажи на картинке Вову, Юру и Сашу.**

3. **Рассмотри картинки и скажи, где можно кататься на лыжах.**



4. **Рассмотри внимательно картинку и расскажи, каких животных могли увидеть ребята в лесу.**



■ **Отгадай загадки.**

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

Маленький,
Беленький
По лесочку прыг-прыг.

■ **Подумай и расскажи, каких зверей не увидели ребята в лесу и почему.**

Словарь: медведь, лиса, ёж, заяц, лягушка, волк.



■ **Посмотри на картинку и скажи, каких птиц ребята не увидели в лесу.**

5. Составь из букв «зимние» слова.

е с н г
о з м р о
й н и е
о л х д о

6. Прочитай текст.

Весело ребятам зимой. Они слепили снеговиков. Красивые получились снеговики!

■ **Посмотри внимательно на снеговиков. Найди различия.**



■ **Рассмотри внимательно картинку. Запомни, что на ней нарисовано.**



■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

7. Прочитай текст.

После лыжной прогулки мальчики нарисовали картину «Зима в лесу».

■ **Рассмотри картинку и найди ошибки.**



8. Выполни задание 2 из дидактического материала.

Величина

1. Рассмотри картинку.



Покажи на картинке:

Какой медведь самый большой? Покажи его на картинке.
Какой медведь поменьше? Покажи его на картинке.
Какой медведь маленький? Покажи его на картинке.

■ **Дополни предложения.**

Папа-медведь _____.
Мама-медведица _____.
Мишутка _____.

Словарь: поменьше, маленький, большой.

■ **Рассмотри картинку.**



Подумай и скажи, кто из медведей будет сидеть на большом стуле.
Кто будет сидеть на стуле поменьше?
Кто будет сидеть на маленьком стуле?

2. Рассмотри матрёшек.
Покажи большую матрёшку.
Покажи матрёшку поменьше.
Покажи маленькую матрёшку.



■ **Допиши предложения.**

Первая матрёшка _____ .
Вторая матрёшка _____ .
Третья матрёшка _____ .

3. **Рассмотри внимательно картинку.**

Сколько кругов здесь спряталось? Скажи, какого они цвета.



■ **Дополни предложения:**

_____ круг голубой.
_____ круг жёлтый.
_____ круг красный.
Круг _____ зелёный.

Словарь: поменьше, большой, маленький, самый маленький.

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

4. **Рассмотри картинку. Какая это сказка? Ответь на вопросы.**



Кто здесь самый большой?
Кто здесь поменьше?
Кто маленький?
Кто самый маленький?

5. **Посмотри и назови картинки от самой маленькой до самой большой.**



Кто здесь самый маленький?
Кто здесь самый большой?

- **Выполни задание 2 из дидактического материала.**
- **Выполни задание 3 из дидактического материала.**
- **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

6. **Вспомни, какое ты видел самое большое животное. Где ты его видел? Нарисуй это животное.**

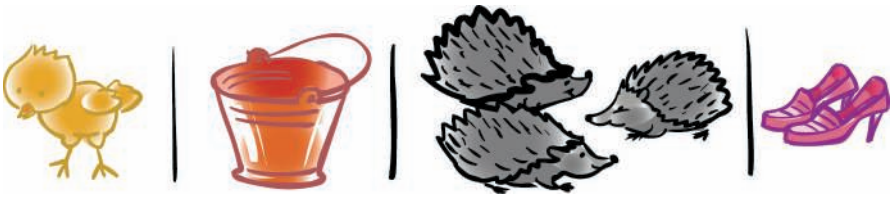
- **Вспомни, какое ты видел самое маленькое животное. Где ты его видел? Нарисуй это животное.**

7. **Вспомни и назови самый большой и самый маленький овощ.**

- **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

Цвет

1. Рассмотри картинки, назови их. Выдели первые буквы в словах.
Какое слово получилось?



2. Отгадай загадку.

Разноцветное коромысло
Над рекой повисло.



■ **Рассмотри картинку. Назови цвета радуги. Назови сам цвета радуги по порядку. Выучи предложение. Оно поможет тебе назвать цвета радуги по порядку.**

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

■ **Подумай и скажи, что означают первые буквы каждого слова.**

■ **Заполни таблицу.**

Слова из предложения	Название цвета	Цвет
Каждый	Красный	
Охотник	О	
Желает		
Знать		
Где		
Сидит		
Фазан		

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

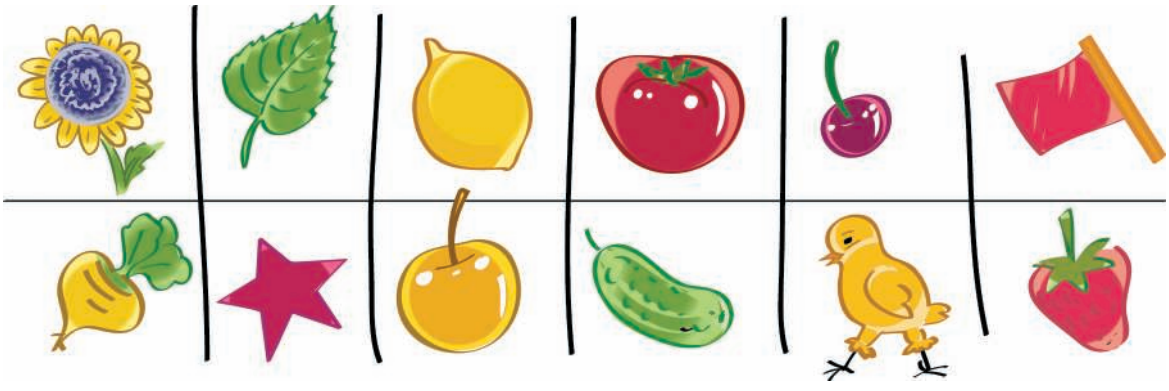
■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

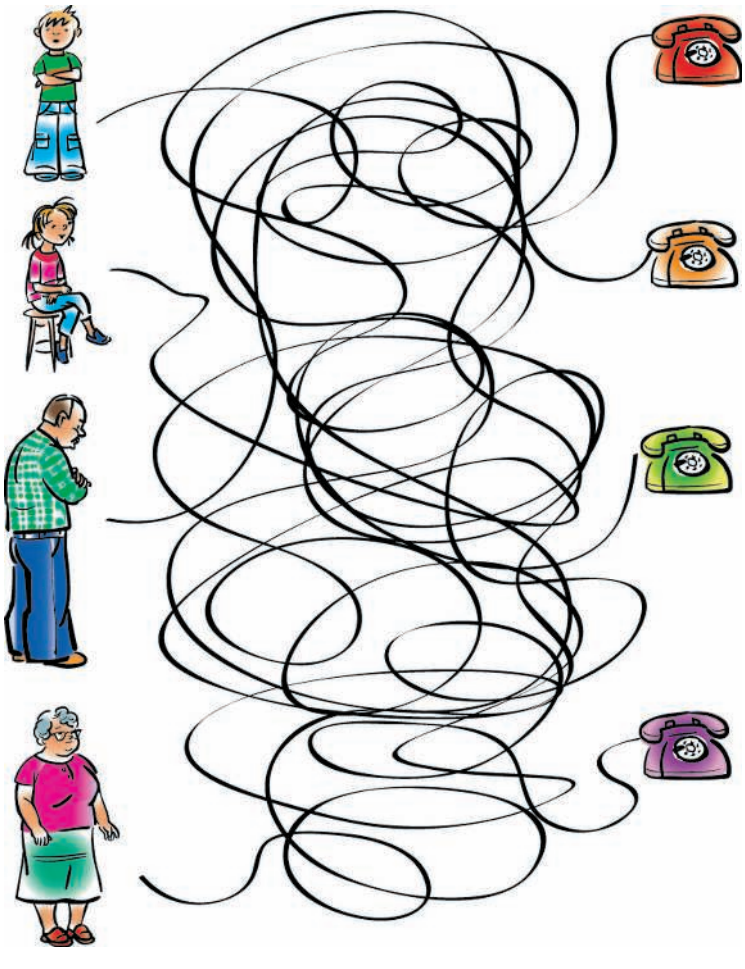
3. **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

4. **Рассмотри внимательно картинки и запомни, что нарисовано и какого цвета.**



■ **Назови предметы одного цвета.**

5. **Рассмотри картинки и скажи, кто по какому телефону звонит.**



6. **Рассмотри картинки. Назови времена года.**



Какие краски тебе нужны, чтобы нарисовать зиму?
Какие краски тебе нужны, чтобы нарисовать весну?
Какие краски тебе нужны, чтобы нарисовать лето?
Какие краски тебе нужны, чтобы нарисовать осень?

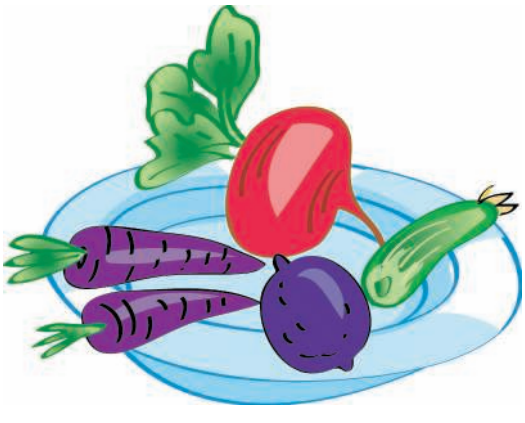
7. Прочитай стихотворение.

Видеть мир привыкли люди
Белым, жёлтым, синим, красным...
Пусть же все вокруг нас будет
Удивительным и разным.

(*Е. Руженцев*)

■ **Посмотри вокруг. Назови предметы разного цвета.**

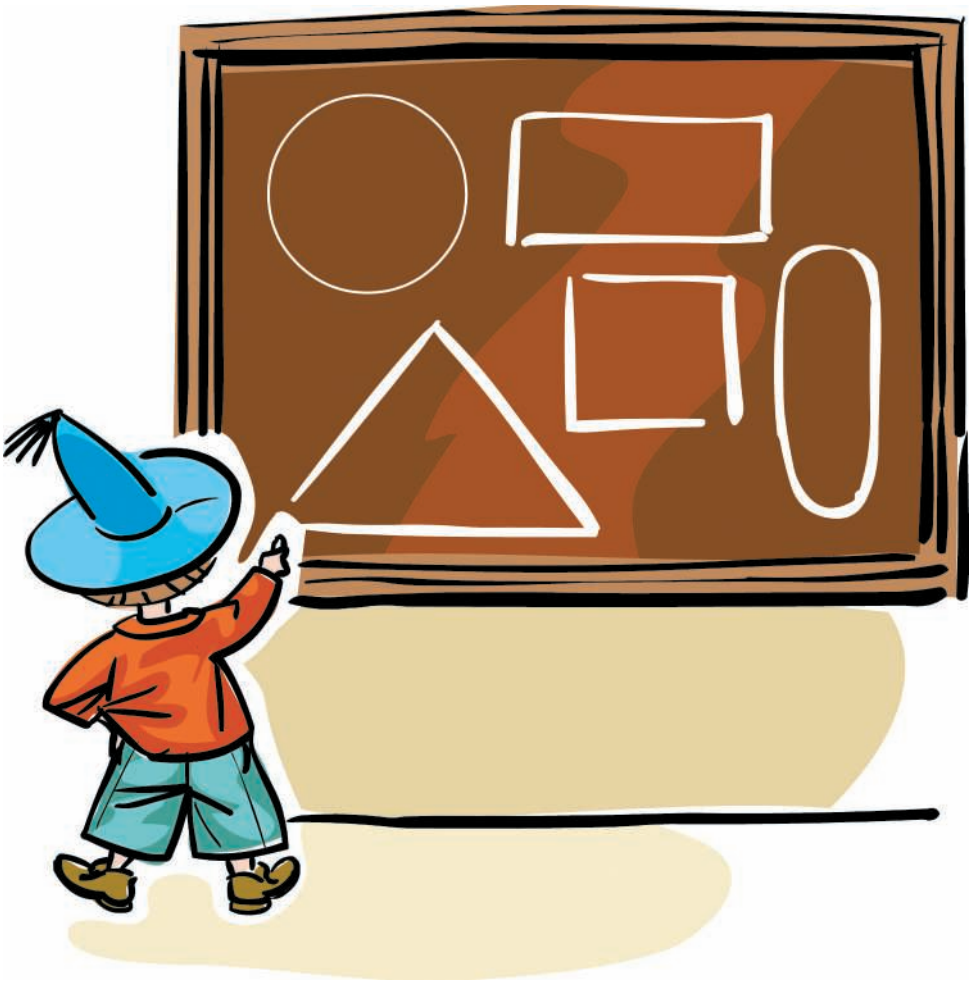
8. Рассмотри картинку и скажи, какие ошибки допустил художник.



■ **Выполни задание 6 из дидактического материала.**

Форма

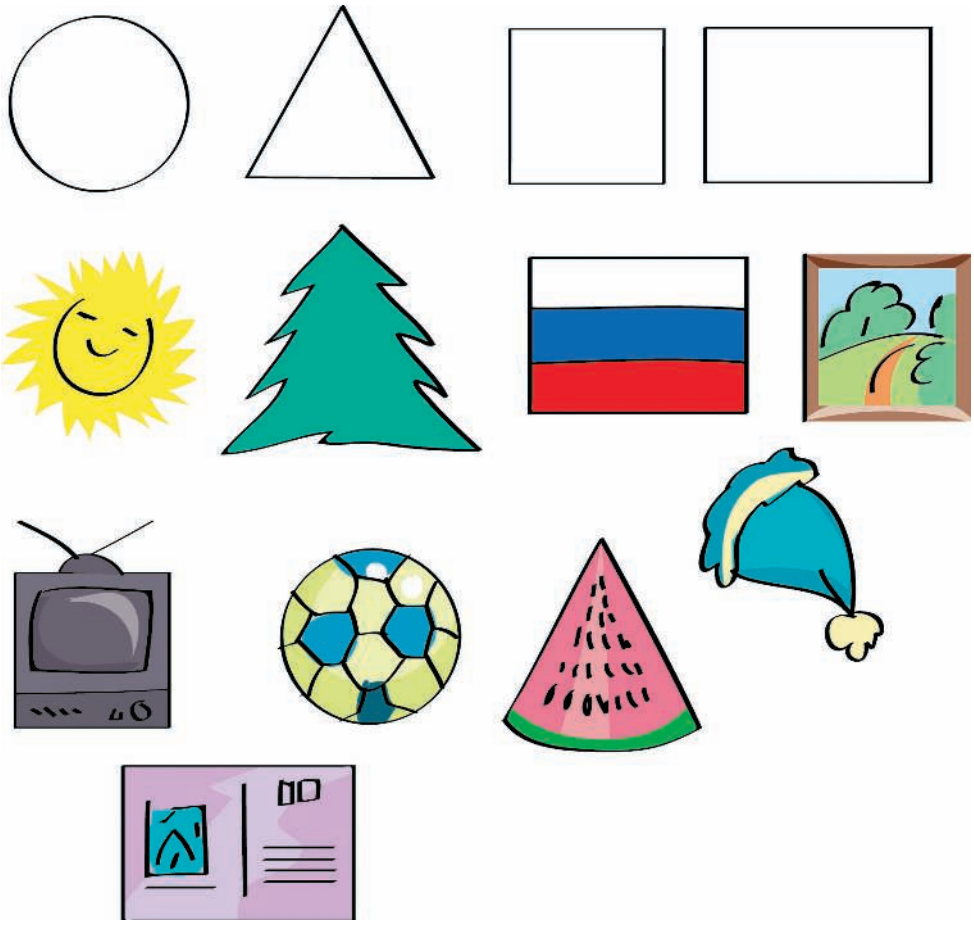
1. Посмотри, что нарисовал Незнайка. Назови фигуры, которые он нарисовал.



■ **Дополни предложение.**

Круг, _____, _____, _____, _____ — это геометрические фигуры.

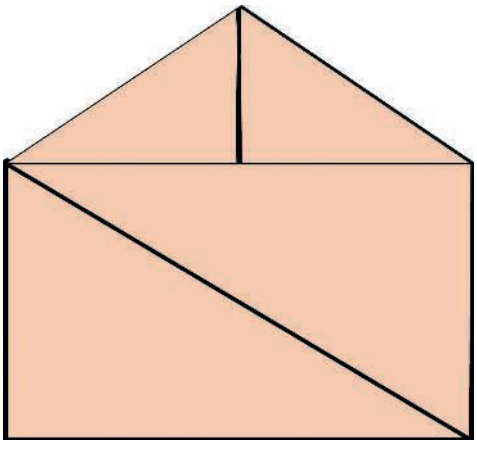
2. Подбери предметы по форме.



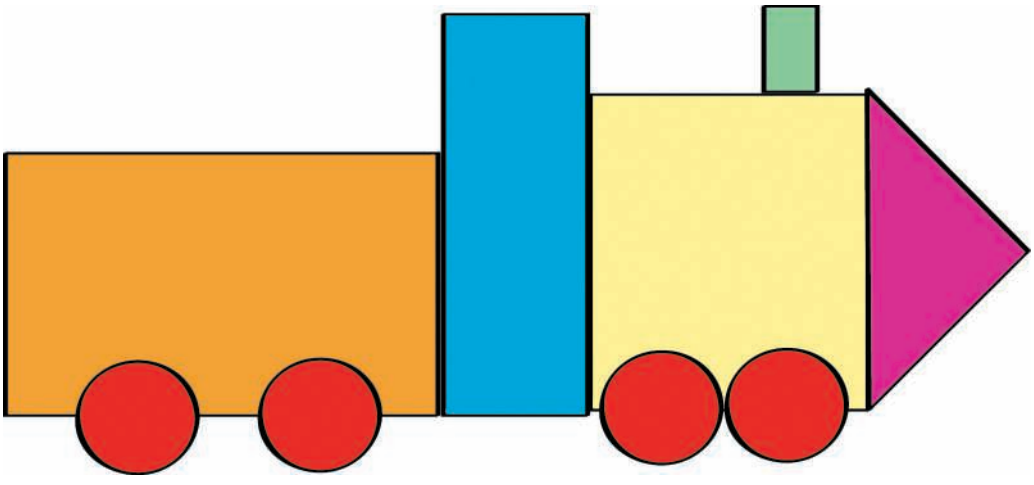
3. Выполни задание 1 из дидактического материала.

4. Рассмотри рисунок.

■ **Сколько треугольников спряталось в этом домике?**



5. Рассмотри поезд. Скажи, из каких фигур он составлен.



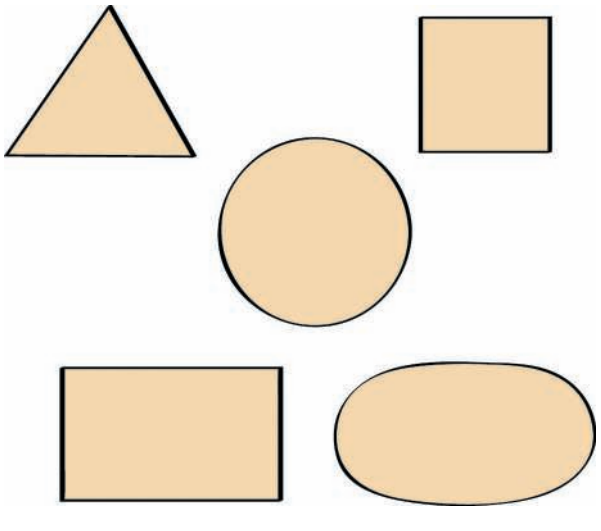
6. Возьми семь палочек и сложи два квадрата.

■ Возьми пять палочек и сложи два треугольника.

7. Выполни задание 2 из дидактического материала.

■ Выполни задание 3 из дидактического материала.

8. Посмотри внимательно на рисунок. Запомни фигуры. Закрой их и нарисуй так же.



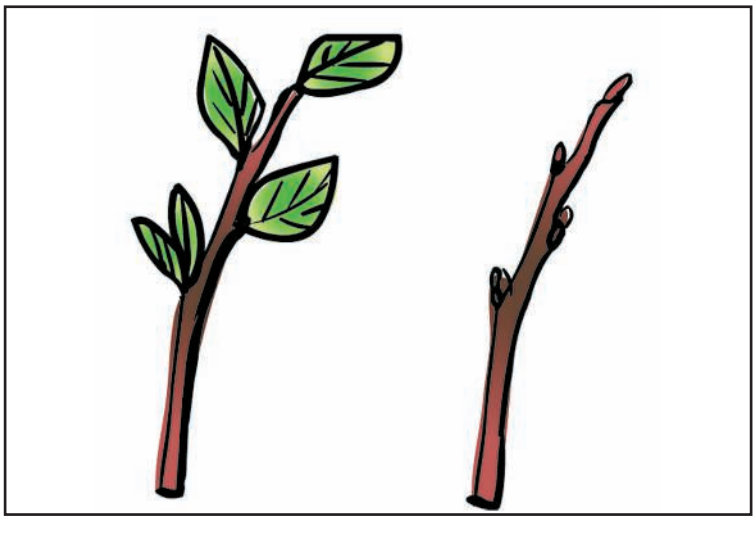
9. Выполни задание 4 из дидактического материала.

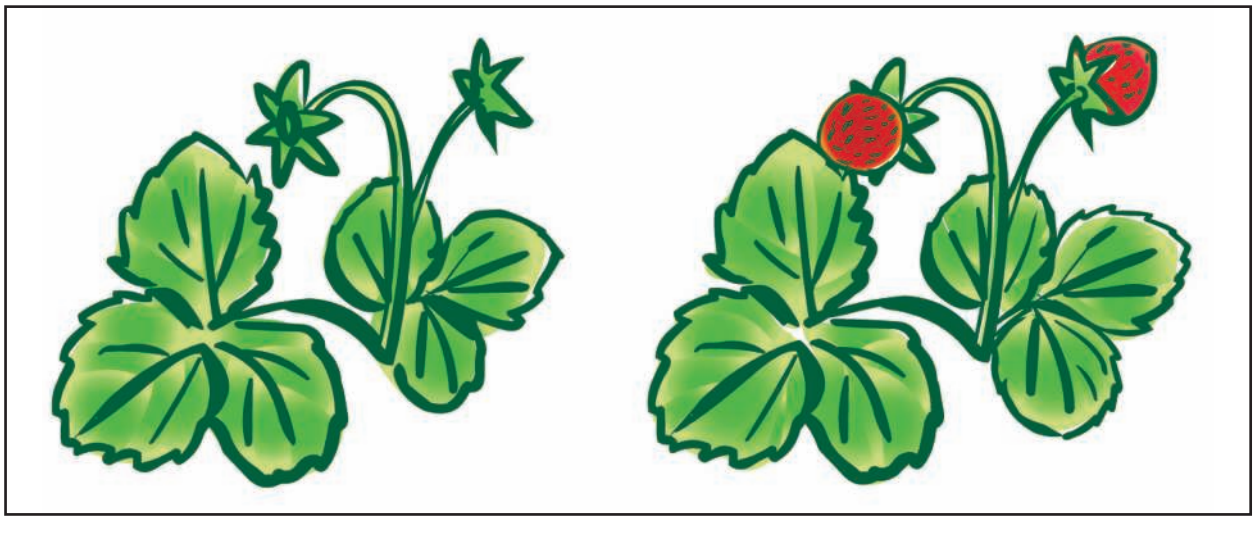
10. Выполни задание 5 из дидактического материала.

11. Выполни задание 6 из дидактического материала.

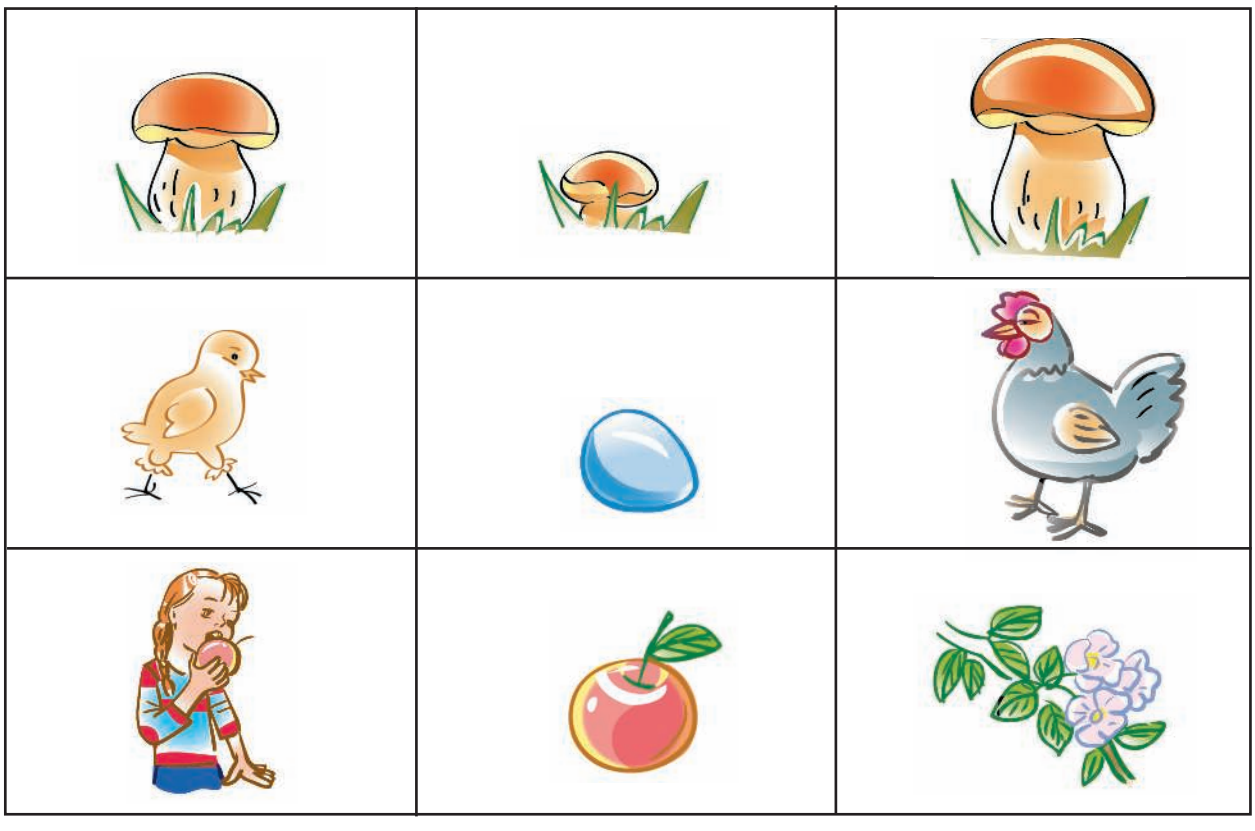
Меры времени

1. Рассмотри картинки и скажи, что было раньше, что потом.





2. Посмотри на картинки, подумай и скажи, что было сначала, что было потом и что было в конце.



3. Прочитай слова. Найди лишние слова.

Вчера, сегодня, ветер, завтра.
Понедельник, суббота, утро, вторник.

4. Назови дни недели по порядку.

Суббота, среда, понедельник, пятница, вторник, воскресенье, четверг.

■ Впиши пропущенные слова.

Понедельник, _____, среда, _____, пятница, _____, воскресенье.

5. Прочитай предложения. Найди ошибки. Подумай и скажи правильно.

В воскресенье Вова пошёл в школу.
В понедельник Вова не учился. Он отдыхал.

6. Прочитай стихотворение.

В понедельник я стирала.
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач.
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла.
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения.

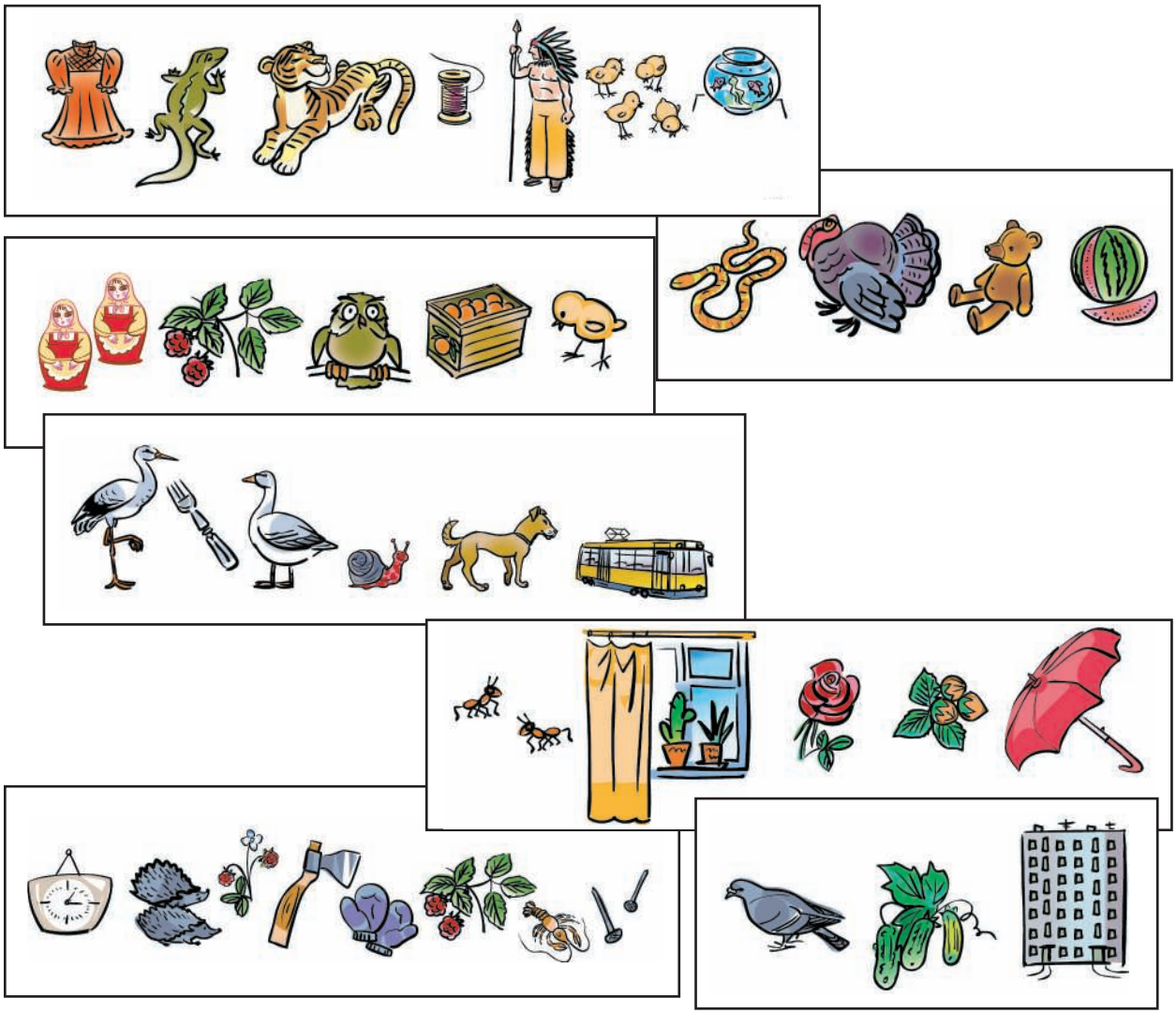
(*П. Башмаков*)

- **Какие дни недели ты увидел в стихотворении? Скажи, что делала девочка в четверг? Что делала девочка в субботу?**
- **Мальчик переписал стихотворение в тетрадь и перепутал все строчки.**

В среду я пекла калач.
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения.
В понедельник я стирала.
Чашки в пятницу помыла.
Весь четверг искала мяч.
Пол во вторник подметала.

