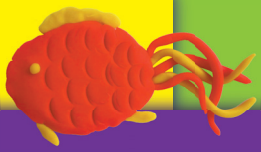
Развивающее Обучение

Е.А. Янушко



Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста

Методическое пособие для воспитателей и родителей







Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

1-3 года

Развивающее Обучение

Е.А. Янушко

Развитие мелкой моторики

у детей раннего возраста

1–3 года

Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей

16+

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС

2013

УДК 373.2/372.016:741
ББК 74.100.5
Я 657

Янушко Е.А.

Я 657 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 269 с. : ил. + цв. вкл.

ISBN 978-5-691-02196-1
Агентство CIP РГБ.

В методическом пособии рассматривается общая и мелкая моторика, как одно из важных направлении в развитии ребенка раннего возраста. Определяется взаимосвязь моторики рук и пальцев с развитием речи и мышления малыша.

В текст пособия включены наиболее эффективные, эмоционально насыщенные игры и упражнения, которые легко запоминаются детьми, просты и отвечают запросам возраста, что упрощает подготовку к занятию.

Игры представлены блоками в зависимости от использования материалов, например, игры с предметами, игрушками, а также методов: пальчиковые игры, теневой театр.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, а также для родителей, работающих с нормальными детьми и отстающими в психо-речевом развитии.

УДК 373.2/372.016:741
ББК 74.100.5

© Янушко Е.А., 2015
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015
© Художественное оформление ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

ISBN 978-5-691-02196-1

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 10

Развитие моторики в раннем возрасте 13
Развитие общей моторики 13
Развитие мелкой моторики 15

Организация занятий по развитию мелкой моторики 19

МАССАЖ РУК 21
Массаж рук 21
Занятие 1. Скалка-каталка 24
Занятие 2. Крутись, карандаш! 25
Занятие 3. Не боюсь колючек! 26
Занятие 4. Отними мячик! 26
Занятие 5. Непослушные шарики 27
Занятие 6. Непослушные макаронины 28
Занятие 7. Гречневый массажер 29
Занятие 8. Массажные шарики 29

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ 31

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ 32
Занятие 1. Где же наши ручки? 33
Занятие 4. Дай пять! 35
Занятие 5. Спрячь в ладошку! 35
Занятие 6. Спрячь в ладошки! 36
Занятие 7. Утёнок-пищалка 37

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ 38
Игры с прищепками 39
Занятие 1. Кусачки 39
Занятие 2. Постирушки 40
Занятие 3. Ловим раков! 40
Занятие 4. Жучки играют в прятки! 41
Занятие 5. Бабочки прилетели 42
Игры со скрепками 43
Занятие 6. Животные на свободе! 43
Занятие 7. Маленький веер 44
Занятие 8. Шляпки и короны 45
Занятие 9. Вот так улов! 46
Занятие 10. Бусы для красавицы 47
Игры с пуговицами 48
Занятие 11. Кочки на болоте 49
Занятие 12. Покорми меня! 50
Занятие 13. Башенка из пуговиц 50
Занятие 14. Дорожка из пуговиц 51

Занятие 15. Картинка из пуговиц 51
Занятие 16. Сортировка пуговиц 52
Игры с монетками 53
Занятие 17. Копилка 54
Занятие 18. Столбики из монеток 55
Занятие 19. Золотая рыбка 55
Занятие 20. Сортировка монеток 56
Игры с крышками от бутылок 56
Занятие 21. Копилка для крышек 57
Занятие 22. Разноцветные дорожки 58
Занятие 23. Пчелиные соты 59
Занятие 24. Цветок для бабочки 59
Занятие 25. Лесенка из крышек 60
Занятие 26. Пирамида из крышек 60
Игры со спринцовками 61
Занятие 27. Ветерок 62
Занятие 28. Фонтанчик и водопадик 62
Занятие 29. Пузыри под водой 63
Занятие 30. Тучка и дождик 64
Игры с коробками 65
Занятие 31. Жук в коробке 65
Занятие 32. Коробка с сюрпризом 66
Занятие 33. Что внутри? 67
Занятие 34. Коробка с розыгрышем 68
Игры с застежками 69
Занятие 35. Секретики 69
Занятие 36. Идем в магазин 70
Занятие 37. Веселый карнавал 71
Игры с губками 72
Занятие 38. Спрячь губку! 72
Занятие 39. На суше и в воде 73
Игры с пластичными материалами 74
Занятие 40. Ямки 74
Занятие 41. Спрячь шарик! 76
Занятие 42. Покормим птичек 76
Занятие 43. Посади цветочки! 77
Занятие 44. Мухомор 78
Игры с сыпучими материалами 79
Занятие 45. Прячем ручки! 80
Занятие 46. Найди игрушку! 80
Занятие 47. Пересыпаем крупу 81
Занятие 48. Покорми мышку! 82
Занятие 49. Гора из песка 83
Игры с бумагой 83
Занятие 50. Бумажные снежки 84
Занятие 51. Осенние листья 84

Занятие 52. Покорми уточек 85
Занятие 53. Письмо другу 86
Занятие 54. День рождения 87
Игры с фольгой 88
Занятие 55. Курочка Ряба 88
Занятие 56. Сорока-воровка 89
Занятие 57. Сокровища 89
Игры со шнурками, лентами и нитками 90
Занятие 58. Весёлый шнурок 91
Занятие 59. Развяжи бантик 92
Занятие 60. Забинтуй ранку! 92
Занятие 61. Разноцветные клубочки 93
Занятие 62. Катушка 93
Занятие 63. Вот так фокус! 94
Занятие 64. Паутинка 95
Занятие 65. Завяжи узелок! 96
Занятие 66. Морские узлы 96
Занятие 67. Косички 97
Занятие 68. Картины из ниток 98
Игры с другими предметами и материалами 98
Занятие 69. Покажи пальчики! 98
Занятие 70. Пальчики спрятались 99
Занятие 71. Открой — закрой! 100
Занятие 72. Сортировка бус 101
Занятие 73. Поиграем в Золушку! 102
Занятие 74. Забавные косички 103

ИГРЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 105
Занятие 1. Ягодки для птичек 105
Занятие 2. Компот в луже 106
Занятие 3. Травка для коровки 106
Занятие 4. Понюхай вьюнок! 107
Занятие 5. Любит — не любит? 107
Занятие 6. Осенний букетик 108
Занятие 7. Шишки для малышки 108
Занятие 8. Забавные медали 109
Занятие 9. Вот так игрушка! 109
Занятие 10. Превращения палочки 110
Занятие 11. Забор из веточек 111
Занятие 12. Собираем камешки 112
Занятие 13. Камешки — тук-тук! 112
Занятие 14. Погремушка из камешков 113
Занятие 15. Сортировка камешков 113
Занятие 16. «Живые» камешки 114
Занятие 17. Морские камешки 115
Занятие 18. Волшебные камешки 115
Занятие 19. Конструирование из камней 116

Занятие 20. Играем с сухим песком 117
Занятие 21. Играем с влажным песком 117
Занятие 22. Игры со снегом 118

ИГРЫ С ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ 119
Занятие 1. Крошки для птичек 120
Занятие 2. Съедобный аквариум 121
Занятие 3. Съедобные бусы 122
Занятие 4. Съедобная пирамидка 123
Занятие 5. Чудо-гнездышки 124
Занятие 6. Чудо-башня 125
Занятие 7. Банка с витаминами 126
Занятие 8. Сортировка завтраков 126
Занятие 9. Сортировка вкусов 127
Занятие 10. Копилка для конфет 128
Занятие 11. Макароновые бусы 129
Занятие 12. Макароны перемешались... 130
Занятие 13. Бабочки и гусеницы 131

ИГРЫ С ИГРУШКАМИ 132
Занятие 1. Котёнок 133
Занятие 2. Сдуй игрушку! 133
Занятие 3. Брызгалки 134
Занятие 4. Сожми в руке! 135
Занятие 5. Непослушные колечки 136
Занятие 6. Шаловливый котёнок 136
Занятие 7. Стержень внутри 137
Занятие 8. Построй поезд! 138
Занятие 9. Построй домик! 138
Занятие 10. Мастер-ломастер 139
Занятие 11. Весёлая цепочка 140
Занятие 12. Поставь фигурку на место! 141
Занятие 13. Разборные картинки 142
Занятие 14. Мозаика 143
Занятие 15. Телефон 144
Занятие 16. Поиграй на пианино! 145
Занятие 17. Шарманка 146
Занятие 18. Шарманка с сюрпризом 146
Занятие 19. Шкатулка с сюрпризом 147
Занятие 20. Музыкальная шкатулка 148
Занятие 21. Музыкальная копилка 148
Занятие 22. «Живая» кукла 149
Занятие 23. Украшения 150
Занятие 24. Юла и волчок 150
Занятие 25. Веселая рыбалка 151
Занятие 26. Волшебные куклы 152
Занятие 27. Подвижный человечек 153

Занятие 28. Заводная птичка 154
Занятие 29. Заводные гусеницы 155
Занятие 30. Заводная машинка 155
Занятие 31. Разложи палочки по цвету! 156
Занятие 32. Картинки из палочек 157

ИГРЫ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ИГРУШКАМИ 158
Игрушки-шнуровки 160
Занятие 1. Волшебная пуговица 161
Занятие 2. Зашнуруй ботинок! 161
Занятие 3. Бусы для куклы 162
Занятие 4. Семья божьих коровок 163
Занятие 5. Весёлая гусеница 164
Занятие 6. Сказочные бусы 164
Занятие 7. Забавный осьминог 165
Занятие 8. Сыр с дырками 166
Занятие 9. Червивое яблоко 166
Занятие 10. Божья коровка на зеленом листе 167
Занятие 11. Яблонька 168
Занятие 12. Новогодняя ёлка 168
Занятие 13. Разноцветные шнурки 169
Занятие 14. Полосатая зебра 170
Игрушки-застежки 171
Занятие 15. Книжка на липучках 171
Занятие 16. Конструктор на липучках 172
Занятие 17. Юбки для кукол 173
Занятие 18. Прятки с резинками 174
Занятие 19. Пришей пуговицу! 174
Занятие 20. Черепашка с кармашками 176
Занятие 21. Одеваем мишку 177
Занятие 22. Одежки и застежки 178
Занятие 23. Матрешки и застежки 178
Театр на пальчиках 179
Занятие 24. Пальчики играют 180
Занятие 25. Поймай бабочку! 181
Занятие 26. Любимые сказки 182
Занятие 27. Театр из перчатки 182
Занятие 28. Шагающие пальчики 183
Занятие 29. Книжка с дырочками «Сунь пальчик» 184
Игрушки с разными наполнителями 185
Занятие 30. Обними меня! 186
Занятие 31. Волшебный жук 186
Занятие 32. Неколючие ёжики 187
Занятие 33. Капитошка 187
Занятие 34. Тактильные мешочки 188
Занятие 35. Тактильные шарики 188
Игрушечные лабиринты 189

Занятие 36. Цветной лабиринт 190
Занятие 37. Сюжетный лабиринт 191
Занятие 38. Магнитный лабиринт 191
Занятие 39. Зеркальные лабиринты 192
Занятие 40. Объемный лабиринт 193
Занятие 41. Волшебный куб 193
Игрушечные инструменты 194
Занятие 42. Обед для коровы 195
Занятие 43. Игрушечные деньги 196
Занятие 44. Пластилиновая еда 198
Занятие 45. Банановый десерт 198
Занятие 46. Столовые приборы 199
Занятие 47. Поварята 200
Занятие 48. Веселое рисование 201
Занятие 49. Перекладываем продукты 201
Занятие 50. Медсестра 202
Занятие 51. Я уколов не боюсь! 203
Занятие 52. Руками не трогать! 204
Занятие 53. Волшебные семена 205
Занятие 54. Лечим насморк у кукол 205
Занятие55 . Цветная вода 206
Занятие 56. Волшебный молоток 207
Занятие 57. Маленькие мастера 207
Занятие 58. Болты и гайки 208
Занятие 59. Школа мастеров 209
Занятие 60. Сундук с сокровищами 209
Занятие 61. Волшебный домик 210
Занятие 62. Маленькие рукодельницы 211
Занятие 63. Сколоти картинку! 212
Занятие 64. Упражнение с дыроколом 213
Занятие 65. Цветочная полянка 214
Занятие 66. Хваталка 214
Самодельные игрушки 215
Занятие 66. Погремушка из бутылки 216
Занятие 67. Покорми обжору! 217
Занятие 68. Цветочная полянка 218
Занятие 69. Цветик-семицветик 219
Занятие 70. Мишка 220
Занятие 71. Зайка 221
Занятие 72. Солнышко светит 222
Занятие 73. Колючий ёжик 222
Занятие 74. Человечек с волосами 223
Занятие 75. Многоножка 224
Занятие 76. Бабочка 224
Занятие 77. Волшебная гусеница 225
Занятие 78. Разноцветный попугай 226

Занятие 79. Сделаем бабочку! 226
Занятие 80. Волшебная коробка 228
Занятие 81. Коробка с секретом 228
Занятие 82. Бусы из трубочек 229
Занятие 83. Копилка из бутылки 230
Занятие 84. Колодец 230
Занятие 85. Достань божью коровку! 232
Занятие 86. Открой и загляни! 232

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ 233
Занятие 1. Лапки-царапки 234
Задание 2. Зайка 235
Задание 3. Паучок 236
Задание 4. Два пожарника бежали! 237
Задание 5. Молоточки 238
Задание 6. Уточка 239
Занятие 7. Ёжик 240
Занятие 8. Птички 241
Занятие 9. Человечки 242
Занятие 10. Мы топали 243
Занятие 11. Ножки 244
Занятие 12. Крепкие кулачки 244
Занятие 13. Барабанчики 245
Занятие 14. Моторчик 246
Занятие 15. Разминка 247
Занятие 16. Моя семья 247
Занятие 17. Вышли пальчики гулять 248
Занятие 18. Пальчики в лесу 248
Занятие 19. Спокойного сна! 249
Занятие 20. Улитка 250
Занятие 22. Черепашка 251
Занятие 23. Замок 253
Занятие 24. Ладошки 254
Занятие 25. Капуста 254
Занятие 26. Цветки 255
Занятие 27. Чудо-цветок 256
Занятие 28. Дарики-комарики 257
Занятие 29. Вьюшки 258
Занятие 30. Пальчики играют! 259
Занятие 31. Пальчики продолжают играть! 260
Занятие 32. Апельсин 261
Занятие 33. Жук на дереве 263
Занятие 34. Пальчиковые загадки — 1 264
Занятие 35. Пальчиковые загадки — 2 265
Занятие 36. Гусеница 265

ТЕНЕВОЙ ТЕАТР 267

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Можно говорить о том, что, создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения!

Тем не менее, далеко не все знают, что же подразумевает под собой раннее развитие и путают его с ранним обучением (в этом случае взрослые стремятся уже в раннем возрасте познакомить малыша с буквами и цифрами, научить читать и считать, начать изучение иностранного языка и т.п.). Раннее развитие — это организация систематических занятий с малышом 1–3 лет по разным направлениям развития, при этом содержание материала и сама структура занятия соответствуют психологическим особенностям раннего возраста.

Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. Однако, не все знают, как организовать занятия с малышами, поэтому откладывают их до достижения ребенком дошкольного возраста (от трех лет)... Ведь если предложить ребенку не соответствующее возрастным возможностям задание, у него нет шанса справиться с ним, в результате малыш теряет интерес к продолжению деятельности, а взрослые делают вывод, что ребенку такие занятия не нравятся или он еще не готов к ним. Но при адекватном подборе заданий появляются большие возможности для развития ребенка. Существуют современные прогрессивные методики, которые позволяют организовать занятия с малышами самым эффективным образом! Специально разработанные для малышей методики помогают обучать маленьких детей быстро и эффективно — в этом

случае новые знания и навыки осваиваются ребенком быстро и без специального натаскивания. Главная задача взрослого — заинтересовать малыша.

Одним из важных направлений развития малыша является развитие его моторики — как общей (разнообразные движения тела), так и мелкой (движения кистей и пальцев рук). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается. Уровень развития движений и действий определяет уровень физического и психического развития ребенка. Поэтому так важно уделять внимание развитию общей и мелкой моторики малыша, начиная с самого раннего детства.

Учеными доказано особое значение развития моторики рук и пальцев, ее связь с уровнем развития речи и мышления ребенка. Подражание движениям рук, разнообразные действия руками, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Об этом свидетельствуют не только опыт и знания многих поколений, но и исследования физиологов, которые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на всю кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, активизирует мыслительные процессы.

Данное пособие разработано подробнейшим образом с целью помочь педагогам дошкольных учреждений и родителям наиболее гармоничным и экономичным путем получить представление о всем разнообразии существующих методов развития мелкой моторики детей раннего возраста. Все описанные ниже игры и упражнения помогают малышам научиться пользоваться уникальными возможностями рук. Мы включили сюда наиболее эффективные игры. Они не только эмоционально насыщенны, нравятся детям, но и легко запоминаются, являются простыми и в то же время гармоничными, отвечающими запросам этого возраста, и, что также немаловажно, упрощают подготовку к занятию и работу педагога. Некоторые из этих игр окажутся знакомыми из собственного детства, другие игры творчески переработаны автором или являются

оригинальными разработками. Игры и задания представлены блоками в зависимости от используемых материалов (например, игры с предметами, игры с игрушками и специальными игрушками) и методов (пальчиковые игры, теневой театр).

Эта книга предназначена для широкой аудитории. Занятия по развитию мелкой моторики рук, описанные здесь, будут полезны и при индивидуальной работе и при проведении занятий в группе. Описанные методы работы могут быть использованы как в работе с обычными малышами, так и с детьми, отстающими в психоречевом развитии. Дорогие родители, воспитатели детских садов, коррекционные педагоги, гувернеры, надеемся, что эта книга вам понравится и будет полезна в вашей работе с детьми!

Желаем вам успехов в развитии!

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Раннее и дошкольное детство — время формирования многих полезных умений и навыков, которые используются в течение всей последующей жизни. Навык формируется путем повторения отдельного движения или серии движений в определенном порядке, с целью оттачивания точности и силы движений, а также их автоматизации.

Условно двигательные умения и навыки можно разделить на две группы: 1) движения и действия, совершаемые всем телом: умение ходить и бегать, спускаться и подниматься по ступенькам, лазать по вертикальной лестнице и канату, кататься на роликах, коньках, велосипеде, плавать, кувыркаться, лазать по деревьям и упражняться на турниках, играть с мячом и др.; 2) движения и действия, совершаемые руками: умение использовать различные инструменты — нож, ложку и вилку, ножницы, иголку, молоток, отвертку и плоскогубцы, умение шить и вязать, одеваться и раздеваться, завязывать шнурки и застегивать пуговицы, стирать, печатать, готовить еду, гладить и складывать одежду и другие умения, подразумевающие тонкие движения пальцев и кистей рук. Обе группы навыков одинаково важны в жизни любого человека. Большинство этих навыков (за исключением профессиональных) формируются в детстве, а затем используются каждым из нас на протяжении последующей жизни. Мы даже перестаем замечать их, потому что они выполняются автоматически, мы воспринимаем эти умения как должное.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

В ходе занятий по развитию движений, мы формируем у малыша такие качества, как ловкость, силу, выносливость и др. Конечно, наилучшая форма организации занятий по развитию общей моторики — это игра. Можно выделить основные груп-

пы игр, направленных на развитие двигательной сферы в целом:

Игры для развития двигательной активности. Такие игры побуждают малыша больше двигаться, реализуя его природную, физиологическую потребность в движении. В этих веселых подвижных играх приветствуются любые движения (конечно, при условии соблюдения техники безопасности!). Активные игры помогают дать контролируемый выход энергии активным детям, и расшевелят малоподвижных малышей. И, конечно, будут полезны для всех без исключения детей! Обратите внимание, что игры для развития двигательной активности могут содержать элементы шутки, как бы предоставляют малышам легальный способ немного пошалить (под присмотром взрослого), что дети делают с превеликим удовольствием. Примеры игр для развития двигательной активности — «Куча мала», «Ловишки», «Подушечные бои», «Щекоталки» и др.

Игры для развития определенных движений. Эти игры направлены на автоматизацию основных движений — ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание и др., помогая малышу стать более ловким и самостоятельным. Такие игры реализуются на занятиях по физическому развитию, а также могут быть организованы во время прогулки. Примеры игр, направленных на развитие определенных движений — «Бег наперегонки», «Повтори движение!» и др.

Подвижные игры. Это индивидуальные или групповые игры с использованием стихотворных текстов, которые позволяют малышу не только повеселиться и подвигаться, но и чему-то научиться, в том числе — взаимодействовать со сверстниками. На занятиях с малышами можно использовать как традиционные подвижные игры, которые мы помним из детства, так и придумать свои собственные игры. Главное условие подвижных игр — они должны быть просты и понятны детям, содержать сюжет и разнообразные движения для повторения, которые вполне по силам малышам. Подвижные игры может организовать и провести в небольшой группе малышей (2-5 человек) любой взрослый, не обязательно педагог. Дети будут рады, да просто счастливы поиграть в такие игры на детской площадке

или на детском празднике! Примеры подвижных игр — «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Гуси и волк» и др.

Игры с оборудованием. В этих играх мы используем различные предметы и спортинвентарь — мячи, кегли, гимнастические палки, скакалки и др. Приметы игр — «Кати мяч!», «Вышибалы» и др.

Подбирая игры для малыша, следует учитывать, что индивидуальные особенности темперамента, нервной системы и физического состояния детей могут значительно различаться. Одни малыши подвижные и активные, а другие спокойные и медлительные. Одни — спортивные и физически ловкие от природы, а другие немного неуклюжи и ленивы. Отсюда, задача педагогов и родителей — внимательно наблюдать за ребенком и понять его особенности. И уже в соответствии с этими особенностями подобрать нагрузку и ритм тренировок, упражнения и игры, наиболее для него подходящие — которые, стимулируют физическое развитие ребенка, предлагая при этом оптимальный уровень нагрузки. Особое внимание во время проведения игр, направленных на развитие двигательной сферы ребенка, следует уделять технике безопасности — не допускать перенапряжения или травмирования.

Итак, мы вкратце перечислили, чем можно заниматься с малышом, чтобы развить его физически. Однако, более детально этот вопрос в нашей книге не рассматривается (описание методики развития общей моторики вы можете найти у других авторов).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

В настоящее время педагоги и психологи советуют уделять больше внимания развитию ручных умений и навыков уже в раннем возрасте. Занятия и игры для развития мелкой моторики сейчас особенно популярны и активно пропагандируются, а рынок предлагает разнообразный выбор книг, пособий и игрушек по этой теме — это и разнообразные пальчиковые игры, театр на пальчиках, специальные игрушки (бусы, шнуровки), пластичные материалы. Чем можно объяснить такую тенденцию?

Оказывается, у большинства современных детей отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук, в особенности у детей городских. Еще лет двадцать назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас многие операции выполняют за человека машины — кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. В городах использование готовых полуфабрикатов постепенно вытесняет приготовление еды, в наше время не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием...

Все эти тенденции отражаются самым непосредственным образом на развитии детей, особенно на развитии моторики рук. Можно говорить о том, что уровень моторного развития руки (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование инструментов — ножниц, иголки, лопатки и др., застегивание и расстегивание застежек и т.д.) в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. И если руки недостаточно развиты, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Необходимо начинать развивать руки ребенка уже в раннем возрасте. Специальные занятия не только помогут укрепить руки малыша, сделать их более гибкими и умелыми, окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, но и помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе. Цель проведения специальных игр и упражнений — развитие ручной умелости и ловкости, укрепление силы рук, согласование движений обеих рук, дифференциация движений пальцев. Можно выделить следующие движения рук, которые следует отрабатывать у детей:

- развитие хватания: ребенок учится захватывать предмет разными способами, действуя целенаправленно — правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает в своих действиях форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие — двумя руками), ребенок учится хватать предметы

по-разному — кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами (рис. 1);

- развитие соотносящих действий: ребенок учится использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек — пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.;
- подражание движениям рук: особенно важно научить ребенка подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;
- развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.

Малышам часто с трудом даются нелегкие задачи по развитию мелкой моторики. Поэтому в работе необходимо соблюсти следующие условия: 1) по продолжительности такое занятие не должно

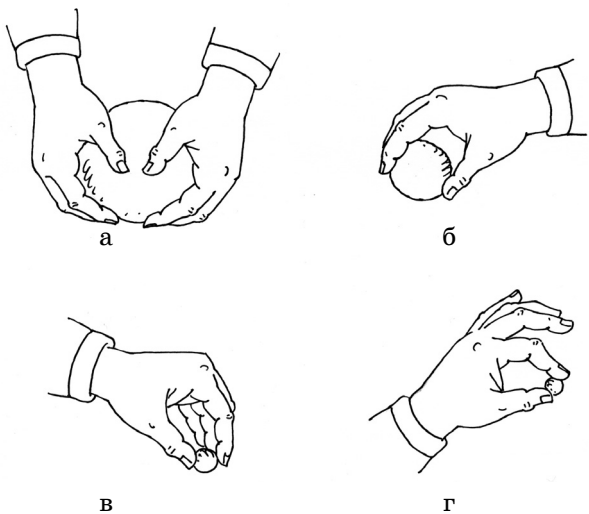


Рис. 1
а — хватание двумя руками; б — хватание одной рукой;
в — хватание щепотью; г — хватание двумя пальцами

быть длинным, так как нельзя допускать переутомления ребенка; 2) необходимо подбирать уровень сложности игры, в зависимости от возраста ребенка и уровня его умений; 3) чтобы создать мотив деятельности, обязательно надо обыграть занятие — придумать интересный сюжет игры, использовать сюжетные игрушки; 4) описанные в книге игры можно проводить в качестве разминок на занятиях и в свободное время — дома и на прогулке.

Кроме этого, чтобы малыш не расстроился в случае затруднений, и не потерял интерес к деятельности, можно оказать ему следующие виды помощи: выполнить за ребенка часть задания, либо предложить действовать по очереди; действовать руками ребенка; несколько раз продемонстрировать нужные действия; дать дополнительную словесную инструкцию.

В нашей книге вы найдете самые разные игры, с помощью которых можно развить мелкую моторику малыша: игры с обычными предметами (прищепки, скрепки, пуговицы и др.); игры с разнообразными игрушками; игры со специальными игрушками (бусы, шнуровки и др.); игры с разными материалами (мука, тесто, крупы, песок и др.); а также специальные пальчиковые игры. Мы отобрали для книги самые интересные и эффективные игры в достаточном количестве — у вас будет выбор, и вы сможете с успехом и удовольствием использовать наиболее понравившиеся вам и детям игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Прежде чем приступить к описанию упражнений и игр, хочется сказать несколько слов о специфике работы с детьми раннего возраста. Занимаясь с маленькими детьми, необходимо учитывать особенности возраста. Ручки малышей пока что неловки, неуклюжи, недостаточно сильны. Дети еще не научились регулировать силу, точность, направление движений. Развитие навыков ручных действий находится в стадии формирования и требует достаточно времени, терпения и тренировки. Часто отсутствие умений или их недостаточная сформированность сердит и расстраивает малышей. Поэтому роль взрослого — помочь ребенку освоить эти навыки, создать для этого благоприятные условия, предоставить новые возможности.

Не забывайте, что занятия для малышей — это прежде всего игра, требующая эмоциональной вовлеченности, интересного сюжета. Вместе с тем задачи, которые встают перед детьми в ходе выполнения заданий по развитию моторики рук, достаточно сложны. Поэтому их выполнение требует терпения и упорства со стороны детей и настойчивости со стороны педагога, а также серьезной подготовки материала для занятий, разнообразия пособий, предметов и материалов, сюжетов для игр. Следует помнить, что занятия по развитию мелкой моторики рук довольно специфичны и нужно заниматься, строго соблюдая меру и не допуская переутомления ребенка и негативного отношения к занятиям. А чтобы малыш не чувствовал усталости и пресыщения, необходима кропотливая подготовка и специальная организация занятия.

Также следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения задания. Поэтому лучше планировать поначалу очень несложные задания, возможно также продолжение игры и выполнение начатого ранее задания на следующем занятии.

Педагогам дошкольных учреждений следует учесть, что обычно в программе детского сада не предусмотрены специальные занятия по развитию мелкой моторики. Поэтому, тренировать руки можно в перерывах между основными занятиями, в качестве разминок на занятиях, либо во время игр в помещении или на прогулке. Например, развивать руки можно в ходе занятий продуктивными видами деятельности — лепки, рисования, аппликации. Многие из описанных в пособии игр не занимают много времени и не требую специальной подготовки и материала, поэтому подходят для использования в качестве разминок.

При этом можно использовать на занятиях мелкой моторикой самые разные игрушки, предметы и материалы. Кроме этого, необходимо использовать специальные пособия и игры (шнуровки, пальчиковый театр), а также специальные методы развития ручной моторики (пальчиковые игры, массаж).

В данном пособии описан лишь начальный этап работы по развитию мелкой моторики. Такую работу надо продолжать в дошкольном и младшем школьном возрасте, постепенно усложняя задания.

МАССАЖ РУК



Полезно начинать занятия по развитию мелкой моторики с массажа рук малыша. Цель такого массажа — укрепление мышц и развитие силы рук, а также предоставление ребенку разнообразных тактильных ощущений.

Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития моторики рук. Проводить простой массаж рук можно уже у новорожденного ребенка, регулярно в течение всего первого года жизни, продолжая его в раннем возрасте. Педиатры предлагают несложные упражнения в такой последовательности (рис. 2):

- Массаж каждого пальчика ребенка большим и указательным пальцами взрослого круговыми движениями, начиная от кончика (рис. 2а).
- Массаж кисти руки круговыми и мнущими движениями пальцев взрослого (рис. 2б).
- Массаж всей руки путем поглаживающих и растирающих движений от периферии к центру (от кисти к предплечью и плечу) ладонью взрослого (рис. 2в).

При проведении такого массажа ежедневно уже через несколько месяцев виден благотворный результат: руки ребенка перестают быть мягкими, наливаются силой. Вместе с развитием хватания это дает толчок общему развитию малыша.

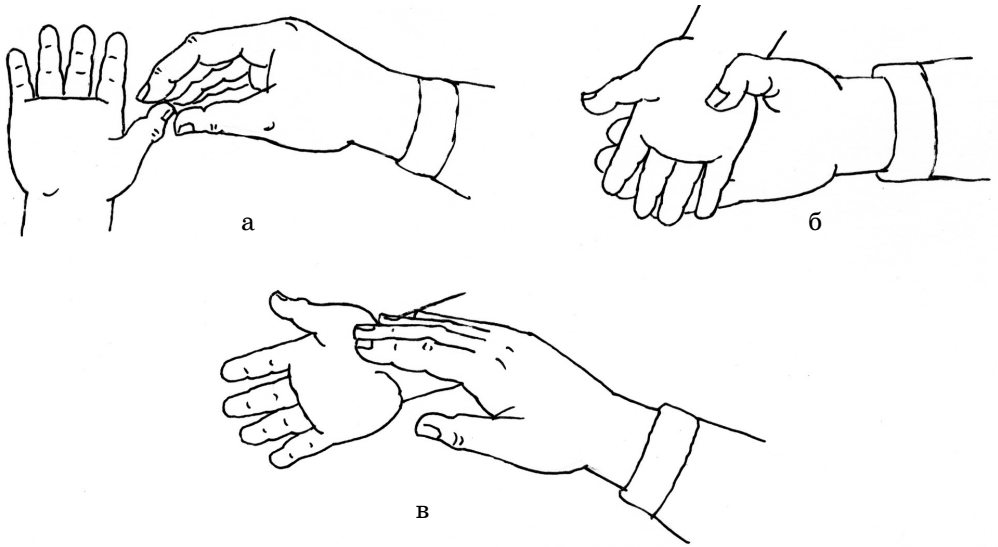


Рис. 2
а — массаж пальцев; б — массаж кисти; в — массаж всей руки

Во время массажа можно использовать массажное или обычное детское масло в небольших количествах. В будущем малыш может делать массаж своих пальчиков и ладошек самостоятельно. Длительность массажа 5–10мин. Меры предосторожности: необходимо регулировать силу воздействия на руки малыша — массаж должен быть укрепляющим, но в то же время легким, не доставляющим неприятных ощущений.

Также предлагаем описание более дифференцированного массажа рук по методике О.Приходько (каждое упражнение выполняется от 2–4 до 6–8 раз):

- Поглаживание взрослым обеих поверхностей руки ребенка (внутренней и наружной) до локтя по направлению «от периферии к центру».
- Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца).
- Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от ее середины до основания пальцев с перехо-

дом на движение по внутренней стороне большого пальца («рисуем», «мотаем клубочек»).

- Точечные нажатия большим и указательным пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях (тыльно-ладонной и межпальцевой) — все пальцы кисти массируются по очереди 1–2 раза («мы вот так шагаем — топ-топ-топ»).
- Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок — в сторону, по кругу.
- Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру».

Описанные выше массажные движения выполняются руками взрослого (в будущем малыш может выполнять такой несложный самомассаж ладоней и самостоятельно). Но при этом массаж рук ребенка, а именно внутренней поверхности ладоней, можно осуществлять с использованием различных предметов — это карандаши или фломастеры с гладкой или ребристой поверхностью; пластмассовые, резиновые, деревянные шарики с гладкой и ребристой поверхностью; специальные массажеры и другие подходящие предметы. Ниже вы найдете описание таких упражнений с использованием предметов. Эти игры помогут развить силу рук и чувствительность ладоней малыша.

Конечно, чтобы ребенку было интереснее, надо придумать, как лучше обыграть занятие. Обратите внимание на следующие моменты: сначала игры с предметами, которые массажируют ладони, выполняются ребенком с помощью и под контролем взрослого (играя с ребенком второго года жизни, взрослый действует руками ребенка, беря их в свои руки), в дальнейшем ребенок может действовать самостоятельно. Также имейте в виду, что такие игры не должны длиться долго — всего 1–3 минуты, поэтому целесообразно включать такие упражнения на развитие мелкой моторики ребенка в другие занятия — например, на занятиях лепкой ребенок учится катать скалку, отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина, раскатывать пластилиновые колбаски и т.д.;

на занятиях рисованием ребенок может в качестве разминки покатать между ладоней или на столе карандаши; на занятиях конструированием — разобрать плотно подогнанные детали постройки и т.д.

Занятие 1. Скалка-каталка

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов (из набора для лепки); полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов.

Ход занятия. Перед началом подготовьте скалку — это может быть настоящая деревянная скалка для раскатывания теста, или пластиковая скалка для раскатывания пластичных материалов (из набора для лепки). Также можно использовать для этой игры полые картонные цилиндры от кулинарной фольги или пленки для пищевых продуктов.

На занятии взрослый показывает малышу скалку (можно использовать вместо настоящей скалки другие подходящие предметы) и принцип ее использования — надавить обеими ладонями с достаточной силой и двигать их вперед-назад. Затем взрослый предлагает малышу повторить движения скалкой за ним.

Взрослый. *Посмотри, это скалка. Ее можно катать ладонями — вот так: туда-сюда, туда-сюда. Повтори за мной! Вот какая скалка-каталка!* (показывает скалку)

В ходе занятия взрослый объясняет малышу, что на скалку надо надавливать ладонями с достаточной силой. Чтобы малыш мог ощутить результат применения такого усилия на практике, можно предложить ему раскатать при помощи скалки настоящее тесто или пластичную массу. То есть, можно использовать это упражнение для развития моторики рук в ходе других занятий (лепка), а также в ходе бытовых моментов (приготовление домашней выпечки).

Занятие 2. Крутись, карандаш!

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью.

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте карандаши и фломастеры с разной поверхностью и разного диаметра — толстые и тонкие. На занятии покажите малышам карандаши и фломастеры и предложите покатать их по столу. Покажите, как надо прокатывать карандаш, двигая прямыми ладонями поочередно вперед — назад. Учите катать карандаш по столу сначала одной рукой (ведущей), потом другой рукой. Таким же образом предложите покатать карандаши и фломастеры разного диаметра и с разной поверхностью.

Взрослый. *Посмотрите, это карандаши. Для чего нужны карандаши? Правильно, чтобы можно было рисовать. Но сегодня мы не будем рисовать, мы поиграем с карандашами по-другому — мы будем их катать!* (рис. 3)

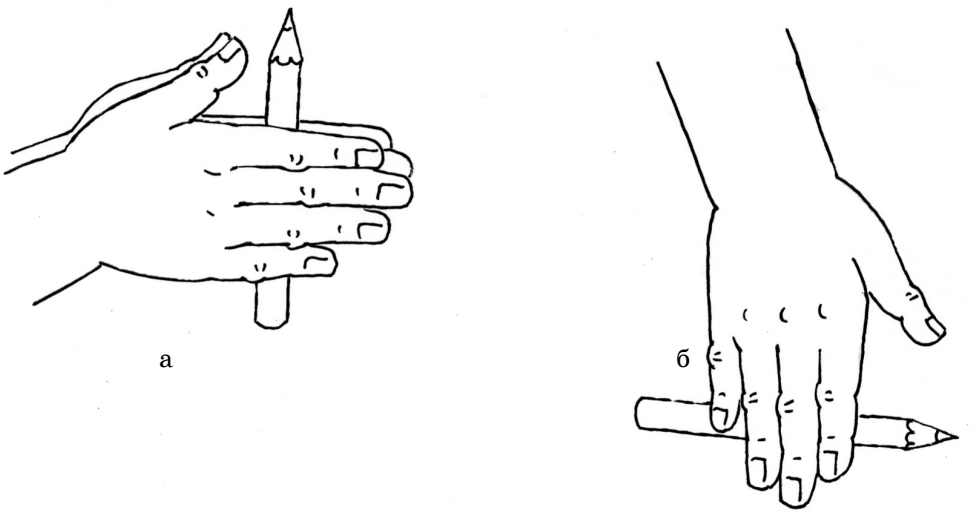


Рис. 3
а — катаем карандаш между ладонями; б — катаем карандаш по столу

В следующий раз предложите покатать карандаш между ладоней на весу. Обратите внимание малышей на то, что прокатывать карандаш надо, двигая прямыми ладонями поочередно вперед назад. Если у кого-то из малышей не получается и карандаш выпадает из рук, можно на некоторое время вернуться на шаг назад и покатать карандаш по столу.

Занятие 3. Не боюсь колючек!

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Бигуди-липучки небольшого диаметра.

Ход занятия. Раздайте малышам бигуди и предложите их потрогать. Обратите внимание, что они на ощупь немного колючие. Предложите покатать бигуди между ладошками, то легко, то с силой нажимая на них.

Взрослый. *Посмотрите, какие штучки. Они могут прилипать к волосам — вот так. А на ощупь колючие как ежики! Давайте покатаем этих «ёжиков» между ладошками — вот так! Колется, но не сильно.*

Обратите внимание детей, что ладони во время выполнения этого упражнения должны быть прямыми и напряженными.

Занятие 4. Отними мячик!

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью (с пупырышками) (рис. 4).

Ход занятия. Подготовьте для игры мячи с пупырышками средней величины — такие, чтобы их было удобно держать в руках. Обратите внимание, что такие мячи могут быть обычными, или с мордочкой — в виде «ежика». Покажите малышам мячи и предложите поиграть.

Взрослый. *Посмотрите, какие удивительные мячики. Они похожи на ежиков, правда? Потрогайте мячики, какие он*

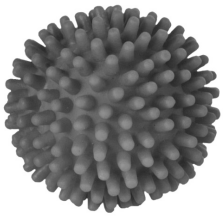


Рис. 4

на ощупь — сначала возьмите легонько, а затем сожмите покрепче! А теперь давайте по очереди поиграем с таким мячиком: держи мяч крепко, а я буду его у тебя отнимать, старайся удержать мяч в руках. Молодец! А теперь давай меняться местами: я буду держать мяч, а ты отнимай! Кто еще хочет поиграть в отбиралки?

Игра продолжается, пока малышам интересно. Также можно предложить детям покатать мяч в ладонях, надавить на него ладошками. Если малышам понравилась игра, можно подобрать для дальнейших игр ребристые мячи разной величины и разные на ощупь.

Занятие 5. Непослушные шарики

Цель занятия. Массаж ладоней рук; развитие ловкости движений пальцев и кистей рук.

Оборудование. Небольшие шарики (величина такая, чтобы удобно было захватывать одной рукой) из разного материала (резиновые, пластмассовые, деревянные) с гладкой или ребристой поверхностью; бусины, крупа (горох, пшено и др.).

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте шарики для игры — очень удобно использовать шарики для кошек из зоомагазина). Покажите малышам шарики и предложите подержать их в руках, а затем покатать ладонями по столу (шарик на столе, плоская ладонь накрывает шарик сверху), при этом возможны движения вперед-назад, в стороны, круговые движения.

Попросите детей действовать с шариками аккуратно, чтобы во время игры шарик не выкатывались из-под ладоней (для этого помогайте ребенку действовать, накрывая его ладонь своей ладонью).

Взрослый. *Вот вам маленькие забавные шарики. Давайте поиграем с шариками — покатаем их по столу. Только шарики непослушные — хотят убежать. Не отпускайте свои шарики!*

Покатав одни шарики, дети меняются и начинают катать уже другие шарики, с иной поверхностью. В следующий раз можно предложить малышам покатать шарики между ладонями. После того, как ребенок научится катать разные шарики диаметром 3-5см., можно предложить катать по столу шарики меньшего диаметра — бусины, горошины или пшено, накрывая по несколько штук ладонью. В последующем ребенок учится катать каждым пальцем поочередно бусины или горошины, даже крупинки (например, пшено) (рис. 5).

Занятие 6. Непослушные макаронины

Цель занятия. Массаж ладоней рук; развитие ловкости движений пальцев и кистей рук.

Оборудование. Макаронные изделия подходящей формы — спагетти разной толщины, или трубки, спиральки.

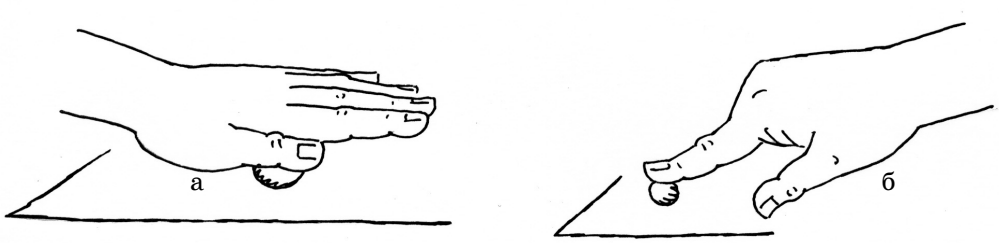


Рис. 5
а — катаем шарик ладонью; б — катаем бусину пальцем

Ход занятия. Подготовьте для занятия макароны подходящей формы. Дайте малышу несколько макаронин спагетти и покажите, как можно покатать их между ладонями или по столу, накрывая одной ладонью. Таким же образом можно покатать другие макаронные изделия подходящей формы — трубки, спиральки.

Более сложный вид работы с макаронами — катание между пальцами (большим и указательным). Использование на занятиях макаронных изделий удобно тем, что «пособие» для развития мелкой моторики малыша всегда находится под рукой. Приемы работы с макаронными изделиями приведены на цв. ил. 1–3 во вклейке[1].

Занятие 7. Гречневый массажер

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Гречневая крупа (2 кг); глубокая миска.

Ход занятия. Насыпьте в глубокую миску достаточное количество гречневой крупы. Предложите малышу опустить руки в гречневую крупу и пошевелить мальцами. Затем покажите разнообразные действия с крупой — пересыпание крупы в руках, захватывание в кулак, растирание между ладонями и др. — и предложите малышу повторять действия за вами.

Занятие 8. Массажные шарики

Цель занятия. Массаж ладоней рук.

Оборудование. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы[2].

Ход занятия. Для игры понадобятся специальные массажные шарики с гладкой или рельефной поверхностью, сделанные из де-

---

[1] В цветной вклейке, включенной в книгу, использованы фото автора, сделанные на занятиях по моторике.

[2] Модели массажных шариков читатель легко может найти, обратившись в сеть к специализированным сайтам.

рева или пластика, резины. Покажите малышам, как можно ощупывать шарики и гладить их, прятать шарик в ладошках, катать между ладонями. При этом обратите внимание, что чем сильнее давить на шарик, тем большее массажное воздействие на ладони шарик оказывает.

Если в наборе по два одинаковых шарика, можно сложить половину шариков в мешочек, остальные парные шарики разложить на столе и предложить детям доставать заданный шарик на ощупь, запустив руку в мешочек.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Развитие мелкой моторики — важное направление развития ребенка раннего возраста. Так как многие современные дети отличаются слабой моторикой рук, им с большим трудом даются тонкие движения пальцев, игры на развитие мелкой моторики надо проводить регулярно. А чтобы поддерживать интерес малыша к таким играм, которые часто требуют достаточных усилий с его стороны, желательно, чтобы игры на развитие мелкой моторики были интересными и разнообразными.

Главная цель данной книги — предоставить наиболее полную информацию о всем разнообразии игр, направленных именно на развитие мелкой моторики рук маленького ребенка 1–3 лет. В этом случае есть все возможности выбрать игры, подходящие конкретному малышу — как по уровню сложности, так и по сюжету, и используемым в игре материалам. Это очень важно, ведь чем более ребенок заинтересован в игре, тем выше будет результат.

При разработке игр для развития моторики мы стремились сделать обучение опосредованным: ребенок занимается интересным для него видом деятельности, а между тем, сам не замечая того, приобретает и отрабатывает новые полезные навыки.

Описанные ниже игры систематизированы — по принципу, лежащему в их основе (подготовительные игры с руками, пальчиковые игры, теневой театр), и по используемым в играх материалам (предметы, игрушки, специальные игрушки). Поэтому игры, описанные в книге, очень разные, и это позволяет использовать все возможности обучения малыша.

При подборе игр для конкретного ребенка советуем отнестись к выбору внимательно. Не всем детям нравятся игры на развитие мелкой моторики, поэтому лучше предлагать ребенку разные варианты игр: эффективнее будет подобрать несколько понравившихся малышу игр, чем настаивать на проведении тех игр, в которых малышу участвовать неинтересно.

Конечно, чтобы закрепить результат игры, необходимо ее многократное повторение. При этом советуем относиться к развитию игры творчески, придумывая разнообразные варианты отработки одного и того же навыка. Например, если вы занимаетесь с малышом шнуровкой и нанизыванием бусин, можно отрабатывать этот навык на совершенно разном материале — нанизывать на шнурок не только специальные бусины подходящей величины, но и колечки от пирамидки, шарики с отверстиями, сушки, макароны в виде трубочек, лоскуты ткани с дырочками и т.п.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Цели и задачи

Развитие ручной ловкости.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие заинтересованности в играх с руками.

Материалы

Большая часть подготовительных игр проводится без использования каких-либо материалов. В некоторых играх используются мелкие предметы, которые прячутся в ладошках, а также резиновые игрушки-пищалки.

Методы обучения

Показ действий.

Словесная инструкция.

Организация занятий

Занятия можно проводить в группе. Длительность заданий 1–5 минут. Основной метод обучения — подражание движениям рук взрослого.

Чтобы обратить внимание малыша на его руки, приучить к тому, что с руками можно проводить много разнообразных и интересных игр, используются подготовительные игры. Такие игры не развивают тонкие движения кистей и пальцев, но вполне достигают своей цели — ребенку должно понравиться играть с руками. Конечно, чтобы малыш захотел играть в игры на развитие мелкой

моторики еще и еще, необходимо постараться, чтобы игры с руками ему понравились. Для этого взрослый, который проводит игру, должен постараться наполнить ее весельем и положительными эмоциями, увлечь ребенка интересным сюжетом игры, и заразить его своим прекрасным настроением и огромным желанием играть.

В дальнейшем такие подготовительные игры станут основой занятий — к ним можно возвращаться снова и снова, чтобы настроить ребенка на проведение игр с ручками. То есть, сначала мы можем предложить малышу поиграть в непродолжительную, давно знакомую и любимую игру с руками, а после этого предложить другую игру, направленную на отработку более сложных навыков, требующих или силы пальцев, или тонких дифференцированных движений, ловкости рук.

Занятие 1. Где же наши ручки?

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. (нет)

Ход занятия. Взрослый показывает движения руками и побуждает малышей повторять их за ним — сначала прячет руки, а потом показывает их. Игроки прячут руки за спину, если игра проводится стоя, или прячут руки под стол, если игра проводится сидя за столом.

Взрослый. *Давайте-ка спрячем наши ручки — вот так! Где же наши ручки? А вот они, ручки! Снова ручки спрятались... Где же наши ручки? Вот они!*

Этой игрой мы эмоционально готовим малышей к разнообразным играм с руками и пальцами. Лейтмотивом игры может быть слоган: «Где же наши ручки? Вот наши ручки!» во время произнесения которого взрослый просит детей сделать определенные движения руками.

Занятие 2. Прячем ручки!

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке).

Ход занятия. Предложите малышу спрятать руки под платок, или в коробку (коробка лежит на боку, открытой стороной к ребенку), или зарыть в песок на прогулке.

Взрослый. *Спрячь ручки побыстрее! Я иду искать! Где же маленькие ручки? Куда они спрятались? А вот они! Ну-ка, выходите, дайте-ка я вас поглажу!*

Игровые действия можно повторить несколько раз. Более сложный вариант игры — натянуть на руки варежки или перчатки, спрятав их таким образом. Это занятие можно проводить поразному: дети прячут руки по очереди или все одновременно.

Занятие 3. Аплодисменты

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. (нет)

Ход занятия. Малыши любят хлопать в ладоши. Однажды освоив этот навык, они с удовольствием используют его в разнообразных подходящих ситуациях — подхватывают аплодисменты других людей (даже если видят их по телевизору, или слышат по радио), выражая таким образом похвалу и одобрение действиям как других людей, так и своим собственным. Этот интерес малышей к такому замечательному жесту одобрения как аплодисменты, можно и нужно с успехом поддерживать и обыгрывать.

Взрослый. *Посмотри, какую красивую пирамидку ты собрал! Давай похлопаем в ладошки — ты молодец!*

Взрослый. *Посмотрите, какую красивую картинку нарисовала Таня. Таня — умница. Давайте похлопаем ей — молодец, Танечка!* (дети дружно хлопают в ладоши)

Занятие 4. Дай пять!

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. (нет)

Ход занятия. Малыши с удовольствием подражают простым жестам взрослых, а также старших детей. Это дает возможность обучить маленького ребенка такому простому жесту, как «Дай пять»: двое людей поднимают по одной руке и с хлопком соприкасаются ладонями. Скорее всего, малыш будет с удовольствием использовать этот жест снова и снова при любой возможности.

Взрослый. *Дай пять! Вот так — хлоп! Давай попробуем еще раз: дай пять!* (Рис. 6.)

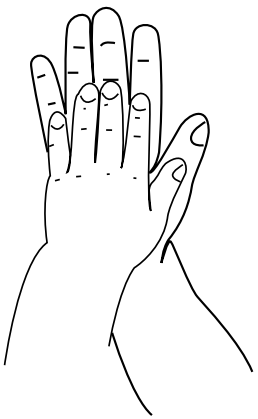


Рис. 6

Занятие 5. Спрячь в ладошку!

