С. В. Бойкова

ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (5–7 ЛЕТ)

В помощь учителям-логопедам,
воспитателям речевых групп и родителям

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург

УДК 376
ББК 74.3
Б 77

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор *Л. В. Лопатина*
(зав. кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург)

Бойкова С. В.

Б 77 Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. — СПб.: КАРО, 2014. — 176 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0015-8.

В книге описана логопедическая работа по развитию связной речи у детей в возрасте 5–7 лет. При этом осуществляются:

- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение пересказу и составлению рассказов.

Материал расположен по видам работы и распределен на несколько занятий по каждой лексической теме, изучаемой в детском саду. В книгу включено большое количество речевых игр, загадок. Кроме того, приводятся образцы мнемотаблиц, самостоятельное составление которых поможет детям заучивать стихотворения, готовить пересказы и «сочинять» собственные рассказы.

Книга адресована широкому кругу читателей: логопедам, воспитателям детских учреждений, детским психологам, педагогам-дефектологам, а также родителям, заинтересованным в том, чтобы их дети овладели связной речью и улучшили навыки общения.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9925-0015-8

© Бойкова С.В., 2007
© КАРО, 2007
Все права защищены

Содержание

Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР 4
Тема «Знакомство с помещением игровой комнаты» 6
Тема «Игрушки» 10
Тема «Овощи» 16
Тема «Осень» 21
Тема «Фрукты» 26
Тема «Семья» 31
Тема «Деревья» 36
Тема «Труд взрослых. Хлеб» 41
Тема «Грибы» 47
Тема «Одежда» 52
Тема «Перелетные птицы» 58
Тема «Зима» 64
Тема «Дикие животные» 69
Тема «Детеныши диких животных» 76
Тема «Праздник елки» 82
Тема «Домашние животные» 87
Тема «Детеныши домашних животных» 93
Тема «Зимующие птицы» 98
Тема «Мебель» 104
Тема «Инструменты» 110
Тема «Транспорт» 116
Тема «Армия» 122
Тема «Приметы весны» 128
Тема «Профессии» 133
Тема «Животные Севера» 139
Тема «Животные жарких стран» 145
Тема «Растения луга» 151
Тема «Космос» 155
Тема «Комнатные растения» 161
Тема «Насекомые» 166
Тема «Вода и ее обитатели» 171

Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Одним из общепризнанных механизмов речевых нарушений при общем недоразвитии речи у детей с алалией, дизартрией и другими речевыми расстройствами в отечественной логопедии считается нарушение языкового обобщения и, как следствие, недостаток так называемого «чувства языка», «языкового чутья». Действительно, ребенок интуитивно, неосознанно упорядочивает факты взрослого языка, извлекает из обращенной к нему речи сведения о языковой системе и пользуется ими в собственной речи. Однако в дошкольном возрасте ребенок сам не в состоянии различить «фальшивое» звучание родной речи, а значит, понять, в чем состоит ошибка и почему так говорить можно, это правильно, а так нельзя, это неправильно. Подобное «пробуксовывание» при усвоении ребенком грамматического строя языка может происходить не только вследствие речевого расстройства, но и на фоне ситуации, когда окружающая языковая среда не является однородной, складывается из нескольких языков, часто деформированных и искаженных.

Логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи преследует цель научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни. Этот комплекс умений имеет большое значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Традиционно работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Вашему вниманию представлена логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР в ходе ежедневных занятий. Материал предназначается специалистам: учителям-логопедам и воспитателям речевых групп, — а также широкому кругу читателей.

Данная работа представляет собой результат накопленного опыта по коррекции у детей дошкольного возраста таких нарушений речи, как общее недоразвитие, лексико-грамматическое нарушение речи.

Задания подобраны по основным лексическим темам: «Мебель», «Домашние животные» и т. д.

Все задания в рамках одной темы даются с усложнением.

Простые задания — нарисовать предмет, ответить на простые вопросы.

Задания средней сложности — «Четвертый лишний», «Назови ласково».

Сложные задания — «Сосчитай предметы от 1 до 10», «Составь связный рассказ».

Как работать над составлением графического плана связного рассказа

Ребенку дается чистый шестиклеточный бланк-таблица.

В ходе занятия ребенок выбирает определенный предмет, рассказ о котором он составляет совместно со взрослым.

Взрослый (логопед или воспитатель) на доске по одному полю заполняет пустые ячейки мнемотаблицы. Ребенок рисует на собственном бланке. Таким образом, каждый ребенок в ходе занятия заполняет свою мнемотаблицу, с помощью которой он имеет возможность самостоятельно составить рассказ-описание о любом другом предмете по данной лексической теме.

Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Алгоритмизированная форма организации самостоятельного речевого высказывания составляет опору и выступает системообразующим каркасом, структура которого используется при составлении рассказов по другим разделам материала. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием унифицированных символов, обозначающих различные признаки. Например:

- цвет — дети рисуют цветовые пятна, используя не только цвета конкретного предмета, о котором говорится в настоящий момент, но и другие возможные варианты данного признака;
- человек — для чего объект нужен человеку и каким образом человек о нем заботится (если это живое существо или растение) или как человек использует его (если это неодушевленный предмет);
- контур из деталей предмета — обозначаются детали предмета, ребенок должен назвать, из каких частей состоит игрушка (кукла);
- силуэт предмета со знаком вопроса внутри — дети называют материал, из которого сделан предмет и его составные части (у машины кузов из металла, колеса — резиновые, сиденья — кожаные);
- рука — какие действия совершают с этим предметом, что можно приготовить (например: из яблок можно сварить яблочный компот, варенье, испечь яблочный пирог);
- форма — дети называют, какую форму имеет сам предмет или его части (колеса, яблоко — круглые, огурец — овальный);
- знак вопроса — название предмета или объекта (это — кукла, это — морковь).

Вы можете опираться на описанные приемы в других видах работы или создавать свои новые алгоритмы для любых других тем.

Тема «Знакомство с помещением игровой комнаты»

1-й день

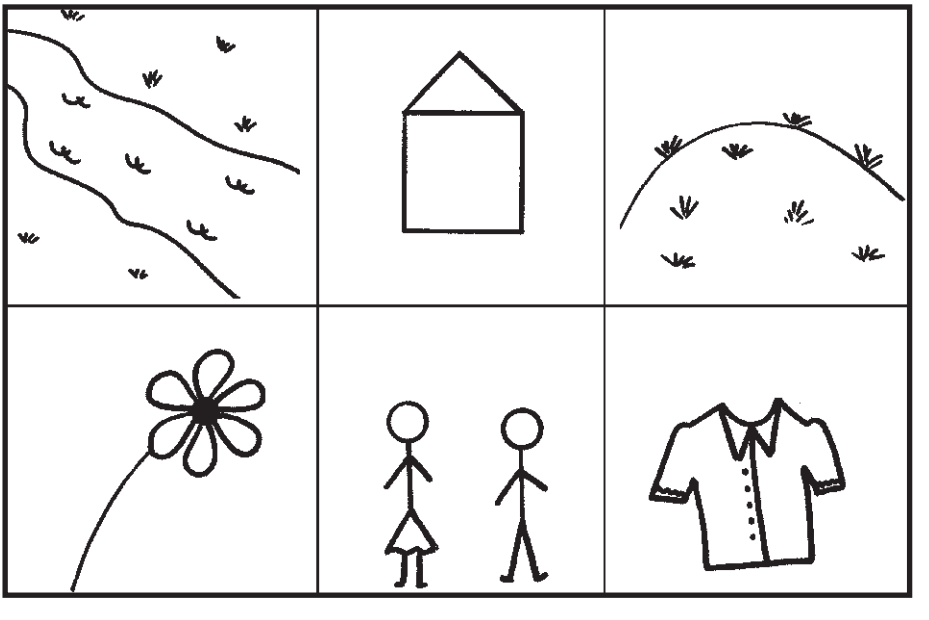
Развитие лексики:

Слова-предметы: группа, названия различных предметов мебели, режим дня, имена детей и взрослых.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Детский сад

Возле речки детский сад,
На лугу ромашки...
У девчонок и ребят
Яркие рубашки.
(З. Александрова)



Речевая игра:

Кто живет в домике?

Цель. Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.

Материалы. Каждый ребенок заранее рисует свой домик.

Описание игры. Педагог поочередно показывает ребятам различные домики и спрашивает: «Кто в этом домике живет?». Дети, которые узнают домик, называют имя и фамилию.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Как мы отдыхали летом».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: приходить, заниматься, расти, уважать, стараться, помогать, обедать, гулять, накрывать.

Речевая игра:

Кондуктор

Цель. Учить детей употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.

Оборудование. Стулья.

Описание игры. Расставить стулья так, как будто это места в автобусе. Несколько детей сидят на стульях. Выбирают кондуктора. Педагог предлагает ему внимательно посмотреть, кто сидит в автобусе, раздать всем билеты. На остановке появляются новые пассажиры. Кондуктор должен спросить, как зовут новых пассажиров, дать им билеты, назвать по имени и фамилии тех, кто вышел на предыдущей остановке.

Примечание. Число пассажиров нужно постепенно увеличивать. Роль кондуктора может играть любой ребенок.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Детский сад».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: взрослые, заботливые, большие, старшие, веселые, знакомые.

Речевая игра:

«Валентинки»

Цель. Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.

Материалы. «Валентинки» с метками детей.

Описание игры. Дети кладут в коробку «валентинки» со своими метками. 2–3 ребенка — почтальоны — разносят послания тем, кому

они адресованы. Вручая «валентинку», почтальоны громко называют имя ребенка. В роли почтальонов поочередно выступают несколько пар. Таким образом вся группа хорошо запоминает имена друг друга.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование из набора кубиков или деревянного конструктора «Здание детского сада».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: воспитательница — заботливая, ласковая, внимательная, строгая...

Речевая игра:

Дом мод

Цель. Учить детей правильному употреблению собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа.

Материалы. Стульчики по количеству детей, игрушечный микрофон.

Описание игры. Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог смотрит на детей и запоминает цвет их платья, какие-нибудь характерные детали одежды. Затем он объявляет: «Внимание! На подиум приглашается модель в красном сарафане, белых носочках, с белыми лентами в волосах. Кто знает имя модели, пусть его назовет». Если кто-то из ребят узнает, о ком идет речь, он громко и правильно называет имя и фамилию девочки (или мальчика).

Развитие мелкой моторики:

• рисование с использованием заданных повторяющихся элементов по теме «Летние узоры».

5-й день

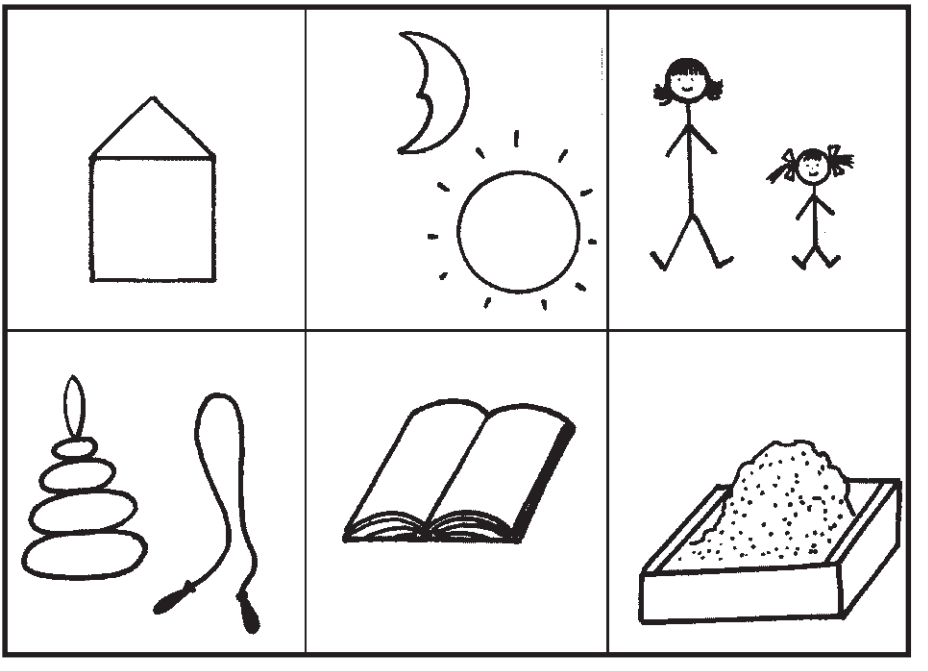
Развитие лексики:

Подбери действие: няня — работает, помогает, убирает...

Речь с движением:

Ты и я, ты и я,	дети указывают пальчиком друг на друга
Мы с тобой одна семья.	кладут руки на плечи друг другу
Вместе читаем,	делают «очки»
Вместе играем,	прыгают на одной ноге
Всегда и во всем мы	хлопают в ладоши
Друзьям помогаем.	

Составить рассказ «Детский сад» по плану:



1. Дом	детский сад
2. Солнце, месяц	что делаем утром, днем и вечером в детском саду
3. Человечки	как зовут тебя, твоих воспитателей
4. Пирамидка и скакалка	назови, какие игрушки есть в группе
5. Открытая книга	какие занятия проходят в саду
6. Песочница	что вы делаете на прогулке

Детский сад
(примерный рассказ по таблице)

Меня зовут Антон. Утром я просыпаюсь и иду в детский сад. Меня встречают воспитатели — Нина Дмитриевна и Ольга Егоровна. Наша няня, Анна Антоновна, кормит нас вкусным завтраком. Я и мои друзья очень любим заниматься: мы считаем, лепим, рисуем, поем. Больше всего мне нравится прогулка — можно построить замок из песка или поиграть в догонялки. В детском саду мне весело и интересно.

Тема «Игрушки»

1-й день

Развитие лексики:

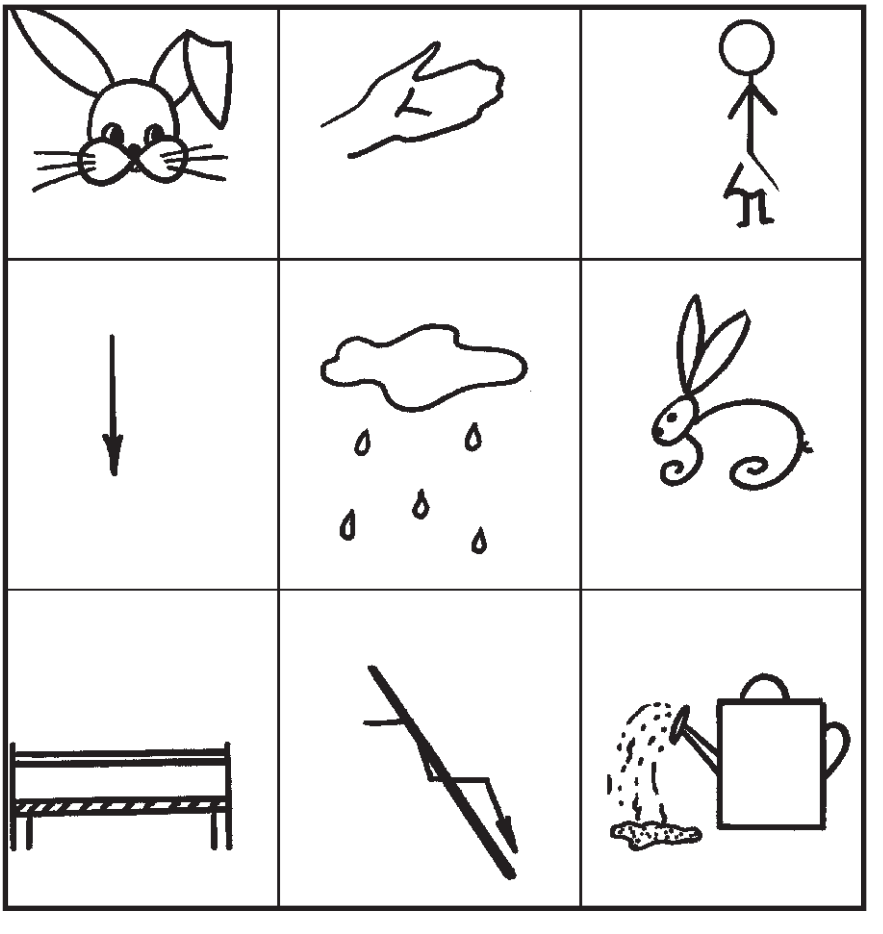
Слова-предметы: мяч, скакалка, кукла, машинка, паровозик, пирамидка, конструктор.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Зайка

Зайку бросила хозяйка, —
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

(А. Барто)



Формирование грамматического строя речи:

• покажи на себе и на кукле:

нос — носик
рот —
глаз —
уши —
брови —

• измени слова так (один — много):

кукла — кукол
платье —
ложка —
чашка —
посуда —
игрушка —

Речевая игра:

Сколько слов мы сказали?

Цель. Дать детям понятие «слово».

Материалы. Котенок, ленточка, кукла, туфелька, машинка, колесо.

Описание игры. Педагог показывает детям предметы: котенка, куклу и машинку, — и просит их назвать. Затем показывает ленточку, туфельку и колесо, также просит их назвать. Педагог просит подобрать к предметам из первой группы предметы из второй группы. Ребята подбирают машинке — колесо, кукле — туфельку, а котенку завязывают ленточку. По просьбе педагога дети еще раз называют эти предметы. Затем педагог просит: «А теперь внимательно посмотрите друг на друга и назовите по одному предмету». **(Это могут быть детали одежды, части тела и т. д.)** «Вот сколько разных слов вы назвали», — говорит педагог и просит послушать, сколько слов произнесет он сам: «Рука, кольцо». **(Два слова.)** «Какое первое слово? **(Рука.)** Какое второе слово? **(Кольцо.)** А сейчас сами придумайте по одному слову. **(Дети придумывают.)** Придумайте каждый по два слова». Дети произносят слова, педагог должен следить за тем, чтобы дети не соединяли слова союзом «и».

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Моя любимая игрушка».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: собирать, играть, заводить, строить, подбрасывать, убирать, возить, ловить.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

стул — стульчик
платье —
ложка —
чашка —
посуда —
игрушка —

• измени слова так (один — много):

кукла — кукол
машина —
мяч —
пирамида —
кровать —

• покажи на себе и на кукле:

щеки — щечки
тело —
ноги —
голова —
ресницы —

Речевая игра:

Кто? Что?

Цель. Дать детям понятие «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Материалы. Лото с изображением животных и животные-игрушки, кукла.

Описание игры. Педагог раздает половине детей группы картинки с изображением животных, а половине детей — игрушки. Педагог берет куклу и спрашивает у детей: «Что это? **(Дети отвечают.)** Она будет хозяйкой первого домика. К ней в гости будут приходить те ребята, которым я задам вопрос: „Что это на картинке?“». Затем выходит ребенок, и педагог спрашивает у детей: «Кто это? **(Дети называют имя ребенка.)** Это будет хозяин второго домика, к нему будут приходить в гости те ребята, которым я задам вопрос: „Кто это на картинке?“». Далее дети отвечают на вопросы педагога и расходятся в разные домики. Педагог просит детей спросить друг у друга, «кто» или «что» в гостях. Таким образом педагог постепенно подведет детей к понятиям «живой» — «неживой».

Сравниваются игрушка-заяц и заяц, изображенный на картинке. Выясняется, что игрушка-заяц — неживой, а картинка изображает живого зайца. Подводя итог, педагог делает вывод: все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова,

обозначающие живые предметы, — на вопрос «кто?». Затем дети меняются игрушками и картинками и по сигналу должны правильно занять места в двух домиках.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Пирамидка».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: плюшевые, интересные, заводные, забавные, железные, мягкие, резиновые, любимые.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

машина — одна машина, две машины...
кукла —
мяч —

• скажи, из какого материала сделаны игрушки:

из дерева — деревянные
из резины —
из меха —
из соломы —
из кожи —
из глины —

• измени слова так (один — много):

кукла — кукол
платье —
ложка —
чашка —
посуда —
игрушка –

Речевая игра:

«Превращалки»

Цель. Закреплять у детей понятия «живой» — «неживой».

Описание игры. Игра проводится без опоры на предметные картинки. Педагог говорит «живое» или «неживое», а дети должны представить себя каким-либо предметом или животным и изобразить мимикой и жестами задуманное. Особенно удачные подражания следует отметить.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Игрушки из геометрических форм».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: грузовик — большой, красивый, металлический...

Формирование грамматического строя речи:

• назови игрушки, с которыми обычно играют девочки;

• узнай по описанию игрушку: У игрушки есть кузов, фары, колеса, кабина;

• объясни, почему так называется: **самокат.**

Речевая игра:

Какая она?

Цель. Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.

Материалы. Игрушки.

Описание игры. Педагог показывает детям машинку, предлагает рассмотреть ее и ответить на вопрос: «Какая она?» **(Новая, пожарная, блестящая, красивая.)** Затем педагог говорит: «Мы услышали много разных слов, и к этим словам можно поставить вопрос „какой?“. А теперь посчитайте, сколько я скажу слов.

Красивая, новая. **(Два слова.)**

Какое первое слово? **(Красивая.)**

Какое второе слово? **(Новая.)**

Теперь вы назовите по два слова, к которым можно поставить вопрос „какой?“». Педагог указывает на зайку и спрашивает: «Какой?» Дети отвечают (например: большой, плюшевый или новый, маленький и т.д.). Таким образом отрабатываются прилагательные женского и среднего рода, отвечающие на вопросы «какая?», «какое?», «какой?».

Развитие мелкой моторики:

• рисование: «Девочка прыгает на скакалке».

5-й день

Развитие лексики:

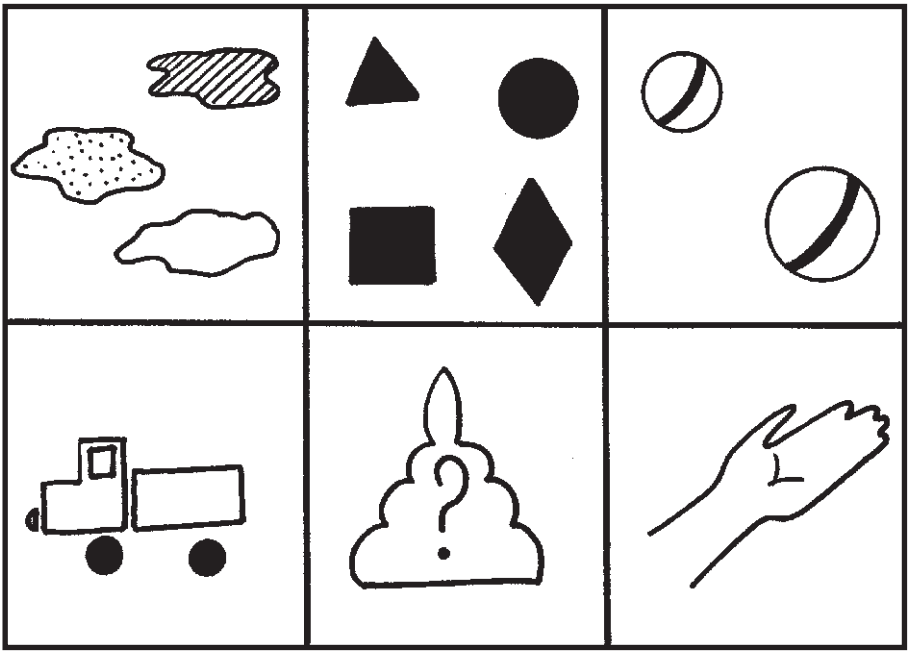
Подбери действие: самолет — летит, разгоняется...

Речь с движением:

Мы вместе поиграем в мячик:	дети соединяют пальцы рук кольцом
Я отбиваю, а он скачет.	отбивают воображаемый мяч
Его мы бросим в потолок,	подбрасывают его вверх
А сами сделаем прыжок.	руки на поясе — три прыжка

Мы мяч ногою поддадим,	руки на поясе — удар ногой по «мячу»
И, как летит он, поглядим.	руку козырьком, наклон вперед
И вновь берем мы мячик в руки,	соединяют пальцы рук кольцом
С мячом не знают дети скуки!	три хлопка в ладоши

Составить рассказ «Игрушки» по плану:



1. Цвет	какого цвета игрушка
2. Форма	какой игрушка формы
3. Мячи	какого игрушка размера
4. Контур машины	из каких деталей сделана игрушка
5. Контур пирамидки	из какого материала сделана игрушка
6. Рука	как с этой игрушкой можно играть

Игрушка «Грузовик»
(примерный рассказ по таблице)

Моя самая любимая игрушка — это машинка. Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть: кузов, кабина, колеса, фары, руль, сиденья, стекла. Кабина у грузовика металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла кожаные. Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается.

Тема «Овощи»

1-й день

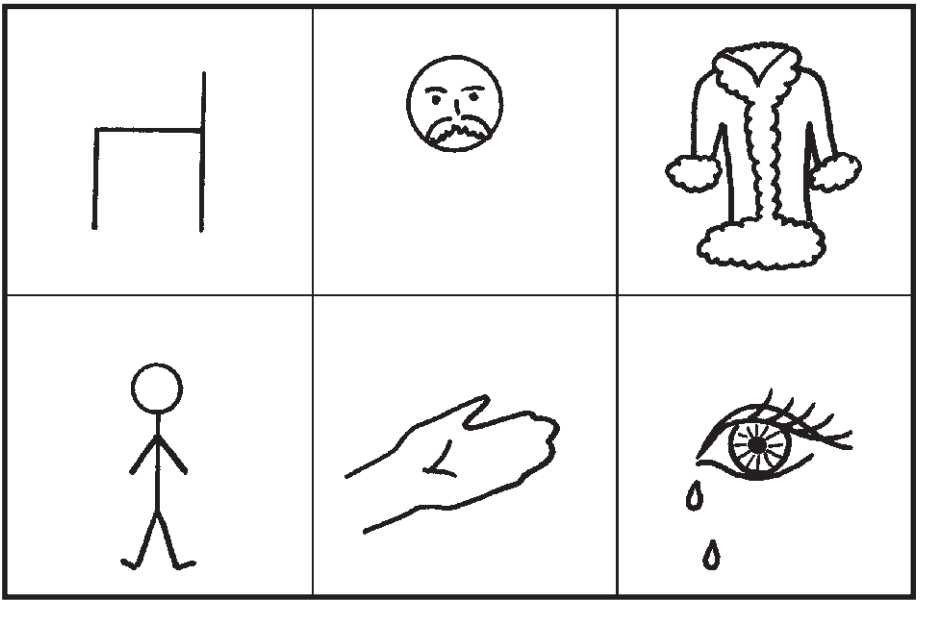
Развитие лексики:

Слова-предметы: посевы, названия различных овощей, огород, семена, плоды, ботва, корнеплоды, кожура.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Загадка

Сидит дед, в сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(Лук)



Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

морковь — морковочка
помидор —
огурец —
перец —
редис —

• объясни, как собирают:

свекла — свеклу дергают
репа —
кабачок —

кукуруза —
капуста —

Речевая игра:

Огород

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Овощи».

Материалы. Достаточно крупные картинки овощей, изображение грядок.

Описание игры. Педагог предлагает детям пойти на огород собирать урожай. Каждый ребенок берет корзинку и отправляется к своей «грядке». Картинки с изображением овощей лежат перевернутыми изображением вниз. Дети сообщают, что они собрали: «Я собрал свеклу». Педагог может задать несколько дополнительных вопросов: «Где растет свекла? Что из свеклы готовят?» и др.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Морковь на грядке».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: копать, рыхлить, сажать, сеять, поливать, полоть, выращивать, зреть, выкапывать, собирать.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

свекла — свеколка
репа —
кабачок —
кукуруза —
капуста —

• измени слова так (один — много):

морковь — моркови
помидор —
огурец —
перец —
редис —

• объясни, как собирают:

укроп — укроп срывают
чеснок —
картофель —
салат —
петрушка —

Речевая игра:

Собери урожай

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Овощи».

Материалы. Крупные картинки овощей, разрезанные на верхнюю и нижнюю части.

Описание игры. Педагог раздает детям по одной половинке от каждого овоща. Он показывает любую из частей и спрашивает: «Кому нужна эта часть?» Ребенок, который узнал в ней часть своего овоща, говорит: «Эта часть нужна мне, потому что я собираю морковь».

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Корзинка с овощами».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: спелые, зрелые, сочные, румяные, хрустящие, вареные, соленые, маринованные.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

укроп — укропчик
чеснок —
картофель —
салат —
петрушка —

• назови цвет овоща:

морковь — оранжевая
помидор —
огурец —
перец —
редис —

• составь рецепт овощного салата;
• расскажи, как его приготовить;
• подбери или нарисуй картинку;
• объясни, почему так называют: **овощехранилище**.

Речевая игра:

Определи по вкусу

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями.

Материалы. Натуральные овощи, разделенные на кусочки, нанизанные на кулинарные шпажки и прикрытые салфеткой.

Описание игры. Педагог показывает детям целые овощи и просит их назвать, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают попробовать какой-нибудь плод. Ребенок должен на вкус угадать, что это за овощ, назвать его и описать по форме, вкусу (или определить его твердость). Например: «Это — морковь. Она сочная, твердая, сладкая».

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Редис».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: капуста — вкусная, зеленая, хрустящая...

Формирование грамматического строя речи:

• назови цвет овоща:

укроп — темно-зеленый
чеснок —
картофель —
салат —
петрушка —

• составь рецепт овощного супа;

• расскажи, как его приготовить;

• сосчитай от 1 до 10:

огурец — один огурец, два огурца...
помидор —

Речевая игра:

Назови свои овощи

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Материалы. Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых овощей.

Описание игры. Педагог раздает детям картинки, на которых изображены несколько овощей. Затем, показывая свою картинку, спрашивает:

— Что это? — Это перец.

— У кого есть такие же овощи? — У меня есть перцы.

— Какого они цвета? — Перцы зеленые.

Эту же игру можно провести и с определением формы.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Маринованные овощи» (выполняется на листе бумаги, вырезанном в форме стеклянной банки).

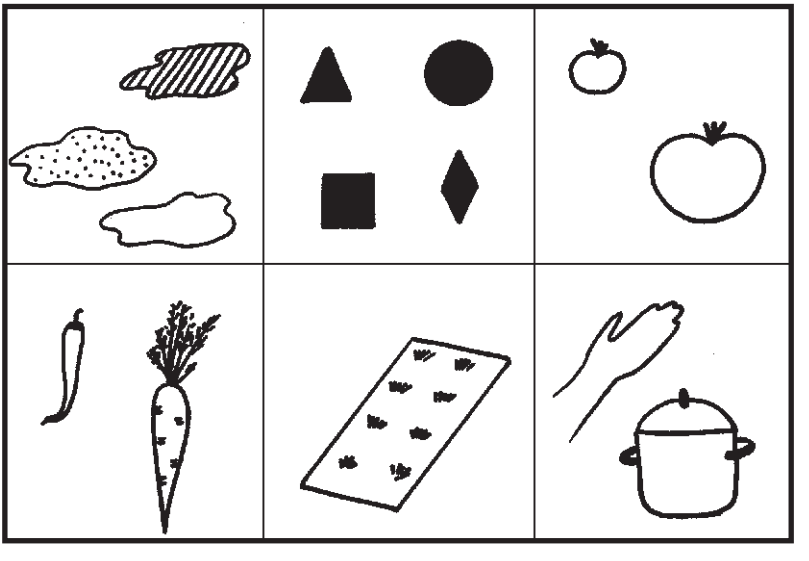
5-й день

Развитие лексики:

Подбери действие: помидоры — растут, зреют, спеют, пахнут...

Речь с движением:

Не видна из грядки,	дети сидят на корточках, сложив руки над головой
Играет с нами в прятки.	закрывают ладонями лицо
И никто бы не нашел,	встают, ходят, пожимают плечами
Да, гляди, торчит хохол.	вытягивают руки вперед ладонями вверх
Потяните крепко,	делают движения, будто тянут овощ
Вытащится — репка!	руки вверх, встают на носочки



Составить рассказ «Овощи» по плану:

1. Цвет	какого цвета овощ
2. Форма	какой овощ формы
3. Два помидора	какого овощ размера
4. Морковь, перец	какой овощ по вкусу
5. Грядка	где овощ вырос
6. Кастрюля, рука	что можно приготовить из данного овоща

Морковь

(примерный рассказ по таблице)

Морковь — это овощ. Она оранжевого цвета с зеленой ботвой. Морковь треугольной формы, небольшого размера. Этот овощ сладкий и сочный. Выросла морковь в огороде, на грядке. Морковь очень полезна, в ней много витаминов. Из нее готовят салаты, ее добавляют в борщ и щи. Из животных больше всего любит морковь заяц.

Тема «Осень»

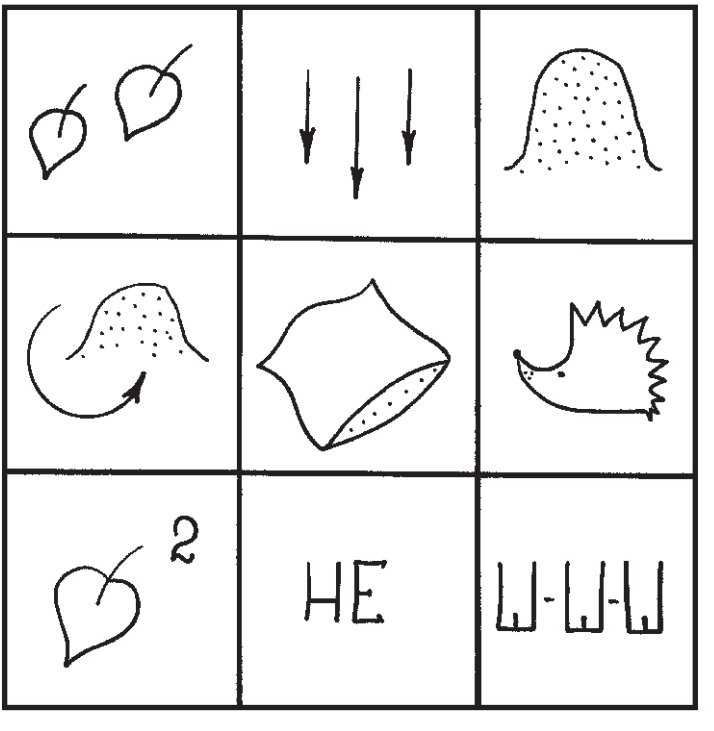
1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, урожай, сырость.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Листики, листочки,
Падают на кочки.
А под кочкой спят ежи.
Листик, листик, не шурши.
(А. Гришин)



Формирование грамматического строя речи:

- перечисли осенние месяцы;
- назови ласково:

дерево — деревце	гриб —
ягода —	шишка —
корзина —	ведро —

- расскажи, урожай каких овощей и фруктов люди собирают осенью.

Речевая игра:

Один — много

Цель. Учить детей различать понятия «один» — «много».

Материалы. Листья различных деревьев, шишки, желуди и другие мелкие предметы.

Описание игры. Дети сидят за столом. На одном конце стола лежит один предмет, на другом — много предметов. Педагог берет лист (желудь, шишку), прячет его в руке, предлагая детям сделать то же самое. После этого играющим предлагается спрятать в руке несколько предметов. Сделать это не удается: много предметов в руке не спрячешь. Педагог обращает на это внимание детей. Указывая на один предмет, говорит: «Один», указывая на группу предметов, произносит: «Много». Затем предлагает: «Возьмите из большой кучки по одному листику». Дети выполняют задание. Педагог продолжает: «У Маши один лист, у Тани один, у Сережи один... Покажите, у кого еще один листик?» Дети показывают и называют. Педагог продолжает: «Теперь положите свои листочки (шишки) на стол, в корзину. У каждого был один лист, а сколько стало в корзине листиков?» — «Много», — отвечает один из детей. В заключение игры педагог дает каждому ребенку коробочку и предлагает положить в нее сначала один предмет, а потом — много. Свои действия ребенок сопровождает словами.

Примечание. В зависимости от цели занятия в игре может применяться большее количество предметов (до 10).

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Осенний сад».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: пришла, наступила, падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, собирают, вянут, сохнут, пожухли.

Формирование грамматического строя речи:

• перечисли перелетных птиц;
• назови, какую одежду люди носят осенью;
• объясни, почему так называется: **листопад**.

Речевая игра:

Осенние листья

Цель. Учить детей правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Описание игры. К фланелеграфу прикрепляют листья различного цвета, формы, размера. Педагог выбирает один из листьев, рассматривает его вместе с детьми и описывает его цвет, форму, размер.

В течение 10–15 секунд дети должны по команде увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (как лист), или одного размера (большой лист — маленький), или одинаковой формы (треугольный — овальный — круглый лист). По сигналу один ребенок начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Ваза с осенними листьями».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, багряная, печальная, дивная, ненастная.

Формирование грамматического строя речи:

• назови (Какой? — Какая?) день — погода:

осенний — осенняя
мокрый —
холодный —
пасмурный —

• сосчитай от 1 до 10:

дерево — одно дерево, два дерева…
ветка —
лист —

• назови ласково:

дерево — деревце
ветка —
ветер —
лист —
облако —
туча —
дождь —

Речевая игра:

Угадай, что это?

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями.

Материалы. Натуральные листья, шишки, желуди по количеству детей.

Описание игры. Педагог показывает все предметы, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают выбрать какой-нибудь предмет. Ребенок должен на ощупь угадать, что это за лист и какой он по форме (или желудь, или шишка). Например:

«Это — лист дуба, он овальный». Тот, кто не ошибся, получает в награду жетон.

Развитие мелкой моторики:

аппликация из высушенных осенних листьев.

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: осень — поздняя, грустная, холодная...

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

Дерево — деревьев
Ветка —
Ветер —
Лист —
Облако —
Туча —
Дождь —

• подумай и объясни, чем отличается погода ранней осени от погоды поздней осени;

• подумай и объясни: почему осень мы называем: **золотая.**

Речевая игра:

За что мы любим осень

Цель. Учить детей спрягать глаголы.

Материалы. На наборном полотне или фланелеграфе предметные картинки на осеннюю тему.

Описание игры. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, подумать и ответить на вопрос: «За что мы любим осень?» Например: «Я люблю осень за солнечные дни, за яркие листья, за спелые яблоки» и др.