- **Помоги мальчику переписать стихотворение правильно.**

7. **Здесь спрятались слова. Попробуй отгадать их. Какое слово здесь лишнее?**

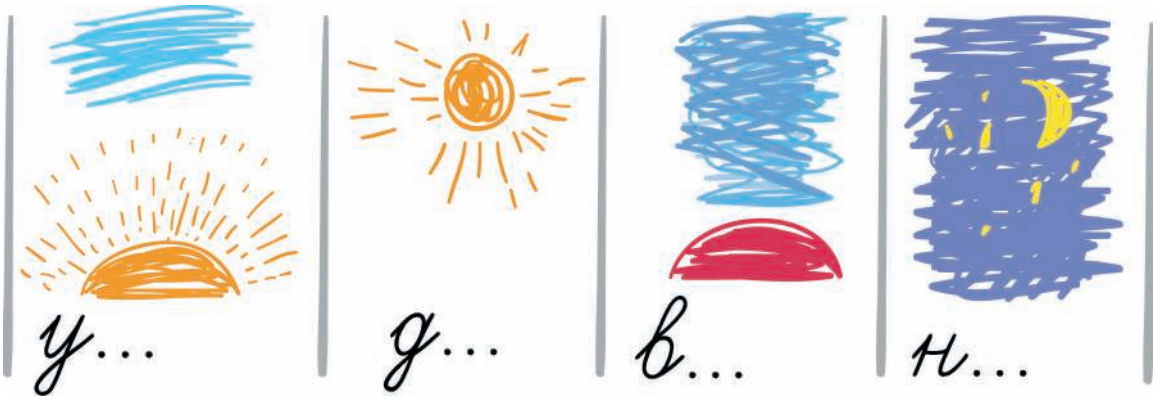


8. **Рассмотри картинки. Подбери к каждой из них название.**



(Ночь. День. Утро. Вечер.)

■ **Назови сам каждую картинку.**



■ **Нарисуй сам картинку «Утро», «Вечер».**

■ **Назови пропущенные слова.**

Утро, _____, _____, ночь.

■ **Рассмотри внимательно картинки. Подбери к каждой картинке название.**



(Утром. Вечером. Ночью. Днём.)

■ **Дополни предложения.**

_____ мальчик делает зарядку.
_____ мальчик учится в школе.
_____ мальчик делает уроки.
_____ мальчик спит.

9. **Это лабиринт. Посмотри и скажи, что делал мальчик утром, днём, вечером.**

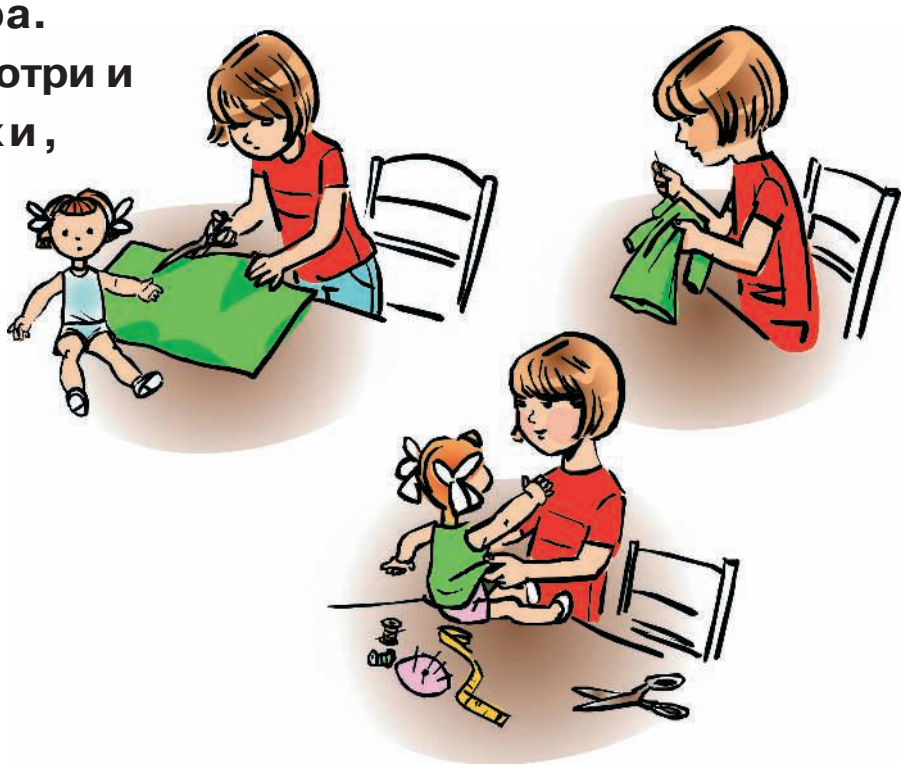


■ **Посмотри и скажи, что должно быть сначала, потом и затем.**



10. **Рассмотри внимательно картинки. Придумай по ним рассказ, используя слова: вчера, сегодня, завтра.**

11. **Посмотри и скажи,**

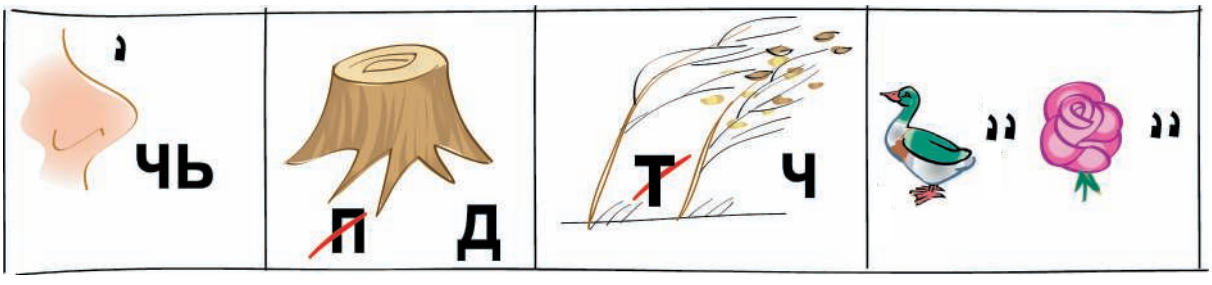


кто сегодня дежурный?
Кто дежурил вчера?
Кто будет дежурить завтра?

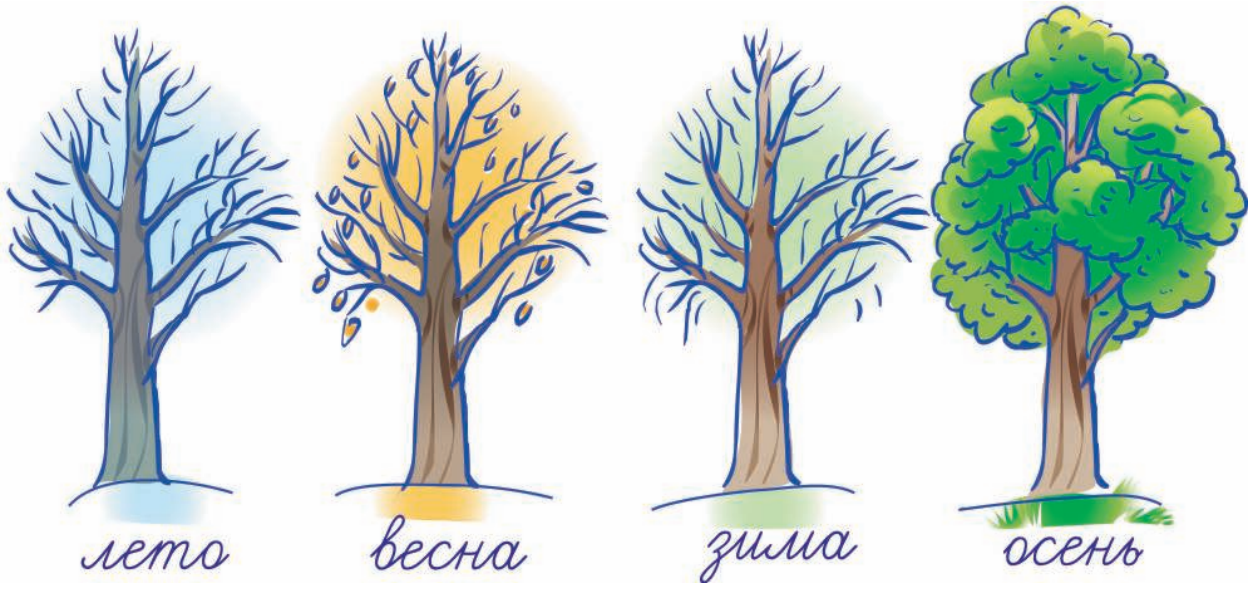


■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

12. Отгадай ребусы.



13. Рассмотри картинки. Найди ошибку.



Какое время года изображено на первой картинке? (на второй картинке? на третьей картинке? на четвёртой картинке?)

■ **Назови времена года по порядку.**

14. Прочитай загадку и нарисуй отгадку.

Четыре сестрицы
Ковры свои ткут.

Потом друг за дружкой
На землю кладут.
Белый, зелёный,
Пёстрый, жёлтый.
Хорошо подумай ты,
Кто это — четыре сестры?

■ **Назови зимние, весенние, летние и осенние месяцы.**

Март, июнь, декабрь, сентябрь, май, июль, ноябрь, август, январь, апрель, февраль, октябрь.

■ **Допиши предложения.**

Зимние месяцы: _____, _____, _____.
Весенние месяцы: _____, _____, _____.
Летние месяцы: _____, _____, _____.
Осенние месяцы: _____, _____, _____.

■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

Весна

1. Прочитай отрывок из стихотворения.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
(*С. Маршак*)

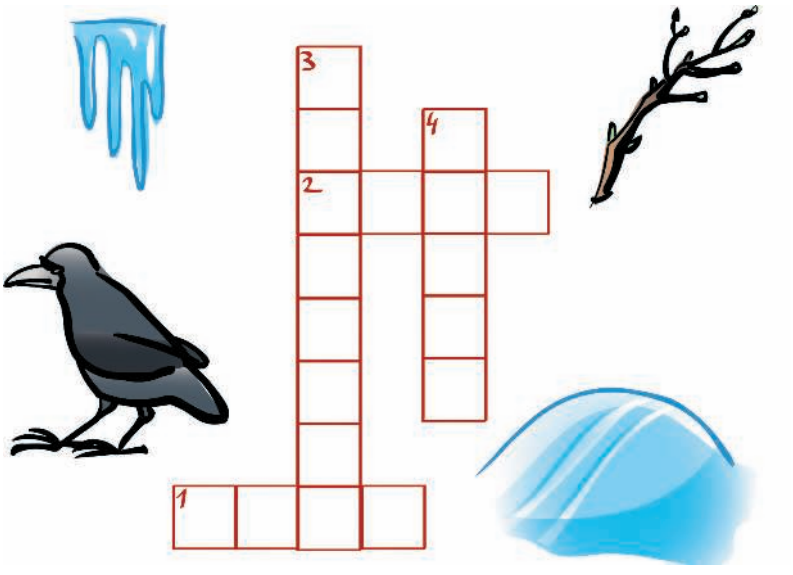
■ **Подумай и скажи, о каком времени года говорится в стихотворении.**
Покажи картинку.



■ **Прочитай и назови лишнее слово.**

Май, март, январь, апрель.

2. **Реши кроссворд.**



1. Эта птица прилетает к нам в марте первая.
2. Он весной тает.
3. Она свисает с крыши и на солнце тает.
4. Это дерево. На нём весной появляются белые пуховки.

3. **Отгадай загадки.**

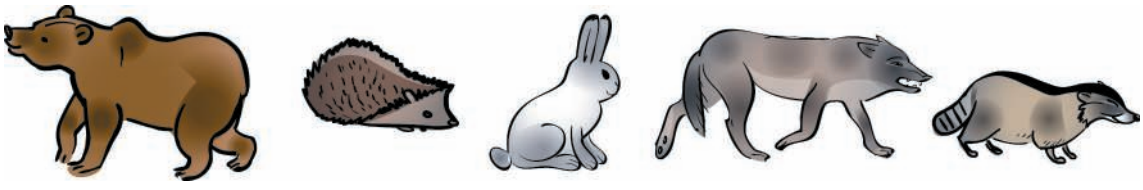
На шесте дворец,
Во дворце певец.

Я по дереву стучу —
Червяков добыть хочу.

■ **Скажи и покажи, где живёт скворец.**
Где живёт дятел?



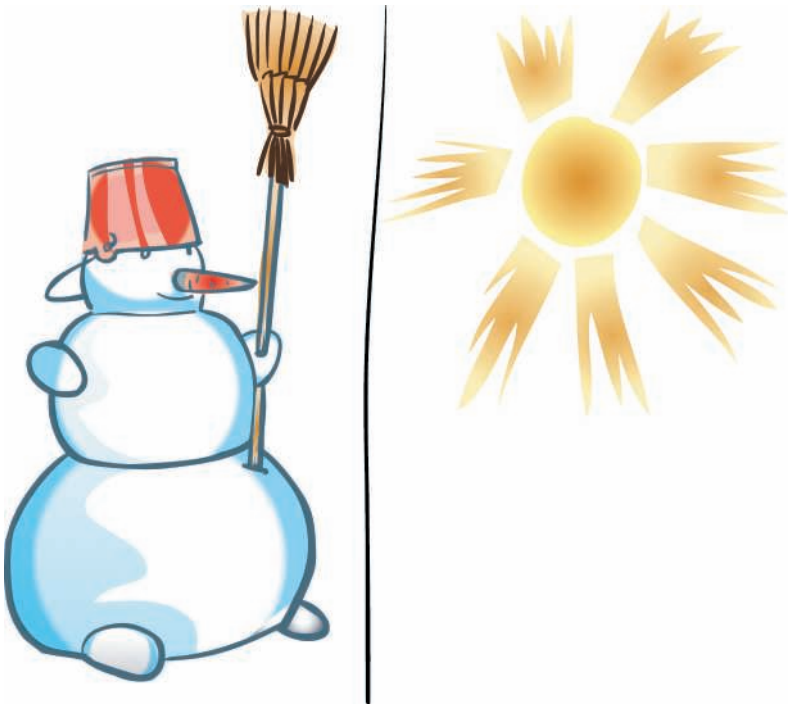
4. **Рассмотри картинки и скажи, какие животные просыпаются весной.**



5. **Прочитай «весенние» слова.**

Сосулькавеснаграчзимаверба.

6. **Рассмотри картинку слева.**



■ **Подумай и расскажи, что можно нарисовать на картинке справа.**
Почему ты так думаешь?

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

7. Посмотри внимательно и скажи, кто здесь лишний.



8. Прочитай предложения.

Весна. Солнце светит. Солнце не светит. На деревьях красные и жёлтые листья. На деревьях распускаются зелёные листочки. На реке ледоход. Весной спят барсук, ёж, медведь. Весной ёж, медведь, барсук просыпаются. Появляются насекомые. Насекомых нет. Хорошо весной!

■ **Выбери предложения о весне.**
Запиши их в тетрадь. У тебя получится рассказ.

■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

Лето

1. Прочитай текст. О каком времени года говорится в тексте?

Наступило жаркое время года. Весело отдыхают ребята. Дети купаются в реке, загорают на солнце, собирают грибы и ягоды.

■ **Прочитай и подумай, какое слово лишнее. Почему это слово лишнее?**

Летние месяцы: июнь, сентябрь, июль, август.

2. Прочитай текст.

Летом ребята пошли в лес. Они взяли корзинки. Они будут собирать _____.

■ **Отгадай загадку, и ты узнаешь, что будут собирать ребята.**

Стоит Антошка
На одной ножке.

3. Прочитай текст.

В лесу ребята набрали много грибов. Дети были рады. Они принесли грибы домой и показали маме. Мама выбросила из корзинки плохие грибы.



■ **Посмотри на картинки и скажи, какие грибы выбросила мама и почему.**

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

4. Художник нарисовал картинки о лете. Маша подписала картинки.



Ребята ловят рыбу.



Ребята собирают грибы.



Ребята загорают.



Ребята купаются.

■ **Проверь, как Маша подписала картинки. Назови картинки правильно.**

■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

5. **Рассмотри картинки. Расскажи, что делают ребята. Какие предметы нужны ребятам?**



6. **Рассмотри картинку. Найди ошибки.**



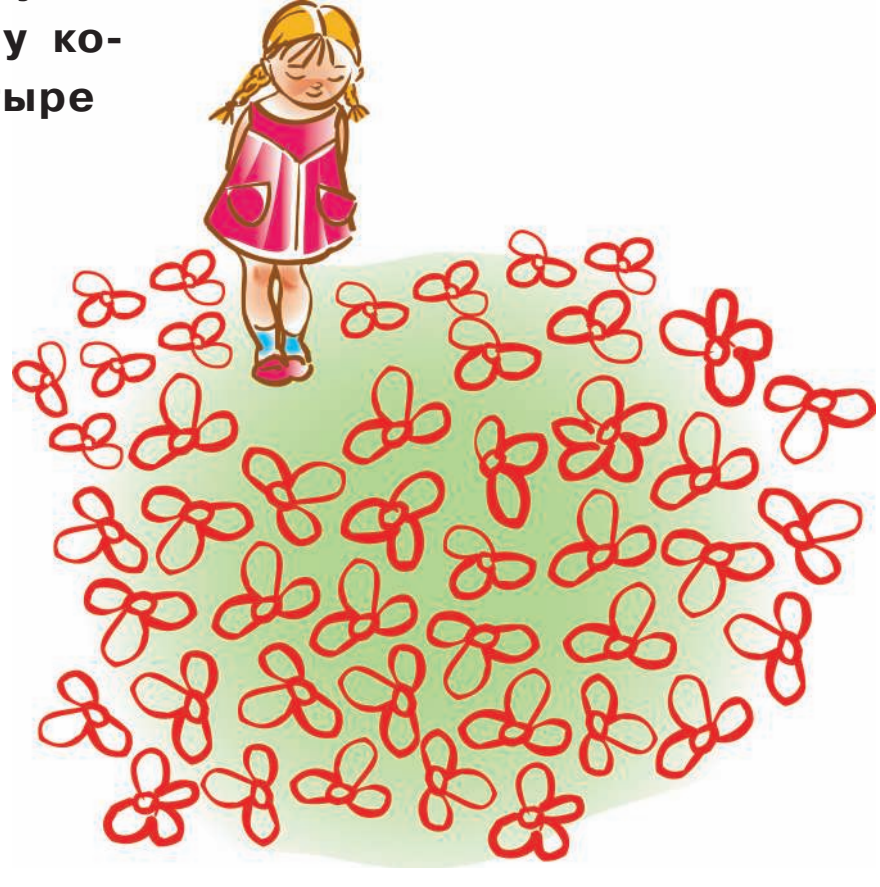
7. Прочитай предложения. Выбери предложения о лете.

Летом холодная погода.
Летом жаркая погода.
На деревьях жёлтые листья.
На деревьях зелёные листья.
Дети купаются в реке.
Дети на реке катаются на коньках.
На лугу нет цветов.
На лугу много цветов.
Летают бабочки.
Летают снежинки.

■ **Составь рассказ о лете.**

8. Рассмотри внимательно картинку.

Найди на лужайке цветы, у которых четыре лепестка.



Цветы

1. Рассмотри картинки и скажи, что на них изображено.



■ **Назови каждый цветок.**

■ **Дополни предложение.**

Роза, _____, _____, _____, _____ — это цветы.

2. Посмотри внимательно и прочитай названия цветов.

Ромашкамактюльпанроза.

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

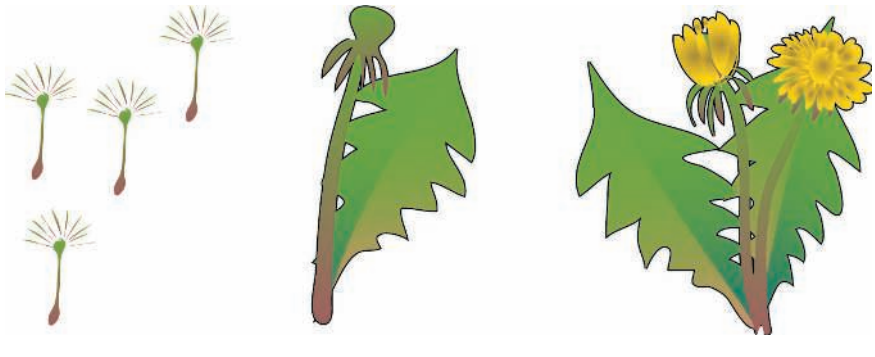
3. Посмотри внимательно и найди ошибки.



4. Отгадай загадку.

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом.
А дунул ветерок —
Остался стебелек.

■ **Покажи на картинке, что было сначала, а что потом.**



■ **Куда исчез одуванчик?**



5. Назови цветы и скажи, где они растут.

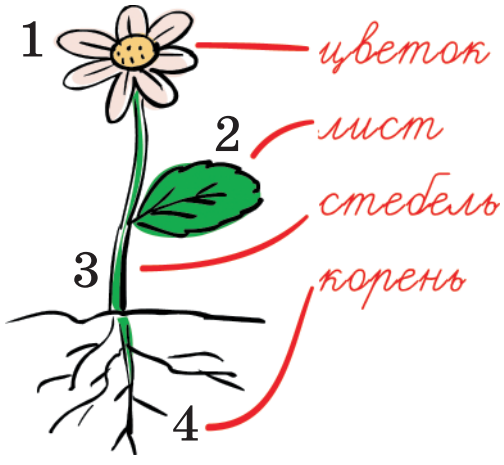
Словарь: в лесу, на лугу, на клумбе, дома на окне.

6. Замени картинки словами.

В саду растут . На лугу растут .

В лесу растут .

7. **Посмотри, как называются части цветка.**

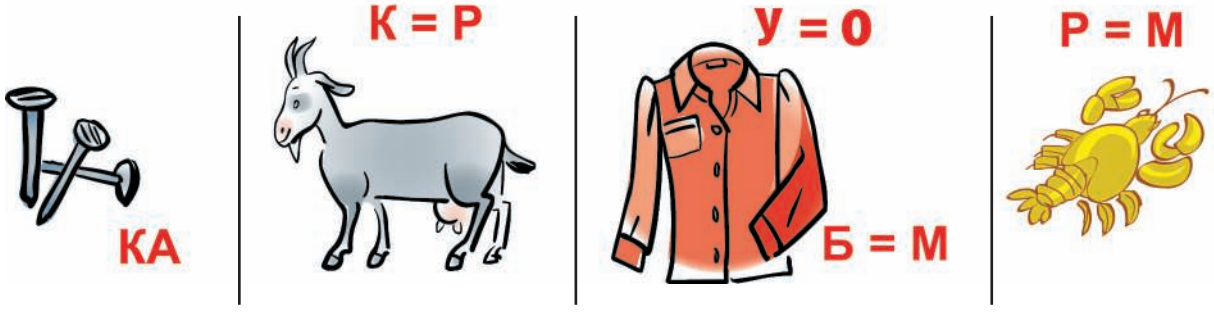


1 – цветок; 2 – лист; 3 – стебель; 4 – корень.

8. **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

9. **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

10. **Разгадай ребусы.**



11. **Отгадай загадки. Если тебе будет трудно, посмотри на картинку в начале темы.**

Эх, звоночки —
Синий цвет!
С язычком,
А звону нет.

Вот прекрасные цветы —
Просто чудо красоты!
Яркие, пахучие.
Ай-ай-ай! Колючие!

Стоят в поле сестрички —
Жёлтый глазок,
Белые реснички.

12. Рассмотри картинки и найди отличия.



13. Выполни задание 4 из дидактического материала.

14. Прочитай текст. Выбери нужные слова.

Цветы очень красивы. Люди (любят, не любят) цветы.

Люди (любуются, не любуются) цветами.

Цветы (украшают, не украшают) нашу жизнь.

Цветы надо дарить (добрым, злым) людям.

Насекомые

1. Рассмотри картинку. Скажи, кто на ней нарисован.



■ **Дополни предложение.**

Комар, _____, _____, _____ — это насекомые.

2. **Рассмотри внимательно картинку. Каких насекомых ты увидел?**



3. **Прочитай текст. Замени картинки словами.**

Пришла весна.  греет. Появились насекомые. Выползли . Летают .

4. **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

5. Выполни задание 2 из дидактического материала.

6. Отгадай загадки.

Не зверь, не птица,
А нос, как спица.

Возле ёлок из иголок
Летним днём построен дом.

В тёмном уголке живёт,
Шёлковую нить прядёт.

Над цветком вдруг замрёт
Разноцветный самолёт.



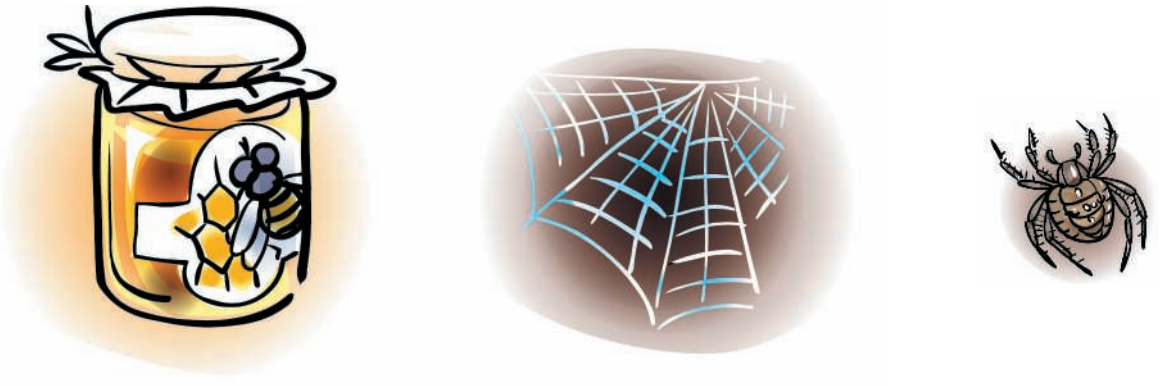
7. **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

8. **Рассмотри картинки.**
Кто здесь лишний? Почему ты так думаешь?



9. **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

10. **Прочитай и угадай, кто это.**

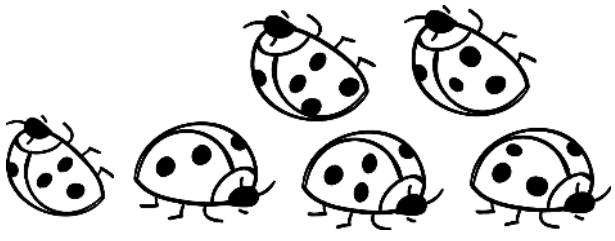




Мёд дает _____ .
Больно жалит _____ .
Плетёт сеть _____ .

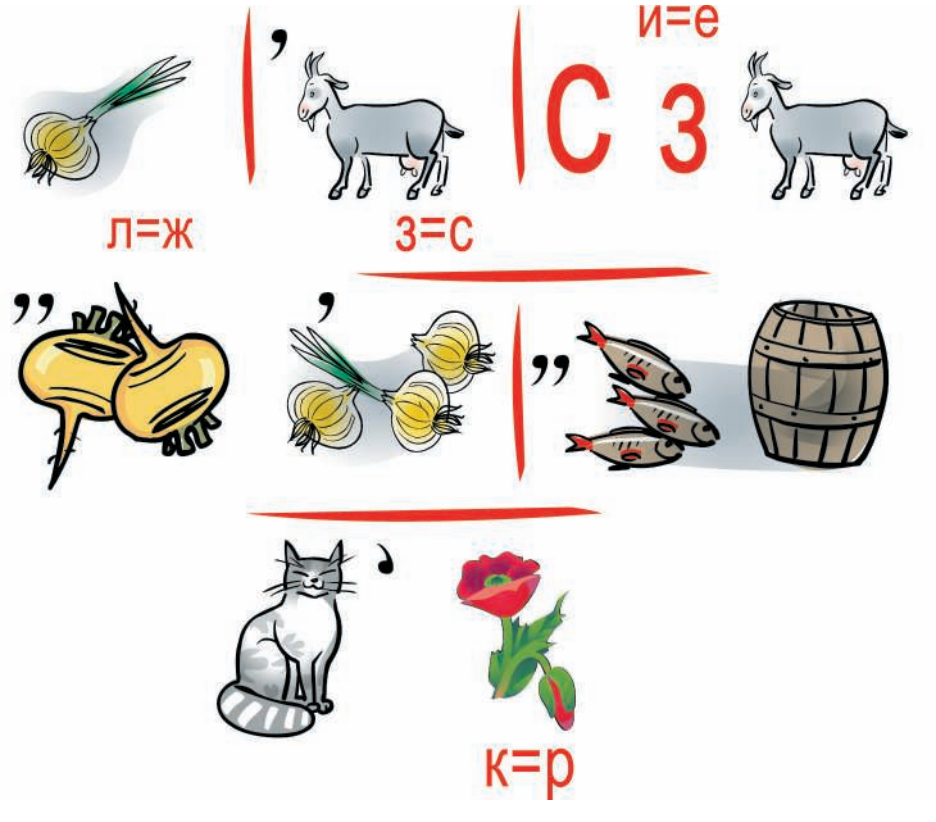
11. Рассмотри картинки.





■ **Рассмотри картинку слева. Найди две одинаковые бабочки.**
Рассмотри картинку справа. Найди две одинаковые божьи коровки.

12. Отгадай ребусы.



13. **Рассмотри картинки, подумай и скажи, кто куда полетит.**

Говори так:

_____ полетит к цветку.

_____ полетит к яблоку.

_____ полетит к воде.



14. **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

15. **Дополни предложения.**

Кто кого боится?

Мальчик боится _____. Птица боится _____. Бабочка боится _____.

Словарь: (боится) кошки, (боится) птицы, (боится) осы.

16. **Выполни задание 6 из дидактического материала.**

17. **Выполни задание 7 из дидактического материала.**

18. **Вставь пропущенные слова: нет крыльев, есть крылья.**

У бабочек, жуков, шмелей, комаров _____.
У муравьёв, у гусениц _____.