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. Маленькие шарики из разного материала.

Ход занятия. Для игры подберите маленькие шарики. Желательно подобрать шарики из разного материала — один мягкий



Рис. 7. Где же шарик?

(из ткани, губки, резины), его можно сжать, другой из плотного материала. Покажите, как можно спрятать шарик: положите шарик на ладонь, затем зажмите его в кулак.

Взрослый. *Вот шарик. А теперь где шарик? Нет шарика! А теперь я раздам всем шарики. Спрячьте ваши шарики в ладошке!* (Рис. 7.)

Дайте шарик малышу и предложите спрятать его. Используя этот принцип можно организовать игру, в которой предлагается угадать, в какой из двух рук прячется шарик. В этой игре можно использовать не только шарики, но и другие маленькие игрушки, которые помещаются в детской ладошке. Такую игру можно проводить как с одним ребенком, так и в группе детей.

Занятие 6. Спрячь в ладошки!

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов — те, которые помещаются в двух ладонях.

Ход занятия. Перед началом игры подберите игрушки подходящего размера — они должны помещаться в обеих ладошках малыша. Это могут быть мягкие игрушки из ткани или меха, резино-

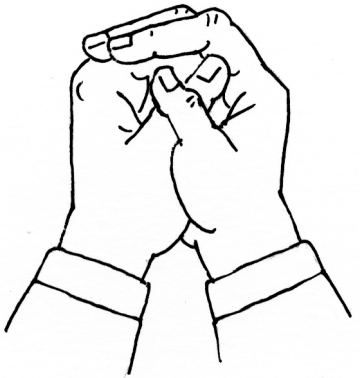


Рис. 8. Где же зайчик?

вые или пластмассовые игрушечки. Сначала дайте малышу возможность самому выбрать игрушку из нескольких и попытаться спрятать ее в одной руке — зажать в кулачок. Если не получится, покажите, как прятать предмет, зажав его обеими ладонями.

В з р о с л ы й. *Лиса идет — спрячь скорее зайчика! Не помещается зайчик в ладошке? Большой зайчик. Накроем его другой ладошкой — теперь не видно зайчика* (рис. 8).

Затем дайте игрушку малышу и предложите спрятать ее. Игру можно продолжать с другими игрушками. Такую игру можно проводить как с одним ребенком, так и в группе детей, заранее подобрав достаточное количество игрушек подходящего размера.

Занятие 7. Утёнок-пищалка

Цель занятия. Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.

Оборудование. Маленькая резиновая игрушка-пищалка — утенок.

Ход занятия. Для игры подберите резиновую игрушку-пищалку подходящего размера — малышу должно быть удобно захватывать ее одной рукой и сжимать в кулаке. Дайте малышу игрушку (к примеру, утенка) и предложите поиграть — сжать игрушку в кулаке, заставить ее запищать.

Взрослый. *Ты, утенок, не пищи, лучше маму поищи!*

Игру можно повторять несколько раз. Продолжайте игру с самыми разнообразными игрушками. В следующий раз можно предложить малышу для игры несколько игрушек разной величины, чтобы он попробовал сжимать их разными способами — в кулачке или обеими руками. Такую игру можно проводить в группе — для этого нужно раздать всем детям игрушки-пищалки.

Взрослый. *Как много игрушек-пищалок собралось в одном месте! Давайте устроим громкий писк!* (взрослый играет с заранее приготовленной пищалкой, например, уточкой).

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ

Цели и задачи

Развитие хватания.

Развитие силы рук.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Материалы

Множество игр для развития мелкой моторики рук можно провести, используя самые разнообразные предметы и материалы, которые найдутся в любом доме. Советуем использовать возможности доступных предметов в полной мере. Это позволит избежать значительных трат на приобретение дорогостоящих специальных игрушек и пособий. Также использование на занятиях разных предметов и материалов позволит разнообразить занятия по развитию мелкой моторики, поддерживать интерес ребенка к такого рода занятиям.

Методы обучения

Показ действий.

Действия руками ребенка.

Словесная инструкция.

Меры предосторожности

Занятия следует проводить под постоянным наблюдением и руководством взрослого, так как часто используются малень-

кие предметы и мелкие детали, которые малыши могут взять в рот.

ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

Использование такого простого предмета, как прищепки, требует определенной силы пальцев рук и их дифференцированных движений. При этом яркие цветные прищепки привлекают внимание малышей и этот интерес можно и нужно использовать на занятиях по развитию мелкой моторики. Использовать в работе можно как обычные прищепки — деревянные и цветные пластмассовые, так и декоративные, украшенные разноцветными узорами и фигурками цветов, насекомых, птичек и др. Организуя занятия с использованием прищепок, помните, что гораздо легче прикреплять их к плоским твердым поверхностям, к тому же, в этом случае они очень прочно держатся.

Занятие 1. Кусачки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Яркие пластмассовые прищепки (рис. 9).

Ход занятия. Раздайте детям по одной прищепке. Покажите, как надо действовать с прищепкой — взять двумя пальцами (большим и указательным) за подвижные края и нажимать. Этот навык использования прищепок необходимо закреплять многократным повторением. Поэтому, чтобы детям было интересно, обыграйте это занятие.

Взрослый. *В сказочном море завелись волшебные рыбки-кусачки. Они плавают туда-сюда и открывают и закрывают рты, надеясь кого-нибудь укусить! Давайте поиграем в рыбок-кусачек! Покажите, как кусаются ваши рыбки!*

Взрослый побуждает детей ходить по комнате и ритмично нажимать на свои прищепки, как будто рыбки открывают и закрывают рот. При повторениях этой игры можно поиграть в рыбок-



Рис. 9. Прищепки

цеплялок, которые прицепляются к одежде — игроки прищепляют свои прищепки к одежде других детей. Взрослый следит, чтобы дети действовали аккуратно и не сделали друг другу больно.

Занятие 2. Постирушки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.

Оборудование. Кукольная одежда; яркие разноцветные прищепки; бельевая веревка.

Ход занятия. Во время игры с куклами, организуйте стирку кукольной одежды. Пусть малыши развесят постиранное белье на веревке для просушки и закрепят его при помощи прищепок.

Взрослый. *Посмотрите, у кукол грязная одежда. Надо ее постирать. Давайте развесим кукольные одежки для просушки. Закрепите одежки при помощи прищепок, а то их унесет ветер!*

Занятие 3. Ловим раков!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.

Оборудование. Игрушечное ведерко, пластиковый контейнер или другая подходящая емкость с плоскими краями; разноцветные пластиковые прищепки.

Ход занятия. Прикрепите прищепки на край игрушечного ведерка или мисочки и предложите малышам снять прищепки и сложить их в ведерко. Покажите, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Обыграйте эту ситуацию, чтобы малышам было интереснее выполнять это задание.

Взрослый. *Рыбак поймал в реке разноцветных волшебных раков и сложил в ведерко. А раки стали расползаться. Давайте вернем их обратно в ведерко!* (См. цв. вкл. ил. 4.)

Занятие 4. Жучки играют в прятки!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.

Оборудование. Коробка; яркие разноцветные прищепки.

Ход занятия. Прикрепите прищепки в разных местах комнаты — на занавесках, на одежде детей, на мебели.

Взрослый. *Представьте себе, что прищепки — это маленькие жучки, которые решили поиграть с нами в прятки. Они разбежались по комнате и прицепились к разным предметам. Найдите их и сложите в коробку!*

Перед началом игры покажите малышам, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Если детям трудно найти все прищепки, можно помочь им, организовав игру «Холодно — горячо». Также можно организовать соревнование, кто больше прищепок соберет. После того, как дети научатся расстегивать прищепки, предложите им попробовать пристегнуть прищепки.

Взрослый. *Наши разноцветные жучки засиделись в коробочке — им хочется на свободу! Давайте поможем жукам разбежаться по комнате — пристегните их в разных местах.*

Занятие 5. Бабочки прилетели

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.

Оборудование. Декоративные прищепки с бабочками (рис. 10).

Ход занятия. Для этой игры понадобятся специальные декоративные прищепки. Такие прищепки красиво раскрашены и украшены фигурками цветов, или бабочек, птичек, жучков и т.д. При желании такие прищепки можно изготовить самостоятельно, раскрасив их красками и прикрепив фигурки, вырезанные из цветного картона. Взрослый показывает детям декоративные прищепки, предлагает взять их в руки, поиграть с ними. Затем обыгрывает в зависимости от их сюжета. Например:

Взрослый. *Сегодня к нам прилетели бабочки. Покажите, как бабочки летают по комнате — вот так! Бабочки устали летать и присели отдохнуть кто куда. Одна бабочка села на занавеску. Другая — на карандаш, который стоит в стакане.* И т.д.

Взрослый побуждает детей во время игры найти подходящее место, куда можно прикрепить прищепку.

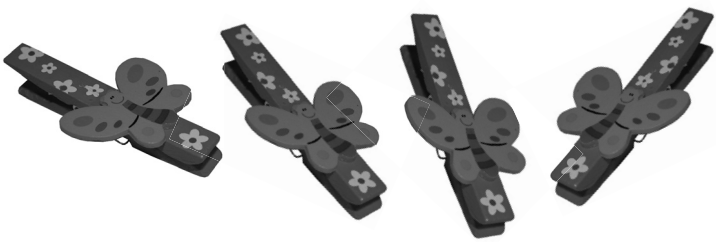


Рис. 10. Прищепки с бабочками

ИГРЫ СО СКРЕПКАМИ



В настоящее время в продаже есть большое разнообразие канцелярских скрепок — они могут быть разные по величине, металлические или с цветным покрытием. Конечно, в работе с самыми маленькими вначале лучше использовать большие скрепки. По мере развития навыков детей, можно познакомить их со скрепками среднего и маленького размера. В работе с детьми раннего возраста скрепки используются по принципу: чем меньше по размеру скрепки, тем труднее малышам действовать с ними.

Организуя игры со скрепками, будьте очень внимательны и осторожны, так как внешне безопасные скрепки несут в себе потенциальную опасность: во-первых, скрепку обычной величины малыш может взять в рот и проглотить, во-вторых, если малыш разогнет скрепку, то она превращается в изогнутую опасную проволоку с острыми концами. Поэтому использовать на занятии скрепки можно только под постоянным наблюдением взрослого, а после игры убрать в недоступное для детей место.

Занятие 6. Животные на свободе!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.

Оборудование. Канцелярские скрепки средней величины; двусторонняя цветная бумага или полукартон (см. цв. вкл. ил. 5, 6, 7, 8).

Ход занятия. Перед началом занятия вырежьте из цветной бумаги или полукартона простые фигурки животных — рыбки, птички, используя для этого шаблон простой формы. Чтобы «оживить» картонные фигурки, можно нарисовать им глазки, или сделать глаза в виде отверстий при помощи дырокола. Скрепите по несколько фигурок разного цвета, но одной формы при помощи скрепок. Раздайте скрепленные фигурки детям и обыграйте задание.

Взрослый. *Ой! Что наделали птицеловы и рыболовы: птицеловы поймали птичек и собрали их всех вместе, а рыболовы поймали рыбок! Но птички и рыбки хотят на свободу — давай отпустим их!*

После этого взрослый показывает детям, как можно отпустить рыбок и птичек на свободу — снимает скрепку, раскладывает разноцветные фигурки на столе и рассматривает вместе с малышами. После того, как малыши научатся снимать скрепки, взрослый предлагает надевать скрепки на сложенные вместе бумажные фигурки.

Взрослый. *А теперь давайте поиграем в рыболовов и птицеловов — поймаем птичек и рыбок и скрепим их вместе!*

Внимание! Игра со скрепками проводится только под контролем взрослого, после игры скрепки надо убрать в недоступное для детей место.

Занятие 7. Маленький веер

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками (цв. вкл. ил. 9).

Оборудование. Овалы или прямоугольники (примерно 10 см в длину) из двустороннего цветного полукартона (5–6 шт. на каждого ребенка); большие канцелярские скрепки.

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте достаточное количество деталей из цветного картона или полукартона. На занятии покажите малышам как можно скрепить несколько деталей

вместе при помощи большой скрепки, аккуратно расправить — получился веер! Чтобы малышам было интересно играть, можно обыграть поделку, используя на занятии кукол.

Взрослый. *Сегодня очень жарко... Кукла Таня мечтает иметь веер — с его помощью можно сделать ветерок и охладиться. Сейчас я помогу кукле и сделаю для нее забавный веер из цветной бумаги и большой скрепки. Вот какой веер получился! Им можно обмахиваться — вот так! А теперь вы сделайте веера для своих кукол.*

При изготовлении малышами этих поделок взрослый оказывает им разные виды помощи — показ, словесные инструкции, действия руками ребенка.

Занятие 8. Шляпки и короны

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.

Оборудование. Коробка; металлические канцелярские скрепки средней величины; картон.

Ход занятия. Перед началом занятия приготовьте несколько картонных полых цилиндров, по размеру подходящих для детской головки или головы куклы. В начале занятия предложите малышам примерить картонные «шляпки».

Взрослый. *Давайте примерим эти картонные круги — у нас получились замечательные шляпки! А я могу превратить эти шляпы в королевские короны. Кто хочет стать принцем или принцессой?*

После этого взрослый прикрепляет к картонным цилиндрам большие канцелярские скрепки — «серебряные» или «золотые». После того, как короны будут готовы, детям предлагают примерить короны.

Взрослый. *Вот какие замечательные короны получились! Давайте примерим короны — теперь вы принцы и принцессы. А теперь давайте снова превратимся в обычных людей — для*

этого сделаем обратное превращение: снимите скрепки и ваши короны снова станут шляпками (цв. вкл. ил. 10–13).

После этих слов взрослый предлагает детям аккуратно снять скрепки и сложить их в коробку. После того, как малыши научатся хорошо снимать скрепки, можно предложить им надевать скрепки на картонные цилиндры. Во избежание травм (дети могут разогнуть скрепки) игра со скрепками проводится только под наблюдением взрослого.

Занятие 9. Вот так улов!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.

Оборудование. Большие и маленькие канцелярские скрепки.

Ход занятия. Покажите малышам, как можно надевать большие или маленькие скрепки на большую скрепку. Обыграйте свои действия, рис. 11, 12.

Взрослый. *Посмотрите, что у меня есть! Это рыбак (взрослый показывает большую скрепку). А это рыбки в пруду (взрослый показывает маленькие скрепки в коробочке или мисочке). Рыбак ловит рыбок — вот так. Посмотрите, как много рыбок поймал!*

Затем взрослый раздает каждому малышу большую и маленькие скрепки и предлагает «половить рыбок». Когда все рыбки будут пойманы, можно предложить снять маленькие скрепки с большой, что представляет для малышей весьма непростую задачу.

Взрослый. *Вот рыбак принес домой свой улов. Давайте достанем всех рыбок и сложим в кастрюльку* (сковородку, ведерко)!

При необходимости взрослый помогает малышам надевать и снимать скрепки. Степень сложности этого задания можно гибко менять, уменьшая или увеличивая количество скрепок-«рыбок» в игре. Если малышам трудно управляться с маленькими скрепками, можно надевать на основную скрепку большие скрепки — «рыбак ловит больших рыб» (например, акул).

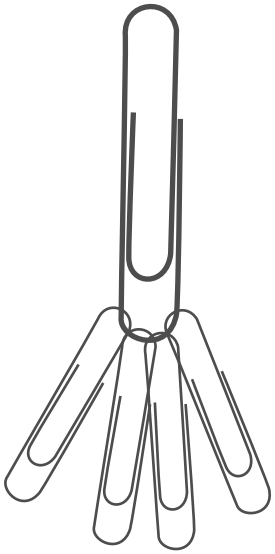


Рис. 11. Рыбак наловил больших рыбин

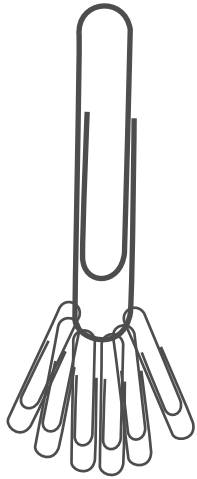


Рис. 12. Рыбак наловил маленьких рыбок

Занятие 10. Бусы для красавицы

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.

Оборудование. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины.

Ход занятия. Покажите малышам, как из скрепок можно сделать забавные бусы — для этого надо просто скрепить скрепки друг с другом. Чтобы детям было интереснее изготавливать бусы из скрепок, подготовьте для игры яркие разноцветные скрепки. Для изготовления бус можно использовать скрепки разной величины (рис. 13, 14). Готовые бусы из скрепок можно примерить на куклу или на ребенка. Изготовление таких забавных бус можно обыграть при помощи куклы.

Взрослый. *Это кукла Даша. Кукла Даша собирается в гости и ей очень хочется быть нарядной и красивой. Давайте помо-*

жем кукле — сделаем для нее бусы! Только из чего же нам сделать бусы? Посмотрите, у меня в коробке есть скрепки. Если соединить эти скрепки друг с другом, то получается украшение! Кукла Даша очень рада красивым бусам!

Если же в этой игре используются обычные металлические скрепки, то из них можно изготовить цепочку. Внимание! Игра с маленькими скрепками проводится только под контролем взрослого, после игры скрепки надо убрать в недоступное для детей место.



Рис. 13. Бусы из цветных скрепок

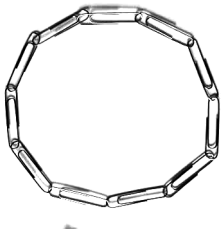
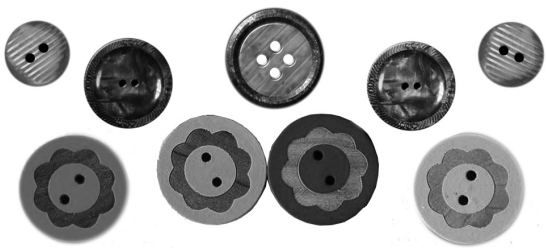


Рис. 14. Цепочка из металлических скрепок

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ



Обычно коробку с пуговицами можно найти в любом доме. Пуговицы — отличный материал для развития мелкой моторики малыша. Малыши любят разбирать пуговицы, рассматривать узоры на них, сравнивать по величине и цвету, подбирать одинаковые пуговицы. Этот интерес надо использовать на занятиях по развитию мелкой моторики. Сначала предлагайте малышу для исследования и игры крупные пуговицы самого большого диаметра, со временем можно будет давать средние и даже маленькие пуговки.

При подборе пуговиц для игр, обратите внимание, что пуговицы бывают двух основных видов: плоские пуговицы и пуговицы на ножках. Для большинства предлагаемых ниже игр подходят именно плоские пуговицы.

Занятие 11. Кочки на болоте

Цель занятия. Развитие хватания.

Оборудование. Большие плоские пуговицы в коробке; маленькие игрушки для обыгрывания.

Ход занятия. Покажите малышам коробку с пуговицами и предложите брать пуговицы по одной и раскладывать в центре стола на примерно равном расстоянии друг от друга. Обыграйте свои действия (рис. 15).

Взрослый. *Посмотрите, здесь стоят маленькие игрушки. Им нужно попасть в домик на другом конце стола, но посередине раскинулось болото... Что же делать? Как перебраться через болото? Давайте сделаем для наших игрушек болотные кочки. Прыг-скок! — прыгают по кочкам маленькие человечки. Так и перебрались они на другой берег.*

После игры дети аккуратно собирают пуговицы и складывают их обратно в коробку.

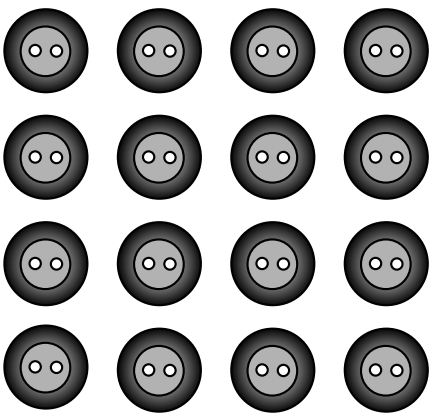


Рис. 15.

Занятие 12. Покорми меня!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Большие и средние по величине плоские пуговицы; прозрачная пластиковая банка с прямоугольной прорезью в крышке; маленькая игрушка для обыгрывания.

Ход занятия. Перед занятием подготовьте пластиковую банку — сделайте прорезь в крышке. Затем посадите в банку игрушечное животное подходящей величины. После этого предложите детям по очереди брать пуговицы и опускать их в прорезь.

Взрослый. *В этом домике живет маленький «пуговкоед» — он питается пуговицами. Сейчас у него в доме пусто — пуговкоед очень голодный... Давайте скорее накормим его — по очереди берите пуговицы и опускайте в прорезь на крыше домика!*

Игра продолжается, пока внутри не окажутся все пуговицы. Если детям интересно, игру можно повторить еще раз.

Занятие 13. Башенка из пуговиц

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Большие или средние по величине плоские пуговицы.

Ход занятия. Покажите детям набор из 5–10-ти больших или средних плоских пуговиц. Продемонстрируйте, как можно аккуратно и постепенно класть пуговицы друг на друга, чтобы получилась высокая башенка.

Взрослый. *Это пуговицы. Сейчас я построю из пуговиц высокую башню. Только надо быть осторожным, а то башенка развалится...*

После этого предложите малышам по очереди попытаться построить башенку из пуговиц. Используя достаточное количество пуговиц в игре, можно устроить между детьми небольшое соревно-

вание: победит тот, кто быстрее соберет самую высокую башенку, и она у него не развалится.

Занятие 14. Дорожка из пуговиц

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений пальцев рук.

Оборудование. Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка для обыгрывания — человечек или жучок.

Ход занятия. Расположитесь с детьми за столом или на полу. Покажите малышам маленькую игрушку — человечка, жучка или муравьишку. Затем предложите построить для него дорожку из пуговиц. Дайте детям миску с плоскими пуговицами и покажите, как можно класть пуговицы рядом, выкладывая дорожку. Обратите внимание детей, что дорожка может поворачивать, изгибаться. Результат занятия обыграйте при помощи игрушки.

В з р о с л ы й. *Это маленький жучок. Он мечтает погулять по дорожке из пуговиц. Будьте аккуратны, а то дорожка развалится. Кладите по очереди по несколько пуговиц рядышком друг с другом. Вот какая длинная и красивая дорожка у нас получилась. Пополз жучок по дорожке — вот так!*

Обратите внимание: чтобы дорожка не разваливалась и была устойчивой, можно выкладывать ее не на столе, а на раскатанной при помощи скалки пластичной массе.

Занятие 15. Картинка из пуговиц

Цель занятия. Развитие хватания; развитие точных движений пальцев рук.

Оборудование. Разноцветные фигурные пуговицы (на ножках) в виде цветочков; масса для лепки зеленого цвета (рис. 16)

Ход занятия. Эту игру с пуговицами можно организовать в ходе занятия лепкой. Покажите малышам пуговицы в виде цветов и предложите посадить цветочки на клумбе. Раскатайте при по-

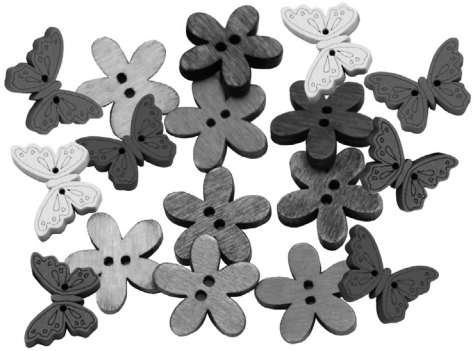


Рис.16. Фигурные пуговицы

мощи скалки массу для лепки и покажите малышам, как нужно брать одну пуговицу, располагать на основе, а затем вдавливать в пластичную массу. Обратите внимание малышей, что давить слишком сильно нельзя (чтобы пуговицы не оказались «в глубине», лучше использовать пуговицы на ножках).

Взрослый. *Давайте сделаем цветочную полянку! Возьмите по одной пуговице-цветочку и посадите на зеленой полянке. Не сажайте цветы слишком близко друг к другу и не давите очень сильно. Ах! Какая красивая полянка у нас получилась!*

Занятие 16. Сортировка пуговиц

Цель занятия. Развитие хватания; обучение сортировке мелких предметов.

Оборудование. Наборы пуговиц разного цвета, формы, величины и материала, смешанные в одной миске или коробке; маленькие пластиковые или картонные коробочки.

Ход занятия. На глазах у детей взрослый складывает в одну большую миску или коробку наборы разных пуговиц и предлагает детям перемешать их руками. Затем просит детей выбрать по одной пуговице (взрослый следит за тем, чтобы малыши не выбрали одинаковые пуговицы — у всех игроков должны быть разные пуговицы) и затем собрать всех ее «сестричек» в маленькую коробочку.

Взрослый. *Представьте, что миска — это бассейн. А это — пуговицы-сестрички. Пуговицы решили искупаться в одном большом бассейне — вот так! Ой, перемешались все пуговицы... Как же теперь сестрички найдут друг друга? Давайте им поможем! Надо найти все одинаковые пуговицы и сложить в коробку — это будет домик для сестричек-близнецов.*

ИГРЫ С МОНЕТКАМИ



Монеты в силу особенностей их величины (они маленькие и плоские), весьма непросто захватывать пальцами, особенно если они лежат на плоской поверхности. Поэтому занятия с монетами будут весьма полезны для развития мелкой моторики малышей, а именно — хватанию двумя пальцами. При этом сначала используются монеты большего диаметра, а в дальнейшем можно предлагать детям для игры и маленькие монетки.

Однако при использовании монет следует соблюдать осторожность: использовать на занятии только под наблюдением взрослого, а затем убирать в недоступное для малышей место, чтобы они случайно не проглотили монету. Кроме этого, перед использованием, монеты надо тщательным образом вымыть.

Занятие 17. Копилка

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Деревянная или пластмассовая копилка; монеты (рис. 17).

Ход занятия. Покажите малышам копилку и предложите поиграть с ней.

Взрослый. *Посмотрите, что я вам принесла. Кто угадает, что это такое? Это копилка. В ней можно прятать монетки. Для этого надо опускать по одной денежке вот в это длинное и узкое отверстие. Давайте спрячем монетки!*

Вначале используйте только крупные монеты, которые перед использованием надо тщательно помыть. После того, как монетки опущены в копилку, предложите малышам по очереди взять ее в руки и потрясти.

Взрослый. *Слышите, как громко звенят денежки в копилке! Наша копилка стала тяжелее. Когда накопим полную копилку монет, можно будет достать монетки и купить на них какую-нибудь интересную игрушку!*

Не забывайте, что игры с мелкими предметами следует проводить только под контролем взрослого. А после игры монеты и другие мелкие предметы следует убрать в недоступное для детей место.



Рис. 17. Спрячь денежки в копилку!

Занятие 18. Столбики из монеток

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих действий рук; развитие точных дифференцированных движений рук.

Оборудование. Монеты.

Ход занятия. Взрослый показывает малышам, как можно складывать монеты столбиком: чем больше монет — тем выше столбик. «Вот такие столбики получились.» — говорит взрослый. При этом взрослый обращает внимание детей на то, что нельзя спешить, надо действовать аккуратно, иначе столбик с монетами развалится.

Взрослый. *Давайте построим столбики из монет. Берите по одной монетке и кладите сверху. Будьте осторожны, иначе столбик с монетами развалится.*

Для этой игры следует использовать монеты одинакового достоинства. Можно устроить детям маленькое соревнование: в игре побеждает тот, у кого получится самый высокий столбик из монет.

Занятие 19. Золотая рыбка

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих действий рук; развитие точных дифференцированных движений рук.

Оборудование. Масса для лепки или соленое тесто желтого или оранжевого цвета; скалка; маленькие монеты.

Ход занятия. Взрослый вместе с малышами разминает в руках пластичную массу, затем раскатывает ее в пласт толщиной 1 см. Затем взрослый вырезает из пласта простую фигуру рыбки при помощи стеки (можно использовать заранее подготовленную фигурку-шаблон, вырезанную из бумаги или картона — положить на пласт и обрезать по краю стекой). После этого взрослый предлагает детям вдавить в фигуру рыбки монеты. Обратите внимание, что монеты можно вдавливать горизонтально или под углом.

Взрослый. *Посмотрите, какая рыбка у нас получилась. Давайте сделаем рыбке золотую чешую из монеток. Вот такая золотая рыбка!* (Цв. вкл. ил. 14).

Занятие 20. Сортировка монеток

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих действий рук; развитие внимания.

Оборудование. Монеты разного достоинства в коробке или миске; маленькие коробочки; кукла для обыгрывания.

Ход занятия. Покажите малышам коробку с перемешанными монетками и предложите рассортировать их — разложить монеты разного достоинства по коробочкам. Обратите внимание: так как дети раннего возраста еще не знают цифр, надо предлагать для сортировки лишь разительно различающиеся по величине монеты.

Взрослый. *Это кукла-продавец. Весь день она играла с подружками в магазин и у нее теперь много монет. В этой коробке вся выручка — тут перемешаны разные монеты. Надо найти все одинаковые монеты и разложить их по коробочкам — вот так. Давайте поможем кукле разложить монетки!*

ИГРЫ С КРЫШКАМИ ОТ БУТЫЛОК



Для игры понадобятся разноцветные крышки от пластиковых бутылок и пакетов с разными напитками. Чтобы можно

было придумать большее количество игр, надо заранее собрать крышки разного цвета и диаметра в достаточном количестве. Надо отметить, что крышки от бутылок и пакетов — хороший материал для развивающих занятий: крышки безопасны, яркого цвета, не требуют затрат, их можно собрать огромное количество. Конечно, все эти замечательные свойства крышек надо использовать на занятиях по развитию мелкой моторики.

Занятие 21. Копилка для крышек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Пластиковая бутылка или банка с прорезью соответствующего размера; разноцветные крышки от бутылок (рис. 18).

Ход занятия. Чтобы собрать достаточное количество крышек для игр, можно сделать специальную копилку для крышек — бутылку с прорезью сбоку или банку (или ведерко) с прорезью сверху. Взрослый демонстрирует детям, как можно проталкивать крышки от бутылок в отверстие, чтобы они попали внутрь.

Взрослый. *Что это такое, как вы думаете? Это не просто бутылка — видите, здесь есть прорезь. Будем проталкивать в это отверстие крышки от бутылок, пока не накопим достаточное количество крышек. Когда разноцветных крышек станет много, мы их достанем и будем с ними играть.*

После окончания занятия оставьте копилку для крышек на видном месте, чтобы дети могли каждый день добавлять в нее принесенные из дома крышки. Когда крышек накопится достаточное количество, можно достать их и предложить детям поиграть с ними— например, покатать крышки, как «колесики», пересыпать крышки из одной емкости в другую и т.п. В дальнейшем крышки используются в различных играх.



Рис. 18. Как много крышек!

Занятие 22. Разноцветные дорожки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений рук.

Оборудование. Игрушечный домик или большая коробка; цветные кубики; крышки от бутылок разного цвета в достаточном количестве; маленькие игрушки (или пластилиновые поделки).

Ход занятия. В начале занятия взрослый показывает малышам пример выкладывания простой дорожки из бутылочных крышек между двумя игрушками или пластилиновыми поделками.

В з р о с л ы й. *Божья коровка хочет добраться до ягодки. Давайте ей поможем — выложим дорожку из бутылочных крышек.*

В дальнейшем можно предлагать малышам для выполнения более сложные задания. Например, посадите маленькие игрушки — например, животных — в игрушечный домик. Вокруг расставьте несколько кубиков разного цвета. Предложите малышам выложить дорожки к домикам из цветных крышек (цвет домика и крышек должен совпадать).

В з р о с л ы й. *Сейчас наши игрушки в гостях. Но они уже собираются домой. Давай сделаем дорожки от большого дома к ма-*

леньким домикам. Обратите внимание: цвет дорожки и домика должен совпадать, а сами дорожки могут быть прямыми или извилистыми. Молодцы — сделали дорожки! Пошли гости по домам: топ-топ-топ по дорожкам! (Цв. вкл. ил. 15).

Занятие 23. Пчелиные соты

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений рук.

Оборудование. Крышки от бутылок желтого или белого цвета; игрушечная пчела из набора «Насекомые». (Цв. вкл. ил. 16).

Ход занятия. Покажите малышам игрушечную пчелку и обыграйте ее.

Взрослый. *Вот пчела летит и жужжит: ж-ж-ж! Она собрала много цветочного нектара. Только куда нести нектар? Давайте построим пчелиные соты: будем складывать ячейки из крышек — вот так! Прилетела пчела и стала складывать в соты сладкие запасы.*

Взрослый показывает детям, как можно делать соты, складывая перевернутые крышки в определенном порядке. При этом соты могут быть маленькими или очень большими — в зависимости от количества крышек в игре. А чтобы «соты» не скользили по поверхности, можно не просто раскладывать на поверхности, а вдавливать крышки в пластичную основу.

Занятие 24. Цветок для бабочки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений рук.

Оборудование. Крышки от бутылок желтого и белого цвета; игрушечная бабочка из набора «Насекомые». (Цв. вкл. ил. 17).

Ход занятия. Покажите малышам игрушечную бабочку и обыграйте ее.

Взрослый. *К нам прилетела яркая бабочка. Порхает бабочка туда, сюда — ищет цветы. А цветов нигде нет... Давайте сде-*

лаем для бабочки ромашку — в центр положим крышку желтого цвета (это серединка цветка), а вокруг разложим белые крышки (это лепестки цветка). Вот какая красивая ромашка у нас получилась! Прилетела бабочка — села на цветок.

Вначале взрослый показывает детям, как можно выложить цветок из крышек. Далее взрослый раздает детям крышки разного цвета и предлагает сделать свои цветы для бабочки. Результаты обыгрываются — бабочка прилетает на каждый цветок.

Занятие 25. Лесенка из крышек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений рук.

Оборудование. Пластиковые крышки одинаковой величины разного цвета; маленькая игрушка для обыгрывания.

Ход занятия. Покажите малышам коробку, наполненную разноцветными крышками, и предложите сделать из них лесенку. Обыграйте задание при помощи маленького игрушечного пупсика.

Взрослый. *Малыш хочет научиться подниматься и спускаться по лестнице. Давайте ему поможем — построим лесенку из бутылочных крышек. Вот так! Топ-топ-топ! — поднимается малыш по лестнице. Топ-топ-топ! — теперь спускается малыш по лестнице.*

Чтобы закрепить новые умения малышей, такую лесенку можно построить несколько раз.

Занятие 26. Пирамида из крышек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие координации движений рук.

Оборудование. Пластиковые крышки разного цвета и диаметра.

Ход занятия. Покажите малышам коробку, наполненную разноцветными крышками, и предложите сделать из них пирамиду.



Рис. 19. Простая пирамида



Рис. 20. Симметричная пирамида

Взрослый. *Давайте будем строить, но строительный материал у нас будет необычный — крышки от бутылок. Мы построим из крышек высокую пирамиду. Сначала сделаем основание, а потом будем надстраивать верхние ярусы.*

Обратите внимание, что пирамиды могут быть разной сложности: простая пирамида (основание и ярусы надстраиваются в произвольном порядке) (рис. 19) и симметричная пирамида (рис. 20) (в основе пирамиды и надстраивании верхних ярусов соблюдается принцип определенного расположения «кирпичиков» — крышек определенного размера, цвета и формы).

ИГРЫ СО СПРИНЦОВКАМИ



Для описанных ниже игр понадобятся спринцовки, или резиновые груши (конечно, новые, не использованные ранее по назначению). Используйте детские спринцовки небольшого размера —

обычно они яркого цвета и сделаны из мягкой резины, поэтому малышам действовать с ними удобно и приятно. В дальнейшем можно использовать резиновые груши разной величины — маленькую малыш будет сжимать в одной руке, а большую — обеими руками. Большинство описанных ниже игр с резиновыми грушами — это игры с водой. Если такая игра проводится в домашних условиях, можно поиграть во время купания. Если же занятие специально организовано в детском саду, используйте таз с водой. Можно проводить такие игры во время прогулки на улице в летний жаркий день.

Занятие 27. Ветерок

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Резиновая груша небольшого размера (чтобы помещалась в ладони малыша).

Ход занятия. Покажите малышу резиновую грушу, продемонстрируйте, как можно сжать ее в ладони, выпуская из отверстия воздух.

Взрослый. *Сейчас я сделаю ветерок! Вот так дует ветерок! Давай сделаем ветер вместе. Бери резиновую грушу и сжимай в ладошке!*

Чтобы малыш смог лучше ощутить струю воздуха, поднесите грушу к его рукам или щечкам и сожмите ее. Затем дайте резиновую грушу ребенку и предложите сделать ветер самостоятельно. Можно выпускать воздух друг в друга, используя две резиновые груши (для каждого игрока). Направляя струю воздуха, получаемую при надавливании, можно сдуть ватку, перышко или небольшой бумажный комочек со стола, тем более что так наглядно виден результат сдавливания резиновой груши.

Занятие 28. Фонтанчик и водопадик

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Резиновая груша небольшого размера (чтобы помещалась в ладони малыша); небольшие пластиковые пузырь-

ки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой.

Ход занятия. Это упражнение можно провести летом на улице, или дома во время купания. Дайте ребенку резиновую грушу или пластиковый пузырек (например от шампуня), наполненные водой. Обратите внимание: малыш должен сжимать пузырек для выдавливания из него воды без особых усилий! Предложите малышу забавную игру — «брызгалки»: чтобы получить брызги воды, надо сжать грушу или пузырек. Сначала взрослый демонстрирует малышу, как надо играть, направляя струйку воды вверх, вниз или в стороны.

Взрослый. *Давай поиграем в брызгалки! Я сжимаю резиновую грушу и получается фонтанчик воды — ух ты! А теперь направим струю воды вниз — получился водопад! А теперь направлю струю воды вперед и обрызгаю черепашку: она любит воду.*

Более сложный вариант игры — когда ребенок самостоятельно наполняет резиновую грушу водой. Для этого грушу необходимо сжать, выпустив воздух, затем опустить под воду и подождать, пока она наполнится водой. Подобным образом можно использовать различные пузырьки из гибкого пластика. (См. цв. вкл. ил. 18, 19).

Занятие 29. Пузыри под водой

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Резиновая груша небольшого размера (чтобы помещалась в одной или обеих ладонях малыша); небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой.

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте резиновую грушу — одну или несколько. Чтобы сила сжатия ребенком груши была наглядной, можно предложить сжать ее под водой — в этом случае получаются подводные воздушные пузыри. За пузырями интересно наблюдать, они громко булькают, поэтому такая простая, но полезная игра очень нравится малышам.

Взрослый. *Брось резиновую грушу в воду. Что с ней случилось? Она не тонет, а плавает, как лодочка. А теперь опусти ее под воду и сильно сожми в руке. Получились пузыри — вот такие! Давай сделаем еще пузыри! Для этого вытащи грушу на поверхность и дождись, когда она снова наполнится воздухом. Теперь можно снова опускать ее под воду и сжимать — получатся пузыри.*

Можно устроить соревнование между детьми — кто сильнее сожмет грушу.

Взрослый. *А теперь давайте соревноваться, у кого получится больше подводных пузырей. Возьмите свои резиновые груши поудобнее, опустите под воду и по команде сжимайте! Кто сильнее сжал, у того больше получится пузырей.*

Если эта игра проводится в группе детского сада, используется большой таз с водой. А если игра проводится дома, играть удобно в ванне с водой во время купания. А чтобы детям было еще интереснее, можно придумать для этой игры такой сюжет: «рыбка плавает под водой, она дышит и пускает пузыри». (Цв. вкл. ил. 20.)

Занятие 30. Тучка и дождик

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук; обучение дозировано применять силу рук.

Оборудование. Резиновая груша небольшого размера (чтобы помещалась в ладони малыша); таз с водой.

Ход занятия. Покажите детям резиновую грушу и таз с водой. Покажите, как можно, слегка надавливая на грушу, наполненную водой, получать капли воды. Обыграйте это занятие следующим образом.

Взрослый. *Это озеро с водой. Над озером проплывает тучка. Тучка тяжелая, полная воды. Вдруг — кап! На озеро капнула капля — посмотри, как по воде расходятся круги! Еще — кап, кап! Это дождик пошел! Кто хочет попробовать сделать дождик?* (См. цв. вкл. ил. 21).

ИГРЫ С КОРОБКАМИ



Коробки, банки, ведерки и прочие емкости привлекают большое внимание ребенка — малыши с большим энтузиазмом открывают коробки и заглядывают внутрь, чтобы изучить их содержимое, складывают в ведерки различные предметы, а в большие контейнеры для игрушек с удовольствием забираются сами. Полезно использовать этот интерес в целях развития мелкой моторики малышей. Как это можно сделать вы узнаете из описанных ниже игр. Для игр подбираются коробки, банки и контейнеры с разным способом закрывания из безопасных для малышей материалов — картона, пластика, в редких случаях жестяные коробки (банки из стекла в работе с малышами использовать нельзя).

Занятие 31. Жук в коробке

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Спичечный коробок или другая выдвигающаяся коробочка; игрушечный жук из игрового набора «Насекомые» (рис. 21).

Ход занятия. Покажите детям игрушечного жука и предложите поиграть с ним — поймать и посадить в коробочку.

В з р о с л ы й. *Это жук. Он жужжит: ж-ж-ж! Давайте поймаем жука и посадим в коробочку, чтобы не убежал. Жук жужжит в*

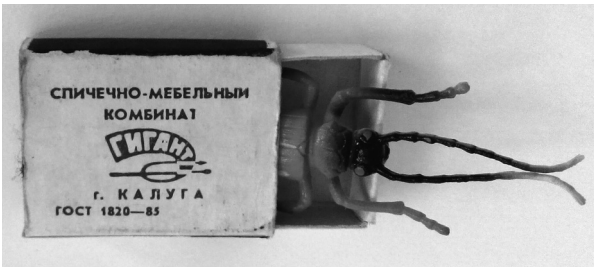


Рис. 21. Жук в коробке

коробочке: ж-ж-ж! Хотите посмотреть на жука? Надо немного приоткрыть коробку — вот так. Полностью коробочку лучше не открывать, а то жук убежит.

Игру можно продолжить, рассыпав по комнате пластиковых жуков и раздав детям коробочки — пусть они поймают жуков и покажут друг другу.

Занятие 32. Коробка с сюрпризом

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Непрозрачная коробка с крышкой — пластиковая, деревянная, картонная или металлическая; небольшая игрушка-сюрприз.

Ход занятия. Подберите для игры красивую коробку с крышкой и спрячьте в нее небольшую игрушку-сюрприз. Предложите детям по очереди открывать коробку и заглядывать внутрь.

Взрослый. *У меня есть коробка с сюрпризом! Кто хочет узнать, что находится внутри? Чтобы узнать, кто прячется в коробке, надо открыть крышку и заглянуть внутрь. Но доставать и показывать другим сюрприз нельзя, поэтому коробку надо снова закрыть! Давайте заглядывать в коробку по очереди.* Рис. 22, 23.

Взрослый помогает при необходимости открывать и закрывать коробку, следит за тем, чтобы дети не показывали друг другу игрушку из коробки и сюрпризный момент сохранялся до конца игры. В следующий раз в такой игре можно использовать другую коробку с иным принципом закрывания.

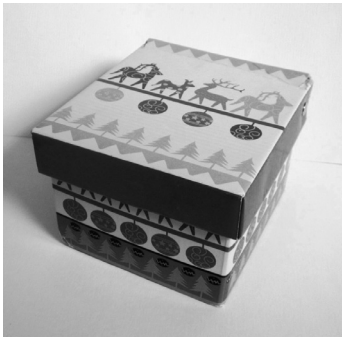


Рис. 22. Открой коробку!



Рис. 23. Вот так сюрприз!

Занятие 33. Что внутри?

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие мышления.

Оборудование. Непрозрачные коробки и банки с разными крышками примерно одинакового размера из безопасных материалов (пластиковые, деревянные, картонные или металлические) (рис. 24).

Ход занятия. Покажите малышам коробки или банки, закрытые простыми крышками (принцип накрывания). Предварительно спрячьте в них какие-либо интересные предметы не-

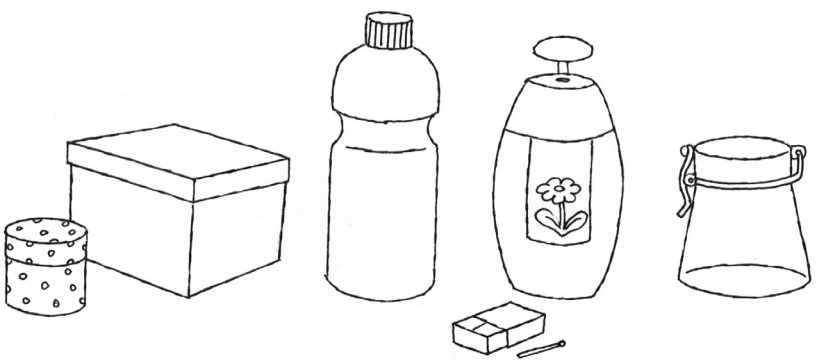


Рис. 24

большого размера, или конфеты. Предложите малышам открыть коробочки.

В з р о с л ы й. *Смотрите, какие красивые коробочки. Интересно, что там внутри? (погремите одной коробкой) Давайте откроем и посмотрим!*

Эту игру можно усложнить, предлагая детям для игры коробки (банки и другие емкости) с крышками с разным принципом открывания-закрывания. Играя с детьми в такую игру, не забывайте, что открывать емкости обычно дается легче, чем закрывать их.

Занятие 34. Коробка с розыгрышем

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Набор подарочных коробок разного размера — 3–5 штук.

Ход занятия. Для этой игры понадобится набор подарочных коробочек, которые вкладываются друг в друга. В самую маленькую коробочку кладется небольшой, но смешной сюрприз. Затем маленькая коробочка закрывается и кладется в коробку побольше, и т.д. (рис. 25). Чтобы малышам было проще доставать коробки друг из друга, можно подобрать коробки, в крышках которых есть петельки из ленточек (такие петельки-ручки можно сделать в крышках коробок самостоятельно).



Рис. 25. Сюрприз в сюрпризе

Взрослый. *Сегодня у куклы день рождения. Ее куклы-подружки принесли ей подарок с сюрпризом. Давайте откроем коробку и достанем сюрприз для куклы!*

Это занятие можно повторять, меняя сюрпризы внутри (это могут быть и сладости) и предлагая «открыть подарок» разным детям.

ИГРЫ С ЗАСТЕЖКАМИ



Застежки тоже очень интересуют маленьких детей. Поэтому они с интересом и упорством открывают застежки на рюкзаках и сумках, кофтах и курточках, которые достают из шкафа и т.д. Такая деятельность учит малыша полезным бытовым навыкам и одновременно развивает мелкую моторику. Поэтому стоит специально постараться, чтобы детям были доступны для использования в игре разнообразные подходящие предметы с застежками.

Занятие 35. Секретики

Цель занятия. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие ручной ловкости; развитие бытовых навыков и самостоятельности.

Оборудование. Сумочки-косметички с разными видами застежек — липучки, кнопки, молнии.

Ход занятия. Для игры подберите несколько сумочек-косметичек разной величины с разными застежками. Заранее по-

ложите в них разнообразные маленькие игрушки. На занятии предложите детям открыть сумочки и достать все «секретики», которые там спрятаны.

Взрослый. *Смотрите, какие у меня есть красивые маленькие сумочки. Это не простые сумочки — в них прячутся секреты! Возьмите сумочки, откройте их и достаньте сюрпризы, которые в них спрятаны!*

В следующий раз можно устроить соревнование: если в игре участвуют все дети, то побеждает тот, кто достанет свой сюрприз первым; если в игре участвуют двое детей, побеждает тот, кто откроет больше секретиков за отведенное время.

Обратите внимание, что можно прятать в одну сумочку и несколько предметов. Развивая эту игру, взрослый предлагает малышам сделать свои «секретики» положить в сумочку какой-либо маленький предмет-сюрприз и закрыть ее. Отгадывает, что внутри сумочки, взрослый, или же дети обмениваются своими «секретиками» друг с другом.

Занятие 36. Идем в магазин

Цель занятия. Развитие тонких движений пальцев рук; формирование навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек.

Оборудование. Сумки, портфели, кошельки и портмоне с различными видами застежек — кнопками, молниями, защелками, липучками.

Ход занятия. Дайте детям в пользование старые ненужные сумки, рюкзаки, портфели, кошельки и портмоне. Не забудьте перед этим тщательно почистить или вымыть и постирать (способ чистки выбирается в зависимости от материала, из которого выполнен предмет) эти бывшие в употреблении вещи. Покажите, как можно использовать эти предметы во время игр. Например, во время игры в «магазин» можно складывать игрушечные денежки в кошелек, класть вещи и покупки в сумку, расстегивая и застегивая при этом различные застежки.

Взрослый. *Давайте поиграем в магазин. Что нужно, чтобы делать покупки в магазине? Правильно, деньги. А где удобно хранить денежки? Правильно, в кошельках. Давайте положим наши игрушечные денежки в кошелечки! А теперь достанем деньги — расстегивайте ваши кошельки!*

Занятие 37. Веселый карнавал

Цель занятия. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие ручной ловкости; развитие бытовых навыков и самостоятельности.

Оборудование. Одежда и обувь с разными видами застежек — липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии и др.

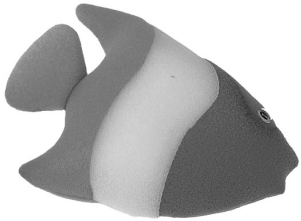
Ход занятия. Можно в играх на развитие мелкой моторики специально использовать предметы с разнообразными способами застежек — например, одежду и обувь малыша (если малышу будет интереснее, можно использовать взрослую одежду). Чтобы детям было интереснее выполнять это непростое задание, можно обыграть ситуацию — устроить «карнавал».

Взрослый. *Давайте устроим карнавал! Посмотрите, в этой коробке у меня есть разные одежки. Давайте сделаем с их помощью карнавальные костюмы. Выбирайте одежки и надевайте на себя. Чтобы одеться, надо сначала расстегнуть на одежде все застежки, затем надеть на себя и застегнуть. У кого не получается, я помогу.*

Таким образом, малыши постепенно научатся расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, ремешки и другие виды застежек. Закреплять новые навыки нужно регулярно в процессе режимных моментов.

Конечно, малышам легче научиться расстегивать застежки, нежели застегивать их (кроме липучек), поэтому не предъявляйте к ним завышенные требования. Умение расстегивать и застегивать разные виды застежек — это группа сложных навыков, обучение которым продолжается в дошкольном возрасте.

ИГРЫ С ГУБКАМИ



Даже такие вроде бы не игровые предметы, как губки для купания, можно с успехом использовать для развития мелкой моторики малышей. Конечно, лучше для этого использовать фигурные губки разного цвета. А как это сделать, вы узнаете из описанных ниже игр.

Занятие 38. Спрячь губку!

Цель занятия. Развитие силы рук и ловкости пальцев рук.

Оборудование. Губки разного цвета и формы разной величины; различные емкости — пластиковые коробочки и баночки; игрушка для обыгрывания — кукла (рис. 26).