Развитие мелкой моторики:

• рисование с использованием заданных повторяющихся элементов «Осенние узоры».

5-й день

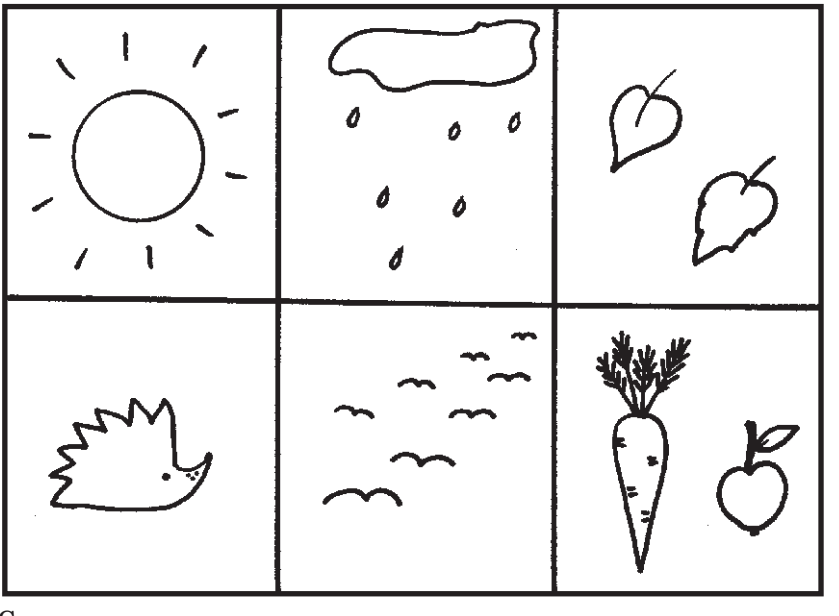
Подбери действие: осень — приходит, наступает, наводит грусть...

Речь с движением:

Плюх — плюх — плюх дети ритмично хлопают в ладоши
По лужам ходим,

Хлюп — хлюп — хлюп Промокли ноги.	ритмично топают ногами
Кап — кап — кап Мы зонт раскроем, От дождя Себя укроем.	помахивают ладонями сверху вниз разводят руки в стороны и делают «пружинку»

Составить рассказ «Осень» по плану:



1. Солнце	солнце светит
2. Дождь	часто идут дожди
3. Листья	листья на деревьях меняют цвет
4. Ежик	животные готовятся к зиме
5. Птицы	птицы улетают в теплые края
6. Морковь, яблоко	люди собирают урожай овощей и фруктов

Осень

(примерный рассказ по таблице)

Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный, поэтому осень и называют «золотой». Животные готовятся к зиме: некоторые, как ежи и медведи, впадают в спячку. А другие, как белки и мышки, запасают на зиму корм. Все животные осенью линяют — меняют летний мех на теплый зимний. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

Тема «Фрукты»

1-й день

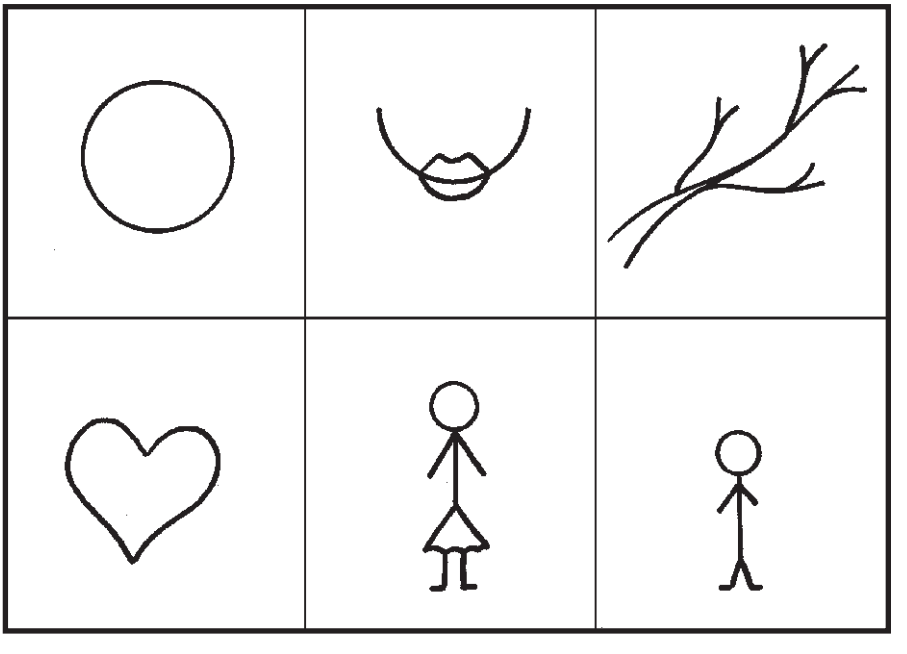
Развитие лексики:

Слова-предметы: названия различных фруктов, сад, дерево, ствол, ветви, корни, кора, листья, семена, плоды, косточка.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Загадка

Круглое и вкусное,
Я расту на ветке,
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)



Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

яблоко — яблочко
груша —
лимон —
апельсин –
виноград —

• назови цвет фрукта:

яблоко — зеленое
груша —
лимон —
апельсин –
виноград —

Речевая игра:

Где мы растем?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом «на».

Материалы. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед раздает детям картинки, на которых изображены различные фрукты: яблоки, груши и т. д. На вопрос «Где мы растем?» дети должны дать полный ответ. Например:

«Яблоки, где мы растем?» — «Мы, яблоки, растем на яблоне».

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Вишневый сад».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: ухаживать, поливать, сажать, рыхлить, расти, цвести, зреть, срывать, сушить, варить, консервировать.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

вишня — вишенка
клубника —
смородина —
слива —
мандарин —

• назови цвет фрукта:

абрикос — желтый
персик —
банан —
грейпфрут —
арбуз —

• измени слова так (один — много):

яблоко — яблок
груша —
лимон —
апельсин —
виноград —

Речевая игра:

Угадай на вкус

Цель. учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями.

Материалы. Натуральные фрукты, разделенные на кусочки, нанизанные на кулинарные шпажки и прикрытые салфеткой.

Описание игры. Педагог показывает детям целые фрукты и просит их назвать, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают попробовать какой-нибудь плод. Ребенок должен на вкус угадать, что это за фрукт, назвать его и описать по форме, вкусу (или определить его твердость). Например: «Это — яблоко. Оно круглое (твердое, сочное...)».

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Ваза с фруктами».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: румяные, спелые, зрелые, сочные, сладкие, свежие, мягкие, аппетитные.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

вишня — вишен
клубника —
смородина —
слива —

• назови, какое варенье будет:

из яблок — яблочное
из груш —
из вишен —
из слив —
из клубники —
из смородины —
из персиков —

• скажи, где вырос фрукт:

яблоко — на яблоне
груша —
вишня —
слива —
персик —

Речевая игра:

Цветные фрукты

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Материалы. Кусочки ткани, муляжи фруктов или картинки.

Описание игры. Педагог показывает детям зеленый кусочек материи. Дети называют его цвет, а затем фрукты того же цвета: зеленый виноград, зеленое яблоко и т. д. Выигрывает тот, кто назовет больше фруктов данного цвета.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Яблоко».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: вишня — сочная, мягкая, вкусная, сладкая...

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

яблоко — одно яблоко, два яблока...
вишня —
слива —

• объясни, почему так называют: **садовод**;

• составь рецепт компота;

• расскажи, как его приготовить.

Речевая игра:

Из чего варенье?

Цель. Учить детей спрягать глаголы.

Материалы. На наборном полотне или фланелеграфе предметные картинки на тему «Фрукты».

Описание игры. Педагог показывает картинку (например, слив) и, обращаясь к ребенку, произносит: «Я люблю сливы. Я буду варить варенье из слив. А ты, Дима, что любишь?» В свою очередь, другой (или Дима) ребенок берет картинку (например, изображение яблок) и, обращаясь к третьему ребенку, произносит: «Я люблю яблоки. Я буду варить варенье из яблок. А ты, Андрюша, что любишь?».

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Компот ассорти».

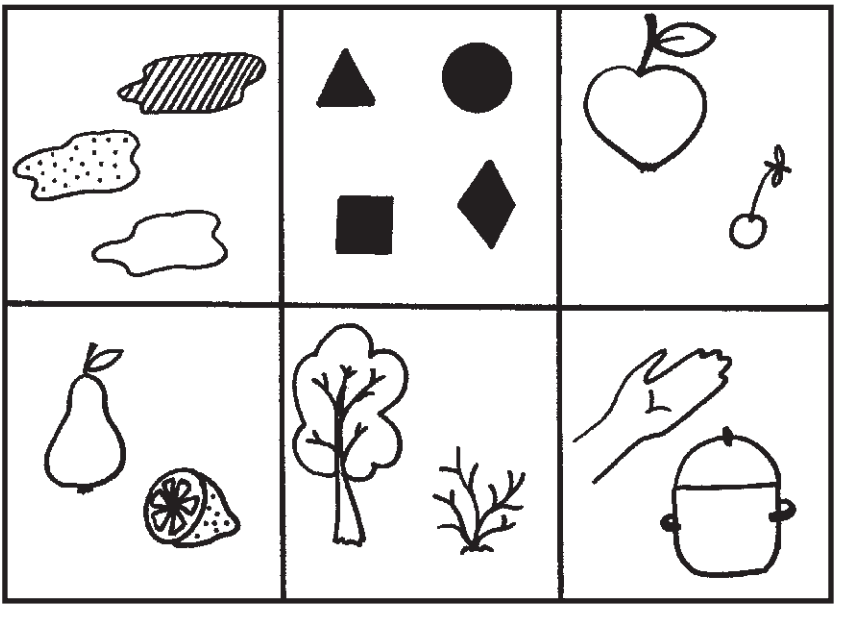
5-й день

Развитие лексики:

Подбери действие: вишня — пахнет, зреет, спеет, растет...

Речь с движением:

Мы большой арбуз купили,	дети складывают руки большим кольцом
Быстро мы домой пошли.	маршируют на месте
Дома мы арбуз помыли,	делают плавные круговые движения
Блюдо мы в шкафу нашли.	тянутся на цыпочках
Мы нарезали арбуз,	делают «пилящие» движения руками
Очень сладкий он на вкус!	гладят себя по животу



Составить рассказ на тему «Фрукты» по плану:

1. Цвет	какого цвета фрукт
2. Форма	какой фрукт формы
3. Размер	какого размера фрукт
4. Лимон, груша	какой фрукт на вкус: сладкий, кислый
5. Дерево, куст	где вырос данный фрукт
6. Рука, кастрюля	что можно приготовить из фруктов

Груша

(примерный рассказ по таблице)

Груша — это фрукт. Она желтого цвета, овальной формы. Груша среднего размера. На вкус она очень сладкая и сочная. Груши растут в саду на дереве. Из груш варят вкусное варенье, компот и делают грушевый сок.

Тема «Семья»

1-й день

Развитие лексики:

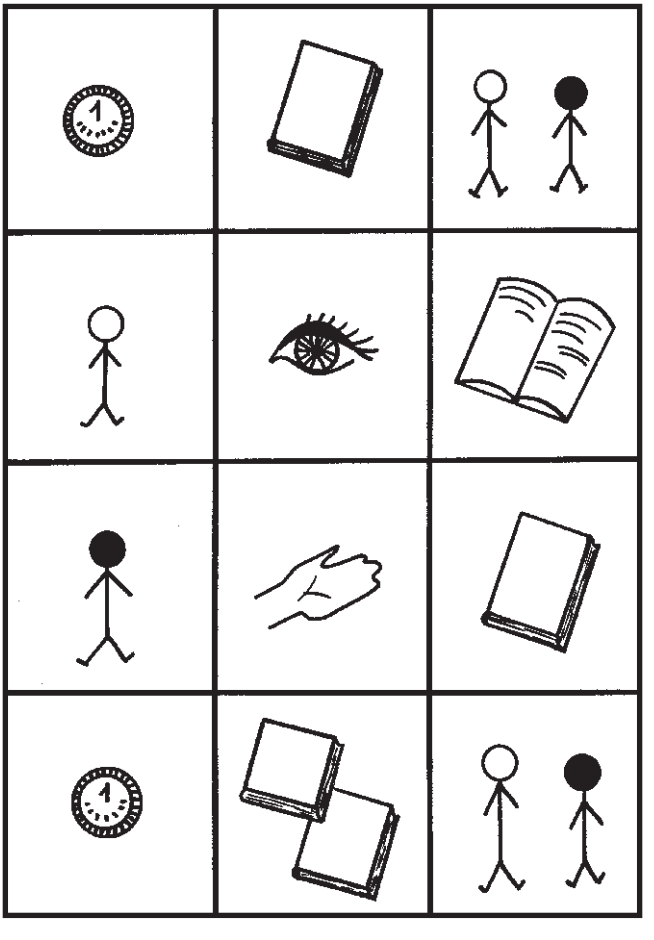
Слова-предметы: семья, папа, мама, родители, родственники, дедушка, бабушка, брат, сестра.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Братишки

Купили по книжке
Братишкам.
Один прочитал свою книжку,
Другой разорвал свою книжку.
Купили братишкам по книжке,
Но разные были братишки.

(К. Жанэ)



Формирование грамматического строя речи:

• скажи, кто ты для папы и мамы (дочь, сын);

• подумай и объясни, кого мы так называем: **дедушка, бабушка, прадедушка, прабабушка;**

• назови ласково:

мама — мамочка
папа —
сестра —
брат —
бабушка —

Речевая игра:

Моя семья

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени третьего лица единственного числа.

Материалы. Предметы обихода.

Описание игры. Дети выбирают «членов семьи». Каждый из ребят берет себе определенные предметы обихода, соответствующие его имиджу: «бабушка» — вязание, «дедушка» — газету, «мама» — кастрюлю. «Семья» разыгрывает пантомиму. Педагог задает вопросы: «Что делает мама?». Ребенок должен ответить одним глаголом: «Готовит», или фразой: «Мама готовит обед». В процессе игры дети могут меняться ролями.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Автопортрет».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: воспитывать, жить, расти, уважать, заботиться, любить, помогать, обедать, читать.

Формирование грамматического строя речи:

• скажи ласково:

Маша — Машенька	Даша —
Саша —	Паша —
Настя —	Коля –

• произнеси имя взрослого:

Коля — Николай	Вася —
Ира —	Настя —
Паша —	Вова –

• назови имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свое имя и отчество.

Речевая игра:

Внуки и дедушка

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.

Материалы. Стульчики, борода для дедушки.

Описание игры. Все дети — «внуки», один — «дедушка». Дедушка сидит дома, внуки уходят в свой дом (другой конец комнаты, очерченное место на площадке) и договариваются, что они будут делать, когда придут к дедушке. Затем бегут к дедушке в гости. Дедушка спрашивает: «Где бывали, что видали?» — «Дома» (на улице, в саду, в зависимости от задуманного действия). — «Что вы там делали?». Все дети показывают, что они делали. Дедушка должен угадать и назвать действие словом. Назвав, он бросается ловить убегающих детей. Он может ловить до тех пор, пока дети не добежали до своего дома. Пойманный становится дедушкой.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Мамина косынка».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: родные, любимые, взрослые, заботливые, младшие, старшие, веселые, знакомые, внимательные.

Формирование грамматического строя речи:

• назови имя взрослого:

Маша — Мария	Даша —
Саша —	Ваня —
Оля —	Лена –

• скажи, кто ты для бабушки и дедушки (внук, внучка);

• вспомни, кто ты для тети и дяди (племянник, племянница).

Речевая игра:

Кто быстрее соберет все картинки

Цель. Учить детей понимать смысловое соотнесение глаголов.

Материалы. Несколько наборов несложных сюжетных картинок. Каждый набор должен быть объединен одним действующим лицом.

1. Девочка прыгает, читает, рисует, плачет, вышивает, играет.
2. Мальчик бежит, строит, плывет, катает, спит, прыгает.
3. Мама шьет, варит, гладит, пишет, читает, жарит, моет.
4. Папа сидит, читает, пишет, едет, чинит, красит, прибивает.
5. Бабушка шьет, вяжет, ест, спит, сидит, гуляет, гладит кота.
6. Дедушка спит, читает, играет, идет, смотрит.

Можно использовать лото «Наша семья».

Описание игры. На столе разложены картинки. Дети делятся на две (или больше) команды. Каждой команде дается задание собрать картинки с одним персонажем. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее соберет картинки, а затем расскажет, что на них изображено.

Развитие мелкой моторики:

• рисование «Семейный портрет».

4-й день

Развитие лексики:

Назови: имя и отчество каждого члена семьи, профессию и место работы родителей, свой домашний адрес.

Формирование грамматического строя речи:

• скажи наоборот:

молодой — старый
большой —
старший —
сильный —
взрослый —

• объясни, почему так называют: **добродушный;**

• ответь: мама какая? — Мама добрая, ласковая, заботливая...

Речевая игра:

Выполни задание

Цель. Учить детей понимать смысловое соотнесение глаголов.

Описание игры. Педагог говорит детям: «Слушайте внимательно и попробуйте представить себя людьми, выполняющими различные действия. Например: мама стирает белье». Дети имитируют движения. Отмечаются дети, точнее и лучше других выполняющие действия.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация с использованием заданных повторяющихся элементов «Бабушкин шарф».

5-й день

Формирование грамматического строя речи:

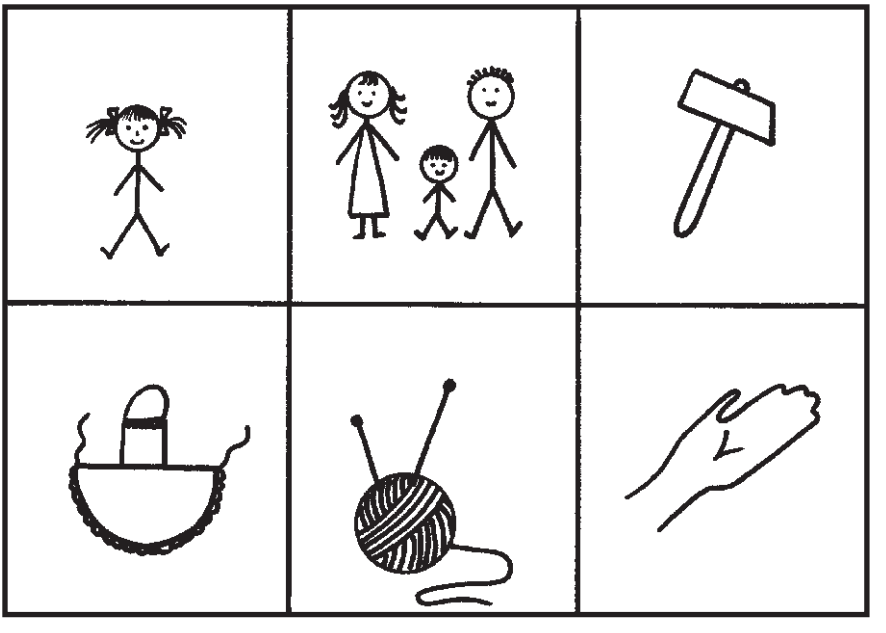
• назови, чей: мама — мамин, бабушка — бабушкин и т. д.

Речь с движением:

Мама дочь свою качает,	дети качают воображаемую куклу
Плачет доченька: «Уа».	прижимают руки к щекам и качают головой

Ручки хочет поднимать	поднимают руки вверх
И совсем не хочет спать.	руки под щеку и отрицательно качают головой
Молочка мы ей согреем	мешают ложкой в воображаемой кастрюльке
И в бутылочку нальем,	переливают воображаемое молоко
Покачаем понежнее	качают воображаемую куклу
И в кроватку отнесем.	наклоняются и опускают руки

Составить рассказ на тему «Моя семья» по плану:



1. Ребенок	твое имя
2. Три человечка	имена родителей и членов семьи
3. Молоток	профессия папы
4. Фартук	профессия мамы
5. Клубок ниток	бабушка и дедушка
6. Рука	кто тебе помогает

Моя семья

(примерный рассказ по таблице)

Меня зовут Света. Моя мама — Мария Викторовна, а папа — Владимир Васильевич. У меня есть младшая сестренка Татьяна. Мама и папа у меня инженеры, они работают на заводе — делают автомобили. Моя бабушка Зинаида Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки. Дедушка Виктор Григорьевич разводит на своей пасеке пчел. Дедушка и бабушка проводят со мной много времени и помогают выполнять домашние задания. Я очень люблю свою семью.

Тема «Деревья»

1-й день

Развитие лексики:

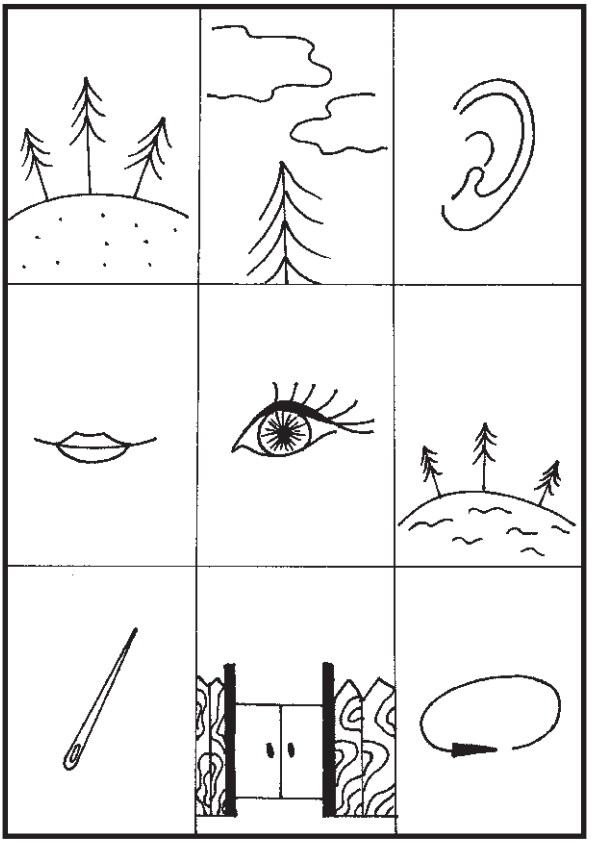
Слова-предметы: названия различных деревьев; ствол, ветви, листья, пень, чаща, лес, роща, просека, лесополоса, дубрава, березняк, ельник.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Ели

Ели на опушке —
До небес макушки —
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата — елочки,
Тонкие иголочки —
У лесных ворот
Водят хоровод.

(И. Токмакова)



Формирование грамматического строя речи:

- перечисли не меньше пяти различных лиственных деревьев;
- назови не меньше пяти различных плодовых деревьев;
- скажи, плоды каких деревьев использует человек.

Речевая игра:

Ветки и детки

Цель. Расширять словарь детей по теме «Деревья».

Материалы. Карты с изображением деревьев. Картинки с изображением листьев деревьев и их плодов.

Описание игры. Педагог раздает детям разные карты. По сигналу дети должны встать в пары или тройки по принципу: дерево — лист — плод.

Развитие мелкой моторики:

- лепка «Кисть рябины».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: шелестеть, жить, расти, зеленеть, шуметь, вырастать, облетать, клониться, качаться.

Формирование грамматического строя речи:

- скажи, что необходимо для роста и развития дерева;
- назови хвойные деревья;
- подбери пару «ветки и детки»:

дуб — желудь
тополь —
береза —
ель —
рябина —
клен —

Речевая игра:

Обобщения

Цель. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.

Оборудование. Лото.

Описание игры. Лото состоит из нескольких карточек, разграфленных на клетки. В одной из клеток большой карты изображена береза, на второй карте — кленовый лист, на третьей — шишка и т. д. На отдельных маленьких карточках изображены различные ягоды, деревья, листья. Педагог, показывая маленькую карточку, спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Играющие должны соответственно отвечать: «Мне нужна эта карточка. Я собираю деревья» и т. д.

Правильная раскладка будет такой: деревья — на карточку с березой, листья — на карточку с кленовым листом и т. д. Игра ведется до тех пор, пока не закрыты карты у всех. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту, при этом не допустив ни одной ошибки в ответах.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Букет осенних листьев».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: раскидистый, зеленая, стройная, плакучая, кряжистый, белоствольная, кудрявая.

Формирование грамматического строя речи:

• назови листья:

у дуба — дубовый
у березы —
у осины —
у клена —
у рябины –
у липы —
у ивы —
у тополя –

• объясни, зачем нужны деревья (животным, птицам);

• скажи, как называют:

сосновый лес — бор
березовый лес —
густой хвойный лес —

Речевая игра:

Что растет в лесу?

Цель. Активизировать у детей словарь существительных по теме «Деревья».

Материалы. Стульчики по количеству детей.

Описание игры. Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в парке. Например, один говорит: «В парке растет дуб», второй — «рябина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, они садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание: например, перечислить, что растет в саду. Победителем является тот, кто назвал больше растений. Он получает приз.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Ковер из осенних листьев».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: клен — кленовый, береза — березовый и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ветки:

дуб — дубовая ветка
береза —
осина —
клен —
рябина —
ива —
тополь –

• расскажи, как человек использует древесину;

• сосчитай так (один — два — пять):

дуб — один дуб, два дуба, пять дубов
береза —
ива —
тополь —
ель —
сосна —
рябина —
клен —

Речевая игра:

Что это?

Цель. Закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет различные деревья, а ребенок, поймавший мяч, должен назвать листья данного дерева: береза — березовые и т. д.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование из природного материала по замыслу детей.

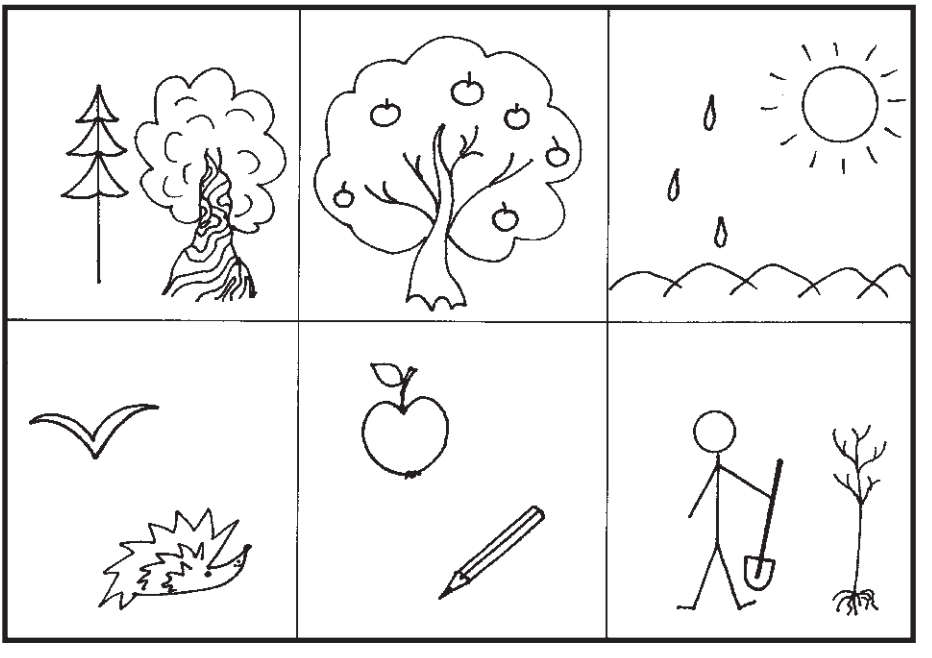
5-й день

Речь с движением:

Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем,	дети шагают, руки на поясе выполняют плавные движения ладонями-«листьями»

Под ногами шелестят И летят, летят, летят.	потирают ладони, громко шуршат кружатся, руки в стороны, медленно опускаются на пол

Составить рассказ на тему «Деревья» по плану:



1. Два дерева	назови хвойные, лиственные деревья
2. Яблоня	назови плодовые деревья
3. Солнце, капли	что нужно деревьям для роста
4. Птица, еж	зачем деревья нужны животным
5. Плоды, карандаш	зачем деревья нужны человеку
6. Человек	как человек охраняет лес

Деревья
(примерный рассказ по таблице)

Деревья бывают хвойные. Это ель, сосна, кедр. Вместо листьев у таких деревьев растут иголки. Деревья с листьями называются лиственными. В саду растут плодовые деревья: яблони, груши, вишни. Чтобы дерево выросло, нужно много солнца, тепла и влаги. Птицы и животные питаются плодами деревьев, птицы вьют на деревьях гнезда. В коре деревьев живут насекомые. Издавна человек использует деревья. Дерево — это топливо для костра, мебель, дома, лодки. Даже карандаши, которыми мы пишем, сделаны из дерева. Деревья дают нам кислород для дыхания, поэтому мы должны охранять наши леса. Срубил дерево — посади новое!

Тема «Труд взрослых. Хлеб»

1-й день

Развитие лексики:

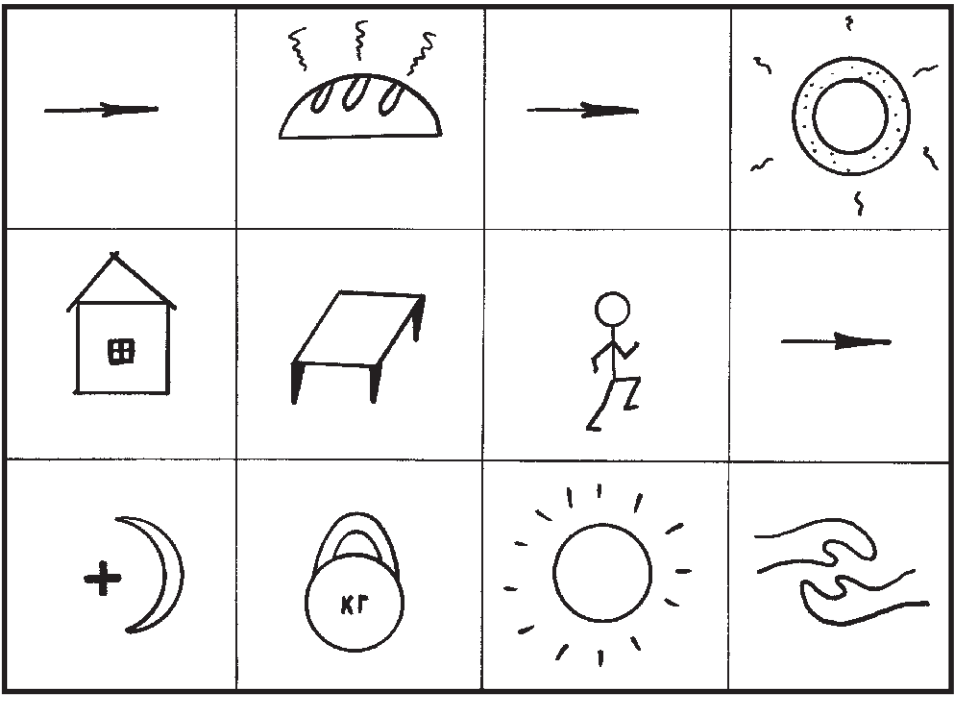
Слова-предметы: названия различных машин, сельскохозяйственной техники, построек, профессий.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Хлеб

Вот он —
Хлебушко душистый,
Вот он —
Теплый, золотистый!
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал — пришел.
В нем —
Здоровье наше, сила,
В нем — чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло,
Берегло!

(С. Погореловский)



Формирование грамматического строя речи:

• скажи, какой хлеб выпекают из ржаной муки;

• назови ласково:

пирог — пирожок
блин —
сушка —
плюшка —
баранка —
бублик —

• скажи наоборот:

сладкий —
мягкий —
теплый —
горячий —
вкусный —
пышный —

Речевая игра:

Кто что делает?

Цель. Закреплять в речи детей существительные по теме «Профессия».

Материалы. Большие карты и маленькие карточки по типу лото.

Описание игры. Воспитатель раздает детям большие карты, маленькие остаются у него. В центре большой карты изображен представитель той или иной профессии (доярка, тракторист и др.). Вокруг центральной карты расположены шесть пустых квадратов, которые заполняют маленькими картинками. Воспитатель постепенно открывает маленькие карточки и задает вопросы: «Кто пашет на тракторе?» и т. д. Правильно ответившие дети получают маленькую карточку и заполняют пустое место на большой карте. Например: «Тракторист. На тракторе пашет тракторист». Выигравшим считается тот, кто раньше других заполнил все квадратики.

Развитие мелкой моторики:

• рисование иллюстрации к сказке «Вершки и корешки».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: стальные, резиновые, хлебные, урожайные, полные, тяжелые.

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, какой хлеб выпекают из пшеничной муки;

• назови профессии:

хлеб — хлебороб
мука — мукомол
печь — пекарь
трактор —
комбайн —

• сосчитай от 1 до 10:

бублик — один бублик, два бублика…
сушка —
батон –

• назови, какое бывает тесто, для каких изделий его используют:

пельменное — для пельменей
слоеное —
дрожжевое —
заварное —

Речевая игра:

Что мы делаем?

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.

Описание игры. Педагог шепотом дает какое-нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников — отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет его.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Трактор» из геометрических фигур.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: пашут, сеют, боронят, косят, убирают, чинят, выращивают, обмолачивают.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

хлеб — хлебушек
булка —
батон —
печенье —
пряник —

• ответь: поле какое? — Поле широкое, вспаханное, золотое…;

• объясни, почему так называется: **хлебопек.**

Речевая игра:

Делай — делайте

Цель. Учить детей различать формы единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.

Оборудование. Флажки.

Описание игры. Перед педагогом не меньше трех детей. Они разделены: справа — один ребенок, слева — два или больше детей. Педагог отдает распоряжения, которые выполняет то ребенок справа, то группа детей слева. Если педагог дает команду в единственном числе, то ее выполняет ребенок справа. Если команда во множественном числе, ее выполняют дети слева. Педагог произносит только глаголы: «Сядь. Сядьте. Встань. Встаньте. Иди. Идите. Прыгай. Прыгайте». Дети, усвоившие формы единственного и множественного числа, при повторении игры могут быть ведущими вместо педагога. Флажок вручается группе детей или одному ребенку, не допустившему ошибок при выполнении действий.

Развитие мелкой моторики:

• лепка на тему русской народной сказки «Репка».

4-й день

Развитие лексики:

• *назови мужскую и женскую профессии:* трактор — трактористка, тракторист...

Формирование грамматического строя речи:

• ответь: хлеб какой? — Хлеб вкусный, мягкий, душистый...;

• скажи, какая техника помогает людям выращивать и убирать хлеб;

• объясни, почему так называется: **мукомол.**

Речевая игра:

Один — одна — одно

Цель. Учить детей различать род имен существительных.

Оборудование. В коробке перемешаны мелкие предметы или картинки (женского, мужского и среднего рода).

Описание игры. Дети по очереди достают из коробки предметы и называют их: «Это колосок». Педагог спрашивает: «Сколько?» Ребенок отвечает: «Один колосок». За правильный ответ ребенок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребенка и выявляется победитель.

Примечание. Первое время в вопрос, обращенный к детям, нежелательно включать существительное: «Сколько колосков?», так как дошкольники в ответе повторяют: «Колосков один». В ответе детей существительное обязательно должно быть согласовано с числительным.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование из подручного материала: «Сельскохозяйственные машины».

5-й день

Формирование грамматического строя речи:

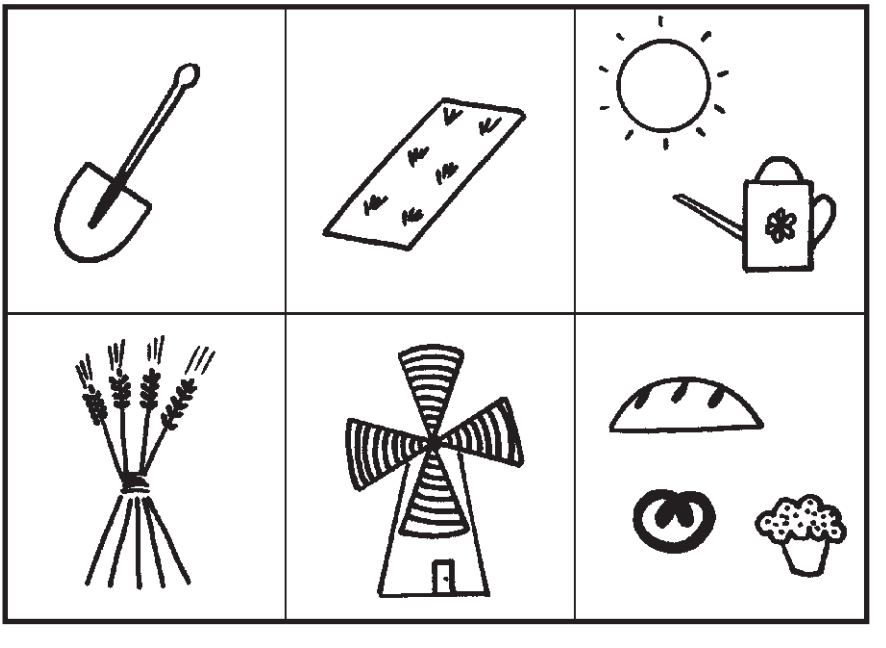
• скажи, с какими начинками бывают сладкие пироги:

с яблоками — яблочный
с ягодами —
с клубникой —

Речь с движением:

Быстро вертится крыло, Мелет мельница зерно.	дети делают круговые махи прямыми руками руки согнуты в локтях, вращают сжатыми кулачками
А из молотой муки Напекут нам пироги.	двумя ладонями лепят воображаемый колобок

Составить рассказ «Хлеб» по плану:



1. Лопата	вскопать землю
2. Гряда	посадить зерна
3. Солнце, лейка	для роста растениям нужны свет и вода
4. Сноп	собрать колосья
5. Мельница	смолоть зерно
6. Хлеб	что пекут из муки

Как выращивают хлеб
(примерный рассказ по таблице)

Для того чтобы вырастить пшеницу, нужно вскопать землю (вспахать поле). Затем посеять зерно. Чтобы выросли хлебные колосья, необходим солнечный свет и дождь. Когда осенью колосья вырастут и созреют, пшеницу убирают (собирают в снопы, обмолачивают). Зерно везут на мельницу, чтобы смолоть из него муку. В пекарне из пшеничной муки пекут белый хлеб, батоны, булочки, печенье, а из ржаной муки — черный хлеб, краюшки, хлебцы.