19. **Рассмотри картинку.**



■ **Назови всех одним словом.**
Назови тех, кто летает.

■ **Прочитай предложения правильно.**

Гусеница летает.
Бабочка ползает.
Паук прыгает.
Кузнечик плетёт паутину.

■ **Дополни предложение.**



Над цветком летит лохматый ____ ь.

20. **Рассмотри картинки и скажи, кто где живёт.**



Говори так:

_____ живёт на дереве.

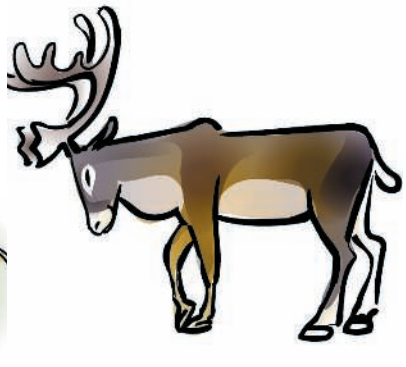
_____ живёт в муравейнике.

_____ живёт в улье.

21. **Рассмотри жуков. Прочитай, как они называются.**

жук-олень

жук-носорог

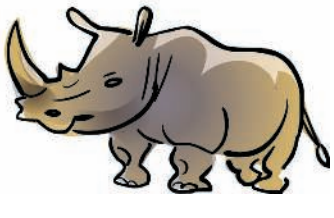




Как ты думаешь, почему первый жук называется «жук олень»?



Как ты думаешь, почему второй жук называется «жук носорог»?



22. Рассмотри картинки. Подумай и покажи первую, вторую, третью и четвёртую картинку.



■ **Подбери предложения к картинкам.**

Ваня поймал бабочку сачком.

Бабочка не смогла больше летать. Она погибла.

Летом бабочка весело перелетала с цветка на цветок.

Он подарил бабочку Тане.

■ **Прочитай предложения правильно.**

Можно (нельзя) ловить бабочек.

Можно (нельзя) разорять муравейники.

Ягоды

1. Прочитай текст. Замени рисунки словами.

Даша и Маша взяли  и пошли в .  набрали полные кружки красных ягод. Эти ягоды любит .

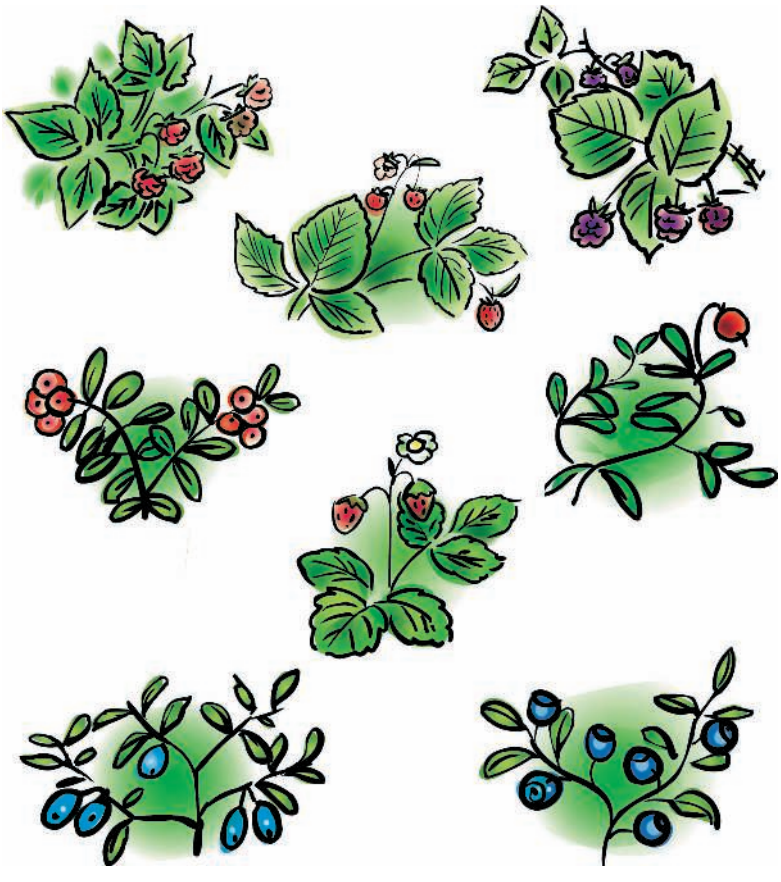
■ **Как ты думаешь, какие ягоды собирали девочки в лесу?**

Девочки в лесу собирали .

■ **Отгадай загадку.**

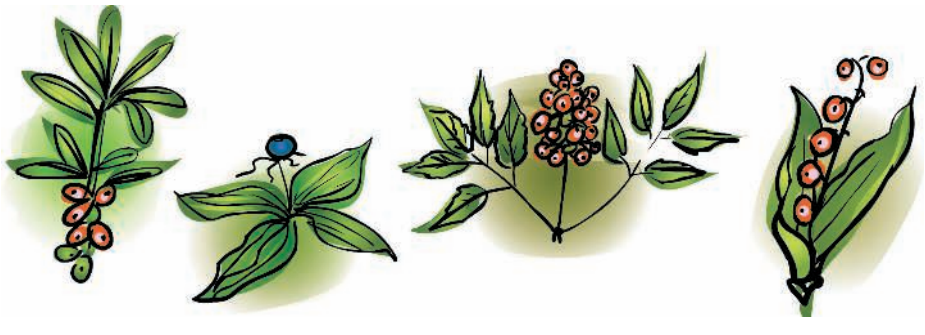
В лесу на кустах у дорожки
Висят красные горошки.
Кто мимо пройдёт,
В рот к себе их кладёт.

■ **Назови эту ягоду. Найди её на картинке.**



■ **Какие ещё лесные ягоды ты видишь на этом рисунке?**

2. В лесу растут разные ягоды: красные, синие, фиолетовые, жёлтые.
Есть ягоды съедобные и несъедобные (опасные).
Посмотри и запомни: эти ягоды опасные. Их собирать нельзя!



3. Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Что это?



Назови ягоды.
Где растут эти ягоды?
Какие ягоды кислые?
Какие ягоды сладкие?

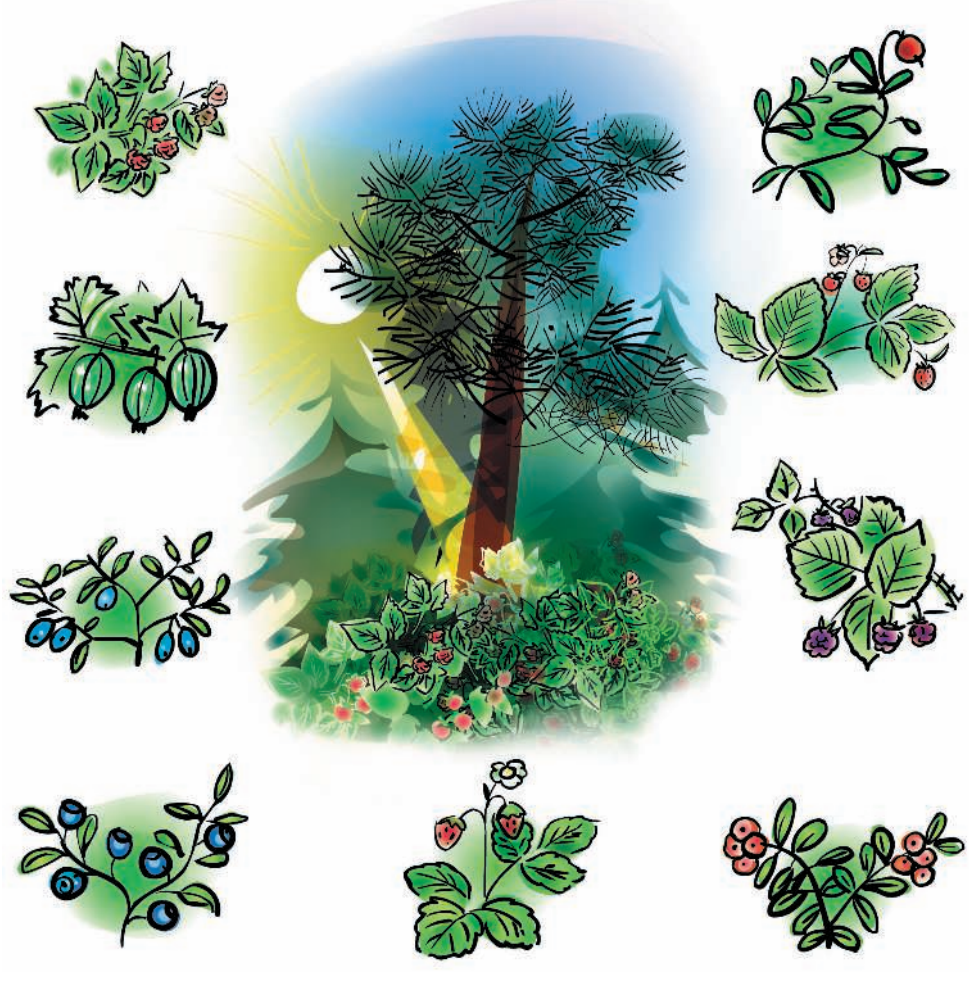
Словарь: красная смородина, черника, брусника, клубника, крыжовник, малина, чёрная смородина, земляника, клюква.

■ **Посмотри на картинку и угадай, какую ягоду съела девочка.**

■ **Почему ты так думаешь? Какие ягоды любишь ты? Почему?**



4. Посмотри на ягоды и скажи, какая ягода здесь лишняя.



■ **Почему ты так думаешь?**

5. Дополни предложения.

_____, _____, _____ растут в лесу.
_____, _____, _____ растут в саду.
_____, _____, _____ — лесные ягоды.
_____, _____, _____ — садовые ягоды.

Смородина, крыжовник, клубника — это _____ (лесные, садовые) ягоды.

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

6. Выполни задание 2 из дидактического материала.

7. Прочитай загадку. Подумай и нарисуй отгадки.

Две сестры летом зелены.
К осени одна краснеет,
А другая чернеет.

■ **Проверь ответ в задании 3 из дидактического материала.**

Рыбы

1. Прочитай текст. Замени картинки словами.

У Зины был день рождения. К ней пришли



.

Зине  подарили .

Девочки играли. Зина была учительницей. Она предложила угадать тему урока и выполнить задание.

■ **Угадайте тему урока.**

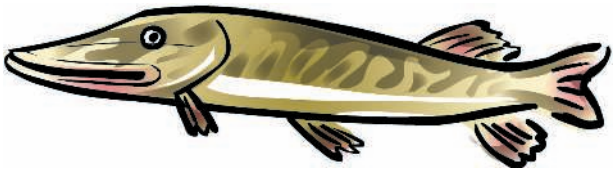
Живёт в воде,
Тело покрыто чешуей,
Есть плавники,
Отлично плавает.

■ **Как ты думаешь, какая тема урока?**

■ **Выполни задание 1 из дидактического материала.**

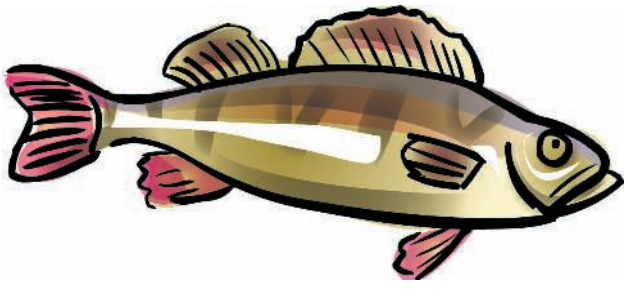
■ **Выполни задание 2 из дидактического материала.**

2. Назови части тела рыбы. Выбери нужные слова.



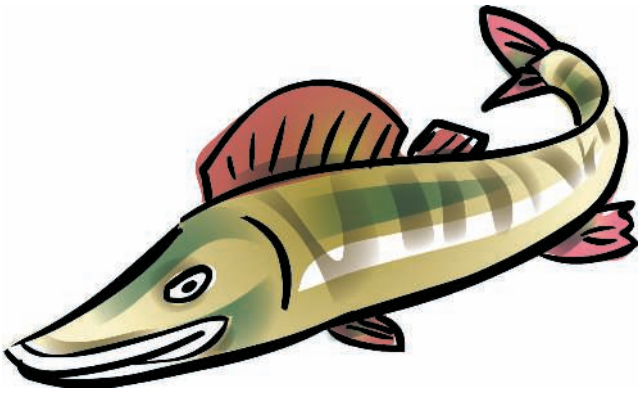
Словарь: хвост, плавники, лапы, туловище, голова, шея, жабры.

3. Угадай название рыбы.



■ **Выполни задание 3 из дидактического материала.**

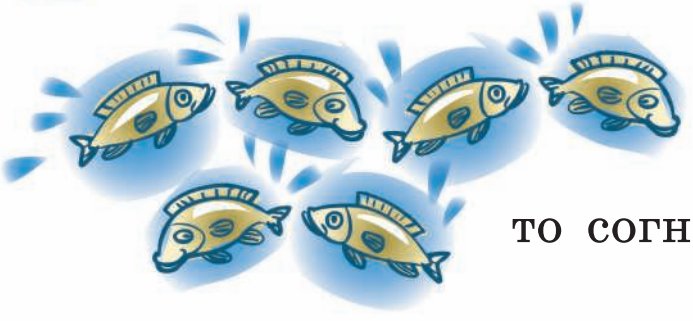
4. Художник нарисовал картинку. Каких двух рыб соединил художник?



5. Прочитай текст и покажи движения руками.



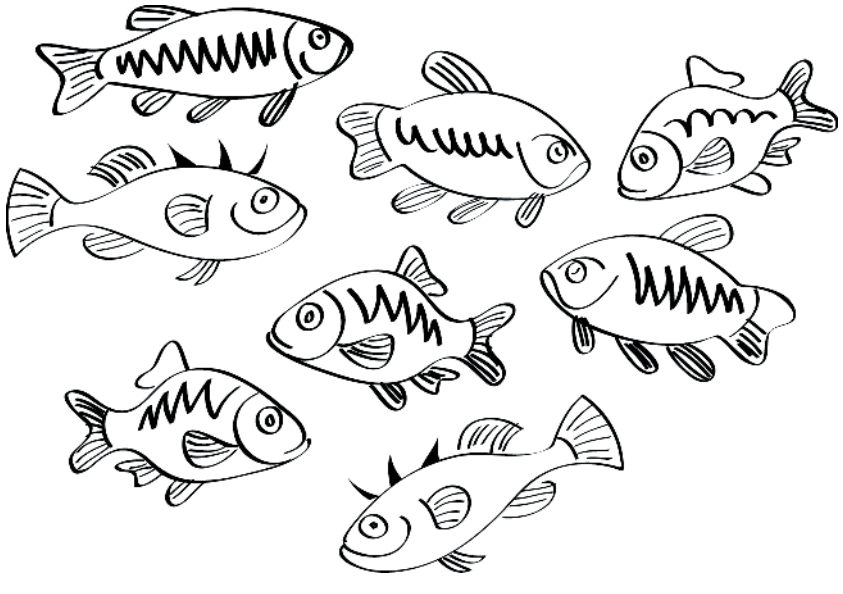
весело плескались в тёплой ласковой воде.



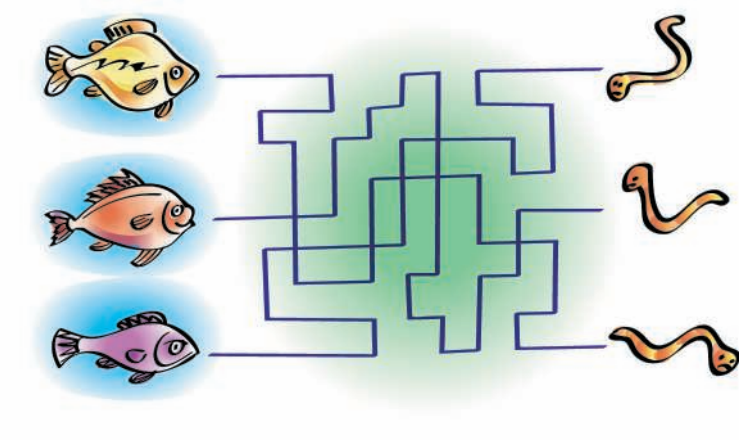
то согнутся,

то разогнутся,
то зароются в  .

6. Посмотри внимательно на картинку и найди двух одинаковых рыбок.



7. **Посмотри и скажи, какая рыбка съест какого червячка.**



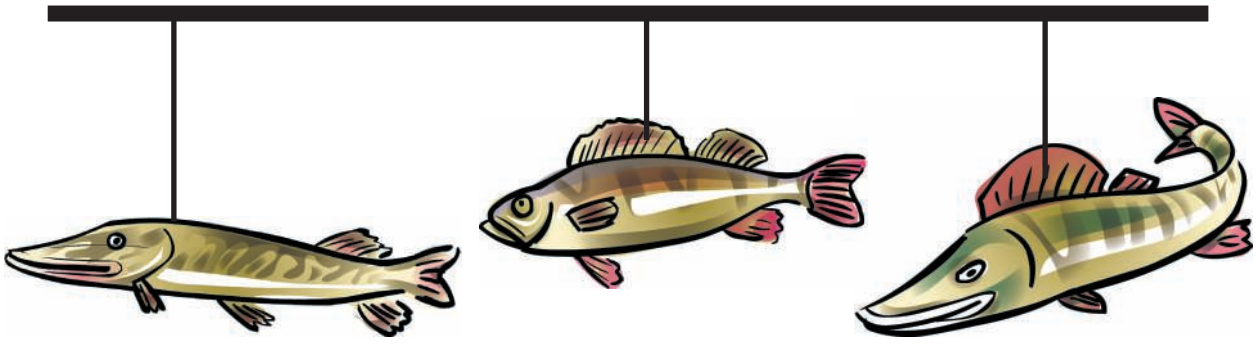
8. **Выполни задание 4 из дидактического материала.**

9. **Зина, Оля и Даша сделали из бумаги рыбку. Они работали по плану.**
Сделай и ты рыбку. Работай по плану.

План работы

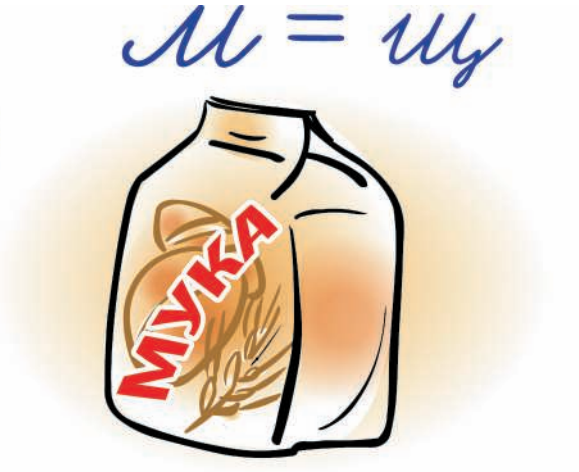
1. Положи шаблон рыбки на бумагу.
2. Обведи рыбку по шаблону.
3. Вырежи рыбку.
4. Нарисуй чешую.
5. Привяжи рыбку к палочке тесьмой (или верёвочкой).

■ **Поиграй с ребятами в игру «Поймай рыбку».**



10. **Отгадай ребусы.**





11. **Реши задачу.**

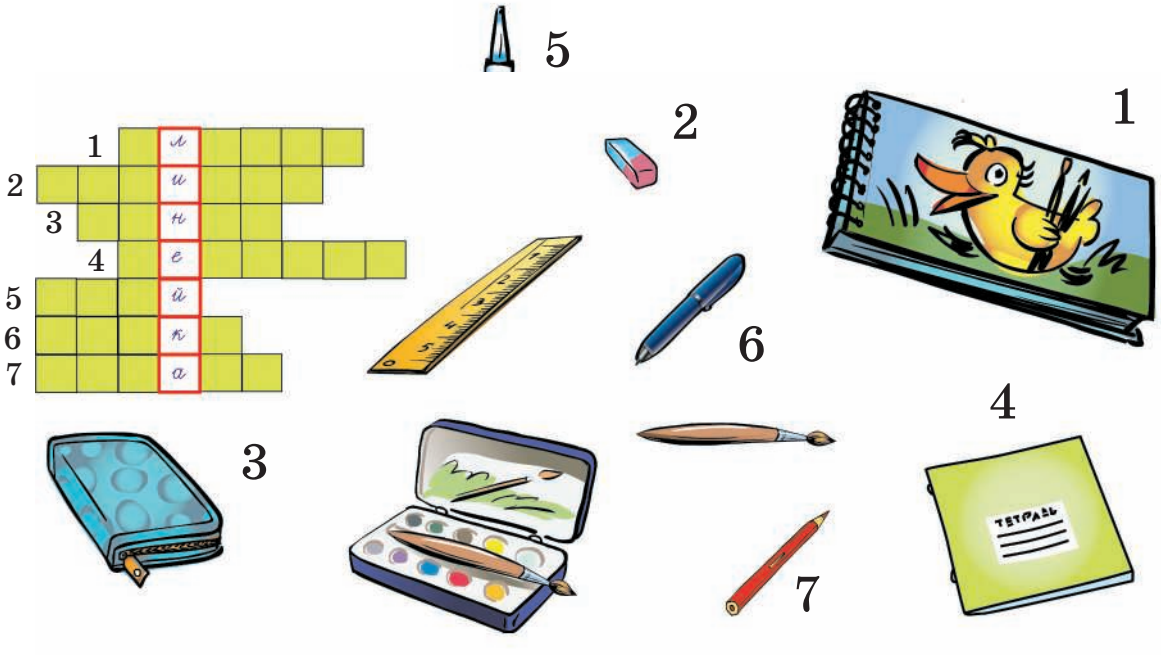
Повезло опять Егорке.
У реки сидит не зря:
Пять карасиков в ведёрке
И четыре пескаря.
Подсчитайте-ка улов!
У кого ответ готов?

■ **Выполни задание 5 из дидактического материала.**

Дидактический материал

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ»

ЗАДАНИЕ 1



Это кроссворд. Вспомни, как называются учебные вещи.

Впиши их названия в клеточки кроссворда.

ЗАДАНИЕ 2

Внимательно рассмотри картинку и найди 7 цветков.

Раскрась картинку.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ИГРУШКИ»

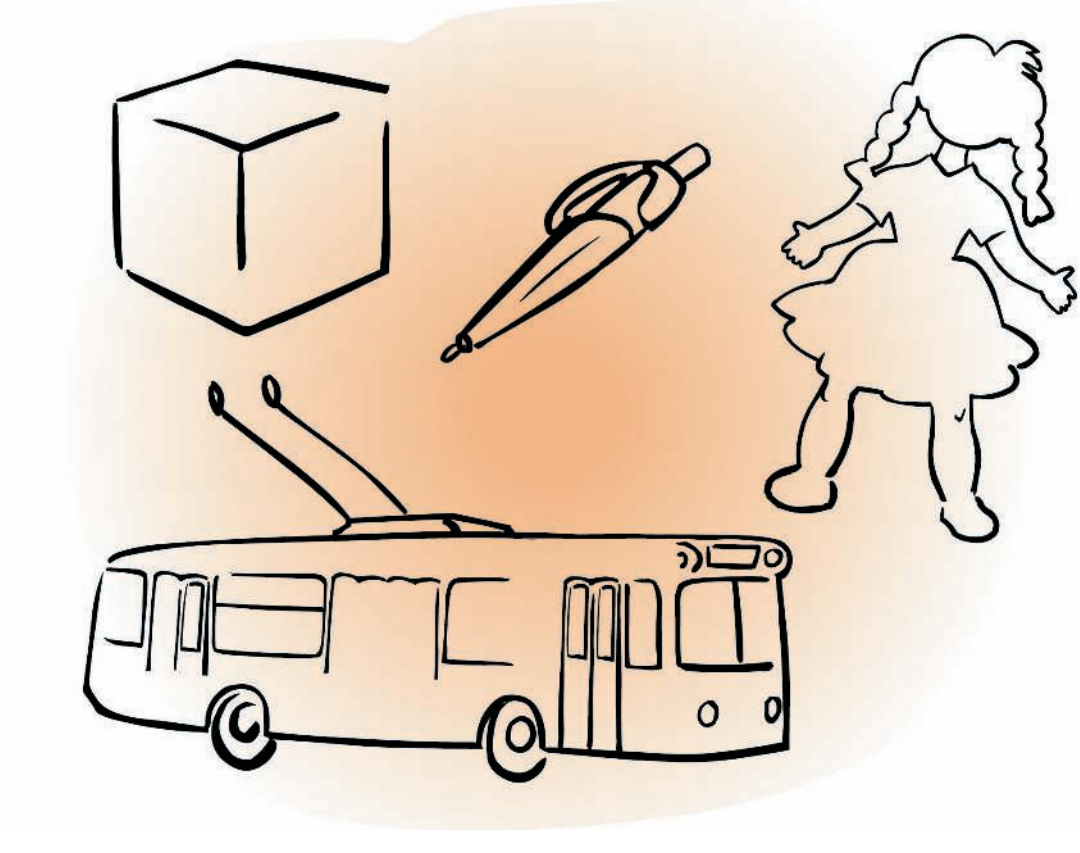
ЗАДАНИЕ 1

Дорисуй игрушки.



ЗАДАНИЕ 2

Раскрась игрушки. Напиши, как они называются.



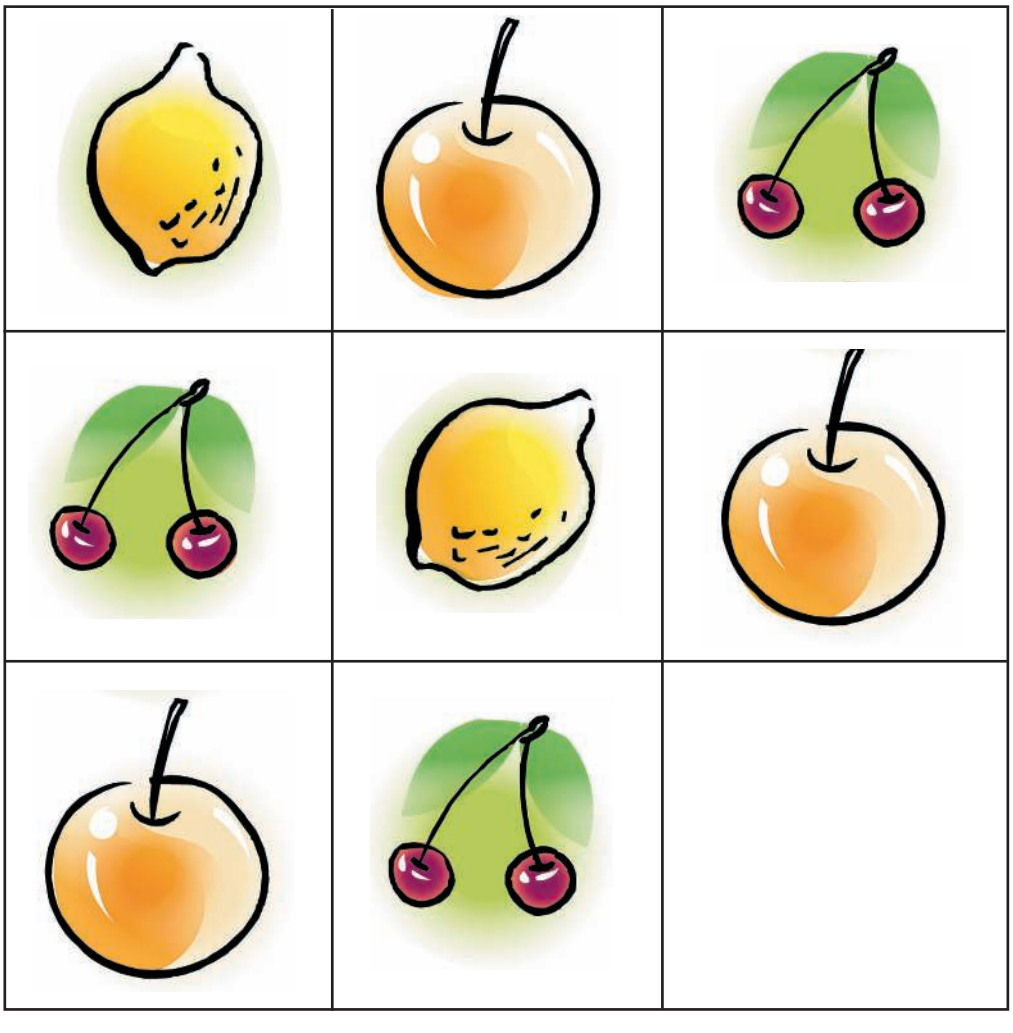
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

ЗАДАНИЕ 1

Нарисуй две тарелки.
Нарисуй на одной тарелке овощи, а на другой фрукты.

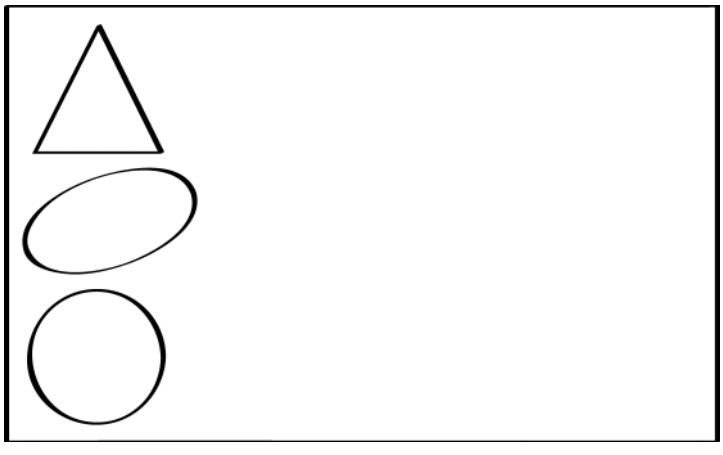
ЗАДАНИЕ 2

Посмотри на таблицу и подумай, что должно быть нарисовано в пустом квадрате. Нарисуй.



ЗАДАНИЕ 3

Подумай и скажи, какие овощи и фрукты похожи на круг, на овал, на треугольник.



ЗАДАНИЕ 4

Нарисуй круг. Какие овощи и фрукты можно нарисовать на основе круга? Нарисуй.
Нарисуй овал. Какие овощи и фрукты можно нарисовать на основе овала? Нарисуй.
Нарисуй треугольник. Какие овощи и фрукты можно нарисовать на основе треугольника? Нарисуй.

ЗАДАНИЕ 5

Ваня предложил поиграть в игру «Что пропало?». Он приготовил фрукты и овощи. Ребята посмотрели на них внимательно, потом закрыли глаза. Ваня убрал один предмет. Ребята открыли глаза и сказали, что пропало.
А Коля предложил поиграть в игру «Что появилось?». Он приготовил фрукты и овощи. Ребята

посмотрели на них внимательно и закрыли глаза. Коля добавил ещё один предмет. Ребята открыли глаза и сказали, что появилось.