Ход занятия. Перед началом игры необходимо подобрать материалы для нее — губки и различные емкости. В этой игре малыш

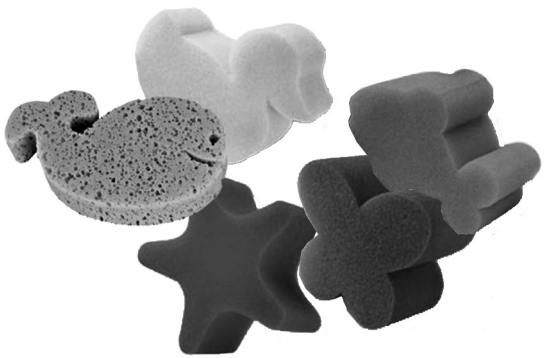


Рис. 26

должен поместить губку в емкость, меньшую по размеру, чем сама губка. Чтобы поместить большую губку в небольшую банку, необходимо сжать ее. А если у банки неширокое отверстие, то придется еще и пропихивать губку внутрь при помощи пальцев. Поэтому уровень сложности этого задания можно гибко менять, подбирая губки и емкости разной величины по принципу: чем больше губка и меньше емкость, тем сложнее задание. Уровень сложности задания можно повышать постепенно. А чтобы малышу было интереснее выполнять это задание, надо обыграть его, для чего лучше использовать фигурные губки разного цвета.

Покажите малышу губку в виде звездочки, обыграйте сюжет задания, используя куклу.

Взрослый. *Посмотри, какая у меня звезда. Подержи звездочку в руках — она мягкая. Кто к нам идет? Топ-топ-топ! Это кукла Катя. Катя хочет забрать звезду себе. Давай спрячем звездочку в банку! Но банка маленькая, а звезда большая... Что же делать? Давай сначала сожмем звездочку, а затем просунем ее внутрь! Ура! У нас получилось. Топ-топ-топ! Ушла кукла. Теперь можно доставать звезду и играть с ней.*

Можно продолжать игру с другими губками и коробками, меняя уровень сложности заданий.

Занятие 39. На суше и в воде

Цель занятия. Развитие силы рук.

Оборудование. Емкость с водой; губка в виде рыбки или кита.

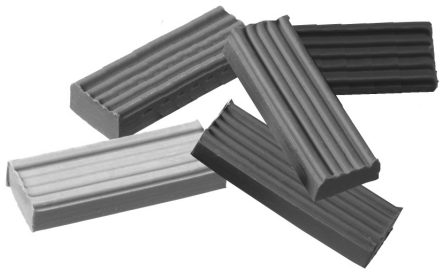
Ход занятия. Для занятия понадобится губка водной тематики — рыбка, или кит, ракушка и т.п. Покажите малышу губку и предложите взять в руки, поиграть с ней. Затем наберите в тазик воды и «искупайте» губку-игрушку.

Взрослый. *Узнал, кто это? Это кит. Кит плавает в воде: буль-буль! Где же у нас море? Вот у нас море — в тазике. Кит по-*

плавал по поверхности, а потом нырнул на дно — вот так. Давай поймаем кита и вытащим на поверхность. Ой! Какой кит стал тяжелый! Вода с него капает: кап-кап! Давай высушим кита — сожмем его в руках и уберем лишнюю воду. Теперь кит почти сухой. Только он не хочет оставаться на суше. Давай поможем киту снова нырнуть в море!

Во время игры взрослый сначала кладет сухую губку на поверхность воды, затем опускает на дно, помогая губке движениями рук напитаться водой. А когда мокрая губка вынимается из воды, взрослый показывает малышу, как надо отжать из нее воду, крепко сжимая ее в ладонях. Такая игра повторяется несколько раз. При необходимости взрослый может помочь малышу выжать из губки воду, взяв его руки в свои.

ИГРЫ С ПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ



Игры с пластичными материалами таят в себе богатейшие возможности для развития мелкой моторики малышей. В данном разделе мы приводим лишь несколько показательных примеров работы с пластичными материалами в разных техниках — только чтобы показать их возможности для развития мелкой моторики .

Занятие 40. Ямки

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Тесто (или пластичная масса, пластилин); изюм (или фасоль, горох, камешки).

Ход занятия. В этой игре используется мягкое тесто. Когда малыш разминает тесто (или другой пластичный материал — пластилин, массу для лепки или глину), происходит самомассаж ладоней и пальцев, развиваются мышцы рук (рис. 27).

Раздайте детям по небольшому кусочку мягкого теста. Предложите размять тесто в руках — можно с силой сжать кусочек теста в кулаке. Затем попросите положить тесто на поднос и сделать в нем «ямки», надавливая прямым указательным пальцем. Таким же образом можно действовать несколькими (2–3) пальцами, или всеми пальцами одновременно, одной или обеими руками. В получившиеся ямки можно вложить изюминки (рис. 28).

Взрослый. *Какое мягкое тесто. Давайте хорошенько поместим тесто — помнем его в руках. Вот так, вот так! А теперь давайте скатаем тесто в шарик и сделаем в нем ямки при помощи пальчика — вот так! Если положить в эти углубления изюминки, то у нас получатся булочки с изюмом.*

Такое же занятие можно провести, используя вместо теста массу для лепки. Если используемый в игре пластичный материал слишком плотный и упругий, можно предложить детям сделать ямки не пальцем, а незаточенной стороной карандаша. В полученные углубления можно вложить фасолины, горошины, или маленькие камешки.



Рис. 27. Разминаем тесто

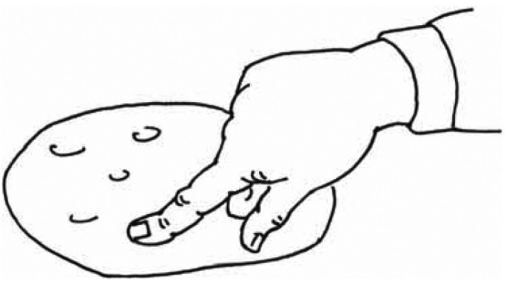


Рис. 28. Делаем в тесте «ямки»

Занятие 41. Спрячь шарик!

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Тесто; резиновые или стеклянные шарики (см. цв. вкл. ил. 22, 23).

Ход занятия. Для занятия понадобится мягкое тесто — обычное или цветное (в этом случае во время замешивания следует добавить разведенную в небольшом количестве воды пищевую краску). Также следует подобрать маленькие (но не мелкие) резиновые или стеклянные шарики (желательно подбирать шарики с гладкой поверхностью, чтобы тесто не прилипало к ним, также можно немного смазать поверхность шариков растительным маслом).

Раздайте детям по кусочку теста и предложите размять его, поиграть с ним. Затем покажите яркие шарики и предложите спрятать шарики в тесто. Затем попросите малышей найти шарики — достать их из теста. Прятать и находить шарики можно несколько раз.

В з р о с л ы й. *Вот вам по кусочку мягкого теста — разомните его в ладошках. А тут у меня разноцветные шарики. Давайте спрячем шарики в тесто — аккуратно завернем шарик в тесто, а затем скатаем тесто в шар. Интересно знать, что в тесте спрятан какой-то сюрприз, правда? Давайте найдем наши сюрпризы — достанем шарики из теста.*

Заворачивать в тесто и вновь доставать из теста можно разные предметы — например, маленькие игрушечные фигурки из пластика. Чтобы детям было интересно играть, надо придумать как можно обыграть сюжет — например, если мы прячем в тесто фигурки фруктов и ягод, то получаются «пирожки с разными начинками».

Занятие 42. Покормим птичек

Цель занятия. Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.

Оборудование. Цветное тесто или мягкий пластилин желтого или светло-коричневого цвета; поднос или дощечка; влажные тряпочки; игрушечные птички (цв. вкл. ил. 24).

Ход занятия. Начните занятие с игры. Покажите игрушечных птичек, как они летают, прыгают. Предложите покормить птичек крошками. Для этого раздайте детям небольшие кусочки теста (или мягкого пластилина) — это «хлебушек». Покажите, как можно отщипывать от куска маленькие кусочки — это «крошки». Предложите малышам отщипывать крошки и складывать на поднос (или доску), чтобы получилось много крошек.

Взрослый. *Посмотрите, к нам прилетели маленькие птички! Наверное, птички хотят кушать. Давайте сделаем кормушку для птиц! Теперь насыплем в кормушку крошки хлеба. Я раздам вам кусочки теста, как будто это хлеб. А вы отщипывайте от «куска хлеба» маленькие «крошки» и складывайте их на поднос — вот так. Постарайтесь, чтобы получилось много крошек для птиц. Клю-клю-клю! — клюют птички вкусные хлебные крошки. Птички кланяются и благодарят вас.*

Занятие 43. Посади цветочки!

Цель занятия. Учить детей захватывать мелкие предметы щепотью (тремя пальцами); учить вдавливать предметы в пластилин заданным образом на равном расстоянии друг от друга.

Оборудование. Пластилиновая основа; детали мозаики разного цвета (на длинных ножках) (цв. вкл. ил. 25).

Ход занятия. Перед началом занятия необходимо подготовить основу для создания пластилиновой поделки. Для этого надо взять большой кусок массы для лепки зеленого цвета и аккуратно раскатать в пласт округлой формы толщиной около 1см. — получилась «зеленая полянка». Покажите детям основу и обыграйте ситуацию.

Взрослый. *Смотрите, какая полянка. На ней растёт зелёная травка. Давайте посадим на полянке цветочки!*

Покажите детям, как можно брать детали мозаики и вдавливать в пластилин — получаются яркие разноцветные «цветочки».

Затем раздайте детям детали мозаики разного цвета и предложите сделать цветочки на полянке самостоятельно. Обычно вдавливание деталей мозаики не вызывает у детей затруднений. Напоминайте, что цветочки растут в разных местах полянки, побуждайте располагать их на равномерном расстоянии друг от друга. Чтобы дети не толкались и не мешали друг другу, можно выдавать по одной детали каждому из детей и предлагать действовать по очереди.

Продолжая игру, можно собрать цветочки, а затем посадить их снова.

Занятие 44. Мухомор

Цель занятия. Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Основа для поделки — рисунок или аппликация «Мухомор» (без белых крапинок на шляпке); мягкий пластилин белого цвета, который хорошо прилипает к бумажной основе; образец мухомора — игрушка, рисунок или объемная поделка из пластилина (цв. вкл. ил. 26).

Ход занятия. Перед началом занятия необходимо подготовить основу для создания пластилиновой картинки — изображение на картоне гриба-мухомора. Для этого необходимо вырезать из цветной бумаги красного цвета и приклеить шляпку гриба, а ножку можно дорисовать. Начните занятие с загадки.

Взрослый. *Послушайте загадку. Попробуйте догадаться, о чем она.*

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый...

Правильно, это мухомор!

Затем покажите детям игрушечный мухомор или его изображение.

Взрослый. *Рассмотрите внимательно мухомор. Вот у мухомора шляпка. А это что? Ножка. А что у мухомора есть на шляпке? Белые пятнышки.*

После этого покажите детям большую заготовку для поделки с изображением нескольких мухоморов, раздайте кусочки белого пластилина.

Взрослый. *Посмотрите, на этой картинке тоже нарисованы мухоморы. Только чего-то у мухоморов не хватает. Кто догадался? Правильно, белых пятнышек на шляпке. Давайте сделаем белые крапинки, чтобы все узнали мухомор, не стали срывать и есть несъедобный гриб.*

Предложите детям сделать крапинки у мухомора: отщипывать маленькие кусочки пластилина и методом надавливания прикреплять белые пятнышки к шляпке мухомора. Чтобы белые пятнышки на мухоморе получились круглыми и аккуратными, нужно предварительно скатывать пластилиновые кусочки в маленькие шарики (между большим и указательным пальцем), но это необязательно.

ИГРЫ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ



Сыпучие материалы также представляют большой интерес с точки зрения развития мелкой моторики: контакт ладоней и пальцев с сыпучими материалами развивает осязание, а манипуляции с ними развивают хватание, соотносящие движения рук, а также в

некоторых случаях подразумевают использование различных инструментов (совок, воронка, сито и др.)

Занятие 45. Прячем ручки!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие осязания.

Оборудование. Крупа (перловка, гречка, рис, пшено или др.) — 3–6 кг; большая емкость.

Ход занятия. Насыпьте в глубокую миску несколько килограммов крупы. Предложите детям спрятать руки — погрузить их глубоко в крупу, сжать их там в кулаки, свободно пошевелить пальцами. При этом следует обратить внимание детей, что действовать надо аккуратно, не рассыпать крупу. Количество детей в игре зависит от емкости и количества крупы, можно предложить детям действовать по очереди или по 2–4 человека одновременно.

Взрослый. *Посмотрите, как много тут крупы. Давайте спрячем в нее руки и пошевелим пальчиками — вот так! А теперь будем пересыпать крупу из ладошки в ладошку — получается струйка крупы. Наберите крупу в ладошку и сожмите кулак!*

Можно использовать в игре по килограмму разных круп — насыпать их в несколько разных мисок и дать детям возможность потрогать крупы и поиграть с ними. А затем предложить угадать на ощупь какая крупа в какой миске лежит. Такую же игру можно проводить не только с крупами, но и с другими материалами — например, с мукой, или с песком во время игры в песочнице.

Занятие 46. Найди игрушку!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие осязания.

Оборудование. Несколько килограммов крупы (гречка, рис, пшено, перловка или др.) или бобовых (горох или фасоль); песок; различные мелкие игрушки и предметы; более крупные игрушки; большая емкость.

Ход занятия. Занятие проводится индивидуально, либо дети действуют по очереди. Насыпьте в глубокую миску достаточное ко-

личество крупы (несколько килограммов). Затем спрячьте в крупу маленькую игрушку, например, ключик. Предложите детям отыскать игрушку (по очереди или 2–3 человека одновременно).

Взрослый. *Посмотрите, какой грустный гномик. Дело в том, что в наш бассейн с крупой упал его заветный ключик... Этим ключом гном запирает сундук со своими сокровищами. Давайте поможем гному и выловим ключ из крупы. Молодцы! Гномик очень рад — он говорит вам «спасибо».*

Такую же игру можно проводить в песочнице во время прогулки. Для этого надо заранее спрятать в сухом песке небольшие игрушки, сделанные из пластика или резины, чтобы можно было потом их помыть. Затем предложить детям найти игрушки, разрывая песок руками.

Взрослый. *Где же наши игрушки? В песочнице случилась песчаная буря — игрушки занесло песком и теперь их не видно. Давайте найдем игрушки. Внимание! Песок можно рыть только руками.*

Занятие 47. Пересыпаем крупу

Цель занятия. Развитие навыка использования различных инструментов — совка, ложки, воронки и др.

Оборудование. Крупа или бобовые (гречка, рис, пшено, горох, чечевица или др.); песок; различные инструменты — ложка, совок, сито, воронка и др.; различные емкости — пластмассовые чашки, коробки, миски, сосуды.

Ход занятия. Предложите детям при помощи ложки, совка, воронки и других подходящих инструментов пересыпать крупу из одной емкости в другую. В качестве емкостей можно использовать миски коробки, стаканы, сосуды с узким горлышком (в этом случае используется воронка). Также можно предложить ребенку пересыпать крупу руками. Стоит придумать интересный сюжет и использовать игрушки для обыгрывания этого занятия.

Взрослый. *Это маленькая мышка. Она всю осень делала запасы — по колоску, по зернышку натаскала целую миску крупы.*

Скоро зима и надо упаковать крупу и спрятать в кладовку. Давай поможем мышке разложить крупу по мешочкам, банкам и коробкам!

Подобную игру можно проводить в песочнице.

Занятие 48. Покорми мышку!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Прозрачный стакан для зубных щеток с крышкой; маленькая игрушечная мышка; фасоль. (Рис. 29).

Ход занятия. На глазах у детей посадите в прозрачный стакан маленькую игрушечную мышку. Затем предложите детям покормить мышку — опускать бобы в отверстия в крышке стакана.

Взрослый. *В этом прозрачном домике живет маленькая мышка. Мышка голодная... Давайте покормим мышку! Берите фасоль двумя пальцами и аккуратно опускайте в дырочки в крышке домика — вот так! Мышка поела — она сытая и довольная. Но можно дать ей еще фасоли, чтобы она смогла сделать запасы.*

Эту игру можно повторять несколько раз. В следующий раз можно использовать в игре не фасоль, а горох, который захватывать сложнее.



Рис. 29. Покорми голодную мышку!

Занятие 49. Гора из песка

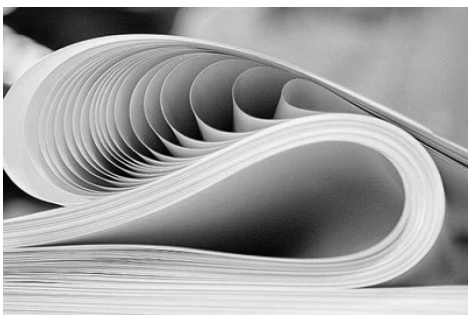
Цель занятия. Развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Песок; маленькие игрушки.

Ход занятия. Занятие проводится в песочнице во время прогулки. Предложите детям сделать большую гору из песка. Покажите, как можно загребать песок при помощи прямых напряженных ладоней рук, или использовать совок или лопату. Такую гору можно делать как из сухого песка, так и из мокрого. Чтобы детям было интереснее выполнять это задание, надо придумать для него интересный сюжет, используя подходящих по смыслу игрушечных героев.

Взрослый. *Этот маленький мальчик хочет стать альпинистом и научиться залезать на высокие горы. Вот только вокруг нет ни одной горы, на которую можно было бы забраться... Давайте сделаем для малыша высокую гору из песка! Всем придется постараться. Вот какая гора получилась. Стал мальчик забираться на гору. Ох, непросто подниматься вверх на горную вершину... Наконец он забрался и водрузил на вершину горы флажок — вот так!*

ИГРЫ С БУМАГОЙ



Бумага представляет для малышей особый интерес, так как дарит разнообразные сенсорные возможности — бумагу можно трогать, перекладывать, мять, рвать, складывать и т.д. При этом бу-

мага может быть разной толщины, фактуры, цвета. Однако, используя бумагу для развития мелкой моторики детей, сначала четко объясните малышам, что мять и рвать можно только не нужную, старую бумагу. Не забудьте вместе с детьми все убрать по окончании игры.

Занятие 50. Бумажные снежки

Цель занятия. Развитие силы рук.

Оборудование. Старые журналы и газеты.

Ход занятия. Предложите детям смять в комки ненужные листы бумаги или старые газеты (следует специально объяснить, что мять можно только ненужную бумагу). Используя полученные бумажные комки, можно организовать игру «Снежки».

В з р о с л ы й. *У меня есть старая исписанная бумага. Ее можно использовать для игры. Давайте сомнем листы бумаги в комки — вот так. А теперь давайте поиграем в бумажные снежки — кидайте снежки друг в друга!*

Игра с бумажными комками хороша тем, что кидаться ими совершенно безопасно. Тем не менее, во время этой веселой подвижной игры надо следить за тем, чтобы малыши не толкались и не сбивали друг друга с ног. Можно разбить детей на две команды. В конце игры взрослый организует уборку — дети собирают все бумажные комки в большую коробку.

Занятие 51. Осенние листья

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания.

Оборудование. Ненужные листы бумаги или старые журналы, газеты.

Ход занятия. Предложите детям разорвать на кусочки или полосы ненужные листы бумаги или старые газеты (следует объяснить, что рвать можно только ненужную бумагу). Покажите, как следует захватывать пальцами обеих рук плоский

бумажный лист, а затем разорвать его, потянув руки в разные стороны.

Используя полученные бумажные кусочки, можно организовать игру «Осенние листья»: покажите, как «листья падают с деревьев», «кружатся на ветру» — для этого подкидывайте бумажки высоко вверх.

Взрослый. *У меня есть ненужная бумага. Ее можно порвать на большие и маленькие кусочки — вот так. Давайте сделаем много кусочков! Готово. А теперь давайте играть в бумажный листопад: с бумажных деревьев падают бумажные листья — подкидывайте бумажки высоко вверх!*

Детям нравятся такие веселые подвижные игры. Однако, не забудьте вместе с малышами все убрать по окончании игры. Для этого продолжите обыгрывать сюжет игры, предложив детям побыть дворниками — для игры можно использовать швабру и веник.

Взрослый. *Вот и закончился бумажный листопад — все листья-бумажки опали с деревьев и лежат на полу. Давайте поиграем в дворников: дворники наводят уборку — они подметают землю и собирают листья в кучки, а затем складывают их в большую коробку.*

Занятие 52. Покорми уточек

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Двусторонняя цветная бумага светло желтого или бежевого цвета; резиновые уточки; тазик с водой (цв. вкл. ил. 27).

Ход занятия. Покажите малышам игрушечных уточек и предложите поиграть с ними. Затем раздайте кусочки бумаги и попросите разорвать их на маленькие кусочки — это «хлеб» для уточек.

Взрослый. *Кря-кря-кря! Кто это пришел к нам в гости? Это веселые уточки. Поиграйте с уточками — подержите их на руках. Уточки проголодались — пора их кормить! Вот вам бумаж-*

ки — представьте, что это куски хлеба. Отрывайте от бумаги небольшие кусочки и кормите уточек кусочками хлебушка. Надо много кусочков хлеба, чтобы уточки наелись.

Вместе с малышами обыграйте, как уточки едят хлеб и довольно крякают. В следующий раз можно поиграть в эту игру по-другому: набрать в таз воды, запустить резиновых уток, затем покормить «уток в пруду».

Если использовать в игре изображения уток, то можно сделать аппликацию — приклеить кусочки бумажного «хлеба» к основе.

Занятие 53. Письмо другу

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений рук.

Оборудование. Листы белой бумаги формата А4; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» — коробка с прорезью.

Ход занятия. Для игры приготовьте бумагу и конверты, а также цветные фломастеры. Раздайте малышам бумагу и предложите нарисовать на ней любой рисунок по желанию. Когда рисунки готовы, взрослый подписывает на обратной стороне имена детей. Затем взрослый предлагает сложить листы несколько раз и вложить их в конверты.

Взрослый. *Вы нарисовали красивые рисунки. Только пока их никому не показывайте — это секрет! Давайте сделаем сюрприз для друзей — отправим им рисунки по почте. Для этого надо аккуратно сложить рисунок и вложить его в конверт — вот так. Теперь сложим наши письма в почтовый ящик — опускайте письма в отверстие. Пришел почтальон и забрал письма.*

При необходимости взрослый помогает детям складывать рисунки и вкладывать их в конверты. Затем изображает почтальона — сначала уносит коробку с письмами, а затем появляется вновь и раздает детям конверты.

Взрослый. *Тук-тук-тук! К вам почтальон. Я принес вам письма от ваших друзей. Вот тебе письмо. А вот тебе письмо.*

Всем достанутся письма. (Взрослый показывает и раздает детям разноцветные конверты с вложенными в них листами бумаги, свернутой вчетверо, на которой изображены рисунки).

Если кому-то из детей достанется его же письмо, надо поменяться конвертом с другим ребенком. После этого все рассматривают рисунки и пытаются угадать, кто их автор, затем взрослый объявляет имя автора, прочитав надпись на оборотной стороне рисунка.

Занятие 54. День рождения

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Картонные коробки разной величины; упаковочная и другая бумага разной толщины; различные предметы и игрушки.

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте «подарки» — положите в картонные коробки различные подходящие предметы, после чего закройте их (желательно, чтобы способ закрывания коробок был разным), и тщательно упакуйте в бумагу (можно упаковать в несколько слоев). Организуйте игру в «День рождения», в ходе которой именинник будет доставать подарки из упаковки.

Взрослый. *Давайте поиграем в именины. Имениннику дарят много подарков. Но только сможет ли он их быстро распаковать?*

Также можно утроить соревнование, кто быстрее распакует коробки. Обратите внимание, что для упаковки «подарков» можно использовать самые разные материалы — не только упаковочную бумагу, но и обычную бумагу и газеты, а также завязывать подарки при помощи ленточек или разноцветных ниток. Используя разные материалы и способы упаковки подарков, можно менять уровень сложности данного задания.

ИГРЫ С ФОЛЬГОЙ



Для развития мелкой моторики можно использовать и фольгу — в рулонах для упаковки пищевых продуктов, или собирать фольгированные фантики от конфет и шоколадок. С фольгой можно провести занимательные игры, описание некоторых из них вы найдете ниже.

Занятие 55. Курочка Ряба

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушечная курочка; небольшие шарики; золотая и серебряная фольга (цв. вкл. ил. 28).

Ход занятия. Перед началом занятия заверните шарики в золотую или серебряную фольгу (в качестве «яичек» также можно использовать пластиковые контейнеры от киндер-сюрпризов, грецкие орехи или вылепленные из пластилина яички). Обыграйте сюжет народной сказки «Курочка Ряба», затем покажите детям яички. Предложите поиграть с серебряными или золотыми яичками, затем «разбить» их — снять фольгу.

В з р о с л ы й. *Это курочка Ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Мышка бежала, хвостиком махнула — яичко и разбилось! Давайте разобьем скорлупу и посмотрим, что внутри яичка — снимите блестящую фольгу!*

В следующий раз можно раздать детям шарики и фольгу и предложить из простых «яичек» сделать золотые и серебряные — завернуть их в фольгу.

Занятие 56. Сорока-воровка

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Фольга; различные игрушки и предметы маленького и среднего размера; игрушка или картонная фигурка сороки; большая пластиковая миска.

Ход занятия. Предложите детям поиграть в сороку воровку.

Взрослый. *Сорока любит всё блестящее. Давайте сделаем для нее подарки!*

Раздайте малышам игрушки и серебристую фольгу и предложите упаковать их. Покажите, как это можно сделать. Обратите внимание детей, что нужно сначала завернуть предмет в лист фольги подходящего размера, затем плотно прижать фольгу к предмету. В этом случае фольга плотно прилегает к поверхности и принимает форму предмета.

Взрослый. *Сорока очень рада: как все блестит! Она тащит все блестящие предметы к себе в гнездо.*

Покажите как сорока хватает блестящие предметы и тащит в свое гнездо (в качестве гнезда можно использовать миску).

Занятие 57. Сокровища

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Фольга — серебряная и золотая (можно собрать фольгированные фантики от конфет и шоколадок); игрушка пират; два игрушечных сундучка или коробочки с крышками.

Ход занятия. Предложите детям поиграть в пирата.

Взрослый. *Сегодня к нам пришел пират. А что пираты любят больше всего? Больше всего пираты любят сокровища. Наш пират давно мечтает собрать сундук золота и сундук серебра, но у него никак не получается. Давайте поможем пирату собрать сокровища.*

Взрослый показывает малышам, как надо сминать в руках кусочки фольги, чтобы получались «куски золота и серебра», которые складываются в сундуки-коробки.

Взрослый. *Теперь у пирата полные сундуки золота и серебра. Ура! Пират очень рад — сбылась его мечта!*

Обратите внимание, что легче подобрать для игры серебряную фольгу, а не золотую. Поэтому можно сделать для пирата один сундук — с «серебром».

ИГРЫ СО ШНУРКАМИ, ЛЕНТАМИ И НИТКАМИ



Шнурки, ленточки, веревочки, пояса, нитки для вязания привлекают к себе внимание малыша. Ребенок таскает шнурок, наматывает его на себя или на что-нибудь — и делает это с большим энтузиазмом. Используя такой интерес, можно развить и усложнить игры со шнурками, лентами и поясами, поставив перед собой цель развития мелкой моторики малыша. Однако, используя в игре шнуры, веревки и нитки соблюдайте меры предосторожности: малыш с не меньшим энтузиазмом наматывает их себе на шею, к тому же может запутаться, обмотав себе руки или ноги. Поэтому проводите такие игры под постоянным бдительным наблюдением взрослого, а после занятия убирайте шнурки в недоступное для детей место.

Занятие 58. Весёлый шнурок

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук.

Оборудование. Толстые шнурки, или узкие ленточки (шириной 2–3см.) длиной 1,5–2 м (рис. 30).

Ход занятия. Намотайте на руку ребенка шнурок, обмотав каждый пальчик в несколько рядов. Во время игры можно приговаривать стишок.

В з р о с л ы й. *Давай поиграем! У меня есть длинный шнурок. Сейчас я обмотаю тебе руки и пальчики — вот так!*

Вверх шнурок,
Вниз шнурок,
И еще, еще разок!
Вот какой у нас узорчик!
Вот какой у нас заборчик!

В з р о с л ы й. *Ой! Твои пальчики попали в плен! Сможешь освободить ручки от шнурка?*

Затем предложите малышу размотать шнурок и снять его с руки. Можно обмотать пальчики одной ладони много раз в несколько рядов. Затем предложите малышу то же самое проделать с вашей рукой. В следующий раз можно поиграть таким же образом с разноцветными ленточками, что будет особенно интересно для девочек.

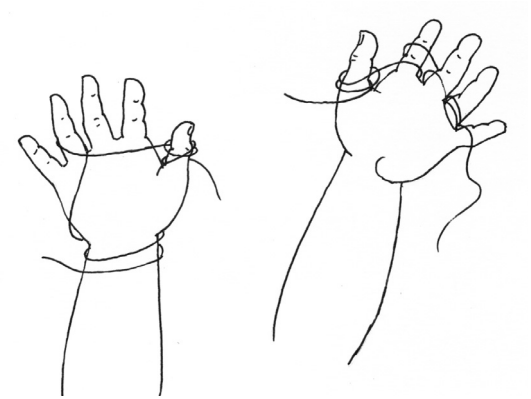


Рис. 30

Занятие 59. Развяжи бантик

Цель занятия. Развитие тонких движений пальцев рук.

Оборудование. Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки; основы для бантиков — палочки или карандаши (цв. вкл. ил. 29).

Ход занятия. Подберите яркие ленты и шнурки подходящей длины и завяжите их бантиками в разных местах в комнате (группе детского сада) — на ножке стола, на занавесках, на дверной ручке и т.д. Затем предложите малышам найти в комнате все бантики, развязать их и принести ленточки (шнурки) взрослому. Чтобы было интереснее, обыграйте задание.

Взрослый. *Посмотрите, как в комнате красиво и празднично: везде разноцветные банты!*

Взрослый организует «праздник» — устраивает танцы под музыку, поет вместе с детьми песенку.

Взрослый. *Но вот праздник закончился... Давайте снимем украшения — развяжите банты и принесите мне ленточки (шнурки).*

Навыки завязывания бантов требуют специального обучения и длительной тренировки, поэтому становятся доступны для детей позже, в дошкольном возрасте.

Занятие 60. Забинтуй ранку!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие тонких движений пальцев рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Узкий медицинский бинт или ленточка, пояс из ткани; мягкая игрушка — зайка, мишка или другая (цв. вкл. ил. 30).

Ход занятия. Для игры понадобится нешироκий медицинский бинт (можно разрезать пополам). Вместо бинта можно использовать полоску ткани, или ленточку. Организуйте игру в больницу.

Взрослый. *Посмотрите, кто к нам пришел! Это маленький медвежонок. Он поранил лапку и теперь громко плачет: а-а-а!*

Бедный медвежонок... Давайте полечим мишку — забинтуем ему лапку, вот так. Обмотаем бинт вокруг лапки. Теперь мишке не больно. Ранка зажила — можно снимать бинт. Мишка здоров!

Эту игру можно повторять не один раз, используя разные игрушки. После демонстрации нужных действий, взрослый предлагает детям побыть врачами и полечить игрушки. Учите малышей сначала снимать бинт, а затем накладывать бинт. А можно попросить детей по очереди забинтовать ранку на пальце взрослого или на руках друг у друга (для эффектности нарисуйте на пальце или ладони ранку, используя фломастер красного цвета).

Занятие 61. Разноцветные клубочки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Несколько небольших клубков с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок (цв. вкл. ил. 31).

Ход занятия. В начале занятия покажите малышам клубки с нитками разного размера и цвета и игрушечного котенка. Обыграйте занятие.

Взрослый. *Котёнок очень любит играть с разноцветными клубочками. Он разматывает нитки — вот так. Ах, какой шалун! Теперь давайте наведем порядок — снова смотаем нитки в клубочки. Вот так! Какие мы молодцы!*

Конечно, детям легче разматывать нитки, чем сматывать их в клубки. Поэтому при обучении сматыванию ниток возьмите руки малыша в свои, дайте возможность запомнить нужные движения и потренироваться самостоятельно.

Занятие 62. Катушка

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Большая катушка с нитками (в виде полого цилиндра с кругами-ограничителями по краям); палочки или ка-



Рис. 31. Катушка с нитками

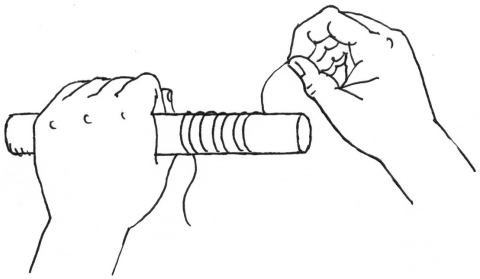


Рис. 32. Размотай — намотай!

рандаши (желательно не заточенные); нитки для вязания длиной 3–5 метров или длинные шнурки разных цветов (рис. 31, 32).

Ход занятия. Покажите малышам катушку с нитками — размотайте, а затем снова смотайте нитку.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, что у меня есть! Это катушка с нитками. Давайте размотаем нитку и посмотрим, какая она длинная! Вот какая длинная нитка! Теперь надо снова смотать нитку, пока она не запуталась. Катушка нужна для того, чтобы наматывать нитки.*

Затем раздайте малышам палочки или карандаши с привязанными к ним за один конец шнурками или толстыми нитками, которые заранее намотаны на основу. Предложите детям сначала размотать нитки, а затем снова смотать их. При необходимости помогите детям — покажите, как следует наматывать нитку на основу, взяв руки ребенка в свои.

Занятие 63. Вот так фокус!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Разноцветные ленты, сшитые друг с другом и намотанные на цилиндр от пищевой пленки.

Ход занятия. Чтобы малышам было интереснее учиться наматывать и разматывать, можно подготовить специальное пособие —

связать поэтапно или аккуратно сшить отрезки ленточек (или толстых ниток, шнурков) разного цвета и намотать их на длинную картонную трубку (можно использовать втулки от пищевой пленки или кондитерской фольги). В этом случае детей ждет фокус: размотав слой ленты одного цвета, начинается слой ленты другого цвета и т.д. Обыграйте занятие.

Взрослый. *Давайте поиграем в цирк. Поднимите руки, кто уже был в цирке. В цирке есть фокусник, который показывает фокусы. Сейчас я буду фокусником и покажу вам фокус! У меня есть волшебная катушка. Я разматываю ленточку... Ой! Лента меняет цвет!*

После демонстрации фокуса смотайте ленту, а затем предложите детям по очереди показать этот «фокус».

Занятие 64. Паутинка

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Маленькие фигурки игрушечных насекомых — паука и мухи (из игрового набора «Насекомые»); толстые белые нитки (цв. вкл. ил. 33, 34).

Ход занятия. Нитки в этом упражнении имитируют паутину. Обыграйте занятие следующим образом: сначала сами на глазах у малышей обмотайте ниткой муху, затем попросите одного из детей размотать нитку и освободить насекомое.

Взрослый. *Это паук. Он ловит мух. Попалась маленькая муха — замотал ее паук в паутину... Давай спасем муху — размотай паутинку и отпусти муху! Улетела муха от паука!*

В следующий раз предложите детям самостоятельно обмотать нитками фигурки насекомых, которые попадают в плен к пауку — муху, пчелу, бабочку, кузнечика и др., а затем размотать нитки и освободить насекомых. Можно обыграть занятие по-другому: заматывать фигурки разных насекомых, в первую очередь бабочек, в «коконы», а затем доставать их.

Занятие 65. Завяжи узелок!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Шнурки, отрезки бельевой веревки (цв. вкл. ил. 34).

Ход занятия. Закрепите толстый шнур на ручке двери или на спинке стула. Покажите малышам, как можно завязывать и развязывать узлы, беря концы шнура в обе руки и переплетая их между собой. Раздайте детям шнуры или отрезки бельевой веревки и дайте возможность потренироваться. Следует учитывать, что шелковый шнур легче развязывается.

Чтобы малышу было интереснее заниматься таким полезным делом, как завязывание и развязывание узлов, можно обыгрывать это занятие по-разному: связать ручки пакета с игрушками, чтобы их «не нашёл разбойник», связать руки игрушечному пирату, «чтобы не дрался» и т.п.

Занятие 66. Морские узлы

Цель занятия. Развитие хватания; развитие ручной ловкости; развитие силы рук.

Оборудование. Шнурки, отрезки бельевой веревки; игрушечные кораблики; большая емкость с водой.

Ход занятия. Чтобы закрепить умение завязывать узлы и дать детям возможность потренироваться в этом, организуйте игру в моряков.

Взрослый. *Давайте поиграем в моряков! Смотрите, какие кораблики приплыли к нам в порт. Давайте привяжем кораблики, чтобы их не унесло в открытое море! Привязывать наши корабли будем крепкими морскими узлами.*

Взрослый демонстрирует детям, как надо привязывать кораблик — продевает в отверстие шнурок и завязывает несколько узлов. Затем предлагает проверить узлы на крепость — подергать, не сорвется ли кораблик. Можно организовать соревнование по завязыванию «морских узлов».

Взрослый. *А теперь давайте соревноваться — кто быстрее пришвартует корабль? Надо спешить, ведь в море начинается шторм!*

Обратите внимание, что в эту игру можно играть с использованием воды (в этом случае кораблики плавают в тазу с водой), если же игра проводится без воды, то в этом случае роль моря выполняет большой лист картона или ткани синего цвета.

Занятие 67. Косички

Цель занятия. Развитие тонких движений пальцев рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Шнурки или бельевая веревка; кукла с длинными волосами.

Ход занятия. Повесьте на спинку стула связку из трех шнурков или бельевых веревок. Затем на глазах у детей заплетите их в косу. Предложите одному из малышей расплести косичку. Если заплести несколько кос, то можно устроить небольшое соревнование: кто из детей быстрее расплетет косичку. В дальнейшем можно заплетать косы из связки ниток для вязания. В такую же игру можно играть с куклами (лучше использовать больших кукол с тряпичными волосами-нитками): взрослый завязывает косички на голове у куклы, а ребенок их расплетает.

Взрослый. *Посмотрите, какая кукла Катя лохматая... Сейчас я ее расчешу и сделаю ей косичку — вот какую! Кате нравится ходить с косой, но пора ложиться спать — надо расплетать волосы. Кто поможет расплести кукле косичку?*

Продолжая эту игру в следующий раз, заплетите кукле две и более косичек. Чаще показывайте малышам, как нужно заплетать косы, объяснив, что вы их этому обязательно научите, когда они подрастут. Также полезно использовать подобные задания на страницах книжек-игрушек.

Занятие 68. Картины из ниток

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Разноцветные нитки для вязания (заранее разрезанные на отрезки длиной 50 см и более) и лист бархатной бумаги (или несколько листов бархатной бумаги разного цвета) (цв. вкл. ил. 35, 36).

Ход занятия. Покажите малышам цветную нитку и бархатную бумагу. Продемонстрируйте, как можно расположить нитку на листе. При этом обратите внимание детей на то, что нитка крепко держится на бархатистой поверхности. Вместе с малышами сделайте из нитки одного цвета контур простого предмета — это могут быть прямая и извилистая «дорожки», рыбка, цветок, бабочка, сердечко и др. Затем предложите малышам попробовать сложить из нитки изображения самостоятельно. В дальнейшем можно в одном изображении использовать детали из ниток разных цветов.

ИГРЫ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ



Занятие 69. Покажи пальчики!

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания.

Оборудование. Пластмассовые бигуди диаметром 2–2,5см. или другие полые цилиндры (трубочки) подходящей величины (цв. вкл. ил. 37).

Ход занятия. Предложите ребенку поднять вверх одну руку с растопыренными пальчиками и наденьте на пальчики бигуди. Затем предложите малышу снять бигуди второй рукой. В следующий раз наденьте бигуди на пальцы другой руки. После того, как ребенок научится снимать бигуди с пальцев, можно предложить ему надеть бигуди себе на пальцы самостоятельно. Можно потренироваться надевать бигуди на пальчики другого ребенка. Чтобы малышу было интересно, можно обыграть занятие.

Взрослый. *Покажи пальчики. Все пальчики голые... Давай оденем пальчики — вот так! Посмотри, теперь все пальчики одеты! А теперь давай снова разденем пальчики, снимем с них «одежки»!*

Можно провести игру, используя колпачки от фломастеров и маркеров подходящей величины — они должны налезать на пальчики ребенка и хорошо держаться на них. В этом случае предметы на пальцах обыгрываются как головные уборы для пальчиков.

Взрослый. *На улице холодно и мальчики-пальчики замерзли. Они хотят надеть разноцветные шапочки — вот такие. Давайте поможем пальчикам нарядиться в цветные шапки!*

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми (это зависит, в первую очередь, от количества подходящих материалов, которые используются в игре).

Занятие 70. Пальчики спрятались

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук.

Оборудование. Трикотажные перчатки подходящего размера.

Ход занятия. Наденьте малышу на одну руку трикотажную перчатку подходящего размера. Обыграйте свои действия.

Взрослый. *Ой! А где твои пальчики? Они спрятались в домики! Посмотри, каждый пальчик в своем домике! Давай позовем их: «Пальчики! Идите гулять».*

Сначала взрослый при необходимости помогает малышу снять перчатку, в дальнейшем малыш должен снимать перчатку самостоятельно. Более сложный вариант игры — надевать и снимать сразу обе перчатки. Эта игра очень полезна для развития бытовых навыков.

Занятие 71. Открой — закрой!

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Пластиковые бутылки разной величины и крышки к ним (рис. 33).

Ход занятия. Для этой игры подготовьте достаточное количество пластиковых бутылок (они могут быть разной величины) и разноцветные крышки к ним (крышки по величине должны быть одинаковыми и подходить ко всем бутылкам). Покажите малышам бутылки и предложите поиграть с ними — открыть (снять крышки), затем закрыть (закрутить крышки). Обратите внимание, что открывать бутылки малышам легче, чем закрывать их (но при условии, что крышки не закручены слишком плотно и не требуется больших усилий для того, чтобы открыть бутылку). Чтобы малышам было интереснее тренироваться в открывании и закрывании бутылок, можно придумать интересный сюжет.

Взрослый. *Сегодня на улице ветрено. Давайте ловить ветер! А знаете, как это сделать. Откройте бутылки и поднимите вверх. Залетел ветер в бутылку — надо скорее закрыть ее крышкой, чтобы ветерок не сбежал. У-у-у! Гудит ветер в бутылке.*

В другой раз можно предложить детям чем-нибудь наполнить бутылки: водой — простой или цветной, крупой, бусинками или другими подходящими материалами.

Взрослый. *У нас есть бутылки. Сейчас это простые бутылки, в них ничего нет. Но если наполнить бутылки чем-нибудь интересным, тогда можно играть с ними. Ой! Прежде чем играть с бутылками, надо закрыть их крышками, а то все высыплется или выльется... Давайте закрутим бутылки крышками!*



Рис. 33. Такие разные бутылки!

При необходимости взрослый помогает малышам наполнить бутылки и закрыть их крышками. После этого дети играют с бутылками с разными наполнителями.

Занятие 72. Сортировка бус

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук.

Оборудование. Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки (например, форма для яиц).

Ход занятия. Подбирая для этой игры набор бус, следует поначалу отдать предпочтение бусинам более крупного размера. Насыпьте бусины в миску и предложите детям разложить их по цветам или по форме.

В з р о с л ы й. *Бусины перемешались... Надо разложить их по цветам! Сюда красные бусины, сюда — синие, сюда — зеленые.* И т.д.

В эту игру одновременно могут играть 2–3 ребенка. Взрослый при этом следит, чтобы дети не толкались и не мешали друг другу. Уровень сложности этой игры можно менять, подбирая для нее разные наборы бусин — разной величины (сначала более круп-

ные), разного цвета (сначала 2–4 цвета), формы, количества (сначала небольшое количество бусин).

Занятие73. Поиграем в Золушку!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук.

Оборудование. Различные маленькие предметы — фасоль разного цвета, камешки и ракушки, конфеты-драже или др.; форма с ячейками для сортировки или маленькие контейнеры (рис. 34).

Ход занятия. В этой игре происходит развитие хватательных движений — ребенок учится захватывать маленький предмет тремя пальцами (щепотью) или двумя пальцами (большим и указательным). Перемешайте в коробке маленькие предметы — например, конфетки-драже двух цветов. Попросите детей разложить конфеты в маленькие коробочки по цветам.

Взрослый. *Конфеты перемешались... Давай разложим конфетки в отдельные коробочки!*

В дальнейшем можно предлагать малышу продолжать раскладывать различные предметы, руководствуясь определенным принципом — сортировка по величине, цвету или форме (можно попробовать сортировать предметы по форме с закрытыми глазами). Таким же образом ребенок может сортировать перемешанные фасолины двух цветов, фасоль и горох, грецкие и лесные орехи, камешки разного размера, ракушки и другие мелкие предметы. Поначалу не следует предлагать большое количество предметов для сортировки. В последующем задание можно усложнять, увеличивая объем предлагаемого материала, а также усложняя принцип сортировки — на три, четыре, пять различных групп.

Взрослый. *Давайте поиграем в Золушку! Злая мачеха заставляла ее раскладывать смешанные крупы. Мы тоже будем раскладывать по коробочкам смешанные между собой предметы. Посмотрим, как быстро и хорошо у нас это получится!*

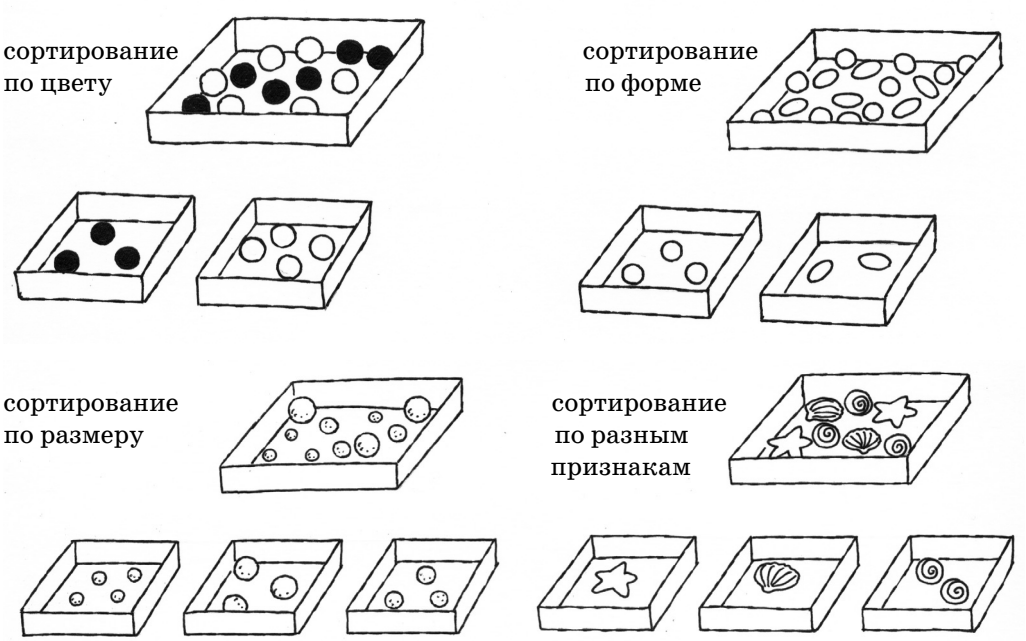


Рис. 34. Разложи предметы по коробочкам!

Занятие 74. Забавные косички

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Оборудование. Разноцветные резинки для волос небольшого диаметра (цв. вкл. ил. 38).

Ход занятия. Для этой игры понадобится большое количество разноцветных резинок для волос небольшого диаметра (чтобы резинка надевалась на палец взрослого). Взрослый показывает малышам резинки, а затем у них на глазах рисует на своей ладони с выпрямленными пальцами забавную рожицу — получилась голова с косичками, торчащими вверх. Затем взрослый предлагает малышам надеть (натянуть) яркие резиночки на пальцы-«косички».

Взрослый. *Это моя ладошка. Сейчас я нарисую глазки и ротик — и ладошка превратится в девочку с забавными косичками, которые торчат в разные стороны. Девочка хочет, чтобы косички у нее были красивые. Давайте украсим их яркими резинками для волос — надевайте их!*

В следующий раз можно нарисовать рожицу на ладошке одного из малышей и предложить (под контролем и при помощи взрослого!) остальным детям надеть на его пальчики резинки. Забавную игрушку с косичками можно сделать из плотного картона: нарисовать основу на плотном картоне, раскрасить акриловыми красками, затем аккуратно вырезать по контуру — игрушка готова!

ИГРЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Цели и задачи

Развитие хватания.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Материалы

Множество игр для развития мелкой моторики рук можно провести, используя разнообразные природные материалы, которые находятся всегда рядом и в изобилии — их можно не только найти и собрать во время прогулки, но и тут же, на улице, организовать развивающую игру. Природные материалы подбираются в соответствии с целью занятий.

Методы обучения

Словесная инструкция.

Показ действий.

Действия руками ребенка.

Организация занятий

Дети в большинстве своем очень любознательны и активно интересуются окружающим миром, природой вокруг. При этом воспринимают занятия с природными материалами не как обучение, а как веселую и интересную игру. При этом использование природных материалов дает разнообразные возможности для развития мелкой моторики малышей. Поэтому стоит использовать природные материалы на занятиях по развитию мелкой моторики в полной мере. Конечно, занятия следует обыгрывать, каждый раз придумывая для них интересный сюжет.

Занятие 1. Ягодки для птичек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Гроздь спелой рябины.

Ход занятия. Сорвите гроздь спелой рябины и дайте малышу. Предложите поиграть с ней.

Взрослый. Посмотри, на рябине созрели красные ягодки. Давай покормим ягодками птичек. Отрывай по одной ягодке — вот так. Прилетайте птички, клюйте ягодки!

Такое занятие лучше проводить индивидуально, так как не стоит обрывать с дерева больше одной грозди ягод.

Занятие 2. Компот в луже

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Гроздь спелой рябины.

Ход занятия. Сорвите гроздь спелой рябины и дайте малышу. Предложите поиграть с ней.

Взрослый. *Посмотри, птички пьют воду из лужи. А давай сделаем компот в луже, чтобы птичкам было вкуснее! Для этого отрывай по одной спелой красной ягодке — вот так. А теперь бросай ягодку прямо в лужу — оп! Продолжай — в луже должно быть много ягод.*

Такое занятие лучше проводить индивидуально, так как не стоит обрывать с дерева больше одной грозди ягод.

Занятие 3. Травка для коровки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Зеленая трава.

Ход занятия. Захватите с собой на прогулку «травоядную» игрушку (из пластмассы или резины) — например, корову. На улице предложите малышам покормить коровку — нарвать для нее травы.