Тема «Грибы»

1-й день

Развитие лексики:

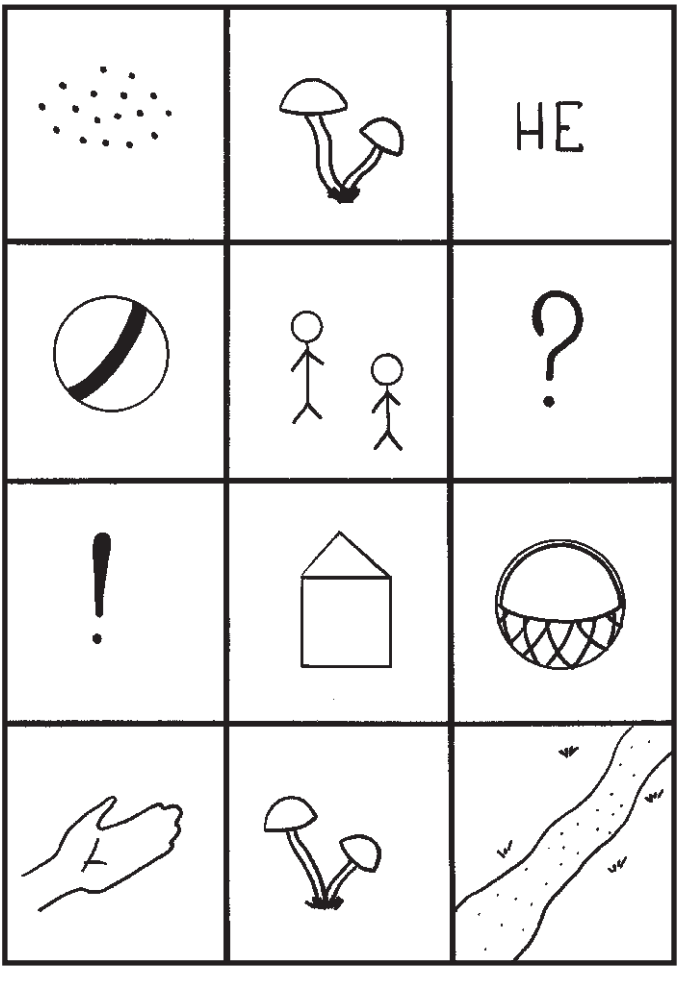
Слова-предметы: названия различных съедобных и ядовитых грибов; корзинка, грибница, ножка, шляпка.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Конопатые опята

Конопатые опятки,
Не играйте с нами в прятки.
Все равно домой в корзинке
Унесем вас по тропинке.

(Л. Родникова)



Формирование грамматического строя речи:

• назови, какие блюда можно приготовить из грибов;

• измени слова так (один — много):

дерево — деревьев
ягода —
гриб —
шляпка —
корзина —
орех —

Речевая игра:

Повтори, что ты услышал

Цель. Накопление словаря, развитие фразовой речи, слуховой памяти, внимания.

Описание игры. Педагог предлагает детям отправиться на прогулку в лес, закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет различных птиц, шорох падающих листьев, журчание ручейка и т. д.). Дети должны последовательно воспроизвести все звуки, а затем ответить целым предложением, что они услышали. Игру хорошо проводить, используя магнитофонные записи различных звуков.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Белый гриб».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: расти, вырасти, прорастать, собирать, искать, срезать, спрятаться, проклюнуться.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

белый гриб — белых грибов
подосиновик —
подберезовик —
опенок —
волнушка —

• сосчитай от 1 до 10:

дерево — одно дерево, два дерева…
ягода —
гриб —
корзина —

Речевая игра:

Солнце или дождик

Цель. Развитие координации и темпа движений.

Оборудование. Детское фортепиано.

Описание игры. Педагог говорит детям: «Представьте себя каким-нибудь грибочком. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и грибочки смирно сидят под листочками. Когда пойдет грибной дождик, все грибочки начинают расти вверх очень медленно, и растут, пока звучит музыка дождя. Слушайте внимательно, как я играю».

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Мухомор».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: крепкие, плотные, червивые, ядовитые, съедобные.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

мухомор — грибов мухоморов
поганка —
масленок —
боровик —
лисичка —

• назови ласково:

белый — беленький
подосиновик —
рыжик —
груздь –
опенок —
масленок —

Речевая игра:

Съедобные — несъедобные

Цель. Обогащение словарного запаса по теме «Грибы», согласование существительных с прилагательными.

Материалы. Картинки с изображением различных грибов, корзинки, бубен.

Описание игры. Дети получают корзинки. Педагог объясняет, что, пока звучит бубен, ребята должны собрать как можно больше грибов

в свои корзинки. По окончании звучания бубна дети показывают всем содержимое своих корзинок, объясняя, почему они выбрали именно эти грибы. Побеждает тот, кто наберет в корзинку съедобных грибов больше всех.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Грибы в лукошке».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: гриб — съедобный, несъедобный...

Формирование грамматического строя речи:

• объясни, почему так называется: **бурелом;**

• расскажи, как правильно собирать в лесу грибы.

Речевая игра:

По грибы

Цель. Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Описание игры. Педагог предлагает детям отправиться в лес по грибы. Дети пантомимой изображают грибников с корзинками, заглядывают под воображаемые кусты и листочки, ищут грибы. Педагог называет гриб: «Лисичка». Дети выражают удивление, срезают гриб «ножиком», разглядывают его со всех сторон и опускают в корзинку. Если педагог называет несъедобный гриб, то ребенок, который ошибся и сорвал его, выбывает из игры.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Лукошко для грибов».

5-й день

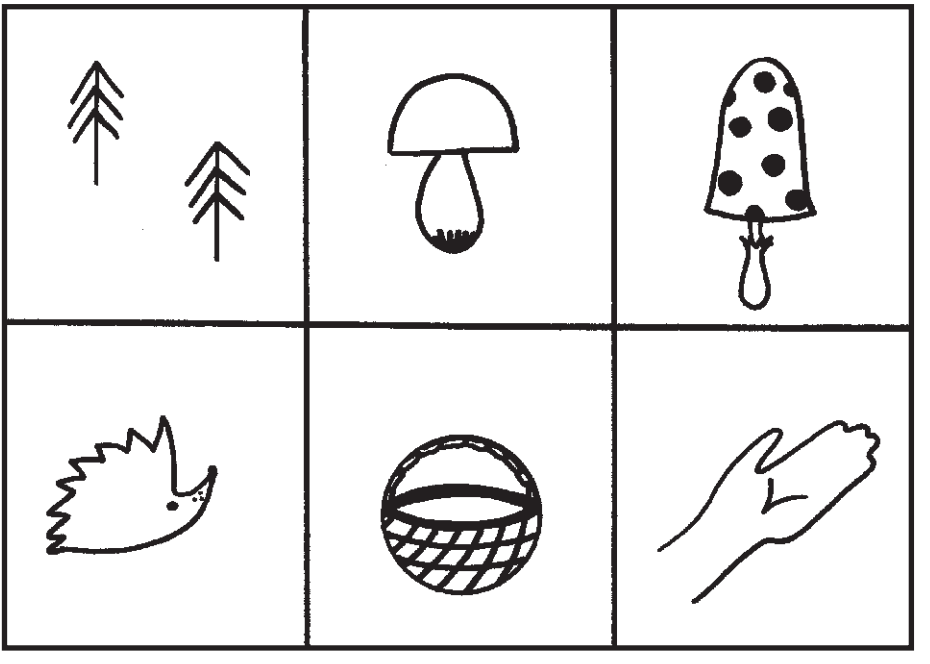
Развитие лексики:

Подбери действие: грибы — растут, прячутся...

Речь с движением:

Мы с лукошком в лес пошли,	дети шагают на месте
Много мы грибов нашли.	нагибаются, словно собирают грибы
Зайка мимо пробегал,	прыгают на двух ногах
Лапкой он нам помахал.	машут рукой
Мишка ел в кустах чернику,	ходят на внешней стороне стопы
От него ушли мы тихо.	крадутся на цыпочках

Составить рассказ «Грибы» по плану:



1. Лес	где растут грибы
2. Белый гриб	назови съедобные грибы
3. Мухомор	назови несъедобные грибы
4. Ежик	зачем нужны грибы для животных
5. Корзинка	зачем нужны грибы для человека
6. Рука	что можно приготовить из грибов

Грибы

(примерный рассказ по таблице)

Осенью в лесу наступает грибная пора. В траве, под деревьями и кустами, на старых пнях растут самые разные грибы. Съедобные: белые, рыжики, подосиновики, грузди, опята. И ядовитые: мухоморы, поганки, ложные опята. Многие животные, например белочки, сушат грибы на зиму. Лоси едят мухоморы. Люди собирают съедобные грибы, чтобы засушить или замариновать их. Собирать грибы нужно очень аккуратно, стараясь не повредить грибницу, и на следующий год на этом месте в лесу появятся новые грибные семейки.

Тема «Одежда»

1-й день

Развитие лексики:

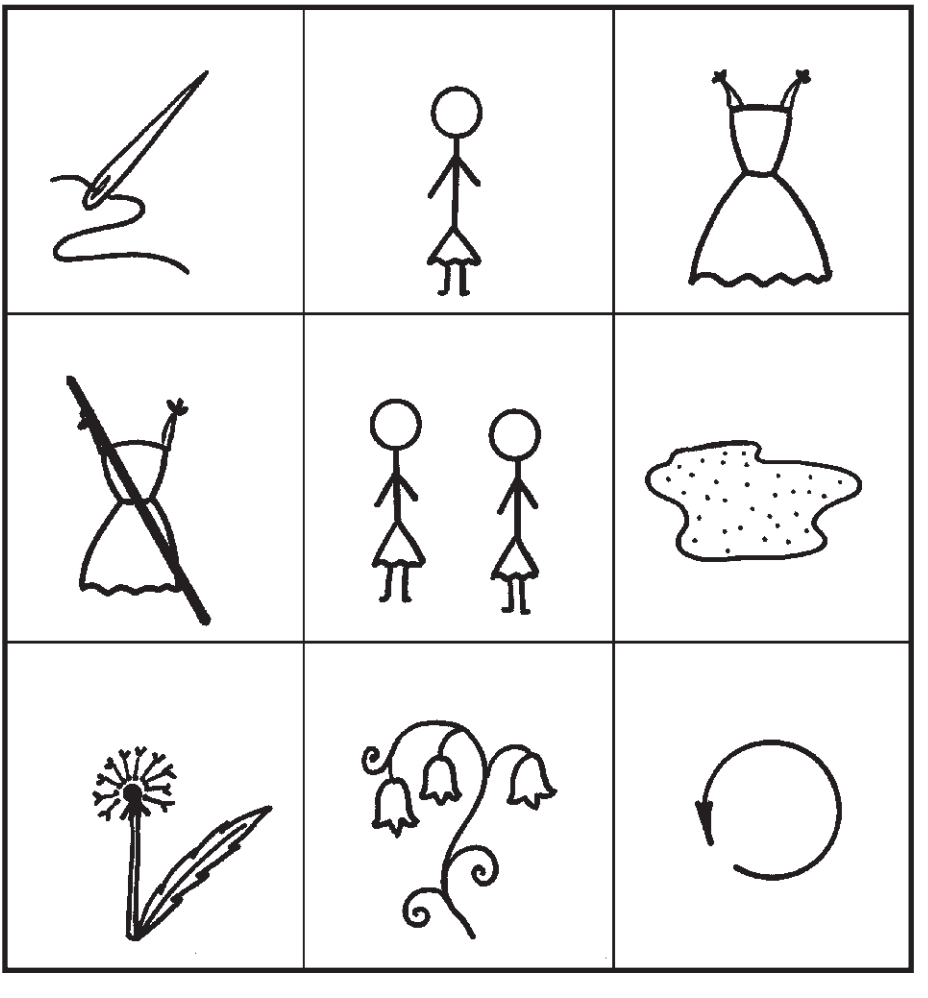
Слова-предметы: названия различных предметов одежды, ее деталей. Названия различных тканей.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Сарафанчик

Сшили Тане сарафанчик —
Нет такого у подруг:
Ярко-желтый одуванчик,
Колокольчики вокруг.

(З. Александрова)



Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

майка — маек
платье —
сарафан —
юбка —
рубашка —
носок —

• назови ласково:

платье — платьице
кофта —
брюки —
майка —
юбка —
куртка —
шапка —

• скажи, какую одежду носят на пляже;

• ответь: почему нитки для шитья делают разного цвета?

Речевая игра:

Что нужно нашей кукле?

Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в именительном, винительном и творительном падежах.

Материалы. Предметы, используемые при умывании, еде, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос; скатерть, ваза, поднос, кружка, тарелка, столовый прибор; носки, ботинки, шапочка, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Описание игры. Педагог знакомит детей с предметами, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем раздает их детям. Берет куклу и говорит: «Наша кукла Маша рано встала и хотела бы умыться, но чем?». Дети приносят предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, он говорит: «Наша кукла Маша умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть?»; «Наша кукла Маша собралась на прогулку, что она наденет?» Педагог требует от детей использования существительных в нужном падеже.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Роспись варежки, фартука, сарафана».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: ткать, прясть, шить, вышивать, строчить, раскроить, распороть, перелицевать, снять мерку.

Формирование грамматического строя речи:

• назови цвет (платье — кофта — носок — брюки):

красное — красная — красный — красные
синее —
зеленое —
оранжевое –

• сосчитай от 1 до 10:

платье — одно платье, два платья...
юбка —
майка —
рубашка —
сарафан —

• из чего сшита одежда:

из кожи — кожаная
из замши —
из фланели —
из ситца —
из шелка —

Речевая игра:

Как мы одеваемся?

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.

Материалы. Предметы детской одежды.

Описание игры. Перед началом игры все вместе рассматривают различные предметы одежды, обсуждают их назначение. Каждый ребенок задумывает какой-нибудь предмет одежды (например, шапку, платье, шарф, перчатки и др.) и тихо называет его только педагогу, чтобы остальные дети не слышали (педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же). Потом педагог рассказывает о чем-нибудь, например: «Коля собрался кататься на коньках и надел...». Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой он задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Игра эта очень веселая, так как иногда получаются смешные сочетания.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Платок».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: шерстяной, ситцевый, твидовый, полотняный, шелковый, трикотажный.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

платье — одно платье, два платья...
юбка —
майка —
рубашка —
сарафан —

• назови детали одежды: у платья есть — юбка, рукава, манжеты, воротник...;

• скажи наоборот:

летняя — зимняя
длинная —
грязная —
тонкая —
легкая —
сухая —

Речевая игра:

Какую одежду носит девочка?

Цель. Научить детей правильно употреблять в речи нарицательные имена существительные в именительном и винительном падежах единственного числа.

Материалы. Две куклы на подставках (мальчик и девочка).

Описание игры.

Вариант 1. Педагог садится напротив детей. На столе две куклы: одна — в одежде девочки, другая — в одежде мальчика. Педагог говорит: «К нам в гости пришла еще одна девочка. Как хорошо она одета! Подойди, Вера, скажи, какая одежда на кукле». Вера называет, например: «Юбка». Следующий ребенок: «Синяя кофточка». Третий: «Голубые бантики». На девочках дети также находят юбку, кофточку, бантик. Подобным образом игра проводится и с куклой-мальчиком.

Вариант 2. Педагог задает вопрос следующим образом: «Что надела кукла?» Дети отвечают: «Кукла надела кофту»; «Кукла надела юбку». В конце игры можно отметить, что существует универсальная одежда: брюки, комбинезон и др.

Развитие мелкой моторики:

• работа с кусочками ткани различного вида.

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: рубашка — чистая, фланелевая...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, какая бывает одежда:

из кожи — кожаная
из сатина —
из бархата —
из шерсти —
из меха —
из фетра —
из сукна —
из льна —
из бязи —
из кружев —

• объясни, почему так называется: **водоотталкивающая (ткань).**

Речевая игра:

Магазин одежды

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в винительном падеже.

Материалы. Предметы одежды.

Описание игры. Играющие раскладывают и развешивают на плечики различные предметы одежды. Все дети делятся на покупателей и продавцов. Покупатель должен описать вещь, которую он хотел бы купить. Продавец должен описать все достоинства выбираемой вещи или предложить взамен другую, объяснив ее преимущества. На протяжении игры дети могут меняться ролями. Покупатели могут выбирать вещи не только на себя, но и на кукол.

Развитие мелкой моторики:

• ручной труд «Пришивание пуговицы».

5-й день

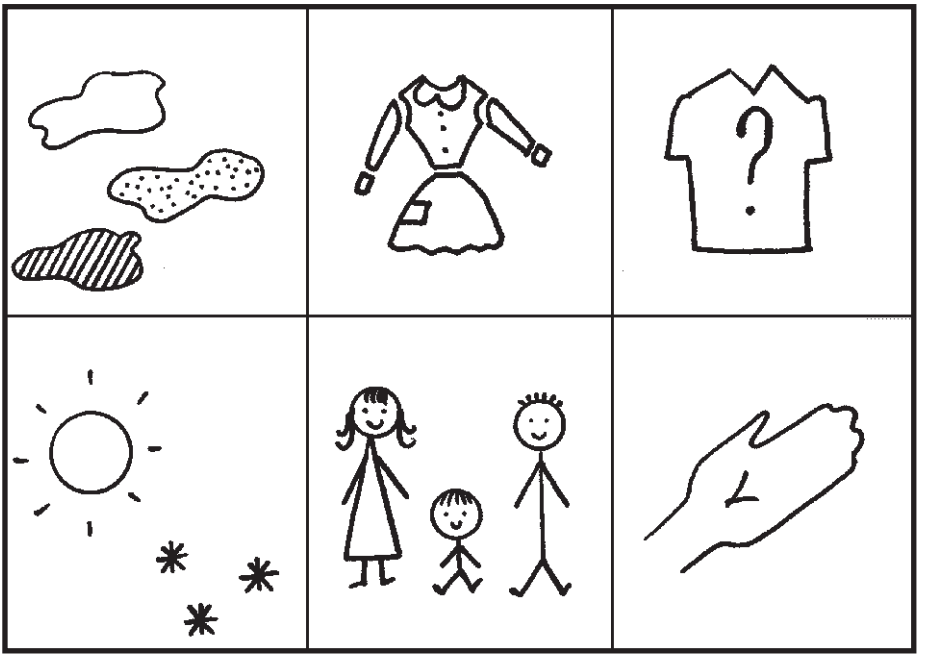
Подбери действие: портной — кроит, шьет...

Речь с движением:

Куклу я свою люблю,	дети прижимают руки к груди
Платье ей сама сошью.	поднимают и опускают руки
Чтобы было много толку,	
Надо нитку вдеть в иголку,	медленно сводят указательные пальцы

Узел туго завязать	сжимают руки в кулаки и крутят ими
И кусочек ткани взять.	поглаживают ладони друг о друга
За стежком кладем стежок,	имитируют движения иголки
Не спеши — и будет прок!	

Составить рассказ «Одежда» по плану:



1. Цвет	какого цвета одежда
2. Детали	назови детали одежды
3. Абрис с вопросом	из какого материала сшита
4. Зима, лето	для какого времени года одежда
5. Мужчина, женщина, ребенок	мужская, женская или детская одежда
6. Рука	что можно делать с одеждой

Рубашка

(примерный рассказ по таблице)

Это рубашка. Она темно-синего цвета в белую клеточку. У рубашки есть рукава, воротник, манжеты, пуговицы, петли. Рубашка сшита из ситца. Это летняя одежда. Ее могут носить мальчики и девочки. Рубашку стирают, гладят утюгом, а потом вешают в шкаф.

Тема «Перелетные птицы»

1-й день

Развитие лексики:

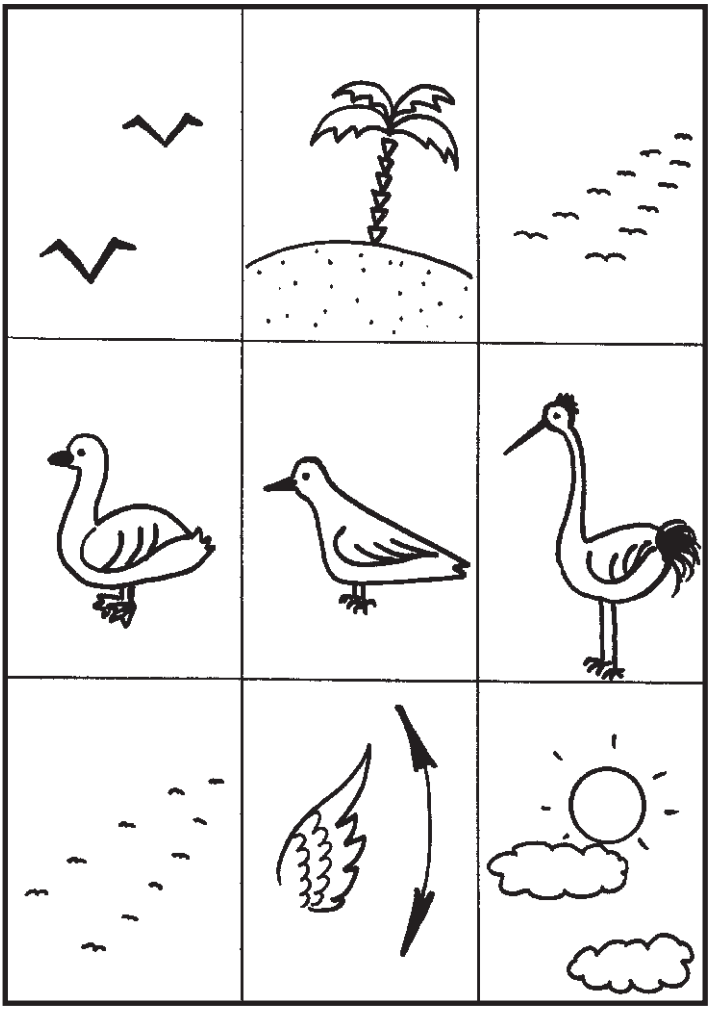
Слова-предметы: названия различных перелетных птиц.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Птицы на юг улетели:
Гуси, грачи, журавли...
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

(И. Ивенсен)



Формирование грамматического строя речи:

• назови птенца:

гусь — гусенок
лебедь —
утка —
журавль —
ласточка —
аист —

• кто как кричит:

лебедь — трубит
журавль —
утка —
гусь —
ласточка —
соловей —

Речевая игра:

Птички в клетках

Цель. Закреплять в активном словаре детей запас существительных по теме «Птицы».

Оборудование. Маски птицы и кошки.

Описание игры. Дети стоят в кружках по три человека, из которых двое образуют клетку, а третий — птичку в клетке. Один ребенок стоит в отдалении — это кошка. По просьбе педагога каждый ребенок-птичка называет себя. Например, вопрос: «Ты какая птичка?». Ответ: «Я — ласточка», «Я — соловей», «Я — скворец».

1-я часть. «Клетки» крутятся под музыку. Когда кончается музыка, «клетки» останавливаются, «птички» говорят: «Как мы в клеточке скучаем. Отпустите полетать!» Остальные дети отвечают: «Птички, птички, берегитесь: кошка может вас поймать!»

2-я часть. «Птички» под музыку бегают по комнате. Когда музыка кончается, выбегает «кошка» и ловит «птичек». Пойманная «птичка» становится «кошкой», а «кошка» — «птичкой». Выигрывает тот, кто ни разу не был пойман «кошкой». При повторении игры дети меняются ролями.

Развитие мелкой моторики:

• рисование «Лебеди на голубом фоне».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: перелетные, проворные, гусиные, журавлиные, лебединые, звонкие, голосистые.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

скворец — один скворец, два скворца…
ласточка —
утка —
гусь —

• скажи, почему птиц называют: **перелетные;**

• назови семью:

селезень — утка — утенок
лебедь —
гусь —
журавль —
аист —

Речевая игра:

Птички

Цель. Учить детей различать глаголы настоящего и прошедшего времени.

Описание игры. Дети сидят на стульях полукругом перед педагогом. Педагог читает два четверостишия:

Птички в гнездышке сидят и на улицу глядят.
Погулять они хотят и тихонько все летят.
Птички в гнездышке сидели и на улицу глядели.
Погулять все захотели и тихонько полетели.

Педагог четко объясняет детям разницу: «Что делали птички давно? Что делают сейчас?» После объяснения дети хором повторяют четверостишия. При слове «летят» все разлетаются — машут руками, как крыльями. При слове «полетели» спокойно сидят на местах.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Уточки в озере» из геометрических фигур.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: летать, зимовать, перелетать, возвращаться, выкармливать, выводить.

Формирование грамматического строя речи:

• объясни, почему так называется: **водоплавающая;**

• расскажи, когда и почему улетают в теплые края перелетные птицы;

• назови десять перелетных птиц.

Речевая игра:

Утка и утята

Цель. Учить детей правильно употреблять количественные числительные в пределах трех.

Оборудование. Утка и три утенка, кубики.

Описание игры. Дети делают из кубиков ручей и пускают в него утку с утятами. Педагог вводит детей в игру коротеньким рассказом: «Была одна утка, у нее было три утенка **(ставит на стол утку с утятами).** Одного утенка взяла Верочка **(дает Верочке утенка),** другого забрал Дима **(Дима берет второго утенка),** третьего взяла Марина **(Марина берет утенка).** Утка пришла к ручью и зовет своих деток: «Кря-кря-кря». Приплыл первый утенок, тот, который был у Верочки **(Верочка быстро ставит утенка в ручей).** Потом приплыл второй утенок, с которым играл Дима **(Дима ставит утенка).** Сколько утят возвратилось?» — «Два», — отвечают дети. «Но утка опять зовет: „Кря-кря-кря“. Почему она снова зовет, дети?» — «Потому что пришли не все утята». **(Марина кладет на стол утенка.)** «Сколько утят возвратилось?» — «Трое». — «Теперь все утята вернулись?» — «Все».

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Птичий двор» по сказке Х. К. Андерсена «Гадкий утенок».

4-й день

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

утка — уточка
скворец —

• измени слова так (один — много):

скворец — скворцов
ласточка —
стриж —
жаворонок —
аист —

• расскажи, какую пользу приносят человеку птицы.

Речевая игра:

Покорми утенка

Цель. Учить детей правильно называть количественные числительные в пределах десяти.

Оборудование. Спичечная коробка, десять кукурузных, бобовых или гороховых зернышек, игрушечный утенок.

Описание игры. Педагог показывает маленькую коробочку, качает ее так, что внутри перекатываются и гремят кукурузные зерна, а дети отгадывают, что в ней может быть. Затем педагог выбирает из коробочки кукурузные зерна. При этом дети громко считают: «Одно, два, три, четыре...». — «Сколько утят должно было бы прибежать для того, чтобы каждому досталось одно зернышко? Пусть скажет, кто знает». — «Десять», — раздаются голоса. «А один утенок мог бы склевать десять зернышек?» — «Да». Педагог берет утенка, наклоняет его к зернам и в это время прячет одно. «Сколько еще осталось?» — «Девять». — «Утенок склевал еще одно, сколько он уже съел?» — «Два». — «Сколько еще осталось зерен?» — «Восемь». — «Осталось больше или меньше того, что съел утенок?» — «Больше». Один ребенок раздает всем коробочки с кукурузными зернышками. Дети кладут по зернышку в коробочку. Педагог ходит между столиками с утенком. Тут и там он клюет одно-два зернышка, а дети должны сказать, сколько у них в коробочке осталось зерен.

Развитие мелкой моторики:

• ручной труд «Лебединое озеро»: лепка лебедей из яичной скорлупы (шишек) и пластилина.

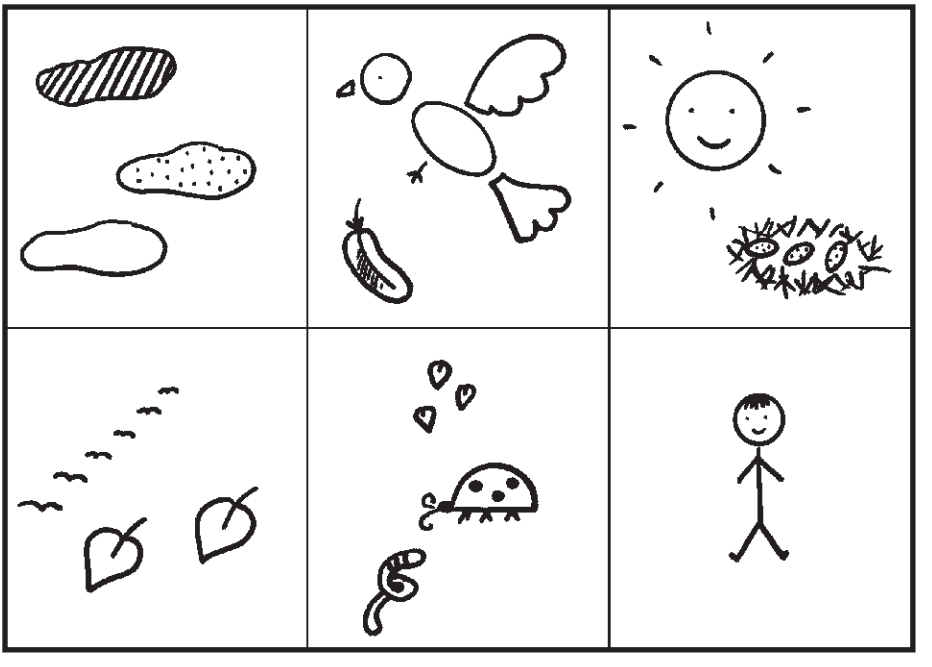
5-й день

Речь с движением:

Утром на реку бабуся	
Повела двух важных гусей.	дети идут по кругу гусиным шагом
Гуси крыльями захлопали,	хлопают руками по бедрам
Гуси лапами затопали,	топают ногами
«Га-га-га, — кричали гуси,	гогочут, вытянув шеи
Любим мы нашу бабусю».	обнимают себя за плечи

Составить рассказ «Перелетные птицы» по плану:

1. Цвет	цвет оперенья птицы
2. Части тела	назови части тела птицы
3. Гнездо	назови птенцов
4. Осень	птицы улетают в теплые края
5. Насекомые	чем птицы питаются
6. Человек	как птицы помогают людям



Грач

(примерный рассказ по таблице)

Грач черного цвета с белым клювом. У грача есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапы. Все тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из теплых стран, строят гнезда и выводят птенцов — грачат. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны. Грачи питаются насекомыми, червями и семенами растений. Грачи помогают человеку: они уничтожают насекомых и гусениц — вредителей полей и огородов.

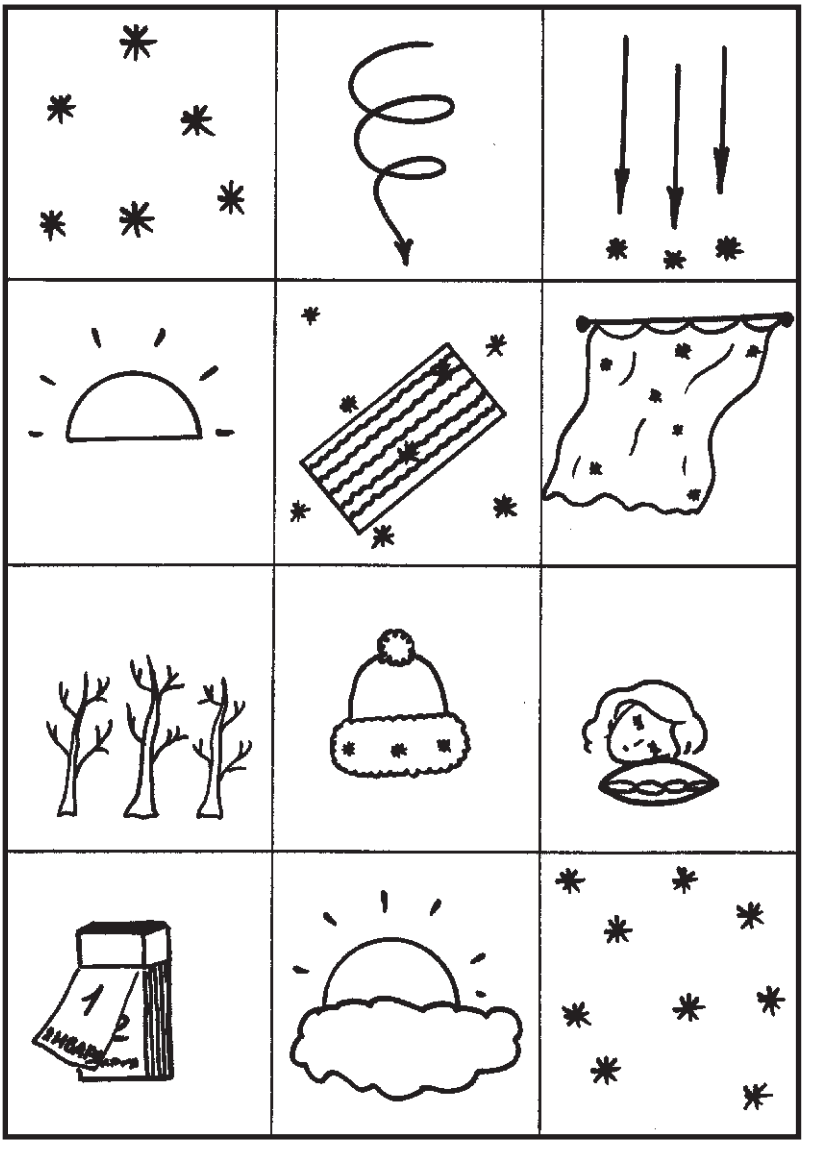
Тема «Зима»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: время года, месяц, зима, снег, лед, иней, мороз, узоры, лыжи, санки, снегопад.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



Зима

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Темный лес — что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

(И. Суриков)

Формирование грамматического строя речи:

- расскажи, в какие игры можно играть зимой;
- объясни, как изменилась зимой жизнь диких животных;
- ответь: зима какая? — Зима снежная, вьюжная, холодная…

Речевая игра:

Когда это бывает?

Цель. Закреплять правильное употребление наречий с временными значениями.

Материалы. Предметные и сюжетные картинки на все времена года.

Описание игры. Педагог показывает картинки и спрашивает, когда собирают овощи, фрукты, когда сгребают снег, когда листья желтые и т. д.? Если ребенок правильно назвал время года, он получает картинку.

Развитие мелкой моторики:

- рисование восковой свечкой или манной крупой «Снежинка».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: морозит, летит, дует, завывает, ложится, сгребают, катаются.

Формирование грамматического строя речи:

- назови зимние месяцы;
- скажи иначе: пурга — вьюга, буран…
- расскажи, как люди помогают животным и птицам перезимовать;
- объясни, чем отличается погода предзимья от погоды середины зимы.

Речевая игра:

Куда мы бросим мяч?

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление наречий-антонимов со значением места.

Оборудование. Два мяча, различающиеся величиной или цветом.

Описание игры. Педагог берет два мяча разной величины и бросает один далеко, другой близко. Затем спрашивает у детей, какой из мячей он бросил далеко и какой близко. Во второй раз спрашивает, куда он бросил большой и куда маленький мяч. Потом мячи бросают двое детей, а остальные определяют, какой мяч бросили далеко, а какой близко. Аналогично проводится игра по закреплению наречий «высоко — низко».

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Зима».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: морозная, холодная, суровая, снежная, лютая, вьюжная, студеная.

Формирование грамматического строя речи:

• перечисли зимующих птиц;
• объясни, почему так называется: **снегопад;**
• назови одежду, которую люди носят зимой;
• сосчитай от 1 до 10:

снежинка — одна снежинка, две снежинки…
туча —
елка —

Речевая игра:

Утром, днем, вечером

Цель. Закреплять в речи детей наречия времени.

Материалы. Сюжетные картинки, отражающие различные моменты жизни детей дома или в детском учреждении.

Описание игры. Дети по очереди берут со стола картинки. Педагог задает вопросы в соответствии с сюжетом: «Когда девочка проснулась? Когда дети рисовали? Когда дети смотрели телевизор?» и т. д. В зависимости от цели ответы детей могут быть односложными или фразовыми.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Снеговик».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери действие: снег — падает, опускается, идет, сыплется...

Формирование грамматического строя речи:

- перечисли зимние виды спорта;
- назови (Какой — Какая?) день — погода:

зимний — зимняя	холодный —
морозный —	вьюжный —

- расскажи, какой самый любимый праздник мы отмечаем зимой.

Речевая игра:

Что справа?

Цель. Познакомить детей с наречиями места, указывающими направление, и закреплять их в речи детей.

Описание игры. Предварительно педагог предлагает детям поднять правую руку вверх, а затем вытянуть в сторону. Затем он предлагает им посмотреть на правую руку. Это означает, что дети смотрят направо. После этого педагог просит каждого по очереди назвать по одному предмету справа: «Витя, что находится справа от тебя?» Ребенок отвечает: «Справа от меня шкаф». За каждый правильный ответ ребенку выставляется на наборном полотне флажок. Игра заканчивается, когда все предметы будут названы. Тогда подсчитывается число флажков и выявляется победитель. Аналогично проводится игра для названия предметов слева, впереди, сзади, сверху, внизу.

Развитие мелкой моторики:

- конструирование из папиросной бумаги «Снежинка».