Поиграйте сами в эти игры.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ. ПОСУДА»

ЗАДАНИЕ 1

Мама в магазине купила продукты.
Посмотри внимательно на картинку и покажи, где мамина тележка.



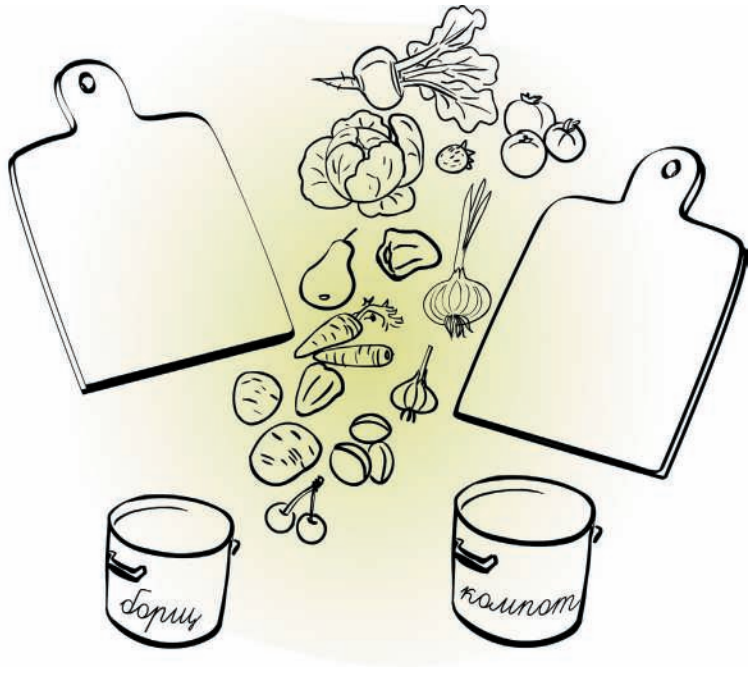
ЗАДАНИЕ 2

Соедини картинку с нужным словом.



ЗАДАНИЕ 3

Нарисуй на доске слева то, что мама приготовила для борща.
Нарисуй на доске справа то, что мама приготовила для компота.



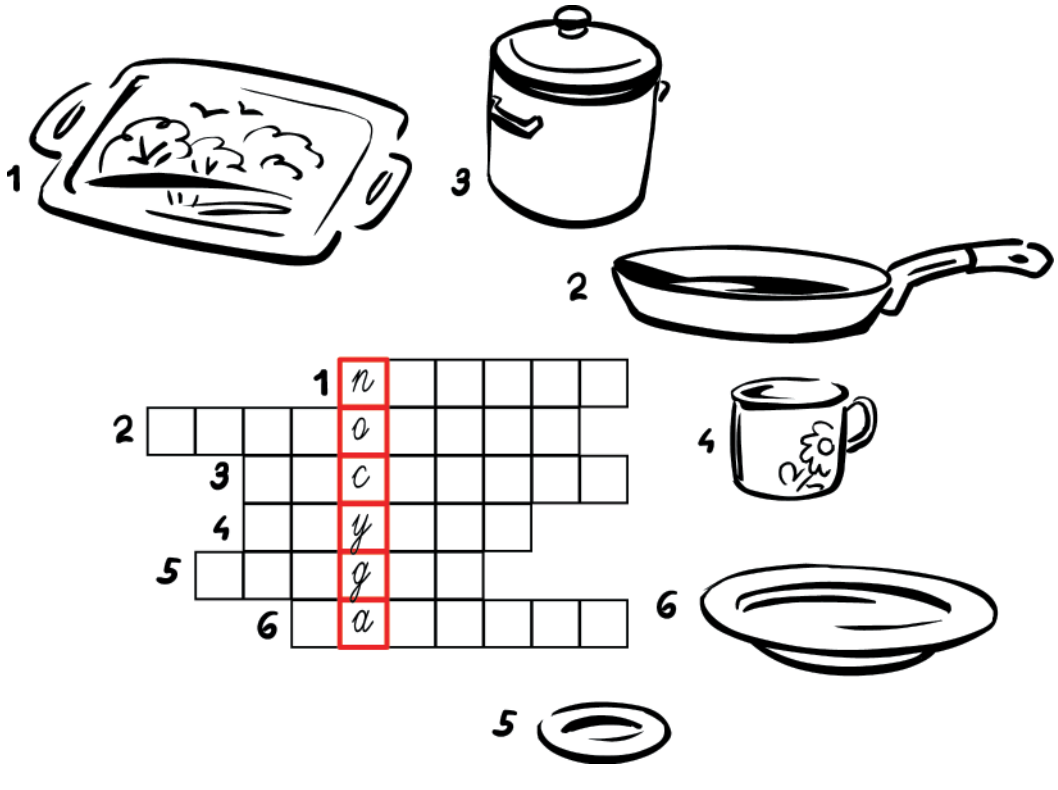
ЗАДАНИЕ 4

Раскрась то, чем мама будет наливать компот. Назови все предметы, изображённые на рисунке. Какой предмет здесь лишний? Почему?



ЗАДАНИЕ 5

Заполни клеточки кроссворда.



ЗАДАНИЕ 6

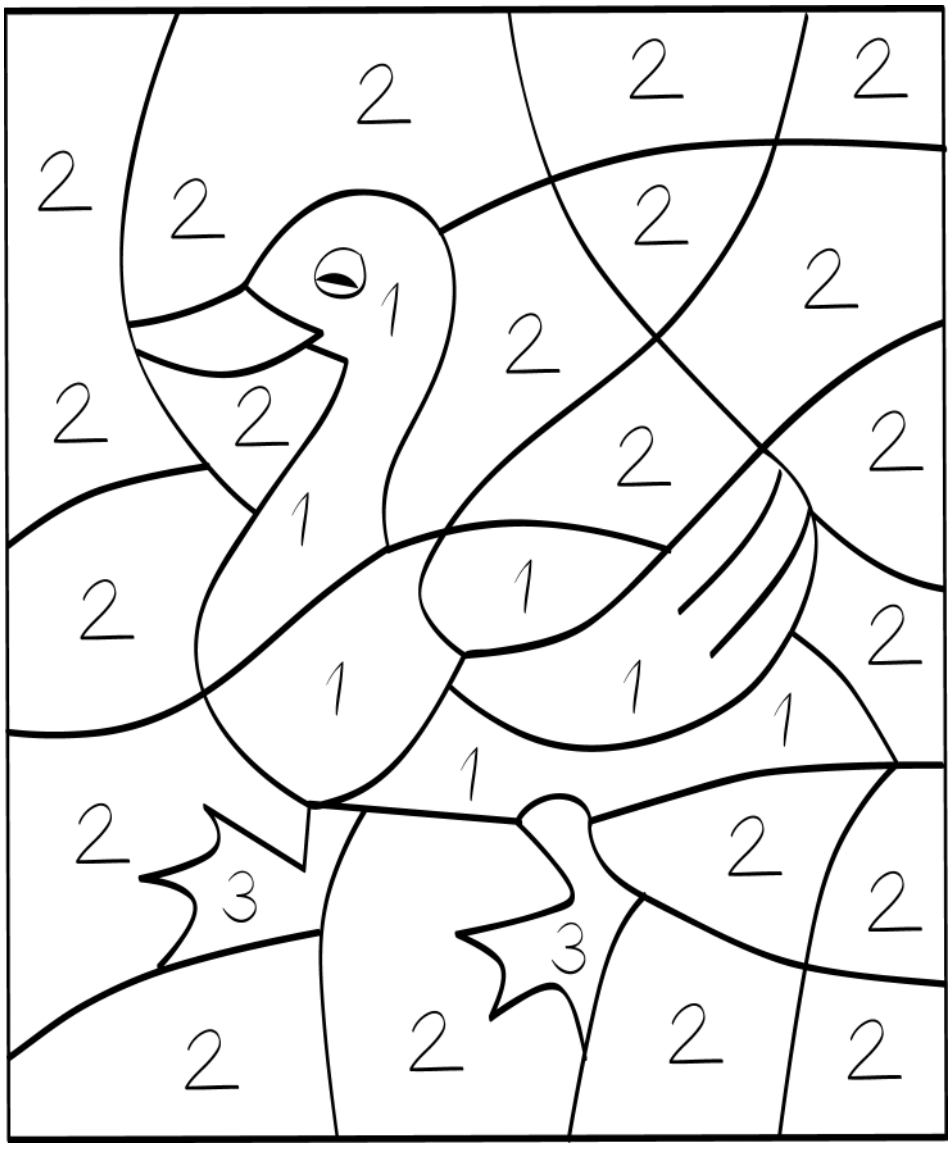
Рассмотри картинку и помоги Оле расставить посуду. (Покажи стрелками, куда Оля должна поставить посуду.).



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ПТИЦЫ»

ЗАДАНИЕ 1

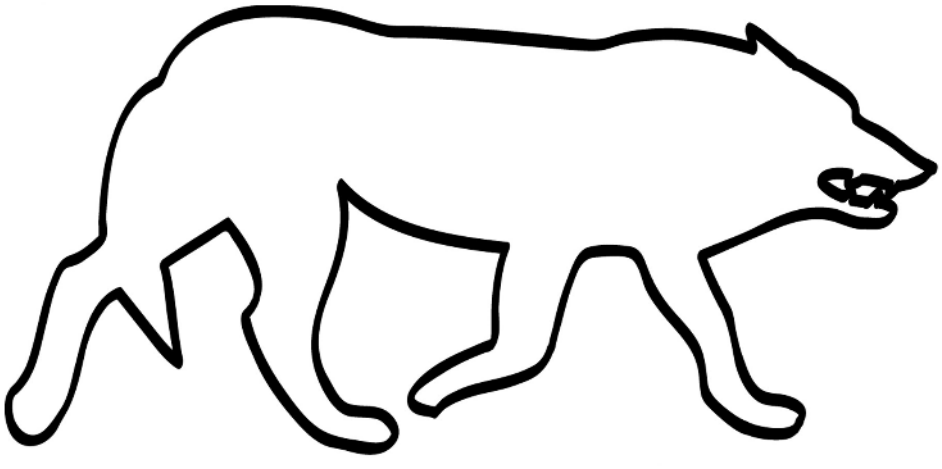
Раскрась птицу.

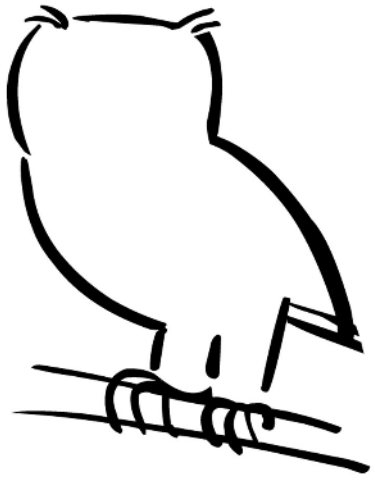


1 — коричневый цвет, 2 — зелёный цвет, 3 — красный цвет.

ЗАДАНИЕ 2

Посмотри внимательно и раскрась только птиц. Напиши их названия.



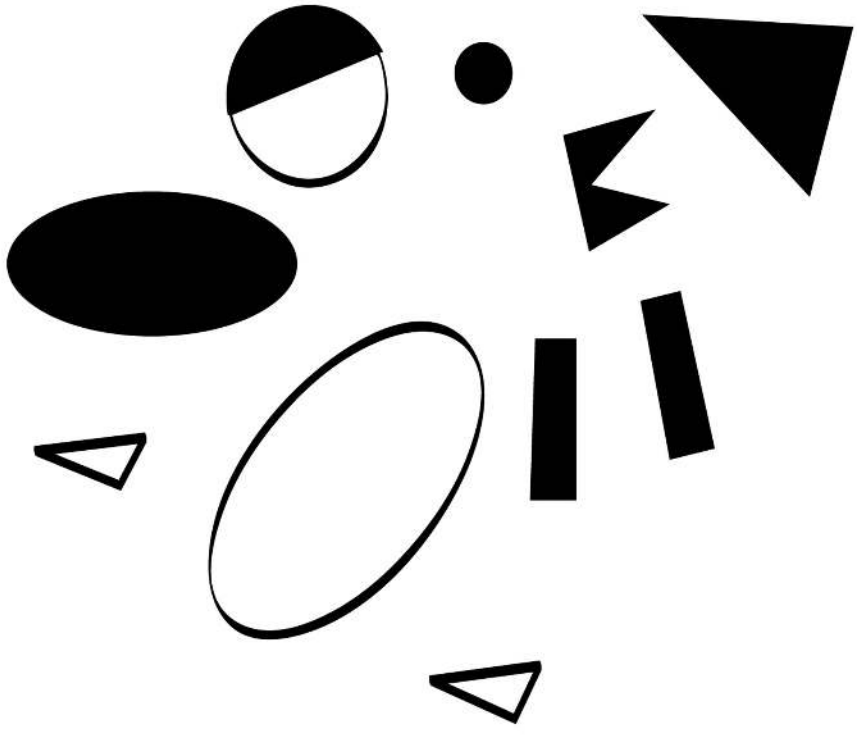


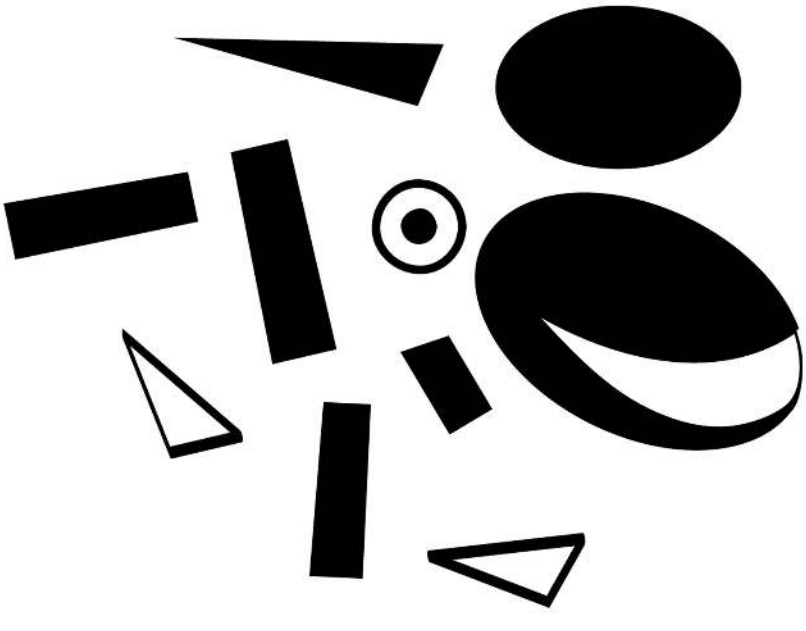




ЗАДАНИЕ 3

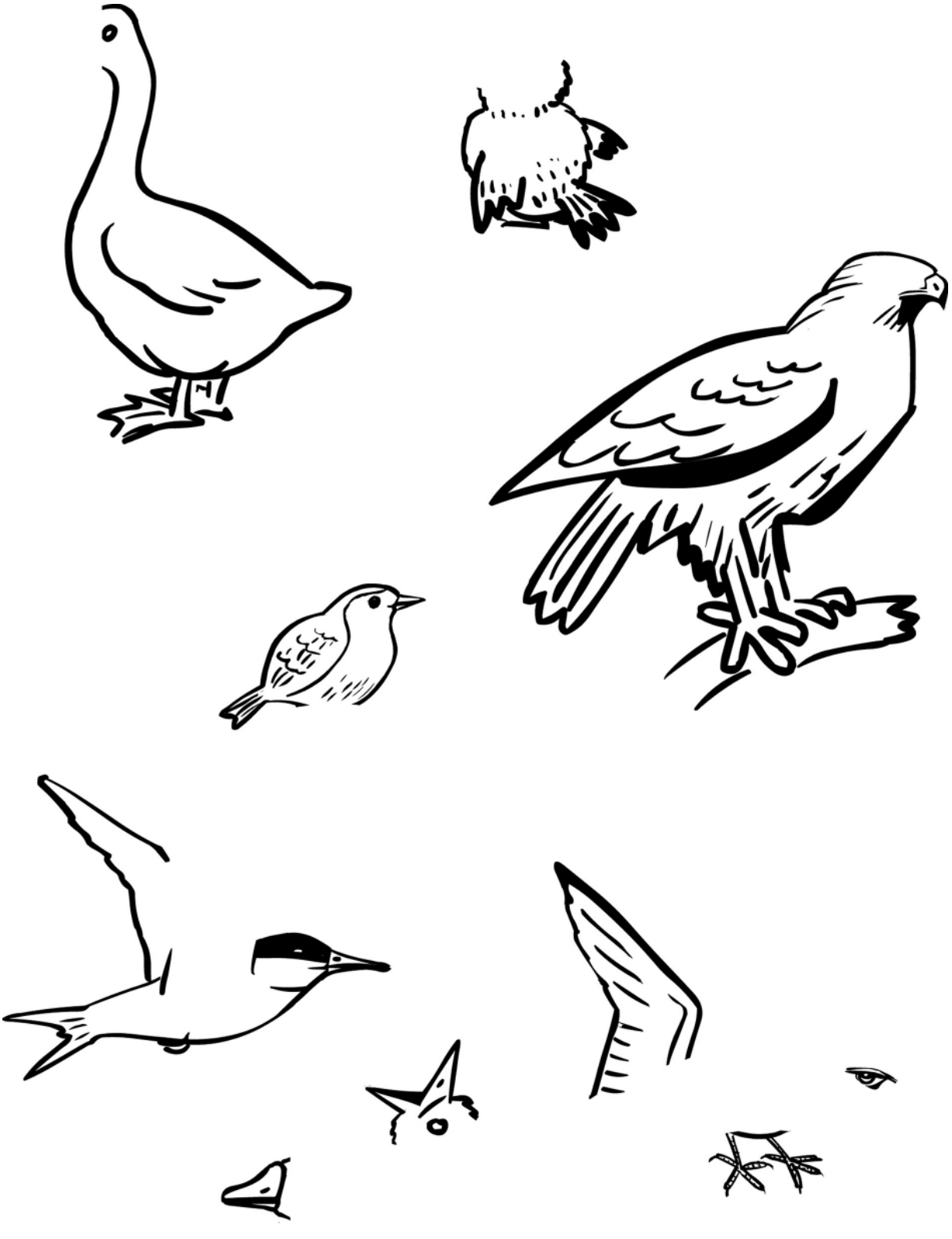
Вырежи геометрические фигуры и составь из них две птички.





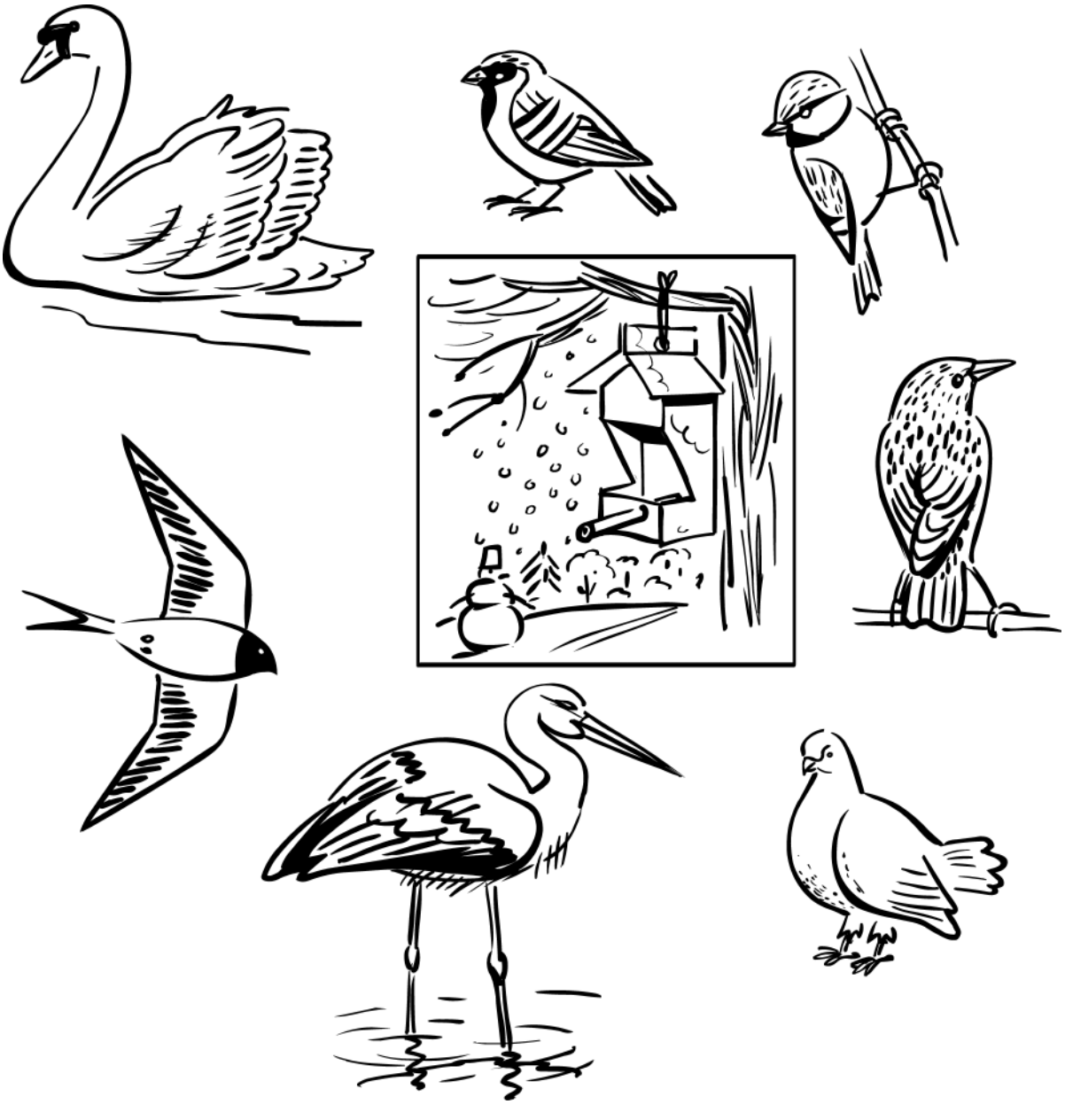
ЗАДАНИЕ 4

Дорисуй птиц.



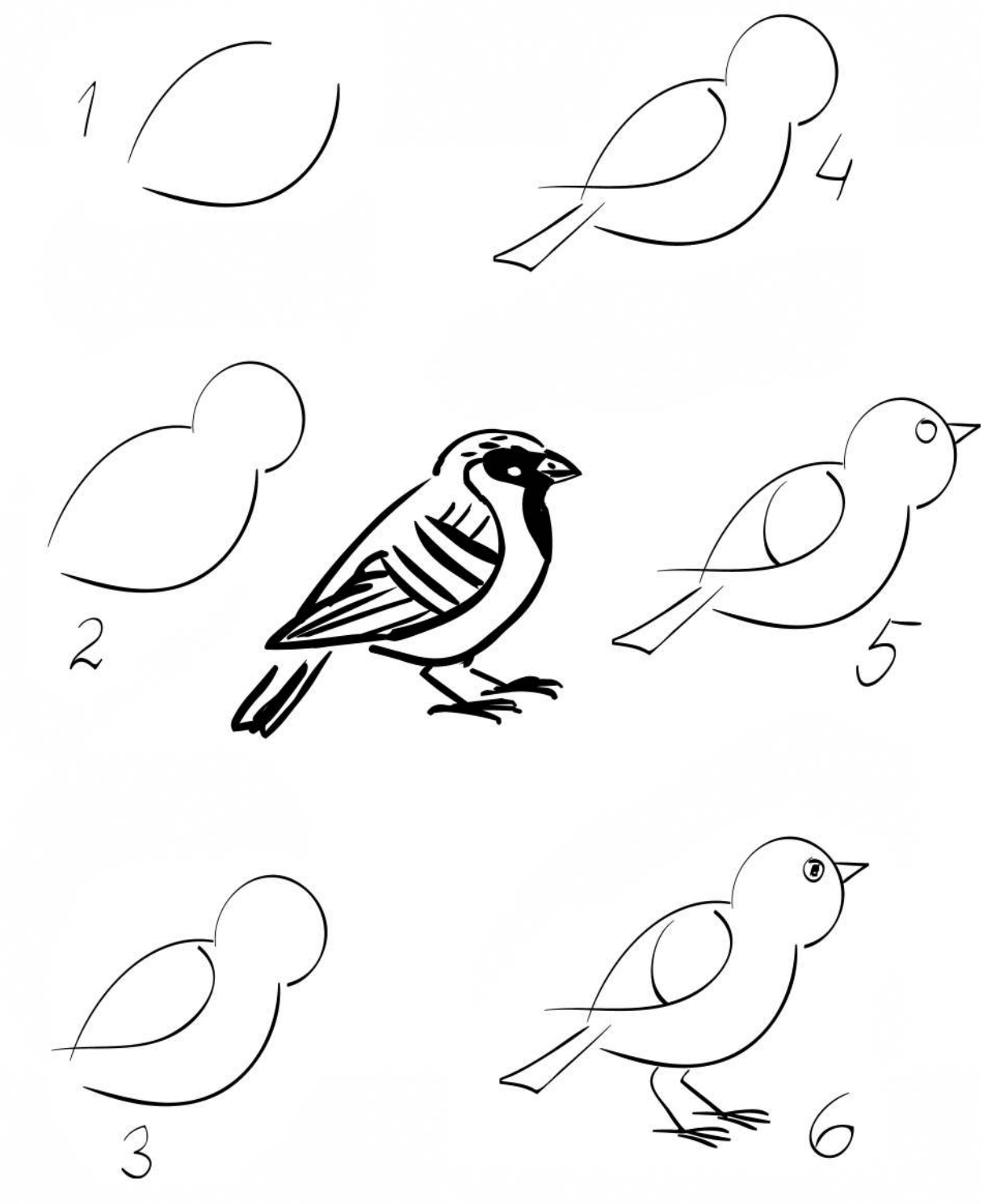
ЗАДАНИЕ 5

Покажи стрелками, какие зимующие птицы прилетят к кормушке.



ЗАДАНИЕ 6

Попробуй сам нарисовать птиц.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

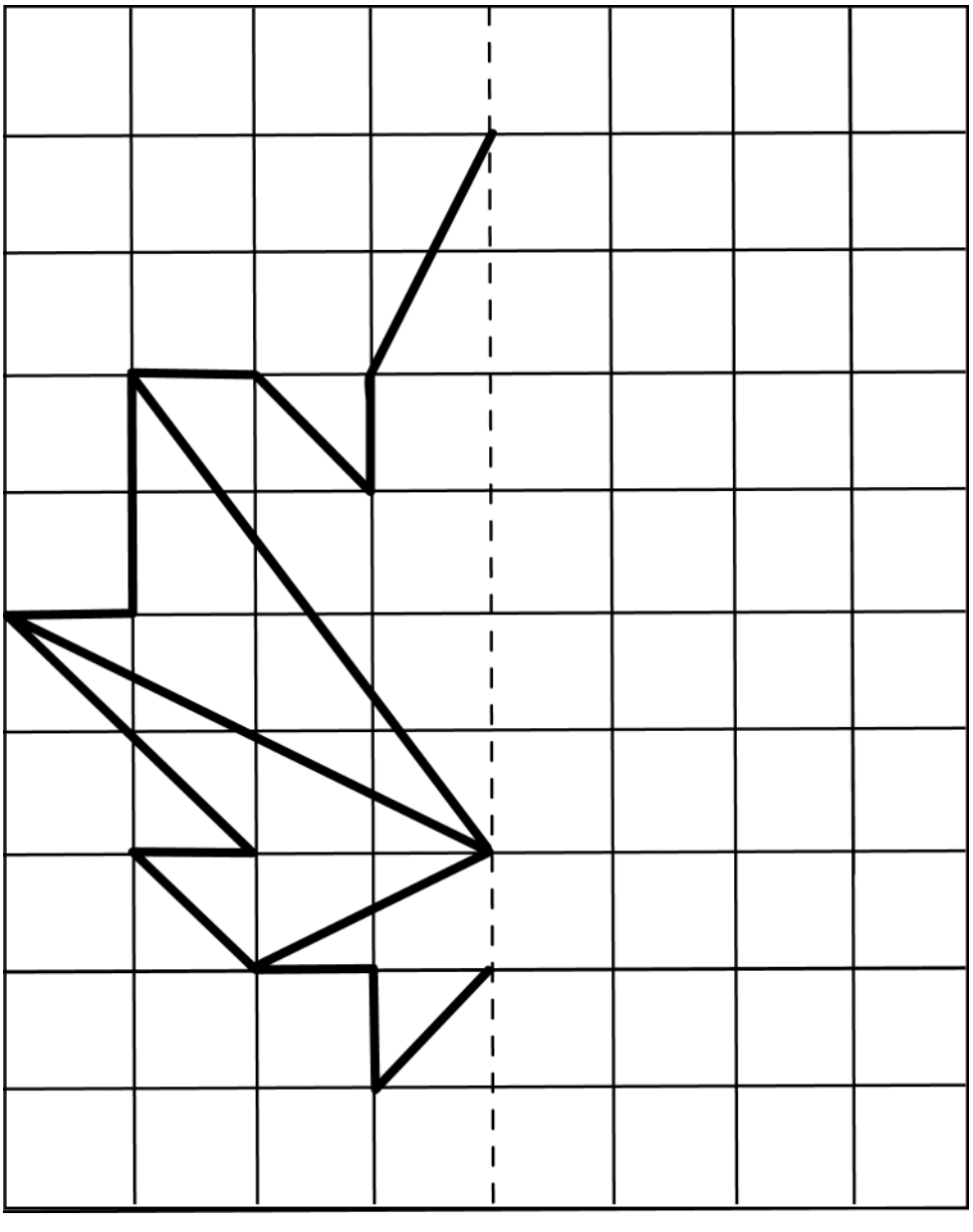
ЗАДАНИЕ 1

Раскрась осенние листья.



ЗАДАНИЕ 2

Дорисуй лист. Будь внимательным, не ошибись!



ЗАДАНИЕ 3

Собери в парке осенние листья.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ»

ЗАДАНИЕ 1

Игра «Что пропало?»

Ведущий выставляет перед детьми ряд игрушек — животных. Предлагает посмотреть, запомнить, закрыть глаза. В этот момент ведущий убирает один предмет. Дети открывают глаза и называют пропавшую игрушку.

Игра «Что появилось?»