Взрослый. *Наша корова давно не паслась на зеленом лугу и очень проголодалась. Вот коровка с удовольствием жует зеленую сочную траву. Но прогулка скоро закончится, а корова еще не наелась... Что же делать? Давайте сделаем запас — нарвем травы для коровы, и возьмем ее с собой. Корова скажет вам спасибо.*

Проведение такой игры вполне оправданно, так как дети все равно рвут траву, а в данном случае их действиям придается игро-

вое значение, смысл. При этом взрослый следит за тем, как и какую траву рвут дети, чтобы они не поранились. В другой раз можно нарвать травы для игрушечной лошадки, козочки или овечки.

Занятие 4. Понюхай вьюнок!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Цветы вьюнка (цв. вкл. ил. 39).

Ход занятия. В период цветения вьюнков организуйте с детьми веселую игру с этими цветами. Предложите сорвать по цветку, а затем понюхать.

Взрослый. *Это вьюнок — нежный цветок. Сорвите и вы по одному цветочку — хватайте за тонкий стебелек и аккуратно тяните и отрывайте. Молодцы, теперь у каждого есть по цветочку! А теперь давайте понюхаем цветки вьюнка. Ой! Если сильно вдохнуть, то легкий тонкий цветочек прилипает к носу!*

Взрослый несколько раз демонстрирует детям «фокус» с вьюнком и предлагает повторить его.

Занятие 5. Любит — не любит?

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Цветы ромашки (цв. вкл. ил. 40).

Ход занятия. Если на участке или на детской площадке растут ромашки (садовые или полевые), можно предложить детям поиграть с ними. Предложите детям сорвать по одному цветочку, а затем обрывать по одному лепестку. Действия детей обыграйте и соответствующим образом прокомментируйте.

Взрослый. *Посмотрите, какие красивые цветы. Это ромашки, у них желтые серединки и белые лепесточки. Давайте поиграем в игру — будем отрывать от цветка по одному лепестку, пока лепестки не закончатся.*

После того, как малыши научатся отрывать от цветка по одному лепестку, можно усложнять игру.

Взрослый. *А теперь поиграем в игру «Любит — не любит». Я загадаю, любит ли кукла Катя плюшевого Мишутку и буду отрывать лепестки, чтобы узнать ответ на этот вопрос. Любит, не любит, любит, не любит... Последний лепесток дает ответ: любит!*

Занятие 6. Осенний букетик

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Осенние кленовые листья (цв. вкл. ил. 42).

Ход занятия. Во время осеннего листопада организуйте с детьми сбор красивых осенних листьев. Покажите, как следует брать по одному листику ведущей рукой, а затем аккуратно перекладывать в другую руку, складывая таким образом букет из листьев.

Взрослый. *Посмотрите, сколько листьев упало с нашего клена — начался осенний листопад! И все листья такие красивые — желтые, оранжевые, красные! Давайте соберем красивые листочки и сделаем из них букеты!*

Собранные детьми листья можно поставить в возу или засушить для будущих поделок.

Занятие 7. Шишки для малышки

Цель занятия. Развитие хватания; массаж ладоней рук.

Оборудование. Еловые и сосновые шишки (цв. вкл. ил. 41).

Ход занятия. Для игры подготовьте шишки, а также картонные коробки или пластиковые контейнеры. Предложите малышам взять шишки в руки, потрогать их, сжать в ладонях, поиграть с ними — перекладывать из коробки в коробку. Действия детей обыграйте, придумав забавный сюжет про шишки.

Взрослый. *Давайте поиграем в белочек! Все белки делают запасы на зиму. Давайте соберем и запасем шишки. Для этого надо собрать шишки и сложить в коробки.*

Чтобы детям было интереснее, можно спрятать шишки в разных местах комнаты и предложить им искать шишки, собирать их и раскладывать по коробкам. Этот сюжет можно обыграть при помощи игрушечной белки.

Занятие 8. Забавные медали

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Цветы репейника (цв. вкл. ил. 43).

Ход занятия. Для игры понадобятся цветы репейника. Покажите малышам, как можно осторожно оторвать цветок репейника, предупредите, что цветок репейника немного колючий. Затем продемонстрируйте, как можно прикрепить цветок репейника к одежде, словно липучку.

Взрослый. *Посмотрите, какие необычные цветы — они цепляются к одежде, как маленькие медальки. Давайте прицепим медальки друг другу — вот так. Будьте аккуратны, цветы репейника немного колятся.*

Занятие 9. Вот так игрушка!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук; массаж ладоней и пальцев рук.

Оборудование. Цветы репейника (рис. 35).

Ход занятия. Для игры понадобятся цветы репейника. Покажите малышам, как можно сложить вместе несколько цветков репейника — они прочно прикрепятся друг к другу. Таким способом из цветов репейника можно сделать большой комок. Предупредите малышей, что цветы репейника немного колючие.

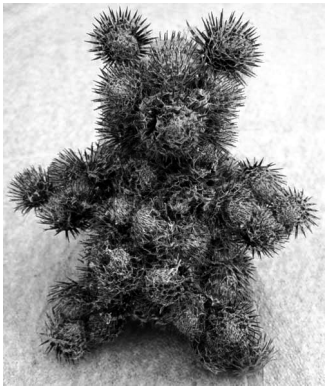


Рис. 35. Волшебный мишка

Взрослый. *Соберем вместе несколько цветов репейника. Они прочно прикрепились друг другу! Вот так комок получился — как чудо-колобок!*

Подобным образом можно из цветов репейника создать более сложный образ — неваляшку, мишку и т.п. Обратите внимание, что такую поделку малыши пока не в состоянии сделать самостоятельно, поэтому ее надо делать всем вместе под руководством и при помощи взрослого.

Занятие 10. Превращения палочки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Сухие веточки деревьев (рис. 36).

Ход занятия. Для игры подберите сухие веточки деревьев — можно собрать их вместе с детьми. Раздайте детям по одной веточке и предложите рассмотреть ее. Затем продемонстрируйте, как можно сломать веточку один или несколько раз. Прокомментируйте свои действия.

Взрослый. *У каждого из вас есть тонкая сухая веточка. Что можно сделать с веточкой? Можно помахать ею, порисовать на песке или поводить по луже. А еще палочку можно сло-*



Рис. 36. Вот так веточка

мать — вот так. Была длинная палочка — стала короткая. Поломаем наши палочки еще раз: была одна палка — стало много палочек.

При подборе веточек для этой игры обратите внимание, что они должны быть тонкие и достаточно сухие, чтобы детям не составляло труда ломать их.

Занятие 11. Забор из веточек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Сухие веточки деревьев.

Ход занятия. Для игры подберите сухие веточки деревьев — можно собрать их вместе с детьми. Покажите детям, как можно использовать веточки во время игры в песочнице — воткнуть веточки в песок рядами, чтобы получился «забор».

В з р о с л ы й. *Мы все вместе построили башню из песка. А теперь давайте сделаем забор вокруг башни, чтобы не пустить незваных гостей — например, лесного волка. Для этого возьмем веточки и воткнем в песок вокруг башни — вот так!*

Взрослый начинает делать забор, помогает детям продолжить его. При этом малыши действуют по очереди.

Занятие 12. Собираем камешки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Камешки величиной 3–4см; пластиковые ведерки.

Ход занятия. Малыши любят играть с различными мелкими предметами — держать их в руках, перекладывать, раскладывать на плоскости и в различных емкостях (ведерках, контейнерах, мисках). Этот интерес к небольшим по величине предметом можно использовать на занятиях по развитию мелкой моторики. Во время прогулки раздайте детям ведерки и организуйте сбор камешков.

Взрослый. *Сегодня мы будем собирать камешки. Обратите внимание, какие камешки красивые — они бывают разного цвета, разной величины и формы. Выбирайте те камешки, которые вам понравились и складывайте в свои ведерки.*

Когда сбор камешков будет окончен, воспитатель вместе с детьми рассматривает «урожай», предлагает малышам выбрать и показать камешки, которые им понравились больше всего. Затем все камешки из ведерок перекладываются в одну большую коробку или пластиковый контейнер — их нужно помыть и после этого использовать в разнообразных играх. Также взрослый разрешает малышам носить камешки с собой — в карманах, сумочках, ведерках.

Занятие 13. Камешки — тук-тук!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Камешки величиной 3–4см.

Ход занятия. Во время прогулки предложите малышам поиграть с камешками — постучать камешками друг о друга, затем о забор, металлический турник и другие подходящие предметы

Взрослый. *Знаете, что умеют камешки? Камни умеют стучать! Возьмите два камешка и постучите ими друг о друга —*

вот так. Камешки заговорили на своем каменном языке: «Тук-тук!» Давайте попробуем постучать камнем о металлический столб. Раньше камешки разговаривали тихо, а теперь заговорили громко, далеко слышно.

Во время игры взрослый следит за техникой безопасности: дети не должны использовать в игре слишком большие и тяжелые камни, стучать камнями надо аккуратно, чтобы не поранить руки.

Занятие 14. Погремушка из камешков

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Камешки величиной 1–2см.

Ход занятия. Для игры подберите маленькие камешки (величина должна быть такой, чтобы камни спокойно проходили в горлышко маленькой пластиковой бутылки) и пустые пластиковые бутылки небольшого размера. Предложите детям опустить камешки внутрь бутылки (действовать можно по очереди).

Взрослый. *Давайте спрячем наши камешки внутрь бутылки и посмотрим, что будет. Берите камешки по одному и аккуратно опускайте в отверстие бутылки. А теперь закроем бутылку крышкой и потрясем ее. Тук-тук-тук! — получилась каменная погремушка!*

Если детям понравилась эта игра, они могут сделать еще одну или несколько погремушек из камешков. Обратите внимание: такое занятие удобно проводить на улице, во время прогулки.

Занятие 15. Сортировка камешков

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Большие и маленькие камешки; два пластиковых ведерка.

Ход занятия. Для игры подберите камешки двух разительно различающихся размеров — большие и маленькие — в достаточ-

ном количестве. Перемешайте камни в большом контейнере, затем попросите детей рассортировать их по величине.

Взрослый. *Посмотрите, сколько здесь камешков — много! Этот камень большой, а этот какой? Правильно, маленький. Давайте расселим камни разного размера по разным домикам: все маленькие камешки — в этот домик, а все большие камни — в этот дом!*

Взрослый следит за ходом игры, при необходимости помогает малышам. После того, как все камешки разложены, взрослый вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

Взрослый. *А теперь давайте проверим, нет ли в домиках непрошеных гостей, отличающихся по величине. Смотрите внимательно. Кто первый найдет чужака?*

В другой раз можно сортировать камни по другому принципу — например, по цвету: белые и серые.

Занятие 16. «Живые» камешки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Плоские камни размером 5–6 см; фломастеры темного цвета (не водорастворимые).

Ход занятия. Для игры подберите камни подходящей величины и формы (камни должны быть тщательно вымыты и высушены до начала игры). Затем взрослый берет фломастер и на глазах у детей рисует на одном из камешков глазки и рот.

Взрослый. *Наши камешки устали лежать без движения. Им хочется ожить и улыбнуться. Давайте поможем камешкам*!

Взрослый показывает детям веселый камешек, дает поиграть с ним. После этого раздает детям фломастеры темного цвета — черные, фиолетовые, коричневые — и предлагает «оживить» камешки, нарисовав им рожицы. При подготовке к игре следует обратить внимание, что фломастеры надо подбирать не водорастворимые, иначе они быстро сотрутся с поверхности камня. Взрослый помогает малышам нарисовать на камнях рожицы.

После этого все камешки раскладываются на столе и дети рассматривают их.

Взрослый. *Вот сколько веселых камешков у нас получилось! Ура! Камешки очень рады!*

Занятие 17. Морские камешки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие дифференцированных движений рук.

Оборудование. Камешки разного цвета; таз с водой.

Ход занятия. Для игры подберите камешки разного цвета, желательно гладкую морскую гальку. Покажите детям камни, предложите рассмотреть их, потрогать, подержать в руках. Затем предложите «вернуть камни в море» — опустить в таз с водой.

Взрослый. *Посмотрите, какие красивые разноцветные камешки. Это не простые камешки, а морские — раньше они жили на дне моря. А потом камешки выловили и они стали жить на суше. Но морские камешки очень соскучились по воде... Давайте устроим море и вернем камни в воду!*

Взрослый показывает малышам, как можно опускать камешки в воду по одному, обращает внимание детей на то, что камни в воде становятся более яркими и красивыми. После того, как все камни оказываются в воде, можно выловить их и повторить игру. При этом камешки можно вылавливать сачком или рукой. В такую игру хорошо играть летом на пляже во время отдыха на морском побережье.

Занятие 18. Волшебные камешки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Камешки разной величины с гладкой поверхностью; фломастеры и краски.

Ход занятия. Для игры подберите камни разной величины с гладкой поверхностью — желательно морскую гальку. Предложите детям раскрасить камни.

В з р о с л ы й. *Посмотрите на эти камни — сейчас они все серые, похожие друг на друга, не отличишь. Давайте возьмем фломастеры и краски и сделаем камешки волшебными — раскрасим их в разные цвета и нарисуем на них разные узоры!*

Взрослый показывает детям сначала примеры раскрашенных камней, а затем демонстрирует, как можно раскрасить их при помощи фломастеров или красок. Обратите внимание, что если камни раскрасить акриловыми красками, то получается очень прочный и долговечный результат. Готовым камням дают время обсохнуть. Затем взрослый и дети внимательно рассматривают получившийся результат. Такие «волшебные камешки» можно держать в специальном контейнере и время от времени давать детям для игры, а также пополнять новыми поступлениями.

Занятие 19. Конструирование из камней

Цель занятия. Развитие хватания; развитие тонких и дифференцированных движений рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Камни разной формы и величины — обычные или раскрашенные в разные цвета.

Ход занятия. Взрослый показывает детям, как можно сложить из камней простые фигуры и узоры — например, прямую или извилистую дорожку, цветочек, гусеницу, грибок и др.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, как много у нас разнообразных камешков. Давайте сделаем из них каменные картинки! Давайте возьмем по одному камешку и положим их в ряд. Что получилось? Дорожка. Пошла куколка гулять по дорожке: топ-топ! А теперь что получается? Правильно, это серединка, это лепестки — получился цветок.* И т.д.

Таким образом взрослый вместе с детьми складывает из камней разные простые картинки и называет их. Затем предлагает малы-

шам придумать и сложить свои картинки. Обратите внимание, что в этой игре можно использовать заранее подготовленные цветные камешки, из которых можно сложить более узнаваемые картинки, однако при этом цвет и узор на камне ограничивают простор для творчества, ведь они предполагают только один-два варианта изображений.

Занятие 20. Играем с сухим песком

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Сухой песок.

Ход занятия. Игру с сухим песком можно проводить либо во время прогулки в подходящую погоду, либо организовав домашнюю песочницу (для этого нужно наполнить песком большой, но не глубокий контейнер). Взрослый предлагает детям поиграть с песком — набрать в руки и пересыпать из ладони в ладонь, затем зарыть руки в песок, чтобы их не было видно, вырыть ямки в песке, загребая его ладонями, набирать ладонями песок и наполнять ведерки, пересыпать песок щепотью («солим суп») и т.д.

Занятие 21. Играем с влажным песком

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Песочница. Влажный песок.

Ход занятия. Игру с влажным песком можно проводить либо во время прогулки в подходящую погоду, либо организовав домашнюю песочницу (для этого нужно наполнить песком большой, но не глубокий контейнер, заранее увлажнить песок водой) (рис. 37). Взрослый предлагает детям поиграть с песком — набрать в руки и пересыпать из ладони в ладонь, слепить из влажного песка «колобок» или «пирожок», разровнять и прихлопать поверхность песка ладонями, нарисовать на поверхности песка пальцем «следы», простые фигуры и изображения (солнышко, человечек,



Рис. 37. Влажный песок

мишка и т.п.), вырыть ямки в песке, загребая его ладонями, сделать из песка высокую горку, набирать ладонями песок и наполнять ведерки, налить в ямку в песке воды и помешать «кашу-малашу» и т.д.

Занятие 22. Игры со снегом

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Снег во дворе (в парке, лесу).

Ход занятия. Игра со снегом проводится во время прогулки в подходящую погоду. Взрослый показывает малышам, как можно сделать на снегу «следы» животных, прикасаясь к поверхности снега одним пальцем или щепотью (три пальца). При этом «следы» могут быть как хаотичными, как будто кто-то топтался на месте, или в ряд, как будто кто-то шел по снегу в определенном направлении. Затем взрослый предлагает детям сделать «следы» на снегу самостоятельно. В следующий раз взрослый и дети лепят из снега «снежные колобки», в которых пальчиком обозначают глаза и рот, или шарики из снега для игры в снежки. Также можно организовать игру в снежную кондитерскую — сделать из снега пироги и пирожки, тортики, украсив их ягодками рябины. При помощи пластмассовых ведерок и формочек можно сделать снежные «куличики», набрав в формы снег и утрамбовав их руками. Обратите

внимание, что время игр со снегом следует строго контролировать, чтобы малыши не замерзли.

В з р о с л ы й. *Дети, представьте, что вы из снега лепите «колобок» (показывает, как формировать округлую фигуру из снега). Вот какой у нас получился «колобок».*

ИГРЫ С ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ



Цели и задачи

Развитие хватания.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Материалы

Множество игр для развития мелкой моторики рук можно провести, используя разнообразные продукты питания, которые подбираются соответствии с целью занятий.

Методы обучения

Показ действий.

Действия руками ребенка.

Словесная инструкция.

Организация занятий

Дети не воспринимают занятия с продуктами питания как обучение — исключительно как веселую, интересную и «вкусную» игру. Тем не менее, использование продуктов дает богатые возможности для развития мелкой моторики малышей. Все плюсы использования продуктов стоит применять на занятиях по развитию мелкой моторики. Уровень сложности игры и разные вариан-

ты игр необходимо подбирать в соответствии с возрастом детей и уровнем их умений. Занятие следует обыграть, придумать интересный сюжет.

Меры предосторожности

Внимание! Так как занятия с использованием продуктов питания обычно заканчиваются общей трапезой — дети с удовольствием съедают вкусные «пособия» — необходимо соблюдать правила гигиены: малыши перед занятием моют руки, все используемые в игре предметы тщательно моются, раскладываются на чистом столе или салфетке.

Занятие 1. Крошки для птичек

Цель занятия. Развитие хватания; развитие силы пальцев рук.

Оборудование. Кусочки хлеба или булки; игрушечные птички; подносы (рис. 38).

Ход занятия. Для игры подберите игрушечных птичек и куски хлеба. Посадите птичку на поднос и покажите малышам, как надо отрывать от куска хлеба маленькие кусочки, чтобы получались крошки. Комментируйте игровые действия.

Взрослый. *Представьте, что это кормушка для птиц. Вот — одна птичка уже прилетела. Птичка голодная. Давайте покормим птичку крошками хлеба! Надо отрывать от куска хлеба маленькие кусочки, чтобы получались крошки. Надо постараться раскрошить хлеб помельче: если куски большие, птичка не может их склевать. Клю-клю-клю! — клюет птица крошки. Мы молодцы — накормили голодную птичку!*

После демонстрации игровых действий взрослый раздает детям подносики и хлеб и предлагает подождать, когда и на их «кормушки» прилетят» маленькие птички и накормить их хлебными крошками. Напоминайте детям, что кусочки хлеба должны быть маленькие, при необходимости покажите, как надо отщипывать кусочки хлеба двумя пальцами или щепотью. Занятие можно продолжить во время прогулки — накормить голубей оставшимися после занятия крошками и сделать новые крошки из хлеба.

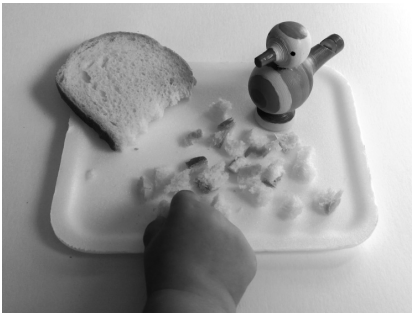


Рис. 38. Хлебные крошки для птичек

Взрослый. *В наших кормушках остался хлеб — давайте накормим голубей. Съели голуби все крошки, еще хотят. Возьмите хлеб и сделайте еще крошки для птиц!*

Занятие 2. Съедобный аквариум

Цель занятия. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Большие бублики и маленькие крекеры-рыбки (рис. 39).

Ход занятия. Сядьте с малышами за стол. Положите на стол перед малышами бублик, а также крекеры в виде рыбок в мисочке продемонстрируйте, как надо класть крекеры внутрь бублика. Обыграйте занятие следующим образом.

Взрослый. *Перед вами бублик — давайте это будет круглый аквариум. В аквариуме будут плавать печенюшки-«рыбки».*

Взрослый демонстрирует, как надо аккуратно складывать печенье в середину бублика. Затем раздает бублики детям и предлагает «поместить рыбок» в их «аквариумы». Внимание! Эту игру лучше проводить на сытый желудок, чтобы у детей не возникло желания немедленно съесть игровые пособия. Только после того, как занятие проиграно несколько раз, можно предложить «выло-



Рис. 39. Рыбки в съедобном аквариуме

вить рыбок» и попробовать их на вкус. Подобным образом можно использовать для игр другие печенья интересной формы. Например, галеты «зоопарк» можно использовать, чтобы «рассадить зверушек по клеткам».

Занятие 3. Съедобные бусы

Цель занятия. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Круглые или овальные сушки; веревочки или шнурки; пластиковая миска (рис. 40).

Ход занятия. Для того, чтобы сделать «съедобные бусы», нужны сушки и недлинный шнурок (или отрезки веревки). Покажите детям сложенные в миску сушки, продемонстрируйте, как можно сделать из них бусы — нанизать сушки на веревочку.

В з р о с л ы й. *Что лежит в миске? Правильно, это сушки. Кто любит грызть сушки? Все любят? А знаете, что сушки можно не только есть, но и играть с ними. Например, сделать из сушек съедобные бусы! Смотрите, как я нанизываю сушки на шнурок — вот так. Кто мне поможет? Давайте делать бусы вместе — так будет быстрее. Возьмите каждый по одной сушке и нанизывайте на шнурок по очереди.*



Рис. 40. Аппетитные бусы

Обратите внимание, что во время игры второй конец шнурка лучше закрепить так, чтобы сушки не скатывались. Готовые бусы обыграйте — примерьте на себя, на детей, на куклу. В конце игры можно снова разобрать бусы и отдать детям «бусины»-сушки на съедение.

Занятие 4. Съедобная пирамидка

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Круглые сушки или баранки в миске; основа, стержень и колпачок от деревянной или пластиковой пирамидки (цв. вкл. ил. 44).

Ход занятия. Для этой игры понадобится основа пирамидки — лучше использовать стержень из пластика, который можно тщательно вымыть перед игрой с использованием продуктов питания. Покажите малышам основу пирамидки без колец и продемонстрируйте, как можно собрать игрушку, используя сушки. Эмоционально прокомментируйте свои действия.

Взрослый. *Была у меня пирамидка, но все колечки потерялись... Остался только стержень да колпачок. Что же делать? А что если собрать пирамидку из сушек. Давайте нанизывать сушки на стержень и посмотрим, что получится! Получилась съедобная пирамидка!*

Взрослый помогает детям сделать «съедобную пирамидку» — по очереди нанизывать сушки на стержень от пирамидки. В этой игре можно использовать стержни разной высоты и толщины и, соответственно (в зависимости от толщины стержня), баранки, сушки обычного размера, и сушки-малютки. После того, как дети полюбуются на готовую пирамидку, можно предложить им попробовать колечки пирамидки на вкус.

Занятие 5. Чудо-гнездышки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Круглые сушки; пластмассовые контейнеры из шоколадных яиц с сюрпризом; маленькие фигурки птичек.

Ход занятия. Для этой игры над подготовить маленькие фигурки птичек такого размера, чтобы поместились в контейнерах-«яйцах». Подготовить птичек для игры можно разными способами — подобрать игрушечных птичек подходящего размера, сделать поделки из соленого теста (вылепить, высушить и раскрасить) или других материалов, вырезать из цветного двустороннего картона. Конечно, играть с объемными фигурками малышам будет интереснее.

Заранее разложите птичек по контейнерам и закройте их. В начале игры покажите детям миску с «яйцами» и миску с круглыми сушками и предложите поиграть с ними.

Взрослый. *Посмотрите, волшебные птички снесли яички! Чтобы из яиц вылупились необыкновенные птенчики, надо положить яйца в гнездышки. Как же нам сделать гнезда? Вот так!*

Взрослый показывает детям, как можно положить на стол сушку, а в нее аккуратно поставить яйцо.

Взрослый. *Наши чудо-гнездышки готовы! Прилетели птички-невидимки, посидели на своих яичках. Птенчики вот-вот вылупятся! Слышите стук: «Тук-тук! Выпустите нас наружу!» Давайте откроем яйца и достанем птенцов!*

Взрослый показывает малышам, как можно достать птичек из яиц, при необходимости помогает им открывать контейнеры. В эту игру можно играть несколько раз.

Занятие 6. Чудо-башня

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Плоские печенья круглой или квадратной формы (например, крекеры) (цв. вкл. ил. 45).

Ход занятия. Для игры подготовьте печенье и чистую салфетку. Покажите малышам, как можно аккуратно укладывать печенье друг на друга, постепенно увеличивая высоту башни. Предложите детям также сделать башни из печенья (если печенья много, каждый делает свою башню, если печенья немного — дети делают башню вместе, укладывая на нее печенья-«этажи» по очереди.

В з р о с л ы й. *В одном сказочном королевстве есть удивительный город: все домики в этом городе построены из съедобных сладких «кирпичей» — пряников, вафель, печенья и зефира. Но однажды в город пришел сладкоежка и съел городскую башню на площади. Давайте построим новую съедобную башню! Для этого надо аккуратно укладывать печенья друг на друга — вот так. Давайте будем укладывать этажи башни по очереди, чтобы получилась высокая-высокая башня! Вот какая чудо-башня у нас получилась!*

Получившуюся башню из печенья можно украсить куполом — положить сверху зефир, либо несколькими куполами — положить сверху несколько печений подходящей формы. При подготовке к занятию следует учитывать, что сложность выполнения задания зависит от величины используемого печенья: чем больше основа башни, тем она более устойчива. Более сложный вид задания — построить многоступенчатую башню, используя печенья одной формы, но разной величины — большие, средние, маленькие.

Занятие 7. Банка с витаминами

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Небольшие пластиковые баночки с нешироким горлышком; разноцветные конфеты-драже (цв. вкл. ил. 46).

Ход занятия. Для игры понадобятся цветные конфеты драже и пластиковые баночки с нешироким горлышком. Покажите малышам баночку и конфетки в мисочке. Затем продемонстрируйте, как можно переложить конфетки из мисочки в баночку, беря по одной двумя пальцами или щепотью и опуская в узкое горлышко. Чтобы малышам было интереснее выполнять такое задание, желательно придумать для него интересный сюжет и обыграть.

Взрослый. *Что советует принимать доктор, чтобы оставаться здоровым, бодрым и сильным? Нет, не лекарства. Лекарства нужны больным, а здоровые люди должны принимать витамины. Посмотрите, у нас витамины закончились — баночка пустая... Давайте снова наполним ее, ведь детям особенно нужны витамины. Сейчас в баночке появятся витаминки для малышей — разноцветные и вкусные!*

Взрослый опускает несколько «витаминок» в баночку сам, а затем предлагает малышам по очереди опускать конфетки в узкое горлышко и при необходимости помогает действовать правильно — захватывать, нести, отпускать. Когда баночка будет наполнена, взрослый дает малышам ее рассмотреть и потрогать, потрясти ее содержимое. Затем взрослый предлагает детям принять по волшебной «витаминке». Такую игру можно организовать, предлагая каждому ребенку наполнить свою баночку конфетками-«витаминами».

Занятие 8. Сортировка завтраков

Цель занятия. Развитие хватания; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Сухие завтраки разной формы и цвета (например, кукурузные колечки или звездочки, воздушная пшеница, шоколадные шарики); посуда разного размера; две куклы.

Ход занятия. Для игры понадобятся сухие завтраки, которые состоят из двух разных видов изделий. Например, «Чудесный микс» — воздушная пшеница и кукурузные колечки, или «Два в одном» — белые и шоколадные кукурузные шарики. Но можно и просто смешать два вида изделий — например, шоколадные шарики и кукурузные звездочки. Главное — чтобы изделия разительно внешне отличались. Насыпьте в большую миску смешанный завтрак, рядом посадите двух куколок и обыграйте задание (цв. вкл. ил. 47).

Взрослый. *Посмотрите, какой вкусный сухой завтрак я приготовила для кукол. Но куклы капризничают: кукла Таня хочет только шоколадные шарики, а кукла Катя — только колечки. Что же делать? Придется разделить завтрак — в одну мисочку сложить все колечки для Кати, а в другую — все шоколадные шарики для Тани. Поможете мне?*

Взрослый рядом с куклами кладет маленькие мисочки и начинает двумя пальцами перекладывать шарики и колечки по мисочкам, после показа привлекает детей. Затем все вместе угощают кукол. В конце занятия можно полакомиться вкусным сухим завтраком.

Занятие 9. Сортировка вкусов

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Конфеты «Фруктовое драже»; пластиковые емкости (контейнеры или мисочки) небольшой величины; цветные картонные фигурки фруктов и ягод (цв. вкл. ил. 48).

Ход занятия. Для игры понадобится фруктовое драже с разными вкусами и несколько маленьких емкостей — можно использовать пластиковые крышки от банок. Взрослый высыпает драже в мисочку и обыгрывает задание.

Взрослый. *Посмотрите, у меня есть вкусные фруктовые конфетки. Конфеты разного цвета имеют разный вкус. Кто-то любит лимонные, кто-то апельсиновые, а кто-то яблочные. Сейчас конфетки перемешаны — давайте разложим их по разным мисочкам!*

Взрослый показывает детям, как надо аккуратно брать по одной конфете и перекладывать в нужную емкость, стараясь не уронить конфетку. После показа взрослый просит детей по очереди помочь ему. Чтобы детям было интереснее раскладывать драже, можно использовать для сортировки фигурки фруктов и ягод соответствующего цвета. В конце игры дети угощают конфетами кукол и пробуют их сами.

Занятие 10. Копилка для конфет

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Небольшая непрозрачная коробочка с небольшим отверстием в ней, или маленькая пластиковая бутылочка (баночка) с нешироким горлышком; разноцветные конфеты-драже или конфеты в обертках подходящего размера.

Ход занятия. Взрослый показывает детям емкость и конфеты и обыгрывает занятие.

Взрослый. *Видите, меня угостили конфетами. Вот только вкусные конфеты так быстро заканчиваются... Поэтому сегодня я хочу сделать копилку для конфет. Пока копилка не наполнится, есть конфеты не будем.*

Взрослый показывает детям, как надо наполнять копилку — брать по одной конфетке и аккуратно опускать в отверстие. В этой игре можно использовать не только конфеты-драже, но и маленькие конфетки в обертках, но желательно не смешивать их в одной копилке. Эту игру можно повторять много раз, а когда копилка с конфетами наполнится, можно ее торжественно открыть и устроить чаепитие (обратите внимание, что если конфеты не высыпают-

ся из узкого горлышка, надо аккуратно отрезать верхнюю часть бутылки). Обратите внимание, что в случае использования в игре непрозрачной коробочки, содержимое копилки не видно и в дальнейшем станет сюрпризом для детей, а в случае использования прозрачной пластиковой бутылки, ее содержимое видно и малыши видят, сколько конфет они уже собрали.

Занятие 11. Макароновые бусы

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Макаронные изделия в виде трубочек — однотонные и цветные; шнурки; пластиковая миска; маска мышки для обыгрывания (рис. 41).

Ход занятия. Насыпьте макароны в пластиковую миску, раздайте детям шнурки. Предложите сделать из макарон бусы, надевая макаронины на шнурок, как бусины (не забудьте на другом конце шнура сделать узелок, чтобы «бусины» не соскакивали со шнурка). А чтобы детям было интереснее заниматься, можно придумать для этой игры занимательный сюжет — например, использовать маску мышки.

Взрослый. *Смотрите, кто это пришел к нам в гости? Это мышка-норушка. Мышка очень запасливая. Сегодня мышка где-то раздобыла макароны. Мышка очень рада этому, только не знает, куда спрятать макароны. Подумала хитрая мышка и решила сделать из макарон бусы, чтобы было удобно всегда носить их с собой. Давайте поможем мышке сделать съедобные бусы!*

В случае затруднения взрослый помогает детям — показывает порядок действий, или берет руки ребенка в свои и выполняет ими нужные действия. Дети могут делать каждый свои бусы, или одни общие бусы, действуя по очереди. Обратите внимание, что сюжет этой игры можно развивать: если макаронные изделия обычные, получатся «бусы на каждый день», а если макароны цветные, получатся «праздничные бусы».



Рис. 41. Необычные бусы

Занятие 12. Макароны перемешались...

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Макаронные изделия в виде трубочек разного размера (большие и маленькие) и спиралей; пластиковые миски; игрушки для обыгрывания (цв. вкл. ил. 49, 50).

Ход занятия. Высыпьте в большую миску макароны двух видов — трубочки и спиральки. Попросите малышей рассортировать макароны — разложить макаронные изделия двух видов по разным мискам. А чтобы детям было интереснее выполнять это задание, можно обыграть его с использованием игрушек.

Взрослый. *Ой! Наши запасы макарон случайно перемешались... Что же делать? Куклы голодные и хотят есть, но кукла Катя любит спиральки, а кукла Таня любит трубочки. Надо разложить макароны по разным мисочкам, пока они еще не сварились и не горячие!*

В другой раз можно использовать другой вид сортировки — например, по величине. Для этого перемешайте в одной миске макароны одного вида, но разной величины. Обыграйте задание.

Взрослый. *Мышка и мишка хотят кушать. Давайте приготовим для них вкусные макароны! Только мышка маленькая и*

ей нужно сварить маленькие макарончики. А мишка большой, ему нужно приготовить большие макароны. Для этого нужно разделить большие и маленькие макароны и разложить их по разным мисочкам — вот так.

Если малышам понравилась такая игра, можно придумать и другие виды сортировки, используя разнообразные макаронные изделия. Главное условие выполнения этого задания: величина макаронных изделий должна быть подходящей для игры — детям удобно захватывать рукой макароны средних размеров.

Занятие 13. Бабочки и гусеницы

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Макаронные изделия в виде спиралей и бантиков; цветные картонные фигурки — красный цветок и зеленый листик (цв. вкл. ил. 51).

Ход занятия. Высыпьте на поднос и перемешайте два разных вида макаронных изделий — спиральки и бантики. Затем предложите детям рассортировать макароны — разложить макаронные изделия разных видов в разные места. Выполнение задания обыграйте.

Взрослый. *Посмотрите, здесь поселились гусеницы. Кто помнит, в кого превращаются гусеницы? Правильно, в бабочек! Обратите внимание: некоторые гусеницы уже превратились в бабочек! Пришло время обеда. Вот только гусеницы и бабочки питаются по-разному: гусеницы едят зеленые сочные листочки, а бабочки пьют сладкий нектар из цветов. Давайте отправим гусениц и бабочек в разные столовые: спиральки-гусеницы положим на зеленый листочек, а бабочек отправим на большой красивый цветок!*

ИГРЫ С ИГРУШКАМИ



Цели и задачи

Развитие силы рук.

Развитие хватания.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Материалы

Множество игр для развития мелкой моторики рук можно провести, используя разнообразные игрушки из тех, что есть в арсенале малыша, которые подбираются соответствии с целью занятий. В данном разделе описано достаточное количество игр с разнообразными игрушками — есть из чего выбрать. Тем не менее, набор игрушек у разных детей и в разных детских садах значительно различается, поэтому одна из целей данного раздела книги — научить педагогов и родителей видеть возможности разных игрушек для развития мелкой моторики, и с успехом использовать их.

Методы обучения

Действие руками ребенка.

Показ действий.

Словесная инструкция.

Меры предосторожности

Занятия следует проводить под постоянным наблюдением и руководством педагога, так как в играх на развитие мелкой моторики часто используются маленькие предметы и мелкие детали, которые малыши могут взять в рот.

Занятие 1. Котёнок

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук; развитие подражания.

Оборудование. Маленькая резиновая пищащая игрушка котенок (по количеству детей); игрушечная кошка-мама (большего размера, чем котята).

Ход занятия. Раздайте малышам игрушки и предложите поиграть — сжимать игрушки в кулаке (если такая игрушка в наличии одна или в недостаточном количестве, пусть дети играют по очереди, передавая игрушку друг другу). Обыграйте сюжет игры при помощи простого стихотворения.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, какие у вас замечательные игрушки — маленькие котята. Я обнимаю котенка — сжимаю в объятиях. Слышите, как пищит котенок?*

Ты, котенок, не пищи,
Лучше маму поищи.

Взрослый демонстрирует, как котенок ходит по комнате и пищит, пока не находит, наконец, свою маму-кошку. Затем взрослый предлагает детям таким же образом поиграть с их котятами, чтобы мама-кошка нашла всех своих котят. Игру можно повторять несколько раз. Можно организовывать подобные игры с самыми разнообразными игрушками-пищалками.

Занятие 2. Сдуй игрушку!

Цель занятия. Развитие силы рук — укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей (рис. 42).

Ход занятия. Раздайте малышам надутые игрушки и предложите поиграть с ними. После того, как дети наиграются, предложите сдуть игрушки (выдавить из них воздух) — откройте клапан и покажите, как надо сжимать игрушку в руках.



Рис. 42. Примеры надувных игрушек

Взрослый. *Сейчас наши игрушки полненькие, с толстенькими животиками. Игрушки долго-долго играли — устали и стали худенькие... Вот такие! Давайте сдуем надувные игрушки!*

Это занятие можно обыграть и по-другому: взрослый приносит большую коробку с надувными игрушками и предлагает малышам поиграть с ними. После того, как дети наиграются, взрослый предлагает сдуть игрушки, чтобы они уместились в сумку или чемоданчик, который можно взять с собой в дорогу.

Взрослый. *Давайте отправимся в путешествие. Хотите взять с собой надувные игрушки? Да? Но они занимают так много места и не поместятся в нашей походной сумке... Что же делать? Надо на время сдуть игрушки, тогда они будут занимать немого места. А потом их можно будет снова надуть.*

Занятие 3. Брызгалки

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Специальные резиновые игрушки для игр с водой (со специальным отверстием-клапаном) — брызгалки.

Ход занятия. С игрушками-брызгалками можно играть во время купания в ванне или во время летней прогулки (в этом случае

можно вынести на улицу ведерко с водой комнатной температуры). Взрослый показывает детям игрушку-брызкалку в виде рыбки. Учит обращению с нею. Показывает, как надо сначала сжать игрушку в руке, затем опустить под воду и отпустить — игрушка постепенно заполнится водой. После такой «заправки» можно доставать игрушку и брызгаться, с силой нажимая на нее.

Взрослый. *Наша рыбка напилась воды, а теперь брызгается — вот так! Давайте соревноваться: у кого получится больше брызг (или «выше фонтанчик») — у того сильнее руки.*

Занятие 4. Сожми в руке!

Цель занятия. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Оборудование. Шарики из поролона, специальные резиновые кольца, и другие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке.

Ход занятия. Перед началом занятия необходимо подобрать материалы — предметы из пористых или гибких материалов, которые можно сжать в руке. Обратите внимание, что величина предметов должна быть такой, чтобы без сжатия спрятать его в ладони ребенок не мог — обязательно надо приложить усилие, чтобы сжать предмет. Сначала взрослый показывает малышам подобранные предметы. Затем выбирает один из них и демонстрирует, как его можно спрятать в руке.

Взрослый. *Посмотрите, какой у меня есть шарик. Потрогайте шарик — он мягкий. Сейчас я попробую спрятать шарик в руке. Не получается: шарик слишком большой... Но шарик мягкий. Чтобы спрятать его, надо сжать шарик в кулаке — вот так! Где шарик? Теперь шарика не видно — спрятался шарик! Ваша очередь играть в прятки — выбирайте игрушки и попробуйте спрятать в ладошке!*

При необходимости взрослый помогает малышам спрятать поролоновый шарик, зажав его в ладошке. Продолжайте эту игру с другими предметами, пока малышам интересно.

Занятие 5. Непослушные колечки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Разнообразные деревянные и пластмассовые пирамидки.

Ход занятия. Покажите детям большую пирамидку и предложите снять с нее колечки. Затем покажите, как колечки катятся.

Взрослый. *Смотрите, какие непослушные колечки! Давайте скорее их соберем и наденем на палочку!*

Игру можно повторять несколько раз, предлагая детям по очереди снимать и надевать кольца на стержень. Необходимо помнить, что легче разобрать такую игрушку, чем собрать. Поэтому в начале работы лучше предлагать детям разбирать собранные игрушки, снимая по одной детали. Так как в данном занятии основная цель — учить детей снимать и надевать детали на стержень, не следует требовать собирать игрушку в определенном порядке или в соответствии с величиной колец, можно предложить игрушки с одинаковыми по размеру кольцами.

Занятие 6. Шаловливый котёнок

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Клубки небольшого размера — смотанный в клубок шнур, или толстые нитки разного цвета; мягкая игрушка котенок (рис. 43).

Ход занятия. Покажите детям клубки ниток и игрушку, обыграйте их.

Взрослый. *Маленькие котята любят играть с клубками. Вот котенок стал разматывать нитку. Смотрите, какая длинная нитка тянется.*

Покажите, как следует разматывать нитку, держа клубок в одной руке. Можно обыграть ситуацию, предложив сначала намотать нитку на котенка, а затем размотать ее.



Рис. 43. Распутай котенка!

В з р о с л ы й. *Котёнок играл с клубком и запутался в нитках. Ой! Бедный котик не может пошевелиться! Давайте скорее распутаем его!*

Занятие 7. Стержень внутри

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Игрушки со стержнями — вертикальной и горизонтальной сборки (рис. 44, 45).

Ход занятия. Для развития мелкой моторики очень полезно использовать разнообразные игрушки, в которых присутствуют стержни. Обратите внимание, что направление сборки может быть разным — вертикальным или горизонтальным. Хорошо, если в игровом арсенале детей присутствуют и те, и другие варианты игрушек.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, какие у меня есть игрушки. Давайте разберем их и посмотрим, что у них внутри. У игрушек внутри — стержень! Стержень — это палочка в основе игрушки, без нее игрушка рассыпалась бы, потому что все детали держатся на стержне. Теперь давайте соберем игрушки!*

После того, как малыши потренируются в разбирании и собирании игрушек, можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушку (используются одинаковые игрушки).

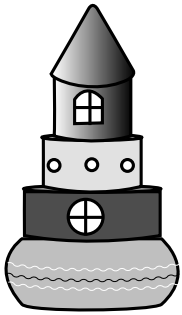


Рис. 44. Собираем домик снизу вверх

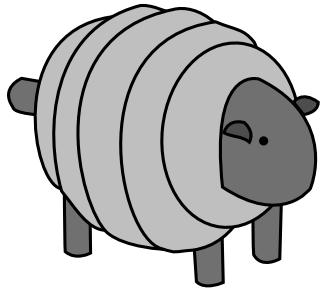


Рис. 45. Собираем овечку слева направо

Занятие 8. Построй поезд!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук.

Оборудование. Сборно-разборная игрушка «Поезд», в основе которой лежит принцип сбора игрушки путем нанизывания фигурок на стержни.

Ход занятия. Для занятия понадобится сборно-разборная игрушка «Поезд», детали которой надеваются на несколько стержней. Предложите малышам сначала разобрать игрушку, что обычно не составляет особого труда. Затем вместе с ними снова соберите игрушку, надевая детали на стержни. Игра может повторяться, пока малышам интересно в нее играть.

Взрослый. *Ту-ту! К нам приехал веселый поезд. Давайте вместе разгружать вагончики — вот так. Отдохнул поезд и готов ехать дальше. Давайте загружать вагоны новыми грузами!*

Можно развивать игру, предлагая детям новые сборно-разборные игрушки.

Занятие 9. Построй домик!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие мышления.

Оборудование. Сборно-разборная игрушка «Дом», в основе которой лежит принцип сбора игрушки путем нанизывания фигурок на стержни.

Ход занятия. Для занятия понадобится сборно-разборная игрушка «Дом», детали которой надеваются на один стержень. Предложите малышам сначала разобрать игрушку, что обычно не составляет особого труда. Затем вместе с ними снова соберите игрушку, надевая детали на стержень. Игра может повторяться, пока малышам интересно в нее играть.

Взрослый. *Давайте поиграем в строителей. Этот домик стал старый — пора его сломать и построить новый! Давайте сначала разберем дом — вот так, а потом соберем его заново. Внимание! Детали надо укладывать по порядку — сначала стены и окна, потом крышу.*

При подборе сборно-разборных игрушек обратите внимание на то, что уровень сложности разборки и сборки игрушек может сильно различаться, это зависит как от количества деталей, из которых состоит игрушка, так и от способов их сборки и уровня сложности соединения деталей. Поэтому надо подбирать уровень сложности игрушки в зависимости от возраста детей и уровня их развития, при необходимости помогать детям собирать игрушку. Обыгрывать занятия следует в соответствии с сюжетом самой игрушки.

Занятие 10. Мастер-ломастер

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких движений пальцев рук.

Оборудование. Разнообразные конструкторы, детали которых плотно соединяются.

Ход занятия. Занятия с конструкторами очень благотворно влияют на развитие рук ребенка. Полезно предлагать детям разные виды конструкторов, принцип соединения деталей которых может быть различным. В начале работы взрослый предлагает детям разобрать сложенную им конструкцию на отдельные детали.

Взрослый. *Посмотрите, какой дом у нашей куклы. Долго жила кукла в доме и он состарился. Давайте разберём дом на отдельные кирпичики. А потом построим новый!*

Или:

Взрослый. *Вот какой длинный поезд получился. Давайте разберем его на отдельные вагончики.*

В дальнейшем надо учить детей соединять между собой детали — поначалу это могут быть бессюжетные конструкции. При подготовке к занятию следует учитывать, что уровень сложности задания напрямую зависит от используемого в игре конструктора — от материала, из которого выполнен конструктор, величины деталей и способа их соединения. Например, самым маленьким можно предложить мягкий конструктор (ткань с наполнителем), детали которого соединяются при помощи липучек. В дальнейшем мы предлагаем детям различные конструкторы из пластика, в которых принцип соединения деталей различен (конструкторы из дерева и металла обычно имеют более сложные виды соединения деталей и их лучше использовать для занятий в дошкольном возрасте). При этом сами детали могут быть разными по величине — сначала мы используем конструкторы с крупными деталями, затем со средними или маленькими, так как работа с мелкими деталями требует более тонких движений рук. Разумеется, для самых маленьких мы предлагаем конструкторы с самыми простыми способами соединения.

Занятие 11. Весёлая цепочка

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких движений пальцев рук; развитие мышления.

Оборудование. Конструктор для малышей «Цепочка».

Ход занятия. Конструктор «Цепочка» — это очень простая, но вместе с тем полезная игрушка. Вначале предложите детям поиграть с отдельными колечками, затем соберите разноцветную цепочку сами, обыграйте ее вместе с малышами.

Взрослый. *Посмотрите, какие у меня есть красивые цветные колечки. Сейчас все колечки отдельно — давайте разложим их на столе. Но можно соединить их друг с другом — вот так. Можно соединить по два колечка — получатся парочки-подружки. Если соединить колечки друг с другом подряд — получится цепочка. А если соединить крайние кольца цепи друг с другом — получится целый хоровод! Можно надеть на одно кольцо все остальные — получится «связка ключиков».*

После того, как малыши поиграют с цепочкой (или другими видами сборки), попросите их разобрать цепочку на отдельные элементы — этот процесс станет отличной тренировкой не только мелкой моторики малышей, но и практического мышления. Предложите детям по очереди снимать с цепи по одному кольцу и дайте время и возможность догадаться, что прежде чем тянуть колечки в стороны, надо повернуть одно колечко так, чтобы щель на нем оказалась напротив другого колечка. В дальнейшем взрослый учит малышей собирать цепочку из колечек самостоятельно — показывает, помогает, направляет ручки ребенка своими руками.

Занятие 12. Поставь фигурку на место!

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие внимания и мышления.

Оборудование. Доски с вставляющимися фигурками (по принципу дидактической игрушки «доска Сегена»).

Ход занятия. Для этой игры понадобится специальная дидактическая игрушка из дерева — с углублениями и вставляющимися в них фигурками. Действия с этой игрушкой, когда малыш пытается расставить фигурки по местам, развивает не только мелкую моторику малыша, но и внимание и практическое мышление. При подборе игрушки для занятия обратите внимание, что такие игрушки бывают с удобными ручками-колышками на вставляющихся фигурках, поэтому их несложно захватывать и доставать или вставлять в основу. Бывают же игрушки без таких ручек, и в

этом случае фигурка отличается от основы по высоте и просто несколько возвышается над плоскостью основы — в этом случае действовать с игрушкой малышам может быть сложнее.

Чтобы детям было интереснее манипулировать с такой обучающей игрушкой, необходимо обыграть ее в зависимости от ее содержания. Например, доска с фигурками животных.

Взрослый. *Домашние животные вышли погулять — вот лошадка, вот собаки, вот кошки, а это кролик... Погуляли животные и устали — верни их в свои домики!*

Или:

Взрослый. *В зоопарк привезли новых животных! Это лев, это зебра, это — жираф... Давайте поселим новых животных в зоопарке — найдем для всех экзотических животных подходящие вольеры и клетки.*

С такими игрушками можно играть многократно.

Задания, которые можно давать детям во время игры, могут быть самыми разными. Вот примеры таких заданий: «Верни домашних животных в свои домики!» «Найди для каждого животного в зоопарке свой дом!»

Занятие 13. Разборные картинки

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие внимания.

Оборудование. Пазлы с деталями крупного размера из плотного картона, пены или дерева.

Ход занятия. В играх с пазлами необходимо плотно подгонять детали с рельефными краями друг к другу с целью получения целостного изображения. Это требует определенного уровня развития ловкости рук, тонких движений пальцев. Заранее подготовьте подходящие для этой цели пазлы — с простыми изображениями и большими деталями. Предложите детям разобрать заранее сложенные картинки на отдельные детали. Обыграйте это задание в соответствии с сюжетом картинки-пазла.

Обратите внимание, что уровень сложности этого задания можно менять, подбирая пазлы с разным количеством деталей в них, при этом в пазлах для малышей детали всегда должны быть крупными. В зависимости от возраста и уровня возможностей детей, количество деталей в используемых играх-пазлах можно постепенно увеличивать. Сюжет картинки и уровень сложности изображения также надо подбирать в соответствии с возрастом и уровнем развития детей — малыши должны «видеть» картинку (изображение четкое и простое, без лишних деталей — сначала лучше использовать предметные картинки, а затем сюжетные) и понимать, что на ней изображено (сюжет соответствует уровню развития ребенка).

В последующем можно предлагать сложить простые крупные картинки из кусочков. Сначала малыши складывают простые изображения всего из 2–4 деталей, но постепенно можно предлагать пазлы с большим количеством деталей. При этом не забывайте, что значительно легче собираются пазлы в рамках, чем пазлы без основы для складывания.

Занятие 14. Мозаика

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания мелких предметов двумя пальцами (большим и указательным).

Оборудование. Различные виды игры-мозаики, в основе которой лежит принцип складывания изображения из деталей.