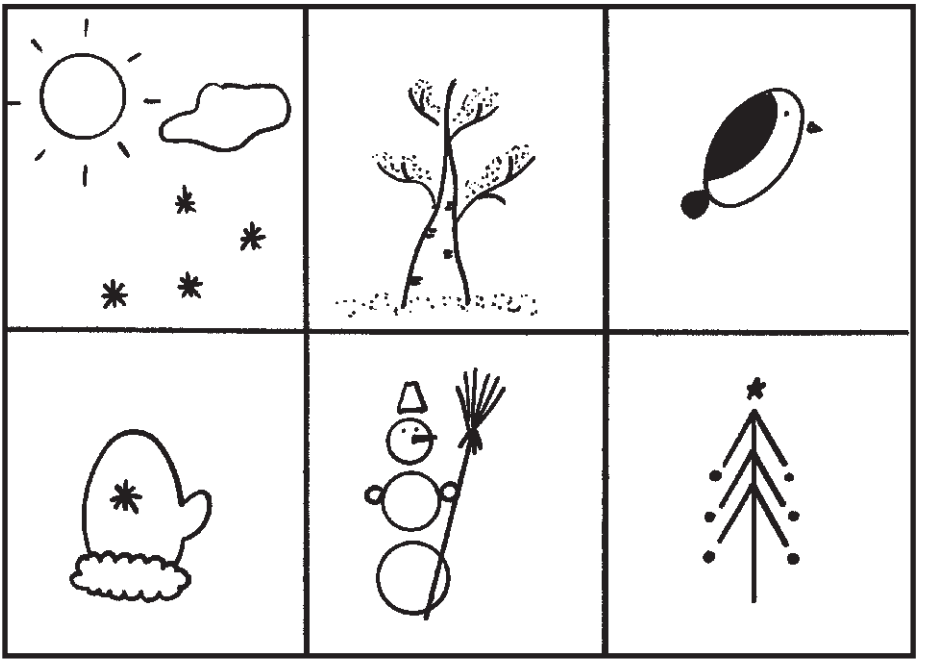
5-й день

Подбери признак: зима — холодная, вьюжная, морозная...

Речь с движением:

На карнизе дружно в ряд	дети стоят ноги вместе, руки в стороны
Сто сосулек вниз висят.	руки согнуты в локтях и свободно качаются
Выйдет солнышко — заплачут,	делают плавные движения руками сверху вниз
На морозе — зазвенят.	звонкие хлопки
Потеплеет — берегись!	приседают, закрывают голову руками
Упадут с карниза вниз!	высоко подпрыгивают и встают смирно

Составить рассказ «Зима» по плану:



1. Снег	погода
2. Дерево	иней
3. Птица	зимующие птицы
4. Варежка	зимняя одежда
5. Снеговик	игры детей
6. Елка	зимние праздники

Зима

(примерный рассказ по таблице)

Зимой холодно, часто идет снег, метут метели. Речки замерзают и покрываются льдом. На деревьях лежит иней. Прилетают самые красивые из зимующих птиц — снегири. Люди надевают теплую зимнюю одежду: меховые шапки, шубы, шерстяные варежки и шарфы, валенки. Все дети очень любят зиму: можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, коньках и лыжах. А еще зимой бывает самый любимый праздник — Новый год.

Тема «Дикие животные»

1-й день

Развитие лексики:

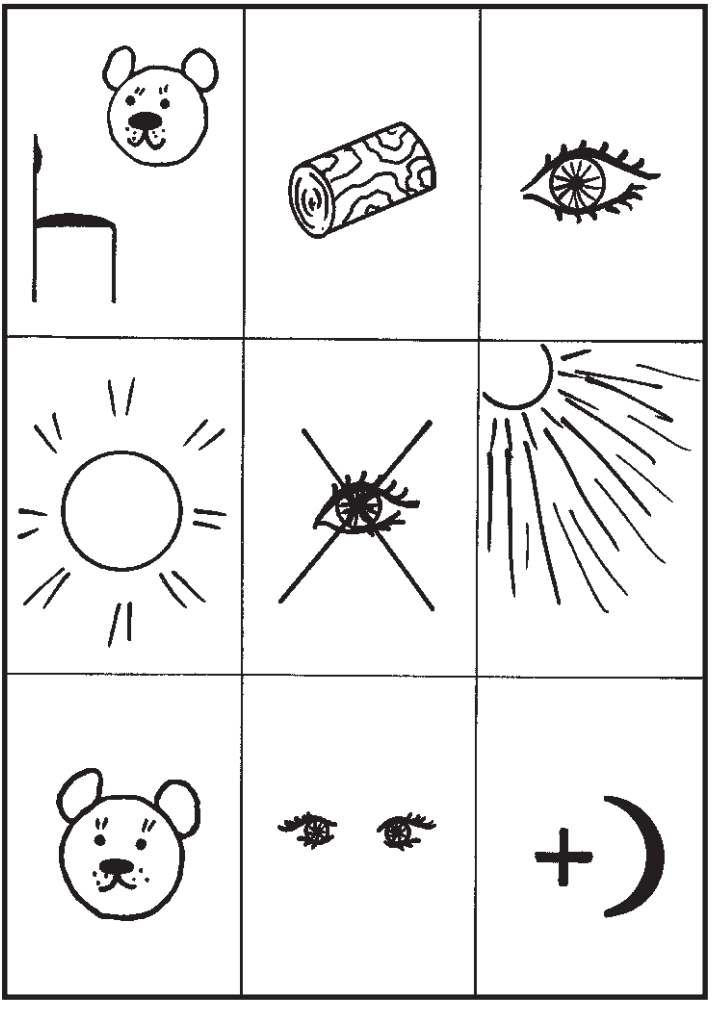
Слова-предметы: названия диких животных, частей их тела, их жилищ.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Сел медведь на бревнышко,
Стал смотреть на солнышко.
Не смотри на свет, медведь!
Глазки могут заболеть!

(М. Дружинина)



Формирование грамматического строя речи:

• перечисли диких животных наших лесов;

• объясни, для чего животные нужны человеку:

лиса — из лисьего меха шьют шубы
волк –
лось –
белка —

• скажи, кто что ест:

заяц — кору, листья
волк –
лиса –
ежик –
медведь —
белка –

• назови, какие животные наших лесов занесены в «Красную книгу природы».

Речевая игра

Кто это?

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Животные».

Материалы. Несколько (по числу играющих) больших карт с изображением знакомых животных. Маленькие картинки по 3–4 на каждую большую карту с изображением соответствующего животного. Каждые 2–3 животных окрашены в один цвет (лиса и белка — рыжие, медведь и куница — коричневые, волк и ежик — серые и т. п.). Это исключает цвет как признак узнавания.

Описание игры. Детям раздаются большие карты, у педагога — маленькие. Игра проводится как обычное лото четырьмя картинками. При этом дети не только называют животное, но и сообщают его позу или действие: «Это лиса. Она смотрит назад» или: «Это белка. Она сидит на задних лапках и умывается».

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Белка».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: добывать, прыгать, охотиться, заботиться, рыскать.

Формирование грамматического строя речи:

• объясни, почему животных так называют: **дикие.**

• скажи наоборот:

хитрый — простодушный
злой —
пушистый —
быстрый —
хищный —

• скажи, кто как кричит:

лиса — тяф-тяф
волк –
кабан –
медведь –
белочка —

• назови самое хитрое животное из русских народных сказок.

Речевая игра:

На опушке зайчики

Цель. Учить детей правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения.

Оборудование. Искусственная елка.

Описание игры. В комнате или на площадке намечается место — опушка леса. В противоположном конце комнаты — елка. Со словами педагога: «На опушке леса зайчики собрались» — все дети собираются в намеченном месте. Педагог читает стишок и вместе с детьми делает движения, иллюстрирующие текст:

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,
Лапкой, лапкой постучи, постучи.
Ты на травку упади, упади,
Полежи и отдохни, отдохни!
Отдохнул, теперь вставай,
Прыгать снова начинай!
Быстро к елочке беги
И скорей назад скачи!

Игра повторяется 3–4 раза. Если уровень речи позволяет, то при повторении игры стишок может говорить один из детей, в то время как другие будут только выполнять называемые движения.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Звери» из природного материала.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: косолапые, лохматые, косматые, хищные, ловкие, хитрые.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

лиса — одна лиса, две лисы…
волк —
заяц —
белка —

• ответь на вопросы: «Чья морда?» «Чей хвост?»:

лиса — лисья морда — лисий хвост
волк –
заяц –
белка –
медведь –

• назови ласково:

лиса — лисичка
еж —
медведь —
волк —
кабан —

Речевая игра:

Зайка серый умывается

Цель. Учить детей понимать и правильно употреблять глаголы.

Материалы. Маска зайчика.

Описание игры. Дети становятся в круг. Один из них — «зайка» — занимает место в середине круга. Вместе с педагогом дети говорят:

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо!

«Зайка» проделывает все движения, соответствующие тексту: моет хвостик, ухо, вытирается. Затем скачет на двух лапах по направлению к кому-нибудь из стоящих в кругу (идет к нему в гости). Тот становится на место «зайки», и игра повторяется. Заканчивается игра после того, как сменятся 5–6 «зайчиков».

Развитие мелкой моторики:

• обрывная аппликация «Звери».

4-й день

Формирование грамматического строя речи:

• образуй признак: лиса — лисий, лисья, лисье
белка —
медведь —

• измени слова так (один — много):
лиса — много лис
медведь —
волк —
заяц —
лось —

• скажи, кто где живет:
белка — в дупле
волк — в логове
лиса —
медведь —
заяц —

• узнай животное по описанию:

Рыжая плутовка, хитрая головка.
В лесу живет, в деревне кур крадет.

Речевая игра:

Дети и волк

Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Материалы. Картинки по количеству детей.

Описание игры. Площадка или комната изображает лес. Дети с педагогом собирают землянику. Один ребенок, изображающий волка, прячется. Педагог или ребенок говорит:

Дети по лесу гуляли,
Землянику собирали.
Много ягодок везде —
И на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...
Дети, дети, не зевайте,
Волк за елью — убегайте!

Дети разбегаются, а «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается снова.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Волк».

5-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: волк — злой, голодный, страшный...

Речь с движением:

По лесу ручей бежал	дети бегут, руки на поясе
И зайчонка увидал.	остановились
А зайчонок по пеньку	
Стукал: тру-ту-ту-ту-ту.	отстукивают ритм по коленям
Белка на сосне сидит	присели
И орешками хрустит.	щелкают пальцами
Важный дятел: тук да тук	встали, машут руками, как крыльями
Долбит носом старый сук.	хлопают в ладоши

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, каких животных называют **хищники**, а каких — **травоядные;**

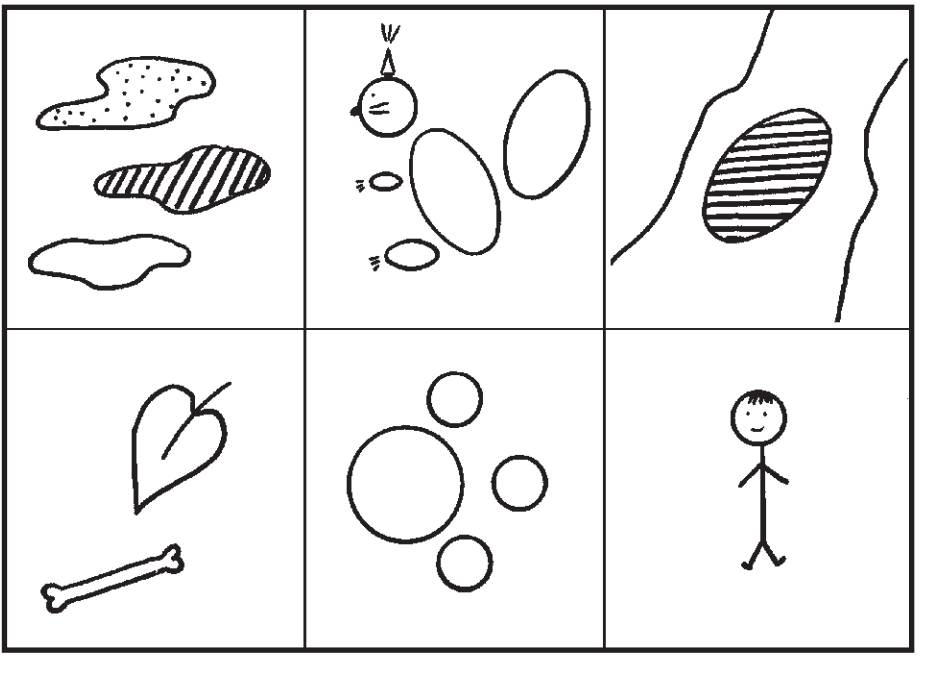
• назови (Какие?) лис — лиса — лисята:

рыжий —

черно-бурый —

• объясни, почему так называют: **зверолов.**

Составить рассказ «Дикие животные» по плану:



1. Цвет	какого цвета животное
2. Части тела	назови части тела
3. Дупло	жилище животного
4. Листочек	чем оно питается
5. Круг	большое животное и его детеныши
6. Человек	какую пользу оно приносит человеку

Белка

(примерный рассказ по таблице)

В лесу живет белочка. Она ярко-рыжего цвета. У белки есть мордочка, туловище, уши, лапы и очень пушистый хвост. Она живет в дупле на дереве. Белки питаются грибами, орехами, ягодами, семенами шишек. Детенышей белки называют бельчата. Из меха белки люди шьют теплые шапки, варежки и шубки. А еще делают мягкие беличьи кисти для рисования.

Тема «Детеныши диких животных»

1-й день

Развитие лексики:

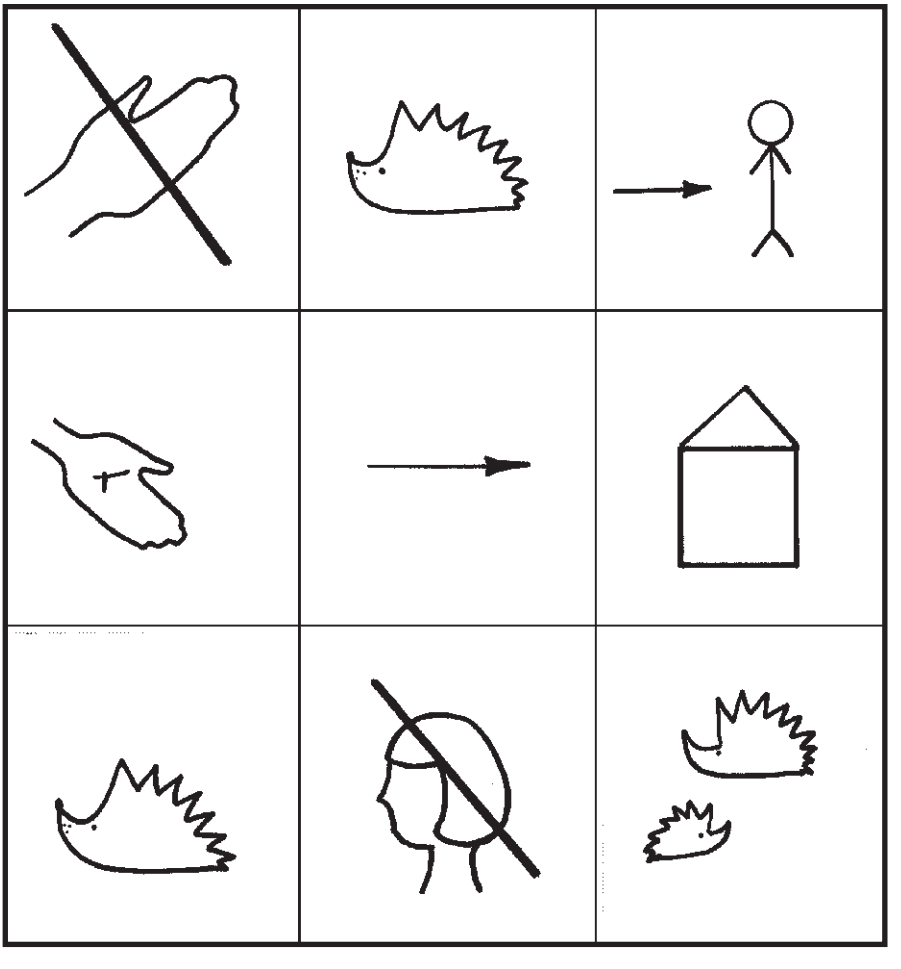
Слова-предметы: названия детенышей диких животных, частей их тела, жилищ.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Не бери ежа с собой,
Отпусти его домой.
Ежик, даже глупый самый,
Хочет жить с ежихой-мамой.

(Я. Аким)



Формирование грамматического строя речи:

• назови детеныша:

у лисы — лисенок
у волка –
у белки –
у медведя –
у зайца –
у лося –

• сосчитай от 1 до 10:

бельчонок — один бельчонок, два бельчонка…
лисенок —
волчонок –

Речевая игра:

Чем мы защищаемся?

Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

Материалы. Картинки с изображением животных, фишки.

Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением животных. Педагог предлагает детям представить себя тем животным, которое попалось на картинке. Сам педагог изображает охотника, который старается поймать зверей. Взрослый задает вопрос: «Кто ты и чем защищаешься?» Ребенок, имитируя движения, отвечает: «Я — рысь, защищаюсь когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Медвежата».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: рождаются, сосут, пищат, играют, пугаются, злятся, прячутся.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

бельчонок — один бельчонок, два бельчонка…
медвежонок —
ежонок —

• измени слова так (один — много):

лисенок — лисята
волчонок —

ежонок —
медвежонок —
лосенок —

• назови семью:
волк — волчица — волчонок
еж —
лось —
бобр —
олень —

Речевая игра:

Сложи целое

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Детеныши диких животных».

Материалы. Картинки с изображением детенышей диких животных (каждая в двух экземплярах).

Описание игры. Первый экземпляр картинок остается целым, вторые экземпляры разрезаются на 2–4 части. Педагог предлагает детям как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей целое животное и снова громко назвать его.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Лисенок».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: маленькие, беззащитные, неуклюжие, веселые, смешные, ловкие, хитрые.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:
бельчонок — один бельчонок, два бельчонка…
зайчонок —
олененок —

• измени слова так (один — много):
лисенок — лисят
олененок —
зайчонок —
бельчонок —
рысенок —

• ответь: зайчонок какой? — Зайчонок маленький, пушистенький…;

• скажи, почему маленьких зайчат так называют: **листопаднички.**

Речевая игра:

Детки, вы чьи?

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Детеныши диких животных».

Материалы. Картинки с изображением взрослых животных и картинки, изображающие их детенышей.

Описание игры. Педагог раздает детям картинки с изображением животных: медведя, белки, лисы и т. д. Картинки, на которых изображены детеныши, остаются у воспитателя. «Плачут лисята, потеряли они свою маму, — говорит педагог. — Кто у них мама?» — «Лиса», — отвечает ребенок, у которого есть подходящая картинка, и берет себе картинку с изображением лисят. Игра продолжается до тех пор, пока все детеныши не найдут своих мам.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Бельчонок».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: бельчонок — ловкий, подвижный...

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

бельчонок — один бельчонок…
рысенок —
бобренок —

• объясни, почему так называется: **звероферма;**

• назови семью:

волк — волчица — волчонок
заяц —
лис —
медведь —

• назови ласково:

нос — носик
ухо —
лапа —
хвост —
коготь —

Речевая игра:

Смелый охотник

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Детеныши диких животных».

Описание игры. Педагог говорит: «Пошел охотник в лес, выбрал место и поставил свою ловушку. Прибежали звери, а ловушка захлопнулась. Стал охотник проверять, кто в ловушке, и увидел там зайчат, медвежат, волчат». С помощью считалки выбираются охотник и 4–5 человек, которые берутся за руки и образуют круг — ловушку. Охотник ставит ее в середине комнаты. Остальные дети — обитатели леса. Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч).

«Хлоп!» — неожиданно говорит охотник. Дети, изображающие ловушку, быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», — говорит охотник. Дети, попавшие в ловушку, движениями и голосами подражают разным зверям. Охотник отгадывает: «Зайчик» (или «Белочка»). Если он угадал, то ребенок уходит за круг, а если охотник не угадал, ребенок говорит: «Я не зайчик, я ежик», — и становится к ребятам, которые изображают ловушку. При повторении игры дети меняются ролями.

Развитие мелкой моторики:

• поделка из природного материала (из шишек) «Ежата».

5-й день

Развитие лексики:

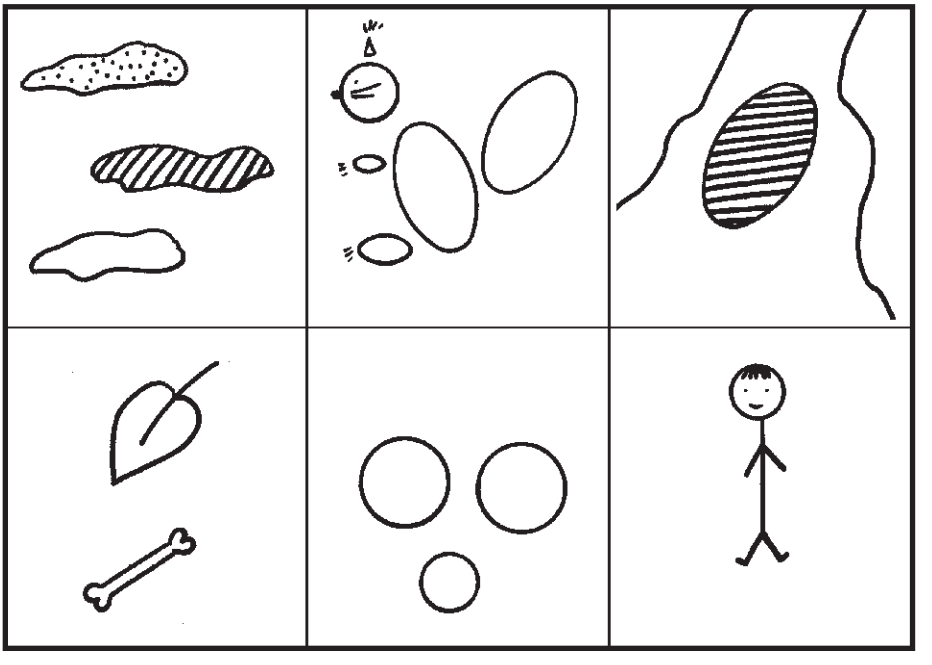
Подбери действие: бельчонок — цокает, скачет...

Речь с движением:

Бежит ежик вдоль дорожек,	дети бегут по кругу, руки на поясе
Лапки стучат,	топают ногами
Иголки шуршат.	потирают ладони
Тише, тише!	палец ко рту: «тс-с!»
Бежит мышь.	ладошки над головой — «ушки»
Ежик мышку —	бегут на цыпочках
Цап! Съел.	хлопают прямыми руками перед собой
Побежал опять,	бегут по кругу, руки на поясе
Лег спать.	останавливаются, руки под щеку, закрывают глаза

Составить рассказ «Детеныш дикого животного» по плану:

1. Цвет	какого цвета животное
2. Части тела	назови ласково части его тела
3. Берлога	назови жилище животного
4. Косточка	чем оно питается
5. Три круга	назови детеныша и его родителей
6. Человек	расскажи,как человек заботится о них



Лисенок

(примерный рассказ по таблице)

Лисенок ярко-рыжего цвета. У лисенка маленькая мордочка, лапки, тельце, ушки, пушистый хвостик. Лисята рождаются в норе, которую вырыла себе мама — лиса. Сначала они питаются молоком матери, а потом начинают есть дичь, которую принесет папа — лис. Маленькие лисята очень веселые и забавные.

Тема «Праздник елки»

1-й день

Развитие лексики:

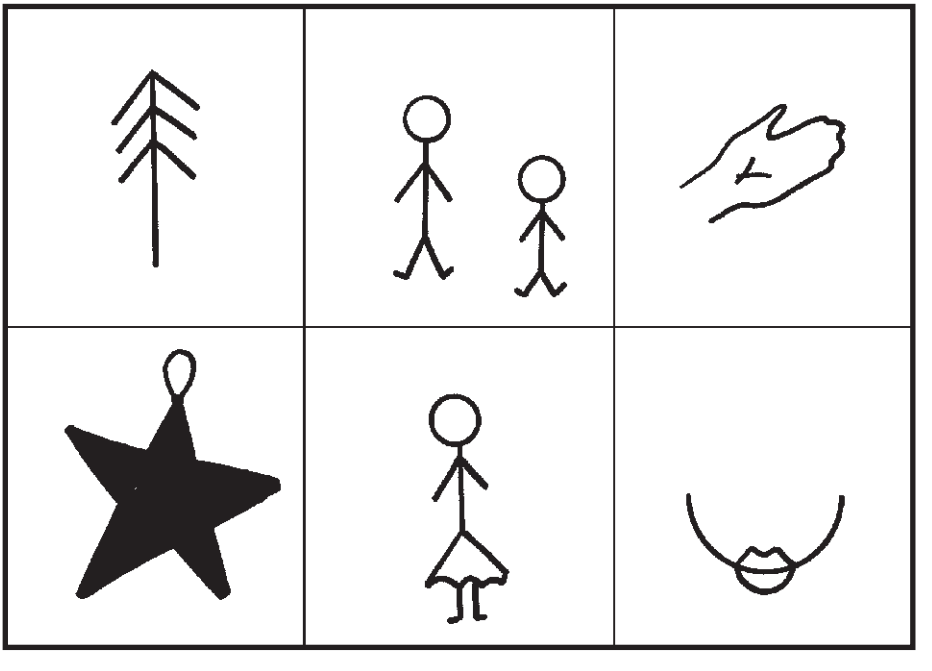
Слова-предметы: елка, подарки, игрушки, огни, фейерверк, салют, серпантин, Снегурочка, Дед Мороз.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Елку нарядили сами
Звездочки повесили.
Мы придем, расскажем маме,
Как нам было весело.

(Л. Некрасова)



Формирование грамматического строя речи:

• перечисли хвойные деревья.

Речевая игра:

Я — ты

Цель. Учить детей спрягать глаголы.
Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они отправятся в магазин «Игрушки». Педагог убирает ширму, и дети подходят к столу, на котором лежат елочные игрушки. Педагог говорит детям, что он продавец, а они — покупатели. Покупатели по очереди выбирают понравившуюся игрушку. Педагог спрашивает: «Что ты купил?» Ребенок отвечает: «Я купил шарик». Затем покупатель поворачивается к детям и спрашивает у них: «Что я купил?» Один из детей отвечает: «Ты купил шарик» и т. д. Самый активный из детей при повторении игры может стать продавцом.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Шарики для елки».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: украшать, наряжать, дарить, поздравлять, праздновать.

Формирование грамматического строя речи:

• назови, какие бывают елочные игрушки:

из стекла — стеклянные
из фарфора —
из ваты —
из воска —
из пластмассы —

Речевая игра:

Мой — моя

Цель. Учить детей различать род притяжательных местоимений.

Оборудование. Игрушки, личные вещи детей, две большие коробки (или два стола).

Описание игры. Выбирают двух ведущих. Каждый из них садится за свой стол. Дети сдают им на хранение елочные игрушки. При этом они произносят: «Вова, вот моя шишка» («Возьми мою шишку»), «Вот мой шарик» («Возьми мой шарик»). Причем вещи, про которые можно сказать «мой», дети отдают одному ведущему, а вещи, про которые нужно говорить «моя», — другому ведущему. Если сдающий ошибается, вещь его не принимается, он теряет очередь и приходит вторично. Если дети складывают игрушки в коробки, то к одной из них хорошо бы прикрепить изображение мальчика («мой»), к другой — девочки («моя»).

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Елка».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: нарядная, зеленая, колючая, добрый, любимый, зимний, веселый.

Формирование грамматического строя речи:

• назови, как зовут Деда Мороза:

в Америке —
во Франции —
в Финляндии —

Речевая игра:

Дед Мороз

Цель. Учить детей правильно использовать глаголы в речи, обогащать их словарь.

Оборудование. Маска Деда Мороза, мешок с подарками.

Описание игры. Играющие стоят в кругу. Дед Мороз (водящий) медленно ходит по кругу: «Это я — Дед Мороз, бородою оброс. Я в лесу ищу зверей. Выходите поскорей!» Стоящие в кругу спрашивают: «А каких зверей ты ищешь?» Дед Мороз отвечает: «Зайчиков. Что делают зайчики?» — «Наши зайчики прыгают», — отвечают стоящие в кругу и прыгают, подражая зайчикам. Затем стоящие в кругу спрашивают: «А ты зайчиков любишь?» Дед Мороз: «Люблю». — «Ты их догонишь?» Дед Мороз: «Догоню». Зайчики убегают, Дед Мороз ловит кого-нибудь. Игра начинается снова, но Дед Мороз называет уже других зверей. Самый ловкий, ни разу не попавший в руки Деду Морозу, объявляется победителем.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Цепочка из колечек».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: елка — нарядная, красивая, душистая...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, какая елочная игрушка у тебя самая любимая. Опиши ее.

Речевая игра:

Не боимся мы Мороза

Цель. Учить детей понимать и использовать в речи глаголы.

Описание игры. Дети стоят у стены. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне комнаты также проводится черта.

Сбоку, примерно на середине между двумя линиями, находится водящий — Мороз. Дети говорят хором: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови!» — и перебегают на другую сторону площадки, а водящий их догоняет. Тот, до кого Мороз дотронулся прежде, чем он перешагнул через черту, считается пойманным и садится возле водящего. Игра повторяется 2–3 раза, а потом выбирают нового водящего (играют 6–7 минут).

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Елочка».

5-й день

Развитие лексики:

Подбери действие: снег — кружится, искрится, сверкает, укрывает...

Речь с движением:

Берем лопаты в руки смело	дети маршируют на месте
И дружно все вместе беремся за дело.	
Лопатами мы снег сгребаем	сгребают лопатами воображаемый снег
И три больших шара катаем.	делают круговые махи руками
Шары мы поставим один на другой,	приседают три раза
А маленький самый — наверх — головой.	
Глаза нарисуем,	пальчиками рисуют в воздухе глазки
А носик — морковка.	на уровне носа вытягивают морковку пальцами
Ведро надеваем на голову ловко.	накрывают голову руками
Если проявишь немного терпенья,	грозят пальчиком
То выйдет не снеговик, — загляденье!	руки на пояс, ногу отставляют в сторону

Составить рассказ «Праздник елки» по плану:

1. Снег	наступила зима
2. Число	31 декабря
3. Ель	приносят елку
4. Гирлянда	украшают елочку
5. Дед Мороз	приходит к детям
6. Мешок	дарят подарки



Праздник елки

(примерный рассказ по таблице)

Наступила зима. Стало холодно. Выпал снег. Приближается 31 декабря — праздник Новый год. Мы приносим домой елочку. Достаем любимые игрушки: стеклянные шарики, дождик, разноцветные гирлянды. Всей семьей мы украшаем нашу елочку. В гости к нам приходит Дедушка Мороз и дарит всем подарки. Новый год — это лучший праздник в году.

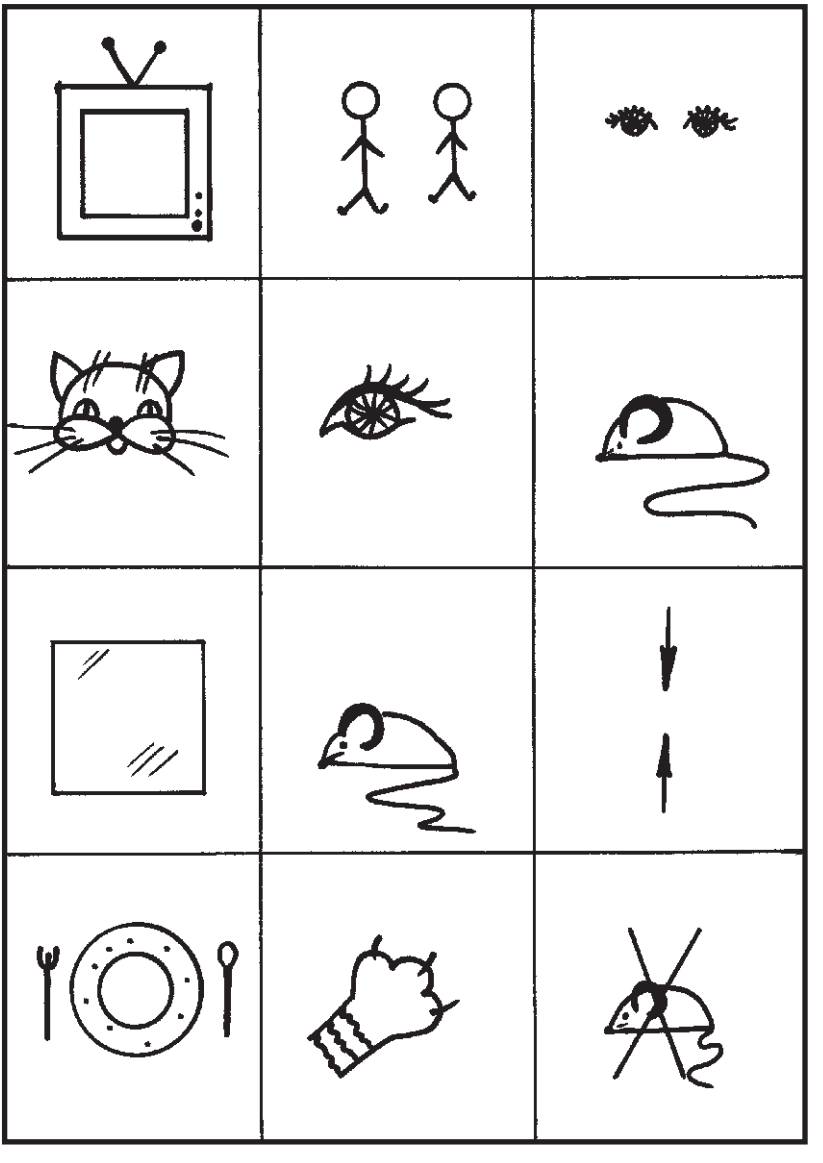
Тема «Домашние животные»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: названия домашних животных, частей их тела, их жилищ.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



***

Телевизор вместе с нами
Смотрит наша киска.
Видит мышку на экране,
Мышка вроде близко.
Мог бы славный быть обед,
Только хвать, а мышки нет.
(С. Мурадли)

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, кто где живет:
конь — в конюшне
собака —
корова —
свинья —
овца —

• ответь на вопросы: «Чья морда?» «Чей хвост?»:
кошка — кошачья морда — кошачий хвост
лошадь —
коза —
баран —

• скажи, кто как кричит:
кошка — мяу-мяу
собака —
корова —
свинья —
лошадь —
коза —
баран —

Речевая игра:

Сложи животное

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

Материалы. Картинки с изображением домашних животных (каждая в двух экземплярах).

Описание игры. Первый экземпляр картинок остается целым, вторые экземпляры разрезаются на 2–4 части. Педагог предлагает детям как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей целое животное и снова громко назвать его.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Конь».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: пасутся, щиплют, хрюкают, ржет, лает, мяукает.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

кошка — кошек
овца —
баран —
лошадь —
козел —

• ответь на вопросы: «Чья морда?» «Чей хвост?»:

кошка — кошачья морда — кошачий хвост
собака —
корова —
свинья —

• скажи, кто как кричит:

кошка — мяукает
собака —
корова —
свинья —
лошадь —
коза —
баран —

Речевая игра:

Чьи детки?

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

Материалы. Картинки с изображением взрослых животных и картинки, изображающие их детенышей.

Описание игры. Педагог раздает детям, картинки с изображением животных: собаки, коровы, кошки и т. д. Картинки, на которых изображены детеныши, остаются у воспитателя. «Плачут котята, потеряли они свою маму, — говорит педагог. — Кто у них мама?» — «Кошка», — отвечает ребенок, у которого есть подходящая картинка, и берет себе картинку с изображением котят. Игра продолжается до тех пор, пока все детеныши не найдут своих мам.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Корова» из геометрических фигур.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: сторожевая, охотничья, пограничная, лохматая, домашняя.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

лошадь — лошадка
баран —
свинья —
корова —
овца —

• скажи, какую пользу животные приносят человеку:

лошадь — возит грузы
собака —
кошка —
корова —
овца —
свинья —

• ответь на вопрос «Что делают?»:

кошки — мяукают
собаки —
коровы —
лошади —
свиньи —
козы —
бараны —

Речевая игра:

Кто как передвигается?

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени.

Материалы. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог показывает изображение животных, птиц, насекомых и спрашивает, как они передвигаются (например: конь — скачет, козлик — прыгает и т. д.). За правильный ответ дети получают картинки.

Развитие мелкой моторики:

• обрывная аппликация «Кошка».

4 день

Развитие лексики:

Подбери родственные слова: собака — собачья, собачий, собачка...

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

кошка — кошек
собака —
корова —
конь —
свинья —

• скажи, кто что ест:

корова — траву
лошадь —
кошка —
собака —
коза —
свинья —

• назови ласково:

лошадь — лошадка
кошка —
собака —
коза —

Речевая игра:

Кошка и бумажка

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы повелительного наклонения «брось», «лови».

Оборудование. Маска кошки, бумажка на веревке.

Описание игры. Дети сидят на стульях полукругом. Педагог показывает кошку, надеваемую на руку, и говорит, что она очень любит играть с бумажкой. Размахивает перед ней бумажкой, кошка ловит ее лапками. Педагог говорит ей: «Брось!». Кошка бросает бумажку. Говорит: «Лови!» Кошка ловит (и т. д.). Потом педагог предлагает детям самим сказать кошке: «Брось!» Кто-нибудь из детей говорит: «Брось!» Кошка выпускает бумажку из лапок. Педагог предлагает сказать детям: «Лови!» Кто-нибудь говорит: «Лови!» Кошка ловит бумажку.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Собака».

5-й день

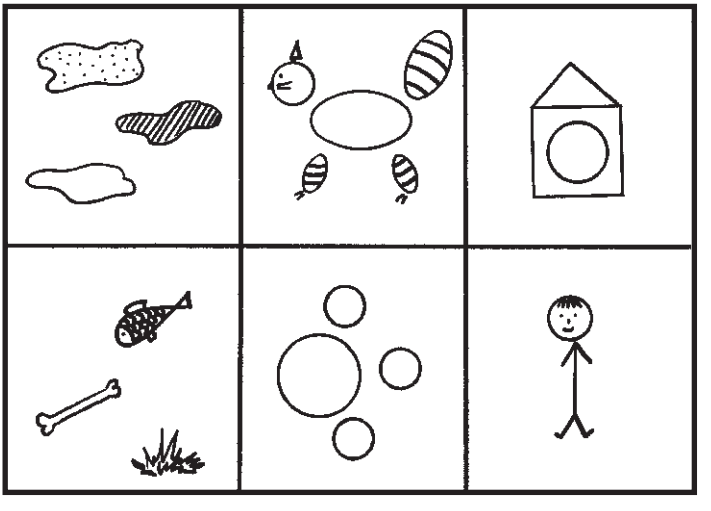
Развитие лексики:

Подбери признак: кот — пушистый, когтистый, усатый...