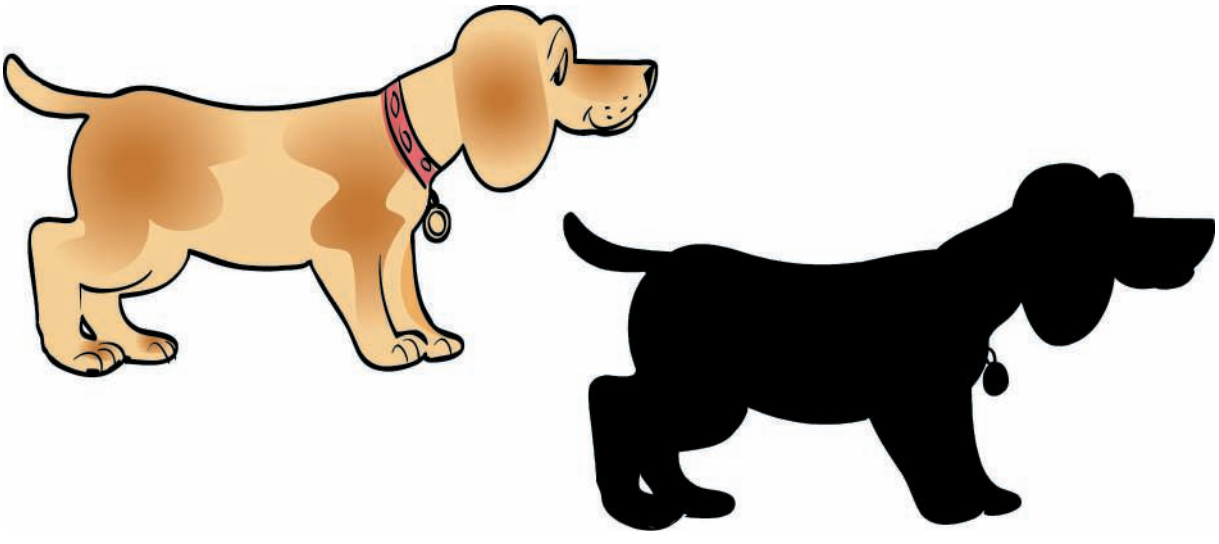
Ведущий выставляет перед детьми ряд игрушек — животных. Предлагает посмотреть, запомнить, закрыть глаза. В этот момент ведущий добавляет ещё одну две игрушки. Дети открывают глаза и называют новые игрушки.

Игра «Что изменилось?»

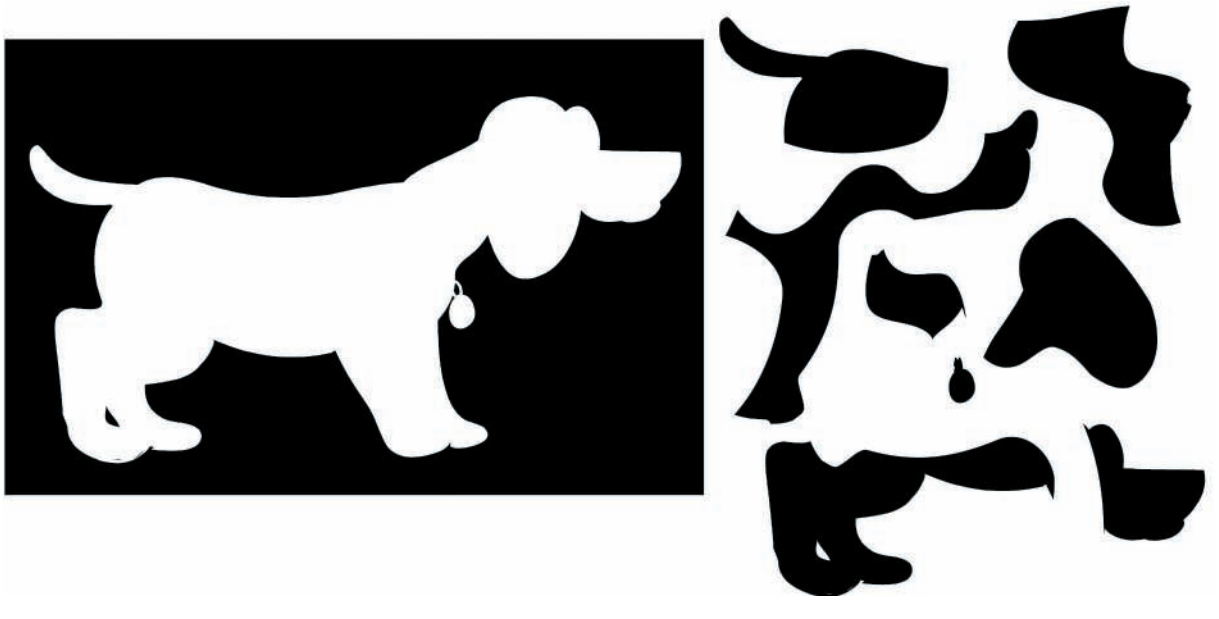
Ведущий выставляет перед детьми ряд игрушек — животных. Предлагает посмотреть, запомнить и закрыть глаза. В этот момент ведущий меняет игрушки местами. Дети открывают глаза и определяют, какие игрушки поменяли свои места.

ЗАДАНИЕ 2

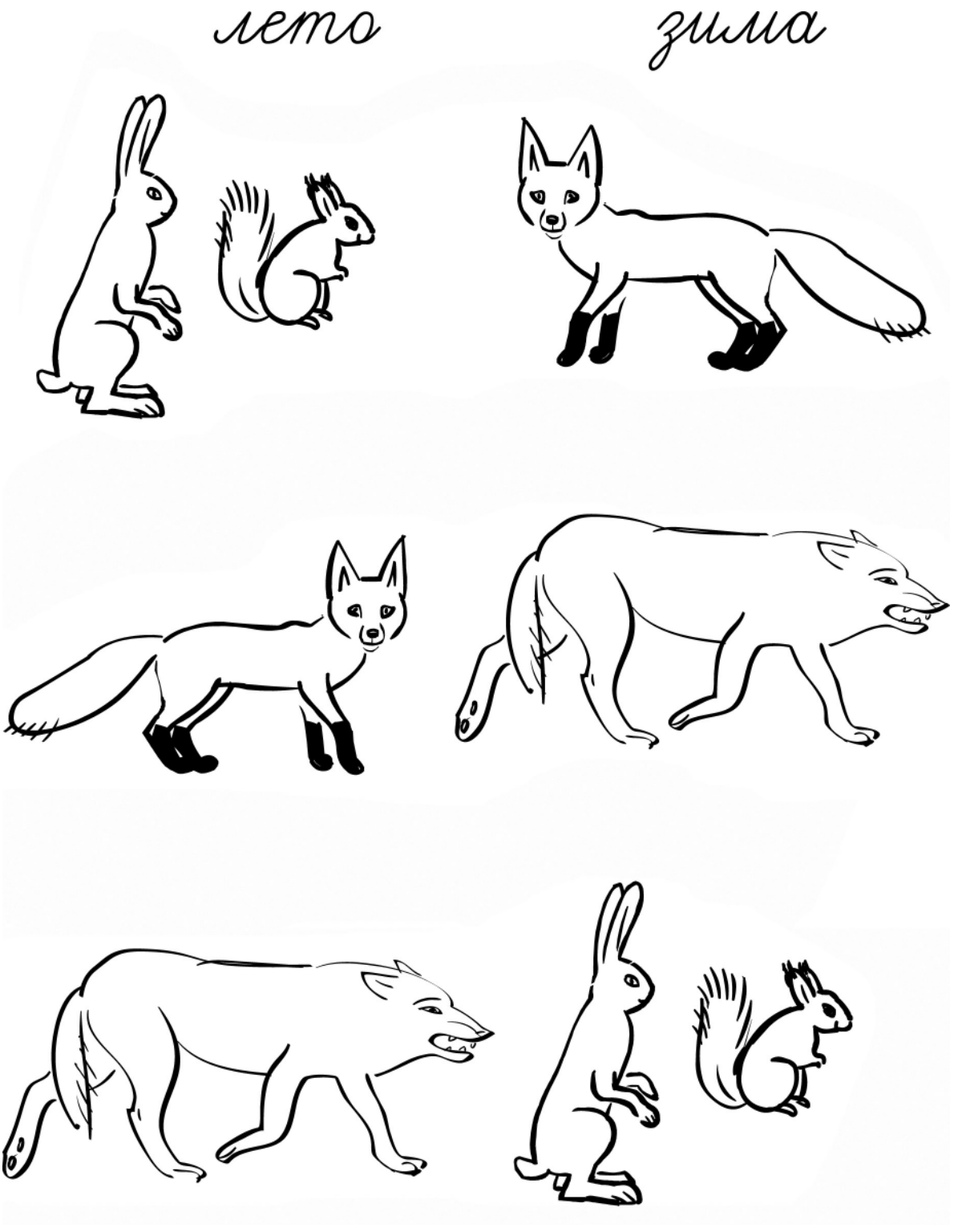
Вырежи детали и сложи из них собаку.



ЗАДАНИЕ 3



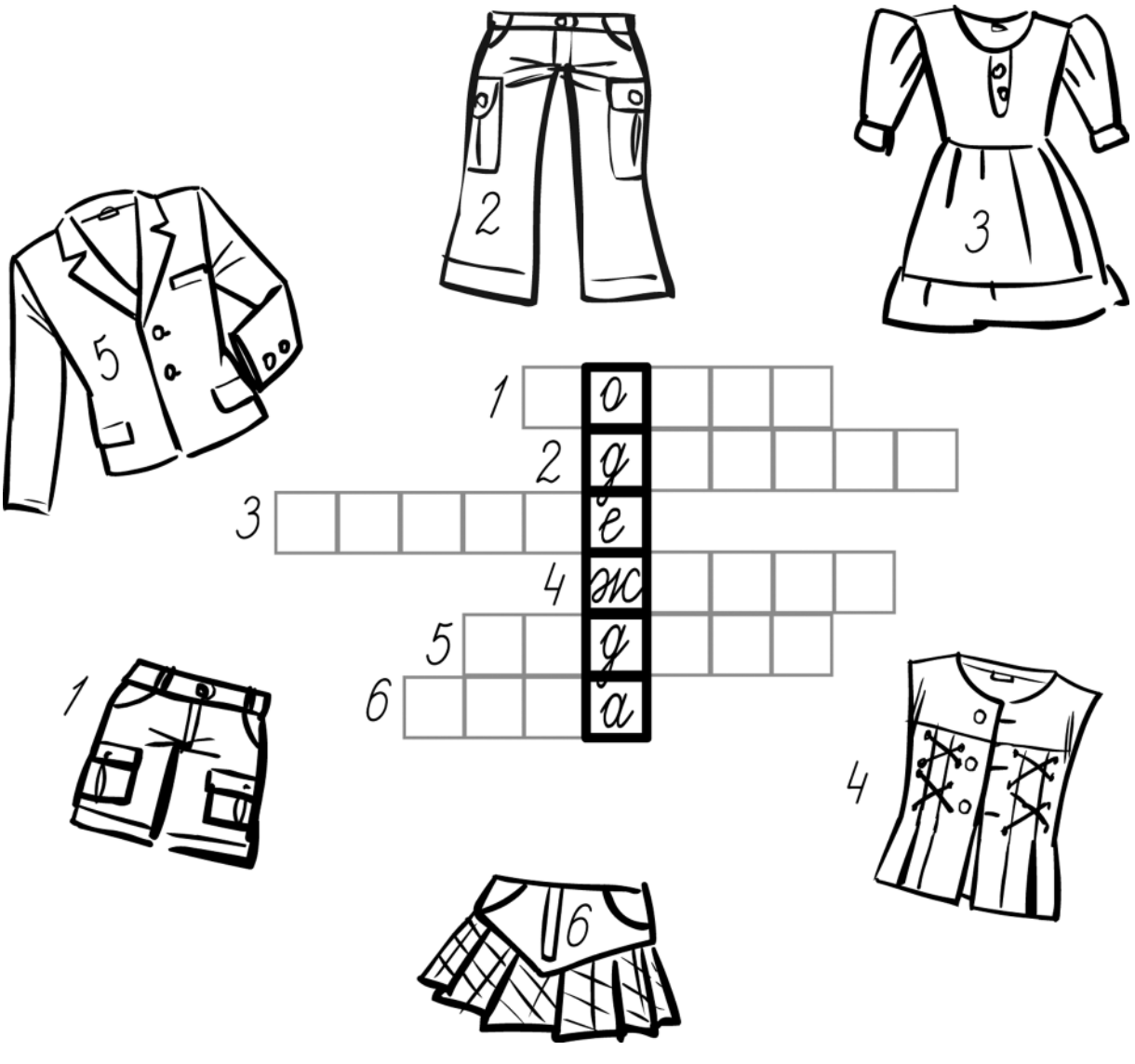
Раскрась животных.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»

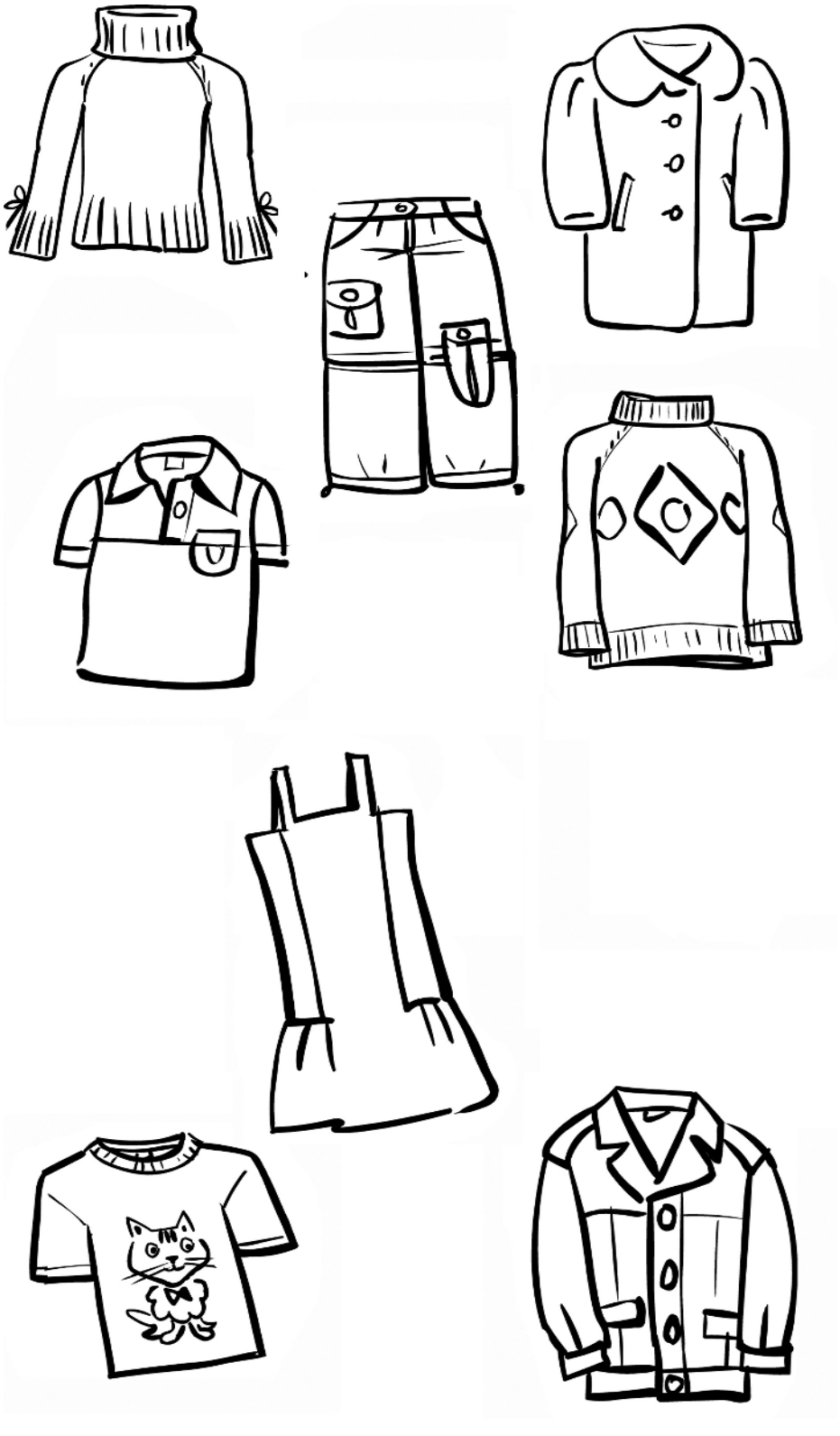
ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри картинки и впиши в кроссворд названия одежды.



ЗАДАНИЕ 2

Раскрась одежду.



ЗАДАНИЕ 3

Посмотри внимательно и найди пары одинаковых ботинок.
Соедини их линией.



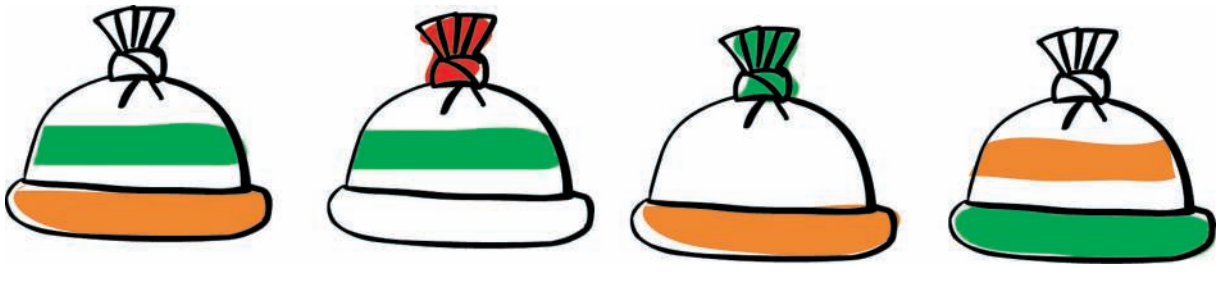
ЗАДАНИЕ 4

Найди носки из одной пары. Соедини линией каждую пару носков.



ЗАДАНИЕ 5

Раскрась шапочки так, чтобы они все были разными.



ЗАДАНИЕ 6

Ваня и Таня приехали на дачу. Они стали раскладывать свои вещи.

Покажи, какие вещи Таня повесит и положит в шкаф.

Покажи, какие вещи Ваня поставит на полку.



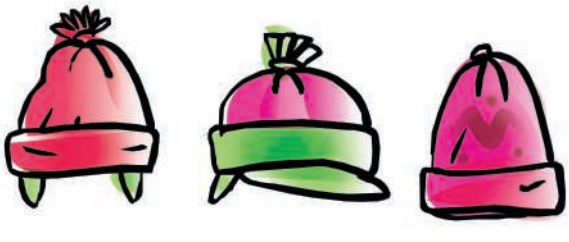
ЗАДАНИЕ 7

Покажи стрелками, что наденет девочка.
Покажи стрелками, что наденет мальчик.



ЗАДАНИЕ 8

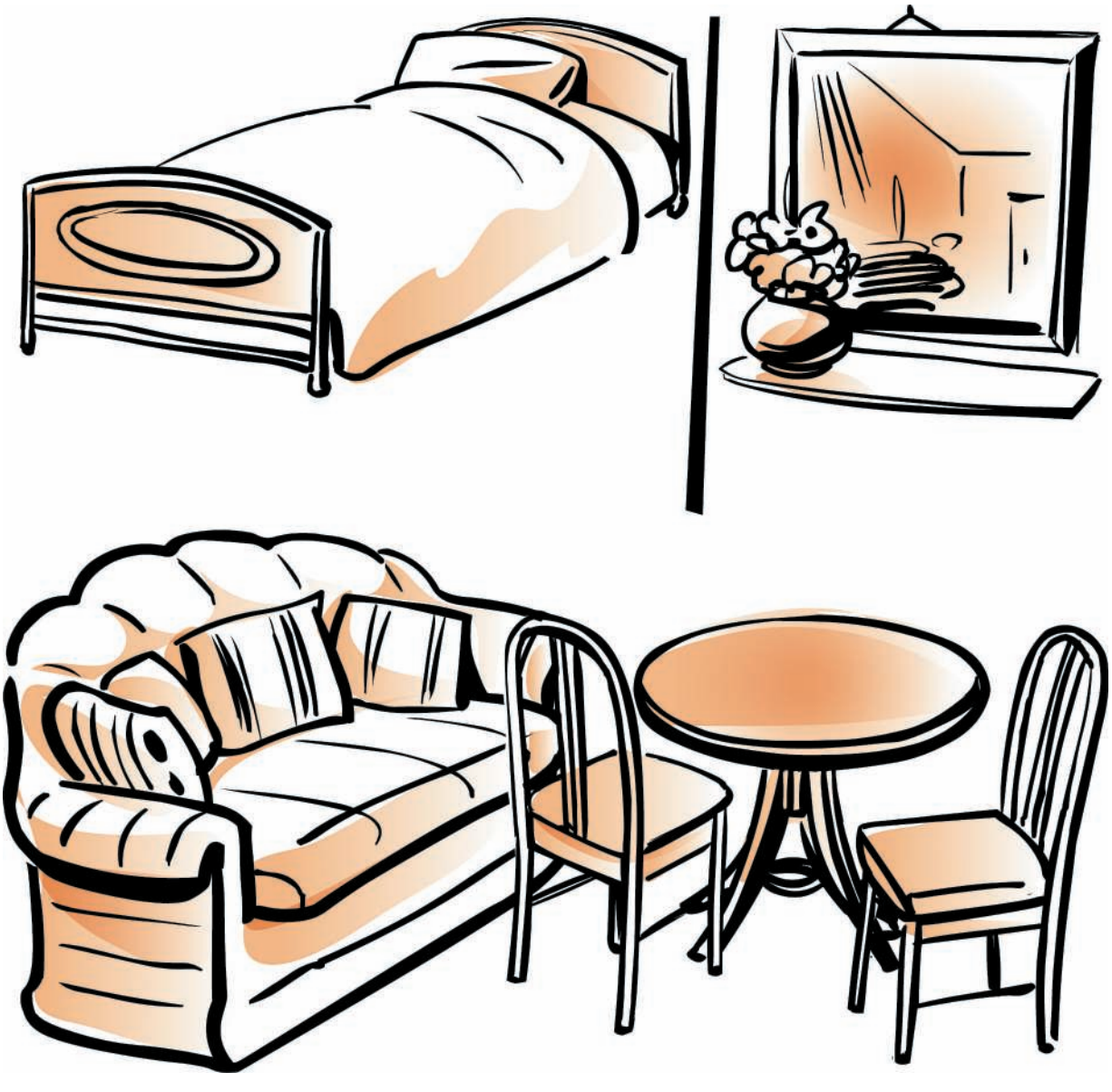
Дорисуй предметы одежды, которых не хватает.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «МЕБЕЛЬ»

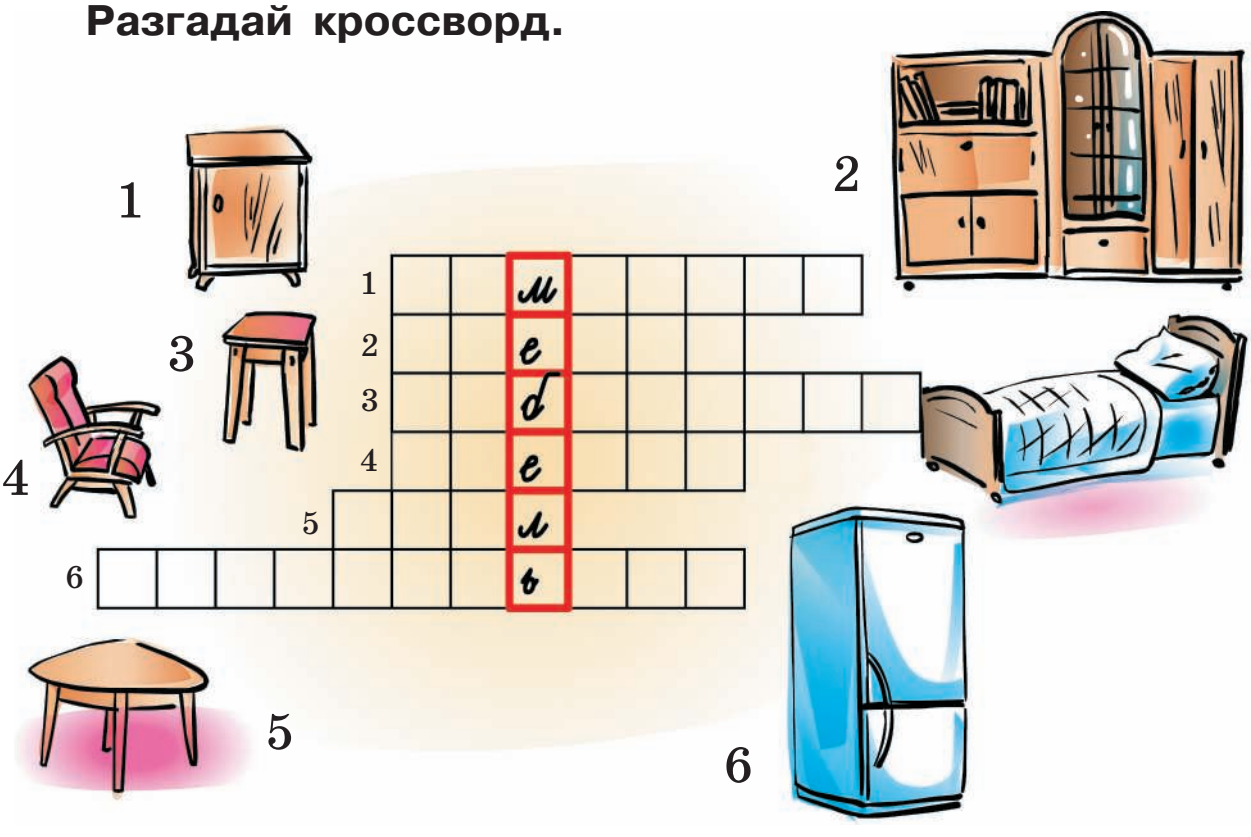
ЗАДАНИЕ 1

Раскрась мебель.
Напиши, как называется каждый предмет.



ЗАДАНИЕ 2

Разгадай кроссворд.



Подумай и скажи, что из этих предметов не относится к мебели.

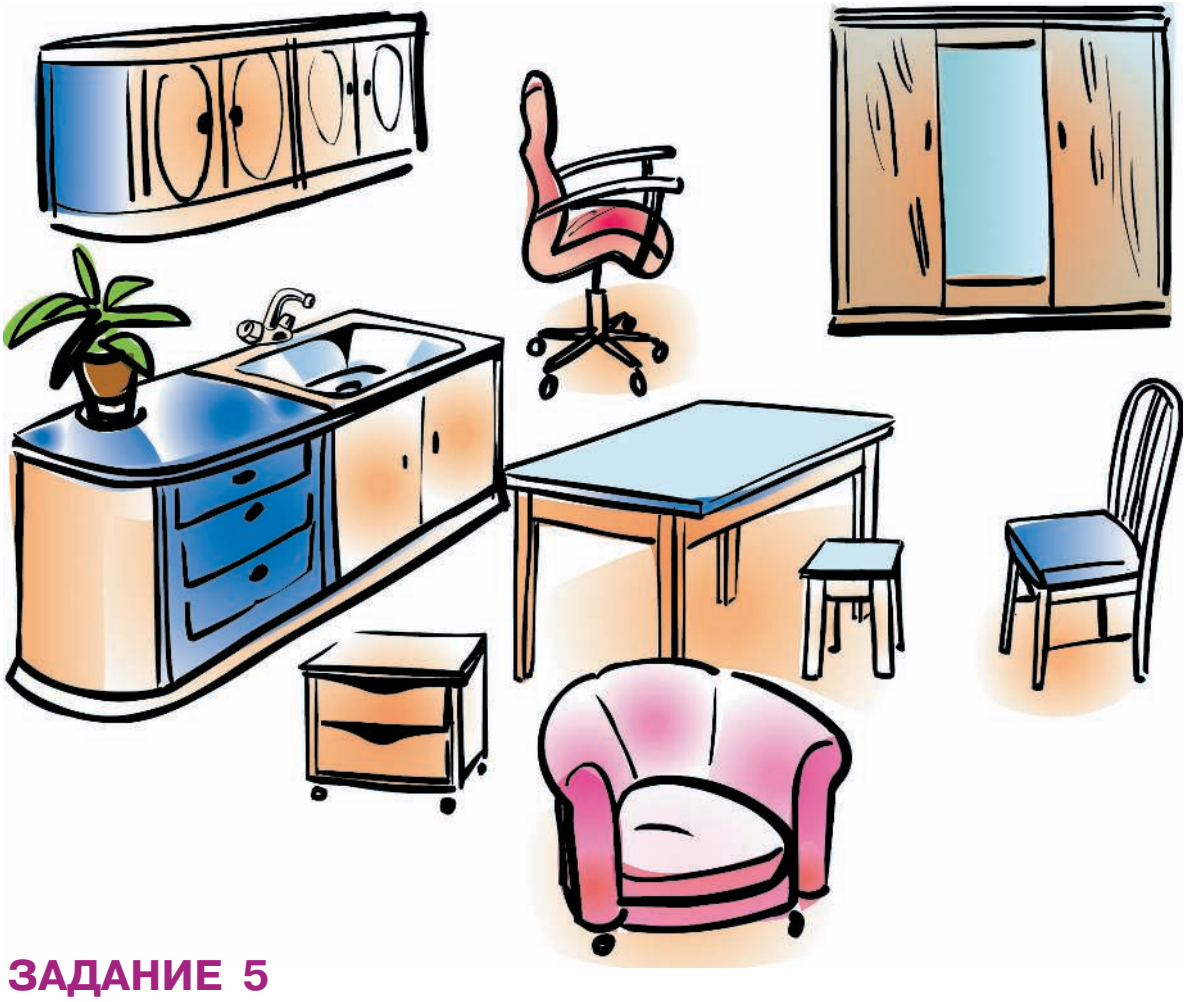
ЗАДАНИЕ 3

Дорисуй то, что забыл нарисовать художник.



ЗАДАНИЕ 4

Обведи предметы для кухни красным карандашом, а мебель для комнаты синим карандашом.



ЗАДАНИЕ 5

Вспомни, что изображено на картинке, и ответь на вопросы.

Что изображено на картинке?
Какая мебель есть в комнате?
Сколько стульев в комнате?
Какие предметы стоят на столе?
Что делает мальчик?
Что делает девочка?

Ответы запиши в тетрадь.

ЗАДАНИЕ 6

Что изображено на картинке?
Какая мебель есть на кухне?
Где стоит чайник на полке (справа или слева)?
Сколько табуреток стоит у стола?
Кто сидит за столом?
Сколько чашек стоит на полке?

ЗАДАНИЕ 7

Почини старую мебель. Дорисуй то, что не нарисовал художник.







ЗАДАНИЕ 8

Подбери правильное название.

1 — это _____ .
2 — это _____ .