Ход занятия. Использование игр-мозаик очень благотворно действует на развитие ребенка, в том числе на развитие его мелкой моторики. При организации занятий с использованием мозаики следует обратить внимание на то, что игры-мозаики значительно различаются — по принципу сборки, по величине и количеству деталей в игре, а иногда и по материалу, из которого изготовлена мозаика. Приведем примерную классификацию игр-мозаик по разным признакам (на основе различий основы мозаики и деталей):

- Основа мозаики: 1 — классическая основа с дырочками, в которые втыкаются детали на ножках; 2 — рельефная основа, на выпуклые части которой детали мозаики надеваются сверху; 3 — магнитная основа, к которой детали мозаики притягиваются; 4 — мозаика без основы.
- Цветные детали мозаики: 1 — различаются по величине; 2 — различаются по форме (могут быть круглые, шестиугольные, разной формы — в виде геометрических фигурок); 3 — различаются по строению (на ножках или без них, выпуклые или плоские и т.д.)

Приведем пример занятия с использованием классической мозаики — основа с отверстиями и детали на ножках. На глазах у детей выложите из мозаики простой узор — например, цветочек. Предложите детям разобрать его (можно попросить разложить детали разного цвета по коробочкам). Следите, чтобы дети доставали детали, работая двумя пальцами, а не переворачивали всю основу для выкладывания мозаики.

После этого предложите малышам самостоятельно вставить детали мозаики в отверстия — раздайте детям мозаики, или попросите действовать по очереди. Сначала допускается попадание детали в любую дырочку («куда попадет»), затем покажите, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики, втыкая детали в отверстия, расположенные рядом друг с другом (рядами). Более сложным заданием станет выкладывание из деталей мозаики простых изображений — цветы, травка, солнышко, зверушки и др. Продолжая работу, используйте на занятиях с малышами разные виды мозаики, ведь занятия с любым из видов мозаик прекрасно развивает мелкую моторику рук (цв. вкл. ил. 52).

Занятие 15. Телефон

Цель занятия. Развитие точных и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушечный телефон на батарейках.

Ход занятия. Покажите малышам, как можно нажимать на кнопки игрушечного телефона — если нажать на кнопку достаточно сильно, то звучат писк, пиликанье, мелодия или стишок, песенка. Кроме этого, на таких игрушках обычно расположены дополнительные детали, также развивающие мелкую моторику — крутящиеся колесики, шарики и др. Обыграйте игрушку.

Взрослый. *У меня есть телефон. Кому будем звонить? Маме? Надо нажать на кнопки — вот так! Алло! Мама? Кто хочет позвонить маме?*

Чтобы усложнить задание, предложите нажимать ни куда придется, а на определенные кнопки — по порядку, или на кнопки заданного цвета. При подборе игрушек обратите внимание, что игрушечные телефоны могут быть разные — стационарный и мобильный с кнопками, а также дисковый. В дальнейшем с такими несложными в использовании игрушками дети могут играть самостоятельно.

Занятие 16. Поиграй на пианино!

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушечное пианино — деревянное или электронное.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечное пианино и поиграйте на нем. Затем предложите поиграть на пианино по очереди. Покажите, как нажимать на клавиши пианино сначала одним пальцем, затем двумя, несколькими пальцами. Можно обыграть это занятие, предложив устроить концерт или танцы для кукол.

Взрослый. *У нас есть пианино. Давайте устроим концерт для кукол — поиграем на пианино! Кто хочет поиграть на пианино? Вот какой веселый концерт! А теперь давайте устроим танцы! Кто еще хочет поиграть?*

Можно использовать для игры и другие музыкальные инструменты с клавишами и кнопками.

Занятие 17. Шарманка

Цель занятия. Развитие хватания; развитие целенаправленных ритмичных движений рук.

Оборудование. Игрушечная шарманка.

Ход занятия. Игрушечная шарманка представляет собой коробку с загнутой ручкой — если вращать ручку по кругу, то начинают раздаваться мелодичные звуки. Покажите малышам шарманку и предложите поиграть с ней.

Взрослый. *Что это за удивительная коробочка с ручкой? Может, попробуем покрутить ручку? Надо крутить ручку по кругу — вот так. Какая красивая мелодия раздается из коробки! Да это же музыкальная шарманка!*

Взрослый дает детям возможность по очереди покрутить ручку шарманки, при необходимости помогает. Обратите внимание, что ручка у шарманки может быть расположена по-разному — сверху или сбоку. Играя с такой игрушкой, ребенок может выбрать любое положение, в котором ему удобно играть на шарманке. Также есть шарманки на веревочке — такую игрушку можно повесить на шею.

Занятие 18. Шарманка с сюрпризом

Цель занятия. Развитие хватания; развитие целенаправленных ритмичных движений рук.

Оборудование. Игрушечная шарманка с ручкой и сюрпризом (открывающейся крышкой и игрушкой на пружине).

Ход занятия. Игрушечная шарманка представляет собой коробку с загнутой ручкой — если вращать ручку по кругу, то не просто раздается музыка, но в определенный момент крышка откидывается и из коробки показывается игрушечный герой. Покажите малышам шарманку с сюрпризом и предложите поиграть с ней.

Взрослый. *Посмотрите, у меня есть шарманка. Но это не просто музыкальная игрушка — у нее внутри прячется сюрприз!*

Ну-ка, покручу-ка я ручку и посмотрю, что будет. Вам нравится мелодия шарманки? Ой! Из коробки выпрыгнула игрушка — вот это да! Наша шарманка с сюрпризом — в ней прячется Петрушка! Привет, Петрушка! А теперь давайте снова спрячем игрушку. Кто хочет покрутить ручку шарманки?

Взрослый дает детям возможность по очереди покрутить ручку шарманки, при необходимости помогает.

Занятие 19. Шкатулка с сюрпризом

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушка — шкатулка с сюрпризом (действует при нажатии кнопки).

Ход занятия. Для этого занятия понадобится такая замечательная игрушка, как «шкатулка с сюрпризом» — если малыш нажмет на специальную кнопочку на коробке, то крышка откидывается и из нее выглядывает симпатичный мишка (или зайка, или другой зверек или человечек). Такой сюрпризный момент приводит малышей в восторг, заставляя вновь и вновь закрывать крышку коробочки и нажимать на заветную кнопочку.

Взрослый. *Сегодня я принесла вам замечательную игрушку — шкатулку с секретом. Кто догадается, какой секрет в этой шкатулке? Правильно, нужно нажать на кнопку — и шкатулка откроется. Ой! Кто это выглянул из шкатулки? Это же мишка! Привет, мишка! Давайте снова спрячем мишку в шкатулку — закроем крышку.*

При выборе игрушки обратите внимание на следующий момент: лучше, если кнопка расположена сверху — в этом случае малыш может действовать с игрушкой вполне самостоятельно (а если кнопка расположена на одной из боковых граней — например спереди, то коробка при нажатии начинает съезжать — в итоге малышу может понадобится помощь взрослого).

Занятие 20. Музыкальная шкатулка

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушечная заводная музыкальная шкатулка.

Ход занятия. Покажите малышам музыкальную шкатулку — при открывании крышки такой шкатулки раздается приятная мелодия. Кроме этого, бывают шкатулки, при открывании которых внутри начинает кружиться в танце фигурка балерины. Вместе с детьми послушайте мелодию и полюбуйтесь танцующей фигуркой. После того, как музыка смолкнет, а фигурка остановится, объясните детям, что шкатулку надо завести.

Взрослый. *Это музыкальная шкатулка. Давайте откроем ее! Какая красивая музыка звучит! Посмотрите, маленькая балерина кружится под музыку. Ой! Музыка смолкла, а балерина остановилась... Хотите еще послушать музыку и посмотреть на балерину? Что же делать, чтобы шкатулка снова зазвучала? Надо завести музыкальную шкатулку. Для этого в шкатулке есть специальная ручка — вот она. Надо несколько раз повернуть ручку — и шкатулка снова издает музыку. Только будьте осторожны: крутить ручку можно только в одну сторону и не сильно, иначе она может сломаться.*

Взрослый демонстрирует детям, как можно завести музыкальную шкатулку. Когда завод снова закончится, дает детям по очереди попробовать завести шкатулку, при необходимости помогает. После игры музыкальную шкатулку лучше убрать в недоступное для детей место.

Занятие 21. Музыкальная копилка

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Игрушечная музыкальная копилка из дерева или пластика (чтобы нельзя было разбить); игрушечные монетки из пластика.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечную музыкальную копилку: если в такую копилку опускаешь монетку, то раздается музыка или песенка. Предложите детям поиграть с копилкой.

Взрослый. *Посмотрите, это копилка. Если опустить в копилку монетку, то начинает звучать музыка или простая песенка. Давайте будем по очереди опускать по одной денежке вот в это длинное отверстие, пока не спрячем все монетки!*

Игру можно повторять не один раз. В дальнейшем дети могут играть с такой игрушкой самостоятельно, только нужно следить за сохранностью маленьких монеток, чтобы малыши не растеряли их.

Занятие 22. «Живая» кукла

Цель занятия. Развитие разнообразных дифференцированных движений пальцев рук; развитие соотносящих движений рук (надевание куклы на руку).

Оборудование. Наручные куклы (би-ба-бо).

Ход занятия. Познакомьте малышей с такими удивительными игрушками, как наручные куклы — би-ба-бо. Стоит надеть такую куклу на руку — и она тут же оживает: при помощи движений руки мы приводим куколку в движение. Сначала покажите малышам, как кукла умеет двигаться — разводить «ручки» в стороны, здороваться за руку, махать одной рукой, хлопать в ладоши, кланяться. Все движения куклы комментируйте.

Взрослый. *Посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Это Петрушка — веселая игрушка. Видите, Петрушка всем машет рукой. Петрушка хочет со всеми поздороваться за руку — вот так! Сейчас Петрушка устроит для вас веселый концерт: он танцует и поет песенку «Ля-ля-ля!» Петрушка кланяется. Давайте похлопаем Петрушке. Смотрите, Петрушка тоже хлопает в ладоши!*

Затем предложите малышам по очереди попробовать надеть на руку и подвигать куколку самостоятельно. Скорее всего, сразу это у маленьких детей не получится, но постепенно они научатся управлять ручной куклой. Можно купить целый набор наручных

кукол, при помощи которых можно разыграть целый кукольный спектакль по мотивам одной из любимых народных сказок. Если же на занятиях использовать куклы в виде животных, можно устроить игру в веселый зоопарк, в которой жители зоопарка общаются между собой и с посетителями.

Занятие 23. Украшения

Цель занятия. Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Детские украшения — браслетики и колечки.

Ход занятия. Подберите для игры детские украшения — круглые пластмассовые браслеты и браслеты из бусин на резинках для надевания на запястья, а также детские пластмассовые колечки для надевания на пальцы. Можно придумать сюжет для этой игры.

Взрослый. *Маленькие принцессы очень любят разные украшения. Давайте и мы примерим кольца и браслеты. Браслет надевается на руку, а кольцо — на пальчик.*

Конечно, сюжет игры больше подходит для девочек. Но можно попросить мальчиков помочь девочкам — надеть им на руки украшения. Обратите внимание, что для малышей эти действия могут оказаться непростыми. Поэтому начинать игру лучше с обучения малышей снимать надетые украшения. Затем научите надевать браслеты на запястья и кольца на каждый палец руки.

Чтобы малышам было интереснее играть, можно им предложить таким же образом «украсить» любимые игрушки — куклу, мишку и др. В этой игре можно также использовать разноцветные резинки для волос, на которых также могут присутствовать разные украшения — цветы, бабочки и др.

Занятие 24. Юла и волчок

Цель занятия. Развитие дифференцированных движений рук.

Оборудование. Игрушки — юла и волчок.

Ход занятия. Покажите детям юлу, предложите поиграть с юлой, запуская ее по очереди. Обратите внимание, что малышам легче научиться запускать юлу с устойчивым основанием. Не забывайте комментировать игровые действия.

Взрослый. *Давайте поиграем с юлой! Для этого надо несколько раз поднять и опустить ручку юлы — закрутилась, завертелась юла быстро-быстро! Потом юла стала крутиться медленнее, медленнее — и остановилась...*

С детьми постарше (третий год жизни) можно приступать к обучению вращению волчка. Пусть сначала малыши просто наблюдают за вращением волчка, запущенного взрослым, а затем постепенно учатся запускать волчок самостоятельно. Используйте волчки разных размеров — большие и маленькие: большой волчок можно раскрутить при помощи движений выпрямленных ладоней в противоположных направлениях; маленький волчок раскручивается при помощи движений двух пальцев — большого и указательного. Не забывайте, что волчок хорошо крутится на ровной, гладкой поверхности. Продолжая игры с вращением предметов, подобным образом можно запускать кольца пирамидки, шарики и мячики, заставляя их вращаться.

Занятие 25. Веселая рыбалка

Цель занятия. Развитие тонких согласованных движений кистей и пальцев рук.

Оборудование. Игрушечный набор «Веселая рыбалка» — удочка и рыбки на магнитах или на крючках. (Примеры наборов приведены на рис. 46, 47.)

Ход занятия. Для этого занятия понадобится игрушечный набор «Рыбалка», в котором дети учатся, во-первых, «ловить» рыбок на магнит или на крючок, что требует ловкости и координации действий обеих рук, а во-вторых, малыши учатся действовать с удочкой, а именно, крутить катушку и сматывать леску, подтягивая к себе пойманную рыбку, а затем снова «закидывать удочку»

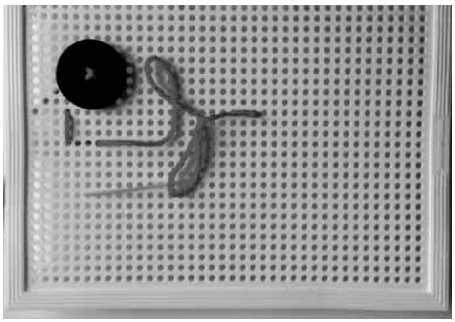


Рис. 46. Рыбки на магнитах



Рис. 47. Рыбки на крючках

(разматывать леску). Такую игру можно проводить как с использованием воды, так и без нее. Но в любом случае, необходимо обыграть действия с удочкой и рыбками.

В з р о с л ы й. *Сегодня у нас будет веселая рыбалка. Вот озеро, в котором плавают разноцветные рыбки. Но как их поймать? Что нужно для рыбалки? Правильно, удочка. Сейчас я покажу, как действовать с удочкой. Кручу катушку — леска разматывается и крючок опускается в воду. Ловись рыбка, большая и маленькая! Ой! Кажется, к нам на крючок попалась рыбка. Тяни ее! А как это сделать? Надо крутить катушку в другую сторону — леска смотается и рыбка будет наша! Давайте положим наш улов в ведерко. Кто еще хочет попробовать поймать рыбку на удочку?*

Занятие 26. Волшебные куклы

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Игрушка (кукла, мишка, зайка или др.) с подвижными конечностями.

Ход занятия. Подберите для игры «волшебную куклу» — игрушку, внутри которой прячется каркас из проволоки. За счет невидного внешне проволочного каркаса игрушка становится под-

вижной — ее детали можно крутить туда-сюда, поворачивая «ручки-ножки» (а иногда и ушки) и придавая тем самым игрушке самые разные позы — стоит, сидит, поднимает руку или руки, поднимает ногу, делает «мостик», кувыркается и т.д.

Взрослый. *Смотрите, какая у меня забавная кукла — она умеет двигаться! Сейчас мы с куклой будем делать зарядку. Вот кукла стоит. Кукла сидит. Кукла подняла руки вверх. Теперь она стоит на одной ножке. Кукла соединила руки вместе, а теперь обняла себя за плечи.* И т.д.

После показа и комментария действий с куклой, взрослый предлагает малышам попробовать придать кукле разные позы (если кукла одна, дети действуют по очереди, а если кукол в достаточном количестве, взрослый раздает кукол детям и они действуют одновременно). Обычно такие игрушки вызывают у малышей большой интерес — они подолгу возятся с ними, изменяя по своему желанию позу игрушки. Можно многократно повторять эту игру. При подборе таких специальных кукол для игры, обратите внимание, что такие куклы могут быть выполнены из разных материалов — из резины, из дерева и ткани и др.

Занятие 27. Подвижный человечек

Цель занятия. Развитие разнообразных дифференцированных движений рук.

Оборудование. Деревянная кукла с подвижными суставами.

Ход занятия. Для игры подготовьте подвижного человечка, сделанного из дерева, с суставами-шарнирами. Играя с этой игрушкой, можно придавать ей самые разные позы, вплоть до позы бегуна.

Взрослый. *Этот деревянный человечек умеет двигаться. А знаете почему? У него в суставах прячутся шарики, которые придают человечку подвижность! Вот человечек сидит. А теперь он бежит.* И т.д.

Таким образом, взрослый придает человечку самые разные позы, комментируя свои действия. В следующий раз можно предложить малышам угадать, что за действие выполняет человечек

(дети могут отвечать доступными им способами — сказать или показать подходящую картинку, выбрав ее из нескольких предложенных, изобразить нужное действие). В дальнейшем взрослый предлагает действовать с игрушкой самостоятельно — сначала придавать любые произвольные позы, а в дальнейшем заданные позы. А чтобы малышам было еще интереснее играть с деревянным человечком, можно нарисовать ему лицо, раскрасить его или нарядить его в одежки.

Занятие 28. Заводная птичка

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных ритмичных движений пальцев рук.

Оборудование. Механическая заводная игрушка — птичка (способ завода — при помощи поворачивания ключика).

Ход занятия. В этой игре используется механическая заводная игрушка — птичка. Покажите малышам, как можно заводить игрушечную птичку, вставляя в нее ключик и поворачивая его. Не забывайте комментировать свои действия.

Взрослый. *В наше окошко залетела маленькая птичка. Птичка долго летала и очень устала: она тихо сидит и не может даже пошевелится... Что же делать? Надо скорее накормить птичку. Заведем птичку ключиком — и она начинает прыгать и клевать зернышки: клю-клю-клю!*

Затем взрослый предлагает малышам по очереди вставлять в нужное отверстие ключ и заводить игрушку, а затем внимательно наблюдать за ее движениями. Поскольку заводить игрушку при помощи ключика — весьма сложная задача для малыша, лучше предлагать эту игру детям третьего года жизни и при необходимости помогать, действуя руками ребенка. Эту игру можно повторять не один раз. При этом взрослый следит за действиями детей и контролирует их, чтобы они действовали аккуратно и не испортили игрушку, а также чтобы никто из малышей не засунул в рот маленький ключик. После игры игрушка прячется в недоступное для детей место.

Занятие 29. Заводные гусеницы

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных ритмичных движений пальцев рук.

Оборудование. Механические заводные игрушки — разноцветные гусеницы (способ завода — при помощи вращения специальной ручки).

Ход занятия. В этой игре используются механические заводные игрушечные гусеницы, у которых сбоку есть специальная маленькая ручка для завода. Взрослый показывает малышам гусеницу, затем у них на глазах заводит ее и дает возможность понаблюдать за движениями гусеницы.

Взрослый. *Я сегодня поймала гусеницу. Сейчас гусеница лежит неподвижно — наверное, она притворяется мертвой... Давайте оживим гусеницу! Что будет, если я поверну ручку у нее в боку? Смотрите, гусеница начинает ползти!*

Взрослый несколько раз заводит гусеницу, давая детям возможность вдоволь понаблюдать за ее движениями. Затем взрослый достает еще несколько заводных гусениц и предлагает малышам попробовать «оживить» их, то есть завести. Во время игры взрослый внимательно следит за действиями детей и при необходимости помогает им завести игрушки. В следующий раз можно использовать в игре другие игрушки с подобным способом завода — машинку или паровозик, собачку или черепашку, и др. Обратите внимание, что игрушки с подобным способом завода могут быть не только «сухопутные», но и предназначенные для игр с водой. Стоит завести такого тюленя или рыбку — и они начинают резво плавать по поверхности воды.

Занятие 30. Заводная машинка

Цель занятия. Развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Механическая заводная игрушка — машинка (способ завода — при помощи дерганья за веревочку).

Ход занятия. В этой игре используется игрушечная машинка, которая приводится в движение путем дерганья за веревочку. Сначала взрослый демонстрирует малышам, как можно заводить игрушечную машинку, и предлагает понаблюдать за ее движением.

Взрослый. *У меня есть красивая машинка, только она устала и никуда не хочет ехать. Давайте заведем машинку при помощи этой веревочки: стоит дернуть за веревочку — и машина поедет! Ура! Поехала машина!*

Взрослый несколько раз на глазах у детей заводит машинку, давая малышам возможность понаблюдать не только за передвижениями машинки, но и за способом ее завода. Часто у таких игрушек есть дополнительные «спецэффекты» — например, во время движения в кабине машинки подпрыгивают маленькие шарики. Затем взрослый предлагает малышам после остановки по очереди приводить машинку в движение. Эту игру можно повторять не один раз. Постепенно можно предлагать заводить другие механические игрушки с таким способом завода — например, мышку, самолетик. Обратите внимание, что бывают и музыкальные игрушки с таким способом завода — дернешь такую игрушку за веревочку, и начинает звучать красивая мелодия.

Занятие 31. Разложи палочки по цвету!

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Счетные палочки; маленькие игрушки для обыгрывания занятия в соответствии с сюжетом.

Ход занятия. Обычно в наборах счетных палочек присутствуют несколько цветов. Раздайте детям наборы счетных палочек и предложите разложить их по цветам. Захватывать счетные палочки пальцами (особенно, если палочки плоские) — это непростая задача для мелкой моторики малыша. Поэтому дайте детям достаточно времени для выполнения задания и при необходимости помогите. Чтобы придать смысл этой игре, предложите рассортировать

палочки для того, чтобы построить дорожки или заборчики заданных цветов.

Взрослый. *Достаньте палочки из коробки — как много палочек. И все они разноцветные! Давайте разложим их по разным коробкам — красные складываем сюда, желтые — сюда, зеленые — вот сюда. Готово? Теперь давайте построим из наших палочек разноцветные дорожки для маленьких гномиков — каждый гном побежит по дорожке своего цвета!*

После окончания игры, предложите детям собрать свои палочки в коробочку и закрыть ее.

Занятие 32. Картинки из палочек

Цель занятия. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Счетные палочки (плоские) (цв. вкл. ил. 53).

Ход занятия. Предложите ребенку выложить из счетных палочек простые фигурки — квадрат, прямоугольник, треугольник. После того, как малыши научатся выполнять из палочек обычные фигуры, можно на их основе сделать простые картинки, уже несущие определенный смысл — домик, грибок, елочку, лесенку и др. При этом можно использовать разные по сложности инструкции: поэтапный показ каждого действия, выполнение фигуры по готовому образцу, выполнение по памяти.

ИГРЫ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ИГРУШКАМИ



Цели и задачи

Развитие хватания.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Формирование разнообразных ручных умений.

Материалы

Специальные игрушки, принцип действия которых подразумевает точные движения кистями и пальцами рук: бусы; шнуровки; игрушки с различными застежками и другие. Такие игрушки могут быть как покупные и стоить недешево, так и самодельные — как простые, так и довольно сложные, требующие много времени и сил для их создания.

Порядок работы

Порядок работы строится по принципу постепенного повышения уровня сложности заданий. Например, лучше сначала предложить сделать бусы из нескольких крупных бусин с широкими отверстиями при помощи деревянной иглы, затем постепенно можно увеличивать количество бусин, предлагать бусины меньшего размера, нанизывая бусины на шнурок (без иглы).

Детям раннего возраста следует предлагать очень простые (с точки зрения взрослого) задания, которые, тем не менее, потребуют от малышей больших усилий и достаточно длительной тренировки. Движения кистей и пальцев рук лучше развивать, пред-

лагая разнообразные аналогичные задания. Чтобы дети не потеряли интерес к таким непростым занятиям, следует проводить их на разном материале и по-разному обыгрывать.

Помощь

Специальные занятия по развитию мелкой моторики рук представляют для малышей значительную трудность. Поэтому в случае затруднения, чтобы ребенок не расстроился и не потерял интерес к деятельности, взрослый может оказать следующие виды помощи: выполнить за ребенка часть задания, либо предложить действовать по очереди; действовать руками ребенка; несколько раз продемонстрировать нужные действия; дать дополнительную словесную инструкцию.

Также следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени для выполнения задания, тем более, если оно будет выполняться в несколько попыток. Поэтому лучше планировать поначалу очень несложные задания, возможно также продолжение игры на следующем занятии.

Меры предосторожности

Используемые на занятиях специальные игрушки не следует оставлять детям для свободной игры. Такие предметы и игрушки несут в себе, прежде всего, обучающую задачу, а не развлечение малыша. Если использовать их только в специально организованных играх, ребенок в течение продолжительного времени не потеряет интереса к действию с ними. Поэтому дидактические (обучающие) игрушки должны использоваться только на специально организованном занятии, а после занятия убираться в недоступное для детей место.

Занятия следует проводить только под постоянным наблюдением и руководством взрослого, так как часто используются маленькие предметы и мелкие детали (бусы, деревянные или пластиковые иглы и др.), которые малыши могут взять в рот.

Обратите внимание!

Главная цель этого раздела нашей книги — не только описать возможные варианты специальных пособий для развития мелкой моторики, но и привести примеры обыгрывания таких игрушек.

Обучающие игрушки и информация о них есть в свободном доступе и их описание не будет ни для кого открытием. Однако, обыгрывать специальные пособия надо обязательно и стараться делать это по-разному, чтобы ребенок не потерял интерес к этой развивающей игрушке.

ИГРУШКИ-ШНУРОВКИ



Шнуровка — это продергивание шнурка, проволоки или толстой нити в отверстия. Основа для шнуровки может быть плоской или объемной, выполнена из разных материалов — ткани, полимерной пены, картона, фанеры, в которых сделаны отверстия-дырочки. В настоящее время на рынке имеется богатый выбор игрушек-шнуровок: гигантская пуговица, яблоко с дырочками, в которые «проползает червячок», ботинок, который надо зашнуровать, кусок сыра с дырками и др. Игры-шнуровки могут быть как простыми бессюжетными, так и сложными, требующими выполнения действий в определенном порядке, содержащими большое количество маленьких деталей, которые пришнуровываются к основе (яблоки и листики на спине ежика, детали одежды пупсика и др.).

Подбирать игрушку-шнуровку надо в зависимости от возраста ребенка и уровня его развития — игрушка должна развивать, но не быть слишком сложной. Для детей раннего возраста лучше ис-

пользовать простые игрушки, выполненные из дерева или полимерной пены. Хорошо, если такая дидактическая игрушка забавно выглядит и нравится малышам. Занятие проводится индивидуально, или в небольшой группе. Взрослый подробно и не спеша объясняет и показывает, как играть со шнурками, затем предлагает детям попробовать, помогает им.

Занятие 1. Волшебная пуговица

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; формирование навыков действий с инструментами — деревянной или пластмассовой иглой.

Оборудование. Специальная игрушка — большая деревянная или пластмассовая пуговица (диаметр около 7– 8 см), деревянная или пластмассовая «игла» длиной 6–8 см со шнурком.

Ход занятия. Занятие проводится вначале индивидуально. Ребенку выдается пуговица и иголка с ниткой-шнурком. Взрослый подробно и не спеша объясняет и показывает, как пользоваться иголкой, как можно продевать иголку в дырочки пуговицы. Затем предлагает ребенку попробовать, помогает ему.

Взрослый. *Посмотри, это не простая пуговица, а волшебная — ее потерял великан. Давай учиться пришивать пуговицу. Для этого у меня есть волшебная иголка — она тоже очень большая. Чтобы пришить пуговицу, надо продевать иголку с ниткой в круглые отверстия пуговицы — вот так.*

Это занятие можно повторять несколько раз. Если нет подходящего пособия, можно изготовить такую пуговицу самостоятельно — прорезать отверстия в картонном круге. Чтобы сделать такую пуговицу более прочной, можно изготовить ее из двойного слоя картона и заламинировать при помощи скотча с обеих сторон.

Занятие 2. Зашнуруй ботинок!

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Специальная игрушка — большой плоский или объемный ботинок из дерева; шнурок с наконечником для продевания.

Ход занятия. Занятие проводится вначале индивидуально. Ребенку выдается специальная игрушка — ботинок и шнурок к нему. Взрослый подробно и не спеша объясняет и показывает, как надо шнуровать ботинок, последовательно продевая в отверстия ботинка шнурок. Затем предлагает ребенку попробовать сделать это самостоятельно, помогает ему. Чтобы малышу было интереснее выполнять эти непростые для него действия, сюжет занятия надо обыграть.

Взрослый. *Посмотрите-ка, какие застежки у вас на обуви. Да, в основном это липучки. Но бывают ботинки, которые завязываются при помощи шнурков. Вот я нашла один такой ботинок. Иванушка-дурачок пытался его примерить, но не смог, потому что не умеет завязывать шнурки. Даже выбросил ботинок с досады... Чтобы такого не случилось с нами, давайте учиться завязывать шнурки. Кто первый хочет попробовать?*

Занятие 3. Бусы для куклы

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка нанизывания бусины на шнурок и продевания шнурка сквозь отверстие.

Оборудование. Крупные яркие бусины (пластиковые или деревянные) с большими отверстиями; деревянная или пластмассовая игла с толстой ниткой, шнурки; куклы.

Ход занятия. Научите малышей нанизывать бусины на шнурок. Учите брать бусины двумя пальцами или щепотью (в зависимости от размера), другой рукой держать шнурок и продевать его в отверстие бусины. На другом конце шнура можно сделать бант или узел, чтобы бусины не скатывались. В случае затруднения, можно использовать пластмассовую или деревянную иголку (или палочку с отверстием). Чтобы малышам было интереснее выпол-

нять это непростое для них задание, обыграйте его при помощи кукол.

Взрослый. *Наши куклы собираются на праздник. Давайте сделаем для них нарядные бусы!*

Следует учитывать, что малышам трудно выполнять такую кропотливую работу в течение длительного времени. Поэтому чтобы бусы получились достаточно длинными, можно предложить работать по очереди. Помимо бусин из специальных наборов можно использовать шарики от пирамидок, а вместо шнура — толстую нитку с иголкой или проволоку.

Занятие 4. Семья божьих коровок

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка действий нанизывания бусин на шнурок с наконечником.

Оборудование. Дидактическая игрушка — бусы с сюжетом «Божьи коровки».

Ход занятия. В настоящее время в продаже есть разнообразные сюжетные игрушки, в основу действий с которыми положен принцип нанизывания. Стоит использовать такие необычные игрушки для развития мелкой моторики малышей. Разберите игрушку «Божьи коровки» и начните игру.

Взрослый. *Семья божьих коровок вышла на прогулку. Маленькие жучки стали ползать в травке и расползлись кто куда. Мама божья коровка стала собирать своих деток: «Пора домой! Все идите сюда!» А малыши не слушаются... Давайте поможем божьей коровке собрать своих деток. Для этого надо продеть сквозь фигурки божьих коровок резинку с наконечником. Давайте по очереди — ищите жучков и приводите их к маме. Вот, наконец, вся семья сборе. Детки выстроились в ряд вслед за мамой — можно идти домой.*

Подобным образом можно использовать другие сюжетные игрушки-бусы.

Занятие 5. Весёлая гусеница

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка действий нанизывания бусин на шнурок с наконечником.

Оборудование. Дидактическая игрушка — бусы с сюжетом «Гусеница» (бусины-кольца — это части тела гусеницы).

Ход занятия. Для игры понадобится специальная игрушка-шнуровка из дерева «гусеница», в которой деревянные колечки разного цвета являются частями ее тела. Заранее разберите гусеницу и покажите детям только голову, затем по мере рассказа добавляйте новые части тела гусеницы, нанизывая их на шнурок с наконечником.

Взрослый. *Отложила бабочка-красавица яичко — вот какое. Из яичка вылупилась гусеница. Сначала гусеница была очень маленькая. Но она все время ела зеленые листики: хрум-хрум-хрум! И поэтому гусеница быстро росла. И, наконец, стала большая — длинная и разноцветная! Понравилась игра? Давайте поиграем еще раз — теперь вы поможете гусенице вырости!*

На этот раз предложите малышам самостоятельно сделать гусеницу — пусть они действуют по очереди. Можно использовать не только готовую игрушку, но и сделать ее самостоятельно, используя в качестве головы гусеницы шарик подходящей величины, а в качестве деталей тела гусеницы — разноцветные крышки от бутылок одинаковой величины с просверленными в середине дырочками.

Занятие 6. Сказочные бусы

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка действий нанизывания бусин на шнурок с наконечником.

Оборудование. Дидактическая игрушка — бусы со сказочным сюжетом «Репка».

Ход занятия. Для этой игры понадобится игрушка-шнуровка, в основе которой лежит принцип нанизывания бусин разной величины, формы и цвета в соответствии с сюжетом сказки — например, русской народной сказки «Репка».

Заранее разберите игрушку и сложите бусины в коробку. Начните рассказывать детям сказку и по мере повествования нанизывайте бусины в виде героев сказки на шнурок. Рассказывая сказку в следующий раз, предложите малышам нанизывать бусины самостоятельно, действуя по очереди. В дальнейшем дети могут не только нанизывать бусины, но и помогать рассказчику, проговаривая повторяющиеся моменты повествования.

Занятие 7. Забавный осьминог

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка действий нанизывания бусин на шнурок с наконечником.

Оборудование. Дидактическая игрушка — бусы с сюжетом «Осьминог».

Ход занятия. Для этой игры подготовьте игрушку «Осьминог», в которой детали надеваются сразу на несколько шнурков.

Взрослый. *Знаете, кто такой осьминог? Это морское животное, у которого много ног. Давайте сделаем ноги осьминогу! Берите детали и нанизывайте на шнурки.*

Играя с этой игрушкой, можно организовать коллективную игру: дети сидят в кругу, а игрушка расположена в центре. При этом взрослый должен следить, чтобы всем было удобно нанизывать детали на игрушку. Обратите внимание, что дети могут действовать без учета цвета деталей — в этом случае все ноги осьминога оказываются смешанного цвета, или собирать ноги осьминога по цветам — в этом случае каждая нога осьминога должна быть определенного цвета. Можно устроить небольшое соревнование: «Кто быстрее сделает ногу осьминогу?»

Занятие 8. Сыр с дырками

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка продевания деревянной иглы в сквозные отверстия объемного предмета.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка — «Сыр с дырками».

Ход занятия. Для этой игры нужна объемная игрушка-шнуровка в виде куска сыра с дырками. Обратите внимание, что продевать шнурок сквозь объемный предмет, причем, в разных направлениях — довольно сложная задача для малышей. Поэтому лучше проводить такую игру индивидуально с одним ребенком, так как для достижения результата ему, скорее всего, понадобится несколько попыток, а также помощь взрослого.

Взрослый. *Смотри, какая у меня есть игрушка. Это кусок сыра. В сыре много дырок. Давай вместе с иголкой-«мышкой» попутешествуем по сыру — будем перелезать из дырки в дырку, как из норки в норку. А шнурок покажет, какой длинный путь мы проделали в сырном лабиринте.*

Занятие 9. Червивое яблоко

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка продевания палочки в сквозные отверстия объемного предмета.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка — «Червивое яблоко».

Ход занятия. Для этой игры нужна объемная игрушка-шнуровка в виде яблока со сквозными дырками. Игра проводится индивидуально.

Взрослый. *Смотри, какое румяное яблочко. Нравится? Хочется яблочко отведать? Вот и червячку яблоко очень понравилось — такое аппетитное! Давай вместе с иголкой-«червячком» попутешествуем по яблоку. Пролезает-проедает червяк ходы в*

яблоке — только и слышно: «Хрум-хрум-хрум!» А шнурок покажет, какой длинный путь проделал прожорливый червячок в яблочном лабиринте.

Занятие 10. Божья коровка на зеленом листе

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка пришнуровывания одного предмета к другому.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка — «Божья коровка на зеленом листе».

Ход занятия. В этой игре мы учим продевать шнурок с наконечником сквозь две детали, пришнуровывая таким образом один предмет к другому. Для начала подбирается очень простая игрушка, содержащая всего две детали — лист и жук.

В з р о с л ы й. *Вот божья коровка. Она весь день летала и очень устала... Присела божья коровка на зеленый лист, чтобы передохнуть. Но тут подул сильный ветер и сдул маленького жучка с листа — вот так! Снова забралась божья коровка на листок — и опять ветер сдул ее... Что же делать? Давай прикрепим божью коровку к листу, чтобы она могла спокойно отдохнуть и поспать.*

Взрослый предлагает ребенку взять шнурок с деревянной иглой, положить фигурку жука на лист таким образом, чтобы отверстия совпали, и продеть сквозь дырочки шнурок несколько раз. Результат работы ребенка можно проверить — подергать фигурку жука, которая должна крепко сидеть на листике. Затем взрослый предлагает расшнуровать фигурки.

В з р о с л ы й. *Божья коровка поспала на листе. Она очень хорошо отдохнула и набралась сил. Теперь она готова лететь дальше. Давай снимем ее с зеленого листа! Лети, божья коровка, на небо!*

Если игра проводится в группе детей, то можно проиграть ее несколько раз, чтобы несколько детей попробовали пришнуровать две фигурки друг к другу.

Занятие 11. Яблонька

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка пришнуровывания предметов к основе.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка «Яблоня».

Ход занятия. Для этой игры понадобится дидактическая игрушка из поролона или дерева с плоскими фигурками (яблоки), которые пришнуровываются к основе (дерево). В игре могут участвовать несколько детей по очереди — каждый пришнуровывает к основе-дереву свое яблочко. Сначала взрослый показывает детям основу игрушки — фигурку дерева с отверстиями.

Взрослый. *Выросла в одном сказочном саду яблоня. Только где же волшебные яблочки? Ждут не дождутся царь с царицей молодильных яблочек, а их все нет... Давайте поможем яблокам созреть на яблоне!*

Затем взрослый выдает детям фигурки яблок и показывает, как можно пришнуровать их к основе, при необходимости помогая им. После того, как яблоки будут пришнурованы, взрослый просит малышей снять фигурки с основы.

Взрослый. *Наконец-то выросли на волшебной яблоне молодильные яблоки! Сорвали царь с царицей яблоки и съели их — не осталось ни одного яблочка...*

При последующем использовании этой игрушки, можно придумать другой сюжет для обыгрывания, или варьировать уже знакомый сюжет.

Занятие 12. Новогодняя ёлка

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка пришнуровывания деталей к основе.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка «Новогодняя елка».

Ход занятия. Для этой игры понадобится дидактическая игрушка из поролона или дерева с плоскими разноцветными фигурками (елочные игрушки), которые пришнуровываются к основе (зеленая елка) — и основа и фигурки имеют круглые отверстия для продевания шнурка. В игре могут участвовать несколько детей по очереди — каждый пришнуровывает к основе-елке свою елочную игрушку. Сначала взрослый показывает детям основу игрушки — фигурку елочки с отверстиями.

Взрослый. *Представьте, что скоро новый год, а наша елочка совсем не нарядная, не праздничная... Надо нарядить нашу елку — украсить ее яркими новогодними игрушками!*

Затем взрослый выдает детям фигурки елочных игрушек и показывает, как можно пришнуровать их к основе, при необходимости помогая малышам. После того, как елочные украшения будут прикреплены к елке, взрослый вместе с детьми любуется красивой елочкой. Затем взрослый просит малышей снять фигурки с основы.

Взрослый. *Ах, какая красивая у нас получилась елка — теперь можно встречать новый год! Но праздник закончился, все дети разобрали свои подарки из-под елки — пришла пора разбирать елку... Давайте снимем с елки игрушки.*

Занятие 13. Разноцветные шнурки

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка шнурования.

Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка «Бабочка».

Ход занятия. Для этой игры понадобится фигурка из поролона или дерева в виде бабочки с отверстиями, а также набор разноцветных шнурков. В игре могут участвовать несколько детей по очереди — каждый пришнуровывает к основе-бабочке свой шнурок.

Взрослый. *Смотрите, к нам в гости прилетела бабочка! Она хочет стать еще ярче и красивее и просит украсить ее цветными шнурочками. Для этого надо аккуратно продевать шнурки*

разного цвета в расположенные рядом отверстия — вот так! Кто еще хочет попробовать. Бабочка у нас получится очень красивая!

При проведении игры следует учитывать, что уровень ее сложности можно варьировать в зависимости от того, в каком порядке детям надо шнуровать бабочку — в свободном стиле (в какое отверстие попал шнурок) или продевая шнур по порядку в рядом лежащие отверстия.

Занятие 14. Полосатая зебра

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; формирование навыка шнурования в определенном порядке.

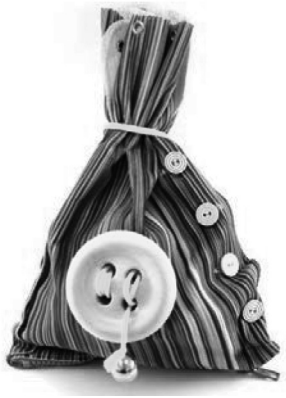
Оборудование. Дидактическая игрушка-шнуровка «Зебра».

Ход занятия. Для этой игры понадобится фигурка из поролона или дерева в виде лошадки с отверстиями, а также шнурки черного цвета. В игре могут участвовать несколько детей по очереди — каждый делает на теле зебры несколько полосок из шнурка. При проведении игры обратите внимание, что шнуровка в определенном порядке дается детям намного сложнее, чем шнуровка без определенного порядка. Поэтому эту игру лучше проводить с детьми третьего года жизни, оказывая им при этом посильную помощь.

Взрослый. *В далекой Африке живет маленькая лошадка. Только чего-то у нее не хватает... Конечно, у нее не хватает черных полосок, ведь это же зебра! Давайте все исправим и сделаем зебру настоящей — добавим черные полоски при помощи продевания шнурка!*

Так как выполнение этого задания требует длительной и кропотливой работы, чтобы избежать усталости и потери интереса к данной работе, дети действуют по очереди. Если же работу по шнуровке зебры выполняет один ребенок, можно разбить ее на несколько этапов и добавлять по несколько новых полосок в течение нескольких дней.

ИГРУШКИ-ЗАСТЕЖКИ



Есть специальные дидактические игрушки, в которых используются разные виды застежек. Они созданы специально для тренировки — играя с такой игрушкой, малыш знакомится с разными видами застежек, учится расстегивать и застегивать их. Например, кукла, в деталях одежды которой присутствуют липучки, кнопки, пуговицы, молния, шнурки, крючки. В данном разделе вы найдете описание таких игрушек и вариантов их обыгрывания. Кроме этого, игрушки с застежками можно изготовить самостоятельно. Подробное описание игр с такими самодельными игрушками вы можете найти в разделе «Самодельные игрушки».

Занятие 15. Книжка на липучках

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; развитие силы рук.

Оборудование. Книжка или игрушка, в которой детали крепятся при помощи липучек.

Ход занятия. Липучки — в настоящее время наиболее распространенный вариант застежек для детей (практически любая детская обувь крепится на липучках). Подберите для занятий книжку-игрушку или игрушку, в которой детали крепятся на липучки.

Занятия с такой книжкой дают ребенку возможность потренироваться в прикреплении и отрывании деталей на липучках. Конечно, занятие обыгрывается в соответствии с сюжетом книжки. Такое занятие проводится индивидуально или в небольшой группе — в этом случае каждый из детей прикрепляет и отделяет от основы 1–2 детали.

Занятие 16. Конструктор на липучках

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; развитие силы рук.

Оборудование. Специальное развивающее пособие — аппликация на липучке.

Ход занятия. Для занятия понадобится игрушка-конструктор из плотной ткани, состоящий из отдельных цветных элементов из плотной ткани, на каждом из которых есть липучка. Малыши могут собрать из такого конструктора огромное количество самых разных животных и предметов. Благодаря тому, что каждый раз можно конструировать совершенно новое изображение, соединяя детали по собственному усмотрению, эта игра будет интересна малышам довольно долго. Конечно, чтобы детям было интересно, необходимо обыгрывать занятие в соответствии с сюжетом выполняемой картинки.

Это занятие можно проводить как с одним ребенком (чтобы сразу не напугать малыша слишком большим числом деталей, можно выдавать ему элементы по частям), так и с группой — в этом случае детали делятся на всех участников игры и они по очереди добавляют их к основному изображению. Конечно, вначале можно создать что-нибудь самое простое, а затем задания можно понемногу усложнять. В итоге малыши настолько хорошо научатся обращаться с этим конструктором, что смогут запросто собирать больших и очень необычных животных. Помимо развития мелкой моторики, игрушка развивает фантазию и творческий потенциал ребенка.

Занятие 17. Юбки для кукол

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; развитие силы и ловкости рук.

Оборудование. Куклы и мягкие игрушки разной величины; широкие юбки для кукол с резинками в поясе разного размера (цв. вкл. ил. 54).

Ход занятия. Бельевые резинки также помогают фиксировать одежду на теле, поэтому полезно использовать их на занятиях. Подготовьте несколько ярких пышных юбок разного размера с резинками в поясе. Также подготовьте игрушки подходящей величины. Начните игру с одной куклы. Покажите малышам куклу и юбку, наденьте юбку на куклу.

Взрослый. *Кукла Маша собирается в гости. Она хочет быть нарядной. В кукольном шкафу кукла Маша нашла вот такую красивую пышную юбку и хочет ее примерить. Давайте поможем Маше надеть юбку. Получился очень красивый наряд!*

Затем взрослый раздает детям юбки на резинках разных размеров и предлагает нарядить в них разные игрушки. Взрослый обращает внимание детей, что одну и ту же юбку можно примерить разным героям — кукле, мишке, зайке.

Взрослый. *Игрушки собираются на карнавал. Давайте поможем им нарядиться в яркие пышные юбки! Куклы разные по росту — подберем им юбки по размеру! Посмотрите как идет эта юбочка кукле. А теперь давайте примерим юбку собачке. Правда, смешно выглядит собака в этой юбке?*

При необходимости взрослый помогает детям подобрать юбку подходящего размера. Вместе дети и взрослый рассматривают результаты своей работы.

Взрослый. *Посмотрите, как идет эта юбочка старшей матрешке! А подойдет ли она младшей сестренке-матрешке? Нет, она ей очень велика.*

Занятие 18. Прятки с резинками

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания; развитие силы и ловкости рук.

Оборудование. Специальное развивающее пособие — широкая резинка, прикрепленная к основе; картонные фигурки.

Ход занятия. Для занятия понадобится специальное пособие: к плотному картону прикрепите широкую (5–6 см шириной) резинку, которую можно покрасить красками, а на самом картоне вокруг резинки нарисовать сюжетную картинку. Также для игры понадобятся подходящие фигурки из плотного картона, с помощью которых можно придать занятию интересный сюжет — такие фигурки можно изготовить самостоятельно, или использовать фигурки из других пособий (настольно-печатных игр, пазлов и др.).

Взрослый показывает детям основу игры с резинкой и фигурку, демонстрирует, как можно спрятать фигурку под резинкой. Сюжет игры меняется в зависимости от используемой фигурки и цвета резинки.

Взрослый. *Это синее море. Давайте спрячем в волнах рыбку! А это зеленая трава — здесь прячется божья коровка. В желтом песке спряталась черепаха.* И т.д.

Занятие 19. Пришей пуговицу!

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; формирование навыков действий с инструментами — пластмассовой иглой.

Оборудование. Набор для рукоделия для малышей: пластмассовые или деревянные пуговицы большого диаметра (плоские, с 2 или 4 отверстиями); пластмассовая игла длиной 6–8 см, с большим отверстием; нитки для вязания; рамка с решеткой или натянутая на пяльцы сетка — основа для шитья (рис. 48).

Ход занятия. Чтобы стало возможным провести это занятие, надо заранее подготовить для него необходимое оборудование — подобрать пуговицы, пластмассовые иголки можно взять из набо-

ра для творчества (заранее проверьте: игла должна проходить в отверстия пуговиц), в качестве основы для пришивания пуговицы можно использовать сетку (например, москитную сетку, или декоративную сетку, которую используют для букетов) или специальную решетку с рамкой из набора для вышивания (вместо нее можно использовать плоское сито из набора для песочницы, или решетку для мозаики).

Взрослый учит малышей пришивать пуговицы к какой-либо основе: сначала на глазах у детей взрослый продевает нитку в ушко иголки, показывает детям пуговицы и основу для пришивания, затем взрослый демонстрирует, как следует пришивать пуговицу к основе, комментируя свои действия.

Взрослый. *Посмотрите внимательно на свою одежду: у кого на одежде есть пуговицы? Пуговицы — это такие застежки. Все нашли пуговицы в своей одежде? У кого есть пуговицы, покажите их друг другу. У меня в коробке тоже есть пуговицы — вот такие большие. Сегодня мы будем учиться пришивать пуговицы. Для этого нам понадобятся иголка, нитка, пуговица и основа для пришивания. Чтобы пришить пуговицу, нужно выбрать место, куда будем пришивать. Теперь берем иголку с ниткой и продеваем ее — вот так. Чтобы пуговица была пришита крепко, надо продеть иголку сквозь отверстия пуговицы несколько раз.*

Взрослый следит, чтобы дети продевали иглу сквозь пуговицу и основу, в противном случае пуговица так и не будет пришита.

Взрослый. *Ой! У Вани пуговица оказалась отдельно. Он шил, шил, да так и не пришил... Будьте внимательны: чтобы пришить пуговицу к основе, надо продевать иглу не только в отверстие пуговицы, но и сквозь основу.*

Выполнение этого задания невозможно без помощи взрослого, поэтому вначале оно проводится индивидуально или в небольшой подгруппе. Чтобы такое сложное умение закрепилось у детей, занятия по пришиванию пуговиц надо проводить неоднократно. При этом следует учитывать возраст детей и не предъявлять излишние требования к результату их работы: замечательно, если ребенок

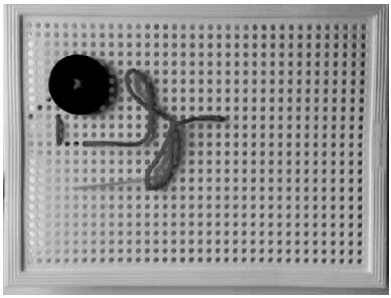


Рис. 48. Пришей пуговицу к рамке

сделал пару правильных стежков и пуговица держится на основе — уже за это следует его похвалить.

Занятие 20. Черепашка с кармашками

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие произвольных, тонких, дифференцированных движений рук; формирование навыков использования разных видов застежек.

Оборудование. Дидактическая игрушка — черепашка из ткани с различными видами застежек (липучки, кнопки, молния, шнурок, пуговицы, защелки).

Ход занятия. Для игры понадобится специальная дидактическая игрушка «Черепашка» из ткани с различными видами застежек. Игру можно организовать как с одним, так и с несколькими детьми — в этом случае дети рассаживаются вокруг игрушки по кругу, чтобы не мешать друг другу.