Речь с движением:

На охоту кошка вышла,	дети крадутся на цыпочках
Очень хочет скушать мышку.	оглядываются по сторонам
А мышонок притаился,	приседают
Под ступеньку он забился.	ладони над головой — «ушки»
Тут во двор вбежал Трезор,	вскакивают, топают ногами
Кошка — сразу на забор!	высоко подпрыгивают

Составить рассказ «Домашнее животное» по плану:



1. Цвет	какого цвета животное
2. Части тела	назови части тела
3. Будка	жилище животного
4. Листочек	чем оно питается
5. Круг	большое животное и его детеныши
6. Человек	какую пользу оно приносит человеку

Собака

(примерный рассказ по таблице)

Мою собаку зовут Дуся. Она черного цвета с белой мордой и лапками. У нее есть голова, пасть, уши, туловище, лапы, хвост и острые зубы. Дуся живет в конуре. Мы кормим собаку косточками, кашей и даем ей вареные овощи. У собаки рождаются маленькие щенята. Собака охраняет дом человека. Дуся своим лаем предупреждает, что к дому подходят незнакомые люди.

Тема «Детеныши домашних животных»

1-й день

Развитие лексики:

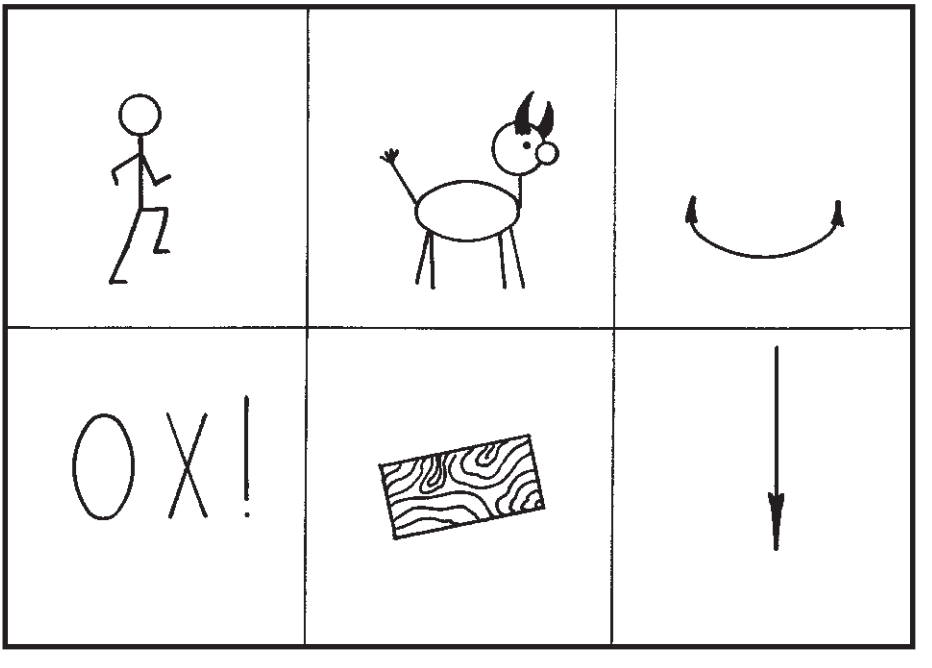
Слова-предметы: названия детенышей домашних животных, частей их тела, пищи.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

(А. Барто)



Формирование грамматического строя речи:

• назови семью:

кот — кошка — котенок пес —
конь — бык —

• скажи ласково:

котенок — котеночек поросенок —
ягненок — козленок —

Речевая игра:

Мой — моя

Цель. Учить детей различать род притяжательных местоимений.

Оборудование. Игрушки или картинки с изображением животных, две большие коробки (или два стола).

Описание игры. Выбирают двух ведущих. Каждый из них садится за свой стол. Дети сдают им на хранение свои игрушки или картинки. При этом они произносят: «Вова, вот моя собачка» («Возьми мою собачку»), «Вот мой котенок» («Возьми моего котенка»). Причем предметы, про которые можно сказать «мой» дети отдают одному ведущему, а предметы, про которые нужно говорить «моя», — другому ведущему. Если сдающий ошибается, вещь его не принимается, он теряет очередь и приходит вторично. Если дети складывают игрушки в коробки, то к одной из них хорошо бы прикрепить изображение мальчика («мой»), к другой — девочки («моя»).

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Щенята».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: мяукают, скулят, пищат, лают, сосут, хрюкают.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

котенок — котят
щенок —
теленок —
козленок —

• назови детеныша:

у кошки — котенок
у собаки —
у коровы —
у лошади —
у козы —
у овцы —
у свиньи —

Речевая игра:

Скучно, скучно...

Цель. Учить детей понимать глаголы в тексте.

Оборудование. Стулья по количеству детей.

Описание игры. Дети сидят по кругу на маленьких стульчиках на равном расстоянии друг от друга. Водящий стоит в центре и говорит:

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга так глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

После этих слов все быстро меняются местами, а в это время водящий спешит занять один из стульев. Оставшийся без стула становится водящим, и игра начинается сначала.

Развитие мелкой моторики:

Аппликация «Кошка с котятами» из геометрических фигур.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: маленькие, пушистые, веселые, беззащитные.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

котенок — котят
поросенок —
ягненок —
жеребенок —

• назови семью:

кот — кошка — котенок
козел —
баран —
кабан —

• скажи ласково:

котенок — котеночек
щенок —
жеребенок —
теленок —

Речевая игра:

Разложи картинки

Цель. Учить детей различать род и число существительных.

Материалы. В коробке набор картинок, изображающих животных.

Описание игры. Педагог раздает детям картинки и говорит: «Дети, на картинках нарисованы разные животные. Нужно разложить эти картинки на три кучки. В первую кучку мы будем класть только те картинки, про которые можно сказать «он» («конь — он»), во вто-

рую — картинки, про которые можно сказать «она» («коза — она»), и в третью — картинки, про которые можно сказать «они» («козлята — они»). Дети по очереди называют животных, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. За правильный ответ дети получают фишки, а по окончании игры определяется победитель.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Животные фермы».

4-й день

Развитие лексики:

Образуй признаки: кошка — кошачья, кошачий, кошачье...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, как детеныши зовут свою маму:

котята — мяу — мяукают
щенята —
жеребята —
телята —
козлята —
поросята —

• сосчитай от 1 до 10:

котенок — один котенок, два котенка...
щенок —
теленок —
жеребенок —

Речевая игра:

Кто чем питается?

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Материалы. Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают.

сеном, травой	корова
овсом, сеном	конь
молоком, мясом	собака
молоком, мышами	кошка

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Поросенок».

5-й день

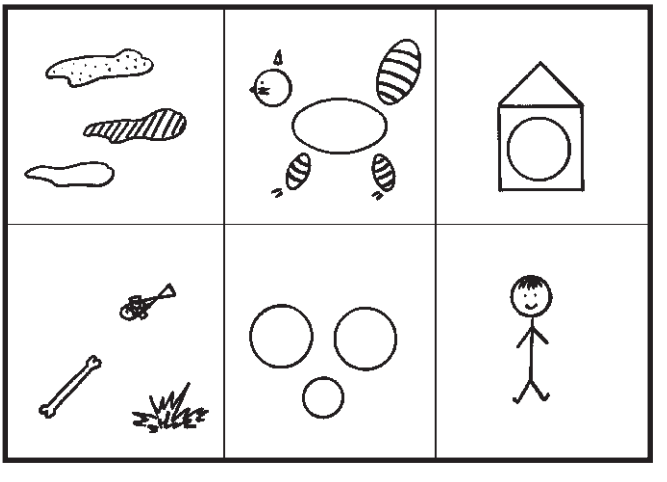
Развитие лексики:

Подбери действие: конь — скачет, везет, гарцует...

Речь с движением:

Маленький котенок бегал за клубком.	дети легко бегают на носочках
Маленький котенок запутался потом.	приседают, обхватив руками колени
Распутаем котенка и пожурим слегка.	встают, кружатся на месте грозят пальчиками
Дадим ему мы «Вискас» И в блюдце — молока.	ритмично хлопают в ладоши

Составить рассказ «Детеныш домашнего животного» по плану:



1. Цвет	какого цвета животное
2. Части тела	назови ласково части тела
3. Будка	жилище животного
4. Косточка	чем оно питается
5. Три круга	детеныш и родители
6. Человек	как человек заботится о нем

Котенок

(примерный рассказ по таблице)

Мне подарили маленького котенка. Он рыжего цвета. У него есть маленькие лапки, коготки, головка, ушки, короткий хвостик. Котенок живет у нас дома, в старой пуховой шапке. Он уже лакает молоко и ест мясо и рыбу. У котенка папу называют кот, а маму — кошка. Коты очень умные животные, они охотятся на крыс и мышей.

Тема «Зимующие птицы»

1-й день

Развитие лексики:

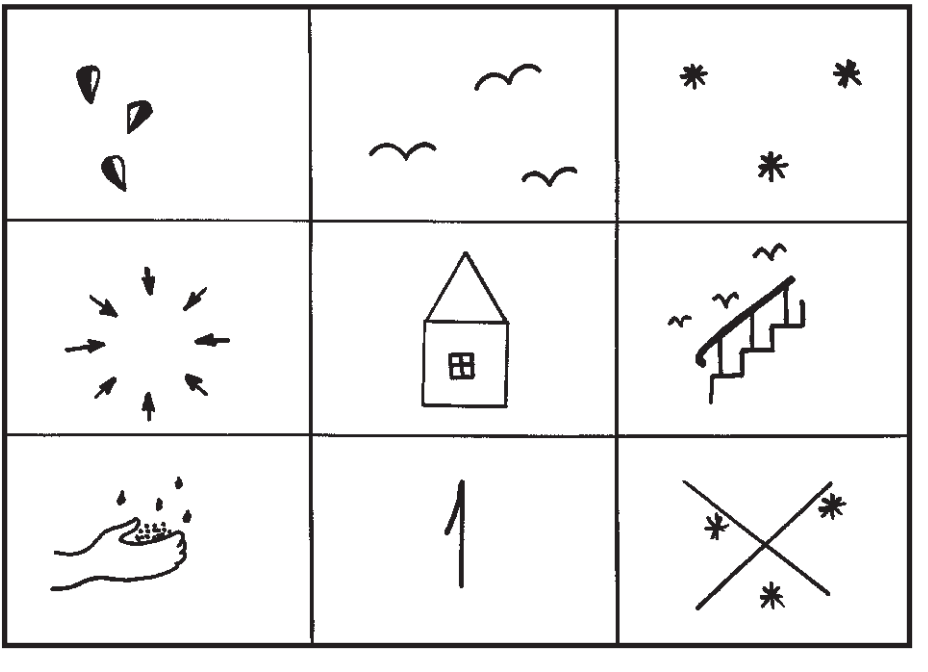
Слова-предметы: названия различных зимующих птиц: ворона, снегирь, воробей, клест.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Покормите птиц

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

(А. Яшин)



Формирование грамматического строя речи:

• расскажи, чем питаются птицы зимой.

• сосчитай от 1 до 10:

воробей — один воробей, два воробья…
снегирь —
синица —

• назови ласково:

воробей — воробушек
синица —
ворона —
снегирь —
голубь —

Речевая игра:

Лото

Цель. Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

Материалы. Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе: один воробей, много воробьев и т. д.

Описание игры. Всем детям поровну раздаются картинки с изображением одного предмета. У педагога вперемешку лежат вторые экземпляры картинок с изображением на каждой карточке нескольких одинаковых предметов. Педагог задает вопрос: «Кому дать много воробьев?» Дети, имеющие соответствующую картинку, отвечают: «У меня один воробей. Дайте мне много воробьев». За правильный ответ ребенок получает карточку. Выигрывает тот, кто раньше закроет свои картинки.

Развитие мелкой моторики:

• рисование иллюстрации к рассказам В. Бианки.

2-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: зимующие, проворные, заботливые, трудолюбивые.

Формирование грамматического строя речи:

• объясни, почему так называется: **красногрудка;**

• расскажи, как люди помогают птицам зимой;

• сделай кормушку, повесь ее во дворе и понаблюдай за птицами, которые будут прилетать.

Речевая игра:

Покорми птиц

Цель. Учить детей правильно называть количественные числительные.

Материалы. Спичечная коробка, четыре кукурузных, бобовых или гороховых зернышка, игрушечный воробей.

Описание игры. Педагог показывает маленькую коробочку, качает ее так, что внутри перекатываются и гремят кукурузные зерна, а дети отгадывают, что в ней может быть. Затем педагог выбирает из коробочки кукурузные зерна. При этом дети громко считают: «Одно, два, три, четыре». После этого педагог вызывает одного ребенка и предлагает ему в каждый угол коробочки положить по одному зернышку.

Сколько воробьев должно было бы прибежать для того, чтобы каждому досталось одно зернышко? Пусть скажет, кто знает.

— Четыре, — раздаются голоса.

— А один воробей мог бы склевать четыре зернышка?

— Да.

Педагог берет воробья, наклоняет его к зернам и в это время прячет одно.

—Сколько еще осталось?

— Три.

— Воробей склевал еще одно, сколько он уже съел?

— Два.

— Сколько еще осталось зерен?

— Два.

— Осталось больше или меньше того, что съел воробей?

— Столько же.

Воробей съел еще два зернышка, и дети отвечают, что больше ничего не осталось. Один ребенок раздает всем коробочки с четырьмя кукурузными зернышками. Дети кладут по зернышку в коробочку. Педагог проверяет, ходит между столиками с воробьем. Тут и там он клюет одно-два зернышка, а дети должны сказать, сколько у них в коробочке осталось зерен.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Снегири».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: летать, зимовать, перелетать, выкармливать, выводить.

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

воробей — один воробей, два воробья…
голубь —
ворона —

• назови пять или больше зимующих птиц.

Речевая игра:

Ворона

Цель. Учить детей правильно употреблять количественные числительные в пределах трех.

Оборудование. Ворона и три вороненка, кубики.

Описание игры. Дети делают из кубиков гнездо и пускают в него ворону с воронятами. Педагог вводит детей в игру коротеньким рассказом:

— Была одна ворона, у нее было три вороненка **(ставит на стол ворону с воронятами)**. Одного вороненка взяла Верочка **(дает Верочке вороненка)**, другого забрал Дима **(Дима берет второго вороненка)**, третьего взяла Марина **(Марина берет вороненка)**. Ворона прилетела в гнездо и зовет своих деток: „Кар-кар-кар". Прилетел первый вороненок, тот, который был у Верочки **(Верочка быстро ставит вороненка)**. Потом прилетел второй вороненок, с которым играл Дима **(Дима ставит вороненка)**. Сколько воронят возвратилось?

— Два, — отвечают дети.

— Но ворона опять зовет: «Кар-кар-кар». Почему она снова зовет, дети?

— Потому что пришли не все воронята. **(Марина кладет на стол вороненка.)**

— Сколько воронят возвратилось?

— Трое.

— Теперь все воронята?

— Все.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Птицы на кормушке».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери родственные слова: снегирь — снег, снеговой...

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

воробей — воробьев
снегирь —
свиристель —
голубь —
ворона —
клест —

• расскажи о клестах. (Питаются семенами шишек, выводят птенцов зимой, клюв особенный — крестообразный...);

• скажи, почему птиц так называют: **зимующие.**

Речевая игра:

Ворона и лисица

Цель. Учить детей правильному согласованию числительных с существительными.

Материалы. Для игры надо приготовить мешочек с несколькими мелкими предметами (например, четыре каштана, или ореха, или камешка и т. п.).

Описание игры. Один ребенок выбирается лисичкой, другой — вороной. Остальные дети вместе с педагогом встают в круг — это гнездо, где живет ворона. Ворона встает в середину круга, лисичка — за кругом. Лисичка подходит к кругу, хлопает три раза в ладоши и говорит при этом: «Стук-стук-стук». Ворона спрашивает:

— Кто стучит?

— Лисичка-сестричка.

— А что тебе нужно?

— Выгляни в окошко, дам тебе горошка.

— А сколько дашь?

— Четыре (три, пять) горошины.

— Хорошо.

Лисичка вынимает из кармана обусловленное количество предметов и кладет их на пол. Ворона выходит из круга и начинает собирать «горох», показывая каждый раз поднятый предмет детям, которые вслух считают: «Один, два, три, четыре». После слова «четыре» ворона убегает, а лисичка ее ловит. Если лисичка поймает ворону, она встает с детьми в круг. Лисичка становится вороной, а лисичкой выбирают другого ребенка.

Развитие мелкой моторики:

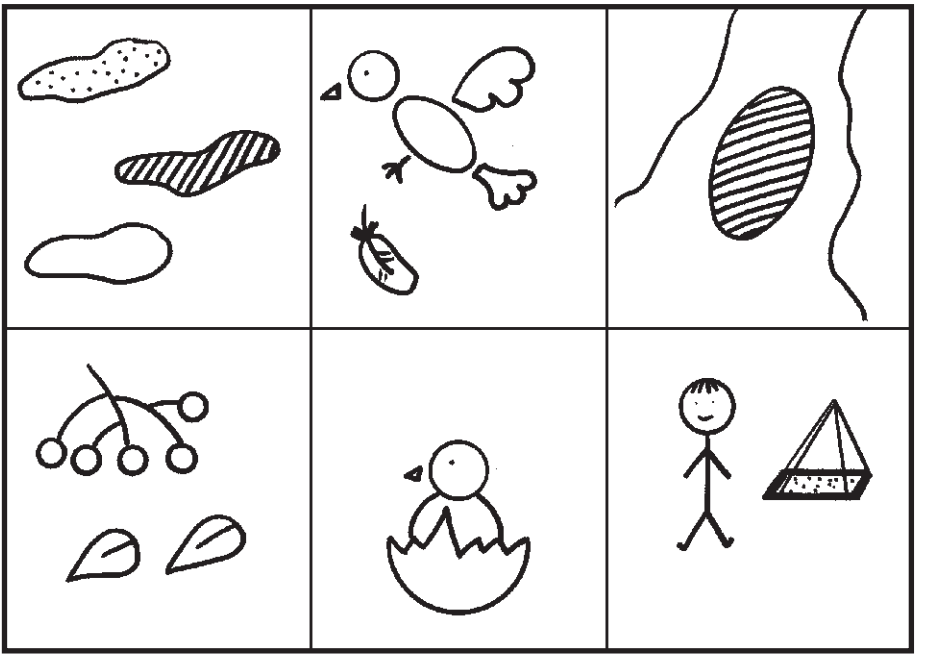
• оригами «Ворона».

5-й день

Речь с движением:

Мы по улице гуляли,	дети шагают, руки на поясе
Дружно мы ворон считали:	руки над головой
Раз, два, три, четыре, пять —	загибают пальцы правой руки
Надо всех пересчитать.	загибают пальцы левой руки
Сосчитать мы их хотели,	пожимают плечами
Но вороны улетели!	машут руками, как крыльями, бегут

Составить рассказ «Зимующие птицы» по плану:



1. Цвет	цвет оперенья птицы
2. Части	назови части тела птицы
3. Дупло	где обитает птица
4. Ягоды, семена	чем птицы питаются
5. Птенец	назови птенца
6. Человек	как люди помогают птицам зимой

Снегирь

(примерный рассказ по таблице)

Снегирь — самая красивая птица. У него серое туловище, черная головка и крылья, а грудка розово-красная. Когда снегири сидят на ветках деревьев, они похожи на зимние яблоки. У снегиря есть туловище, головка, клюв, крылья, хвостик, лапки, глазки. Снегири живут в лесу, а когда становится голодно, прилетают в город. В лесу они могут клевать семена растений. Птенцы у них называются снегирята. Зимой люди делают кормушки и насыпают в них семечки и хлебные крошки, чтобы помочь птицам пережить голодное время.

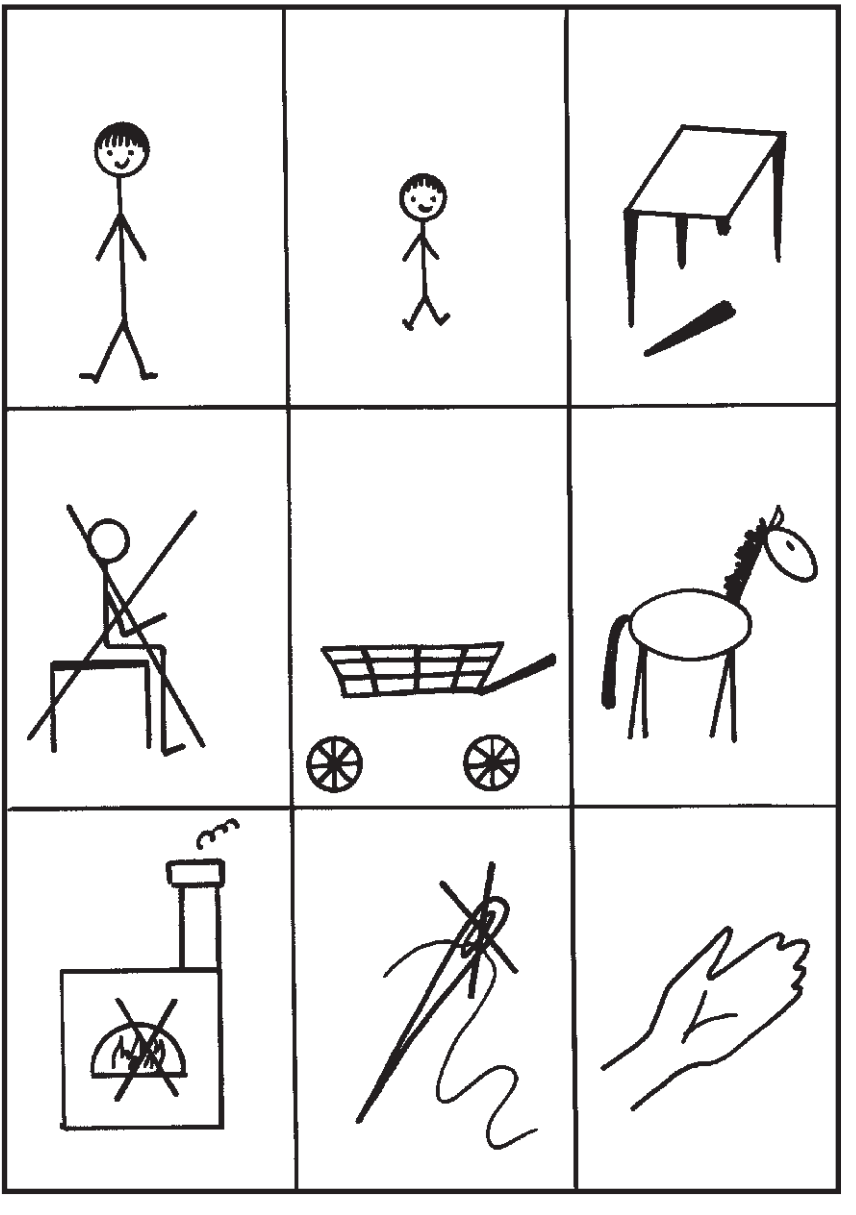
Тема «Мебель»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: названия предметов мебели и их деталей.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



Немецкая песенка

Знают мамы, знают дети,
Знают взрослый и малыш:
На безногом табурете
Ни за что не усидишь.
Без колес не сдвинешь воза,
Хоть впряги в него коня.
Не спасешься от мороза,
Если в печке нет огня.
От иголки мало толка,
Если без ушка иголка.
Так и руки без труда
Не годятся никуда.

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

стул — стульчик
диван —
кровать —
стол —
табурет —
шкаф —

• скажи, какого цвета:

стул — кровать — кресло — полки:
красный — красная…
синий —
зеленый —

• сосчитай от 1 до 10:

стол — один стол, два стола…
стул —
шкаф —
диван —

• измени слова так (один — много):

стол — столов
стул —
шкаф —
диван —
кресло —

Речевая игра:

Найди игрушку

Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи наречия места.
Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог прячет игрушку. Ребенок ищет ее по словесному описанию направлений: «Повернись кругом, сделай три шага вперед, посмотри вниз». Или: «Кукла спрятана между шкафом и окном, ниже окна, но выше стула». Эту игру можно проводить на улице: «Пойдешь влево, дойдешь до забора, обойдешь забор, подойдешь к дереву, которое стоит справа, сделаешь от дерева пять шагов вперед и там найдешь машину». Давать задания при повторении игры должны учиться и дети. Дети, допустившие меньшее количество ошибок при выполнении задания, получают значки, флажки и т. д.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Моя комната».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: собрать, открыть, двигать, расставлять, мастерить, перетягивать.

Формирование грамматического строя речи:

• расскажи, какая мебель нужна для гостиной (для кабинета);

• назови, какого цвета, стул — кровать — кресло — полки:

красный — красная…
желтый —
белый —

• скажи, какая бывает мебель:

из дерева — деревянная
из дуба —
из березы —
из кедра —

• сосчитай от 1 до 10:

кресло — одно кресло, два кресла…
секретер —
тумбочка —
кровать —

Речевая игра:

Угадай: где это?

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление наречий места «справа — слева».

Оборудование. Предметы окружающей обстановки.

Описание игры. **Вариант 1.** Водящему завязывают глаза. Дети просят его по памяти сказать, где стоит стол, шкаф, тумбочка… Водящий отвечает: «Стол справа, шкаф слева, тумбочка сзади». Дети

становятся водящими по очереди. За каждый правильный ответ водящий получает награду: значок, фишку.

Вариант 2. Водящий (с открытыми глазами) стоит посередине комнаты и отвечает на вопросы детей о расположении предметов мебели. После того как он правильно ответит на все вопросы, водящий переходит в какой-нибудь угол комнаты и снова отвечает на вопросы детей.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Мебель» с использованием бросового материала.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: деревянный, стеклянный, складной, мебельный.

Формирование грамматического строя речи:

• расскажи, какая мебель нужна для детской (для спальни);
• назови детали: у шкафа есть — дверки, полки…;
• измени слова так (один — много):

стол — столы
стул —
кровать —
шкаф —
диван —
тумбочка —
секретер —

• скажи ласково:

стул — стульчик
полка —
секретер —
тумба —
кресло —

Речевая игра:

Жмурки

Цель. Закреплять знание и употребление наречий места «справа — слева», «впереди — сзади».

Описание игры. Выбирается водящий, педагог завязывает ему глаза. Педагог водит водящего по комнате, останавливает, несколько раз поворачивает, затем снимает повязку и задает ему вопросы: «Что справа от тебя? Что слева от тебя? Что впереди тебя? Что сзади тебя?» Водящий отвечает одним словом или полной фразой.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Мебель» из геометрических фигур.

4-й день

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

стул — стульчик...

• расскажи, какая мебель нужна для столовой (для кухни);

• назови детали: у кресла есть — спинка, подлокотники...;

• измени слова так (один — много):

стол — столов
полка —
секретер —
табурет —
кровать —

Речевая игра:

Кто быстрее соберет игрушки

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже.

Оборудование. Цветные стульчики и разнообразные игрушки.

Описание игры. Педагог расставляет перед каждым ребенком цветные однотонные бумажные стульчики и предлагает собрать на них игрушки такого же цвета (игрушки заранее подготовлены соответственно основным цветам). Дети называют цвет игрушек, расположенных на их стульчиках. Выигрывает тот, кто первый соберет на стульчик свои игрушки и правильно определит их цвет.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Мебель».

5-й день

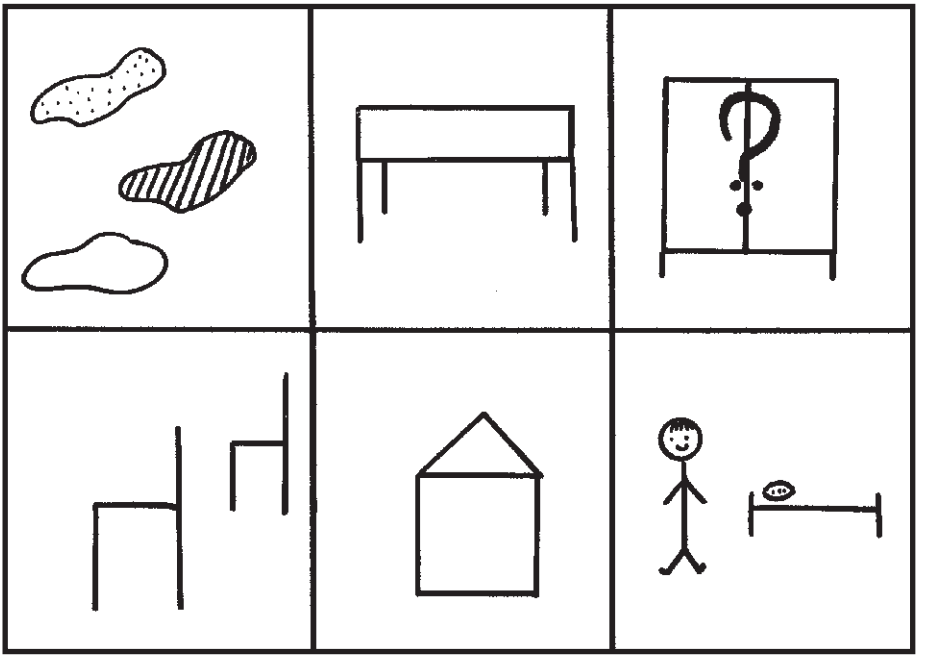
Развитие лексики:

Подбери действие: мебель — собирают, мастерят, чинят...

Речь с движением:

В прятки мы когда играли,	дети приседают, закрывают глаза ладонями
Стул нечаянно сломали.	качают головой, руками держатся за щеки
А сегодня, так и быть,	маршируют на месте
Будем мы его чинить!	
Молоток, покрепче бей,	стучат одним кулачком по другому
Дайте нам еще гвоздей!	меняют руки
Вот и все: наш стул как новый,	хлопают в ладоши
Он теперь стоит в столовой.	стоят, руки на поясе

Составить рассказ «Мебель» по плану:



1. Цвет	цвет мебели
2. Детали	части мебели
3. Контур, знак вопроса	из какого материала сделана мебель
4. Стул, стульчик	какого размера мебель
5. Дом	где стоит мебель
6. Человек, кровать	зачем эта мебель человеку

Письменный стол

(примерный рассказ по таблице)

У меня в комнате стоит письменный стол. Он светло-коричневого цвета. У стола есть крышка, полка, три выдвигающихся ящика, ручки, ножки. Этот стол сделан из дерева, которое называется дуб, он дубовый. Мой письменный стол большой, на нем помещаются все мои книги и краски. Стол стоит в детской комнате. Стол нужен для того, чтобы за ним писать, заниматься и рисовать.

Тема «Инструменты»

1-й день

Развитие лексики:

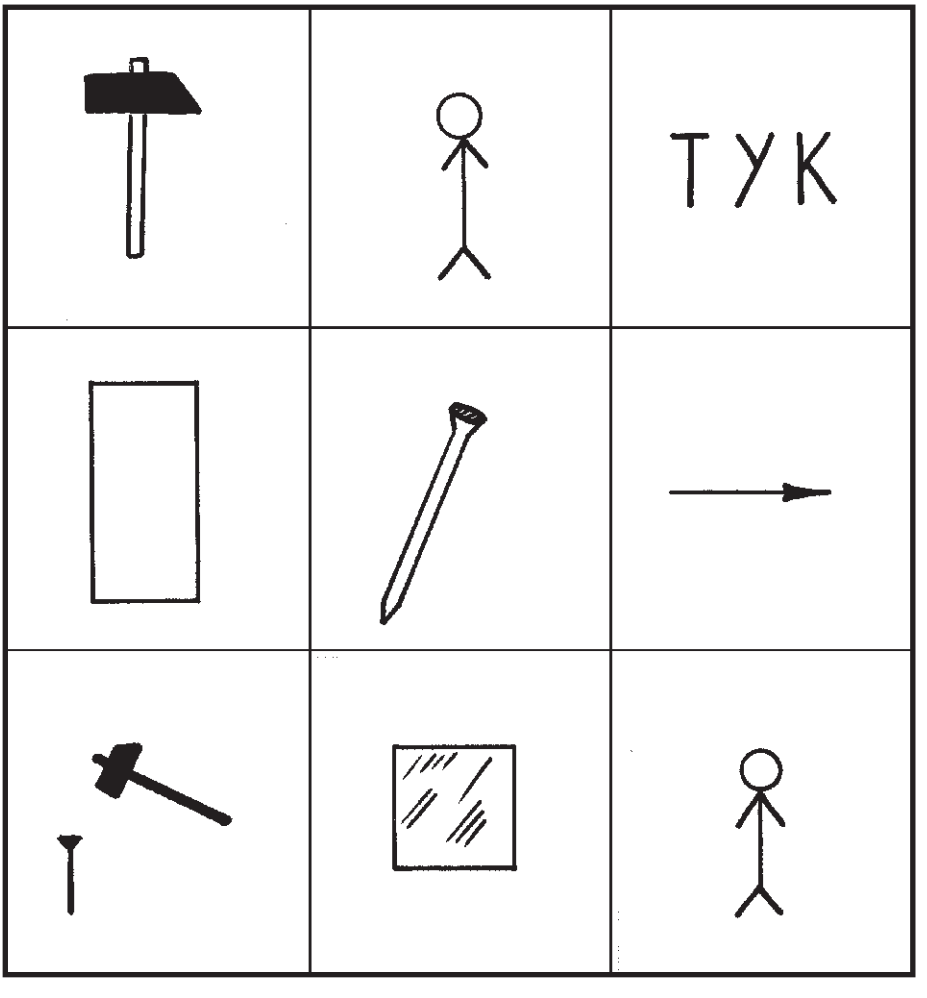
Слова-предметы: названия различных инструментов и их частей.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Молотком я стучу,
В стену гвоздь вколочу.
Гвоздь вбиваю сильней
Для картины моей.

(С. Маршак)



Формирование грамматического строя речи:

• подбери пару:

шуруп — отвертка
сверло — нитка
иголка — краски
кисточка — дрель

• назови ласково:

молоток — молоточек
шуруп —
пила —
отвертка —
лопата —
грабли —
гвоздь —

Речевая игра:

Кто интереснее придумает?

Цель. Учить детей составлять предложение по заданному глаголу.

Оборудование. Флажки или значки.

Описание игры. Педагог произносит одно слово (глагол), например «пилить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Мой брат пилит», «Ваня пилит доску», «Катя пилит дрова». У кого самое интересное предложение, тот получает флажок или значок. Выигрывает тот, у кого больше флажков или значков.

Примечание. За основу предложения можно взять не только глагол. Педагог может назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т. д.) в зависимости от цели занятия.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Инструменты в мастерской художника».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: пилить, строгать, забивать, чинить, рисовать, раскрашивать, заворачивать.

Формирование грамматического строя речи:

• исправь ошибки в предложениях:

Портниха шьет молотком.
Плотник забивает гвоздь кисточкой.
Художник рисует градусником.
Врач измеряет температуру отверткой.

• подбери пару:

шуруп — отвертка
гвоздь — пила
доска — скрипка
смычок — молоток

Речевая игра:

Выполни задание

Цель. Учить детей понимать и употреблять глаголы повелительного наклонения.

Оборудование. Инструменты.

Описание игры. Педагог предлагает водящему выполнить различные действия, следующие тотчас же друг за другом: «Возьми молоток, возьми гвоздь, забей гвоздь молотком. **(Предполагается использование игрушечных инструментов.)** Возьми градусник, измеряй температуру градусником».

При повторении игры, при высоком уровне развития речи детей, ведущими должны быть дети.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «В столярной мастерской».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: сколоченный, склеенный, забитый, покрашенный, выпиленный.

Формирование грамматического строя речи:

• измени слова так (один — много):

гвоздь — гвоздей
шуруп —
топор —
молоток —
кисть —
лопата —

• сосчитай от 1 до 10:

ведро — одно ведро, два ведра…
кисточка —
лопата —
топор —

Речевая игра:

Найди инструмент

Цель. Учить детей правильно понимать и употреблять в речи наречия места.

Оборудование. Различные инструменты.

Описание игры. Дети прячут пилу, молоток, отвертку и т. д. Водящему говорят, кто он по профессии и какой инструмент ему нужен. Затем указывают ориентиры и направление, например: «Дойди до двери, поверни налево, дойди до стола, поверни направо. Ищи!». Когда водящий найдет нужный инструмент, он рассказывает, где его нашел. Данную игру можно проводить и в комнате, и на участке возле детского сада.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Инструменты».

4-й день

Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

молоток — молоточек
игла —

• назови материал:

из дерева — деревянный
из ткани —
из стали —
из железа —
из пластмассы —
из золота —

• назови пару:

врач — шприц
художник —
портной —
плотник —
маляр —

Речевая игра:

Строители

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы повелительного наклонения.

Материалы. Сюжетные картинки с изображением людей соответствующих строительных профессий.

Описание игры. **Вариант 1.** Дети строятся попарно друг против друга, подают друг другу правую руку, делают шаг вперед левой ногой.

Каждый по очереди тянет руку к себе, сгибая ее в локте, потом отпускает ее во всю длину. При этом дети произносят: «Пи-ли, пи-ла, пили живей, мы строим домик для зверей. В доме станет зайка жить. Будет с нами он дружить». Одно движение делается на один слог.

Вариант 2. Дети поворачиваются лицом в круг или выстраиваются в одну шеренгу. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы сцеплены; затем руки с силой опускаются вниз. Это движение повторяется много раз, сопровождаясь словами: «Руби, топор. Мы построим забор. Пусть стоит наш забор, а внутри будет двор». Движение вниз приходится на второй слог.

Вариант 3. Дети садятся на пол, подогнув ноги калачиком, левую руку ладонью кверху кладут на колено, ладонь правой руки сжата в кулак. Стучат по левой ладони, приговаривая: «Ты стучи, мой молоток, разгибайся, локоток. Молоток, стучи быстрей, стройся, домик для зверей». На каждый слог делается один удар.

Вариант 4. Дети делятся на группы, изображающие каждая один из вариантов игры. Они работают все вместе или поочередно, говоря: «Пили, пила», «Руби, топор», «Ты стучи, мой молоток».

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Футляр для инструментов».