Словарь: книжный шкаф, платяной шкаф.

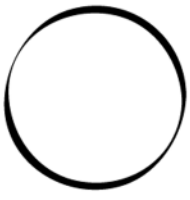
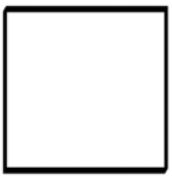
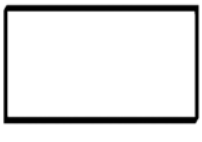
Слева стоит _____ шкаф. Справа стоит _____ шкаф.



1 2

ЗАДАНИЕ 9

Назови геометрические фигуры в таблице. Вспомни названия мебели, скажи, на какие геометрические фигуры похожи предметы мебели, и нарисуй их в таблице.

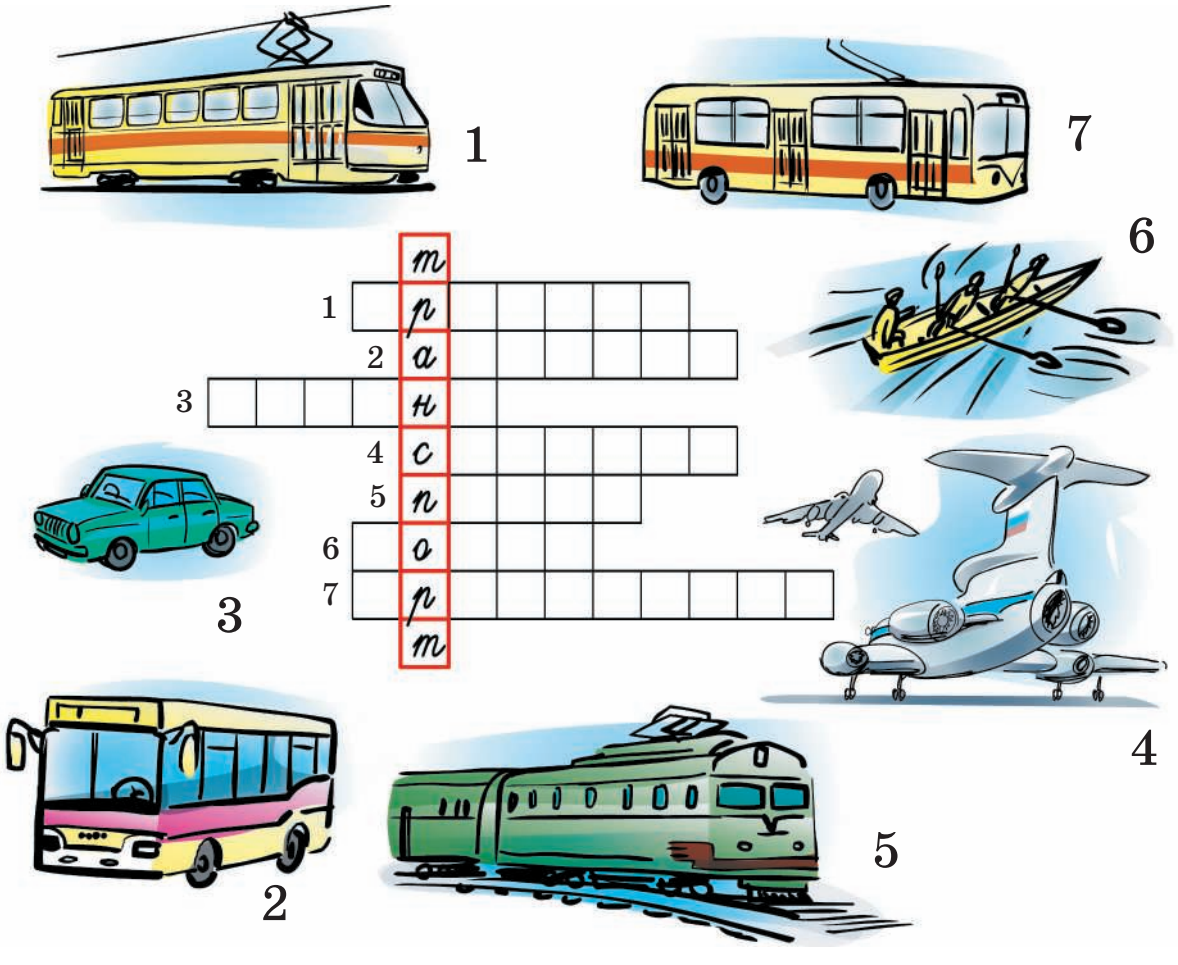
ЗАДАНИЕ 10

Нарисуй свою комнату.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ»

ЗАДАНИЕ 1

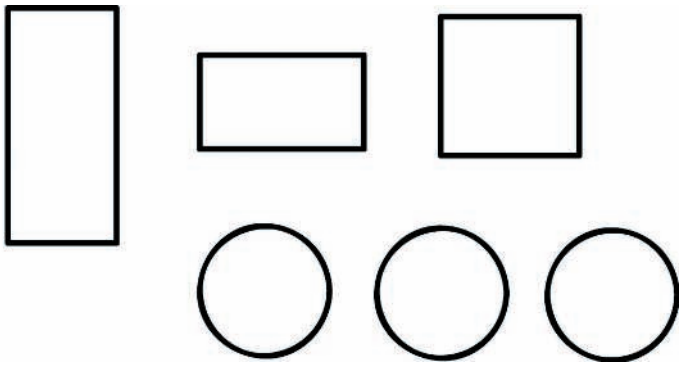
Заполни клеточки кроссворда.



ЗАДАНИЕ 2

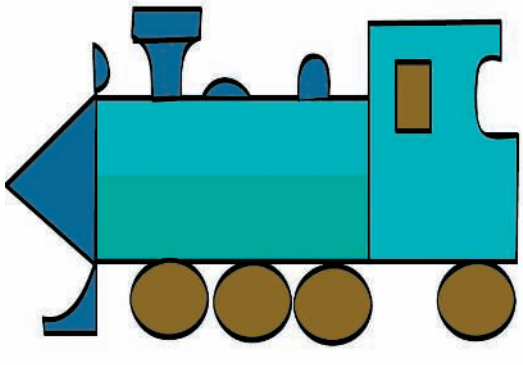
Вырежи детали и сложи из них машину.

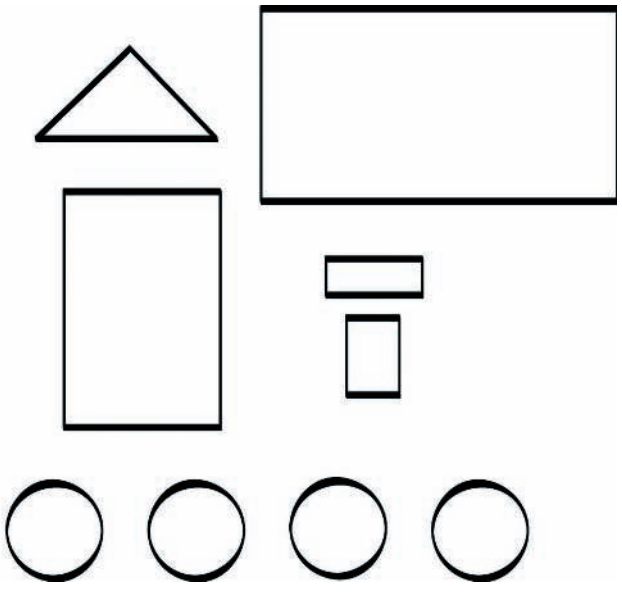




ЗАДАНИЕ 3

Вырежи детали и сложи из них паровоз.





ЗАДАНИЕ 4

Рассмотри транспорт.
Прочитай предложения.
Рядом с машиной поставь номер подходящего по смыслу предложения.



1. На этой машине развозят мебель.
2. На этой машине перевозят пассажиров.
3. На этой машине перевозят тяжёлый груз (камни, песок).

4. Эта машина спешит на помощь тяжелобольным людям.

5. Эта машина привозит в магазин хлеб.

6. На этой машине развозят молоко.

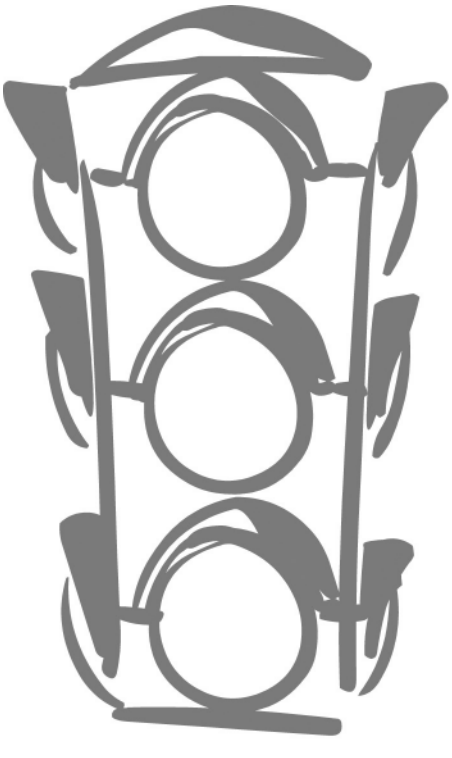
7. На этой машине полиция спешит на помощь попавшим в беду людям.

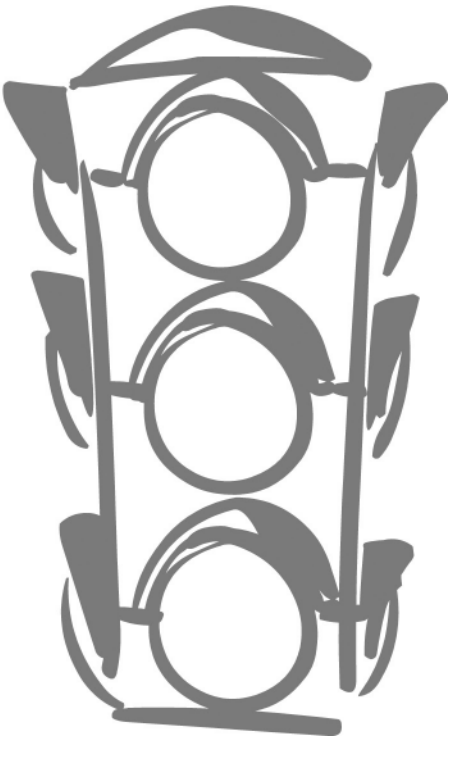
8. На этой машине пожарные спешат на пожар.

ЗАДАНИЕ 5

Вспомни, какой свет горит на светофоре слева. Раскрась.

Вспомни, какой свет горит на светофоре справа. Раскрась.





ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЗИМА»

ЗАДАНИЕ 1

Вспомни картинку «Зима» и напиши ответы на вопросы.

1. Какое время года изображено на картинке?
2. Сколько ребят изображено на картинке?
3. Сколько мальчиков изображено на картинке?
4. Сколько девочек изображено на картинке?
5. Какого цвета шапка у девочки?
6. Что на голове у снеговика?
7. Что вместо носа у снеговика?
8. Что держит снеговик в руке?
9. Что везёт мальчик на санках?

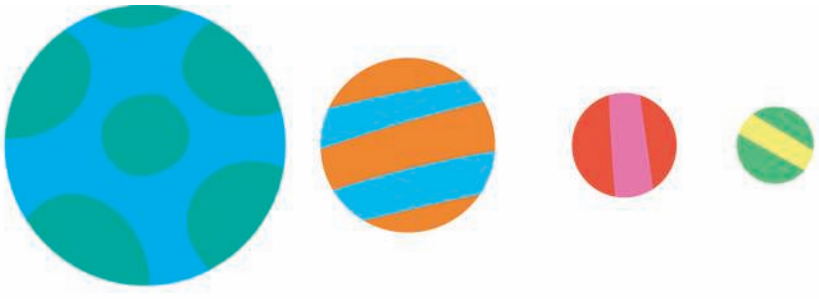
ЗАДАНИЕ 2

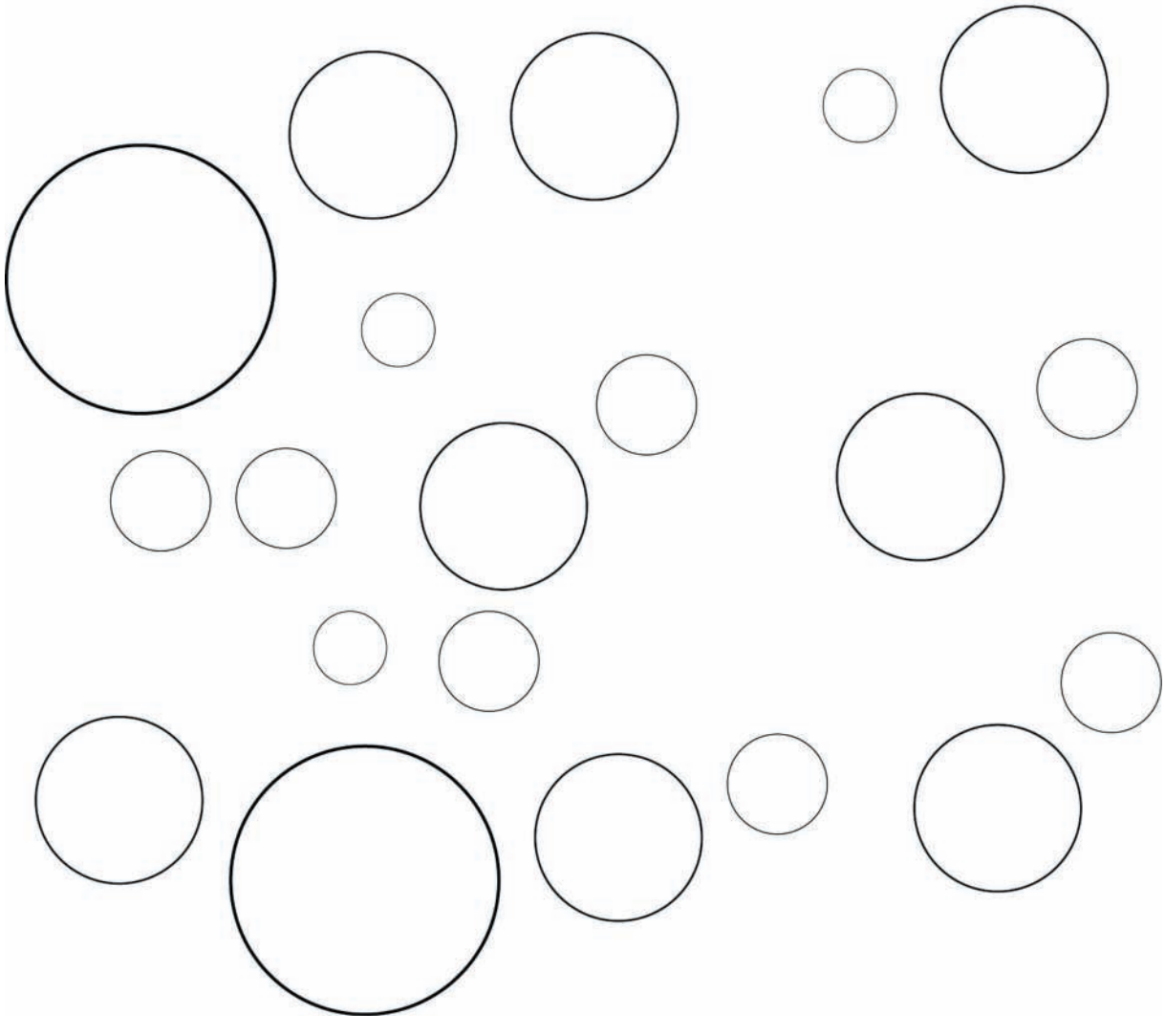
Нарисуй зимнюю картинку.
Расскажи, что ты нарисовал.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНА»

ЗАДАНИЕ 1

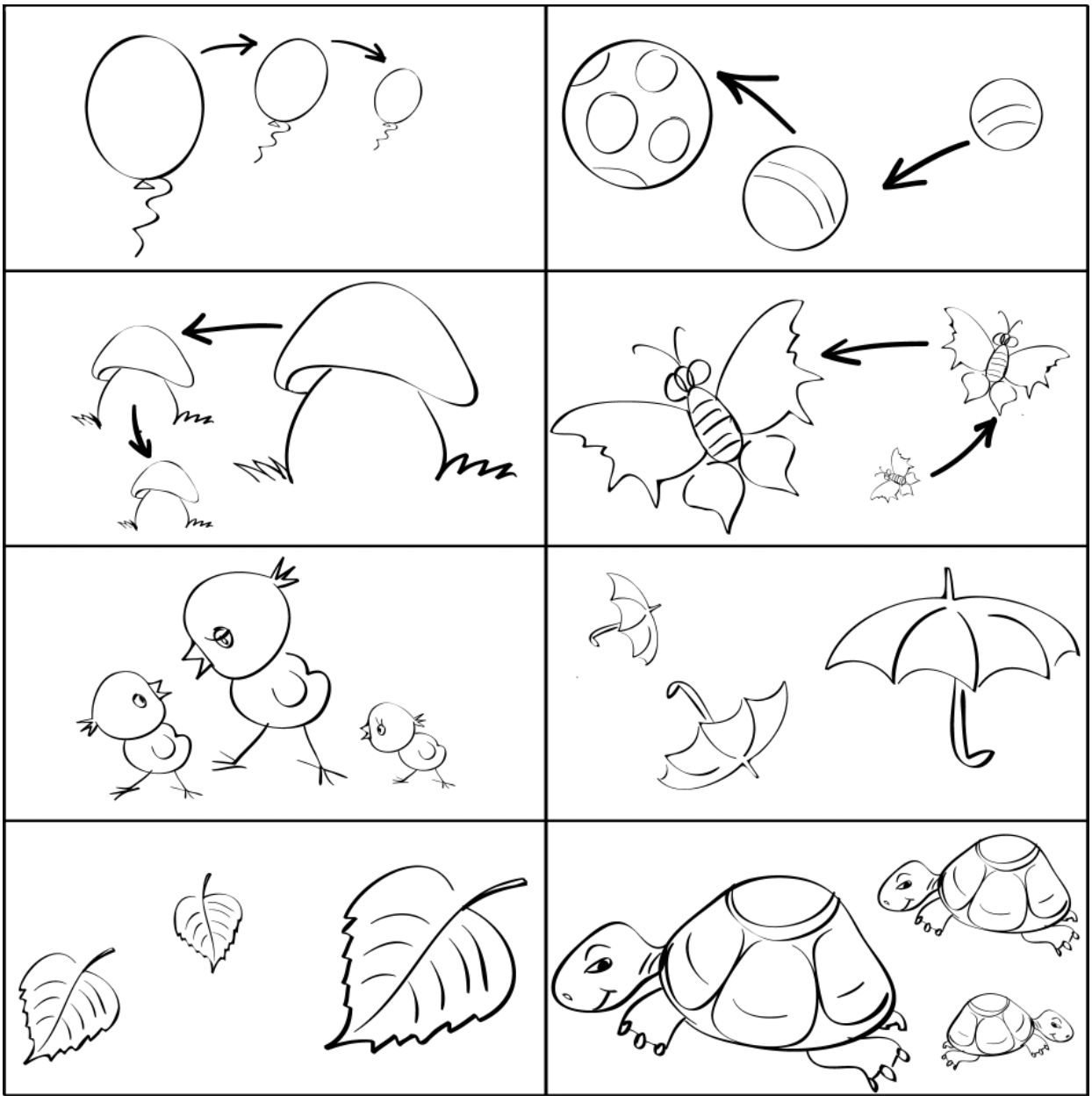
Раскрась круги по образцу.





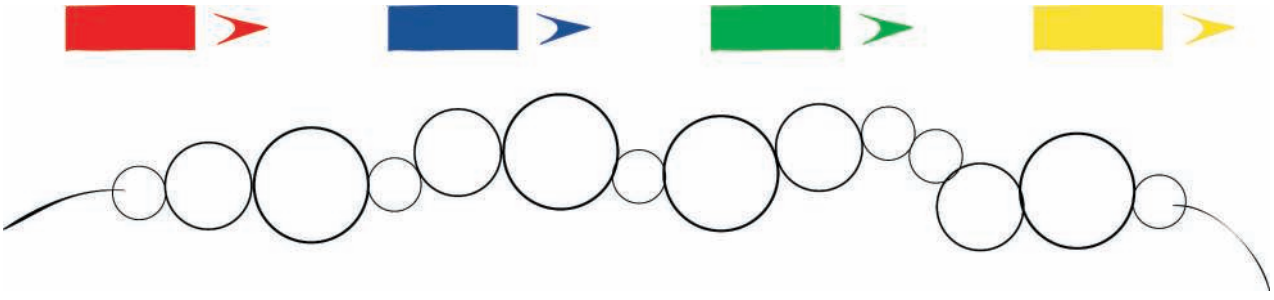
ЗАДАНИЕ 2

Посмотри на картинки слева.
Проведи стрелки от большого предмета к маленькому. Раскрась самые большие предметы.
Посмотри на картинки справа.
Проведи стрелки от маленького предмета к большому. Раскрась самые маленькие предметы.



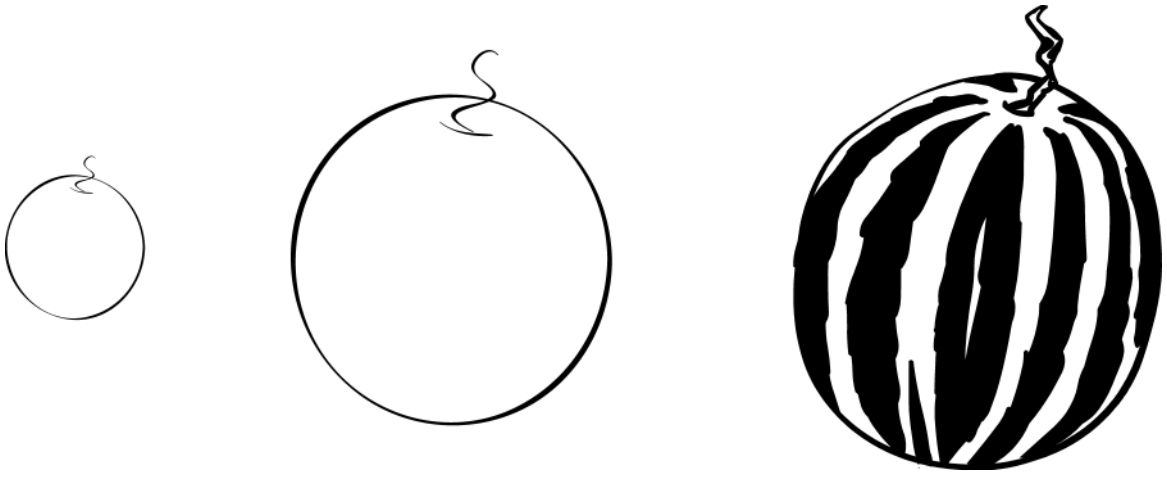
ЗАДАНИЕ 3

Это бусы.



Раскрась большие бусины красным карандашом, бусины поменьше жёлтым карандашом, а маленькие бусины раскрась зелёным карандашом.

ЗАДАНИЕ 4



Нарисуй на арбузах чёрные полоски.
Раскрась арбузы.
Найди самый маленький арбуз.

ЗАДАНИЕ 5

Нарисуй самый большой овощ.
Нарисуй самый маленький овощ.

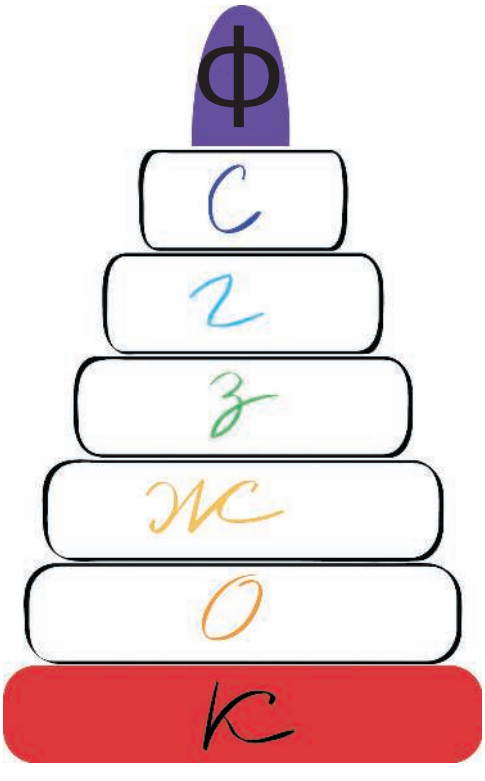
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЦВЕТ»

ЗАДАНИЕ 1

Нарисуй радугу, раскрась и напиши название каждого её цвета.

ЗАДАНИЕ 2

Раскрась пирамиду.



ЗАДАНИЕ 3

Раскрась кукол в разные цвета.



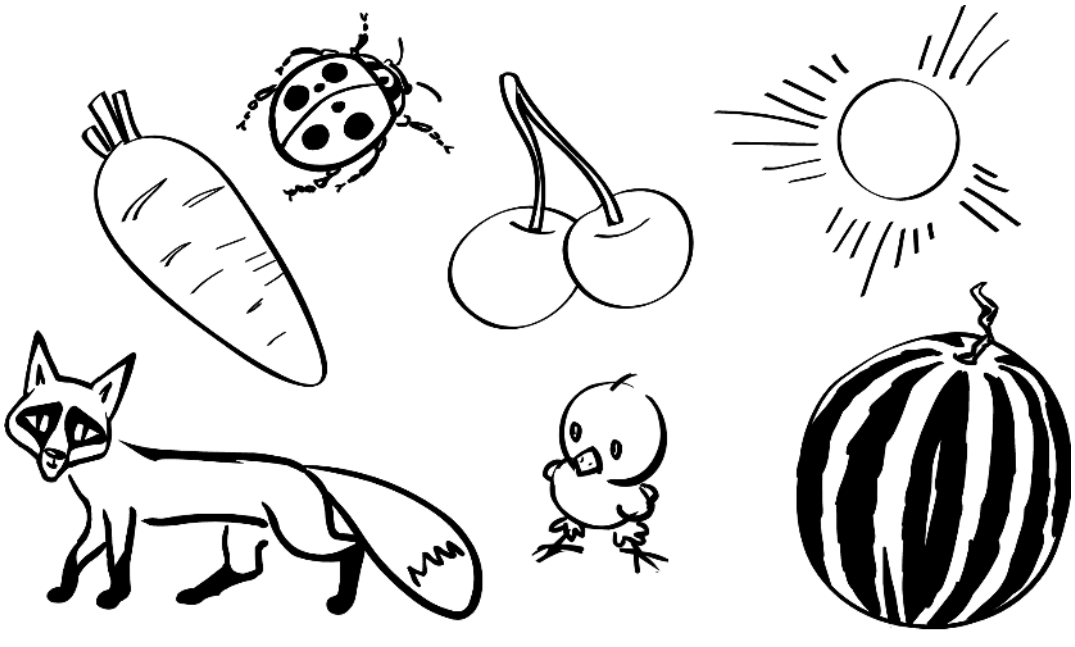
ЗАДАНИЕ 4

Заполни таблицу.

Красный	Оранжевый	Жёлтый	Зелёный	Голубой	Синий	Фиолетовый
Помидор						

ЗАДАНИЕ 5

Рассмотри картинки.





Раскрась сначала предметы зелёного цвета, потом красного цвета.

Затем раскрась предметы жёлтого цвета и предметы оранжевого цвета.

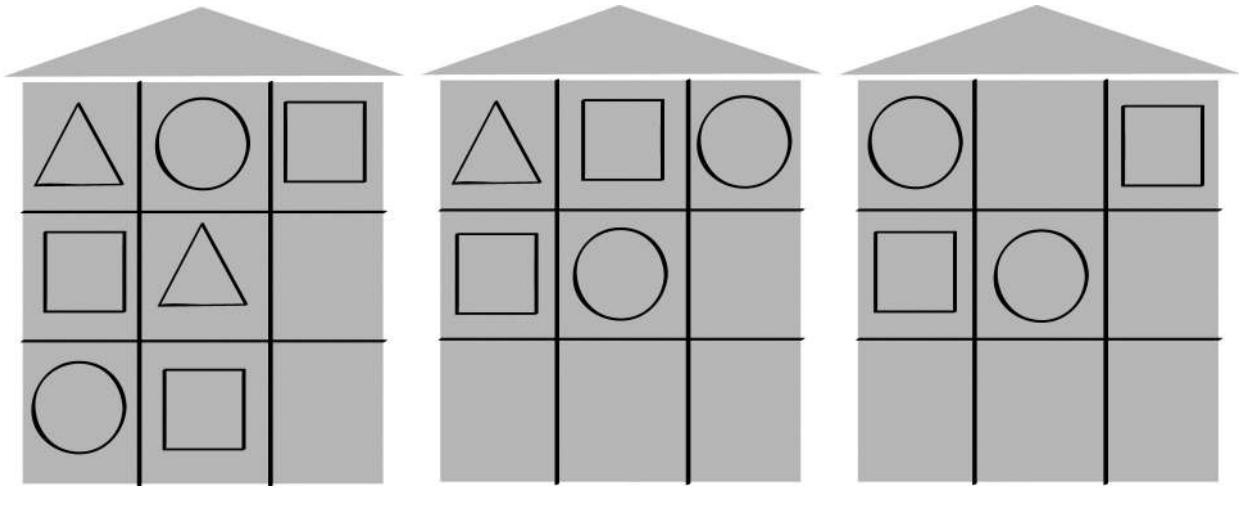
ЗАДАНИЕ 6

Возьми альбом и цветные карандаши или краски и нарисуй любимое время года.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ФОРМА»

ЗАДАНИЕ 1

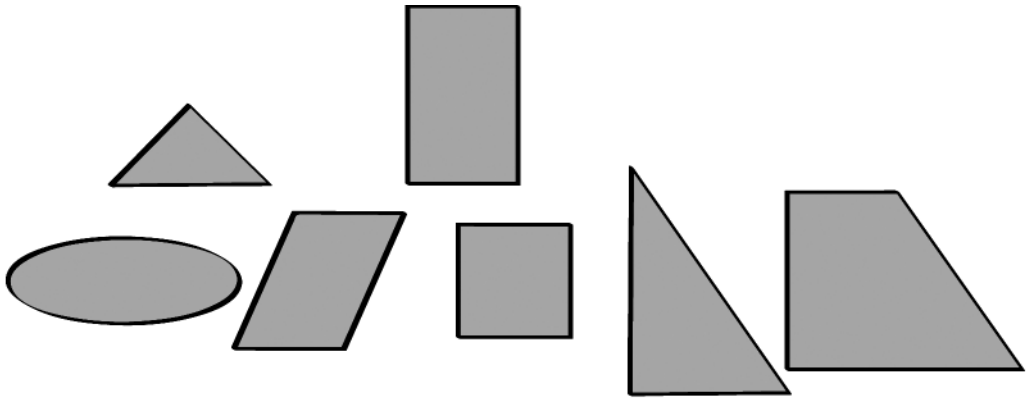
Рассмотри фигуры и назови их.