В з р о с л ы й. *Сегодня к нам в гости пришла черепашка. Но это не простая черепаха, а черепашка с кармашками. Только почему-то черепаха грустная... А потому, что сама она не умеет пользоваться своими кармашками, ведь все они на специальных застежках... Давайте поможем черепашке — расстегнем все кармашки!*

При организации игры следует учитывать, что действия по расстегиванию и застегиванию различных застежек сильно отлича-

ются друг от друга по степени сложности. Кроме этого, расстегивание дается значительно легче, чем застегивание, поэтому работа по обучению застегиванию застежек продолжается уже в дошкольном возрасте. Чтобы детям было интереснее играть, можно засунуть в кармашки маленькие сюрпризы — например, сложенные в несколько раз картинки.

Занятие 21. Одеваем мишку

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию липучек, кнопок, пуговиц, молний, крючков.

Оборудование. Дидактическая игрушка — тряпичная кукла или мишка, в деталях одежды которой используются разные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы, молнии, крючки).

Ход занятия. Покажите малышам одетого мишку (или куклу), обратите внимание на застежки на одежде.

Взрослый. *Вот Мишутка. Мишка ходил гулять — посмотрите, как он одет. Но теперь пора спать (купаться) — давайте разденем мишку!*

Предложите малышам расстегнуть все застежки на одежде мишки. После того, как малыши научатся расстегивать застежки, можно начинать учиться застегивать их. Следует учесть, что липучки легки в использовании, гораздо сложнее отрабатывается навык застегивания пуговиц, кнопок и молний. Продолжая эту игру, можно изготовить своими силами одежду с различными застежками для любой куклы.

Перечисленные навыки очень полезны, учат ребенка обслуживать себя и быть более самостоятельным, так как все виды перечисленных застежек присутствуют в одежде и обуви. Такую работу можно проводить также в ситуациях обучения самообслуживанию, когда малышей учат раздеваться и одеваться.

Занятие 22. Одежки и застежки

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие произвольных, тонких, дифференцированных движений рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию различных видов застежек.

Оборудование. Дидактическая игрушка — книжка-тренажер для развития мелкой моторики, которая включает в себя разные виды застежек — кнопки, пуговицы, молнию, липучки и др.

Ход занятия. Такая книжка может рассказывать про одежду или обувь, или содержать другой сюжет. Маме-рукодельнице вполне по силам придумать и изготовить такую забавную и интересную книжечку самостоятельно, используя разные виды ткани и разные застежки. Один из распространенных сюжетов таких самодельных книжек — это потайной кармашек с секретом на каждой страничке: сможешь расстегнуть такой кармашек — найдешь внутри интересную игрушку или изображение! Занимаясь по такой книжке-тренажеру, дети постепенно учатся сначала расстегивать разные виды застежек, а позже — застегивать их, что значительно сложнее.

Занятие 23. Матрешки и застежки

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие произвольных, тонких, дифференцированных движений рук.

Оборудование. Дидактическая игрушка — тряпичные куколки разной величины с различными видами застежек, которые вкладываются друг в друга, как матрешки.

Ход занятия. Для игры понадобится специальная игрушка в виде сшитых из ткани куколок-кармашков постепенно уменьшающихся по величине, которые вкладываются друг в друга. При этом каждая куколка снабжена своим видом застежки. Педагог показывает детям собранную куколку.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, какая интересная у меня есть куколка. Это не простая кукла — у нее внутри кто-то прячется.*

Давайте посмотрим! Но чтобы заглянуть внутрь куклы, надо суметь расстегнуть застежку. Кто хочет попробовать?

Далее взрослый предлагает детям по очереди доставать очередную куклу, помогая при необходимости расстегнуть застежку на кукле. Куклы расставляются в ряд по величине.

Взрослый. *Вот сколько куколок пряталось в большой кукле — целая большая семья, как у матрешек. Вот такие матрешки на застежках!*

С такой замечательной игрушкой можно заниматься в течение длительного времени. В дальнейшем дети не только расстегивают застежки на кукле, но и учатся застегивать их.

ТЕАТР НА ПАЛЬЧИКАХ



Для игры надо приобрести тряпичные (резиновые или деревянные) фигурки, которые надеваются на пальцы. При помощи этих фигурок можно придумывать и разыгрывать небольшие сюжеты (в зависимости от набора фигур). В театре на пальчиках мы поочередно двигаем разными пальцами — когда персонаж говорит, он двигается или кланяется. При этом можно придумать тексты заранее, подобрать стихотворения, а можно смело импровизировать.

Театр на пальчиках помогает дифференцировать движения пальцев. Вначале предложите ребенку поиграть только одним пальчиком, затем 2–3 на одной руке. Помимо развития моторики

рук, театр на пальчиках поможет развить речь детей, их воображение, расширит представления об окружающем мире.

Игрушки для пальчикового театра также можно самостоятельно изготовить из бумаги, или просто нарисовать на подушечках пальцев забавные рожицы. Можно использовать старые перчатки: если пришить глаза-бусины и ниточки-волосы, то получаются сказочные персонажи. Ниже представлены некоторые варианты пальчикового театра.

Занятие 24. Пальчики играют

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Оборудование. Различные подходящие маленькие предметы, которые можно надеть на пальчики ребенка (рис. 49).

Ход занятия. Для игры подберите предметы, которые надеваются на пальчики ребенка — это могут быть колпачки от фломастеров, крышечки от тюбиков, или картонные круги с отверстием в центре и т.п. Сначала нарисуйте на пальчиках забавные рожи-

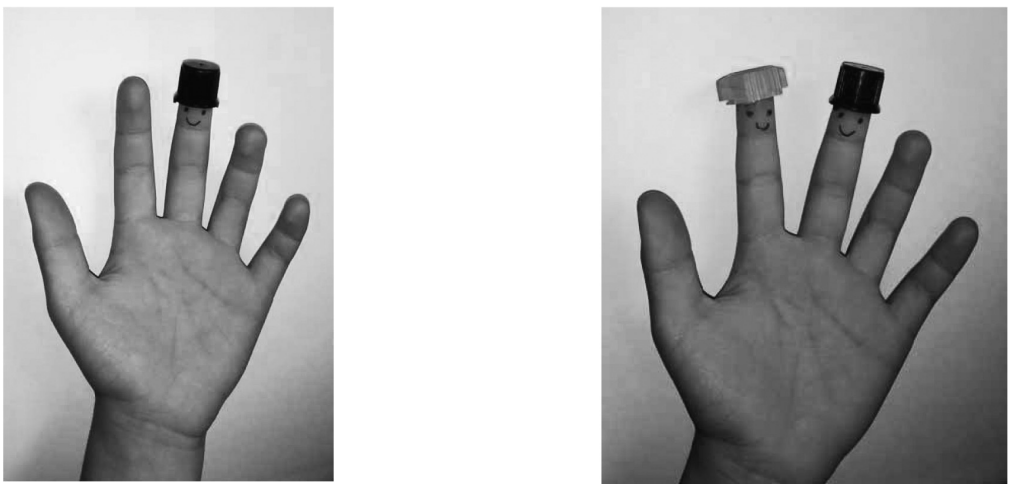


Рис. 49. Мальчики-пальчики

цы, затем наденьте на пальцы «шляпки»-колпачки. После этого можно разыгрывать театр на пальчиках.

Взрослый. *Давайте оживим наши пальчики! Для этого нарисуем им забавные рожицы — вот так! Смотри, мои пальцы улыбаются. А твои пальчики будут веселые или грустные? Все пальчики мечтают надеть красивые шляпки. Давай поможем им! Теперь наши пальчики стали очень важные — они кланяются друг другу и снимают шляпы.*

Варианты такой игры могут быть самые различные, но во многом это зависит от используемых в игре предметов, которые надеваются на пальцы.

Занятие 25. Поймай бабочку!

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Оборудование. Самодельная игрушка из бумаги «Бабочка», которая надевается на палец (рис. 50).

Ход занятия. Заранее подготовьте из цветного картона фигурки бабочек (их можно нарисовать красками или сделать в форме аппликации), к которым прикрепите резинки для надевания фигурок на палец, либо приклейте бумажные кружочки по размеру детских пальчиков с обратной стороны фигурки. Двигая палец с надетой на него фигуркой, мы заставляем бабочку двигаться.

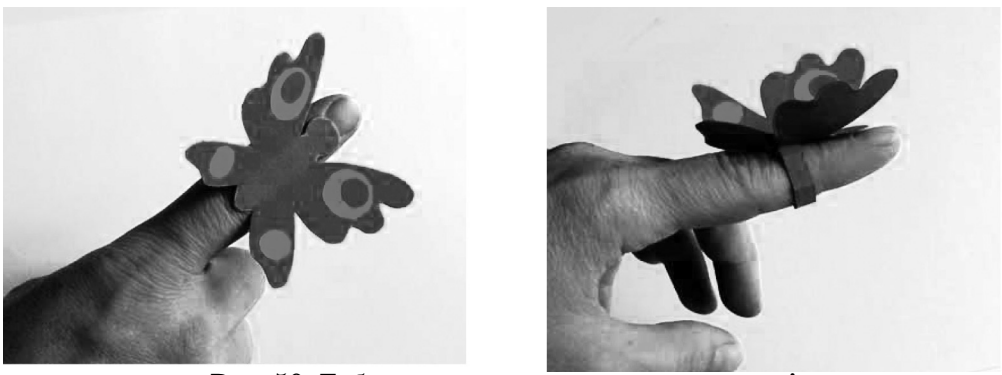


Рис. 50. Бабочка летит, крылышками машет!

Взрослый. *Полетела, полетела бабочка! Кто поймает бабочку?*

Подобным образом можно заставить «ожить» в игре божью коровку, пчелу, стрекозу или муху.

Занятие 26. Любимые сказки

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Оборудование. Специальная игрушка — фигурки сказочных персонажей, которые надеваются на пальцы (могут быть выполнены из ткани, резины или дерева).

Ход занятия. Подберите для игры набор пальчиковых кукол из известной сказки. Пригласите для участия в игре несколько детей, каждому из которых на один или несколько пальцев надеваются пальчиковые куколки. Предложите устроить «театр на пальчиках» и показать веселое представление на тему известной сказки.

Взрослый. *Давайте устоим театр на пальчиках. Я буду читать (рассказывать) известную сказку, а вы внимательно слушайте и двигайте пальчиками с куклами, когда это надо.*

В дальнейшем дети не только показывают действия, но и участвуют в диалогах по ходу развития действия сказки. Чтобы детям было интересно и они не заскучали, действие сказки должно идти достаточно быстро, поэтому поначалу можно предлагать сокращенный и немного упрощенный вариант сказки.

Игрушечный театр на пальчиках можно изготовить самостоятельно — отрезать пальцы у новых хозяйственных резиновых перчаток и превратить их в персонажи, дорисовывая и доклеивая характерные детали сказочных героев.

Занятие 27. Театр из перчатки

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук.

Оборудование. Специальная игрушка — перчаточный кукольный театр.

Ход занятия. Превратить обычную перчатку в театр очень просто — достаточно пришить или приклеить детали из бусин, ниток, кусочков ткани и других подходящих материалов. Теперь пальчики ожили — у них есть глаза, волосы и даже головные уборы. Чтобы устроить представление с использованием перчатки-театра, можно придумать интересный диалог между героями и по ходу представления смело импровизировать. Как и в случаях использования других видов пальчикового театра, основной вид развития мелкой моторики рук — это сгибание и разгибание определенных пальцев на руке (как по отдельности, так и нескольких вместе). Также можно сводить определенные (или все) пальцы вместе, или разводить их в стороны

Взрослый. *Прибежал мальчик Петя (большой палец) на детскую площадку. Видит: тут собрались все его друзья. Надо поздороваться! (большой палец поочередно соединяем с указательным, средним, безымянным и мизинцем) Здравствуй, Маша! Здравствуй, Саша! Здравствуй, Коля! Здравствуй, Оля! А знаете ли вы новости? Подошли друзья друг к другу поближе и стали шептаться (все пальцы приближаются друг к другу и собираются в щепоть).* И т.д.

Занятие 28. Шагающие пальчики

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие соотносящих движений пальцев рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Специальные игрушки — фигурки животных или людей с отверстиями для пальцев, выполненные из ткани или цветного картона.

Ход занятия. Для этого занятия понадобятся фигурки животных или людей с круглыми отверстиями — необычный театр «Шагающие пальчики». Эти игрушки одеваются на пальчики, при этом пальчики становятся ножками или ручками персонажа. Та-

кие игрушки можно изготовить самостоятельно из плотной ткани, например, фетра, кожи, или плотного картона. Чтобы малышам было интереснее, надо эмоционально обыграть игрушки.

Взрослый. *В городском зоопарке живут разные животные. Сейчас животные отдыхают — они сидят или лежат в своих вольерах. Но вот животные отдохнули, и им захотелось размяться и подвигаться. Давайте покажем, как они двигаются! А двигаются животные по-разному. Вот идет высокий жираф на длинных ногах. А вот медленно передвигает лапы черепаха. Тигренок передвигается прыжками. А вот побежал низенький крокодил.* И т.д.

Или:

Взрослый. *Скоро представление! На сцену выходит красавица-балерина. Она танцует, высоко поднимая ноги. Браво, балерина!*

Во время игры взрослый помогает малышам надевать игрушки на пальцы, учит правильно двигать ими.

Занятие 29. Книжка с дырочками «Сунь пальчик»

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие соотносящих движений пальцев рук; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.

Оборудование. Самодельная книжка-игрушка, направленная на развитие мелкой моторики с отверстиями на страничках, ножницы, циркуль, карандаши, фломастеры (для раскашивания).

Ход занятия. Для этого занятия понадобится специальная книжка-игрушка. Такую книжку родители могут сделать самостоятельно, используя собственное воображение, плотную бумагу и готовые формы-заготовки, которые надо вырезать и наклеить на чистые листы. В рисунках или на страницах такой книжки должны быть отверстия для просовывания пальчиков. Сюжет и иллюстрации должны быть построены таким образом, что пальчики ребенка дополняют изображение и приводят картинку «в движение». Таким образом, получается настоящий пальчиковый театр в книж-

ке! А картинки и сюжеты в такой книжке могут быть самые разные (например, слон поднимает хобот, удав машет кончиком хвоста, заяц шевелит длинными ушками, попугай хватает клювом ягоду и т.п.), лишь бы они гармонировали с идеей сделать маленькие детские пальчики героями книжки.

При игре ребенка с книжкой обратите внимание, что просовывать пальчики с обратной стороны страницы и двигать ими нужным образом, довольно непростая задача для малыша. Поэтому поначалу взрослый сам показывает, как нужно действовать, а малыши лишь наблюдают. В дальнейшем взрослый учит малышей действовать верным образом сначала с его помощью, а затем самостоятельно. Можно привлечь детей к процессу самого изготовления книжки-игрушки.

ИГРУШКИ С РАЗНЫМИ НАПОЛНИТЕЛЯМИ



В настоящее время в продаже есть игрушки с различными наполнителями, которые в первую очередь развивают осязание, а также хватание и силу рук. Некоторые из таких игрушек можно изготовить самостоятельно.

Занятие 30. Обними меня!

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.

Оборудование. Игрушка-антистресс со специальным наполнителем.

Ход занятия. Для занятия понадобится специальная игрушка «антистресс» со специальным, очень необычным внутренним наполнителем — это шарики из вспененного пищевого полистирола, безопасного и приятного на ощупь. Малышу полезно и приятно держать такую игрушку в руках, мять ее ладошками и пальцами, играя с ней. Сама игрушка выполнена из тонкой синтетической ткани яркой расцветки, которая не мешает получать тактильные ощущения и не смазывает их силу и своеобразие. Взрослый показывает игрушку малышам, предлагает по очереди обнять ее и поиграть с ней.

Взрослый. *Сегодня к нам в гости пришел заяц. Но это не простой заяц, а заяц-обнимашка. Больше всего на свете наш полосатый зайка любит обниматься! Давайте обнимем его по очереди.*

Занятие 31. Волшебный жук

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.

Оборудование. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.

Ход занятия. Для игры понадобится специальная тактильная игрушка с разными наполнителями — например, божья коровка, каждая лапка которой на ощупь отличается, так как эти детали по-разному наполнены (мелкими или крупными бусинками, песком, шуршащим полиэтиленом и другими наполнителями). Взрослый показывает детям игрушку и предлагает по очереди поиграть с ней — потрогать ее за лапки.

Взрослый. *К нам в гости прилетела божья коровка. Больше всего на свете она любит здороваться! Для этого надо подержать*

ее за каждую лапку — вот так. Кто хочет попробовать? Будьте внимательны: все лапки у божьей коровки разные на ощупь.

Занятие 32. Неколючие ёжики

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.

Оборудование. Специальные игрушки из резины — разноцветные шарики с ворсинками (внутри воздух или вода).

Ход занятия. Для игры понадобятся резиновые игрушки с «волосиками», очень приятные на ощупь. Такие игрушки могут отличаться по величине, цвету, материалу, длине и жесткости «волосков», но все они развивают ребенка — дают разнообразные тактильные ощущения. Поэтому полезно почаще давать такие игрушки малышам, чтобы они просто трогали их, сжимали в ладошках, перекладывали из руки в руку. А чтобы детям было интереснее, можно обыграть занятие в зависимости от вида используемых игрушек.

Взрослый. *Это разноцветные ежики. Они совсем не колючие и очень любят, когда их держат в руках и гладят. Давайте погладим волшебных ежиков!*

Занятие 33. Капитошка

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания; развитие силы рук.

Оборудование. Специальная игрушка — резиновый шарик, наполненный мукой или крахмалом.

Ход занятия. Эту забавную игрушку можно купить или изготовить самостоятельно. Для этого надо сначала наполнить резиновый воздушный шарик крахмалом или мукой, крепко завязать его, затем нарисовать рожицу, а на месте узелка привязать волосы — пучок разноцветных ниток. Особая польза такой игрушки в том, что ребенок может с силой мять ее, моделируя по-новому «фигуру» и «выражение лица» Капитошки.

Взрослый. *Посмотрите, к нам в гости пришел Капитошка. Он умеет менять форму и очень любит меняться. Давайте поможем ему стать другим. Вот какой стал наш Капитошка. Кто еще хочет помочь Капитошке измениться?*

Занятие 34. Тактильные мешочки

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания; развитие силы рук.

Оборудование. Специальная игрушка — набор мешочков из ткани с разными наполнителями; игрушечная мышка.

Ход занятия. Для игры понадобится набор мешочков с разными наполнителями — бусины, крупы, пуговицы и др. (мешочки должны быть крепко завязаны). Эти же наполнители должны быть в открытом виде, например, в мисочках. Взрослый предлагает детям по очереди выбрать один из мешочков, внимательно ощупать его и попробовать догадаться, что же находится внутри мешочка.

Взрослый. *Вот какие мешочки у меня есть! Интересно, что же находится внутри мешочков? Выбери один мешочек, потрогай и попробуй догадаться, что внутри! Бусинки, как в этой мисочке? Давай проверим — откроем мешок. Правильно угадал — молодец!*

В другой раз можно обыграть занятие при помощи сюжетной игрушки.

Взрослый. *У запасливой мышки в норке хранятся мешочки. Давайте потрогаем их и угадаем, что же в них хранится!*

Занятие 35. Тактильные шарики

Цель занятия. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания; развитие силы рук.

Оборудование. Парный набор резиновых шариков с разными наполнителями.

Ход занятия. Перед началом занятия надо подготовить воздушные шарики одного или разных цветов, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку, горох, фасоль, манку,

рис, гречку и др. Чтобы было удобнее, для наполнения шариков можно использовать воронку. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество каждого наполнителя поместить в тарелочках. В этом случае надо будет еще соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.

В начале занятия взрослый сначала показывает детям воздушный шарик, наполненный воздухом, а затем набор шариков с разными наполнителями.

Взрослый. *Вот воздушный шарик: поиграйте с ним — подбросьте шарик вверх! Представляете, шарики можно наполнять не только воздухом. Посмотрите, внутри этих шариков тоже что-то есть. Потрогайте и попробуйте догадаться, что это. А теперь попробуем подобрать каждому шарику пару — шарик с таким же наполнителем.*

ИГРУШЕЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ



«Лабиринт» — специальный вид игрушек, который прекрасно развивает мелкую моторику, прежде всего, точные и целенаправ-

ленные движения рук. Кроме того, игры с лабиринтами — как плоскими, так и объемными — развивают пространственное мышление малыша.

Занятие 36. Цветной лабиринт

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Специальная игрушка — плоский лабиринт для одной или обеих рук.

Ход занятия. Для игры понадобится специальная дидактическая игрушка — лабиринт с «дорожками» разной формы (прямая дорожка, волна, спираль, с поворотами под прямым углом и др.) и цветными шариками, которые можно передвигать по лабиринту. Суть игры заключается в том, чтобы передвигать шарики по дорожкам лабиринта в заданном направлении. Можно просто дать задание ребенку.

В з р о с л ы й (показывает нужное место лабиринта). *Давай пригоним сюда все желтые шарики!*

Но чтобы ребенку было интереснее играть в эту непростую игру, желательно по возможности придумать сюжет для заданий.

В з р о с л ы й. *Синие шарики хотят попасть на эту волну, ведь они цвета моря! Или: Все красные шарики-жучки хотят попасть в гости к улитке — вот на эту спираль.* И т.п.

Поскольку в этом лабиринте надо разместить шарики по цвету, минуя препятствия из других шариков, эта головоломка оказывается серьезной мыслительной задачей для малышей. Поэтому надо подбирать такие виды заданий, которые доступны малышам раннего возраста — например, они могут просто передвигать шарики по дорожкам.

В з р о с л ы й. *На этой игровой площадке разноцветные шарики. Вот решили шарики поиграть в догонялки. И стали они бегать по дорожкам друг за другом!*

Занятие 37. Сюжетный лабиринт

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук; развитие мышления.

Оборудование. Специальная игрушка — плоский лабиринт для одной или обеих рук с сюжетом (обычно выполнены из дерева).

Ход занятия. Для этой игры необходимо подобрать сюжетный лабиринт — в таком лабиринте присутствует фон с изображениями, а сами передвигающиеся фигурки также представляют собой узнаваемые объекты. Как и в описанном выше занятии, суть игры с таким лабиринтом заключается в передвигании фигурок по пазам-дорожкам. Конечно, чтобы заинтересовать детей, взрослый должен эмоционально прокомментировать игру.

Взрослый. *Посмотрите, на этой полянке ползают божьи коровки. Они ищут друг друга. Давайте поможем встретиться друг с другом божьим коровкам-подружкам. Помогите встретиться желтой и красной божьим коровкам. А теперь помогите встретиться белой и зеленой божьим коровкам. Ура! Божьи коровки рады встрече!*

Или:

Взрослый. *Посмотрите, в этом лабиринте живут разные животные. Животные проголодались — они очень хотят кушать. Давайте поможем им найти еду и доставим ее каждому животному в этом лабиринте!*

Взрослый внимательно следит за выполнением детьми задания, при необходимости делает подсказки и помогает выбрать оптимальный путь и разминуться с другими фигурками на пути. Уровень сложности этих игр можно менять, варьируя месторасположение передвигаемых фигур в игре (чем дальше они от цели и чем больше препятствий на пути, тем сложнее добираться).

Занятие 38. Магнитный лабиринт

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Специальная игрушка — магнитный лабиринт.

Ход занятия. Для занятия понадобится специальная игрушка — магнитный лабиринт, прекрасный тренажер для укрепления мелкой моторики. Такой лабиринт может быть выполнен в виде животного, например, в виде черепашки. Магнитный лабиринт представляет собой деревянное игровое поле с множеством проходов, по которым при помощи специального карандаша с магнитом на конце, нужно перетащить все разноцветные магнитные шарики в «домик» — например, в центр лабиринта. Для удобства карандаш закреплен сбоку игровой доски. Сверху игрушка покрыта прозрачным пластиком. Магнитный лабиринт не имеет острых углов, поэтому его не опасно предложить для игры даже самым маленьким детям.

Взрослый показывает игрушку малышам и демонстрирует, как при помощи магнитного карандаша можно загнать шарик в центр лабиринта. Затем предлагает детям переместить туда же остальные шарики, действуя по очереди (каждый загоняет свой шарик). При необходимости взрослый помогает каждому из детей добиться поставленной цели.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, на панцире у черепашки есть разноцветные шарики. Черепашка очень хочет собрать все шарики в домик — вот сюда. Но сама она это сделать не может. Давайте поможем черепашке собрать шарики на панцире!*

Занятие 39. Зеркальные лабиринты

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Специальная игрушка — плоские лабиринты для обеих рук разного уровня сложности.

Ход занятия. В Монтессори материалах есть цветные лабиринты разного уровня сложности для обеих рук — красный, синий, жёлтый и зелёный. Они представляют собой основу из фанеры с «дорожками» и съёмные ручки для вождения по ним (следует по-

мещать на ручку палец). Для малыша раннего возраста подойдут самые простые лабиринты — круглая и квадратная спирали. Действовать малыш пока будет только одной рукой, в дальнейшем можно будет осваивать синхронные движения обеих рук в движении по лабиринту. Двигаться можно по направлению внутрь лабиринта («Отправляемся в сердце лабиринта!») или наружу («Ищем выход из лабиринта!»). В дальнейшем можно предлагать детям для игры и более сложные лабиринты.

Занятие 40. Объемный лабиринт

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Специальная игрушка — объемный лабиринт.

Ход занятия. Объемный лабиринт представляет собой основание, на котором крепятся цветные проволоки, которые изогнуты поразному — например, одна дугой, вторая по спирали, третья изогнута в горизонтальной плоскости (проволоки очень прочные с покрытием, они не гнутся). По каждой проволоке можно перемещать деревянные фигурки разного цвета и формы. Такая игрушка может иметь статичное основание или на колесиках (да еще и с веревочкой, за которую лабиринт можно возить), быть абстрактной или сюжетной. Конечно, малышам приятнее играть с лабиринтом, занятие с которым можно обыграть — например, «бабочка летит от елочки к домику», «цветное облачко плывет по небу». Во время игры не забывайте называть малышам цвета «дорожек» и фигурок.

Занятие 41. Волшебный куб

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Специальная дидактическая игрушка в виде куба, каждая грань которого представляет определенную игру, в том числе — плоский и объемный лабиринты.

Ход занятия. «Волшебный куб» — еще одна игрушка для развития мелкой моторики. Такие игрушки бывают разной степени сложности. Например, «Маленький кубик» содержит на гранях простые подвижные детали, которые малыш может приводить в движение — разные «вертушки» и крутящиеся «барабаны», колечки и шарики. «Большой куб» гораздо большего размера и содержит в себе разные более сложные функции — например, плоский лабиринт (передвигаются разноцветные шарики), объемный лабиринт (передвигаются фигурки по завитым проволокам), часы (стрелки на часиках крутятся) и счеты (можно передвигать по «спицам» разноцветные бусины), сортер для фигурок (фигурки можно хранить внутри куба). Можно давать малышам разные задания, а можно дать возможность самостоятельно заняться «исследованием» такой интересной игрушки.

ИГРУШЕЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



Усвоение навыков использования различных инструментов — ложка, лопата, грабли, молоток, сачок, ножницы, пинцет и др. —

важнейшая задача бытовой и социальной адаптации ребенка. Можно говорить о том, что ребенку надо усвоить назначение и особенности использования множества предметов, придуманных людьми в разные периоды развития человечества. И от того, насколько успешным будет усвоение малышом умений пользоваться этими специальными предметами, во многом зависит степень его компетентности в жизни во взрослом возрасте. Поэтому данному вопросу должно уделяться достаточно внимания уже в раннем возрасте, продолжается эта работа и в дошкольном, и в школьном возрасте — да практически всю жизнь, ведь постоянно появляются все новые и новые полезные предметы.

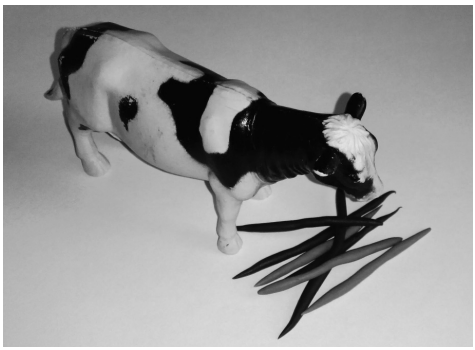
В этом разделе представлены задания по формированию навыков использования малышами некоторых инструментов, которые доступны детям раннего возраста. Использование инструментов развивает ловкость рук, учит новым полезным навыкам. Ниже мы описываем варианты использования лишь некоторых инструментов, при этом советуем использовать не только игрушечные, но и вполне реальные предметы (конечно, при условии, что соблюдена техника безопасности). В дальнейшем советуем закреплять навыки действий с уже изученными инструментами в новых играх, а также знакомить малыша с другими, новыми инструментами.

Занятие 42. Обед для коровы

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как ножницы.

Оборудование. Пластмассовые ножницы (например, из набора «Юный доктор») или другие безопасные детские ножницы с закругленными краями; пластилин разных оттенков зеленого цвета; игрушечная корова из пластика или резины; миска из кукольной посуды или пластиковая крышка подходящей величины (рис. 51).

Ход занятия. В ходе работы с маленькими детьми было замечено, что пластилин режется детскими ножницами намного легче,



Эта трава слишком толстая...



Обед для коровы готов!

Рис. 51

нежели бумага. Это наблюдение можно использовать при знакомстве малышей с ножницами и обучении пользоваться ими. Сначала взрослый показывает детям игрушечную корову и «траву» — раскатанные заранее, или выполненные вместе с детьми в начале занятия тонкие пластилиновые колбаски зеленого цвета.

В з р о с л ы й. *Му! Это мычит корова. Она хочет есть. Вот зеленая трава. Но корова не может прожевать ее — она слишком толстая и жесткая... Давайте поможем фермеру и приготовим обед для коровы. Для этого нам надо измельчить траву — вот так.*

Далее взрослый показывает, как можно разрезать «траву» на маленькие кусочки при помощи ножниц. Когда миска наполнится таким зеленым «комбикормом», можно угощать корову. Обратите внимание, что для этого занятия больше подходят специальная пластичная масса для лепки (или «тесто для лепки»), либо более твердые виды пластилина (не мягкий восковой пластилин), так как они не слипаются при разрезании.

Занятие 43. Игрушечные деньги

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как ножницы.

Оборудование. Детские безопасные ножницы; полоски бумаги; куклы для обыгрывания (рис. 52).

Ход занятия. Организуйте игру в магазин. Продавать в магазине можно все что угодно — например, игрушечные овощи и фрукты. Для игры понадобятся игрушечные деньги — предложите детям сделать их самостоятельно. Для этого понадобятся детские ножницы с безопасными закругленными краями и полоски бумаги (чтобы детям было интереснее, можно сделать цветные деньги из двусторонней бумаги разного цвета). Раздайте малышам ножницы и бумагу и предложите разрезать полосы бумаги на прямоугольники. После того, как бумажные прямоугольники будут готовы, можно использовать их в качестве денег в игре.

Взрослый. *Давайте поиграем в магазин. Что будет продаваться в нашем магазине? Овощи и фрукты. Кто первый придет в магазин за покупками. Вот Ваня хочет купить яблоки. Только у него нет денег, чтобы заплатить за покупку... Давайте сделаем игрушечные деньги для игры! Для этого нам понадобятся бумага и ножницы. Мы будем разрезать бумагу по прямым линиям — вот так.*

Обратите внимание, что учить пользоваться ножницами можно ближе к трем годам. При этом следует использовать только детские безопасные ножницы и занятие с ножницами проводить только под контролем взрослого, а затем убирать ножницы в недоступное для детей место.



Рис. 52. Сделаем много денег!

Занятие 44. Пластилиновая еда

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как нож.

Оборудование. Нож из набора кукольной посуды или пластиковая стека для занятий лепкой в виде ножа; мягкая масса для лепки (цв. вкл. ил. 55 а, б).

Ход занятия. Вместе с малышами раскатайте массу для лепки в колбаски и обыграйте получившиеся поделки. Так, оранжевая колбаска станет морковкой, розовая — сосиской, зеленая — огурцом, желтая — бананом, белая — хлебом (багетом). Затем предложите разрезать «пластилиновую еду» при помощи пластикового ножа и разложить кусочки на тарелочки из кукольной посуды.

Взрослый. *Посмотрите, какая аппетитная пластилиновая еда у нас получилась! Давайте разрежем ее на кусочки при помощи ножа — вот так. Кому нужна помощь? А теперь разложим кусочки еды по тарелочкам — угощайтесь куклы!*

Занятие 45. Банановый десерт

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как нож.

Оборудование. Пластиковый нож (из набора одноразовой посуды, или из набора кукольной посуды, или пластиковая стека для занятий лепкой в виде ножа); бананы; разделочная доска или доска для моделирования; пластиковые тарелки из набора кукольной посуды (цв. вкл. ил. 56).

Ход занятия. Учить малыша пользоваться ножом можно во время приготовления еды — дайте ребенку безопасный пластмассовый ножик, вместе разрежьте какой-нибудь мягкий продукт, например, очищенный от кожуры банан. Сначала помогайте малышу, придерживая его ручки своими руками (одной рукой — руку малыша с ножом, другой рукой — руку малыша с тем, что режем). После того, как малыш научится правильно держать нож

и пользоваться им, предложите разрезать банан самостоятельно. Обыграйте занятие, предложив, например, приготовить к обеду фруктовый салат.

Взрослый. *Давайте приготовим банановый десерт. Для этого надо разрезать банан ножом на кусочки. Вот нож. Кто хочет первым разрезать банан? Вот так. Складываем кусочки в мисочку. Какой замечательный сладкий десерт у нас получается!*

Во время обучения разрезанию, взрослый обращает внимание детей на соблюдение техники безопасности: надо беречь пальцы от острия ножа. В такой игре можно использовать и другие мягкие фрукты — груши, персики и др., из которых можно приготовить вкусный фруктовый салат.

Занятие 46. Столовые приборы

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования ложки и вилки.

Оборудование. Столовые приборы из кукольной посуды — ложки и вилки.

Ход занятия. Обучение малышей умению пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, а позже ножом — также развивают моторику рук. Обучение происходит в основном во время еды — маленькие дети учатся держать ложку или вилку и есть с их помощью. Кроме этого, в играх с куклами можно использовать пластмассовые приборы из кукольной посуды. Взрослый раздает малышам ложки, показывает, как надо правильно держать ложку, читает стишок и предлагает повторять действия за ним.

Взрослый. *Вот вам кукольные ложки. Как нужно правильно держать ложку? Вот так. Давайте поиграем — покажем, как мы сначала мешаем ложкой кашку, а потом едим. Слушайте стишок и повторяйте за мной!*

Тили-тили-тили-час,
Подоспел обед у нас.
Скушаем за маму ложку,
Скушаем за папу ложку.

За собачку и за кошку
Поедим мы понемножку!

Во время игры взрослый показывает, как мешать кашу ложкой, используя кукольную посуду, или сложив другую руку чашечкой. Затем изображает, как зачерпывает кашу ложкой и ест ее, побуждая детей повторять движения за ним. В дальнейшем взрослый проводит подобное занятие, используя вилки из кукольной посуды.

Занятие 47. Поварята

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования кухонной утвари.

Оборудование. Кухонная утварь (настоящая или из набора кукольной посуды) — ситечко с длинной ручкой, венчик, половник, лопатка, скалка, шумовка и др.

Ход занятия. Познакомьте малыша с разнообразной кухонной утварью и способами использования этих предметов. Выловите из чая чаинки при помощи ситечка. При помощи скалки вместе раскатайте тесто. Предложите вычерпать воду из кастрюльки при помощи половника. Когда готовите тесто для блинчиков, попросите помощи у малыша — пусть поможет перемешивать тесто при помощи венчика. Таким же образом познакомьте и с другими предметами кухонной утвари и способами действий с ними — малыши просто обожают такие игры на кухне! Следите за безопасностью малыша — выбирайте только те предметы, которые не могут поранить ребенка.

Если занятие проводится в детском саду с группой детей, используйте набор кукольной посуды, который содержит разнообразные предметы. Обыграйте предметы кухонной утвари — покажите, назовите, продемонстрируйте детям, как с ними надо действовать. Во время этой игры взрослый проверяет знание детьми названий и способов действия с уже знакомыми предметами кухонной утвари, а также объясняет назначение новых предметов, которых дети еще не знают. Такую игру можно проводить не один раз, добавляя новые предметы.

Взрослый. *Давайте поиграем в поварят! Надеваем фартуки и косынки и начинаем готовить обед! Что это за штука? Для чего она нужна? Кто знает, как это называется и что с ним делать? Правильно, Аня, это сито, через него можно процедить чай или компот. А это новый предмет на нашей кухне. Это венчик. Венчик нужен, если нужно что-нибудь хорошенько размешать и взбить — например, тесто для блинов или яйца для омлета.* И т.д.

Занятие 48. Веселое рисование

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования карандашей и фломастеров, а также кисточек.

Оборудование. Карандаши и фломастеры; кисточка и краски; бумага.

Ход занятия. Навык использования таких предметов для творчества, как карандаши, фломастеры, и краски с кисточками, удобнее всего формировать во время занятий рисованием. Каждый раз во время занятия взрослый повторяет правила использования этих предметов и при необходимости помогает использовать их должным образом. Итак, держать карандаш, фломастер или кисточку нужно в ведущей руке, определенным образом, проводить линии на бумаге с оптимальным давлением.

Занятие 49. Перекладываем продукты

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.

Оборудование. Кулинарные щипцы; кусочки продуктов — хлеб, сыр, колбаса и др.

Ход занятия. Для этой игры нужны пластмассовые кулинарные щипцы. Попросите малышей переложить из тарелки в тарелку при помощи щипцов разные продукты: маленькие булочки, кусочки хлеба, колбасы или сыра, печенье.

Взрослый. *Давайте накроем стол к празднику. Для этого надо красиво разложить кусочки еды на тарелках. Но перекладывать еду руками нельзя — это надо делать при помощи специальных щипцов.*

Подобным образом при помощи маленьких щипцов можно переложить из коробки в сахарницу кусочки сахара.

Занятие 50. Медсестра

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.

Оборудование. Медицинские щипцы из игрушечного набора; ватные шарики и кусочки бинта; пластиковая банка с крышкой (рис. 53).

Ход занятия. Для этой игры нужны пластмассовые медицинские щипцы из набора «Доктор». Организуйте игру в больницу. При этом предложите кому-нибудь из детей побыть медсестрой и помогать доктору.

Взрослый. *Давайте поиграем в больницу. Кто будет доктором? А кто будет медсестрой? Медсестра помогает доктору. Вот стол медсестры — тут разные медицинские материалы.*

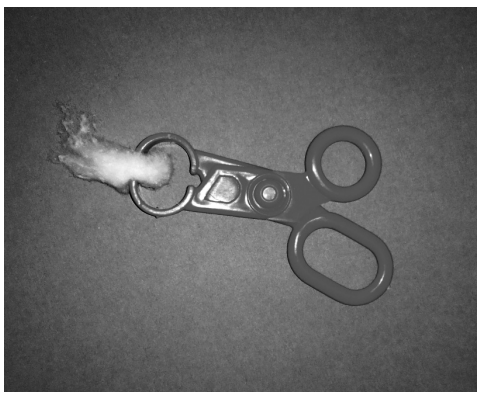


Рис. 53. Что делает медсестра?

Все должно быть чисто и стерильно. Но как же переложить ватные шарики в банку, если нельзя их трогать руками? Для этого есть специальные медицинские щипцы: захватываешь вату или бинт и перекладываешь — вот так!

Взрослый показывает детям, как при помощи щипцов можно перекладывать ватные шарики или кусочки бинта в пластиковые контейнеры.

Занятие 51. Я уколов не боюсь!

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как шприц.

Оборудование. Пластмассовый шприц из игрушечного набора «Юный доктор»; одноразовый медицинский шприц без иглы (рис. 54).

Ход занятия. Для этой игры нужен игровой набор «Юный доктор». Организуйте игру в больницу. При этом предложите детям по очереди побыть медсестрой и помочь доктору.

В з р о с л ы й. *Сегодня всем пациентам в больнице делают прививки. Кто хочет побыть медсестрой и сделать укол маленькому зайке?*

Во время игры взрослый показывает, как нужно правильно держать шприц в руке и действовать с ним. Во время игры взрослый дает возможность детям по очереди «сделать укол» пациентам-

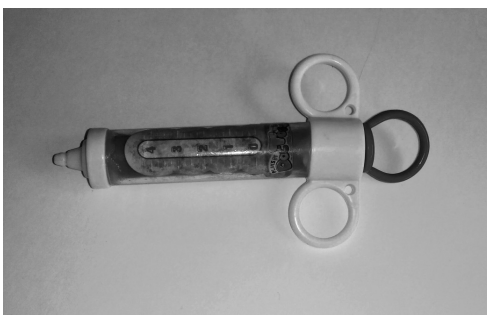




Рис. 52. Для чего нужен шприц?

игрушкам. В этой игре помимо игрушечного шприца можно использовать одноразовый медицинский шприц без иглы.

Занятие 52. Руками не трогать!

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как пинцет.

Оборудование. Пластмассовые пинцеты (такой инструмент можно найти в игровых наборах — «Юный химик» и др.); разнообразные мелкие предметы — например, камешки или разноцветные пластиковые крышки от бутылок; разноцветные лоскутки из плотной ткани; пластмассовые прозрачные пузырьки и коробочки.

Ход занятия. В начале занятия взрослый показывает детям пластмассовые пинцеты и предлагает поиграть с ними.

Взрослый. *Представьте, что мы крабы и вместо рук у нас клешни — вот такие!*

Затем взрослый вместе с детьми располагается за столом и показывает, как можно при помощи пинцетов захватывать мелкие предметы и перекладывать их с места на место, или складывать в какие-либо емкости. Главное правило игры: брать предметы руками нельзя!

Взрослый. *Посмотрите, сколько маленьких предметов рассыпано на нашем столе. Нужно все предметы сложить в коробочки. Но есть одно правило: брать руками предметы нельзя! Можно брать только пинцетом — вот так.*

Взрослый предлагает каждому из детей выбрать, что именно он будет собирать — ватные шарики, лоскуты, ленточки, крышки от бутылок, камешки, фасоль, бусины или другие предметы. Во время игры взрослый следит за соблюдением основного правила и поощряет детей помогать друг другу. Перекладывая при помощи пинцета разные предметы, ребенок должен понять, что одни из них захватывать пинцетом и удерживать довольно легко (вата, лоскуты ткани), а другие — трудно (фасоль, бусины, камешки).

Занятие 53. Волшебные семена

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как пинцет.

Оборудование. Пластмассовый пинцет; разноцветные помпоны из ниток; форма для льда.

Ход занятия. Взрослый показывает детям форму для изготовления льда, миску с разноцветными помпончиками из ниток и пинцет, и предлагает поиграть.

Взрослый. *Представьте, что это — волшебная грядка, а это — волшебные семена. Давайте посадим волшебные семена — в каждую ямку на грядке положим одно семечко. Но запомните одно правило: чтобы волшебные цветы взошли и распустились, трогать руками заколдованные семена нельзя. Будем перекладывать разноцветные семена при помощи пинцета — вот так.*

Если на следующий день дети будут требовать продолжения игры, можно показать им яркий «волшебный букет», в котором цветы сконструированы из деталей (конструктор «Собери букет»), или другие игрушечные цветы.

Занятие 54. Лечим насморк у кукол

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как пипетка.

Оборудование. Пластиковая медицинская пипетка; пластиковый пузырек; бумажные платочки; куклы для обыгрывания.

Ход занятия. Взрослый рассаживает перед детьми кукол и начинает игру.

Взрослый. *Наши куклы гуляли и попали под дождь. Теперь они простудились и чихают — слышите: «Апчхи! Апчхи!» Надо кукол полечить. Давайте закапаем им в нос специальные капли. В рецепте написано: «Закапать по одной капле в каждую ноздрю». Но как же нам отмерить лекарство каплями? Для этого нам нужна специальная вещь — пипетка.*

Взрослый показывает детям, как нужно пользоваться пипеткой: надавить на верхнюю часть, выпустив воздух, затем опустить в пузырек с «каплями от насморка» (можно использовать обычную воду) и набрать капли. Затем взрослый подносит пипетку к носику куклы и осторожно надавливает — закапывает нос, после чего вытирает ей носик бумажным платочком. После показа, взрослый предлагает детям по очереди закапать носики другим игрушкам.

Взрослый. *Мы закапали куколке носик, и теперь она не чихает и свободно дышит. Давайте закапаем носы другим куклам. Кто хочет попробовать?*

Занятие55 . Цветная вода

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как пипетка.

Оборудование. Пластиковая медицинская пипетка; пластиковые прозрачные стаканы с водой; акварельные краски (разведенные с водой).

Ход занятия. Для игры нужна медицинская пипетка (желательно пластиковая, без стеклянных частей — обратите внимание, такие пипетки бывают разные: для выдавливания жидкости можно надавливать на пипетку сверху или сбоку), а также жидкие акварельные краски (при выборе краски для игры обратите внимание, что акварель — прозрачная краска, а при использовании гуаши получается мутный раствор). Организуйте игру с водой: налейте в одинаковые прозрачные стаканы чистую воду. Затем предложите одному из малышей капнуть при помощи пипетки в стакан сначала одну, а затем несколько капель краски и вместе понаблюдайте за тем, что происходит. Обязательно покажите, как нужно промыть пипетку в воде, нажимая на нее несколько раз, прежде чем брать другую краску. Продолжайте с красками другого цвета — пусть малыши действуют по очереди. Использовать пипетку можно также во время рисования, чтобы получить на кар-

тинке яркие крапинки. Также можно капать краски на белую ткань, получая необычный разноцветный узор.

Занятие 56. Волшебный молоток

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; обучение навыку использования такого инструмента, как молоток.

Оборудование. Специальная игрушка-забивалка.

Ход занятия. Игрушка-забивалка представляет собой основу с отверстиями, в которые при помощи деревянного молоточка малыш забивает разноцветные деревянные цилиндрические «гвоздики», или шарики. Игрушка с шариками может быть в виде коробки или с горками: малыш забивает шарик — он проваливается в лунку и скатывается по горке вниз.

Взрослый показывает детям игрушку и способ действия с ней. Затем предлагает детям по очереди попробовать действовать деревянным молотком, при необходимости помогает им, беря руку ребенка в свою руку.

Взрослый. *Это молоток. Молоточек стучит: тук-тук-тук! Давай забивать молоточком гвоздики. Забей красный гвоздь! Будь внимательным: бить надо точно по гвоздику, а не куда попало! Молодец, забил гвоздик! Кто будет забивать синий гвоздик?* И т.д.

Занятие 57. Маленькие мастера

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования различных инструментов — молоток, пила, отвертка, топор, клещи и др.

Оборудование. Набор игрушечных инструментов.

Ход занятия. Для развития мелкой моторики малышей полезно использовать в играх игрушечные инструменты — молоток, пила, отвертка, гаечный ключ, плоскогубцы и др. Играя с такими полезными игрушками, можно научить малышей в игре тому, как нужно эти инструменты правильно держать в руках и как действовать с ними. Конечно, малышам будет интереснее, если игрушку

обыграть. Например, при помощи игрушечного топора можно «заготовить дрова на зиму», или «вырубить из полена деревянного мальчика Буратино». При помощи пилы можно «спилить у дерева сучки», а с помощью молотка «забить гвоздик в стену, чтобы повесить картинку». Используя разные инструменты, можно «построить теремок» для игрушечных зверушек.

Занятие 58. Болты и гайки

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; обучение навыкам откручивания и закручивания болтов и гаек, использования такого инструмента, как отвертка.

Оборудование. Игрушечный набор (пластиковый или деревянный) с болтами и гайками, деревянная или пластиковая отвертка соответствующего размера.

Ход занятия. Малышам, особенно мальчикам, понравится заниматься с болтами и гайками. Для этого задания можно приобрести специальный игровой набор с разноцветными пластиковыми или деревянными гайками и болтами крупного размера (можно использовать детали из строительного конструктора). Раздайте детям пластмассовые болты и гайки и дайте задание накрутить гайку на болт. Занятие можно обыграть.

Взрослый. *Посмотрите, это гайки и болтики. Каждая гайка ищет свой болтик!*

Вначале дети могут накручивать на любой болт любую гайку, в дальнейшем можно побуждать малышей подбирать гайку к болту по цвету и форме. Если же малышу легче раскручивать гайки, лучше начать занятия именно с этого задания (в этом случае можно использовать игрушечную отвертку). Игрушки с болтами и гайками бывают и сюжетными (деревянные или пластмассовые) — например, в виде машинки или паровозика, которые разбираются и собираются при помощи болтиков и гаечек, которые можно откручивать и прикручивать руками или отверткой.

Взрослый. *Ой! Машинка сломалась. Давайте снова соберем машину при помощи гаек и болтиков!*

Если в игре используются болты и гайки из специального строительного набора, можно организовать игру в «стройку», в которой нужно закручивать гайки и болты для скрепления деталей постройки. В дальнейшем, когда дети подрастут, можно использовать в игре металлический конструктор, в котором присутствуют болты и гайки.

Занятие 59. Школа мастеров

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования пилы, молотка, болтов и гаек, обычной и крестовой отвертки, гаечного ключа и других инструментов.

Оборудование. Игровой столик с различными заданиями с использованием инструментов.

Ход занятия. Для этой игры нужен специальный развивающий столик, который помимо игрушечных инструментов содержит различные задания, развивающие различные полезные навыки. Такой развивающий столик станет настоящим тренажером для малышей. А чтобы обыграть это занятие, можно организовать игру «Школу мастеров», в которой малыши будут учиться у взрослого мастера использовать инструменты, чтобы в будущем чинить при помощи своих инструментов разные предметы или игрушечные машины.

Взрослый. *Кто хочет поступить в «Школу мастеров», подходите ко мне. Я научу вас пользоваться разными инструментами. С их помощью можно и машину отремонтировать, и домик для кукол построить!*

Занятие 60. Сундук с сокровищами

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; знакомство и обучение навыкам использования навесного замка и ключа.

Оборудование. Навесной замок и ключ к нему; сундучок или ящичек с петлями для замка.

Ход занятия. Для этого занятия подготовьте подходящие предметы — ящик с крышкой с петлями для замка, навесной замок с ключом. Перед занятием положите в ящик различные интересные и необычные предметы, с которыми детям интересно будет познакомиться. Затем закройте ящик на замок, а ключ спрячьте в комнате. В начале игры покажите детям «сундук».

Взрослый. *Знаете, что это? Это сундук с сокровищами. Хотите посмотреть, что внутри? Откройте сундук! Не открывается? Да, он закрыт на замок... Чтобы открыть сундук, нужен ключ — вот он. Давайте попробуем открыть сундук — для этого нужно вставить ключ в замочную скважину и повернуть его!*

Взрослый показывает, как надо открывать замок, затем предлагает одному из детей попробовать. Затем дети открывают сундук, заглядывают в него и берут для игры одну вещь. После этого взрослый снова закрывает сундук. Если дети хотят взять еще одну вещь для игры, они должны снова открыть сундук.

В эту игру можно поиграть по-другому: взрослый дает детям карту, и они сначала ищут сундук с пиратскими сокровищами и ключ к нему, а потом достают сокровища и играют с ними.

Занятие 61. Волшебный домик

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.

Оборудование. Специальная игрушка «Волшебный домик».