5-й день

Развитие лексики:

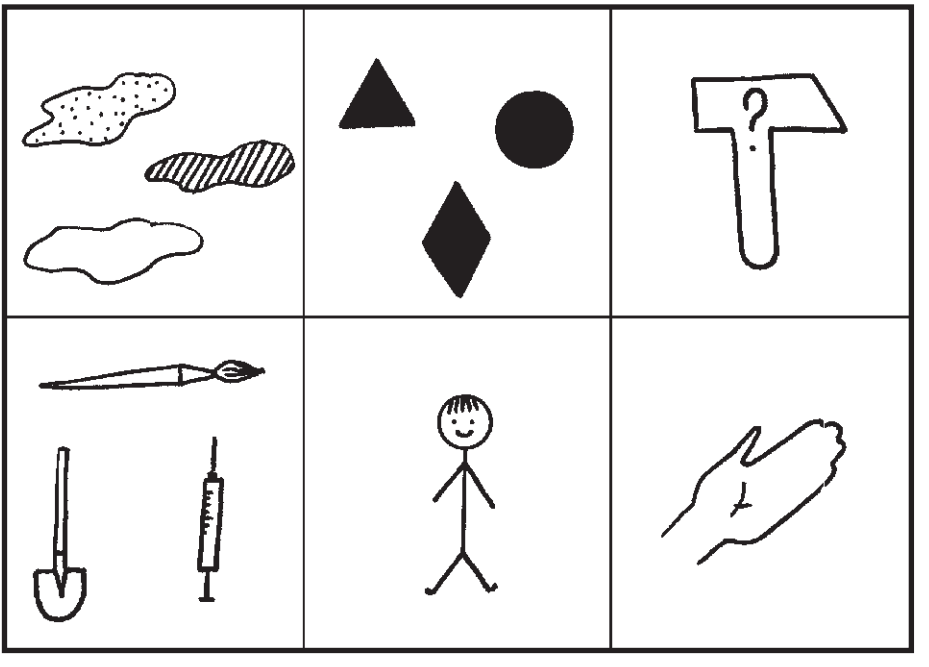
Назови профессию: молоток — плотник, игла — портной...

Речь с движением:

Мы пилили,	дети делают пилящие движения
Мы рубили,	делают рубящие движения
Целый день мы стул чинили.	стучат кулачками
Громко молотком стучали,	
Свежей краской покрывали.	выполняют движения руками вверх и вниз
Мама очень нас хвалила	хлопают в ладоши
И печеньем угостила.	поглаживают живот ладошкой

Составить рассказ «Инструменты» по плану:

1. Цвет	цвет инструмента
2. Форма	какой он формы
3. Контур, знак вопроса	из какого материала сделан инструмент
4. Шприц, кисть, лопата	назови инструменты
5. Человек	назови профессию
6. Рука	как работают этим инструментом



Молоток

(примерный рассказ по таблице)

Рукоятка молотка коричневого цвета, а боек — стального. Боек сделан из металла, а рукоятка березовая. Молоток нужен плотнику. Пила, рубанок, стамеска — это тоже инструменты плотника. Молотком забивают гвозди.

Тема «Транспорт»

1-й день

Развитие лексики:

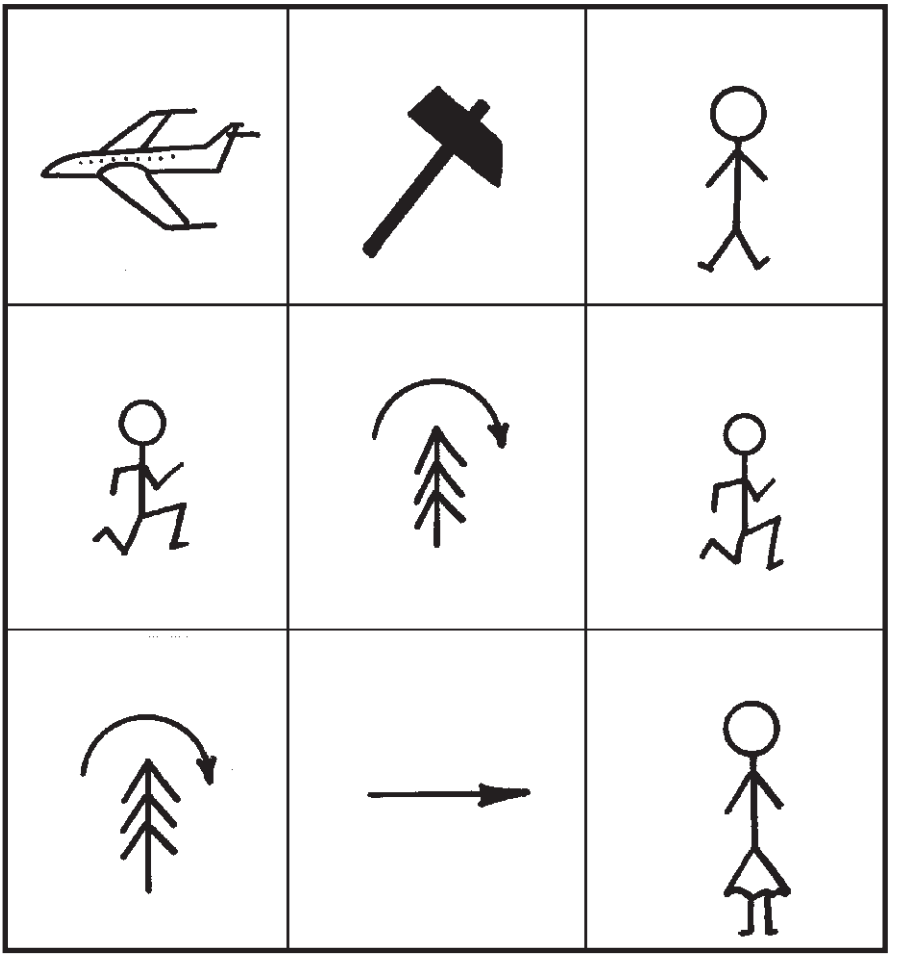
Слова-предметы: названия различных видов транспорта, их деталей и частей.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(А. Барто)



Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

машина — машинка
самолет —
корабль —
лодка —
автомобиль —

• скажи наоборот:

высоко — низко
далеко —
быстро —
громко —
мелко —

• назови детали самолета.

Речевая игра:

Автомастерская

Цель. Учить детей правильно образовывать множественное число существительных в именительном падеже.

Оборудование. Игрушечные машинки.

Описание игры. Выбирают работников автомастерской и владельцев машин. В мастерской водители должны объяснить, что сломалось у их машины. Например: «У моего автомобиля спустили шины». После «ремонта» работники мастерской объясняют, как они исправили неполадки: «Мы заменили шины вашего автомобиля».

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Легковой автомобиль».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: ехать, плыть, лететь, перевозить, завозить, развозить, грузить, разгружать.

Формирование грамматического строя речи:

• расскажи, на чем плавают по воде;

• назови ласково:

колесо — колесико
кабина —
дверь —
окно —
фонарь —

• расскажи, кто управляет:

автомобилем — водитель, шофер
трамваем — вагоновожатый
автобусом —
троллейбусом —

• назови детали автомобиля.

Речевая игра:

Один — много

Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе именительного падежа.

Материалы. Картинки, изображающие транспорт.

Описание игры. На каждой картинке педагога изображен какой-нибудь один предмет (машина), а на каждой картинке ребенка представлено несколько таких предметов.

Педагог говорит: «У меня один грузовик. А у кого много?» Ребенок отвечает: «У меня много грузовиков». Картинку отдает педагогу, а за правильный ответ получает фишку. В конце игры подсчитывается количество фишек у всех играющих и определяется победитель.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Шоссе с машинами».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: легковой, грузовой, водный, воздушный, наземный, подземный, пассажирский, космический.

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, кто управляет:

автомобилем — водитель, шофер
кораблем —
самолетом —
поездом —
ракетой —

• назови транспорт (пассажирский — грузовой):

поезд — товарный поезд
автомобиль —
самолет —
корабль —

• расскажи, на чем летают по воздуху;

сосчитай от 1 до 10:

машина — одна машина, две машины…
самолет —
грузовик —
вертолет —

Речевая игра:

Разведчики

Цель. Учить детей правильному употреблению в речи существительных в творительном падеже.

Оборудование. Машинки, самолетики, поезда и пр.

Описание игры. Дети получают различные игрушки. На полу расстелена схема «города» с парковками, гаражами, аэропортом и причалом. Каждый ребенок должен найти подходящее место для своего транспортного средства: корабли нужно поставить в акваторию, самолеты — на взлетную полосу или в ангар. Кто нашел место для своей игрушки, рапортует, например: «Машина стоит в гараже».

Примечание. Перед игрой совместно строится «город» из конструктора и обговариваются все постройки.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование «Машина» из пустых спичечных коробков.

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: автобус — автобусный, автобусная...

Формирование грамматического строя речи:

• сосчитай от 1 до 10:

поезд — один поезд, два поезда…
ракета —
корабль —
катер —

• расскажи, на чем ездят в городах;

• назови материал:

из резины — резиновый
из кожи —
из железа —
из стали —
из пластмассы —

Речевая игра:

Транспорт

Цель. Учить детей правильно использовать предлоги «в», «на».

Оборудование. «Волшебный» мешочек и модели транспортных средств.

Описание игры. Дети по очереди достают из «волшебного» мешочка различные модели транспорта. Называют их и говорят, где их используют. Например: «Это самолет, он летает в небе».

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Самолет» из геометрических фигур.

5-й день

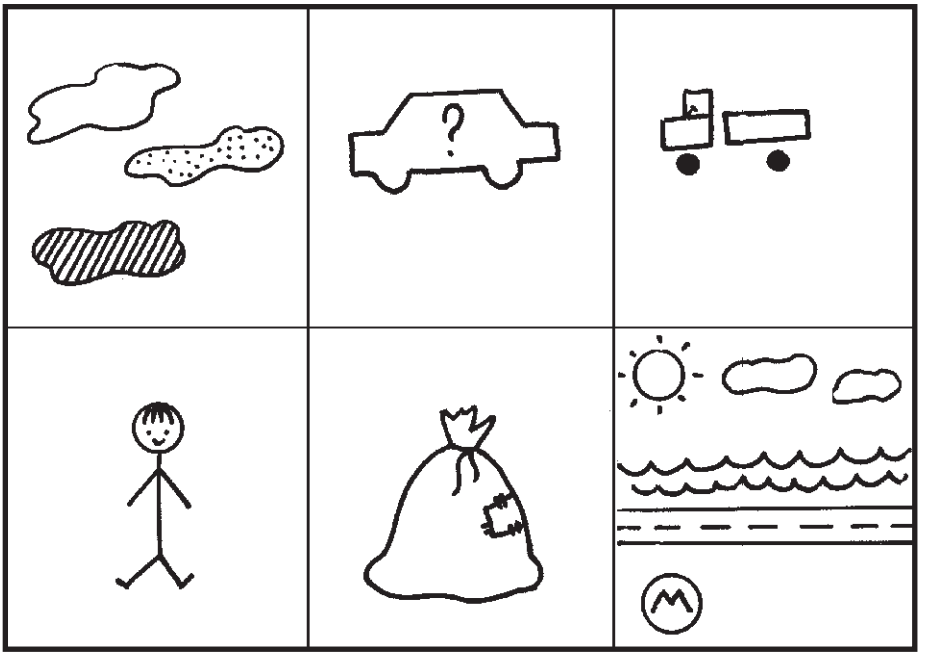
Развитие лексики:

Подбери действие: машинист — управляет, ведет...

Речь с движением:

Заводил шофер мотор,	дети делают круговые движения кулаками
Нажимал он на стартер,	притопывают одной ногой
Крепко руль в руках держал —	крутят воображаемый руль
Грузовик и побежал.	бегут по кругу

Составить рассказ «Транспорт» по плану:



1. Цвет	какого цвета транспорт
2. Контур с вопросом	из какого материала сделан
3. Детали	из каких деталей состоит транспортное средство
4. Человечек	пассажирский транспорт
5. Мешок	грузовой транспорт
6. Солнце, вода, шоссе	воздушный, наземный или водный

Самолет

(примерный рассказ по таблице)

Я расскажу вам про самолет. Он серебристого цвета и сделан из металла. У самолета есть крылья, хвост, кабина, салон, шасси, фюзеляж. Самолет может быть пассажирским и грузовым. Самолет — это воздушный транспорт. Управляет самолетом пилот, ему помогает штурман, а в салоне работают стюардессы.

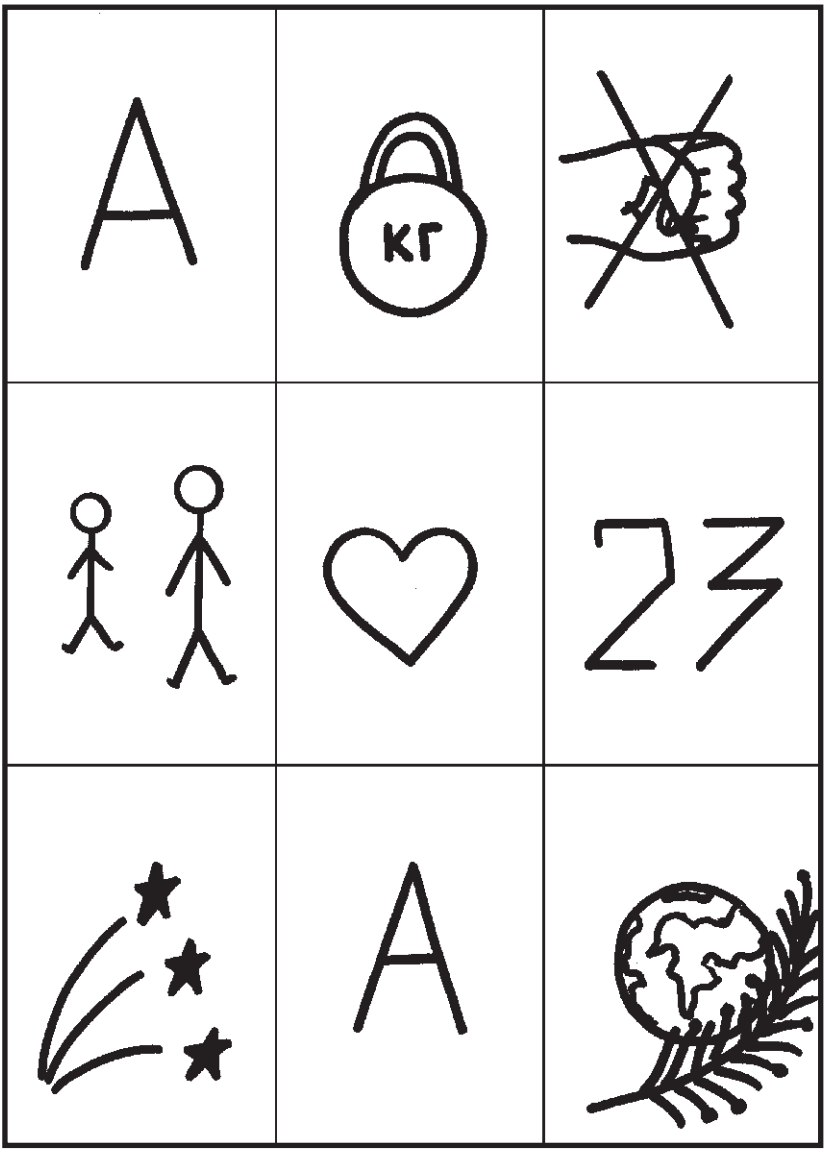
Тема «Армия»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: армия, солдат, офицер, военный, моряк, пилот, форма, камуфляж.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



***

Наша армия родная
И отважна и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Российской —
Самой мирной на земле!

(О. Высотская)

Формирование грамматического строя речи:

- назови праздник, который мы отмечаем 23 февраля;
- скажи, какого цвета форма у пограничников;
- измени слова так (один — много):

корабль — кораблей
граната —
патрон —
пулемет —
парашют —

Речевая игра:

Где мы служим?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом «на».

Материалы. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог раздает детям картинки, на которых изображены военные. На вопрос «Где мы служим?» дети должны дать полный ответ. Например: «Пограничники, где мы служим?» — «Мы, пограничники, служим на границе».

Развитие мелкой моторики:

- рисование «Танк».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: служить, воевать, защищать, стрелять, целиться, управлять.

Формирование грамматического строя речи:

- скажи, какого цвета форма у моряков;
- перечисли военную технику;
- измени слова так (один — много):

корабль — кораблей
танк —

«Катюша» —
ракета —
самолет —

• измени слова так (один — много):

десантник — десантников
парашютист —
разведчик —
пехотинец —
ракетчик —

Речевая игра:

Телеграф

Цель. Обучение слоговому анализу слов.

Описание игры. Педагог говорит: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в военный телеграф. Я буду называть слова, а вы будете по очереди их передавать по телеграфу в другой штаб». Первые слова педагог произносит по слогам сам и сопровождает их хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, подбирая их по степени трудности (танки, солдат). Затем постепенно вводят трехсложные и односложные слова (офицер, генерал, танк). Только после такой предварительной работы можно дать детям самостоятельно придумывать слова, которые надо передавать по телеграфу.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Парад военной техники».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: смелые, отважные, суровые, военные, пограничные, танковые.

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, какие военные профессии бывают у женщин (военные врачи, связисты...);

• назови, где кто служит:

на границе — пограничник
в артиллерии —
в войсках связи —
в танковых войсках —
прыгает с парашютом —

• назови обувь военных;

• измени слова так (один — много):

десантник — десантников
связист —
подводник —
матрос —
солдат —
офицер —

Речевая игра:

Кто внимательный?

Цель. Развитие фразовой речи.

Оборудование. Различные игрушки: солдатики, машинки, танки, самолетики и т. п.

Описание игры. Педагог вызывает одного ребенка и дает ему задание, например, взять солдатика и посадить в машину. Педагог следит, чтобы дети сидели тихо, не подсказывали друг другу. Задания даются короткие и простые. Ребенок выполняет задание, а затем говорит, что он делал. Постепенно расстояние от детей до стола педагога увеличивается. Выявляются победители.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Пилотка».

4-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: названия различной военной техники: танк, ракета, боевая машина пехоты и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

• назови, кто служит:

на границе — пограничник
в десанте —
на подводной лодке —
в разведке —

• скажи иначе:

военный — солдат, офицер, служивый...;

• перечисли, какие ты знаешь головные уборы военных (фуражка, каска, пилотка...)

• сосчитай так (один — два — пять):

солдат — один солдат, два солдата...
офицер —
генерал —

Речевая игра:

Слушай мою команду!

Цель. Развитие у детей понимания словесных инструкций и фразовой речи.

Оборудование. Различные мелкие предметы или игрушки (значки).

Описание игры. Педагог называет один-два раза несколько различных движений (одно-пять), не показывая их. Ребенку нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были названы, а затем самому перечислить последовательность проделанных упражнений. За точное выполнение задания ребенок поощряется: за каждое правильно выполненное действие — очко (значок). Набравший наибольшее количество очков — победитель.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование на тему «Военный городок».

5-й день

Помощь семьи:

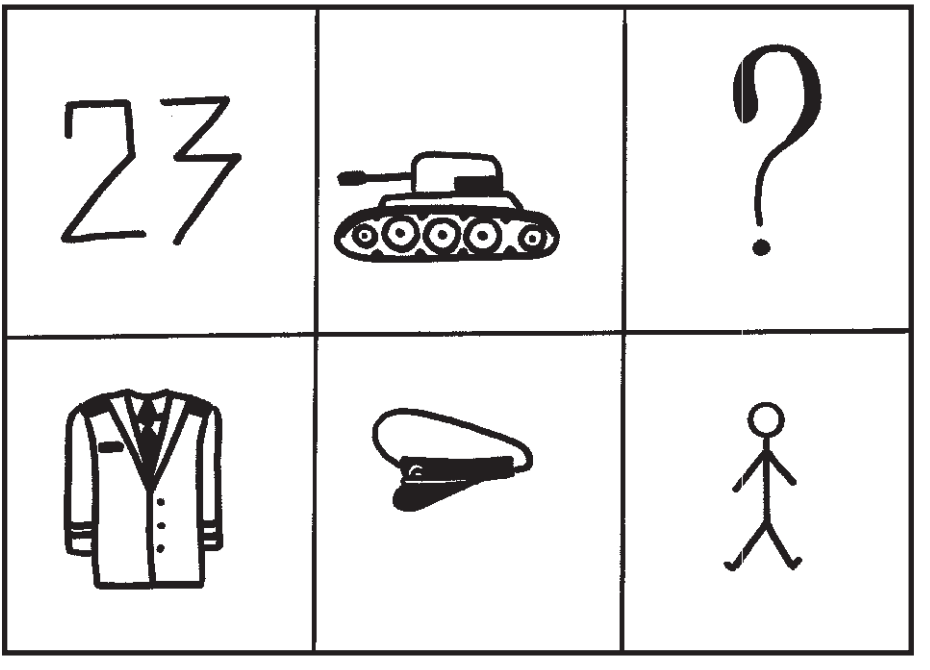
Попроси папу, дедушку или бабушку рассказать о службе в армии, о Великой Отечественной войне.

Речь с движением:

Я — отважный капитан,	руки на поясе
Покорил немало стран.	дети маршируют на месте
Я в бинокль смотрю вперед,	складывают руки «биноклем»
И корабль мой плывет.	
Волны плещут лишь слегка,	руки в стороны, покачивают ими
Качка тихая пока.	ноги расставили и покачиваются
Сильными вдруг волны стали,	увеличивают амплитуду движения
И матросы все упали.	опускаются на пол
Но я качки не боюсь —	встали прямо, голова приподнята
Крепко за канат держусь.	руки вперед, сжимают кулачки
Управляю кораблем	«крутят штурвал»
И в бинокль вижу дом!	машут руками над головой

Составить рассказ «Армия» по плану:

1. 23 февраля	День защитника Отечества
2. Танк	назови военную технику
3. Знак вопроса	назови качества военного
4. Одежда	назови форму военного
5. Фуражка	какой головной убор носят военные
6. Человечек	кем ты хочешь быть



Армия

(примерный рассказ по таблице)

23 февраля в нашей стране празднуют День защитника Отечества. Защитники Родины охраняют ее рубежи в небе, на воде и на суше. В небе покой страны стерегут боевые самолеты и вертолеты. На воде и под водой несут службу авианосцы, крейсеры, торпедные катера и подводные лодки. На суше рубежи нашей Родины охраняют пограничники, артиллеристы, танкисты, ракетчики, связисты. Защитники нашей Родины — это мужественные, смелые, сильные, умные люди. Каждый род войск имеет свою форму: у моряков это тельняшка, бушлат и бескозырка; у танкистов — черный комбинезон и шлемофон; у артиллеристов — гимнастерка и каска. Когда я вырасту, я хочу пойти служить в пограничные войска, чтобы защищать свою любимую Родину.

Тема «Приметы весны»

1-й день

Развитие лексики:

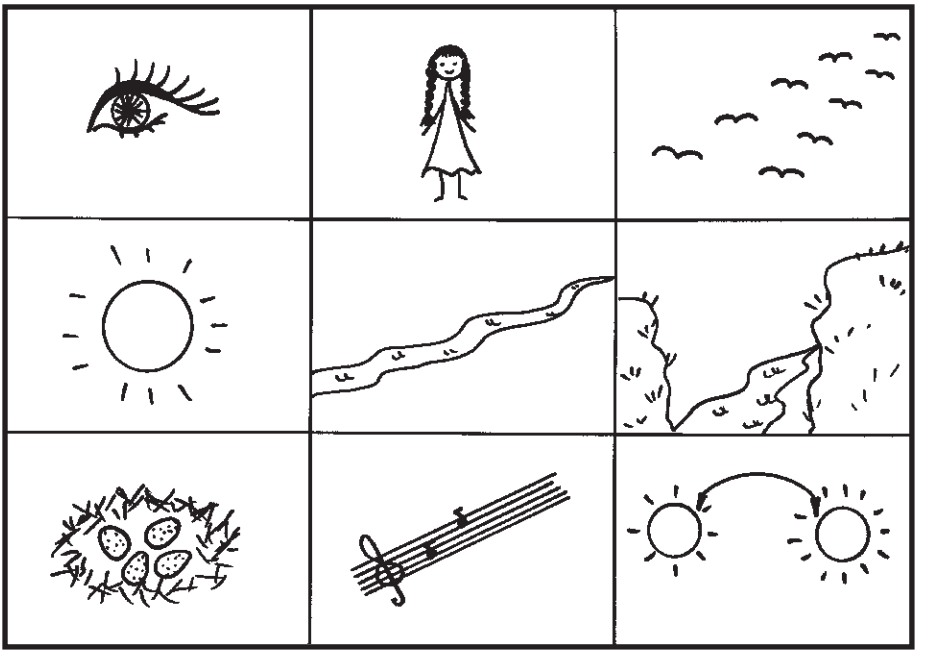
Слова-предметы: время года, месяц, весна, оттепель, капель, начало, льдинки, проталинки, ручьи, подснежники.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

***

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.
...Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют, — посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День-деньской от зари до зари!

(И. Никитин)



Формирование грамматического строя речи:

• объясни, чем отличается погода ранней весны от погоды поздней весны;

• объясни, почему так называется: **ледоход;**
• назови, какую одежду люди носят весной.

Речевая игра:

Мы идем, идем

Цель. Закреплять умение правильно называть и согласовывать существительные с числительными в пределах десяти.

Материалы. Карточки с разным числом точек в пределах десяти, подставки с мозаикой.

Описание игры. Дети сидят за столом, перед каждым подставка с мозаикой. Они передают друг другу карточки (но так, чтобы точки не были видны) и при этом говорят: «Мы идем, идем, идем». По сигналу педагога «Стоп!» дети переворачивают карточку, смотрят на нее, ставят на подставку столько грибков мозаики, сколько точек на карточке, и по очереди говорят, сколько грибков они поставили. Потом карточки снова передаются. Игра продолжается. При последующих сигналах дети должны сравнивать число точек на карточке с числом грибков на подставке, чтобы всегда было столько грибков, сколько точек на очередной карточке, то есть им следует прибавлять или вычитать нужное число грибков. Победителем считается тот, кто меньше всех допустил ошибок.

Развитие мелкой моторики:

• рисование восковой свечкой или манкой на тему «Первоцветы».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: наступает, пришла, тает, трещит, ломается, лопаются, распускаются, расцветают, просыпается.

Формирование грамматического строя речи:

• назови, какой самый любимый праздник наших мам мы отмечаем весной;
• расскажи, как меняется жизнь животных и птиц весной;
• объясни, почему так называется: **первоцвет.**

Речевая игра:

Сколько?

Цель. Учить детей различать и называть количество предметов.

Материалы. Картинки с изображением подснежников, мимозы, тюльпанов и т. д.

Описание игры. Педагог берет картинку с изображением подснежников. Спрашивает, что нарисовано. Затем задает вопрос: «Сколько у

нас подснежников?» — и т. д. За правильные ответы дети получают фишки.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Узор из весенних элементов».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: ранняя, поздняя, звонкая, теплая, поющая, березовый, весенний.

Формирование грамматического строя речи:

• назови (Какой? — Какая?) день — погода:

весенний — весенняя
солнечный —
теплый —
ясный —
дождливый —

• объясни, почему так называется: **подснежник.**

Речевая игра:

Кому сколько?

Цель. Активизировать словарный запас по теме «Весенняя одежда». Закреплять названия количественных числительных в пределах пяти.

Материалы. Комплект картинок, на которых нарисованы дети. На первой картинке одна девочка, на второй две, и так до пяти. На других картинках нарисованы пальто, шапочка, ботинки, сапожки.

Описание игры. Картинки, на которых нарисованы дети, раскладывают в ряд на столе. Игрушки и одежда (картинки) лежат стопкой на столе. Педагог показывает детям картинки и спрашивает: «Что вы видите на картинке? Сколько девочек нарисовано?» Дети уже при просмотре картинки догадываются, что пальто и шапочки, изображенные на одних картинках, предназначены для детей, нарисованных на других. Затем педагог раздает детям картинки с изображением одежды и игрушек. Картинки, на которых нарисованы девочки, он оставляет у себя. Потом выбирает, например, картинку с двумя девочками и предлагает детям одеть их. Ребенок, у которого есть картинка с двумя пальто или двумя шапочками, должен положить ее на стол так, чтобы картинка с шапочками находилась сверху картинки с девочками, и описать, как они одеты.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Дед Мазай и зайцы».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери родственные слова: весна — веснушки, весенний, «весняночка»...

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, что такое: **капель, проталинка;**
- назови весенние месяцы.

Речевая игра:

Дай — бери

Цель. Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения «дай», «бери», «возьми».

Оборудование. Кукла и предметы ее одежды; стол и столовые принадлежности (скатерть, салфетки, посуда).

Описание игры. **Вариант 1.** Для этого варианта понадобится кукла и ее одежда. У педагога — кукла, у ребенка — ее одежда. Педагог, постепенно одевая куклу, просит у ребенка предметы одежды: «Дай колготки», «Дай туфли» и т. д. В ответ на эти просьбы ребенок дает нужную вещь, сопровождая речью: «Берите» (или: «Берите туфли», «Возьмите туфли»). Если у ребенка лишь лепетная речь, то он произносит короткое слово: «На». При повторении игры роли меняются. Теперь уже ребенок просит у педагога или другого ребенка вещи куклы.

Вариант 2. Берутся детский (или кукольный) стол и столовые принадлежности. Действия педагога и ребенка сопровождаются речью, описанной в первом варианте.

Дай скатерть. — Берите скатерть.
Дай тарелку. — Берите тарелку.
Дай ложку. — Берите ложку.
Дай хлеб. — Берите хлеб (и т. д.).

Развитие мелкой моторики:

- оригами «Тюльпаны».

5-й день

Развитие лексики:

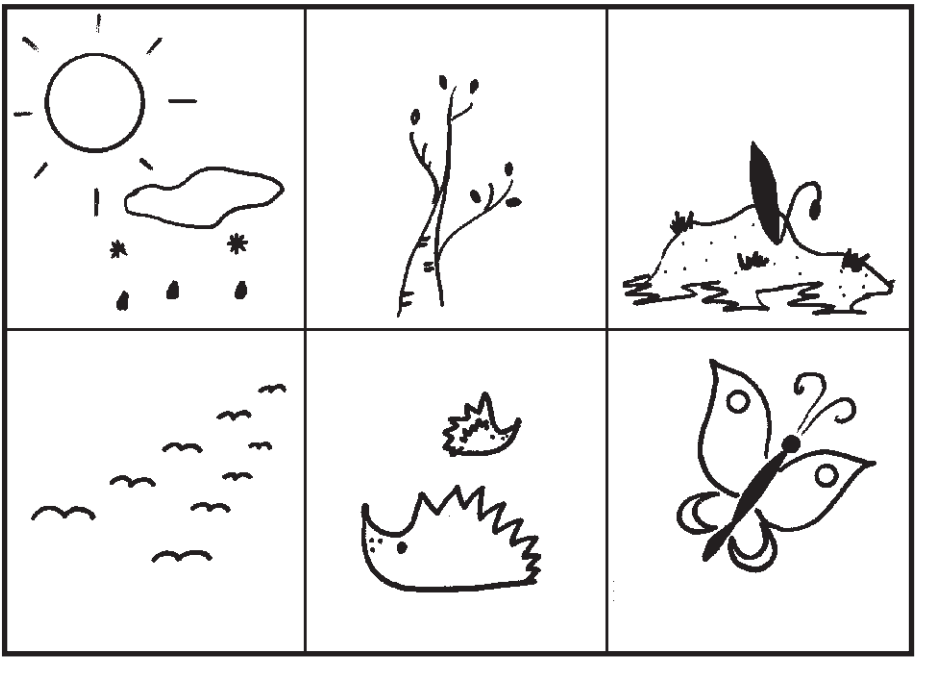
Подбери действие: солнышко — греет, светит...

Речь с движением:

Мы дружно улыбаемся:	дети водят хоровод
Красна, красна, красна!	хлопают в ладоши
Пришла к нам раскрасавица:	водят хоровод
Весна, весна, весна.	хлопают в ладоши

Ты, солнышко лучистое,	делают круговые махи руками
Тепло свое разлей!	
Скорей просторы льдистые	
Согрей, согрей, согрей!	хлопают в ладоши
На веточках душистые	ладони рук складывают вместе
Ты почки распусти	медленно раскрывают ладони
И с ласточками быстрыми	машут руками
Лети, лети, лети!	разбегаются в стороны

Составить рассказ «Весна» по плану:



1. Солнце, дождь	погода весной
2. Береза	появляются первые почки
3. Проталинка	первоцветы на проталинах
4. Стая	перелетные птицы
5. Ежи	животные пробуждаются от спячки
6. Бабочка	появляются насекомые

Весна

(примерный рассказ по таблице)

Наступила весна. Солнышко светит ярче, с крыш закапали сосульки. Снег тает, и на первых проталинах появляются подснежники. Перелетные птицы стаями возвращаются из теплых стран. Они вьют гнезда и выводят птенцов. Животные пробуждаются от зимней спячки, у них рождаются детеныши. Появляются первые насекомые.

Тема «Профессии»

1-й день

Развитие лексики:

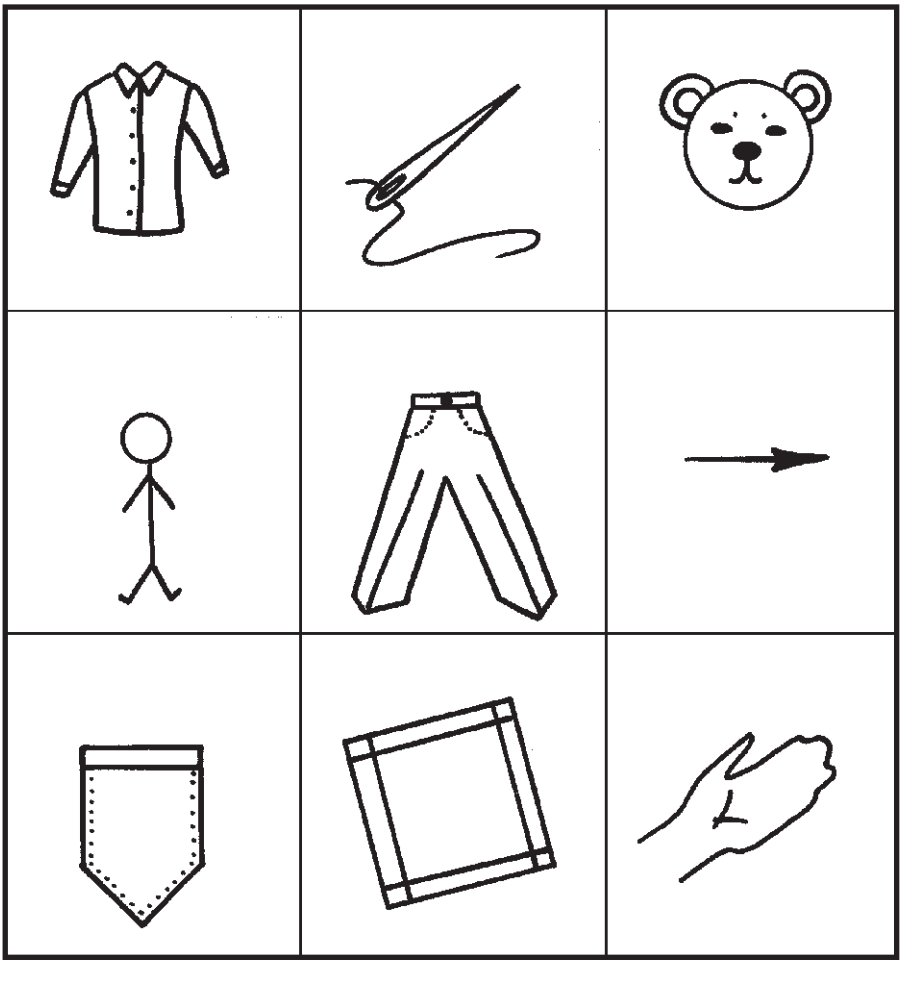
Слова-предметы: названия различных профессий и инструментов для работы.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Мой мишка

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

(З. Александрова)



Формирование грамматического строя речи:

• ответь на вопросы:

Что делает врач? — Врач лечит людей.

Что делает садовник? —

Что делает актер? —

Что делает военный? —

Что делает почтальон? —

• назови профессию человека по его инструментам: скальпель, градусник, пинцет, стетоскоп;

• измени слова так (один — много):

певец — певцов

художник —

портной —

инженер —

военный —

шофер —

Речевая игра:

Что нам пришло по почте?

Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных в пределах десяти с существительными.

Материалы. Большие конверты (по количеству детей), в каждом из которых лежит разное количество предметных картинок (игрушки, одежда, машины), сумка для почтальона.

Описание игры. Выбирается ребенок на роль почтальона, ему дают сумку с письмами и он раздает их детям. Получив письма, дети открывают конверты и смотрят, что в них. После этого педагог по очереди спрашивает, что ребенок получил в конверте и сколько было предметов. Примерный ответ: «Я получил семь цыплят, три шоколадки» и т. д.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Мама на работе».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: строить, шить, лечить, кроить, петь, чертить.

Формирование грамматического строя речи:

• назови профессию человека по его инструментам: ножницы, фен, расческа, бигуди.

• ответь на вопросы:

Что делает врач? — Врач лечит людей.

Что делает портной? —

Что делает строитель? —

Что делает плотник? —
Что делает конструктор? —

• расскажи, какую профессию ты выберешь, когда вырастешь;

• измени слова так (один — много):

строитель — строителей
каменщик —
стекольщик —
маляр —
плотник —

Речевая игра:

Кому это нужно?

Цель. Учить детей правильному употреблению имен существительных в дательном падеже.

Материалы. Набор картинок с изображением соответствующих орудий труда, предметов. Атрибуты людей разных профессий.

Описание игры. Педагог раздает детям атрибуты и униформу людей разных профессий. Дети должны назвать свою профессию. Педагог показывает картинки с изображением предметов, задавая при этом вопрос. «Кому нужен самолет?» Ребенок, у которого форма летчика, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше всех соберет свои картинки, считается победителем. Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Мы строим дом».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: здоровый, целый, построенный, нарисованный, начерченный.