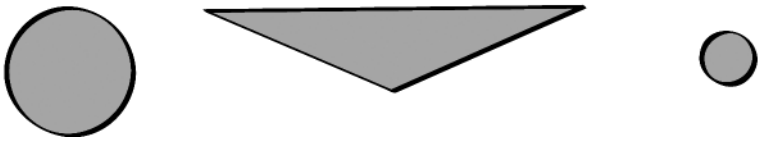
Заполни пустые клеточки геометрическими фигурами.

ЗАДАНИЕ 2

Разложи геометрические фигуры по полочкам.

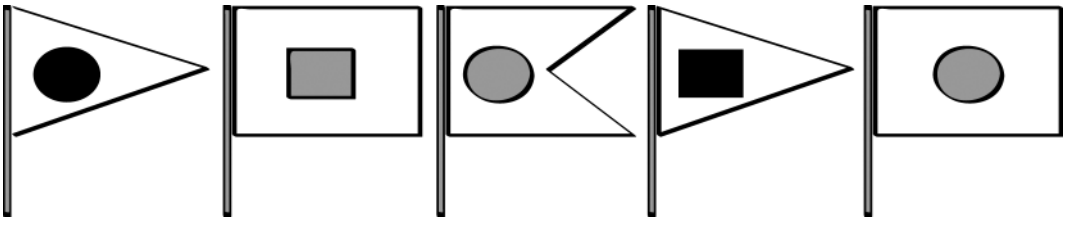


круги, овалы	
треугольники	
четырехугольники	



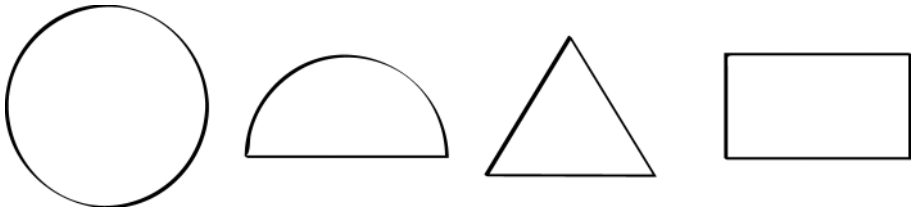
ЗАДАНИЕ 3

Продолжи ряд.



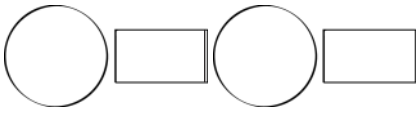
ЗАДАНИЕ 4

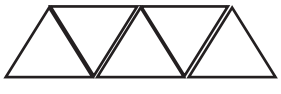
Рассмотри геометрические фигуры.
Дорисуй предметы.



ЗАДАНИЕ 5

Нарисуй орнамент из геометрических фигур.

Образец: 



ЗАДАНИЕ 6

Определи на ощупь за ширмой заданную геометрическую фигуру среди нескольких фигур.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «МЕРЫ ВРЕМЕНИ»

ЗАДАНИЕ 1

Сделай календарь дежурства в классе.
Кто дежурит сегодня?
Кто дежурил вчера?
Кто будет дежурить завтра?

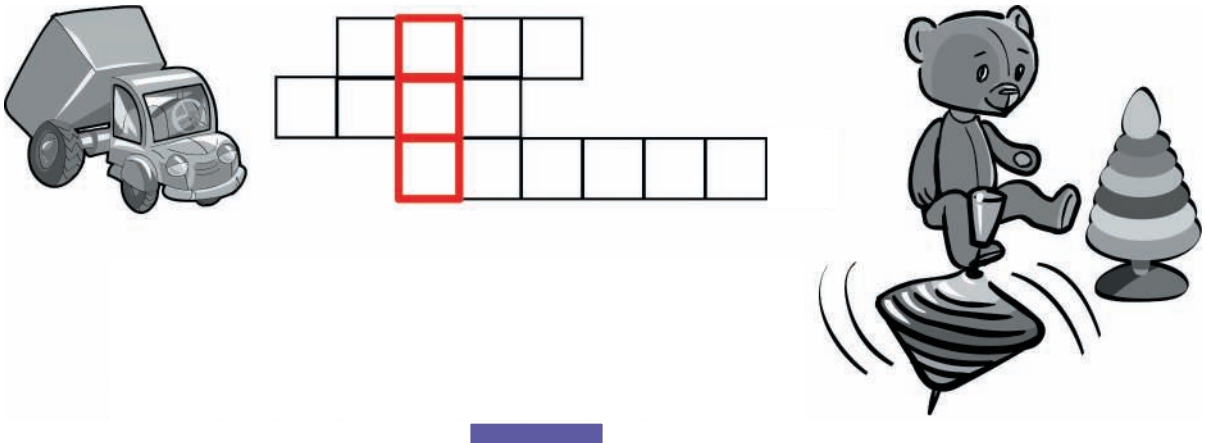
ЗАДАНИЕ 2

Сделай календарь погоды.

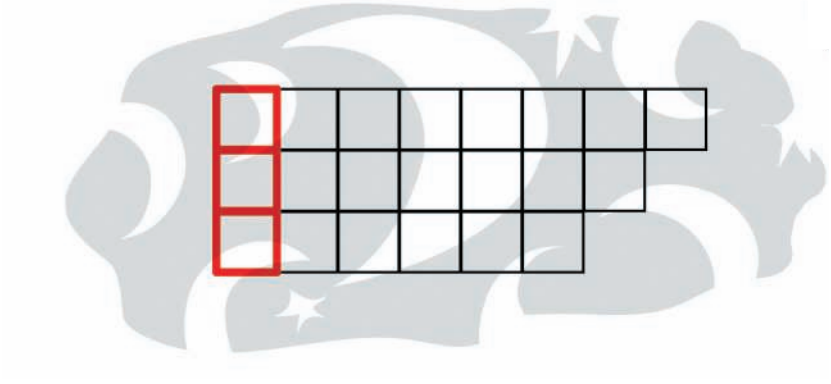


ЗАДАНИЕ 3

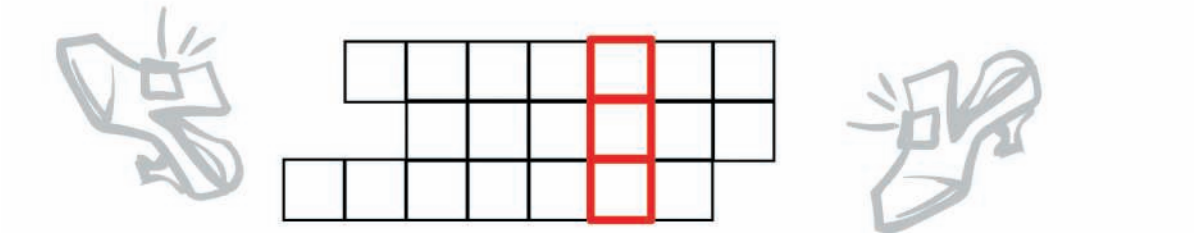
1. Если ты напишешь названия летних месяцев, то узнаешь, какая игрушка тут спряталась.



2. **Если ты напишешь названия осенних месяцев, то узнаешь, без чего не может жить человек.**



3. **Если ты напишешь названия зимних месяцев, то узнаешь, куда поехала Золушка.**



ЗАДАНИЕ 4

Заполни таблицу. Впиши остальные названия времён года.

Весна			
Лето			Зима
О...		Весна	
З...	Лето		

ЗАДАНИЕ 5

Кто быстрее найдёт спрятанные слова?

П	Т	Д	Е	К	А	Б	Р	Ь	Т	Т
Я	О	С	Е	Н	Ь	Т	Т	Т	Ч	А
Т	Т	Н	Ч	Т	В	Е	С	Н	А	В
Н	Е	Д	Е	Л	Я	Т	Т	Т	С	Г
И	Т	Т	Т	Д	М	Т	Т	В	Т	У
Ц	З	Т	В	Т	Е	Л	Е	Т	О	С
А	И	Т	Е	Т	С	Л	Т	О	Т	Т
Т	М	Т	Р	Т	Я	Т	Ь	Р	Т	Т
М	А	Т	Г	Т	Ц	Т	Т	Н	Т	Т
А	Т	Н	О	Я	Б	Р	Ь	И	И	Т
Й	Т	Т	Г	О	Д	Т	Т	К	Т	К

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ВЕСНА»

ЗАДАНИЕ 1

Что случилось со снеговиком? Нарисуй.

ЗАДАНИЕ 2

Нарисуй картинку к составленному рассказу.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЛЕТО»

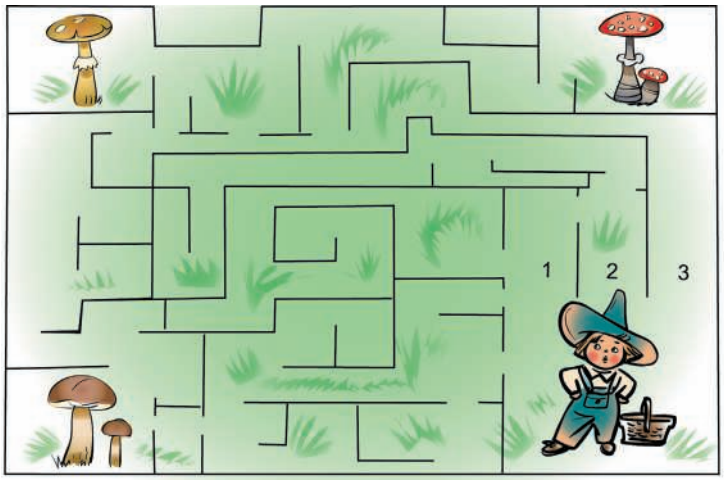
ЗАДАНИЕ 1

Дорисуй картинку. Какой гриб у тебя получился?



ЗАДАНИЕ 2

Помоги Незнайке собрать белые грибы.



ЗАДАНИЕ 3

Раскрась картинки.
Подпиши картинки правильно.
Составь по картинкам рассказ о лете.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЦВЕТЫ»

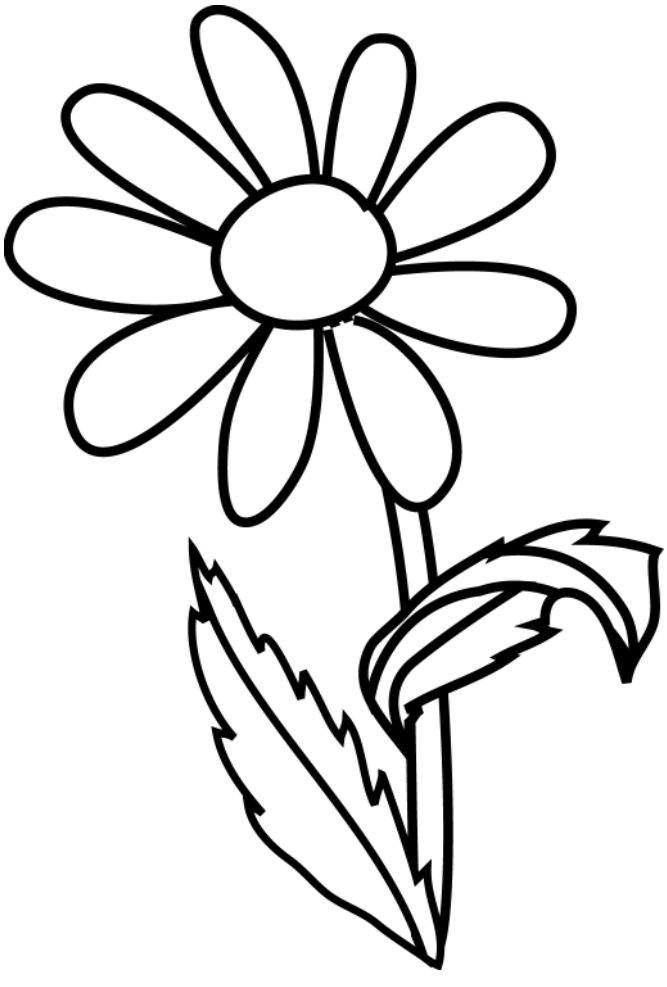
ЗАДАНИЕ 1

Назови цветы и раскрась их.



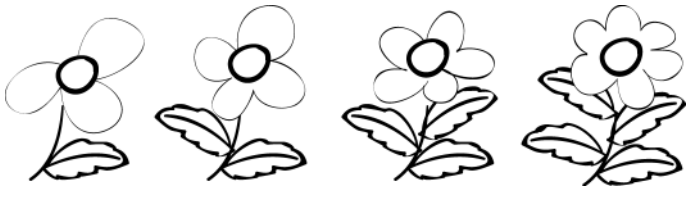
ЗАДАНИЕ 2

Из каких частей состоит цветок? Назови эти части.



ЗАДАНИЕ 3

Продолжи ряд.



ЗАДАНИЕ 4

Сделай аппликацию.

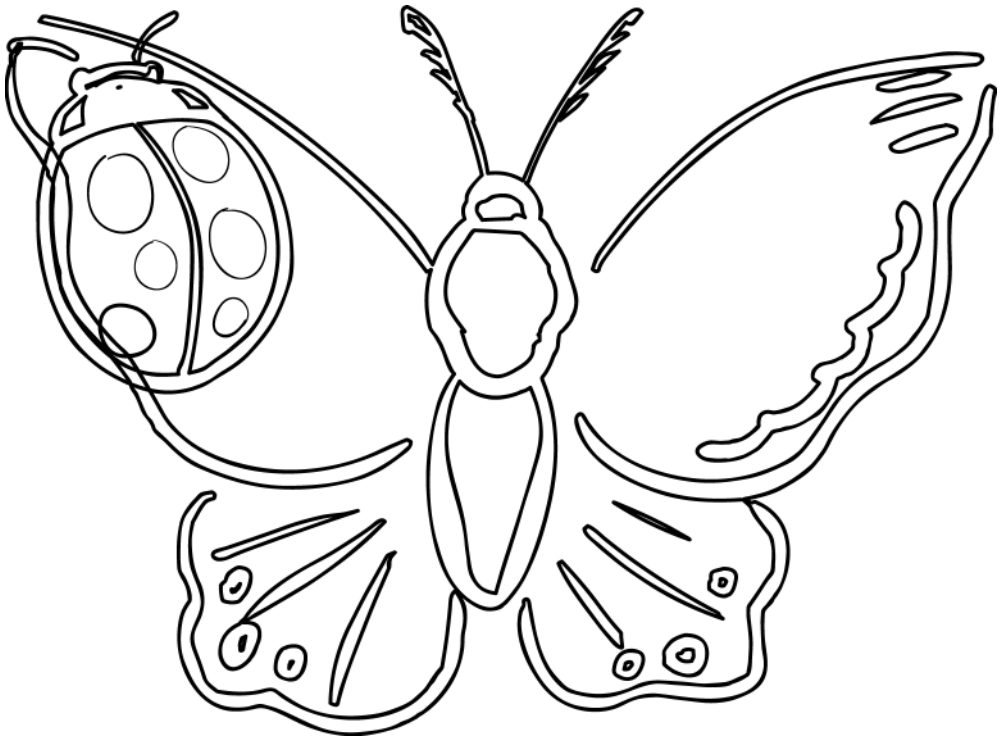


Рассмотри картинку и раскрась детали аппликации. Аккуратно вырежи детали и правильно расположи на листе бумаги.
Наклей детали аппликации на бумагу или картон.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»

ЗАДАНИЕ 1

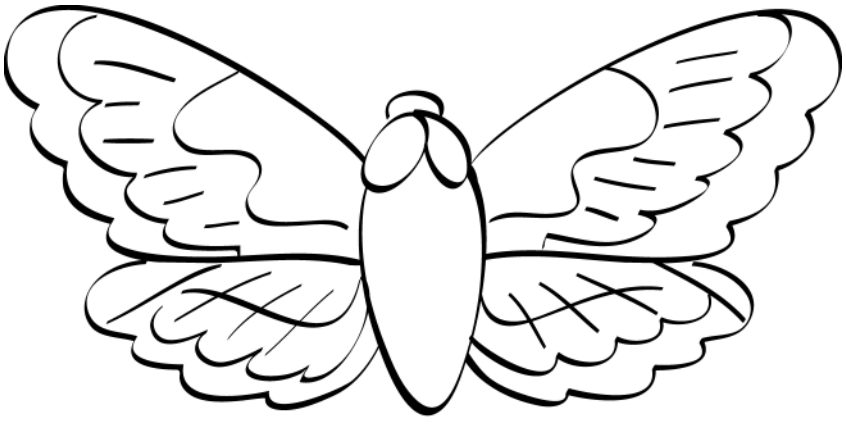
Рассмотри картинку.

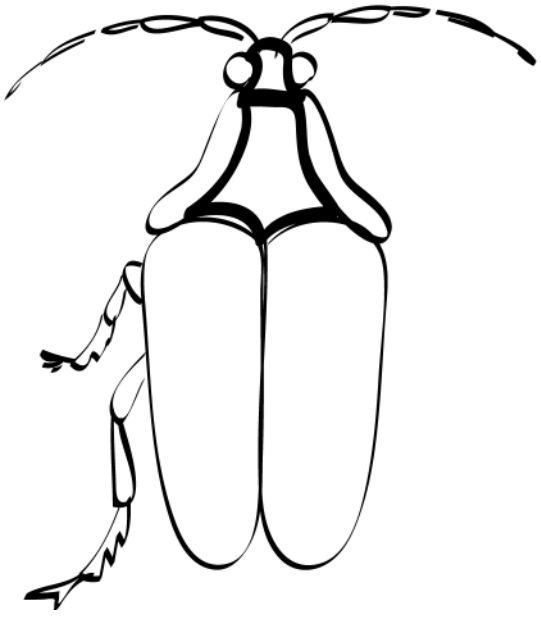


Каких насекомых ты видишь на картинке? Раскрась жука.

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри картинки и скажи, что забыл нарисовать художник.

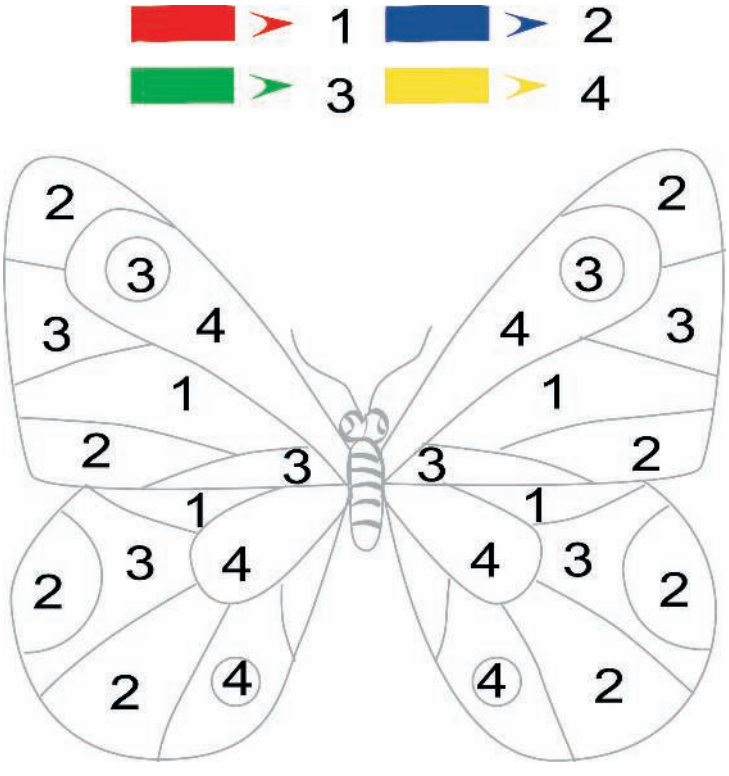




Дорисуй сначала бабочку, потом жука. Раскрась насекомых.

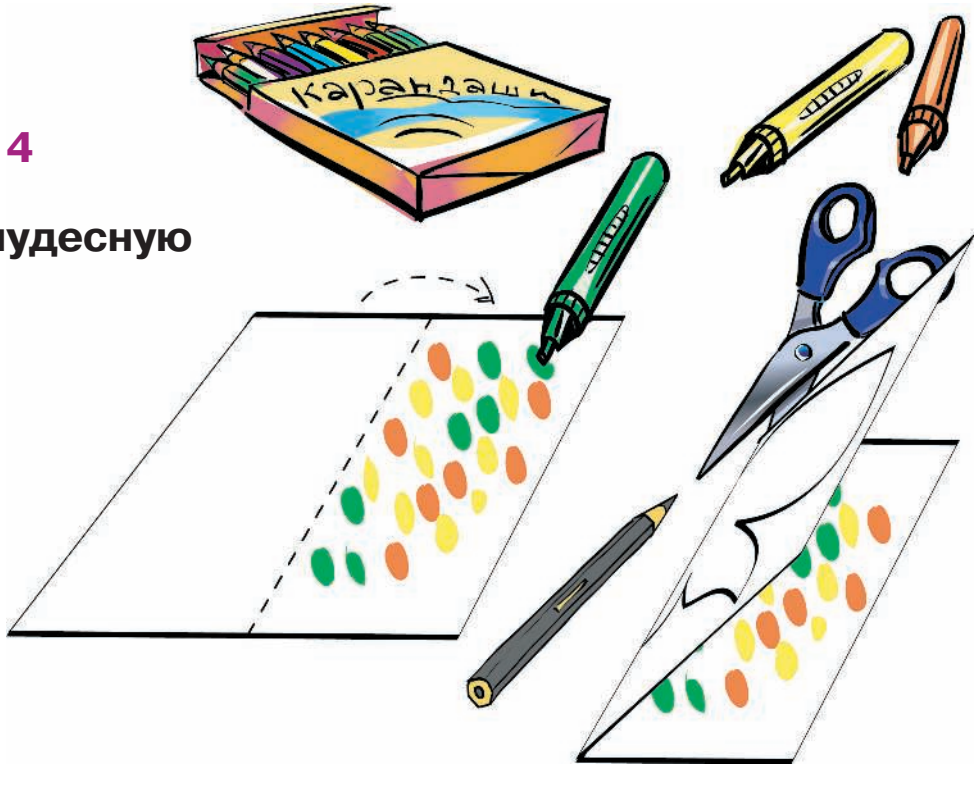
ЗАДАНИЕ 3

Раскрась бабочку.



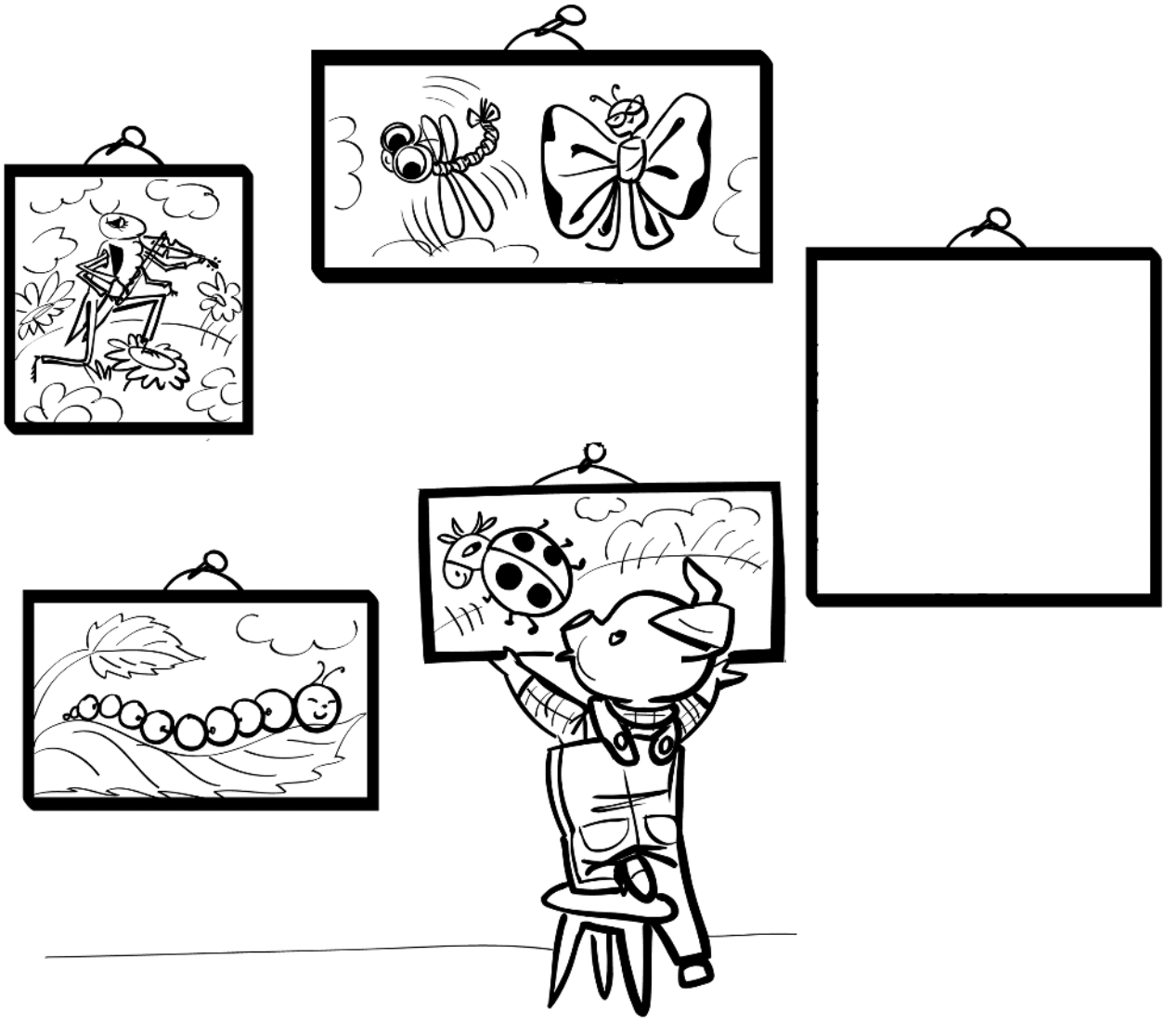
ЗАДАНИЕ 4

Сделай чудесную бабочку.



ЗАДАНИЕ 5

Рассмотри картинки и назови насекомых.

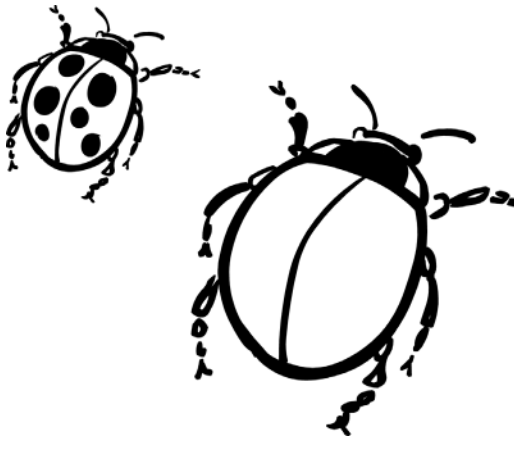


Нарисуй на свободной картине ещё одно насекомое. Раскрась насекомых.

ЗАДАНИЕ 6

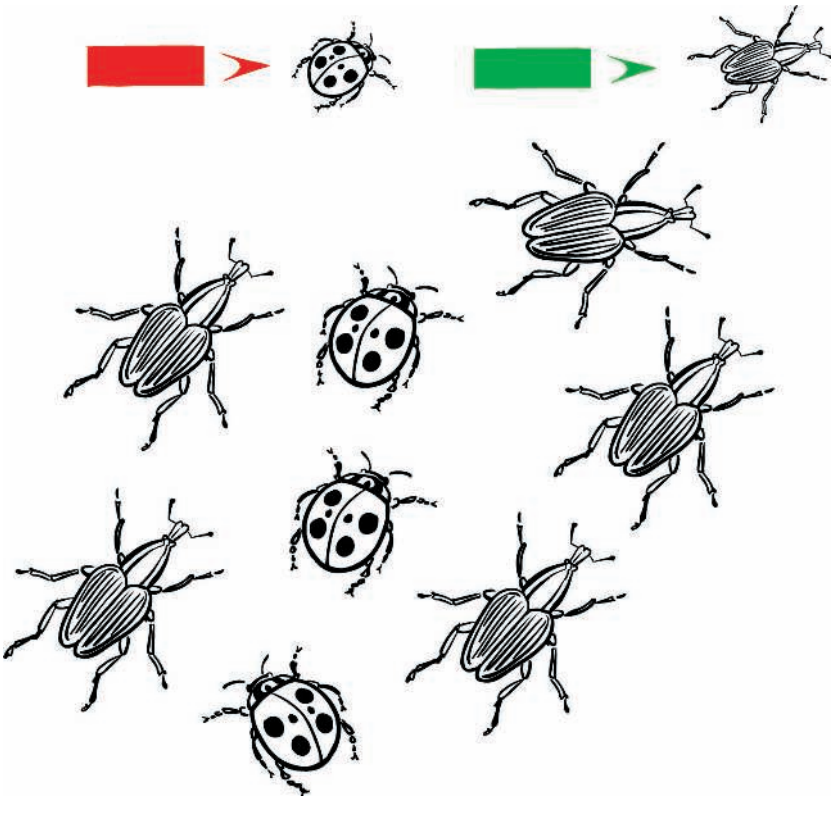
Нарисуй на божьей коровке шесть пятнышек по образцу.

Образец:



ЗАДАНИЕ 7

Рассмотри картинку.
Кто на ней изображён?
Сколько жуков ты раскрасишь красным карандашом, а сколько жуков ты раскрасишь зелёным?
Сколько здесь всего жуков?



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ЯГОДЫ»

ЗАДАНИЕ 1



Раскрась ягоды.

Собери лесные ягоды в корзинку (проведи линии от ягод к корзинке).

Какую ягоду ты не увидишь в лесу?

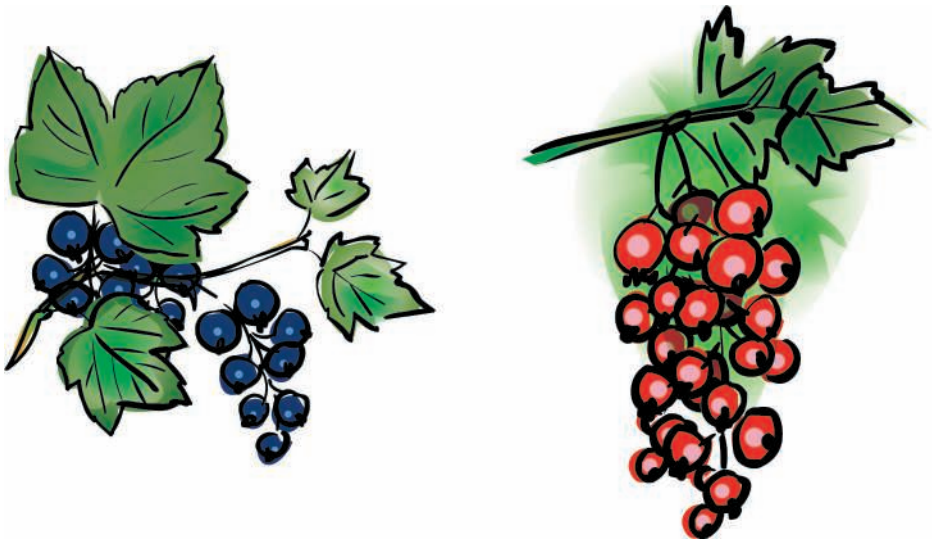
ЗАДАНИЕ 2

Дорисуй и назови ягоды.