Ход занятия. «Волшебный домик» представляет собой игрушку-сортер с весёлыми обучающими функциями для любознательных малышей. В ярком домике 4 дверки, 4 окошка и 4 трубы разного цвета, а живут в нём разноцветные фигурки-зверушки. Такой «Волшебный домик» включает в себя много вариантов сортировочных игр: жители могут залезать в свои квартиры через окошки или через крышу, могут посидеть на крыше (в этом случае на трубу надевается специальная насадка), дверки в домике мож-

но открыть при помощи цветных ключиков (ключик соответствующего цвета подходит только к своей дверке, а также может быть повешен на расположенное рядом окошко). Дверь, ключ, насадка на трубу и основа фигурки жителя домика совпадают по форме и цвету. Игры с «Волшебным домиком» не только развивают мелкую моторику малыша, но также поощряют любопытство и знакомят с причинно-следственными связями.

Занятие 62. Маленькие рукодельницы

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования таких инструментов, как игла и наперсток.

Оборудование. Наборы для творчества, в основе которых лежит обучение умению шить или вышивать: пластмассовая решетка для обучения шитью, рисунок на плотном картоне с вырубкой в виде маленьких кружочков для продевания игры и др.; пластмассовая игла, толстые нитки (из набора); крупные цветные бусины с широкими отверстиями (цв. вкл. ил. 57).

Ход занятия. Для развития мелкой моторики малышей также очень полезны занятия рукоделием, а в частности — шитьем. Приобретите для занятия специальный набор для рукоделия (только в данном случае мы используем набор не для вышивания картинки по образцу, что очень сложно для малыша, а как тренажер для обучения действиям с иголкой). В такой набор может входить специальная пластмассовая рамка для вышивания (в виде решетки) или картинка с круглыми дырочками, безопасная пластмассовая иголка с широким ушком и толстые нитки для вязания. Использование такого набора облегчит малышу знакомство с иголкой, а использование рамки или картонки с отверстиями сделают процесс шитья вполне доступным для малыша.

В ходе занятия мы предлагаем малышам просто делать стежки на рамке в любом направлении. Обратите внимание: малышам надо все время напоминать и показывать, что иглу надо продевать поочередно то сверху вниз, то снизу вверх. Если этого не делать,

они будут каждый раз продевать иглу вниз, обвивая ниткой основу. Чтобы работать с иголкой было интересно, можно подобрать яркие цветные бусины, которыми можно прекрасно украсить картинку (проверьте заранее: игла должна свободно проходить в отверстие бусин). Конечно, чтобы детям было интереснее заниматься таким непростым для них видом деятельности, надо придумать, как можно его интересно и каждый раз по-разному обыграть. Например:

В з р о с л ы й. *Все думают, что принцессы ничего не умеют. На самом деле их учат и носки штопать, и пуговицы пришивать, и делать красивые узоры из бусин. Давайте и мы будем учиться шить при помощи иголки и нитки.*

Занятие 63. Сколоти картинку!

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования молотка и гвоздиков.

Оборудование. Обучающая игра — рамка с пробковой основой, цветные геометрические фигурки из дерева с отверстиями по центру, деревянный молоток, металлические гвоздики.

Ход занятия. Для этого занятия нужна специальная дидактическая игрушка — геометрическая мозаика, детали которой крепятся на пробковой основе при помощи гвоздиков. Игра проводится индивидуально или в небольшой группе — в этом случае дети действуют по очереди. Обратите внимание: так как эта игра содержит опасные мелкие детали (острые гвоздики), она проводится под строгим контролем взрослого и с его помощью, а после занятия все гвоздики собираются, пересчитываются и убираются в недоступное для детей место.

В ходе игры взрослый сначала предлагает детям просто сложить картинку из деталей и показывает, какая она получилась неустойчивая — поднимает рамку вертикально и фигурки осыпаются. После этого взрослый демонстрирует детям, как можно закрепить детали на основе при помощи гвоздиков и помогает детям

научиться использовать молоток и гвозди для создания картины, действуя их руками.

Взрослый. *Давайте сделаем красивую картинку — сложим ее из разноцветных фигурок! Вот какой дом у нас получился! Давайте поставим картинку, чтобы все могли на нее полюбоваться. Ой! Картинка сломалась — все разноцветные «кирпичики» осыпались... Давайте сделаем картинку заново и закрепим ее при помощи молотка и гвоздиков! Теперь картинка получилась прочной.*

Занятие 64. Упражнение с дыроколом

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования такого инструмента, как дырокол.

Оборудование. Дырокол; двусторонняя цветная бумага.

Ход занятия. На занятиях по развитию мелкой моторики можно использовать дырокол. Сначала покажите малышам, как можно делать в бумаге дырочки: сначала надо вложить один лист (а в дальнейшем несколько слоев бумаги) в прорезь дырокола, а затем с силой нажать на ручку дырокола. Используйте для этого разноцветную бумагу разной толщины, посмотрите получившиеся отверстия на просвет.

С помощью дырокола можно изготовить простые новогодние елочные украшения — проделать дырочки в картонных картинках, или заранее вырезанных фигурках-силуэтах, затем вместе с малышом продеть в них толстые нитки или разноцветные ленточки, завязать узелки или бантики и повесить на елку. А получившиеся в результате применения дырокола цветные кружочки можно достать из дырокола и использовать как новогодние конфетти.

Взрослый. *Давайте подготовимся к новому году. Чтобы повесить цветные фонарики, надо проделать в них дырочки. Сделать это можно при помощи дырокола — вот так. Продеваем нитку — можно вешать цветные фонарики на елку! А теперь заглянем внутрь дырокола: тут цветные кружочки. Давайте посыплем новогоднюю елочку разноцветным конфетти!*

Занятие 65. Цветочная полянка

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования такого инструмента, как фигурный дырокол.

Оборудование. Фигурный дырокол «Цветок»; двусторонняя цветная бумага.

Ход занятия. Для этой игры используется фигурный дырокол — при помощи такого дырокола можно сделать в бумаге прорезь заданной формы: цветок, листок, птичка и др. Полученные цветные фигурки из бумаги можно использовать для создания аппликаций и украшения, к примеру, открыток.

Взрослый. *Давайте при помощи дырокола сделаем много разноцветных фигурок цветов. Теперь намажем клеем лист зеленого картона и высыплем цветы на картон — получилась «цветочная полянка»!*

Подобным образом можно сделать «Листопад» из разноцветных листьев, стайку рыбок или птичек и т.д. в зависимости от формы прорези используемого дырокола.

Занятие 66. Хваталка

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие силы рук; обучение навыкам использования такого предмета, как ситечко с ручкой.

Оборудование. Ситечко для заварки чая с зажимом; пластиковые миски или контейнеры; мелкие предметы — фасоль, бусины, крупа или др.

Ход занятия. Для этой игры понадобится специальное ситечко с ручкой-зажимом. Взрослый показывает малышам, как надо использовать этот предмет: нажать на ручку (ситечко открывается), захватить предметы и отпустить ручку (ситечко закрывается). Затем предлагает поиграть с ситечком, что можно делать поразному.

Взрослый. *Надо покормить птичку. Насыпьте ей зерно в мисочку. Но будьте внимательны: надо отмерить ровно одну порцию на день. Для этого надо опустить в крупу и захватить полное ситечко. Теперь давайте покормим и других птичек.*

Или:

Взрослый. *Как нам достать конфетки-драже из банки? Давайте опустим внутрь ситечко и захватим им конфеты — вот так.*

Или:

Взрослый. *Давайте переложим (разложим по тарелкам) фасолинки из одной мисочки в другую при помощи хваталки — вот так!*

САМОДЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ



Специальные игрушки для развития мелкой моторики довольно специфичны, так как созданы с одной главной целью — развить и укрепить ручки малыша. Часто это дорогостоящие пособия, в которые при этом дети не играют много и часто (то есть регулярно): поиграли, научились — и игрушку можно убирать, так как свою задачу она выполнила. Поэтому не всегда целесообразно покупать много пособий для развития мелкой моторики. Тем более, что прекрасные пособия, выполняющие те же самые задачи, можно создать своими руками. О таких самодельных игрушках мы и расскажем в этой главе.

Занятие 66. Погремушка из бутылки

Цель занятия. Развитие хватания щепотью или двумя пальцами (большим и указательным); развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Сосуды с узким горлышком (можно использовать небольшие пластиковые бутылки) и крышки к ним; мелкие предметы — это могут быть бусинки, детали мозаики, фасоль, небольшие коробочки (рис. 55).

Ход занятия. Приготовьте бутылку из-под воды (бутылку просушите) и мелкие предметы — это могут быть бусинки, детали мозаики, фасоль; небольшие коробочки. Предложите малышам поиграть.

Взрослый. *Вот обычная бутылка из-под воды. Давайте наполним ее чем-нибудь интересным!*

Затем покажите, как можно опускать в горлышко бутылки крупные разноцветные бусины или детали мозаики. Попросите детей помочь вам. Затем обыграйте результат — погремите бутылкой.

Взрослый. *Посмотрите и послушайте, какая получилась погремушка. Вот как громко гремит. На погремушку, кукла Катя! К нам пришла кукла Таня. Она тоже хочет погремушку. Давай сделаем еще одну погремушку для куклы Тани!*

Дайте каждому малышу приготовленную бутылку и предложите открыть крышку, в случае затруднений помогите. Затем предложите выбрать коробочку с деталями (бусинами, пуговицами, деталями мозаики) и снова побуждайте опускать предметы в узкое горлышко, захватывая их по одному двумя пальцами или щепотью. Продолжайте игру, пока малыши не устанут. После того, как дети опустят предметы внутрь своего сосуда, предложите закрыть бутылочку крышкой и погреметь.

Советуем сначала предлагать малышам для изготовления «погремушки» всего несколько предметов — например, по 10 бусин на каждого, чтобы они не устали во время игры и не потеряли интереса к деятельности. Количество предлагаемых для опускания в сосуд предметов можно увеличивать постепенно. При обыгрыва-



Рис. 55. Возьми и погреми!

нии «погремушки» обратите внимание детей, что звук погремушки меняется в зависимости от того, сколько бусинок у нее внутри.

Взрослый. *Посмотрите, в этой бутылке-«погремушке» мало бусинок, но она все равно гремит. Давайте опустим в бутылку много бусин, чтобы «погремушка» зазвучала еще громче!*

Занятие 67. Покорми обжору!

Цель занятия. Развитие хватания щепотью или двумя пальцами (большим и указательным); развитие соотносящих движений рук.

Оборудование. Пластиковая бутылка; маркер; цветная клейкая бумага; макаронные изделия — рожки или спиральки и др. (рис. 56).

Ход занятия. Перед началом занятия надо подготовить «обжору», которую мы будем кормить макаронами. Для этого сделайте в пластиковой бутылке круглое отверстие-«рот» (обработайте края зажигалкой, чтобы они не были острыми), дорисуйте маркером глаза и другие детали. На занятии покажите детям получившуюся куклу-«обжору» и предложите малышам покормить ее — опустить в отверстие-«рот» макароны.

Взрослый. *Посмотрите, какая у меня есть кукла-обжора: у нее большой живот и она очень любит кушать. Давайте ее по-*



Рис. 54. Вот так обед!

кормим — опускайте ей в рот макароны! Ам-ам! Обжора рада: какие вкусные макароны!

Попросите детей действовать по очереди и следите, чтобы каждый ребенок за один раз брал макароны по одной штучке. Обратите внимание детей на то, что бутылочку-игрушку нужно поддерживать второй рукой, чтобы она не падала. В качестве «корма» для самодельной игрушки можно использовать не только макаронные изделия, но и сухие завтраки — кукурузные палочки, хлопья или звездочки, воздушный рис. Если постараться, можно превратить бутылку в «животное» — например, свинку, мышку или птичку, прикрепив характерные детали (ушки, хвостик, или крылышки) из клейкой цветной бумаги.

Занятие 68. Цветочная полянка

Цель занятия. Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук; обучение умению расстегивать и застегивать пуговицы.

Оборудование. Самодельная игрушка из ткани — цветы разного цвета с прорезями, основа с пришитыми к ней крупными пуговицами (серединки цветов).

Ход занятия. Перед началом занятия взрослый отстегивает цветы и показывает малышам основу игрушки.

Взрослый. *На зеленой полянке выросли цветочки — видите разноцветные бутоны? Давайте поможем им распуститься! Для этого нужно пристегнуть цветы к пуговицам — получается цветок с серединкой. Кто хочет попробовать?*

Взрослый дает детям возможность по очереди попробовать прикрепить (пристегнуть) цветы к основе. Затем дети снимают (отстегивают) цветы и игра повторяется снова.

Взрослый. *Завяли наши цветочки и опали... Но скоро на поляне появились новые бутоны, а из них распустились новые цветы! Прилетела бабочка на поляну — она рада цветам!*

Занятие 69. Цветик-семицветик

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию пуговиц.

Оборудование. Специальная выполненная из ткани игрушка «Цветик-семицветик»: сшейте круг из ткани диаметром 13 см (внутрь для плотности поместите картон), пришейте на равном расстоянии выпуклые пуговицы на ножках средней величины — 7 шт., также выполните из кусочков ткани различного цвета и фактуры лепестки цветка (6,5×11 см), пришейте к ним петли, используя неширокую резинку или кусочки шнурка (цв. вкл. ил. 58 а, б).

Ход занятия. Чтобы провести это занятие, необходимо изготовить данную игрушку. Помните, что детям легче работать с выпуклыми пуговицами на ножках, чем с плоскими, что петли из резинок и шнурков застегиваются легче, чем те, что на самой ткани. В работе с малышами лучше использовать пуговицы средней величины.

В начале занятия перескажите детям сказку «Цветик-семицветик» своими словами (сокращенный вариант). Затем покажите цветок с разноцветными лепестками и предложите поиграть с ним.

Взрослый. *Это цветик-семицветик. У него снимаются лепестки. «Отрывайте» по одному лепестку и загадывайте желания! А теперь давайте снова сделаем цветок целым — пристегните лепестки на место!*

Предложите малышам по очереди снять лепестки разного цвета и поиграть с ними. Игру можно повторить несколько раз. Можно спрятать лепестки — положить в разных местах группы на виду, и предложить детям отыскать их. В дальнейшем, после того, как дети научились отстегивать лепестки, можно учиться пристегивать лепестки к серединке цветка.

Занятие 70. Мишка

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию пуговиц.

Оборудование. Специальная игрушка, выполненная из ткани — «Мишка»: сшейте из ткани туловище (овал размером 9×13 см) и голову (диаметр 10 см), а также 4 одинаковых детали (овалы размером 5,5×11,5 см) — это лапы медвежонка, мордочку сконструируйте из пуговиц разного размера и цвета, а также пришейте пуговицы средней величины в местах прикрепления лап, на съемных деталях сделайте петли в соответствии с размером пуговиц (цв. вкл. ил. 59 а, б).

Ход занятия. Чтобы провести это занятие, необходимо изготовить данную игрушку. Покажите детям медвежонка, подвигайте его лапами.

Взрослый. *К нам в гости пришел мишка! Вот как он умеет хлопать в ладоши и прыгать. Медвежонок наш непростой — он разбирается! Давайте снимем у него лапки, а потом снова пристегнем — и волшебный мишка оживет!*

Предложите малышам по очереди снять детали, затем взрослый снова делает мишку целым и невредимым. Игру можно повторить несколько раз. Можно спрятать лапы мишки — положить в разных местах группы и предложить детям отыскать их. В дальнейшем можно учить пристегивать детали-лапки к туловищу игрушки.

Занятие 71. Зайка

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; формирование навыков действий по расстегиванию и застегиванию пуговиц.

Оборудование. Специальная игрушка, выполненная из ткани — «Зайка»: сшейте из ткани туловище (овал размером 9×13 см) и голову (диаметр 10 см), и соедините их друг с другом; также сшейте 6 одинаковых деталей (овалы размером 5,5×11,5 см) с прорезями для продевания пуговиц в соответствующих местах — это лапы и уши зайца; мордочку сконструируйте из пуговиц разного размера и цвета, а также пришейте пуговицы средней величины в местах прикрепления лапок и ушек (цв. вкл. ил. 60 а, б).

Ход занятия. Чтобы провести это занятие, необходимо изготовить данную игрушку. Покажите детям зайца, подвигайте его лапами и ушами.

Взрослый. *Зайка маленький стоит и ушами шевелит — вот так, вот так он ушами шевелит! Наш зайка умеет не только ушами шевелить, но и хлопать в ладоши — хлоп-хлоп! — и прыгать — прыг-скок! Ой, что случилось? У зайки сломались ушки и лапки. Теперь он ничего не может делать... Давайте скорее поможем зайке, чтобы он снова бегал, прыгал, хлопал в ладоши и шевелил ушами! Для этого надо снова пристегнуть лапы и уши на свои места.*

По ходу игры взрослый предлагает малышам по очереди снять детали и поиграть с ними, а затем попытаться пристегнуть их на место. Ход игры комментируется, при необходимости взрослый помогает детям. Игру можно повторить несколько раз.

Занятие 72. Солнышко светит

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Круг желтого цвета (двусторонний) из плотного картона диаметром 15см.; прищепки — деревянные или пластиковые (желтого и/или красного цвета) (цв. вкл. ил. 61).

Ход занятия. Подготовьте круг и прищепки. Начните занятие с рассказа.

Взрослый. *Посмотрите в окошко: как ярко светит солнышко. У меня в руках круг. Давайте превратим его в солнышко — сделаем лучики.*

Покажите, как можно прикреплять прищепки-лучики по краям круга. Обратите внимание малышей, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Можно предложить снять лучики — «солнышко стало бледное». Помните, что научиться отстегивать прищепки легче, чем пристегивать. Чтобы лучше закрепить ручные навыки детей, такую игру можно проводить не один раз.

Занятие 73. Колючий ёжик

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветная (двусторонняя) фигурка ежика без иголок, выполненная из плотного картона (размер примерно 20 см в длину, 10 см в высоту); прищепки — деревянные или цветные пластиковые (цв. вкл. ил. 62).

Ход занятия. Подготовьте картонную фигурку ежика и прищепки. Начните занятие с рассказа.

Взрослый. *Жил-был в одном лесу маленький ежик. Только все лесные жители над ним смеялись, потому что у него не было*

иголок... Маленький ежик очень хотел быть настоящим, колючим ежиком. Давайте поможем ежику — сделаем у него на спине иголки! Для этого нам понадобятся прищепки.

Покажите, как можно прикреплять прищепки-«иголки» по верхнему краю картонной фигурки («спине ежика»). Обратите внимание малышей, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Можно предложить снять прищепки — «иголки у ежика снова осыпались». Помните, что научиться отстегивать прищепки легче, чем пристегивать.

Занятие 74. Человечек с волосами

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветная фигурка в форме головы, выполненная из плотного картона (размер примерно 15×13 см); прищепки — деревянные или цветные пластиковые (цв. вкл. ил. 63 а, б).

Ход занятия. Подготовьте картонную фигурку в форме головы, на глазах у детей «оживите» ее — нарисуйте на ней глаза, нос и рот. Затем продемонстрируйте детям, как можно сделать человечку волосы при помощи прищепок.

Взрослый. *Как вы думаете, на что похожа эта фигурка? Не догадались? Тогда смотрите, как я оживлю ее! Теперь понятно, что это? Это голова человечка — вот глаза, вот нос, вот рот. Наш человечек получился очень симпатичный, но чего-то ему не хватает... Да, ему не хватает волос — человечек совсем лысый... Давайте поможем человечку отрастить волосы! Для этого мы используем прищепки — вот так!*

Эту игру можно повторять много раз, обыгрывая следующим образом: «человечек ходит в парикмахерскую и состригает волосы, а потом волосы вырастают снова».

Занятие 75. Многоножка

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветная (двусторонняя) фигурка многоножки без ножек, выполненная из плотного картона (вытянутый овал размером примерно 30 см в длину, 8 см в ширину); прищепки — деревянные или цветные пластиковые (цв. ил. 64 а, б).

Ход занятия. Подготовьте картонную фигурку многоножки и прищепки. Обыграйте занятие.

Взрослый. *Интересно, кто это? Червяк — не червяк? Это же многоножка, только у нее пока не выросли ножки! Давайте поможем многоножке — сделаем ей ножки.*

Взрослый показывает детям, как можно при помощи прищепок сделать ножки многоножке, затем просит их по очереди прикреплять к основе прищепки, при необходимости помогая малышам.

Занятие 76. Бабочка

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветная (двусторонняя) фигурка бабочки без крыльев (в виде овала), выполненная из плотного картона (размер примерно 20 см×7 см); цветные пластиковые прищепки (цв. вкл. ил. 65).

Ход занятия. Подготовьте картонную фигурку бабочки и цветные прищепки. Начните занятие с рассказа.

Взрослый. *Жила-была на свете гусеница. Она так мечтала стать бабочкой! «Эх! Поскорее бы у меня выросли крылышки! Тогда бы я смогла летать!» — думала гусеница. Давайте*

поможем гусенице превратиться в бабочку — сделаем ей яркие крылышки!

Взрослый показывает детям, как можно при помощи прищепок сделать бабочке крылья, затем просит их по очереди прикреплять к основе прищепки, при необходимости помогая малышам. Обратите внимание, что поначалу можно делать крылья из любых прищепок, а дальнейшем — соблюдая симметричность цветов крыльев.

Занятие 77. Волшебная гусеница

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветные (двусторонние) круги, вырезанные из плотного картона (размер примерно 8 см в диаметре); прищепки — деревянные или цветные пластиковые (цв. вкл. ил. 66).

Ход занятия. Подготовьте картонные круги (на одном из кругов заранее нарисуйте забавную рожицу гусеницы) и прищепки. Начните занятие с рассказа истории и показа, как нужно собрать фигуру гусеницы из кругов при помощи прищепок. Сначала взрослый показывает малышам круг с забавной рожицей.

Взрослый. *Как вы думаете, кто это? Это гусеница, которая недавно родилась — пока она еще очень маленькая. Но у гусеницы очень хороший аппетит, она ест много зеленых листочков и постоянно растет — становится все длиннее и длиннее. Вот какая гусеница получилась!*

Далее взрослый предлагает детям сделать свою гусеницу из картонных кругов и прищепок, при необходимости помогая им. При этом дети могут действовать или по очереди, или делать каждый свою гусеницу. Взрослый обращает внимание детей на то, что гусеницы могут быть разной длины в зависимости от количества используемых кругов и прищепок.

Занятие 78. Разноцветный попугай

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; формирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.

Оборудование. Цветные (двусторонние) фигурки птичек, вырезанные из плотного картона (размер примерно 15 см в длину); цветные пластиковые прищепки (цв. вкл. ил. 67).

Ход занятия. Перед началом занятия подготовьте цветные фигурки птичек (рекомендуется использовать дизайнерский картон), а также цветные пластиковые прищепки. Во время занятия продемонстрируйте малышам, как быстро и просто можно превратить «обычную птичку» в «разноцветного попугая» — прикрепить к фигурке прищепки, сделав яркий хвост и хохолок.

Взрослый. *Жила-была обыкновенная птичка. Эта маленькая птичка мечтала стать попугаем. Давайте исполним мечту птички. А для этого нам понадобятся цветные прищепки. Раз, два! Готов яркий хвостик и хохолок — превратилась птичка в попугайчика!*

Затем взрослый раздает детям фигурки птичек и коробку с прищепками и предлагает сделать своих попугайчиков. При необходимости взрослый помогает малышам прикрепить прищепки к основе. Когда птички будут готовы, взрослый вместе с детьми рассматривает их.

Взрослый. *А теперь пусть каждый из вас превратит обычную птичку в попугая. Вот сколько попугаев у нас получилось — их много, целая стайка! И все попугаи яркие, разноцветные и не похожи друг на друга. Перемешались попугайчики в стайке... Найдите каждый своего попугая!*

Занятие 79. Сделаем бабочку!

Цель занятия. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; фор-

мирование навыка действий по расстегиванию и застегиванию кнопок.

Оборудование. Самодельная игрушка из ткани — бабочка, состоящая из нескольких частей, которые прикрепляются друг к другу при помощи кнопок: туловище и голова, крылья, цветные круги для украшения крыльев (цв. вкл. ил. 68 а, б).

Ход занятия. Для игры подготовьте самодельную игрушку «Бабочка». Обратите внимание: чтобы игрушкой было проще пользоваться, лучше, если детали будут плотными, поэтому в середину основы можно вложить картон и прострочить, при этом и при создании основы бабочки, и при изготовлении кружочков для украшения ее крыльев, надо использовать плотную ткань (как для пальто). Бабочка должна быть достаточно крупной — примерно 25×30 см в собранном виде, диаметр цветных кружочков соответственно приблизительно 3 см и 4,5 см (кругов определенного цвета и размера должно быть по два для создания симметричного узора на крыльях бабочки). Кнопки при изготовлении этой игрушки лучше использовать крупные. Сначала взрослый показывает детям одну деталь — туловище с головой.

Взрослый. *Смотрите, кто это? Это гусеница, которая мечтает поскорее превратиться в бабочку. Давайте поможем маленькой гусенице!*

Затем взрослый показывает другие детали игрушки — крылья, и прикрепляет их к туловищу. После того, как бабочка готова, взрослый предлагает малышам украсить крылья бабочки красивыми цветными кружочками — пристегнуть их при помощи кнопок. Во время выполнения задания взрослый помогает малышам пристегивать кнопки

Взрослый. *А чем бабочка отличается от гусеницы? У бабочки есть крылья. Давайте сделаем крылья — прикрепим их, вот так. Вот и получилась бабочка. Только какая-то она некрасивая... Давайте украсим ее крылышки яркими разноцветными пятнышками — пристегнем при помощи кнопок вот эти цветные кружочки. Вот теперь бабочка красивая, совсем как настоящая!*

Обратите внимание, что цветные кружочки можно прикреплять как в любом порядке, что значительно проще для малышей, или же создавать симметричные узоры на крыльях.

Занятие 80. Волшебная коробка

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Коробка с круглым отверстием; различные небольшие по величине предметы и игрушки — ключик, пуговица, маленький клубочек, маленький мячик, ложечка и др.

Ход занятия. Для игры подберите большую коробку (можно из-под обуви) и сделайте в крышке круглое отверстие средней величины (чтобы без труда пролезала ручка ребенка), приклейте крышку и обклейте коробку яркой бумагой. Затем сложите в коробку самые разные предметы небольшого и среднего размера. Предложите малышам поиграть с «волшебной коробочкой» — доставать предметы, исследовать их, и, возможно, использовать для игры. Малышам наверняка понравится такая игра, и они долго будут доставать и вкладывать предметы в коробку. Позаботьтесь о том, чтобы в следующий раз предметы в коробке были другие.

Занятие 81. Коробка с секретом

Цель занятия. Развитие произвольных движений рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Специальная игрушка — коробка, обшитая тканью, с отверстием-«туннелем»; различные небольшие по величине предметы и игрушки — катушка, монетка, куколка, шарик, машинка и др.

Ход занятия. Для игры подберите большую коробку (можно из-под обуви) и сделайте в крышке круглое отверстие средней величины (чтобы без труда пролезала ручка ребенка), обшейте коробку тканью и сделайте «рукав», который будет вести внутрь коробки. Затем положите в коробку один предмет небольшого

размера. Предложите малышам поиграть — просунуть руку внутрь коробки, нащупать предмет и исследовать его пальцами, попробовать угадать, что это такое. После того, как предмет назван, надо достать его и проверить правильность предположения. А чтобы малышам было интереснее играть в эту игру, коробку можно сделать сюжетной — например, в виде слоника с хоботом.

Взрослый. *Наш слоник очень любит секреты. Давайте посмотрим, какую тайну он хранит внутри себя!*

Игра проводится индивидуально, или же дети действуют по очереди. После того, как будет «отгадана тайна», взрослый незаметно от детей вкладывает в коробку новый предмет. Можно класть в коробку сразу несколько предметов — в этом случае дети достают по одному предмету по очереди.

Занятие 82. Бусы из трубочек

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие ручной ловкости; закрепление умения продевать шнурок сквозь отверстия в предмете.

Оборудование. Цветные коктельные трубочки большого диаметра, разрезанные на отрезки около 2см.; шнурки; пластмассовые иголки и нитки для вязания.

Ход занятия. Для игры понадобятся яркие, широкие трубочки для коктейля и шнурок. Перед началом игры надо нарезать трубочки на отрезки длиной примерно 2 см. Предложите малышам нанизывать на шнурок трубочки, чтобы получились бусы. Если малышам трудно продевать в трубочки шнурок, можно использовать проволоку, деревянную или пластиковую иголку и толстую нитку. Можно нанизывать трубочки как в любом порядке, так и выбирать «бусины» определенного цвета, или соблюдать определенную последовательность цветов. Результат изготовления бус можно обыграть при помощи кукол.

Взрослый. *Скоро у кукол праздник. Очень хочется куколкам быть нарядными! Давайте сделаем для кукол красивые бусы — куклы будут очень рады!*

Занятие 83. Копилка из бутылки

Цель занятия. Развитие хватания двумя пальцами; развитие соотносящих движений пальцев рук.

Оборудование. Копилка «Свинка», изготовленная из пластиковой бутылки — для этого в бутылке надо сделать прорезь для монет, прикрепить уши и глаза из картона, превратить крышку в нос-«пятачок», при помощи суперклея прикрепить «ножки» (можно использовать пластиковые крышки меньшего диаметра); монетки большие и маленькие.

Ход занятия. Взрослый показывает детям игрушечную копилку и обыгрывает ее.

Взрослый. *Посмотрите, какая смешная свинка к нам пришла — вот у нее глазки, вот — ушки, а вот — носик-пятачок. Это не простая свинка, а копилка. Давайте опустим в нее монетки!*

Взрослый предлагает малышам опустить в копилку монетки — сначала лучше использовать в игре только самые большие монеты, в дальнейшем можно опускать в копилку и монеты меньшего диаметра, что для малышей значительно сложнее.

Занятие 84. Колодец

Цель занятия. Развитие произвольных движений кистей и пальцев рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Специально изготовленное пособие: маленькое ведерко, соединенное длинным шнурком или веревкой с палкой (можно использовать скалку или трубочку от пищевой пленки или фольги); высокая емкость с водой (рис. 57).

Ход занятия. Взрослый показывает детям игрушку и демонстрирует способ действия с ней: чтобы поднять ведерко наверх из высокой емкости, нужно поворачивать палку, постепенно наматывая на нее шнурок. Затем взрослый предлагает детям по очереди действовать с игрушкой, при необходимости помогает им. Взрослый обращает внимание детей, что в этой игре нельзя подни-

мать ведро иным способом — можно только крутить палку, но нельзя брать руками ни веревку, ни само ведро, пока оно не будет поднято вверх. А чтобы малышам было интереснее, взрослый обыгрывает занятие.

Взрослый. *Знаете, что это такое? Это колодец. В колодце вода находится глубоко, и чтобы достать ее, нужно ведро на длинной веревке. А как поднять ведро из колодца наверх? Надо наматывать веревку на палку — вот так! Кто хочет попробовать поднять ведро из колодца? А теперь снова опустите ведро в колодец.* И т.д.

После того, как дети потренируются в действиях с пустым ведерком, можно предложить игру с водой. Для этого в большую емкость (желательно, узкую и высокую, имитирующую колодец) наливают воду, затем опускают пустое и поднимают полное ведро описанным выше способом. При проведении такого варианта игры следует учитывать, что малыши еще неловки в своих действиях и будут обязательно разливать воду. Поэтому лучше проводить эту игру на участке во время прогулки в жаркий летний день. А чтобы оживить игру, можно придумать для нее интересный сюжет.

Взрослый. *Сегодня на улице очень жарко и сухо. Растениям не хватает воды. Давайте польем цветы на клумбе. Для этого мы будем доставать воду в нашем «колодце».*



Рис. 57. Достань воды из колодца!

Занятие 85. Достань божью коровку!

Цель занятия. Развитие произвольных движений кистей и пальцев рук; развитие ручной ловкости.

Оборудование. Специально подготовленное пособие — пластмассовая фигурка животного (жук, черепашка и др.), привязанная при помощи толстой нитки к палочке (можно использовать карандаш); 1,5 или 2-литровая пластиковая бутылка с обрезанной верхней частью, наполненная водой.

Ход занятия. Сначала взрослый показывает детям отдельно игрушку и обыгрывает ее — опускает на дно пластиковой бутылки.

Взрослый. *По зеленой полянке ползет маленькая божья коровка. На пути у божьей коровки глубокая яма — это колодец с водой. Не заметила божья коровка колодца и упала в него — бух! Испугалась она, плачет, хочет выбраться наверх... Давайте поможем малышке божьей коровке — вытащим ее за веревочку!*

Далее взрослый демонстрирует способ действий: чтобы поднять жучка вверх, нужно поворачивать карандаш, постепенно наматывая на него нитку. Обратите внимание, что в этой игре как можно использовать воду, так и обойтись без нее — в этом случае «божья коровка упала в глубокую яму и не может выбраться». Подобную игру можно повторять, используя фигурки других животных — например, черепашку и др.

Занятие 86. Открой и загляни!

Цель занятия. Развитие произвольных движений пальцев рук; развитие ручной ловкости; развитие и закрепление умения открывать и закрывать различные виды крышек от бутылок и соков.

Оборудование. Специально изготовленная игрушка, в которой используются разные виды крышек (закручивающиеся, защелкивающиеся) со спрятанными под ними изображениями.

Ход занятия. Для этой игры необходимо подготовить игрушку, в которой используются разные крышки, под которыми спря-

таны изображения. Взрослый показывает детям игрушку и демонстрирует способы действия с ней, комментируя их.

Взрослый. *Посмотрите, какая интересная картина. Вот едет автобус. Давайте поднимем окна, заглянем внутрь и узнаем, кто едет в автобусе! А вот тут возле дороги вырос большой красивый цветок. Кажется, в нем кто-то прячется. Давайте заглянем в серединку цветка — открутим крышку. Ой! Это же маленькая пчелка!* И т.д.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



Цели и задачи

Развитие согласованных движений обеих рук.

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Предоставление различных тактильных и двигательных ощущений рук.

Развитие внимания.

Материалы

В настоящее время издаются разнообразные пособия, описывающие пальчиковые игры. Мы приведем здесь лишь некоторые из особенно любимых нами игр, проверенных в работе. Они просты в исполнении, легко запоминаются, доставляют удовольствие

и взрослым и детям, приносят большую пользу. Часть игр окажутся вам знакомы из детства или из других книг, некоторые игры переработаны и изменены автором, есть и оригинальные авторские игры. Как правило, для пальчиковых игр не нужны другие пособия, кроме самих пальчиков.

Методы обучения

Показ действий.

Действия руками ребенка.

Совместные действия руками взрослого и ребенка.

Самостоятельные действия ребенка по инструкции взрослого.

Организация занятий

Занятия проводятся индивидуально или в группе, длительность занятий зависит от конкретной игры. Можно проводить пальчиковые игры, которые уже хорошо знакомы детям в перерывах между занятиями, на прогулке.

Занятие 1. Лапки-царапки

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в кошечек.*

Кошечка Мурка,
Серенькая шкурка,
Мягкие лапки,
А в лапках — цап-царапки.

В з р о с л ы й. *Лапки у кошечек мягкие...*

Кладем руки на стол, сжимаем в кулак.

В з р о с л ы й. *... а в лапках острые коготки. Давайте покажем коготки!*

Выпрямляем напряженные полусогнутые пальцы, в шутку царапаемся. Игру можно повторить несколько раз.

Задание 2. Зайка

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть «в зайку» (играть можно за столом или на полу):

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в зайчиков!*

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!

Делаем «зайку» — прижимаем мизинец, безымянный и большой пальцы к ладони, а средний и указательный выпрямляем. Во время чтения стихотворения шевелим пальчиками-«ушками» в такт. Можно делать «зайчиков» на обеих руках одновременно. Игру можно повторить несколько раз (рис. 58).



Рис. 58. Вот так зайка!

Задание 3. Паучок

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Игрушечный паучок.

Ход занятия. В начале занятия покажите малышам игрушечного паука (например, из игрового набора «Насекомые») и предложите поиграть с ним — изобразите как «паук ползает», привязав к нему нитку, покажите как «паук спускается на своей паутине». Обратите внимание детей на то, что у паука много лапок.

Затем предложите малышам изобразить маленьких паучков — попросите повторять нужные движения за вами: поставьте ладонь с согнутыми пальцами на стол, пошевелите пальцами, подвигайте ладонью.

Взрослый. *Кто к нам в гости пришел? Это маленький паучок! У него много лапок — смотрите, как шевелятся. Паучок умеет быстро ползать — вот так!*

Покажите, как умеет ползать «паучок» — то медленно, то быстро — не только по столу, но и по ручкам и ножкам малышей (при условии, что они не боятся). Затем предложите детям изобразить своих маленьких «паучков».

Взрослый. *У большого паука появилось много деток — покажите маленьких паучков при помощи рук! Ваши паучки умеют ползать?*

Продолжайте игру, пока малышам она нравится (рис. 59).



Рис. 59. Паучок, паучок — детку хвать за бочок!

Задание 4. Два пожарника бежали!

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу.

В этой игре мы учим малыша «бегать» пальчиками. Сначала изобразите пальчика-«человечка» сами — «побегайте» пальцами (указательным и средним) по ножкам и ручкам малыша, пока не доберетесь до носика (подходите к детям по очереди). Игру сопровождайте коротким забавным стишком.

Взрослый. *Давайте поиграем с пальчиками! Пальчики бегут — они очень спешат!*

Два пожарника бежали —
Эту кнопочку нажали:
Пип!

После того, как малыши усвоят суть игры, предложите поиграть всем вместе: дети могут «бегать», изображать пожарника и нажимать на нос друг другу. Повторяйте игру, пока она нравится малышам, а обычно маленьким детям очень нравится эта забавная игра (рис. 60).

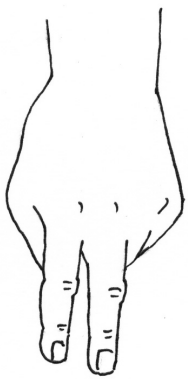


Рис. 60. Пальчики-«ножки» бегут по дорожке!

Задание 5. Молоточки

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Игрушечный молоточек из пластика.

Ход занятия. Предложите малышам расположиться за столом или на полу. Затем покажите игрушечный молоток и предложите поиграть с ним — по очереди постучать молотком по стене или предмету мебели, как будто забиваете гвоздики. Затем предложите детям изобразить молоточки при помощи рук — во время ритмичного чтения стихотворения нужно сжать пальцы в кулаки и бить кулачком по столу (полу, стене), или одним кулачком по другому поочередно. Взрослый показывает детям нужные движения, а они пусть повторяют.

Взрослый. *Давайте построим домик для друзей!*

Целый день тук да тук,
Раздается громкий стук.
Молоточки стучат —
Строим домик для зверят.

Эту игру можно повторить несколько раз (рис. 61).

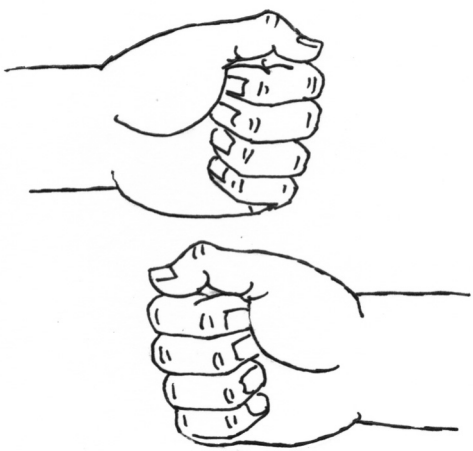


Рис. 61. Молоточки стучат: тук-тук!

Задание 6. Уточка

Цель занятия. Развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Игрушечная уточка.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечную уточку и предложите поиграть.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в уточку.*

Идёт утка по дорожке:
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря!»
На ней красные сапожки:
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря!»
Утка по воде плывёт,
Ловко лапками гребёт!

В следующий раз проговаривания текст этого стихотворения взрослый показывает характерные движения, побуждая детей делать их вместе с ним:

— сначала поднимает согнутую в локте руку, прямые пальцы собраны в щепоть — это «голова утки с закрытым клювом»;

— затем раздвигает и сдвигает прямые пальцы (большой палец противопоставлен остальным) — «утка открывает и закрывает клюв»;

— поочередно взмахивает прямыми кистями рук вперед назад — «утка гребет лапками по воде».

Можно изобразить утку на одной руке, а можно сразу на обеих руках. Игру можно повторить несколько раз (рис. 62 а, б).

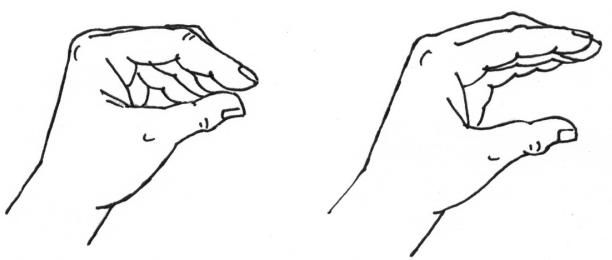


Рис. 62

Занятие 7. Ёжик

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук и их переключаемости; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Игрушечный ежик.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечного ежика и расскажите о нем. Затем предложите поиграть в ежиков.

В з р о с л ы й. *Это ежик. А вы знаете, что колючий ёжик умеет сворачиваться в клубок, так, что не видны ни мордочка, ни лапки — везде одни колючки! Давайте поиграем в ежиков.*

Ежик маленький замерз,
И в клубок свернулся.
Солнце ежика согрело —
Ежик развернулся!

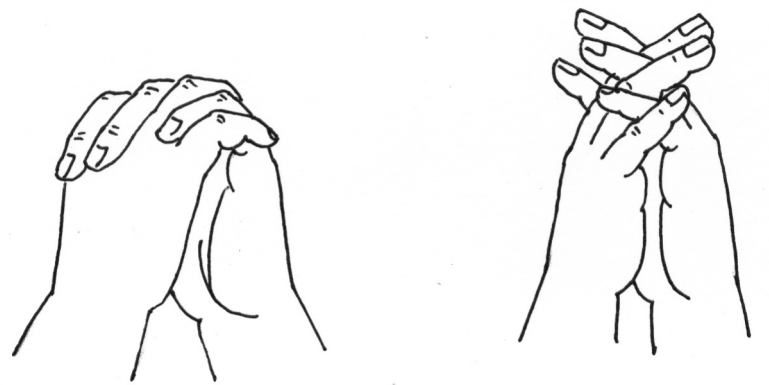
Во время чтения стихотворения взрослый показывает движения руками, побуждая детей повторять движения за ним:

— перед началом чтения стихотворения собираем выпрямленные пальцы в замок — это «ежик с колючками»;

— затем сгибаем пальцы и прижимаем к ладоням (пальцы по-прежнему собраны в замок) — «ежик сворачивается в клубок»;

— снова выпрямляем пальцы — «ежик показывает колючки.)

Игру можно повторить несколько раз (рис. 61 а, б).



а б

Рис. 63

Занятие 8. Птички

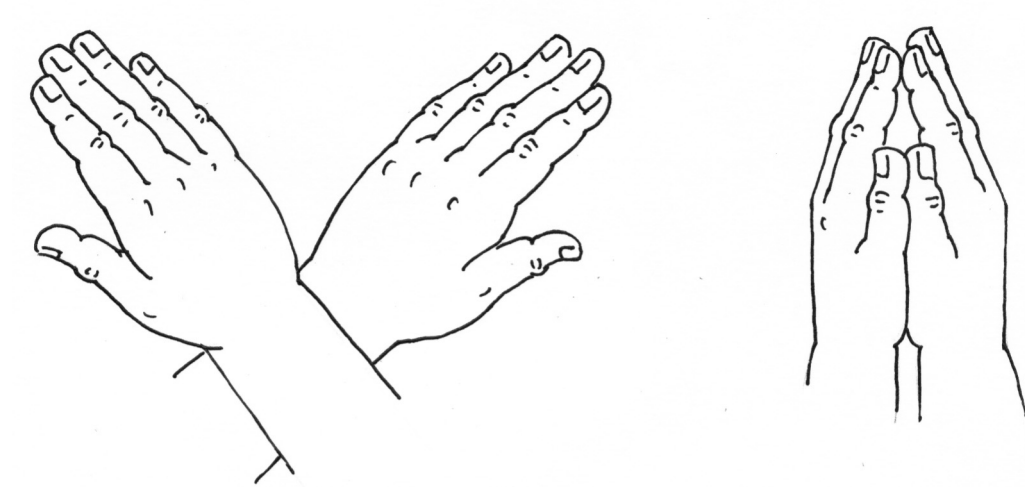
Цель занятия. Развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Игрушечная птичка.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечную птичку и изобразите, как она летает, клюет зернышки. Затем предложите изобразить птичку и то, что она делает, при помощи рук.

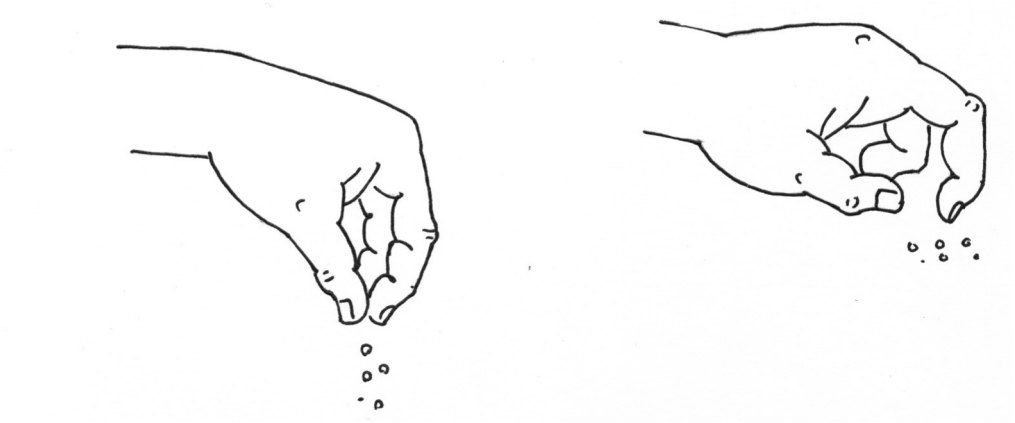
В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в птичек! Вот птички летают, машут крылышками. (скрещиваем руки на уровне запястий, симметрично поднимаем и опускаем кисти) Приземлились птички, крылышки сложили. (соединяем ладони вместе) Покормим птичек — насыплем им зернышек! (складываем пальцы одной руки в щепоть и легко шевелим ими) Вот как птички зернышки клюют! (легонько барабаним по столу согнутым указательным пальцем, или несколькими пальцами, сложенными щепотью) Наелись птички, поднялись и улетели. (скрещиваем руки на уровне запястий, симметрично поднимаем и опускаем кисти).*

Игру можно повторить несколько раз (рис. 64 а–г).



а б

Рис. 64 а, б



в г

Рис. 64 в, г

Занятие 9. Человечки

Цель занятия. Развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, какой у меня человечек на ножках. («ставим» указательный и средний пальцы на стол или на пол). Человечек пошел погулять. (поочередно передвигаем пальцы вперед).*

Во время показа педагог ритмично произносит слова стихотворения.

В з р о с л ы й. *Сделайте таких же человечков!*

Топ-топ-топ — топают ножки.
Человечек идет по дорожке!

Игру можно повторять несколько раз (рис. 65).

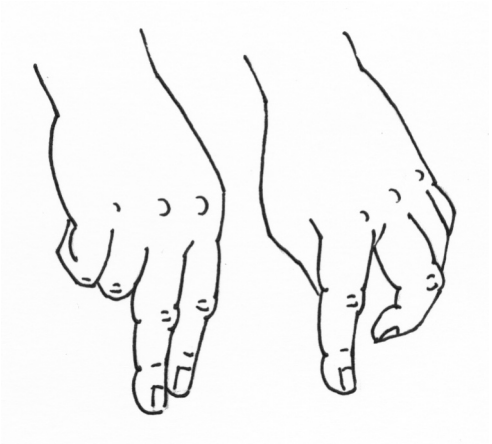


Рис. 65. Человечки идут по дорожке

Занятие 10. Мы топали

Цель занятия. Развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам новую игру. Исходное положение — сидя на коленях на полу или на стульчиках за столом.

В з р о с л ы й. *Положите ладошки на стол (на колени). Сейчас наши ладошки станут ножками. Пойдемте гулять!*

Мы топали, мы топали,
До тополя дотопали,
До тополя дотопали,
Аж ножки все оттопали!

Во время чтения стихотворения взрослый и дети ритмично «топают» — хлопают поочередно правой и левой ладонями по столу (или по коленкам). Можно продолжить «прогулку», ускоряя темп. На третий раз топаем очень быстро, почти бегом. Стихотворение второй и третий раз читается в соответственно убыстряющемся темпе.

Занятие 11. Ножки

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук и их переключаемости; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу.

Взрослый. *Посмотрите, я могу сделать из двух пальцев волшебные ножки. Сделайте такие же ножки! Давайте покажем, как волшебные ножки то идут по дорожке, то прыгают по камушкам.*

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки
Топ-топ-топ!
По камушкам, по камушкам
Прыг-скок, прыг-скок!

Во время чтения стихотворения взрослый изображает, как указательный и средний пальцы «идут». Затем поочередно поднимает и опускает на стол пальцы-«ножки», как будто они «прыгают». Игру можно повторить несколько раз. В следующий раз взрослый побуждает малышей повторять движения за ним.

Занятие 12. Крепкие кулачки

Цель занятия. Развитие силы рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть в игру «Кто сильнее?» или «Крепкие кулачки».

Взрослый. *Покажите ваши кулачки — сожмите пальцы рук крепко-крепко! Как вы думаете, ваши кулачки сильные? Давайте соревноваться, у кого кулачки сильнее! Кто хочет первым попробовать? Ваня, сожми руку в кулак — крепко-крепко. Молодец. Сейчас я проверю, сильные у тебя кулаки или нет — попробую разогнуть пальчики.*

Взрослый берет в руки руку малыша и пробует разогнуть пальцы, собранные в кулак. В игре можно использовать сначала одну руку, затем другую, или сжимать кулаки на обеих руках одновременно. По-

сле этого взрослый протягивает малышу свои руки, зажатые в кулак, и предлагает ребенку попробовать разогнуть его пальцы.

В з р о с л ы й. *А теперь ты проверь, сильные, крепкие у меня кулаки, или нет!*

Обратите внимание, что этой игре желательно, чтобы малыш почувствовал свою силу, поэтому следует гибко регулировать силу сжатия пальцев — взрослый не должен быть всегда сильнее ребенка.

Игра продолжается с другими детьми поочередно. В дальнейшем дети под наблюдением взрослого соревнуются в силе рук друг с другом.