Формирование грамматического строя речи:

• назови профессию человека по его инструментам: топор, пила, молоток, рубанок.

• ответь на вопросы:

Что делает врач? — Врач лечит людей.
Что делает учитель? —
Что делает парикмахер? —
Что делает художник? —
Что делает повар? —

• объясни, почему так называется: **стеклодув.**

• скажи, кто где работает:

врач — в больнице
инженер —
строитель —
портной —
учитель —

• измени слова так (один — много):

врач — врачей
доктор —
медсестра —
санитар —
стоматолог —
хирург —

Речевая игра:

Кому это нужно?

Цель. Закреплять в речи детей имена существительные в дательном падеже.

Материалы. Предметные картинки с изображением орудий труда, «волшебный» мешочек.

Описание игры. Педагог прячет картинки, изображающие орудия труда, в «волшебный» мешочек. Дети по очереди достают картинки из мешочка. Педагог спрашивает: «Что это? Кому это нужно для работы?» Дети отвечают: «Лейка — садовнику. Кисть и краски — маляру. Градусник — врачу. Наперсток и ножницы — портнихе». Тот, кто правильно ответит, получает картинку. При желании можно заменить картинки настоящими предметами.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование из бумаги «Платье из ателье».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: врач — внимательный, чуткий...
Подбери действие: портной — кроит, шьет, строчит, примеряет...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи,кто где работает:

воспитатель — в детском саду
художник —
шахтер —
пилот —
машинист —

• объясни, почему так называется: **сталевар.**

Речевая игра:

Все работают

Цель. Учить детей употреблять глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа.

Материалы. У детей большие карты с изображением нескольких сюжетных рисунков. У педагога маленькие карточки с изображением аналогичных сюжетов.

Примерная тематика рисунков:

— Пилот ведет самолет.
— Врач лечит ребенка.
— Пожарный тушит пожар.
— Сапожник чинит сапоги.
— Продавец взвешивает колбасу.
— Повар варит суп.
— Каменщик строит дом.
— Дворник подметает улицу.
— Учитель учит детей.
— Садовник поливает цветы.

Описание игры. Ведущий: «У кого на картинке сапожник?

Ребенок: «У меня сапожник».

Ведущий: «Что делает сапожник?»

Ребенок: «Сапожник чинит сапоги».

Ведущий за правильные ответы дает ребенку карточку или фишку. У кого больше карточек или фишек, тот выигрывает.

Развитие мелкой моторики:

• рисование с использованием заданных повторяющихся элементов «Ткань для платья».

5-й день

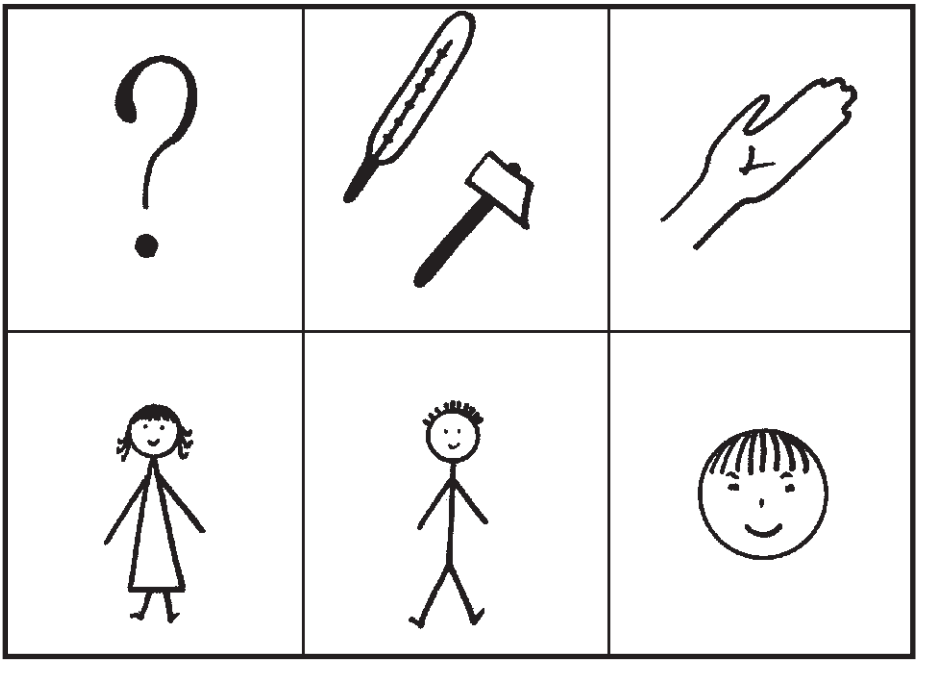
Развитие лексики:

Подбери действие: капитан — управляет, командует, швартуется...

Речь с движением:

Я — отважный капитан,	руки на поясе
Ждет меня немало стран.	руки в стороны
Отдаю команды я:	руки сложены в «рупор»
Поднимаем якоря!	дети вытягивают якорную цепь
Люки все задраили,	хлопают в ладоши
Паруса поставили!	поднимают руки вверх
До свидания, земля!	машут руками
Скоро встретимся, друзья!	обнимают себя за плечи

Составить рассказ «Профессия» по плану:



1. Знак вопроса	как называется профессия
2. Инструменты	какие инструменты нужны для этой профессии
3. Рука	какую работу выполняют люди этой профессии
4. Девочка	кем работает твоя мама
5. Мальчик	кем работает твой папа
6. Лицо	кем ты станешь, когда вырастешь

Профессия

(примерный рассказ по таблице)

Самая важная профессия — это врач. Врачи лечат больных. У врача есть белый халат, на шее висит трубочка — фонендоскоп. Врач может выписать таблетки или сделать укол. Еще врачи проводят операции. Это — хирурги. Врач, который лечит детей, называется педиатр. Моя мама — врач-педиатр, папа работает инженером на заводе. Когда я вырасту, то стану летчиком.

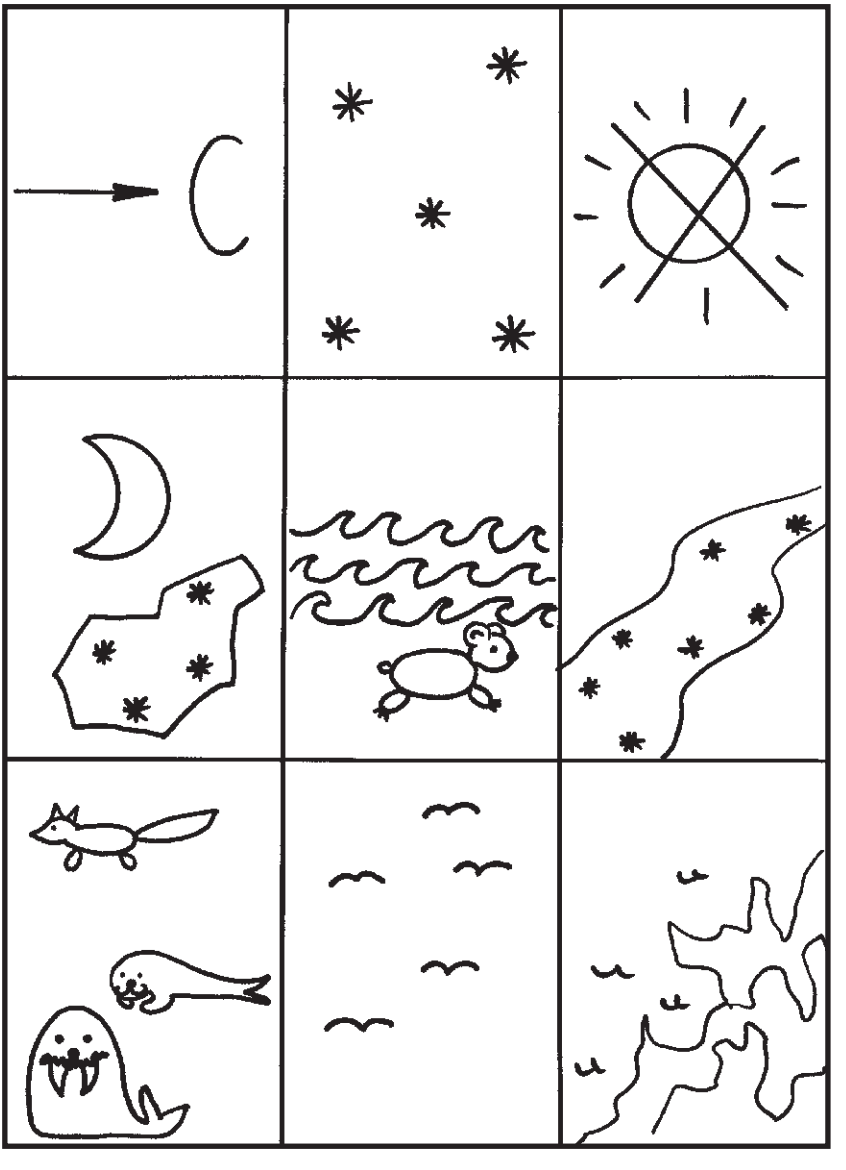
Тема «Животные Севера»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: названия диких животных Севера, частей их тела, их жилищ.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



Север

На севере снега, мороз,
Суровая природа,
На небе хороводы звезд,
А солнца нет полгода.

На Белом море синий лед
Сверкает под луною.
Медведь вдоль берега идет
Дорогой ледяною.

Песцов, тюленей и моржей
На севере немало
И птиц — бессменных сторожей
На побережных скалах.

(Н. Забила)

Формирование грамматического строя речи:

• назови северных животных:

сова — полярная сова
медведь —
олень —
волк —
собака —

• назови животных Севера, которые служат человеку (собаки-лайки). Расскажи о них;

• измени слова так (один — много):

лайка — лаек
полярный волк —
белый медведь —
тюлень —
морж —
горностай —
песец —

Речевая игра:

Кто это?

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Животные холодных стран».

Материалы. Несколько (по числу играющих) больших карт с изображением знакомых животных. Маленькие картинки по 3–4 на каждую большую карту с изображением соответствующего животного.

Каждые 2–3 животных окрашены в один цвет, это исключает цвет как признак узнавания.

Описание игры. Детям раздаются большие карты, у педагога — маленькие. Игра проводится как обычное лото четырьмя картинками. При этом дети не только называют животное, но и сообщают его позу или действие: «Это полярная лисица. Она смотрит назад» или: «Это белый медведь. Он сидит на задних лапах и ждет у проруби тюленя».

Развитие мелкой моторики:

• иллюстрация к тексту «Умка — северный медведь».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: добывать, прыгать, охотиться, заботиться, рыскать.

Формирование грамматического строя речи:

• ответь, кто что ест:

морж — моллюсков и водоросли
арктический волк —
белая сова —
белый медведь —
северный олень —
пингвины —

• скажи наоборот:

север — юг
жарко —
тепло —
далеко —
злой —

• перечисли животных Севера, которые занесены в «Красную книгу природы».

Речевая игра:

Полярная сова

Цель. Учить детей правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения.

Описание игры. Дети выбирают «сову» (ребенка, который будет играть роль полярной совы).

«День наступает — сова засыпает»: ребята изображают различных животных.

«Ночь наступает — сова вылетает»: дети замирают, а «сова» замечает малейшее движение. Тот ребенок, которого запятнали, становится «совой».

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Тюлени» из природного материала.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: выносливые, косолапые, лохматые, хищные, ловкие, хитрые.

Формирование грамматического строя речи:

• назови детеныша:

тюлень — белек
медведь —
волк —
олень —
сова —
пингвин —

• расскажи, как животные приспособились к жизни в условиях Севера. (Мех, пища, цвет и т. д.);

• объясни, почему так называется: **снегоступы.**

Речевая игра:

Белый медведь и тюлени

Цель. Учить детей правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения.

Описание игры. Дети выбирают «медведя» (ребенка, который будет играть роль белого медведя).

«Ночь наступает — медведь засыпает»: ребята изображают тюленей на льдине.

«День наступает — медведь нападает»: дети замирают, а «медведь» замечает малейшее движение. Тот ребенок, которого запятнали, становится «медведем».

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Лайки в упряжке».

4-й день

Развитие лексики:

Образуй признак: олень — оленья, оленьи...

Формирование грамматического строя речи:

• ответь, почему белые медведи не едят пингвинов. (Они живут на разных полюсах.);

• расскажи о погоде и природе Севера. (Вечная мерзлота, полярная ночь, карликовая растительность…);

• назови животных Севера, которые служат человеку (северные олени). Расскажи о них.

Речевая игра:

Олени и волк

Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Материалы. Картинки по количеству детей.

Описание игры. Площадка или комната изображает тундру. Дети-«олени» с педагогом ищут мох. Один ребенок, изображающий волка, прячется. Педагог или ребенок говорит:

Олени по тундре гуляли,
Мох себе они искали.
Но вот льдинки зашуршали.
Эй, олени, это волк!
Вы скорее убегайте,
Оленят своих спасайте!

Дети разбегаются, а «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается снова.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Морж».

5-й день

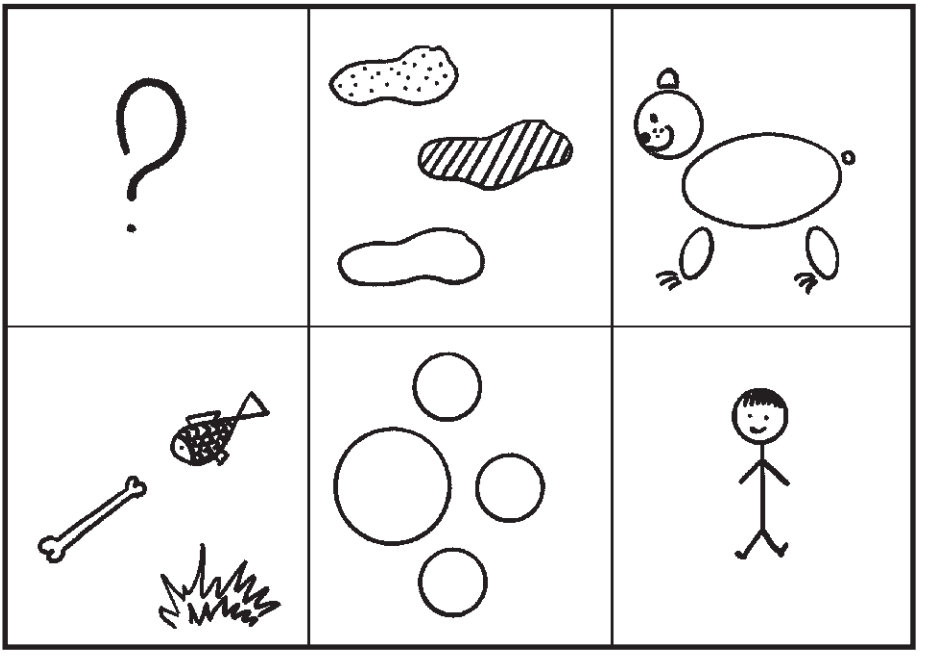
Развитие лексики:

Подбери признак: север — северный, северная...

Речь с движением:

Здесь всюду холод, лед и тень,	дети обнимают себя за плечи
Полгода — ночь,	закрывают глаза ладонями
Полгода — день.	выпрямляются, поднимают руки вверх
Из льда здесь люди строят дом,	соединяют руки над головой — «крыша»
И океан покрыт весь льдом.	разводят руки в стороны
Зверей ты здесь почти не встретишь,	ставят ладонь козырьком над глазами
И птиц ты в небе не заметишь.	делают махи руками
Лишь мишка, белый, словно иней,	подражают походке медведя
Хозяин ледяной пустыни.	руки на поясе, стоят смирно

Составить рассказ «Животные Севера» по плану:



1. Знак вопроса	что это за животное
2. Цвет	какого цвета животное
3. Части тела	назови части его тела
4. Мышка	чем оно питается
5. Круг	большое животное и его детеныши
6. Человек	как человек охраняет этих животных

Тюлени

(примерный рассказ по таблице)

Я расскажу про тюленей. Они живут в водах Северного Ледовитого океана. Тюлени серого цвета с темными пятнышками. Таких тюленей называют мраморными. У тюленей есть голова, туловище, а вместо лап у них ласты. Тюлени охотятся на рыбу. Детеныши тюленя — тюленята, или бельки. Раньше люди охотились на тюленей из-за их шкур. Теперь охота на тюленей запрещена.

Тема «Животные жарких стран»

1-й день

Развитие лексики:

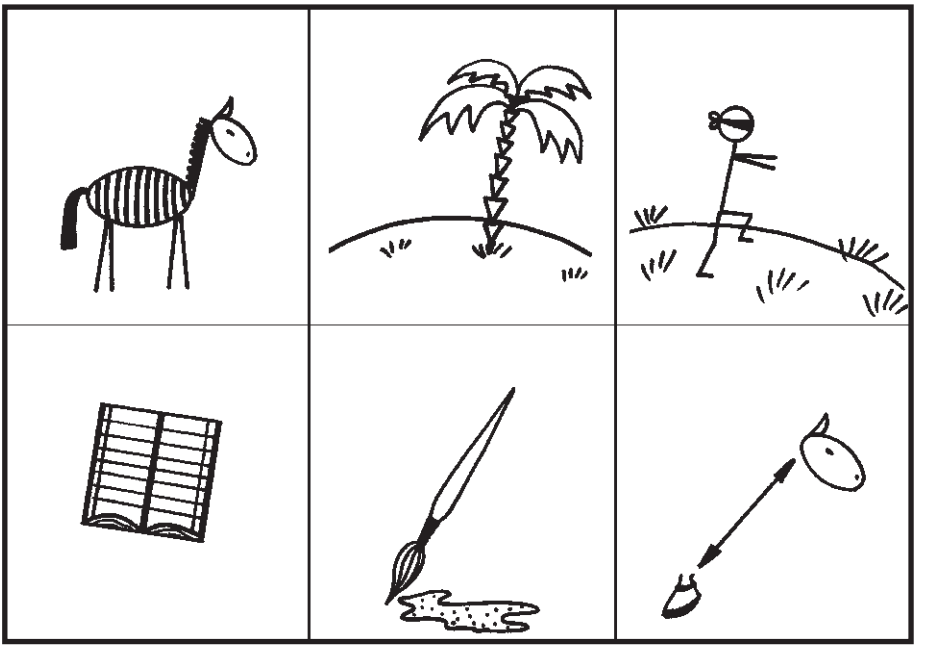
Слова-предметы: названия африканских животных, частей их тела, их жилищ.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Зебры

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!
Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки
От копыт до головы.

(С. Маршак)



Формирование грамматического строя речи:

• назови ласково:

слон — слоник
крокодил —

бегемот —
тигр —
жираф —
обезьяна —
гепард —

• назови животных жарких стран, которые приносят пользу человеку (обезьяны). Расскажи о них;

• назови детеныша:

слон — слоненок
бегемот —
жираф —
лев —
тигр —
носорог —

Речевая игра:

Спал — спала

Цель. Учить детей изменять глаголы прошедшего времени по числам, а в единственном числе — по родам.

Материалы. Игрушки или картинки, изображающие животных.

Описание игры. Педагог рассказывает об образе жизни животных. При этом называет глаголы, не договаривая их окончания. Это должны делать дети. Рассказ педагога: «Наступила ночь. Все звери легли спать. Львица спа(ла), лев спа(л), львята спа(ли), слон спа(л), крокодил спа(л). А некоторые звери пошли на охоту. Они не стали спать. Тигр не спа(л), гиена не спа(ла), пума не спа(ла)». Свой рассказ педагог сопровождает показом картинок или игрушек: спящих зверей укладывает на бочок, неспящих — ставит на лапки.

Развитие мелкой моторики:

• иллюстрация к сказке Р. Киплинга «Отчего у слоненка длинный нос».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: добывать, прыгать, охотиться, заботиться, рыскать.

Формирование грамматического строя речи:

• объясни, почему так называется: **вечнозеленый лес;**

• расскажи о погоде и природе джунглей (тропические леса, много влаги…);

• расскажи о хамелеонах. Что в них замечательного? (Способность менять цвет, подвижные глаза, длинный клейкий язык.);

• скажи, кто что ест:

слон — побеги, листья
обезьяны —
крокодил —
антилопы —
верблюды —

Речевая игра:

Кто как передвигается в джунглях?

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени.

Материалы. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог показывает изображение животных, птиц, насекомых и спрашивает, как они передвигаются (например: тигр — крадется, кенгуру — прыгает, ленивец — висит и т. д.). За правильный ответ дети получают картинки.

Развитие мелкой моторики:

• лепка на тему «Крокодил».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: дикие, лохматые, косматые, хищные, ловкие, хитрые.

Формирование грамматического строя речи:

• ответь, как животные приспособились к жизни в пустыне (окраска, пища, способность обходиться без воды долгое время);

• расскажи о погоде и природе пустыни (песок, мало воды…);

• назови животных жарких стран, которые служат человеку (верблюды). Расскажи о них;

• назови детеныша:

верблюд — верблюжонок
варан —
удав —
крокодил —
черепаха —
хамелеон —

Речевая игра:

Кто бросил больше?

Цель. Закреплять у детей умение называть количественные числительные в пределах пяти.

Материалы. Лоскуты черной фланели размером 10 × 15 см, белые и красные колечки из картона, кубик с точками не больше пяти.

Описание игры. Дети получают по одному лоскуту черной фланели. Педагог предварительно делит белым карандашом площадь фланели на шесть одинаковых клеток. Дети кладут фланель перед собой на стол. Посередине стола в мешочке находится много белых и красных колечек (красных меньше, чем белых). Дети один за другим бросают кубик на стол и, не заглядывая в мешок, вытягивают из него столько колечек, сколько выпало точек. Например, у Зои выпало 4 очка. Она вытянула 4 колечка — 2 белых и 2 красных — и назвала, сколько у нее колечек. После того как дети бросили по одному разу кубик и отметили результаты точками на фланели, педагог говорит: «Теперь пусть каждый вытянет еще одно колечко». Дети тянут из мешка колечки и кладут их на фланель. Даже те, у кого заполнены пять клеток, могут тянуть. У кого больше всего красных колечек, тот оказывается победителем.

Развитие мелкой моторики:

• аппликация «Тропический остров».

4-й день

Развитие лексики:

Образуй признак: тигр — тигриная, тигриные, тигровая...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, кто чем защищается:

лев — клыками и когтями
слон —
антилопа —
крокодил —

• измени слова так (один — много):

слон — слонов
бегемот —
жираф —
лев —
крокодил —
зебра —
антилопа –

Речевая игра:

Сосчитай

Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных с существительными.

Оборудование. лото с картинками.

Описание игры. Лото составлено по принципу: одни и те же животные встречаются на нескольких картах, но даны каждый раз в разных количествах (от 1 до 10). Педагог спрашивает: «У кого три слона? Один крокодил?» Правильно ответивший ребенок получает картинку с названным количеством данных предметов.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Слоненок».

5-й день

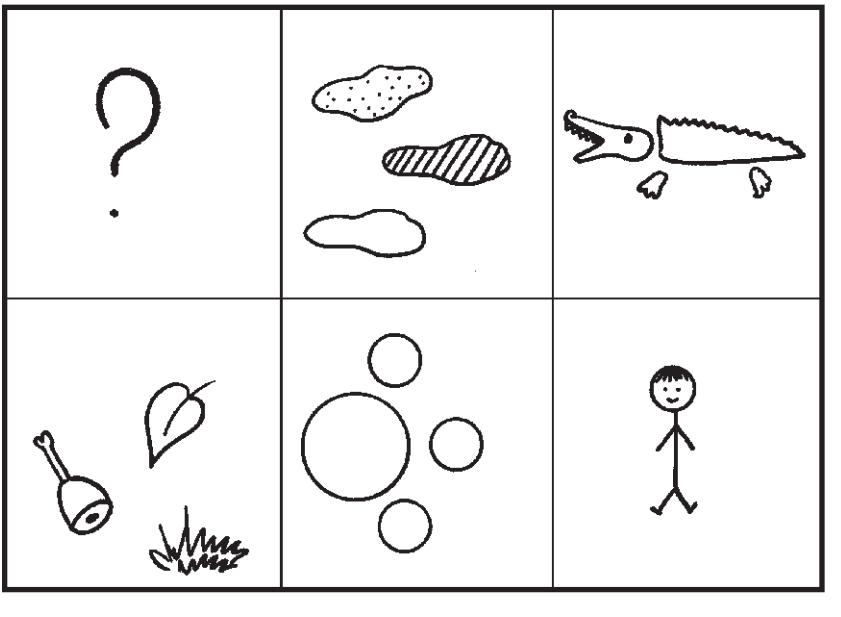
Развитие лексики:

Подбери родственные слова: африка — африканские, африканский...

Речь с движением:

Мартышки — обезьяньи детки —	дети прикладывают ладоши к голове — «ушки»
С ветки прыгаем на ветку.	выполняют прыжки в длину на двух ногах
А лианы, как канаты,	делают лазающие движения
Вверх поднимут нас, ребята.	
Едим бананы и кокосы,	очищают воображаемые бананы
Нам достать их очень просто!	
На пальме в джунглях мы живем,	разводят руки в стороны
В гости вас к себе зовем!	приглашают, машут руками

Составить рассказ «Животные Африки» по плану:



1. Знак вопроса	что это за животное
2. Цвет	какого оно цвета
3. Части тела	назови части его тела
4. Мышка	скажи, чем оно питается
5. Круг	большое животное и его детеныши
6. Человек	как человек охраняет этих животных, как использует

Лев

(примерный рассказ по таблице)

Самое красивое животное Африки — лев. Лев светло-желтого цвета с коричневой длинной гривой. У льва есть морда, пасть с острыми клыками, мощные лапы, когти, туловище, грива и хвост с кисточкой. Львы — хищные животные. Львицы охотятся на антилоп, зебр и других животных саванны. У льва и львицы рождаются маленькие львята. Раньше львов истребляли во время охоты — сафари. Теперь охота на этих крупных хищников запрещена.

Тема «Растения луга»

1-й день

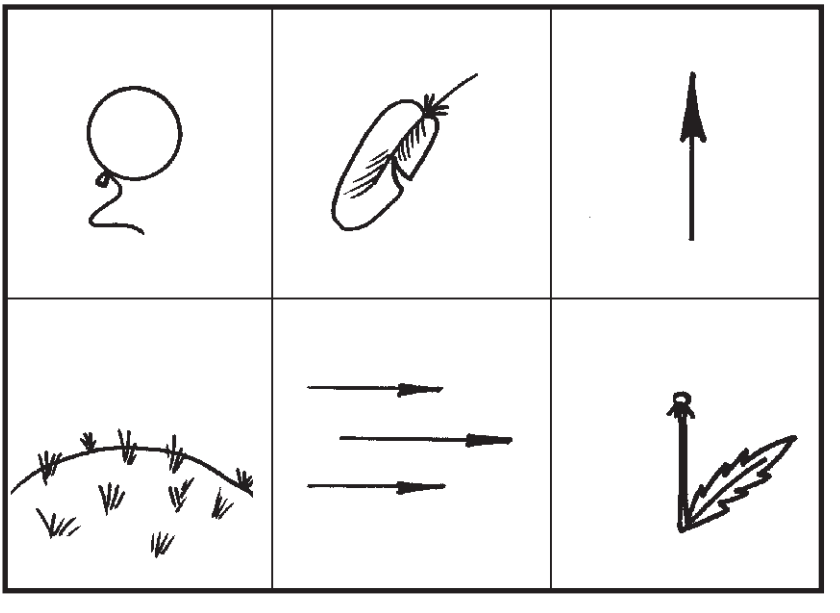
Развитие лексики:

Слова-предметы: названия растений луга, частей растения.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Загадка

Я шарик пушистый,
Расту в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелек.
(Одуванчик)



Формирование грамматического строя речи:

• ответь, почему растение так называют: **мать-и-мачеха** (нарисуй его);

• назови луговые растения, которые считаются лекарственными (подорожник, ромашка…).

Речевая игра

Узнай по запаху цветок

Цель. Закрепление представлений по теме «Растения луга». Развитие обоняния и глубокого вдоха.

Материалы. Два-три живых цветка, наиболее знакомых детям, например: полынь, фиалка, мята.

Описание игры. Педагог вносит в комнату цветы. Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают цветы, стараясь запомнить запах. После этого педагог прячет цветы за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и дает понюхать один цветок из букета. Если ребенок по запаху определит цветок, то он становится водящим; если нет, остается на месте. Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный, плавный выдох. Цветы можно заменить духами или парфюмерией с определенным запахом.

Развитие мелкой моторики:

• рисование на тему «Мать-и-мачеха».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: прорастать, расцветать, пробиваться, благоухать, зеленеть.

Формирование грамматического строя речи:

• ответь, какие насекомые живут на лугу;
• назови ядовитые луговые растения (белена…);
• скажи, как по цветам можно предсказать дождливую погоду.

Речевая игра:

Узнай по описанию

Цель. Закрепление представлений по теме «Растения луга».

Материалы. Наиболее распространенные в данной местности луговые растения.

Описание игры. На столе стоят букеты луговых трав. Педагог предлагает детям рассмотреть каждое растение, понюхать его, запомнить. Затем один ребенок вызывается к столу. Педагог предлагает всем закрыть глаза, ребенок описывает какое-нибудь растение: его форму, листья, цветы, аромат. Выигрывает тот, кто первым узнает растение по описанию. Он и становится водящим.

Развитие мелкой моторики:

• коллективная аппликация «Цветущий луг».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: зеленый, цветной, душистый, ароматный, весенний, мягкий.

Формирование грамматического строя речи:

• назови, что необходимо для жизни и роста растениям луга;

• скажи, на что похожи цветы колокольчика;

• ответь: что нужно помнить о ядовитых растениях? (Нельзя срывать и жевать части растений, неизвестные плоды растений…)

Речевая игра:

Веселые одуванчики

Цель. Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Описание игры. Игру проводят на улице, на прогулке. Когда дети находятся на игровой площадке, педагог просит каждого ребенка сорвать по одуванчику и всем по очереди подуть на них. Дуть на одуванчик надо так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно с одного-трех раз.

Развитие мелкой моторики:

• оригами «Тюльпаны».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: цветы — первые, нежные, прекрасные...

Формирование грамматического строя речи:

• скажи, на что похож цветущий луг;

• ответь, какие ягоды летом можно собирать на лугу;

• назови, какие птицы обитают на лугу.

Речевая игра:

Приятный аромат

Цель. Развитие фразовой речи на плавном выдохе.

Материалы. Один душистый цветок или надушенный носовой платок.

Описание игры. Дети по очереди подходят к вазочке с цветком и нюхают его. На выдохе произносят с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо. Очень хорошо. Очень приятный запах. Очень ароматный цветок» и т. д.

Первоначально предложения составляет педагог. В дальнейшем они, в зависимости от речевых возможностей, сами придумывают предложения.

Развитие мелкой моторики:

• рисование с использованием заданных повторяющихся элементов «Цветы и листья».

5-й день

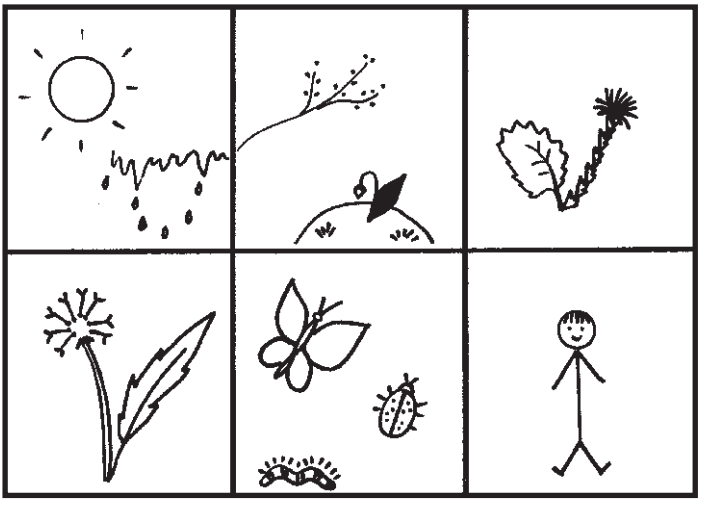
Развитие лексики:

Подбери действие: трава — пробивается, растет, зеленеет...

Речь с движением:

Динь-дон, динь-дон	руки в замок над головой
Колокольчик звенит.	наклоны в стороны
Добрый день, добрый день	хлопки в ладоши
Он нам говорит.	
Динь-дон — до земли наклонился,	наклон вперед
Динь-дон — и опять распрямился.	вытянулись на цыпочках, руки вверх

Составить рассказ «Растения луга» по плану:



1. Солнце, сосулька	наступает весна
2. Ветка, подснежник	проталинки
3. Мать-и-мачеха	цветы
4. Одуванчик	цветы
5. Насекомые	какие насекомые встречаются на лугу
6. Человек	какая от растений польза для человека

На лугу

(примерный рассказ по таблице)

Наступает весна. Греет солнышко, весело звенит капель. Появляются первые проталинки, а на проталинках — первые весенние цветы — подснежники. На пригорках, хорошо прогретых солнцем, распускаются цветы мать-и-мачехи. Появляются насекомые: торопливые муравьи, серьезные пчелы, важные майские жуки и яркие бабочки. Целое лето луг будет радовать нас своими цветами. Осенью траву на лугу скосят, высушат, и будет у коров и коз зимой душистое сено.

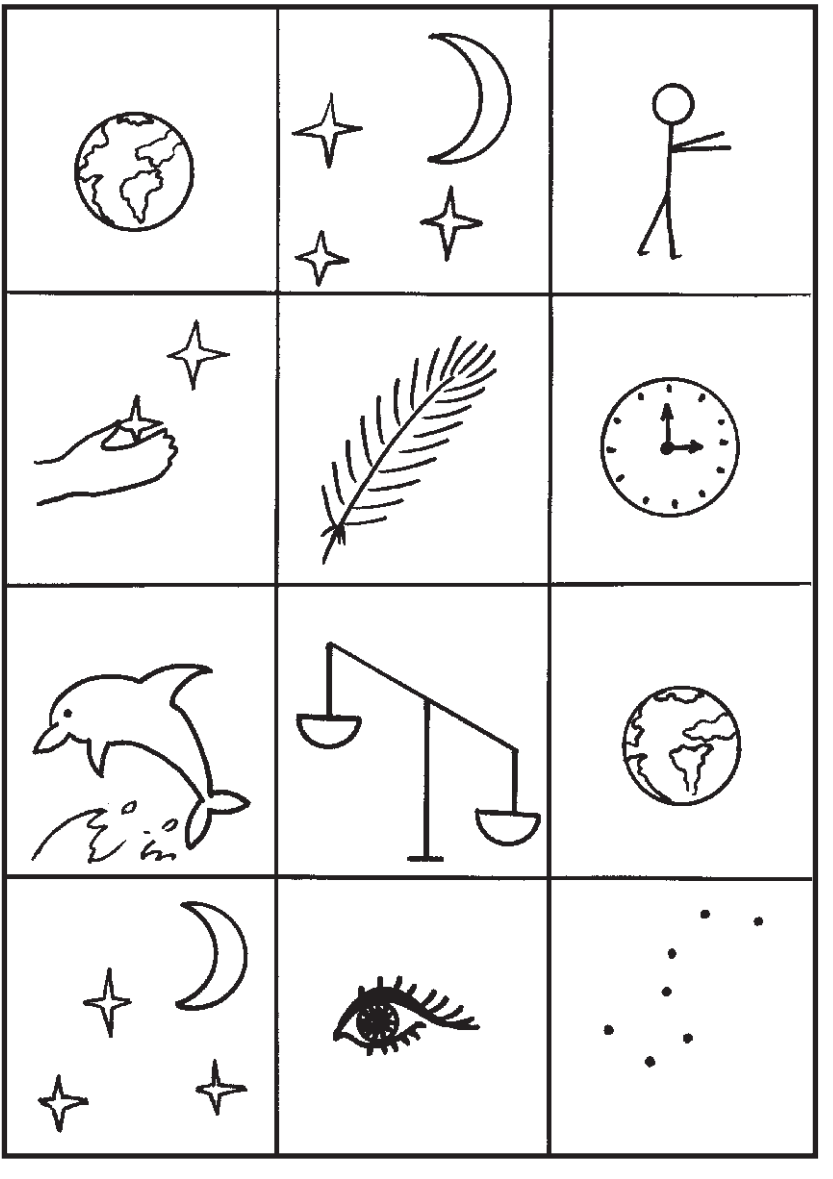
Тема «Космос»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: Марс, Венера, Сатурн и т. д. (названия различных планет и спутников нашей Солнечной системы); космос, галактика, вселенная, космонавт, ракета и т. д.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



***

Над Землею ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звезды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землею ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздья,
Там созвездия висят.
Над Землею ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звезды:
Рядом кажутся они.

(А. Хайт)

Формирование грамматического строя речи:

- перечисли транспорт космонавтов;
- назови одежду космонавтов;
- объясни, почему так называется: **планетоход;**
- ответь: как называется спутник Земли, который мы можем наблюдать каждую ночь?

Речевая игра:

Кукла, спи

Цель. Учить детей употреблять в активной речи глаголы повелительного наклонения единственного числа.

Оборудование. Куклы.

Описание игры. Педагог берет куклу и играет с ней, приговаривая: «Раздевайся» **(снимает одежду)**, «Спи» **(укладывает в кроватку)**, «Вставай» **(поднимает куклу)**, «Умывайся» **(умывает ее)**, «Одевайся» **(одевает)**, «Садись за стол» **(усаживает куклу)**, «Пей» **(дает чашечку)**, «Ешь» **(дает кусочек хлеба)**. После показа такой игры ребенок, подражая педагогу, играет со своей любимой куклой. Первоначально, когда ребенку трудно усвоить последовательность действий и запомнить слова, он играет одновременно с педагогом.

Развитие мелкой моторики:

- рисование на тему «Космос» (восковые мелки, акварель).

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: взлетать, стартовать, сиять, конструировать, изучать, затмевать, стыковаться.

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, почему так называется: **космолет;**
- назови имя и фамилию первого космонавта Земли;
- назови профессию человека, который летает в космос;
- ответь: вокруг чего вращаются все планеты Солнечной системы?

Речевая игра:

Что с чем?

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе в творительном и родительном падежах.

Оборудование. Любые предметы, необходимые в быту (ключ, молоток, вешалка, тарелка, чашка и др.).

Описание игры. Предлагается найти то, из чего едят суп, чем открывают дверь, из чего пьют молоко и т. д. Вызванный ребенок выбирает и называет нужный предмет. Например: «Суп едят из тарелки. Дверь открывают ключом».

Развитие мелкой моторики:

- аппликация «Космический корабль» из геометрических фигур.

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: сверхзвуковой, космический, межпланетный, галактический.

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, почему так называется: **луноход;**
- назови клички собак, которые первыми полетели в космос;
- назови планеты солнечной системы.

Речевая игра:

Угадай, что это?

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Оборудование. Стульчики по количеству детей, игрушки, открытки.

Описание игры. Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе раскладывается несколько игрушек. О каждой игрушке педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать, о какой игрушке идет речь. Например: «В красном платьице сидит и на деток глядит» (кукла);

«Круглый, как шар, покатится — не догонишь!» (мяч); «Утром рано встает, громко песни поет: «Ку-ка-ре-ку»» (петух); «Громко лает, чужих в дом не пускает» (собака) и т. д. За правильно отгаданную загадку ребенок получает открытку.

Развитие мелкой моторики:

• лепка «Инопланетяне».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: космонавт — отважный, смелый...

Формирование грамматического строя речи:

• расскажи, как древние люди представляли себе нашу планету;
• перечисли созвездия, которые ты знаешь;
• ответь, почему нашу Землю называют так: **голубая планета;**
• объясни, почему происходит смена дня и ночи.

Речевая игра:

Поможем кукле

Цель. Активизировать у детей словарь существительных по предметным картинкам: посуда, одежда, игрушки, транспорт и др.

Оборудование. Лото из больших карт и маленьких карточек по количеству играющих детей.

Описание игры. На больших картах изображена кукла с мячом, кукла за столом, у кровати, у плиты, у шкафа с одеждой. Педагог раздает детям маленькие карточки с изображением игрушек, кухонной посуды, постельных принадлежностей, транспорта. Большие карты остаются у педагога. Педагог обращается к детям: «Села кукла за стол завтракать, а стол не накрыт. Надо помочь кукле. Что ей нужно?» Дети, у которых на карточках изображена чайная посуда, отдают свои карточки и говорят: «Я даю чашку». Педагог продолжает: «Хотела кукла играть — нет игрушек...», «Собралась гулять, а одежды нет...», «Вышла на улицу и увидела...» и т. д. Дети отдают все, что нужно кукле, называя изображенные на их картинках предметы.

Игру можно усложнить: представить, что наша кукла — космонавт, и помочь ей с выбором космической посуды, одежды, инструментов, транспорта и т. д.

Развитие мелкой моторики:

• конструирование из бумаги «Самолетики».

5-й день

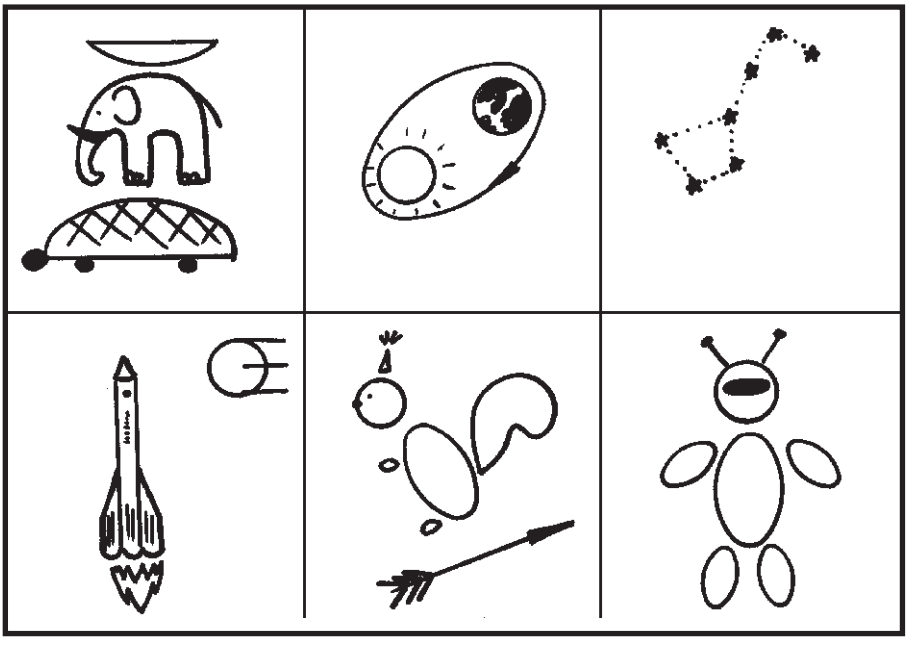
Развитие лексики:

Подбери действие: ракета — стартует, летит...

Речь с движением:

Будем очень мы стараться,	дети делают рывки согнутыми руками перед грудью
Дружно спортом заниматься:	
Бегать быстро, словно ветер,	бегут на носочках
Плавать лучше всех на свете.	делают гребки руками
Приседать и вновь вставать	приседают
И гантели поднимать.	выпрямляют согнутые руки вверх
Станем сильными, и завтра	руки на поясе
Всех возьмут нас в космонавты!	маршируют на месте

Составить рассказ «Космос» по плану:



1. Слон, черепаха	представления о Земле у древних людей
2. Солнечная система	как она устроена
3. Созвездия	назови созвездия
4. Ракета, спутник	полет в космос
5. Белка, Стрелка	клички собак, полетевших в космос
6. Космонавт	Юрий Гагарин

Космос

(примерный рассказ по таблице)

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, и покоится на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. Нас окружают в бесконечном космосе другие вселенные и галактики. На небе видны созвездия, можно найти Большую Медведицу и Малую Медведицу. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка. Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.

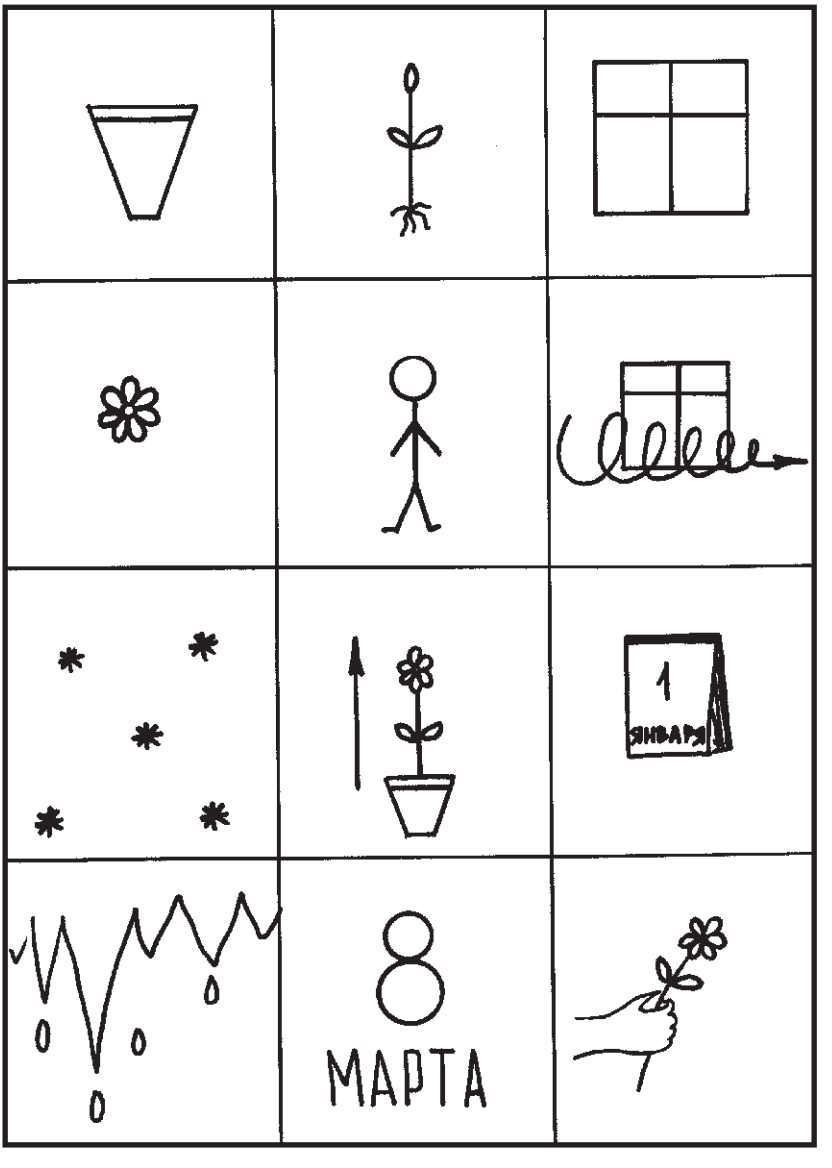
Тема «Комнатные растения»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: названия различных комнатных растений, их частей.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



Маме

В горшочек
Посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей, росток,
Раскрой цветок —
Он очень нужен мне.

Промчатся
Ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше
С каждым днем
Расти цветочек мой.

Когда же
По календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю
Я маме свой цветок.

(В. Шуграева)

Формирование грамматического строя речи:

- назови части растения (стебель, листья…);
- ответь, из каких стран к нам завезли кактусы;
- скажи, какие комнатные растения бывают ядовитыми. (Молочай гребенчатый…)

Речевая игра:

Узнай цветы

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование. Лото «Цветы».

Описание игры. Педагог раздает детям большие карты, а у себя оставляет маленькие. Педагог, показывая маленькую картинку, спрашивает: «Кому нужна эта картинка?» Ребенок, у которого на большой карте есть такой же цветок, отвечает: «Мне нужна эта картинка. Это белая ромашка (лиловый колокольчик)» и т. д. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту.

Развитие мелкой моторики:

- рисование на тему «Комнатный цветок».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: жить, расти, зеленеть, рыхлить, поливать, цвести, вянуть.

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, почему так называется: **влаголюбивый;**
- подумай, из каких стран к нам завезли лианы;
- назови цитрусовые комнатные растения (апельсин…).

Речевая игра:

Сосчитай правильно

Цель. Учить детей понимать и называть числительные, развивать количественные представления.

Материалы. Картинки с различными комнатными растениями.

Описание игры. Педагог выставляет на полотно картинки с комнатными растениями. Дети должны правильно назвать количество растений, количество цветочных горшочков, количество листьев на отдельном растении, количество цветов и т. д. За правильные ответы детям выдаются фишки. Побеждает тот, у кого больше всего фишек.

Развитие мелкой моторики:

- аппликация «Амарилис».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: зеленые, нежные, красивые, хрупкие, выносливые.

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, почему так называется: **тенелюбивые;**
- назови, какие комнатные растения есть у тебя дома;
- скажи, какие комнатные растения считаются лекарственными (алоэ…).

Речевая игра:

Сколько предметов?

Цель. Учить детей предметному счету, называть числительные, развивать количественные представления.

Оборудование. Предметы окружающей обстановки или специально принесенные.

Описание игры. Детям дается задание найти в комнате (или на улице, в лесу) и назвать предметы, которые встречаются по одному.

После выполнения этого задания оно меняется: требуется найти предметы, которые встречаются по два, три и т. д. Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов. Игру можно проводить на комнатных растениях в группе детского сада.

Развитие мелкой моторики:

- лепка «Кактус» из пластилина и еловых иголок.

4-й день

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, что необходимо для жизни и роста комнатным растениям;
- назови ласково:

лист — листочек
цветок —
стебель —
ягода —
корень —
горшок —
лопата —

- объясни, почему так называется: **засухоустойчивый.**

Речевая игра:

Занимательные картинки

Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных с существительными.

Оборудование. Лото с картинками.

Описание игры. Лото составлено по принципу: одни и те же растения встречаются на нескольких картах, но даны каждый раз в разных количествах (от 1 до 10). Педагог спрашивает: «У кого три кактуса? Один молочай?» Правильно ответивший ребенок получает картинку с названным количеством данных предметов.

Развитие мелкой моторики:

- труд «Пересаживание комнатных растений и уход за ними».

5-й день

Формирование грамматического строя речи:

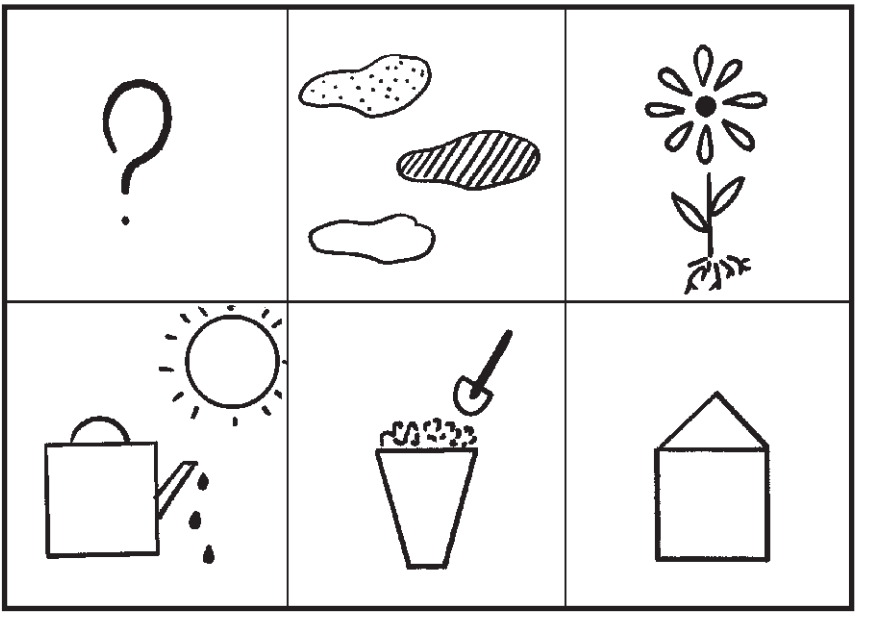
Расскажи, что нужно помнить о ядовитых растениях(нельзя срывать и жевать части растений, неизвестные плоды растений…)

Речь с движением:

Ветер с травкою играет,	дети делают круговые махи руками
Стебельки ее качает.	делают плавные движения кистями рук

Мы в траве нашли цветок —	присели на корточки
Синенький бутончик,	складывают ладони лодочкой
Раскрывает лепестки	постепенно раскрывают пальчики
Нежный колокольчик.	встают
Лепестки он к солнцу тянет,	поднимают руки над головой
Без воды он быстро вянет.	опускают голову, плечи, руки вниз
Мы польем его сейчас,	быстро разжимают и сжимают кулачки
Пусть он радует всех нас!	хлопают в ладоши

Составить рассказ «Комнатные растения» по плану:



1. Знак вопроса	название растения
2. Цвет	какого цвета растение
3. Части	из каких частей состоит цветок
4. Солнце, лейка	необходимы свет и вода
5. Почва, лопатка	необходимы почва и рыхление
6. Дом	какие растения есть у тебя дома

Фиалка

(примерный рассказ по таблице)

Я расскажу о замечательном растении — фиалке. Листочки у фиалки темно-зеленые и покрыты ворсинками. Цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, фиолетовые и даже светло-зеленые. У растения есть листья, стебель, корень, цветы. Это тенелюбивое растение, его необходимо часто поливать, рыхлить почву в цветочном горшке. У нас дома растет много разных комнатных растений: сингониум, юкка, драцена, пальма и несколько кактусов.

Тема «Насекомые»

1-й день

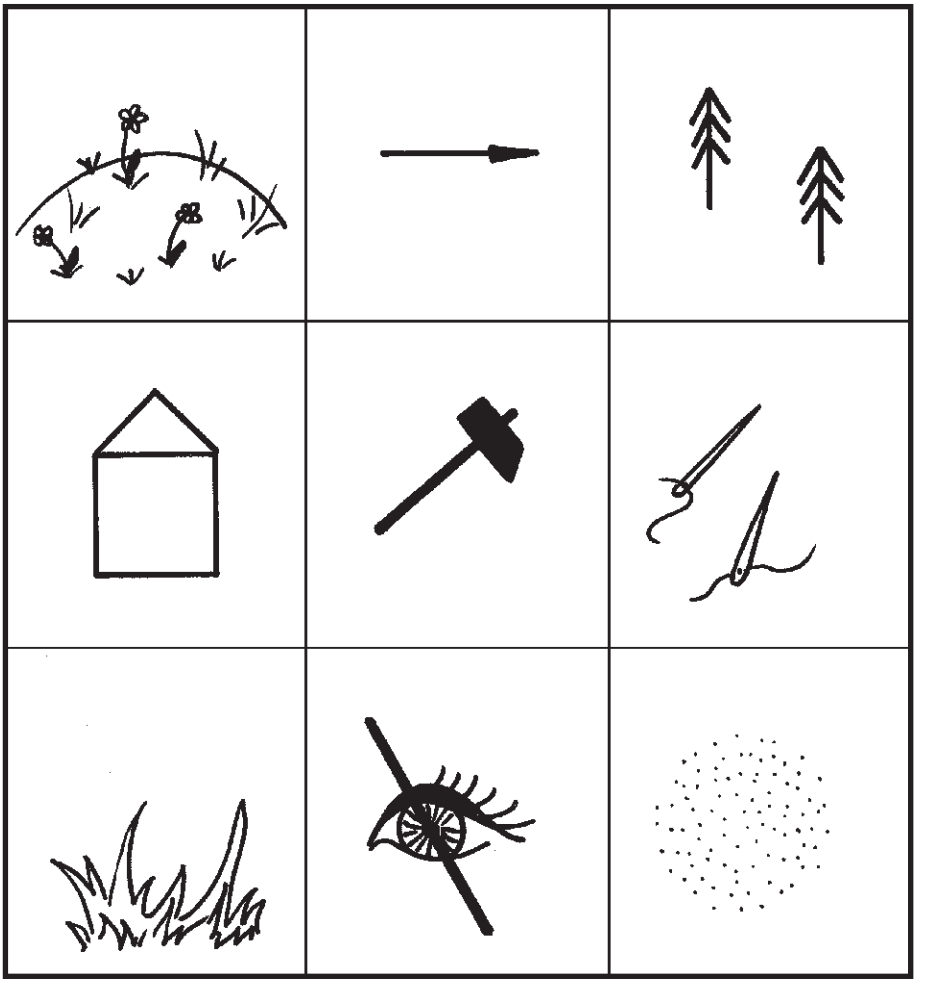
Развитие лексики:

Слова-предметы: названия различных насекомых и частей их тела.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:

Загадка

На полянке возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.
(Муравейник)



Формирование грамматического строя речи:

- скажи, где живут муравьи;
- ответь, где живут пчелы;
- перечисли, какие животные питаются насекомыми.

Речевая игра:

Кого я поймал?

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в единственном числе винительном падеже.

Материалы. Стульчики по количеству детей.

Описание игры. Дети сидят на стульчиках или на скамейках, поставленных вдоль площадки или комнаты. Педагог предлагает детям пойти погулять на луг или лесную полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, стрекоз, кузнечиков, зайчиков, ежика или еще какого-нибудь зверька. Их можно поймать и рассмотреть. Играющие вначале идут за педагогом или за кем-нибудь из детей, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что кого-то ловят. «Пора домой!» — говорит педагог, и все дети, держа в ладонях пойманную живность, бегут «домой» и занимают каждый свой стульчик. Педагог называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька или насекомого. Например: прыгает, опираясь руками о землю, приговаривая: «Ква, ква»; бежит, расставив руки в стороны, присаживается, опускает и поднимает голову, как бы пьет сок (педагог говорит: «Присела на цветок и пьет сок»); бежит, жужжит, затем ложится на спину, двигает руками и ногами (педагог поясняет: «Лег на спинку, не может подняться и улететь»), наконец поднимается и с жужжанием улетает. Дети отгадывают, кого поймал ребенок: «Саша поймал жука». После того как дети отгадают всех, кого поймали, они снова идут на полянку и отпускают пойманных насекомых и зверюшек.

Развитие мелкой моторики:

- рисование на тему «Стрекоза».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: летать, порхать, ползать, собирать, ловить, откладывать, вылупляться.

Формирование грамматического строя речи:

- назови, каких жуков ты видел и знаешь;
- объясни, как устроены глаза насекомых (фасеточное зрение);
- расскажи о развитии бабочки (гусеница — куколка — бабочка).

Речевая игра:

Назови действие

Цель. Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие.

Материалы. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог раздает детям различные картинки (каждому ребенку свою). Ребенок должен описать словами, что делает его насекомое, не показывая при этом свою картинку другим детям. По описанию ребята должны отгадать насекомое. Тот, кто правильно угадал, получает картинку. Выигрывает тот, у кого в конце игры наберется больше картинок. Необходимо следить за тем, чтобы дети подбирали наиболее точные слова: «Стрекочет, жужжит, пищит, скачет».

Развитие мелкой моторики:

- аппликация «Божьи коровки».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: красивый, нарядный, прозрачный, полезные, вредные, опасные, дружные.

Формирование грамматического строя речи:

- назови птиц, которые питаются насекомыми;
- ответь, зачем на крыльях бабочек есть разноцветные «глаза»;
- скажи, почему так называют: **жук-олень** (нарисуй его);
- назови ласково:

усы — усики
лапы —
крылья —
тело —
жук —

Речевая игра:

Четыре слова

Цель. Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «трава», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «трава», должен назвать какое-либо насекомое. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте.

При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один круг из игры.

Развитие мелкой моторики:

- лепка «Жук-олень».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: бабочка — красивая, порхающая...

Формирование грамматического строя речи:

- скажи, зачем человек разводит пчел;
- объясни, что такое: **пасека, рой, улей;**
- назови, какой бывает мед:

цветы — цветочный
липа —
гречиха —

Речевая игра:

Ответь правильно

Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Материалы. Пластиковые модели насекомых, картинки, изображающие тех же насекомых, сюжетные картинки.

Описание игры. Педагог показывает детям разные модели насекомых, а они их называют. Показывая модели, педагог задает детям вопрос. Они отвечают одним словом. Затем педагог показывает картинки, где нарисованы те же насекомые, и задает вопросы: «Кто это?» — «Стрекоза»; «Что делает?» — «Летает» и т. д. «Какая стрекоза?» — «Большая, яркая, красивая» и т. д.

Развитие мелкой моторики:

- оригами «Бабочка».

5-й день

Развитие лексики:

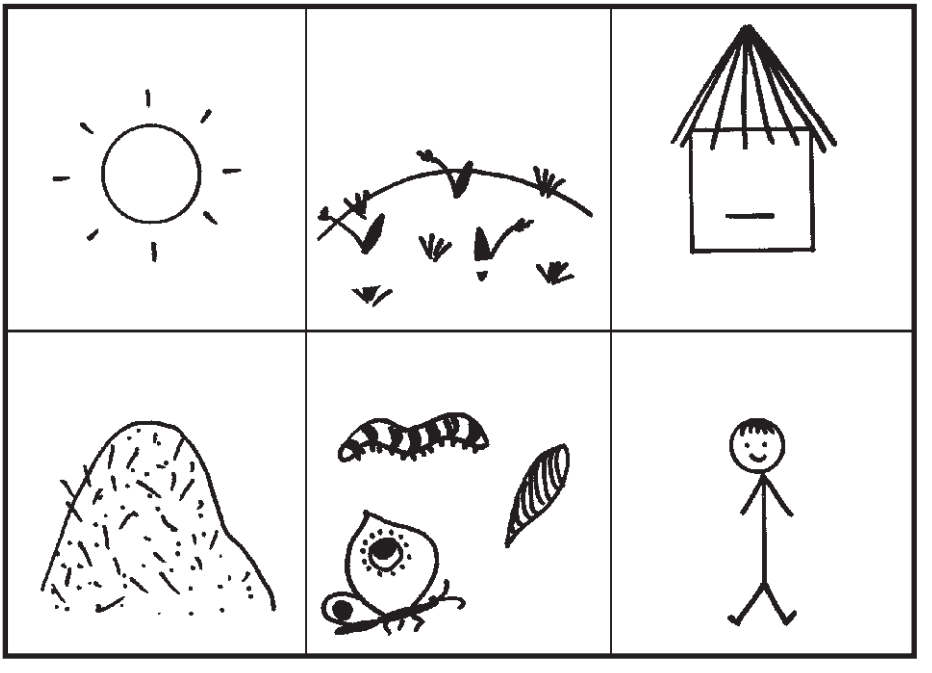
Подбери действие: жук — летит, жужжит...

Речь с движением:

Вот жужжит пчела: «Жу-жу,	дети машут руками
В улей мед с утра вожу».	кружатся на месте
А комарик: «Взить» да «взить»	вытягивают вперед указательные пальцы
Норовит нас укусить.	
Ну а шмель, как паровоз:	руки на поясе

«Уф» да «уф» — пыльцу повез. делают «пружинку»
А кузнечик: прыг да прыг, прыгают на двух ногах
Взял и скрылся в один миг.

Составить рассказ «Насекомые» по плану:



1. Солнце	лето, весна
2. Луг	на лугу
3. Улей	пчела живет в улье
4. Муравейник	муравей живет в муравейнике
5. Стадии бабочки	развитие бабочки
6. Человек	польза и вред, которые приносят насекомые

Насекомые
(примерный рассказ по таблице)

Наступает весна, и на лугу появляются первые насекомые: жуки, бабочки, муравьи. Над цветами гудят пчелы — они собирают нектар для того, чтобы отнести его в улей и превратить в мед. Из опавших листьев, травинок и хвои муравьи строят свой домик — муравейник. Самые красивые на лугу — это бабочки. Бабочка проходит долгий путь от личинки до взрослого насекомого. Бабочки похожи на прекрасные цветы и называются по-разному: лимонницы, махаоны, крапивницы. Насекомые приносят огромную пользу — они опыляют цветы и уничтожают вредителей. Насекомыми питаются птицы.

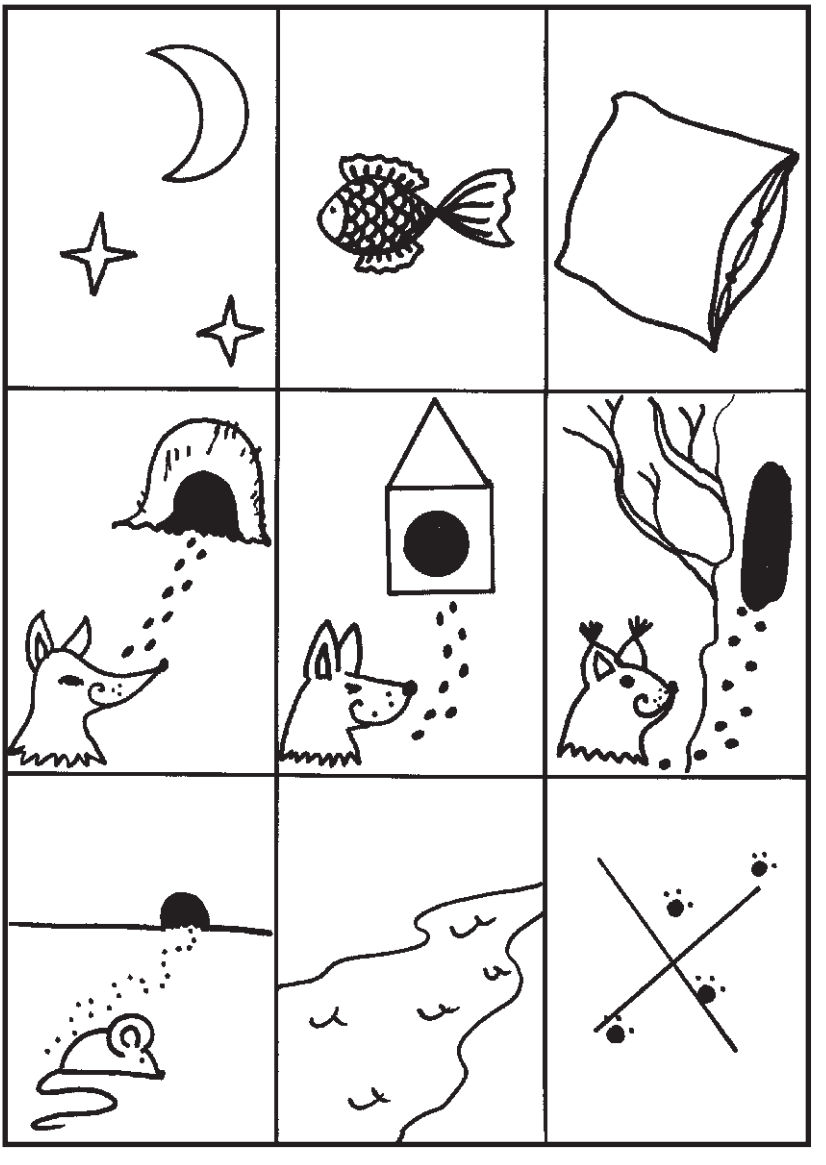
Тема «Вода и ее обитатели»

1-й день

Развитие лексики:

Слова-предметы: океан, море, озеро, коралл, рыба, хищник, плавник, чешуя, аквалангист.

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу:



Где спит рыбка

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе.
След собачий — к конуре.
Белкин след ведет к дуплу.
Мышкин — к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.

(И. Токмакова)

Формирование грамматического строя речи:

- объясни, зачем и кому нужна вода;
- скажи, какая на вкус вода в реках и озерах (в море);
- назови аквариумных рыбок;
- ответь: где мы можем увидеть морских обитателей? (В цирке, дельфинарии...)

Речевая игра:

Сложи морского обитателя

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Вода и ее обитатели».

Материалы. Картинки с изображением морских обитателей (каждая в двух экземплярах).

Описание игры. Первый экземпляр картинок остается целым, вторые экземпляры разрезаются на 2–4 части. Педагог предлагает детям как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей целое животное и снова громко назвать его.

Развитие мелкой моторики:

- рисование на тему «Дельфины».

2-й день

Развитие лексики:

Слова-действия: Обитают, плавают, ныряют, погружаются, льется, течет, брызгает.

Формирование грамматического строя речи:

- скажи, какого самого большого обитателя моря ты знаешь;
- назови обитателей теплых вод;
- объясни, какую пользу человеку приносят рыбы;
- ответь: как и чем ловят рыбу?

Речевая игра:

Рыбы, животные

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по темам «Рыбы», «Животные».

Описание игры. Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко не спеша говорит: «Рыбы, животные, рыбы, животные». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Рыбы» (или: «Животные»). Затем отсчитывает 5–7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать рыбу (карась, щука, пескарь) (или животное), он получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Он становится ведущим.

Развитие мелкой моторики:

- лепка «Кит».

3-й день

Развитие лексики:

Слова-признаки: мокрая, холодная, пресная, соленая, коралловый, глубоководный.

Формирование грамматического строя речи:

- назови пять рек;
- расскажи, на чем люди плавают по воде и под водой;
- перечисли пресноводных рыб, которые ты знаешь;
- повтори правила поведения на воде (не нырять в незнакомых местах, купаться под присмотром взрослых...).

Речевая игра:

Считай дальше

Цель. Учить детей счету, правильно называя количественные числительные.

Материалы. 5–10 одинаковых картинок с изображением обитателей морских глубин.

Описание игры. Дети сидят у стола. У каждого в руках одна картинка, например кит. Педагог ставит свою картинку посередине стола и говорит: «Один кит. Кто умеет считать дальше, пусть продолжает». Кто скорее назовет следующее число, ставит свою картинку возле первой и говорит: «Два кита». Так игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут поставлены на стол. Игра тем интереснее, чем быстрее она идет. В конце дети пересчитывают поставленные картинки.

Развитие мелкой моторики:

- аппликация «Коралловый риф».

4-й день

Развитие лексики:

Подбери признак: море — морской, морская...

Формирование грамматического строя речи:

- назови пять морей;
- перечисли морских рыб, которых ты знаешь;
- назови самых опасных обитателей моря;
- перечисли обитателей холодных вод, которых ты знаешь;
- ответь: что необходимо помнить о ядовитых обитателях морских глубин? (Нельзя есть незнакомую рыбу, трогать руками обитателей коралловых рифов...)

Речевая игра:

Море волнуется

Цель. Учить детей подражать действиям обитателей морских глубин.

Описание игры. Педагог вместе с детьми произносит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — морская фигура на месте замри!» Дети замирают в определенных позах. Ведущий подходит к каждому ребенку и касается его. Ребенок начинает двигаться, имитируя движения морского животного. Остальные должны отгадать, кто это. Ведущим становится тот, кто наиболее похоже изобразил обитателя морских глубин.

Развитие мелкой моторики:

- оригами «Черепаха».

5-й день

Развитие лексики:

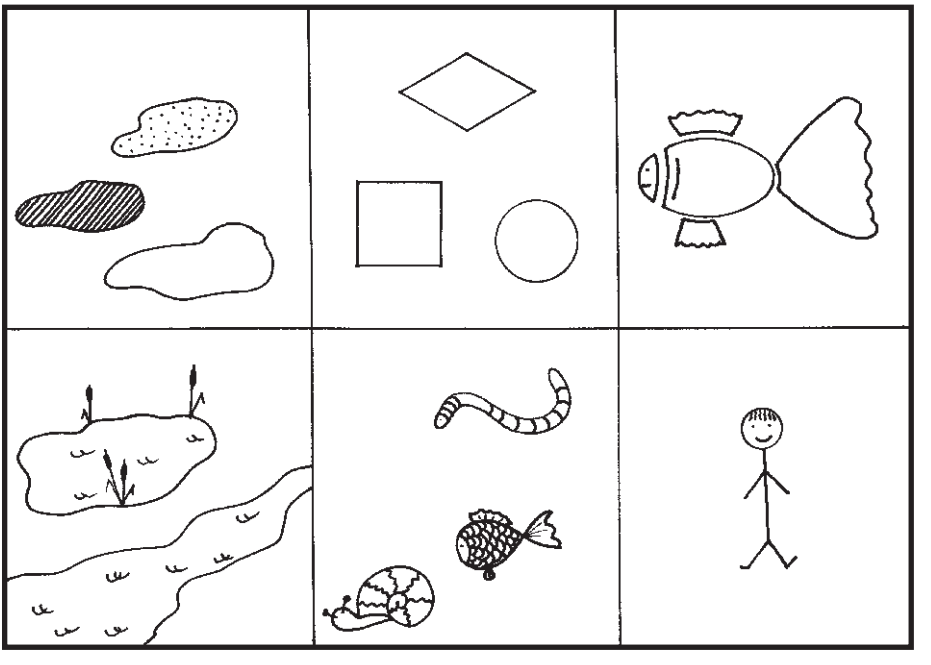
- расскажи, что необходимо человеку для спуска под воду (акваланг, маска...). Как называют таких людей?

Речь с движением:

Наши руки — волны в море	дети разводят руки в стороны
Разгулялись на просторе.	делают волнообразные движения
Наши руки — рыбок стая	выпрямили руки вперед, сложили лодочкой
Плывет, устали не зная.	поворачивают соединенные ладони вправо-влево
Наши руки — крабик с домом	растопырили пальчики правой руки левой ладонью их накрыли
Ползает по дну морскому.	шевелят пальчиками
Наши руки — как кораллы	руки вверх, покачиваются всем телом
Разрослись на дне морском.	

А теперь мы поскакали —	скачут с ножки на ножку, руки на поясе
Как коньки морские стали.	
Плывет мурена, как змея,	присели, ладошками взялись за щеки
Не боюсь мурену я!	встали, руки на поясе, топнули ногой

Составить рассказ «Рыба» по плану:



1. Цвет	какого цвета рыба
2. Форма	какой формы рыба
3. Контуры	какие части тела рыбы ты знаешь
4. Море, озеро	в какой воде живет (пресной, соленой)
5. Пища	чем питается рыба
6. Человечек	зачем человеку рыба

Синий кит

(примерный рассказ по таблице)

Самый большой обитатель морских глубин — это синий кит. Он темно-синего, почти черного цвета. Его тело овальной формы. У кита огромные грудные и хвостовой плавники. На голове расположено отверстие — дыхало, через которое кит дышит. Во рту у кита специальные пластины — китовый ус, которые помогают ему питаться любимой пищей — планктоном (мелкими рачками). Киты живут в соленых холодных водах. Раньше на китов охотились из-за мяса и полезного китового жира. Теперь киты находятся под охраной государства и охота на них запрещена.

Книги издательства «КАРО» можно приобрести:

Оптовая торговля:

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44. тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Стахановская, д. 24. тел./факс: (499) 171-53-22, 174-09-64
Почтовый адрес: 111538, г. Москва, а/я 7,
e-mail: moscow@karo.net.ru, karo.moscow@gmail.com

Интернет-магазины:

WWW.BOOKSTREET.RU WWW.MURAVEI-SHOP.RU
WWW.LABIRINT.RU WWW.MY-SHOP.RU
WWW.OZON.RU

Розничная торговля:

в Санкт-Петербурге:
«Азбука»,
пр. Обуховской обороны, 103,
тел.: (812) 567-56-65
Санкт-Петербургский
Дом Книги,
Невский пр., 28,
тел.: (812) 448-23-55
Сеть книжных магазинов
«Буквоед»

в Москве:
Торговый дом «Библио-Глобус»,
тел.: (495) 928-35-67, 924-46-80
«Московский Дом Книги»,
тел.: (495) 789-35-91
Дом Книги «Молодая гвардия»,
тел.: (495) 238-50-01, 238-26-86
Торговый Дом Книги «Москва»,
тел.: (495) 797-87-18
Дом Книги «Медведково»,
тел.: (495) 476-00-23
«Книги на Бауманской»,
тел.: (499) 400-41-03

Бойкова Светлана Владимировна

**ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (5–7 ЛЕТ)**

*В помощь учителям-логопедам,
воспитателям речевых групп и родителям*

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Редактор *М. В. Козикова*
Корректор *О. П. Панайотти*
Технический редактор *Е. К. Лебедева*
Иллюстрация на обложке *О. В. Вороновой*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.325 от 10.02.2012

Подписано в печать 16.04.2014. Формат 70 x 100 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,2. Тираж 1500 экз. Заказ № 04.15

Отпечатано в типографии «КАРО»