ЗАДАНИЕ 3

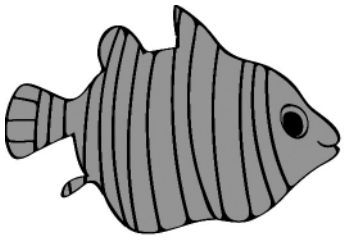
Это красная смородина и чёрная смородина. Ты нарисовал отгадку правильно?

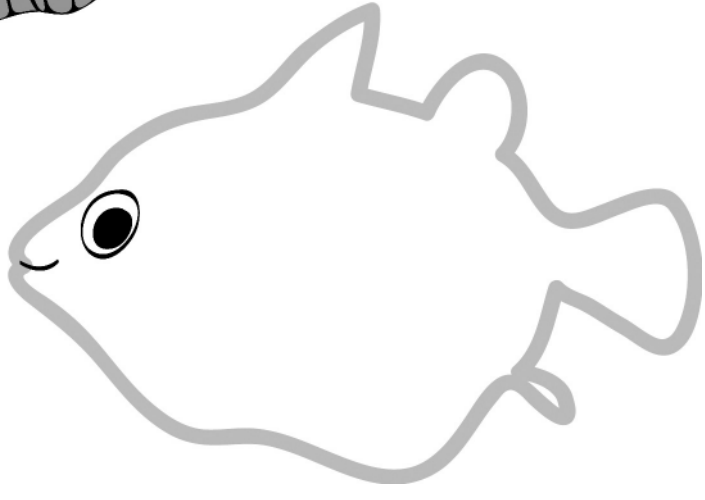


ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «РЫБЫ»

ЗАДАНИЕ 1

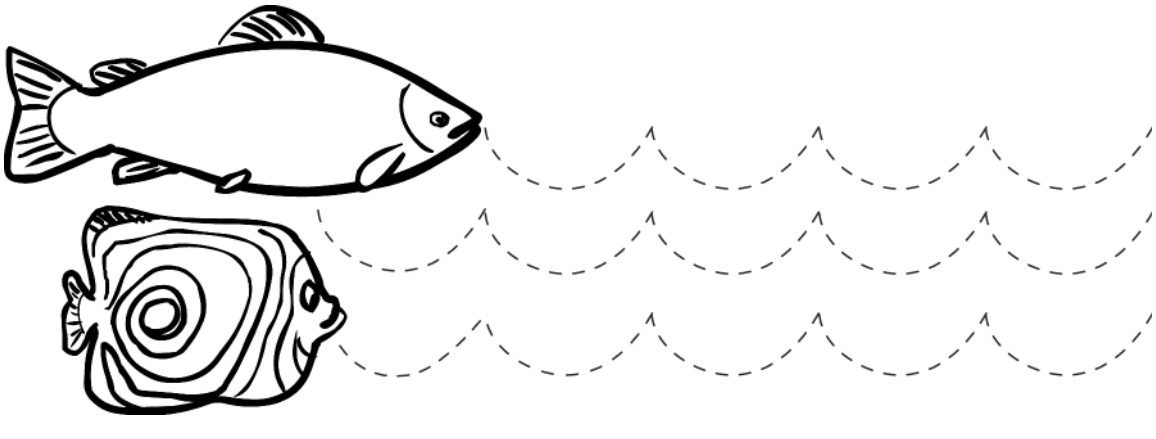
Закрась контур цветным карандашом, нарисуй рыбке полоски.





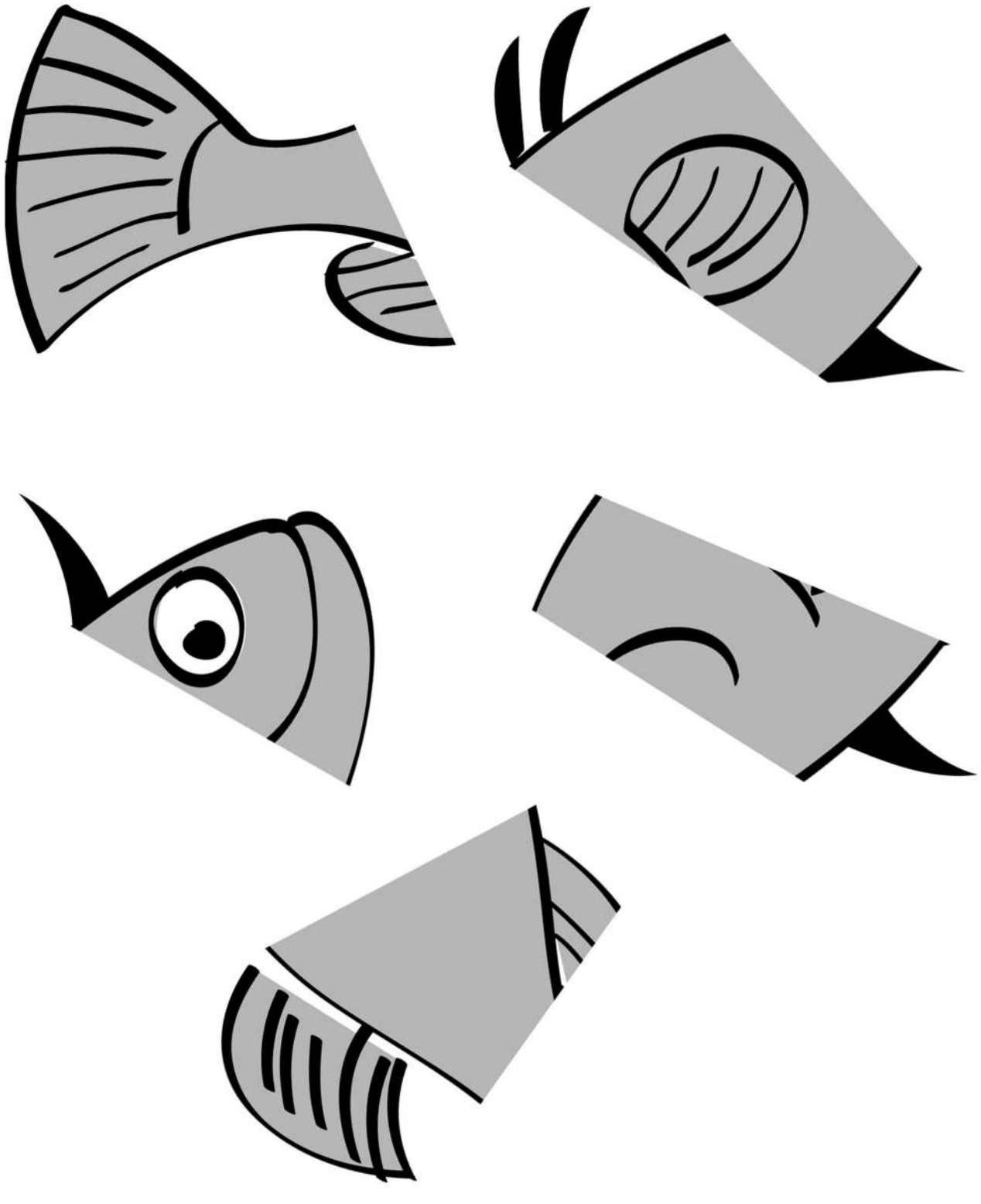
ЗАДАНИЕ 2

Обведи линии простым карандашом. Раскрась рыбок.

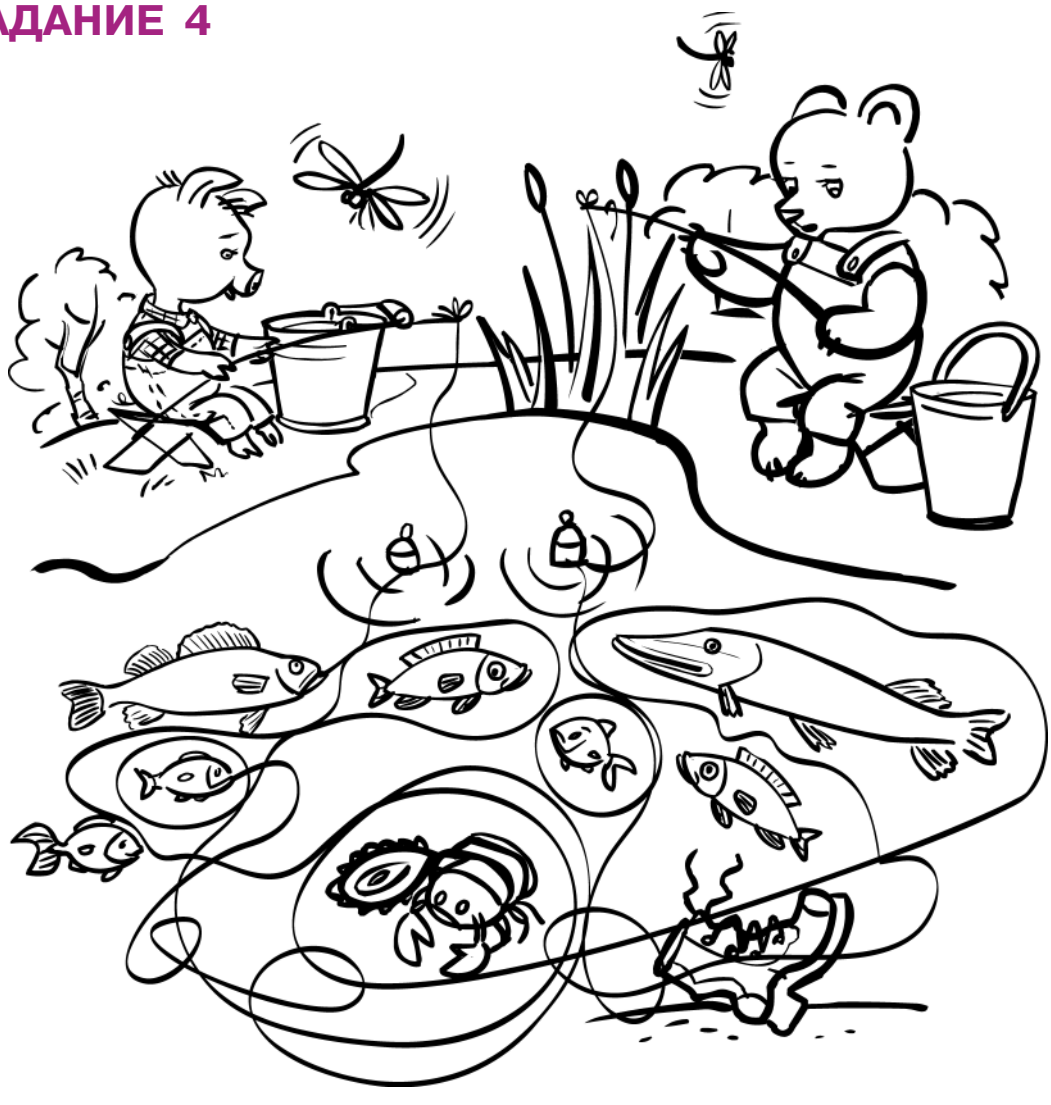


ЗАДАНИЕ 3

Сложи рыбку.



ЗАДАНИЕ 4



Рассмотри внимательно картинку.
Придумай вопросы со словом «сколько».

Например: Сколько стрекоз?

Сосчитай камыши и раскрась их.
Постарайся придумать столько вопросов, чтобы вся картинка была раскрашена.
Определи, что поймал Винни Пух, а что поймал Пятачок.
Нарисуй эти предметы в ведрах.

ЗАДАНИЕ 5



Рассмотри внимательно рыбок.
Раскрась красным карандашом рыб, которые плывут слева направо.
Раскрась жёлтым карандашом рыб, которые плывут справа налево.
Нарисуй столько клеточек, сколько в аквариуме рыб.

Методические указания

УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ

Содержание темы. Школа. Первый класс, урок. Учебные вещи, их назначение.

Цель. Формирование умения соотносить название учебной вещи с конкретным предметом, отличать учебные вещи от других объектов, обобщать их по существенным признакам, классифицировать, отделять от второстепенных. Умение узнавать предмет по признакам; оперировать словами разной степени обобщенности.

Умение правильно обращаться с учебными вещами, дифференцировать в изображенных на рисунках ситуациях правильные и неправильные действия ученика; умение по исходным данным (картинка, текст) предвидеть результат и рассказывать о нем.

Выполнение игровых упражнений с учебными предметами с целью появления у детей более устойчивого интереса к этим вещам; развитие положительной мотивации к учению.

Развитие речи. Умение правильно называть и писать наименования учебных предметов, знать звукобуквенный состав этих слов, составлять предложения по картинке, заканчивать предложение по данному началу, отвечать на вопросы об учебных вещах, решать простейшие ребусы.

ИГРУШКИ

Содержание темы. Игрушки. Игра, подарки.

Цель. Формирование умения обобщать материал по наглядным признакам, выделять существенные признаки игрушек, устанав-

ливать причинно-следственные связи и отношения между ними с опорой на наглядный и словесный материал.

Умение удерживать внимание на объектах, находить сходство и различия в игрушках, выделять их части, соотносить части и целое. Формирование избирательности восприятия при выделении нужного изображения игрушки среди других рисунков.

Умение решать несложные логические задачи с опорой на текст об игрушках.

Развитие речи. Умение правильно называть и писать наименования игрушек с целью лучшего запоминания звукобуквенного состава слов.

Формирование умения соотносить количество букв с количеством клеток в простом кроссворде; отвечать на вопросы по данному тексту; дополнять предложения, составлять предложение с опорой на картинку.

Умение выделять из текста слова, обозначающие числа, и решать задачи.

ОВОЩИ И ФРУКТЫ

Содержание темы. Овощи и фрукты, их названия, внешний вид (цвет, форма, запах), вкусовые качества, назначение, употребление в пищу.

Цель. Формирование умения выделять и обобщать существенные признаки фруктов и овощей, свободно оперировать названиями овощей и фруктов, воспроизводить их по памяти. Определять объект по одному из признаков (цвет, форма, вкус, запах) с опорой на зрительное, осязательное, вкусовое, обонятельное восприятие. Умение воспроизводить форму овощей и фруктов с помощью лепки.

Формирование умения целенаправленно рассматривать картинки, выделять предмет в условиях наложения контуров предметов друг на друга; критичности мышления при рассмотрении картинок с ошибками, текстов с перепутанными словами.

Актуализация математических представлений при решении задач про фрукты.

Развитие речи. Умение употреблять в активной речи названия овощей и фруктов, обобщающие слова. Закрепление звукобуквенного состава слов – названий овощей и фруктов — при составлении их из рассыпных букв. Умение отгадывать загадки на изучаемую тему, решать простейшие ребусы. Умение выделять из текста нужные слова.

ПРОДУКТЫ. ПОСУДА

Содержание темы. Продукты, их назначение, употребление в пищу, хранение. Посуда, ее назначение, использование.

Цель. Умение устанавливать существенные признаки предметов, отделять существенные признаки от второстепенных; объединять в группы предметы, принадлежащие к посуде, к продуктам. Умение выделять определенный предмет среди нескольких контурных изображений предметов, наложенных друг на друга.

Умение определять, какие продукты нужны для приготовления того или иного простого блюда.

Формирование правильного отношения к продуктам, умения обращаться с посудой.

Развитие речи. Умение анализировать текст, устанавливать связи между словом и образом, используя для этого соответствующую картинку или реальные предметы.

Умение составлять слова из переставленных слогов, подбирать картинки к данным словам, с опорой на картинки вписывать слова в клетки кроссворда. Умение отгадывать загадки.

ПТИЦЫ

Содержание темы. Птицы, их названия, части тела. Виды птиц.

Цель. Формирование умения соотносить названия птиц с их изображением, выполнять видовые обобщения, определять по признакам перелетных и зимующих птиц.

Умение находить отличия одних птиц от других, составлять рисунок птицы из частей, дорисовывать, раскрашивать; уметь определять объект по его части.

Умение угадывать объект по замаскированным в тексте признакам. Развитие словесно-логического мышления при отгадывании загадок и ребусов.

Формирование бережного отношения к птицам.

Развитие речи. Умение правильно называть ту или иную птицу, ее части, вписывать нужные слова в пропуски в тексте.

Умение находить ошибки в предложениях и исправлять их. Умение рассказывать с опорой на картинку о местах обитания птиц, об их внешнем виде, обосновывать свой ответ.

ОСЕНЬ

Содержание темы. Элементарные представления об изменениях в природе в осенний период. Признаки сезонных изменений в окружающем мире — в лесу, в полях, на огородах.

Цель. В связи с изучением темы в соответствующее время года учить наблюдать за изменениями в окружающем мире; формировать умение различать изменения в природе, происходящие осенью, определять их признаки. Выделять существенные признаки осени и явлений, сопутствующих ей.

Умение воспроизводить по памяти названия осенних месяцев.

Развитие речи. Умение соотносить текст, в котором говорится о признаках осени, с картинками-ответами. Умение отвечать на вопросы о поведении животных осенью.

Умение составлять связный рассказ из готовых предложений с опорой на картинки.

ЖИВОТНЫЕ

Содержание темы. Представление о диких и домашних животных, их поведении, внешнем виде, среде обитания, питании.

Цель. Обобщение сведений о животных, их классификация по существенным признакам, выявление отличительных признаков одних животных от других, узнавание по этим признакам. Умение выделять и называть части тела животных, правильно определять животное на рисунках, где видна лишь его часть. Различать диких и домашних животных, соотносить их с местом обитания, определять по внешнему виду, по поведению.

Формирование избирательности восприятия при выделении контуров животных в условиях их маскировки другими контурами, умение находить сходство и различия животных, изображенных на рисунке. Умение запоминать изменения в расположении фигурок животных при проведении игр «Что исчезло?», «Что появилось?».

Развитие речи. Правильно называть животных, изображенных на картинке, их части тела. Умение составлять предложение по его началу с опорой на данный словарь, отвечать на вопросы о внешнем виде животных, их поведении, используя подсказки в виде картинок или написанных слов, обосновывать свой ответ. Воспроизводить звуки, которые издают животные. Отгадывать названия животных при решении простых ребусов, загадок.

Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Содержание темы. Одежда; летняя, зимняя одежда. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью.

Цель. Закрепление названий предметов одежды и обуви. Умение обобщать предметы одежды и обуви по существенным признакам, классифицировать, систематизировать материал по различным основаниям (одежда, головные уборы, обувь; зимняя, летняя одежда и т. п.); умение правильно определять по наглядным признакам принадлежность предмета к одежде или обуви, соотносить их с погодными условиями.

Развитие произвольного внимания, умения удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов, выделять нужный объект в рисунках. Умение решать кроссворды, загадки способствует закреплению названий предметов одежды и обуви, развитию словесно-логического мышления.

Акцентирование внимания детей на правильном обращении с одеждой и обувью.

Развитие речи. Называние предметов одежды и обуви по картинке, употребление обобщающих слов в заданиях по дополнению предложений; умение отвечать на вопросы о принадлежности предметов к одежде или обуви, к зимней, летней одежде, объяснять свой ответ.

Умение составлять рассказ по рисункам, определять, какая одежда и обувь соответствует времени года, изображенному на них.

МЕБЕЛЬ

Содержание темы. Предметы мебели. Мебель в квартире.

Цель. Обобщение сведений о мебели. Умение различать мебель старую и новую, мебель для кухни и для комнаты, определять места предметов мебели в квартире. Умение запоминать и воспроизводить по памяти расположение предметов мебели в комнате.

Умение определять сходство геометрических фигур, изучаемых на уроках математики, с предметами мебели, дорисовывать их.

Умение определять предметы мебели по существенным признакам, отличающим их от других объектов, находящихся в квартире.

Развитие речи. Уметь употреблять названия мебели в активной речи, составлять предложения о предметах мебели, употребляя слова, указывающие на ее пространственное расположение.

Умение рассказывать о мебели, находящейся в квартире, где проживает ребенок.

ТРАНСПОРТ

Содержание темы. Представление о видах транспорта. Движение на улице.

Цель. Формирование умений определять вид транспортного средства по его внешним и функциональным признакам; выделять существенные признаки видов транспорта; определять объект по его части и составлять предмет из частей. Развитие критичности мышления при рассматривании картинок с ошибками.

Умение ориентироваться на улице по сигналам светофора, наблюдать за движением машин.

Развитие речи. Закрепление умений называть различные виды транспортных средств, употреблять обобщающие слова. Умение составлять предложения, заменяя в них картинки словами. Формирование умения разгадывать простые ребусы и загадки, обосновывать свой ответ.

ЗИМА

Содержание темы. Представление о зиме, ее признаках. Поведение животных в зимний период.

Цель. Умение отличать признаки изменений в природе, связанные с зимним периодом, от других сезонных изменений; выделять и обобщать существенные признаки; устанавливать последовательность сезонных изменений на зрительно воспринимаемом материале.

Умение наблюдать и обобщать существенные признаки зимних явлений в окружающей ребенка обстановке.

Развитие речи. Формирование умения употреблять в активной речи слова по теме «Зима».

Умение рассказывать о различных явлениях, происходящих зимой, объяснять их, рассказывать о животных, зимующих в лесу, отвечать на вопросы по тексту.

ВЕЛИЧИНА

Содержание темы. Величина. Относительность величины, понятия «больше», «меньше».

Цель. Формирование понятия «величина» на ранее изученном материале: животные, овощи и фрукты, геометрические фигуры. Формирование понятия об изменении величины предметов.

Формирование умений соотносить предметы с другими, устанавливать их иерархию по величине. Сравнивать различные объекты по величине.

Практическая деятельность: лепка предметов разной величины, их рисование, вырезание.

Развитие речи. Умение употреблять в активной речи слова, выражающие относительность величины предметов: меньше, больше, самый маленький и т. п.

Умение составлять предложения по данному началу, отвечать на вопросы о величине предметов, нарисованных на картинке, и предметов, используемых в практической деятельности.

ЦВЕТ

Содержание темы. Цвет, названия цветов, цвет различных предметов. Цвета радуги, краски, цветные карандаши.

Цель. Формирование умения соотносить цвет со словом, его обозначающим, определять цвета радуги, воспроизводить их по памяти; находить и называть тот или иной цвет в окружающем мире.

Умение различать предметы по цвету, правильно определять цвет предметов; находить ошибки в рисунках, в которых перепутан цвет.

Умение грамотно использовать цветные карандаши и краски при самостоятельном выполнении рисунков.

Развитие речи. Умение правильно употреблять в речи название цвета в качестве прилагательного; рассказывать о предметах, называя их цвет.

Определять основные цвета изученных ранее времен года.

ФОРМА

Содержание темы. Геометрические фигуры, их форма.

Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, полученных на уроках математики. Формирование умений выделять существенные признаки геометрических фигур в окружающих предметах, обобщать фигуры по существенным признакам (форма) и несущественным (цвет, величина, расположенность в пространстве).

Умение выделять в сложных рисунках различные фигуры, опознавать их с помощью осязательного восприятия; воспроизводить по памяти заданное расположение фигур.

Выполнение практических работ по раскрашиванию фигур, по установлению закономерностей в их расположении, по составлению орнаментов из фигур разной формы.

Развитие речи. Умение правильно называть фигуры, имеющие различное пространственное расположение, разный цвет, величину.

Уметь составлять предложения — описания предметов, похожих по форме на геометрические фигуры.

МЕРЫ ВРЕМЕНИ

Содержание темы. Дни недели. Части суток. Вчера, сегодня, завтра. Времена года, месяцы.

Цель. Умение определять существенные признаки явлений, запоминать их последовательность, определять по картинкам время суток, времена года.

Умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения между событиями, описанными в тексте; находить лишнее слово среди других слов.

Умение соотносить свою деятельность в школе и дома с временем суток, с днями недели.

Развитие речи. Умение исправлять ошибки в предложениях, восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте, читать слова, зашифрованные в простых ребусах.

Умение называть по порядку дни недели, месяцы, рассказывать о своей деятельности в разное время суток.

ВЕСНА

Содержание темы. Представление весне как о времени года, явлениях природы, говорящих о наступлении весны.

Цель. Умение выделять существенные признаки весны как времени года по картинке, при анализе текста, а также в самостоятельно выполненных рисунках.

Определять по изменениям в окружающем мире, по поведению животных наступление весны; уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений с опорой на картинки, на текст.

Развитие речи. Умение составлять предложения по картинкам, выделять из текстов слова и предложения, описывающие весенние явления, правильно соотносить текст с одним из предлагаемых рисунков.

Умение решать простейшие кроссворды, отгадывать загадки на тему «Весна»; выделять из текста о весенних явлениях высказывания, не относящиеся к данной теме.

ЛЕТО

Содержание темы. Представление о лете, его признаках в природе, в окружающей детей обстановке. Деятельность детей летом.

Цель. Умение выделять отличительные признаки лета как времени года. Развивать наблюдательность, критичность познавательной деятельности при выполнении заданий на нахождение лишнего предмета на картинке, лишнего слова в тексте.

Умение правильно соотносить картинки с их описанием, определять возможные действия детей в летнее время с опорой на картинку.

Развитие речи. Умение правильно употреблять названия летних месяцев, заканчивать начатое предложение, составлять краткий рассказ по картинке.

Умение оперировать в активной речи высказываниями о лете; отгадывать загадки на тему «Лето».

ЦВЕТЫ

Содержание темы. Цветы, их названия, внешний вид, признаки цветов, строение, место произрастания.

Цель. Закрепление названий цветов, формирование связи между словом и образом. Формирование умения дифференцировать цветы по внешнему виду, по месту произрастания (полевые, садовые, комнатные).

Умения соотносить конкретный цвет с тем или иным цветком; выделять части цветка, составлять целое из частей. Обобщать по существенным признакам цветы разного вида, находить сходство и различие при сравнении похожих (отличающихся по внешнему виду) цветов.

Развитие речи. Умения правильно называть цветы, изображенные на картинках, соотносить название частей цветка с их изображением.

Умения выбирать соответствующие словесные выражения для характеристики цветов, отгадывать загадки о цветах. Составлять краткие рассказы о цветах: где их видели, какие цветы дарили маме и т. п.

НАСЕКОМЫЕ

Содержание темы. Насекомые, их внешний вид, функциональное назначение, место обитания.

Цель. Формирование умения соотносить названия насекомых с их изображениями, находить отличия насекомых друг от друга по внешним признакам и по функциональному назначению, соотносить их с местом обитания. Умения определять особенности их поведения, делать видовые обобщения.

Формирование критичности познавательной деятельности при работе с текстом с переставленными словами.

Развитие речи. Умение правильно употреблять названия насекомых, обобщающие слова. Составлять предложения по картинкам, дополнять начатое предложение, заменять в данных предложениях картинки словами в нужном падеже; составлять краткие описания с опорой на схему, подбирать к картинкам соответствующие предложения.

ЯГОДЫ

Содержание темы. Ягоды, их цвет, вкус. Ягоды съедобные и несъедобные, лесные и садовые.

Цель. Умение классифицировать материал по различному основанию, обосновывать свои ответы.

Различать съедобные и несъедобные ягоды, определять их по внешнему виду, соотносить их с местами произрастания.

Сопоставлять цвет и вкус с определенной ягодой, дорисовывать ягоду, раскрашивать ее.

Развитие речи. Закрепление названий ягод, умение употреблять обобщающие слова наряду с названием конкретной ягоды, объяснять, почему можно или нельзя употреблять в пищу ту или иную ягоду.

Составлять рассказы о ягодах.

РЫБЫ

Содержание темы. Рыбы, части тела рыбы, место обитания.

Цель. Умение выделять отличительные признаки рыб, правильно составлять из частей целое, выделять из целого части.

Формирование умения выполнять практические задания по рисованию рыб, вырезанию, лепке в соответствии с написанным планом работы и самостоятельно.

Умение решать арифметические задачи, тематически связанные с рыбами.

Развитие умений анализировать, замечать и выделять главное при решении ребусов, отгадывании загадок.

Развитие речи. Закрепление слов — названий рыб и частей тела рыбы. Умение соотносить слово и образ; составлять предложения по картинке, вставлять в предложения вместо картинок нужные слова.

Умения решать простейшие ребусы с зашифрованными словами — названиями рыб; определять объект по описанию.

КНИГИ НАШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА
ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ ЗАКАЗАТЬ
НА НАШЕМ САЙТЕ, А ТАКЖЕ

karo.spb.ru

ОПТОМ:

- **Санкт-Петербург**
  Бронницкая ул., 44
  +7 (812) 575 9439
  karo@peterstar.ru
- **Москва**
  1-й Грайвороновский проезд, 9А стр.7
  +7 (495) 761 6101
  moscow@karo.net.ru

В РОЗНИЦУ:

- Санкт-Петербургский **Дом Книги**
  Невский пр., 28.
- Сеть книжных магазинов
  "Буквоед"
- **"Азбука"**
  пр.Обуховской обороны, 103
- Торговый дом **"Библио-Глобус"**
- Московский **Дом Книги**
- Дом Книги **"Молодая гвардия"**
- Торговый Дом Книги **"Москва"**
- Дом Книги **"Медведково"**
- **"Книги на Бауманской"**

В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ:

mnogoknig.lv • labirint.ru • ozon.ru • muravei-shop.ru • my-shop.ru • wildberries.ru

Михаленкова Ида Антоновна
Анисимова Наталья Васильевна
Мирошниченко Наталия Владимировна
Дроздовская Клавдия Владимировна

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Для детей старшего дошкольного возраста

Под редакцией И. А. Михаленковой

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*

Технические редакторы *М. Г. Столярова, Н. В. Макарова*
Художник *О. В. Маркина*
Дизайн обложки *О. А. Вольхиной*

Издательство КАРО, ЛР № 065644
197101, Санкт-Петербург, Чапаева, д. 15, лит. А.
Тел.: (812) 332 36 62

www.karo.spb.ru

Регистрационный номер декларации о соответствии:
ЕАЭС N RU Д-RU.HA78.B.06066/19

Подписано в печать 06.10.2020. Формат 60 x 88 $^{1}/_{8}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 26,46. Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в АО «Т8 Издательские Технологии»
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5.
Тел. 8(495)322-38-31. www.t8print.ru