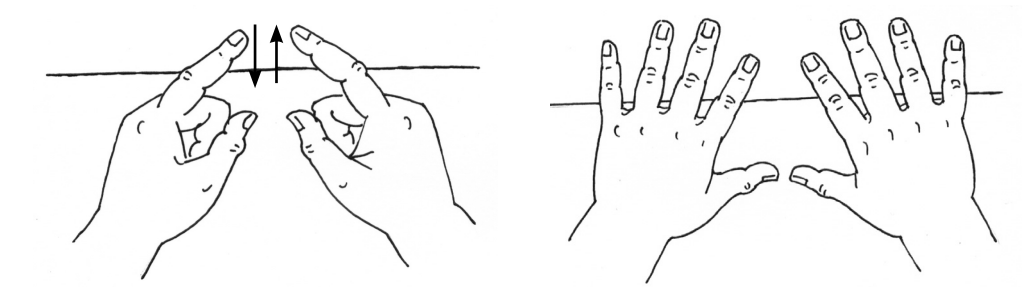
Занятие 13. Барабанчики

Цель занятия. Развитие силы мышц кистей рук; развитие скорости движения пальцев и их переключаемости.

Оборудование. Игрушечный барабан.

Ход занятия. Покажите малышам игрушечный барабан и продемонстрируйте, как можно стучать по нему при помощи барабанных палочек. Затем сядьте с малышами за стол и предложите поиграть в игру «Барабанчики». Положите руки на стол, покажите, как можно барабанить прямыми указательными пальцами или всеми пальцами обеих рук по столу.

В з р о с л ы й. *Вот палочки-пальчики — гремят барабанчики!* (рис. 66).



Барабаним указательными пальцами Барабаним всеми пальцами

Рис. 66. Пальчики как барабанные палочки

Пусть малыши повторят движения пальцами. Можно устроить соревнования на самый громкий и быстрый барабанчик. В последующем можно предлагать детям барабанить медленно или быстро, громко или тихо, повторять простые ритмы.

Занятие 14. Моторчик

Цель занятия. Развитие согласованных движений пальцев обеих рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Игрушечная машинка.

Ход занятия. В начале занятия покажите малышам машинку, продемонстрируйте, как она ездит и расскажите, что внутри у машины работает мотор. Затем предложите детям поиграть в машины.

Взрослый. *Давайте поиграем в машинки. Би-би! Поехали машины! Стоп! Остановились машины. Надо завести моторчики.*

Покажите малышам, как можно завести моторы: все пальцы ладоней кроме больших сплетаем вместе, свободные большие пальцы вращаем друг вокруг друга. «Моторчики» могут работать быстро и медленно. Игру можно повторить несколько раз (рис. 67).

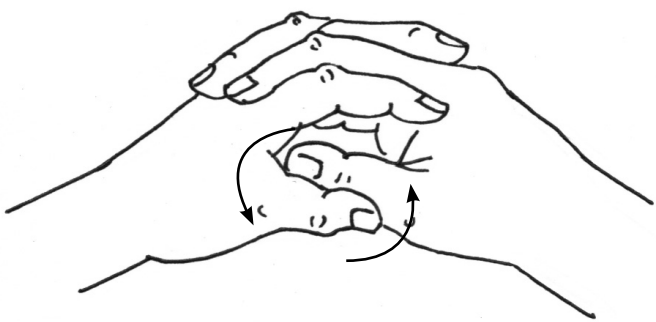


Рис. 67. Заведем моторчик!

Занятие 15. Разминка

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите детям сделать разминку для рук и пальцев. Плавно поднимаем руки перед собой и встряхиваем кистями. Малыши повторяют движения взрослого в такт стихотворению.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем с нашими ручками!*

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.

Такую игру-разминку можно проводить как расслабляющее упражнение во время разных занятий, в ходе которых дети действуют руками.

Занятие 16. Моя семья

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Сначала взрослый читает стихотворение и показывает детям движения пальцев — загибает пальцы на руке, начиная с большого.

В з р о с л ы й. *Посмотрите, на каждой руке у нас целая семья пальчиков. Давайте поиграем с пальчиками!*

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!

Затем взрослый предлагает малышам повторять движения вместе с ним, помогая им по очереди загибать пальцы на руке. После

того, как дети запомнят движения, можно предложить им самостоятельно повторять движения в такт стихотворению — загибать пальцы можно при помощи второй руки. Такую игру можно проводить сначала на одной руке, затем на другой. Также можно предложить детям разбиться на пары и по очереди загибать пальцы друг у друга на руках.

Занятие 17. Вышли пальчики гулять

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Взрослый читает стихотворение и показывает движения — поочередно загибает и разгибает пальцы на руке. Малыши повторяют движения взрослого в такт стихотворению.

Взрослый. *Давайте поиграем с нашими пальчиками! Хорошая погода — пальчики выходят гулять. Идет дождик — пальчики прячутся в домик.*

Раз, два, три, четыре, пять –
(поочередное разгибание пальцев из кулака,
начиная с большого)
Вышли пальчики гулять.
(пошевелить пальцами)
Раз, два, три, четыре, пять —
(поочередное сгибание пальцев в кулак, начиная с мизинца)
В домик спрятались опять.

Такую игру можно проводить сначала на одной руке, затем на другой. В дальнейшем можно проводить игру, используя одновременно обе руки — в этом случае движения пальцев должны быть синхронными.

Занятие 18. Пальчики в лесу

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. При знакомстве с этой игрой, необходима помощь взрослого каждому малышу — сначала взрослый загибает пальцы ребенка, после обучения ребенок действует самостоятельно, помогая себе второй рукой. После того, как малыши научатся повторять движения взрослого самостоятельно по одновременному показу и чтению стихотворения, становится возможным проводить такую игру в группе.

Взрослый. *Поднимите руки и покажите ваши пальчики! Вот какие замечательные пальчики-мальчики. Давайте поиграем в такую игру, как будто наши пальчики-мальчики пошли погулять в лес. Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за мной движения пальцами.*

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять:
(расставляем в стороны прямые пальцы и шевелим ими)
Этот пальчик гриб нашел,
(загибаем мизинец)
Этот пальчик чистить стал,
(загибаем безымянный палец)
Этот резал, этот ел,
(загибаем средний и указательный пальцы)
Ну а этот лишь глядел.
(загибаем большой палец, щекочем ладошку ребенка)

Такую игру можно проводить сначала на одной руке, затем на другой.

Занятие 19. Спокойного сна!

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам еще одну веселую игру с пальчиками. Сначала проговаривайте текст стихотворения в медленном темпе. По мере того, как дети научатся правильно выпол-

нять движения пальцами, повторяя их за взрослым, темп чтения и движений пальцами можно увеличивать, приближая его к нормальному.

Взрослый. *Покажите ваши пальчики — поднимите руки и пошевелите пальцами! Пальчики трудились весь день, а теперь они устали и хотят спать. Давайте уложим их спать!*

Этот пальчик хочет спать,
(загибаем мизинец)
Этот пальчик лег в кровать,
(загибаем безымянный палец)
Этот рядом прикорнул,
(загибаем средний палец)
Этот пальчик уж заснул,
(загибаем указательный палец)
А другой давненько спит...
(загибаем большой палец)
Кто у нас еще шумит?
(«грозим» пальчиком другой руки)
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите!

Такую игру можно проводить перед сном.

Занятие 20. Улитка

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие дифференцированных движений кистей и пальцев рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Улитка — игрушечная или вылепленная из пластилина.

Ход занятия. В начале занятия покажите детям игрушечную улитку, предложите рассмотреть ее, поиграть с ней. Затем предложите малышам поиграть за столом или на ковре.

Взрослый. *Это полянка. Тут растет зеленая травка и разные цветы. А вот и улитка по травке ползет, медленно-медленно.*



Рис. 68. Улитка, высуни рога!

Положите кулак на стол или на пол, и медленно передвигайте его вперед, предложите малышам повторить движение за вами.

Взрослый. *Давайте позовем улитку — может, она выглянет из своего домика?*

Улитка, улитка, высуни рожки!
Дам тебе я хлебушка крошки!

Или:

Улитка, улитка, высуни рога!
Дам тебе, улитка, кусок пирога!

После этих слов выпрямляем указательный и средний пальцы — это «рожки» улитки. Игру можно повторить несколько раз (рис. 68).

Занятие 22. Черепашка

Цель занятия. Развитие синхронных движений кистей и пальцев обеих рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Игрушечная черепашка.

Ход занятия. Взрослый показывает детям игрушечную черепашку и рассказывает про нее — как она умеет прятаться в

панцирь. Затем указывает на стол или на ковер, изображает, будто пересыпаете песок, предлагает детям повторить движения.

Взрослый. *Это песочек. Он теплый и сухой. По песочку ползет маленькая черепашка. Она ползет медленно-медленно.*

Положите на стол или на пол оба кулака, прижатых друг к другу. Затем медленно передвигайте оба кулака вперед, предложите детям повторить движение за вами.

Взрослый. *Черепашка очень пугливая. Если она чувствует малейшую опасность — тут же прячется в свой панцирь. А когда все спокойно, высовывает головку и снова ползет по своим делам.*

Черепашка, черепашка
В панцире живет.
Высунет головку —
Обратно уберет.

Во время чтения стихотворения, взрослый сначала выпрямляет оба указательных пальца, прижимая их друг к другу, затем снова прячет, побуждая детей повторять движения за ним и изобразить своих маленьких черепашек. Эту игру можно повторить несколько раз (рис. 69).

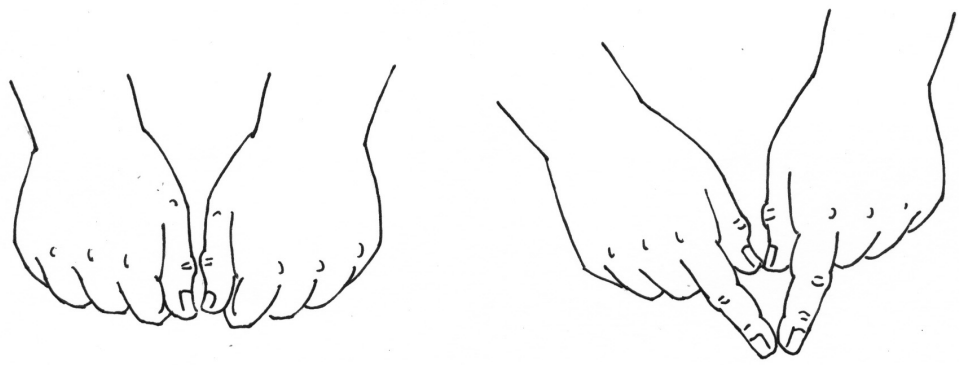


Рис. 69. Черепашка, высуни головку!

Занятие 23. Замок

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Навесной замок — настоящий или его изображение.

Ход занятия. В начале занятия педагог показывает детям навесной замок или его изображение и объясняет принцип его действия. Затем предлагает малышам поиграть в новую игру.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем! Я буду показывать и рассказывать историю про один замок, который не хотел открываться, а вы повторяйте за мной.*

На двери висит замок.
(пальцы рук заплетаем в «замок», крепко прижимаем друг к другу)
Кто его открыть не смог?
Мы замочком постучали,
(движение сомкнутыми в замок руками вперед-назад, можно постучать по столу)
Мы замочек повертели,
(движения сомкнутыми руками в разные стороны, можно круговые движения)
Мы замочек покрутили...
(тянем руки в разные стороны)
И открыли!
(«разрываем» пальцы, руки расставляем в стороны)

Игру можно повторить несколько раз (рис. 70).



Рис. 68. Замок, откройся!

Занятие 24. Ладошки

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Игра проводится сидя за столом. Сначала научите малышей выполнять отдельные движения: одновременно положить ладошки на стол ладонями вниз, ладонями вверх, поставить ладошки на ребро, зажать ладошки в кулачок. Когда малыши хорошо освоят эти движения, можно начинать игру с проговариванием стихотворения.

Взрослый. *Давайте поиграем с нашими ладошками. Я буду произносить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной!*

Ладошки вверх!
(кладем на стол кисти рук ладонями вверх)
Ладошки вниз!
(переворачиваем ладони)
А теперь их на бочок!
(ставим ладони на ребро)
И зажали в кулачок!
(зажимаем ладони в кулаки)

Вначале надо выполнять движения медленно, так как малышам сложно быстро переключаться с одного движения на другое. В дальнейшем игра проводится в более быстром темпе. Можно предложить игру без показа со стороны взрослого, а только по словесной команде.

Занятие 25. Капуста

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Капуста свежая и квашеная.

Ход занятия. Перед игрой покажите малышам капусту — кочан (можно разрезать пополам) и квашеную. Затем начинайте игру.

Взрослый. *Посмотрите, вот свежая капуста, а вот квашеная. Можете попробовать капусту и сравнить ее вкус. Чтобы сделать из свежей капусты квашеную, надо ее порезать, посолить и помять. Давайте поиграем — изобразим, как будем готовить квашеную капусту: я буду говорить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной!*

Мы капусту рубим, рубим!
(движения прямыми ладонями вверх и вниз)
Мы капусту солим, солим!
(собираем пальцы в щепоть, шевелим пальцами)
Мы капусту трём, трём!
(трем кулачки друг о друга)
Мы капусту жмём, жмём!
(поочередно то расставляем пальцы в стороны,
то собираем в кулак)

Взрослый. *Вот какие мы молодцы — приготовили капустку!*

На одном занятии эту игру можно повторить несколько раз.

Занятие 26. Цветки

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть «в цветы».

Взрослый. *Представьте, что это полянка. А на полянке растут красивые цветы. Давайте мы с вами тоже будем цветками. Слушайте и повторяйте за мной!* (Рис. 71 а, б).

Наши красные цветки
(ладошки складываем ковшиком перед собой)
Распускают лепестки.
(пальцы расставляем в стороны)

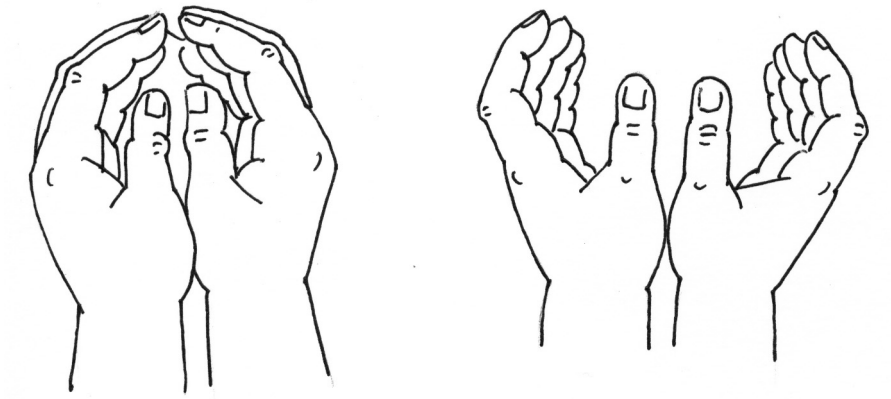


Рис. 71
а) бутон цветка; б) цветок распускается

Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
(шевелим пальчиками)
Наши красные цветки
Закрывают лепестки.
(снова соединяем пальчики в «бутон»)
Головками качают,
(качаем кистями рук стороны в сторону)
И тихо засыпают.
(подкладываем кисти рук под щеку)

Занятие 27. Чудо-цветок

Цель занятия. Развитие движений кистей и пальцев рук; укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук взрослого.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Покажите малышам фигуру из рук — руки согнуты в локтях, скрещиваем кисти руки, а большие пальцы скрепляем в замок, затем шевелим пальчиками:

Взрослый. *Послушайте стихотворение и повторяйте движения за мной!*

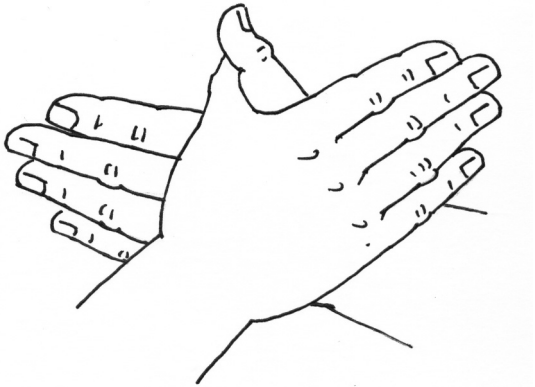


Рис. 72. Цветок-бабочка

Шевелятся у цветка
Все четыре лепестка.
Я цветок сорвать хотел,
Но цветок вдруг улетел.

После последних слов разъединяем большие пальцы, руки разводим в стороны.

В з р о с л ы й. *Вы догадались, что это был за цветок?* (бабочка) (рис. 72).

Занятие 28. Дарики-комарики

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Эта эмоциональная игра дарит детям радость и смех и развивает мелкую моторику. Сначала изобразите «комарика» при помощи прямого указательного пальца — это «жало» комара: описывая круги рукой и произнося «В-з-з-з-з-з!» (имитация жужжания комара), время от времени «кусайте» малышей одного за другим, то есть щекочите пальцем. Предложите малышам попробовать поймать комара, который ловко уворачивается. Затем

поменяйтесь ролями. Можно играть по-другому — сложить пальцы щепотью и во время чтения забавного стишка легонько щипаться. Такая игра также нравится большинству детей и смешит их.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в комариков! В-з-з-з-з-з!*

Дарики, дарики,
Ай да комарики!
Вились, вились —
В ножку вцепились!
Вились, вились —
В ручку вцепились!
Вились, вились,
В носик вцепились!
Вились, вились,
В ушко вцепились!
В волоски вцепились!
В коленки вцепились!

В з р о с л ы й. *Закусали нас комарики. Давайте их прогоним — кыш-кыш-кыш!*

Занятие 29. Вьюшки

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть с руками под забавный стишок. Сначала сделайте «большие вьюшки» — для этого надо сжать руки в кулаки и сначала покрутить кулачками, затем постучать кулачками друг о друга.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем! Слушайте смешной стишок и повторяйте за мной!*

Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью!
Колотушки колочу!
Заколачиваю, приколачиваю!

В следующий раз можно сделать «маленькие вьюшки» — выпрямить только указательные пальчики, сначала покрутить

пальчиками, потом постучать пальчиками друг о друга как палочками.

Занятие 30. Пальчики играют!

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам новую игру с пальчиками (рис. 73).

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем с пальчиками!*

Ну-ка, поднимите ручки, покажите, какие у вас пальчики!

(Поднимите руки вверх, растопырьте пальцы.)

Пальчики проснулись и потягиваются!

(Поднимите руки вверх, пошевелите только пальчиками.)



Рис. 71. Вот что умеют пальчики!

Пальчики здороваются, желают друг другу доброго утра!

(Сначала соединяйте пальцы на правой руке — кончик большого пальца соприкасается с кончиком указательного пальца, затем с остальными пальцами по очереди; затем «здороваются» пальцы на левой руке.)

Пальчики целуются!

(Кисти обеих рук соединяются в основании, поочередно дотрагиваемся палец к пальцу — большой к большому, указательный к указательному и т.д., можно прикасаться по 2–3 раза.)

Пальчики делятся на пары!

(Одновременно соединяем палец к пальцу обеих рук)

Занятие 31. Пальчики продолжают играть!

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам продолжить игру с пальчиками.

Взрослый. *Вам понравилось играть с пальчиками? Давайте поиграем с пальчиками по-другому!* (Рис. 74).

Пальчики катаются на каруселях!

(Поднимаем руки, совершаем круговые движения влево вправо расслабленными кистями рук.)

Пальчики пошептались и разбежались!

(Сначала собираем пальцы в щепоть, затем расставляем в стороны.)

Пальчики обнимаются!

(Скрещиваем средний и указательный пальцы на одной руке, или все пальцы на обеих руках соединяем в «замок».)

Раз, два, три, четыре, пять — пальчики учатся считать!

(Поднимаем вверх правую руку, показываем отдельно только один указательный палец, затем два — указательный и средний, и т.д.; то же самое повторяем с левой рукой.)

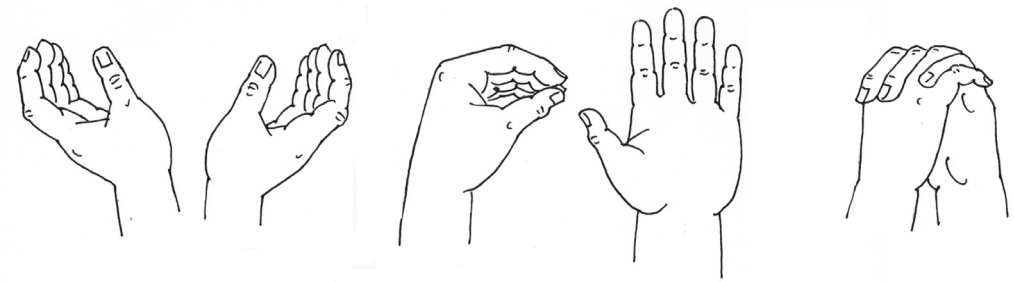


Рис. 74. Вот что делают пальчики!

Пальчики загорают — лежат на солнышке. Вот один пальчик приподнялся, вот другой приподнялся — посмотрел на солнышко!

(Кладем ладони с растопыренными пальцами на стол, затем поочередно приподнимаем по одному пальцу.)

Обратите внимание: поднимать безымянный палец и мизинец тяжело — можно помочь другой рукой. Можно использовать игру с пальцами в качестве разминки во время других занятий.

Занятие 32. Апельсин

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Игра проводится за столом. Педагог читает стихотворение и показывает движения руками, дети повторяют.

В з р о с л ы й. *Давайте поиграем в интересную игру! Я буду читать стихотворение и показывать движения, а вы повторяйте за мной* (рис. 75).

Мы делили апельсин,
(соединить ладони обеих рук «чашечками»)
Много нас, а он один.
(сначала показываем растопыренные пальцы на одной руке, затем один указательный палец на другой руке)

Эта долька для ежа,
(сжимает пальцы левой руки в кулак, затем разгибаем по одному пальцу — большой)
Эта долька для стрижа,
(разгибаем пальцы — указательный)
Эта долька для утят,
(разгибаем пальцы — средний)
Эта долька для котят,
(разгибаем пальцы — безымянный)
Эта долька для бобра,
(разгибаем пальцы — мизинец)
А для волка... кожура.
(разводим руками)
Он сердит на нас, беда!
(грозим пальчиком)
Разбегайтесь кто куда!
(имитируем бег пальцами по столу)

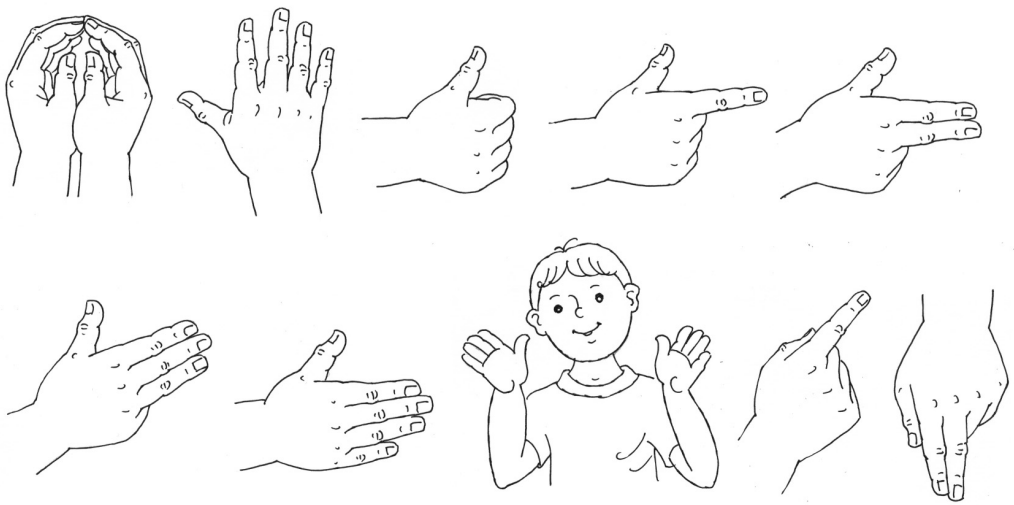


Рис. 75. Мы делили апельсин...

Занятие 33. Жук на дереве

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие одновременных (разных) движений обеих рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом в жука.

Взрослый. *Давайте поиграем в жука, которому захотелось залезть высоко на дерево.*

Жук на дереве сидит,
Жук на солнышко глядит,
Вдруг — упал, и встать не может.
Ждет он — кто ему поможет.

Взрослый. *Это дерево — вот ствол, а вот ветки. Ветерок подул, ветки закачались.* (Поставьте на стол руку с растопыренными пальцами, подвигайте ею.) *Смотри, какой жук ползет. Видишь, какие у него лапки-пальчики. Куда это он собрался? А, ему на дерево хочется забраться!* (Затем положите на стол другую руку на полусогнутых пальцах, передвигайте пальцы — жук медленно «ползет» вперед.) *Высоко забрался жук. Вдруг — бух! — и упал на спину... Лежит, шевелит лапками, а двигаться не может. Помогите жуку — переверните его на лапки! Уполз жук.* (Опустите руку вниз — тыльной стороной ладони она лежит на столе, полусогнутые пальцы шевелятся, затем кто-нибудь из детей переворачивает руку и, шевеля пальцами, передвигаем руку по столу.)

Рассказывая стишок, показывайте движения, побуждайте малышей повторять их за вами. Чтобы облегчить детям задачу, можно сначала разбить их на пары — один изображает дерево, а другой жука. В дальнейшем дети учатся изображать при помощи рук дерево и жука одновременно (рис. 76).



Рис. 76. Как жук на дерево лазил

Занятие 34. Пальчиковые загадки — 1

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев; развитие синхронных движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие соотносящих движений обеих рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу — загадывать загадки, складывая фигуры из пальчиков.

Взрослый. *Сегодня пальчики будут загадывать интересные загадки. Я буду показывать, а вы отгадывайте, потом повторяйте за мной! Угадайте, какую фигуру показывают пальчики! Правильно, это очки. А еще похоже на бинокль.* (Обеими руками изображаем «колечки» — соединяем большой и указательный пальцы (остальные пальцы выпрямлены или немного согнуты), поднимаем руки и подносим их к глазам.) *А это дом — видите, какая у дома крыша!* (Ладони распрямляем и соединяем под углом, кончики пальцев соприкасаются.) *Это лодка приплыла!* (Ладони с прижатыми друг к другу пальцами соединяем «ковшиком».) *Что это? Получились цепочка!* (Большие и указательные пальцы соединяем — получаются колечки, одно колечко обхваты-

вает другое. Цепочку можно делать и из других пальцев — большой и указательный, большой и средний и т.д. Можно легко «разрывать» такую «цепь», а потом снова «чинить» ее.)

Занятие 35. Пальчиковые загадки — 2

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие соотносящих движений обеих рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу — загадывать новые загадки, складывая фигуры из пальчиков.

Взрослый. *Давайте надуем шарик!* (Все пальцы обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальцы раздвигаются, по-прежнему соприкасаясь кончиками, принимая форму шара.) *Воздух выходит — шарик сдувается.* (Затем пальцы постепенно принимают исходное положение.) *Получились грабли!* (Выпрямляем напряженные полусогнутые пальцы.) *Получилась корзинка!* (Соединяем пальцы в замок, локти раздвигаем, соединенные большие пальцы образуют ручку корзины. В такую «корзинку» можно положить какую-нибудь мелкую игрушку или маленький фрукт.) *Это червячок вылез из яблочка! Видите, какой толстенький — наелся яблочка.* (Обхватываем левой ладонью и зажимаем в кулак указательный палец правой руки.) *А это птенчики в гнезде!* (Обхватываем левой ладонью все пальчики правой руки и ими шевелим.)

Если малышам нравится игра, можно придумать новые узнаваемые фигуры из пальцев.

Занятие 36. Гусеница

Цель занятия. Развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук.

Оборудование. Нет.

Ход занятия. Предложите малышам поиграть за столом или на полу. Сначала покажите детям «спектакль» при помощи рук, в котором гусеница превращается в бабочку.

В з р о с л ы й. *Сейчас я расскажу вам интересную историю про гусеницу — буду читать стишок, а руками показывать, что происходит.*

Гусеница, гусеница,
Куда ползешь?
Бабочкина дочка,
Куда бредешь?
(Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по другой руке.)
По травинкам ползу,
Листочки грызу!
Ам! Ам! Ам!
(При каждом слове «Ам!» одна ладонь «кусает» всеми пальцами прямые пальцы другой ладони.)
Сытно поела,
Спать захотела.
(Одна ладонь сжимается в кулачок, другая ее накрывает.)
А когда совсем проснулась —
Бабочкою обернулась!
Полетела, полетела!
(Постепенно расправляем ладони, руки перекрещиваем и машем ими.)

В дальнейшем учите малышей изображать гусеницу и бабочку при помощи рук самостоятельно. В эту игру можно играть многократно.

ТЕНЕВОЙ ТЕАТР



Цели и задачи

Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Развитие согласованных движений обеих рук.

Материалы

Настольная лампа.

Методы обучения

Показ действий.

Действия руками ребенка.

Организация занятий

Теневой театр развлечет детей и принесет при этом заметную пользу — поможет развить моторику рук. Не обязательно отводить под это целое занятие — теневым театром вполне можно заняться во время игр в помещении во второй половине дня.

Настройте свет настольной лампы на стену и покажите малышам несколько простых фигур, которые можно изобразить с помощью рук. Желательно чтобы дети сидели на стульчиках на подходящем расстоянии от стены (чтобы получить тени желаемого размера). Обычно детям нравится такая игра, а движущиеся тени на светлой стене привлекают и надолго удерживают внимание

(иногда нужно специально обратить внимание малышей на то, что смотреть надо не на руки, а на отражение-тень на стене). Когда дети привыкнут к фигуркам-теням, можно предложить им изобразить простые фигурки самостоятельно.

Чтобы создать мотив деятельности, заинтересовать малышей, занятие надо обыграть — придумать интересный сюжет игры. Желательно показывать фигурки не в тишине, а сопровождать показ рассказом или поставить музыку.

Порядок работы

Произвольный.

Помощь

Если у ребенка не получаются фигурки, то педагог может оказать помощь, действуя руками ребенка.

Меры предосторожности

Однако следует помнить, что некоторых малышей могут напугать движущиеся пятна, поэтому необходимо следить за реакцией детей и в случае, если кто-то испугался, прекратить игру. Чтобы дети не пугались, можно играть с тенями не в совсем темном помещении, а в полумраке.

Ниже мы приводим описание некоторых простых фигур, показ которых можно обыграть по-разному, на усмотрение педагога.

«Дерево»: поднять прямую руку вверх, растопырить пальцы; пошевелить пальцами и покачать рукой из стороны в сторону — «ветер подул и дерево качается».

«Зайчик»: пальцы руки сжать в кулак, затем выпрямить указательный и средний пальцы и пошевелить ими — «заяц шевелит ушками»; с помощью движений рук можно изобразить, как зайчик «скачет», «танцует».

«Коза»: пальцы руки сжать в кулак, затем выпрямить указательный палец и мизинец — получились «рога» на голове козы; с помощью движений рук можно изобразить, как коза «бодается», «ходит».

«Птица»: выпрямленные ладони рук скрестить в районе запястья — получилась птица с раскрытыми крыльями; с помощью движений рук вверх и вниз можно изобразить, как «птица летит», «птица складывает крылья».

«Гусь»: соединить вместе выпрямленные пальцы — большой палец противопоставлен остальным; сдвигая и раздвигая пальцы можно изобразить, как гусь «открывает и закрывает клюв», «щиплется», как «дерутся два гуся» (рис. 77).

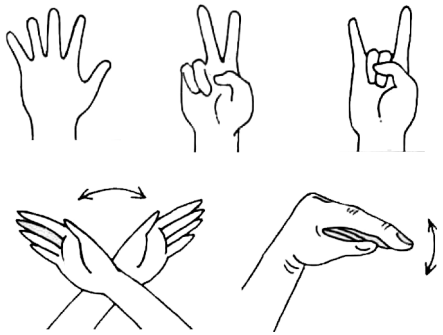


Рис. 77

«Собака»: соединить вместе выпрямленные пальцы; сдвигая и раздвигая пальцы — делая щель между средним и безымянным пальцами (или мизинцем), можно изобразить, как собачка «лает».

«Паучок»: пошевелить полусогнутыми пальцами — это лапки паука, изобразить, как паук бегает по стене.

«Рыбка»: выпрямить и прижать пальцы друг к другу (большой палец спрятать), затем всей рукой показать волнообразные движения — «рыбка плывет».

«Сердечко»: сжать пальцы в кулак; ритмично расслаблять и снова сжимать пальцы в кулак — «сердечко бьется» (рис. 78).

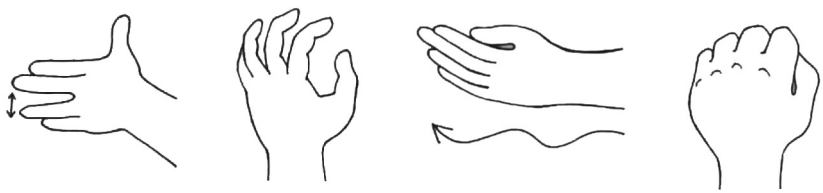
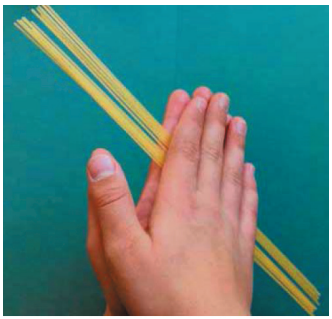


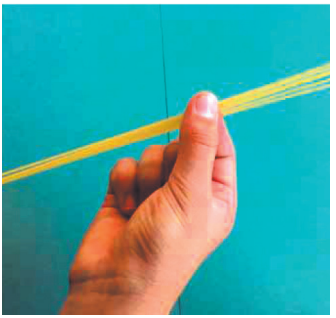
Рис. 78



Ил. 1. Катание макарон между ладонями



Ил. 2. Катание макарон по столу



Ил. 3. Катание макарон между пальцами



Ил. 4. Разноцветные «раки»



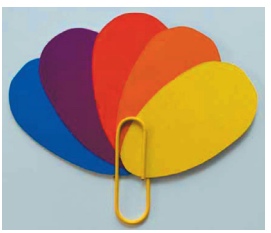


Ил. 5, 6. Свободу птичкам!





Ил. 7, 8. Свободу рыбкам!



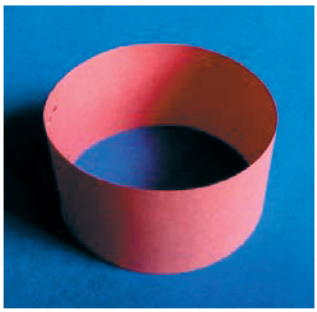
Ил. 9. Вот так веер!



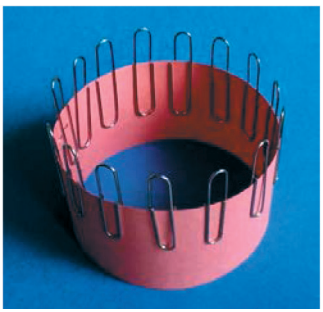
Ил. 10. Это обычная шляпка



Ил. 11. Это королевская корона



Ил. 12



Ил. 13



Ил. 14. «Золотая» рыбка



Ил. 15. Дорожка из крышек



Ил. 16. Соты для пчелки



Ил. 17. Ромашка для бабочки



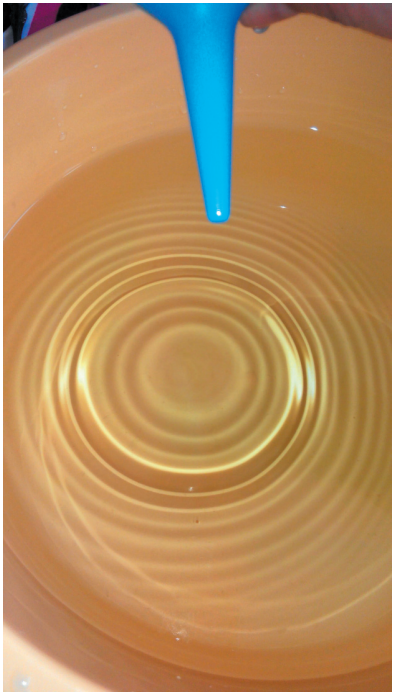
Ил. 18. «Фонтанчик»



Ил. 19. «Водопадик»



Ил. 20. Подводные пузыри



Ил. 21. Дождик — кап-кап-кап!



Ил. 22. Вот шарик



Ил. 23. Где же шарик?



Ил. 24. Крошки для птички



Ил. 25. Цветочки на полянке



Ил. 26. Мухоморы с пятнистыми шляпками



Ил. 27. Кусочки хлеба для уточки



Ил. 28. Снесла курочка серебряные яички



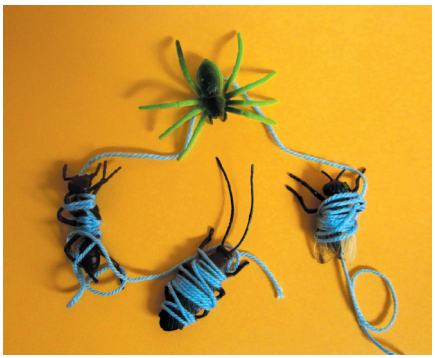
Ил. 29. Развяжи бантик — дерни за кончик!



Ил. 30. Забинтуй рану!



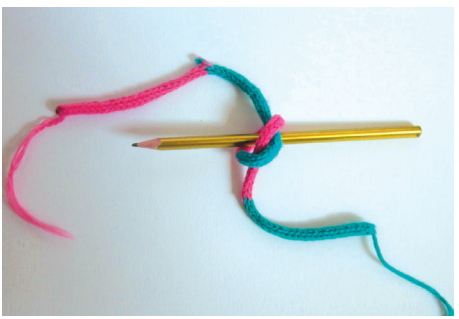
Ил. 31. Смотай нитки в клубок!



Ил. 32. Плен из паутины



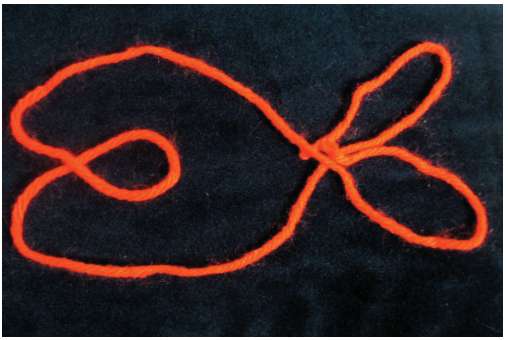
Ил. 33. Освобождение из плена



Ил. 34. Завяжи узелок!



Ил. 35. Вот так сердечко!



Ил. 36. Рыбка из ниток



Ил. 37. Пальчики «в шляпках»



Ил. 38. Красивые косички



Ил. 39. Что за цветок? Это вьюнок!



Ил. 40. Что за цветок? Это ромашка!



Ил. 41. Урожай шишек для белочки



Рис. 42. Вот так букет!



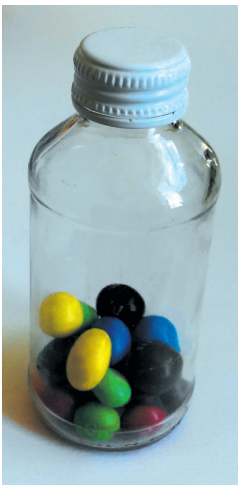
Ил. 43. Что за цветок? Это вьюнок!



Ил. 44. Съешь колечко пирамидки!



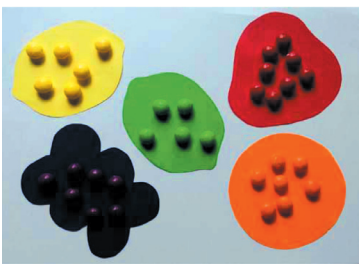
Ил. 45. Башня из печенья



Ил. 46. Разноцветные витаминки



Ил. 47. Кто что любит?



Ил. 48. Вкус и цвет фруктовых конфет



Ил. 49. Трубочки и спиральки



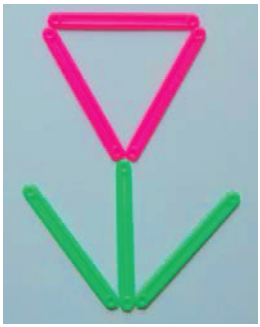
Ил. 50. Большие и маленькие трубочки



Ил. 51. Обед у бабочек и гусениц



Ил. 52. Мозаика с круглыми объемными деталями на длинных «ножках»



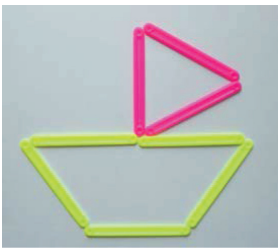
цветок



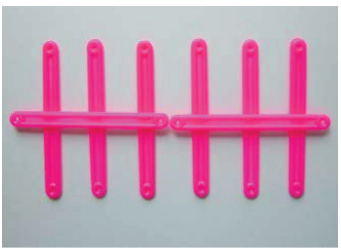
домик



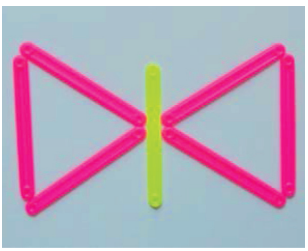
ёлочка



кораблик



забор



бабочка

Ил. 53



Юбочка для куколки

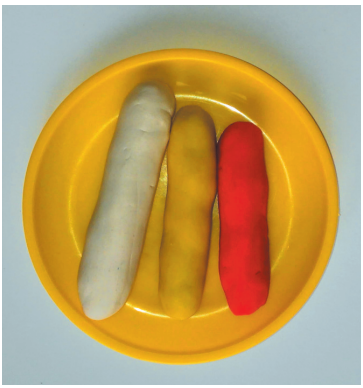


Юбка для матрешки



Смешная собачка в юбочке

Ил. 54



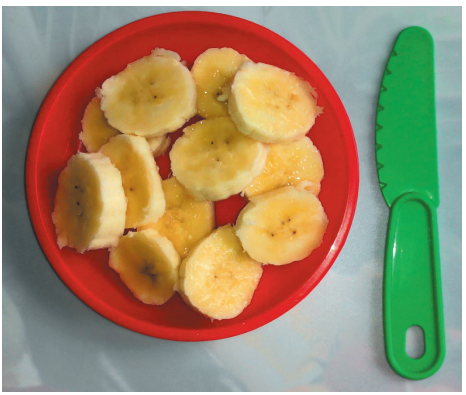
а) Порежем хлеб, сыр и колбасу!



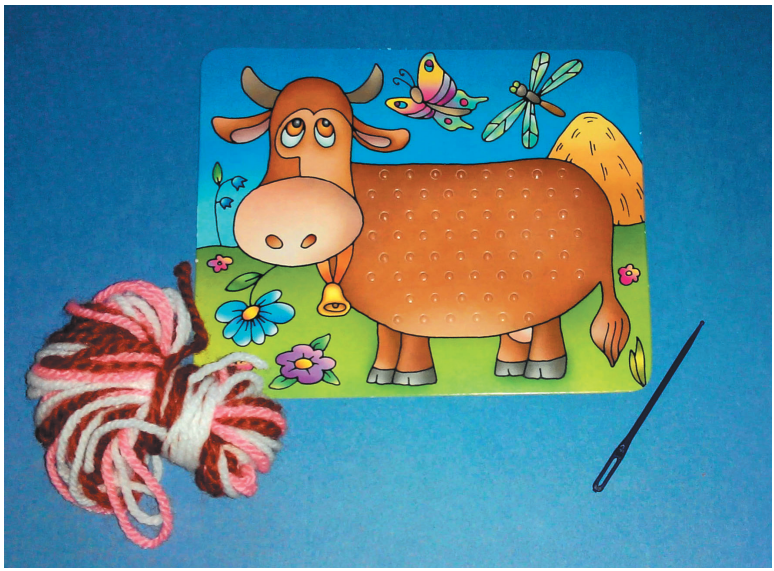
б) Кукольный обед готов!

Ил. 55

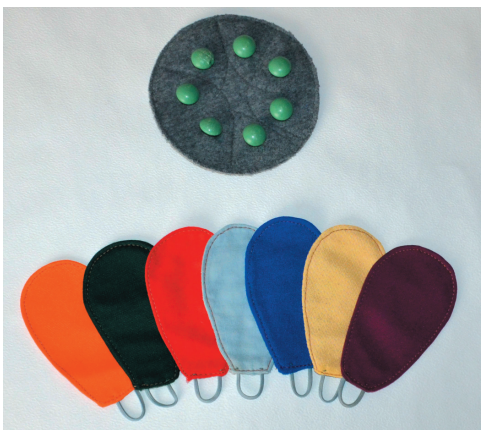




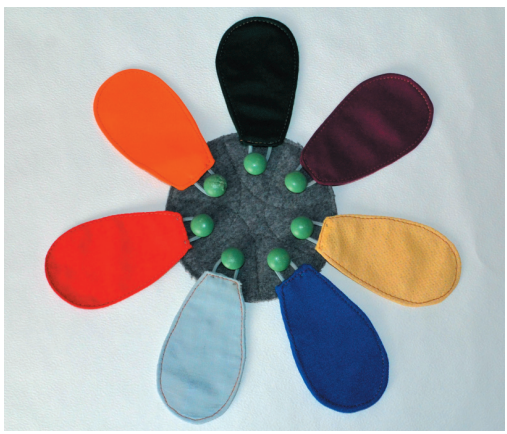
Ил. 56. Десерт своими руками



Ил. 57. Сделаем коровке шерстку!



а) Отрываем лепестки — загадываем желания!



б) Волшебный цветок снова целый!

Ил. 58



а) Ой! Мишка сломался...



б) Медвежонок снова топает и хлопает!

Ил. 59

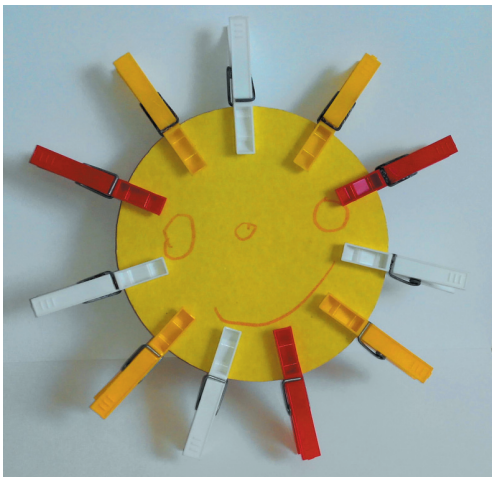


а) Зайка сломался...



б) Зайка прыг-скок!

Ил. 60



Ил. 61. Волшебное солнышко с лучами



Ил. 62. Как ёжик стал колючим

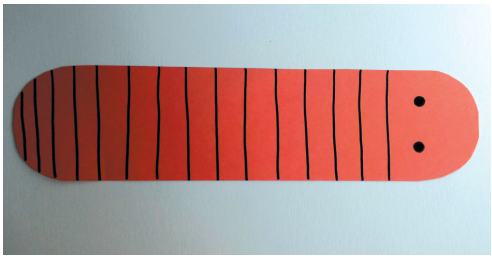


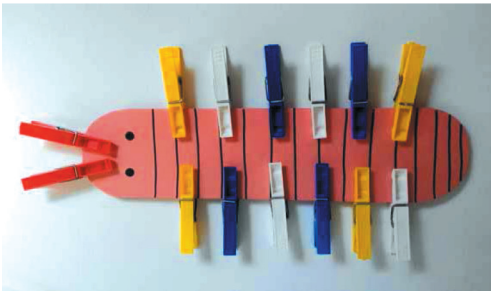
а) Лысый человечек



б) У человечка выросли волосы!

Ил. 63



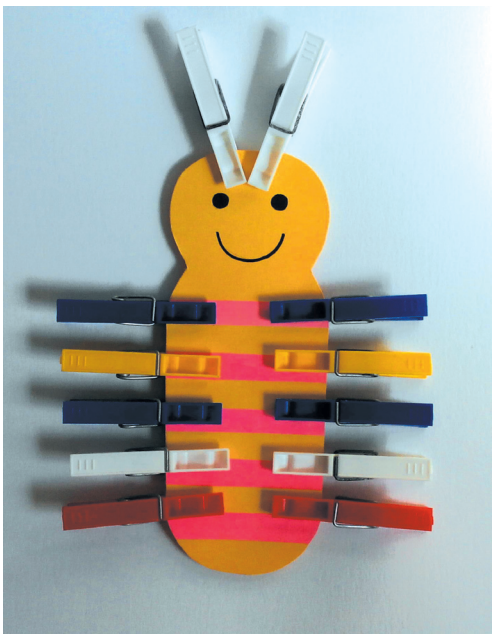


а) Многоножка без ножек

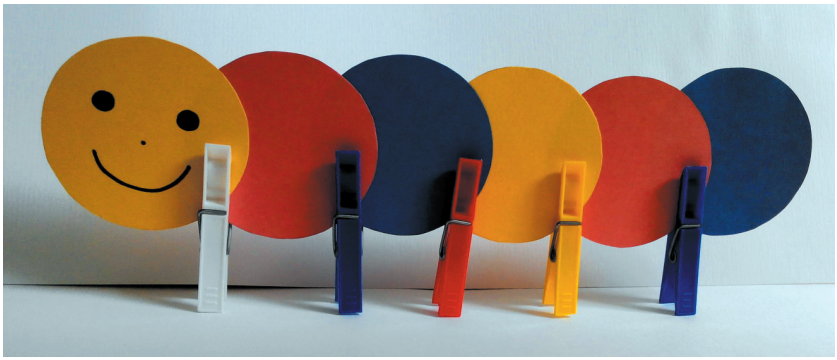
б) Многоножка на дорожке

Ил. 64

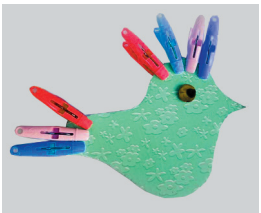




Ил. 65. Как гусеница превратилась в бабочку



Ил. 66. Гигантская гусеница



Ил. 67. Яркие перья попугая



а) Сделаем красивую бабочку!



б) Красивая бабочка полетела!

Ил. 68

Учебное издание

Янушко Елена Альбиновна

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 1–3 ГОДА

Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Подписано в печать 17.02.14.
Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 19,89. + цв. вкл. 1,17.
Тираж 5 000 экз. (2-й завод 1 001–2 000 экз.).
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
http://www.vlados.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40

Развивающее Обучение

Е.А. Янушко

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста

Методическое пособие для воспитателей и родителей 1–3 года

Одним из важных направлений в развитии ребёнка раннего возраста является моторика, как общая (разнообразные движения тела), так и мелкая (движения пальцев, кистей рук). Известно, что развитие моторики рук и пальцев тесно связано с развитием речи и мышления. Развитие рук помогает в дальнейшем хорошо говорить, подготавливает руку к письму, активизирует мыслительные процессы.

Автор включил наиболее эффективные, эмоционально насыщенные игры и упражнения, которые легко запоминаются детьми, просты и отвечают запросам возраста, что упрощает подготовку к занятию.

Игры представлены блоками в зависимости от использования материалов (игры с предметами, игрушками) и методов (пальчиковые игры, теневой театр).

Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, а также для родителей, работающих с детьми в норме и с детьми, отстающими в психо-речевом развитии.

ISBN 978-5-691-02196-1

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС