• АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЯТ •

Е. Косинова

Пишем вместе с логопедом

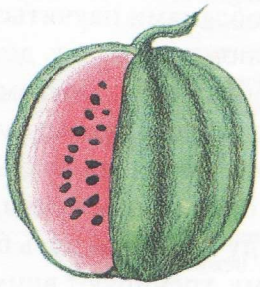


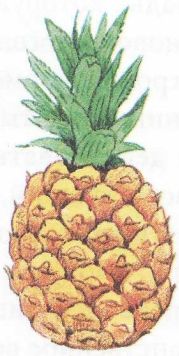
Уникальная методика развития речи

Буква А

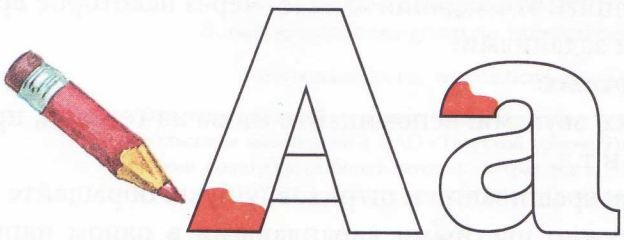
1. Назови картинки, голосом выделяя первый звук *(аист, арбуз, арфа, ананас)*. Какой первый звук в слове *аист*, в других словах? Образец ответа: в слове *аист* первый звук – **А**. Обозначь на схеме (раскрась красным карандашом) место звука **А** в начале слова.

Закрой книгу и вспомни слова, которые начинаются со звука **А**. Назови другие слова, которые начинаются со звука **А** (вспоминать или придумывать слова можно на прогулке, во время поездок, а не только во время занятий с книгой).



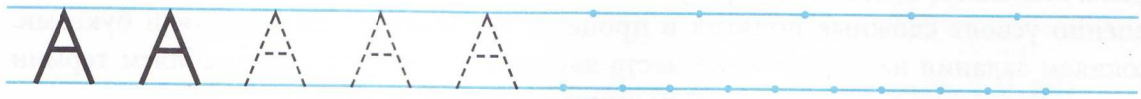
2. Назови буквы. Раскрась их красным карандашом. Какие буквы ты раскрасил?



3. Жук-буквоед любит грызть буквы и уже успел испортить некоторые из них. Попробуй починить буквы: дорисуй в буквах недостающие линии.



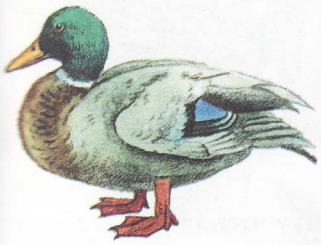

4. Сначала обведи буквы по контуру, затем напиши их по точкам. Чтобы буквы получились красивые, запомни правило: буквы должны «ножками» стоять на нижней линии рабочей строки и не выходить за границы верхней линии, между буквами должно быть небольшое расстояние. Когда напишешь буквы, выбери самую красивую (или выбери букву, которая получилась у тебя лучше всех) и нарисуй ей сверху маленькую корону. Это будет королева среди букв, которые ты написал. Не забудь искать королеву и среди других букв, которые ты будешь писать.

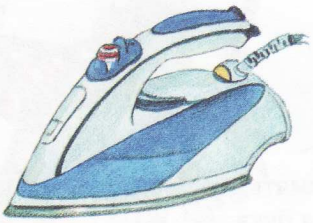


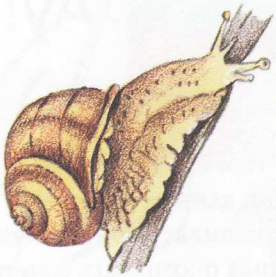

Буква У

1. Назови картинки *(утка, утюг, улитка, улей)*. Какой первый звук в каждом слове? Например, в слове *утка* первый звук – **У**. Обозначь на схеме (раскрась красным карандашом) место звука **У** в начале слова.

Вспомни и назови другие слова, которые начинаются со звука **У**. Вспомни слова, которые начинаются со звука **А**.









2. Заштрихуй по образцу большую букву **У**. Маленькую букву у раскрась красным цветом.

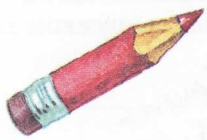
У у

3. «Почини» букву.





4. Подчеркни все буквы **У**.



А а У а У У А А У

а у У А а а У У

5. Учимся писать.

У У

1. Прочитай слова и соедини их с рисунками.



Уа! Уа!

Ау! Ау!



2. Найди и подчеркни слова, данные в образце.

Это задание не только развивает зрительную память, но тренирует технику чтения, постепенно развивая способность ребёнка опознавать сочетания букв.

ау	уа	уу	аа	ау	ауа
	ууа	ау	ааy	уау	ау
уа	ау	уа	АУ	УА	ууа
	уа	АУ	ааy	уау	уа

3. Учимся писать. Запомни правило: буквы в слове стоят рядом друг с другом; между словами нужно оставлять небольшое расстояние.

АУ АУ

УА УА

4. Назови картинки: *аист, удод, ананас, апельсин, утконос, уж, антенна.* Обведи кружком те, названия которых начинаются со звука У.



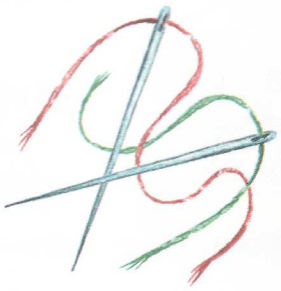
Буква И

1. Назови картинки: *ива, индейцы, иглы, избушка.* Определи первый звук в каждом слове. На схеме обозначь (раскрась красным карандашом) место звука **И** в начале слова.

Вспомни и назови другие слова, которые начинаются со звука **И**.

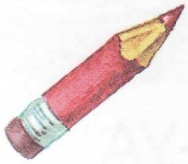


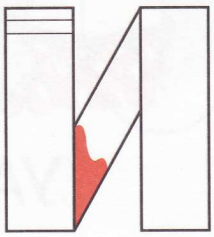




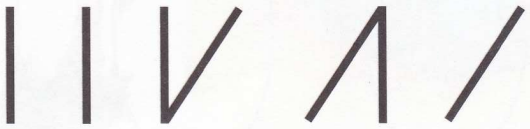


2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу красным карандашом.





3. «Почини» букву.





4. Учимся писать.

И И и и

5. Выполни задание по образцу: все заглавные (большие) буквы **А** подчеркни внизу волнистой линией, буквы **У** обведи кружком, все буквы **И** подчеркни прямой линией.

А У И

А А И У А У И А У И А

а И У У И А И У А У И А У

1. Ослик любит петь : иа-иа. Найди все песенки ослика и обведи их кружком. Искать нужно слева направо по строчкам.



иа иа иу аи

иа ии иа уи

ии иа иа

2. Прочитай, что написано под картинками. Найди ошибки и подпиши картинки правильно.







ИА-ИА АУ УА-УА

3. Задание повышенной сложности.
Соедини одинаковые буквы. Назови буквы, которые ты соединил.

А у А у

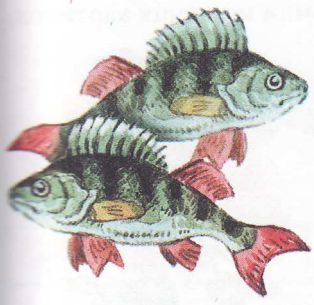
а а у

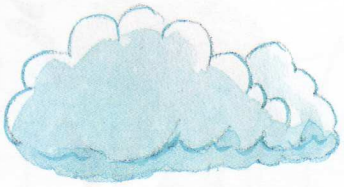
у у у А а

Буква О

1. Назови картинки, голосом выделяя первый звук: *окуни, облако, остров, осы.* Назови первый звук в каждом слове. На схеме обозначь его место в начале слова красным карандашом.

Вспомни другие слова, которые начинаются со звука **О**.









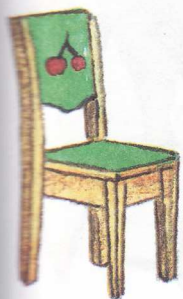
2. Преврати букву **О** в воздушный шар, лицо человека и часы. Придумай и нарисуй, во что ещё можно превратить букву **О**.



3. Учимся писать.

О О

4. Проговори, что изображено на каждой картинке, «пропевая» слово. Например, *дооом, воолк, коот.* Если в слове слышится звук **О** – обведи эту картинку кружком.













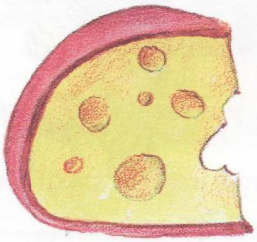


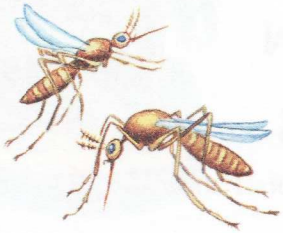


Буква Ы

1. Проговори слова *(сыр, комары, бык, цветы)*, протягивая звук **Ы**. Определи место звука **Ы** в словах: в середине или в конце. (Для этого поставьте палец малыша под полоской-схемой и проговаривайте, пропевайте слово, проводя пальцем под схемой. Не волнуйтесь, если ребёнок не сразу поймёт это задание. Помогите ему!)

Обозначь место звука на схеме красным карандашом. Закрой книгу и вспомни названия картинок, в которых звук **Ы** находится в конце слова.

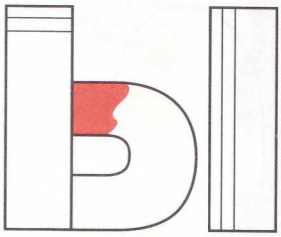








2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.



3. «Почини» букву.



4. Назови животных, которые хотят покататься на поезде, и помоги всем правильно занять свои места в вагонах (произносим названия картинок, голосом выделяя звук **Ы**: *ыыыык*): *бобры, слоны, мышь, осы, рысь*. Если звук **Ы** находится в середине слова, то такой пассажир поедет в середине поезда, а если звук **Ы** находится в конце слова, то этот пассажир поедет в конце поезда. Соедини картинки с нужными вагончиками.

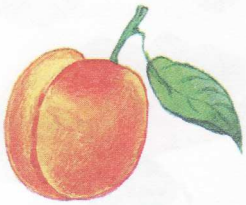
Вспомни ещё слова, в которых звук **Ы** будет находиться в конце слова.

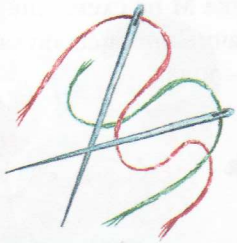


1. Учимся писать.

Ы Ы ы ы

2. Определи первый звук в каждом слове и напиши соответствующую букву в схеме под картинкой (*абрикос, иглы, арка, ослик, удод*).



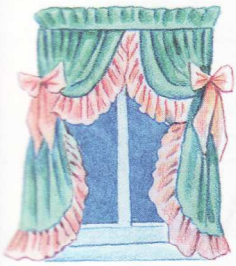




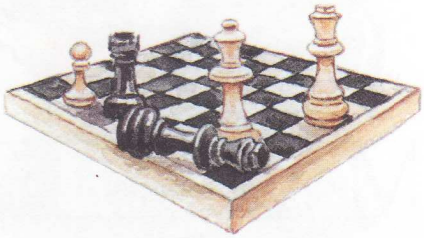


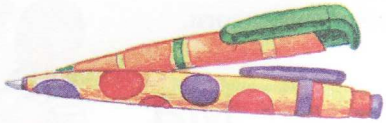


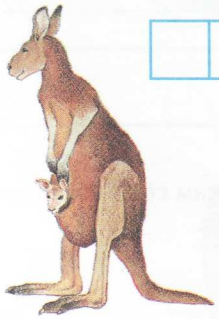
3. Определи последний звук в каждом слове и напиши соответствующую букву в схеме *(окно, лиса, шахматы, ручки, кенгуру)*. Для того чтобы ребёнок мог определить последний звук в слове, надо слово пропеть, а последний звук протянуть.











4. «Почини» буквы.

V С Ш Ь Л



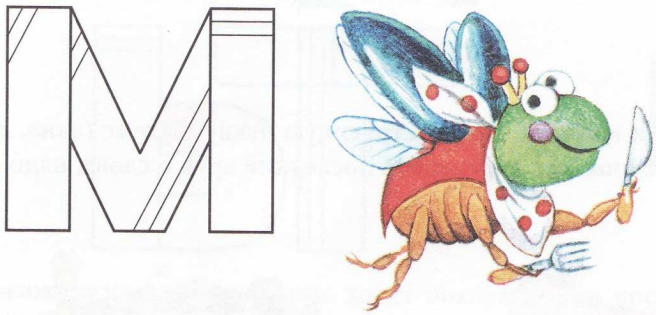
Буква М

1. Назови первый звук в словах *мыло, малина.* Определи последний звук в словах *ком, дом, сом.* Определи, где находится звук **М** в словах *мыло, дом, ком, малина, сом:* в начале или в конце слова. (Поставьте палец малыша под полоской-схемой и проговаривайте, пропевайте слово, проводя пальцем под схемой.) Обозначь место звука **М** на схеме синим карандашом.

Вспомни другие слова, которые начинаются со звука **М.**



2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.



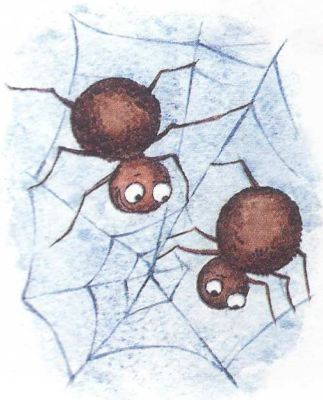
4. Учимся писать.

М М М УМ АМ

М М

5. Прочитай и помоги паучкам соединить друг с другом одинаковые слоги.

АМ	ОМ	ма	ми
УМ	ИМ	му	мы
ИМ	АМ	мы	ма
ОМ	УМ	ми	му



1. Помоги гномикам найти свои картинки (взрослый предварительно называет картинки: *мяч, мыло, машина, мел, мочалка, мишка*)! Если первый звук в названии предмета звучит твёрдо, то «отдай» этот предмет гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове первый звук звучит мягко – «отдай» гномику в зелёном колпачке.



2. Учимся писать.

МА МУ

МЫ АМ

3. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед. Чем отличаются телята друг от друга?

МАМА

МА□А

□АМ□

□□М□

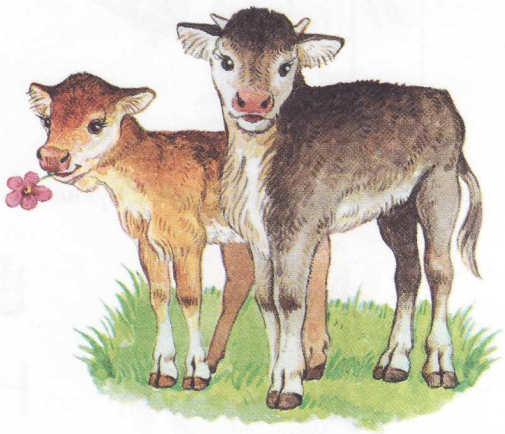
□□□□

МУ-МУ

М□-М□

□У-□У

□□-□□



4. Соедини картинки с подходящими подписями.



ам

мама

му-му

мы

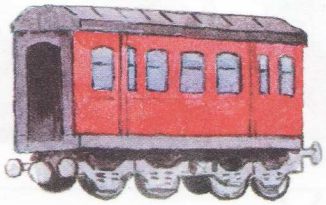
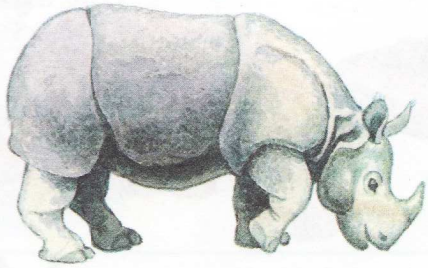




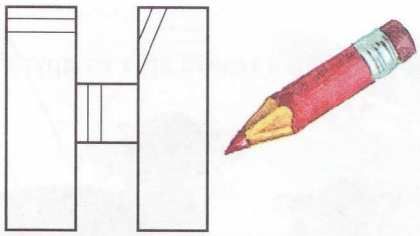
Буква Н

1. Назови первый звук в словах *нож, носорог,* назови последний звук в словах *вагон, пион* и обозначь место звука на схеме синим цветом.

Придумай другие слова, которые начинаются со звука **Н**.


2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.



4. Найди и обведи кружком все буквы **Н** и слово **ОН**.

Н

М И Ы У А Н Н
И М Н Ы У О Н

он

ан ун ин он на но ну
он на он но ну он

5. Учимся писать. (Объясните ребёнку, что слово *Нина* мы пишем с большой буквы, потому что это имя.)

Н Н ОН НО
Н Нина

1. Помоги гномикам найти свои картинки (взрослый предварительно называет картинки: *ножницы, нитки, носилки, носки, окунь, конь*). Если звук **Н** в слове звучит твёрдо, то «отдай» картинку гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове звук **Н** звучит мягко – «отдай» эту картинку гномику в зелёном колпачке (*нитки, конь, окунь*).



2. Соедини рисунки с подходящими подписями.





Нина

му-му

Но! Но!

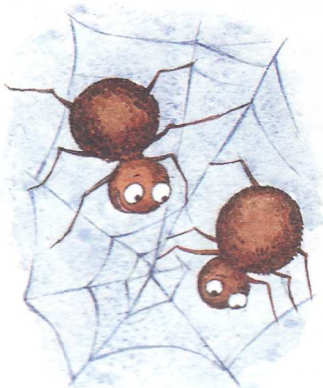
мама





3. Прочитай и соедини друг с другом одинаковые слоги.

он	ун		на	ну
ан	ин		но	ни
ун	он		ну	на
ин	ан		ни	но



Буква Х

1. Определи, где находится звук **Х**: в начале, середине или в конце слова (взрослый предварительно называет все слова: *петух, халат, уха, мох*). Обозначь на схеме место звука синим карандашом. Придумай другие слова, которые начинаются со звука **Х**.

В слове *мох* назови все звуки по порядку: какой первый звук, какой после него, а какой последний. Например, *мох – м, о, х* (называем [м], а не эм, [х], а не ха). Сколько всего звуков в слове *мох*, в слове *уха*? (Это задание желательно выполнять устно, называя и пересчитывая звуки, например, на пальчиках, но если ребёнок не понимает, тогда называем звуки с опорой на квадратики схемы.)






2. Обведи кружком все буквы **Х**.

Х

А х Н а М Х Ы И м Х Н

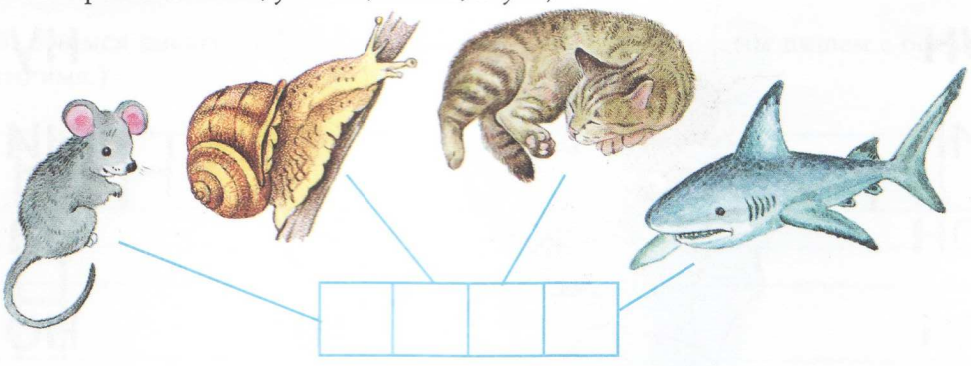
х О У х Ы М н Х Н х М н а Х

3. Учимся писать.

Х ОХ ХА ХИ

УХА УХО

4. Определи первый звук в каждом слове, впиши буквы в клеточки, и ты узнаешь, что нужно купить гномику, чтобы испечь пирог. (Взрослый предварительно называет картинки: *мышь, улитка, кошка, акула*).

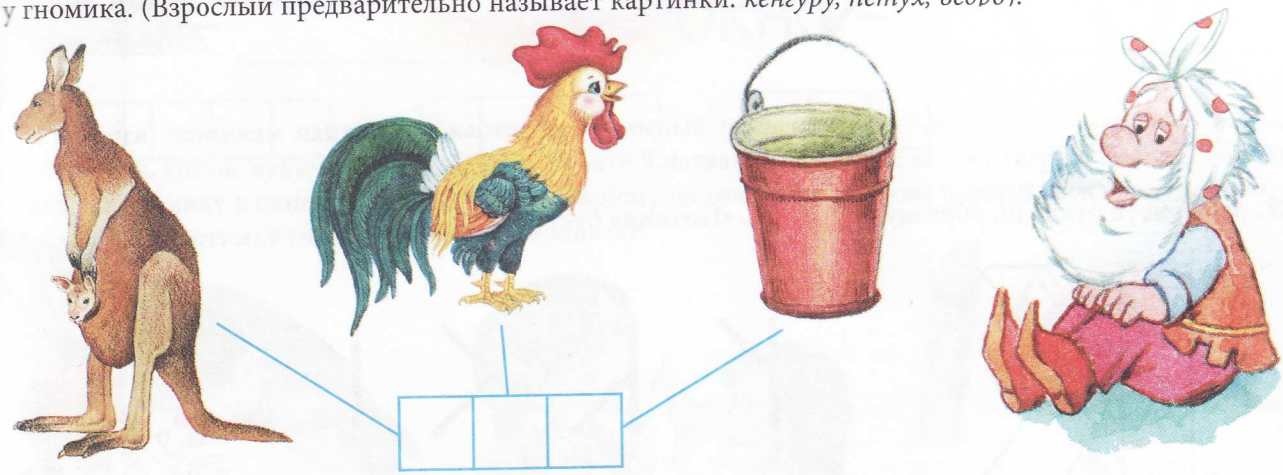



1. Прочитай слоги и слова. Помоги паучкам соединить одинаковые слова и одинаковые слоги из левого и правого столбиков.

ха-ха	хи-хи	муха	ухо
хо-хо	ух-ух	уха	мухи
ух-ух	ха-ха	мухи	муха
хи-хи	хо-хо	ухо	уха



2. Определи последний звук в каждом слове, впиши буквы в клеточки, и ты узнаешь, что болит у гномика. (Взрослый предварительно называет картинки: *кенгуру, петух, ведро*).

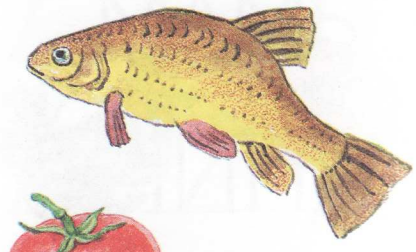


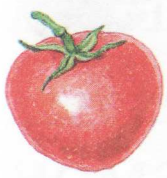
3. Составь из букв слова и прочитай их.
Из чего варят уху? Соедини нужный рисунок с котелком.

^{1}У, ^{3}А, ^{2}Х = ☐☐☐

^{1}М, Х, О = ☐☐☐

М, У, А, Х = ☐☐☐☐











Буква К

1. Определи место звука **К** в словах (пальчиком проводим под схемами) и обозначь на схеме синим карандашом (*коза, мак, мука, окна*).

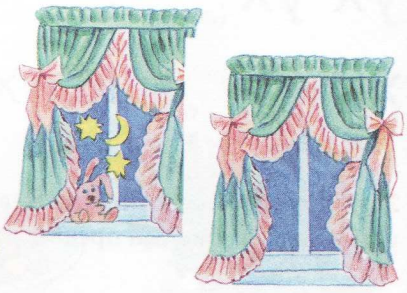
Придумай другие слова, которые начинаются со звука К.

В словах *мак, мука* и *окна* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.

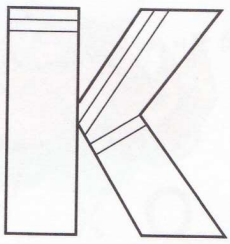




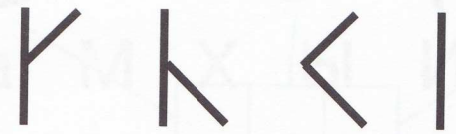




2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.





4. Учимся писать.

К КО КУ

5. Прочитай слова и соедини их с нужными рисунками. Подпиши рисунки самостоятельно.

МАК МАКИ КОНИ КО-КО КУ-КУ



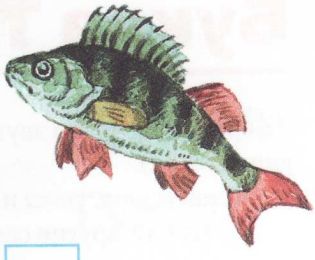








1. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед.



МУКА

М□К□

□У□□

ОКНА

О□Н□

□□□А

ОКУНИ

О□УНИ

□К□Н□

2. Измени слова так, чтобы предметов стало много.

МАК – МАКИ

МУХА – _____

ОКНО – _____

3. Помоги гномикам найти свои картинки (взрослый предварительно называет картинки: *камыш, кит, кепка, кисть, кубик, коза*). Если первый звук в названии предмета звучит твёрдо, то «отдай» этот предмет гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове первый звук звучит мягко – «отдай» эту картинку гномику в зелёном колпачке.



4. Учимся писать предложения по образцу. Прочитай предложение, которое будем писать, повтори его. Запомни: первое слово в предложении пишется с большой буквы, все слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставим точку. Напиши предложение, диктуя себе по слогам. Прочитай и проверь, что ты написал.

У МАМЫ МУКА.

У НИНЫ МАК.

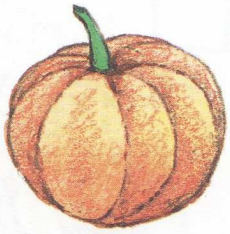
5. Найди слова, спрятанные среди букв, и подчеркни их.

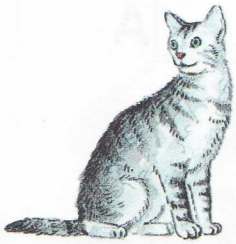
номакны умаман а**ухо**ми хакимонон

Буква Т

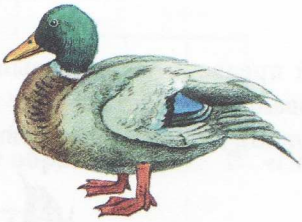
1. Определи место звука **Т** в словах и обозначь его на схеме синим карандашом (*тыква, кот, халат, утка, танк*).

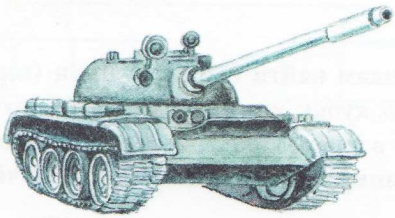
В словах *кот, утка* и *танк* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове. Придумай другие слова, которые начинаются со звука **Т**.



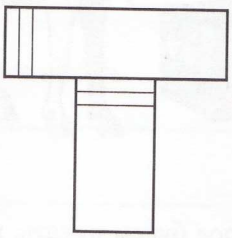








2. Заштрихуй букву по образцу.





3. «Почини» букву.



4. Подчеркни все буквы **Т** волнистой линией. Какую букву ты подчеркнул?

ТАтКаТНИТнТыУиОТкМтНКТ

5. Учимся писать.

Т ТУ ТО

Т Тома Тим

1. Прочитай слова. Найди и соедини друг с другом одинаковые слова. Дорисуй часам недостающие детали.

ток	тик	ту-ту	тук-тук
тук	так	тик-так	ту-ту
тик	ток	тук-тук	так-тик
так	тук	так-тик	тик-так



2. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед.



ТАНК	УТКА	НИТКИ
□АНК	У□КА	НИ□КИ
Т□Н□	□Т□А	□ИТКИ
□□□К	□□К□	Н□Т□□

3. Измени слова так, чтобы предметов стало много.

НОТА – НОТЫ

КАНАТ – _____

ТАНК – _____

КИТ – _____

УТКА – _____

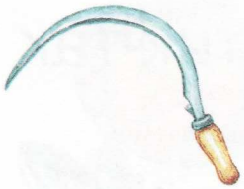
КОТИК – _____

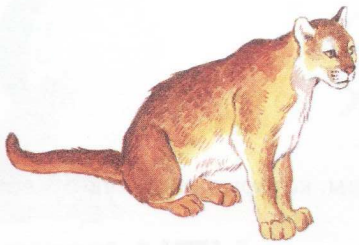
4. Помоги гномикам найти картинки (взрослый предварительно называет картинки: *туфли, тигр, тыква, телефон, тапки, телевизор*). Если первый звук в названии предмета звучит твёрдо, то «отдай» этот предмет гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове первый звук звучит мягко – «отдай» эту картинку гномику в зелёном колпачке.



Буква П

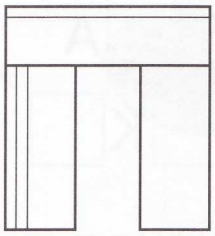
1. Определи место звука **П** в словах и обозначь его на схеме синим карандашом.
(Взрослый предварительно называет картинки: *серп, павлин, пума, тапки, панама.*)
Придумай другие слова, которые начинаются со звука **П**.
В словах *пума, тапки* и *панама* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.








2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.



4. Найди букву **П** и обведи её кружком. Какую букву ты обводил?

П Н п К Т к П И п Т П ы О и Н п т П

5. Учимся писать.

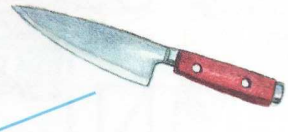
П ПАПА

ПАУК

6. Определи первый звук в каждом слове, впиши в клеточки буквы, и ты узнаешь, кого гном видел в зоопарке. (Взрослый предварительно называет картинки: *палатка, избушка, туфли, облако, нож.*)







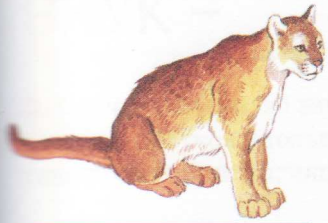

1. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед.

ПАПКА	ПИОН	ПАУТИНА
□АПК□	□ИОН	□АУТИ□А
□А□К□	П□ОН	П□УТ□НА
П□□КА	□И□□	□А□□ИН□

2. Прочитай слова. Соедини друг с другом одинаковые слова. Найди двух одинаковых пауков.

папа	паук		пион	топот
пума	папка		питон	кокон
паук	тапки		кокон	пион
папка	папа		капот	питон
тапки	пума		топот	капот

3. Подпиши рисунки.



□□□□



□□□□



□□□□□□

4. Прочитай предложение, повтори его. Назови, какое первое слово ты будешь писать, назови 2-е слово и 3-е слово. Напиши предложение, диктуя себе по слогам. Прочитай и проверь, что ты написал.

У Тани пион.

5. Составь из букв слова. Прочитай их.

К, Т, И = □□□

П, А, К, У = □□□□

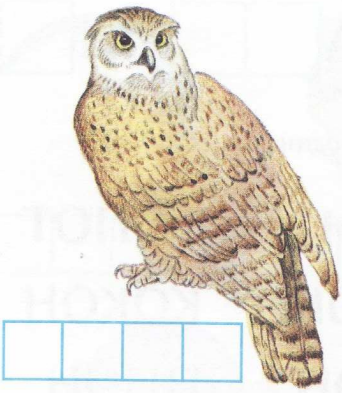
О, П, Н, И = □□□□

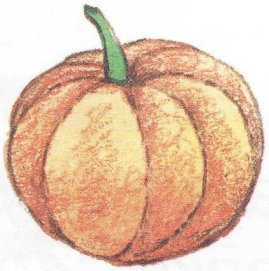
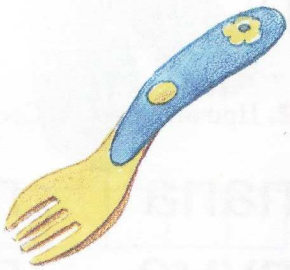
Буква В

1. Определи место звука **В** в словах (*сова, ветка, тыква, вилка*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

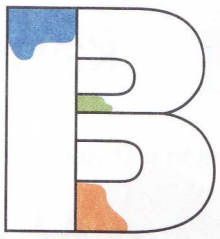
Придумай другие слова, которые начинаются со звука **В**, со звука **Вь**.

В словах *вата, внук, тыква* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове (считать звуки можно на пальчиках).



2. Раскрась букву по образцу.




3. «Почини» букву.

Р Ы І З

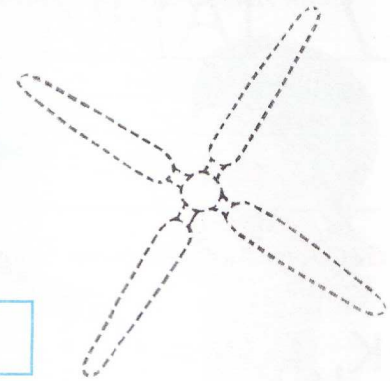
4. Учимся писать.

В ВАТА

В Вова Вика

5. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед. Обведи винт самолёта по контуру.

ВИНТ	**ВНУК**	**ВОИН**
☐ИНТ	☐НУК	☐ОИН
В☐НТ	В☐УК	В☐ИН
ВИ☐Т	☐Н☐К	☐ОИ☐



1. Составь и запиши слова из слогов.

Рассмотри рассыпанные витамины и найди среди них витамины квадратной формы. Сосчитай, сколько их.

ТА, ВА – ВАТА

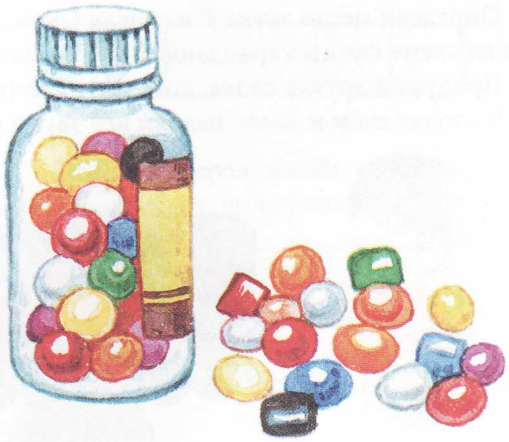
ОН, ПИ – ☐☐☐☐

ВИ, КИ – ☐☐☐☐

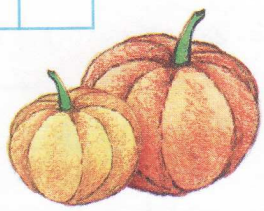
ТОН, ПИ – ☐☐☐☐☐

КИ, ТАП – ☐☐☐☐☐

ТА, ВИ, МИ, НЫ – ☐☐☐☐☐☐☐☐



2. Измени слова так, чтобы предметов стало много.



ТАПКА – ТАПКИ

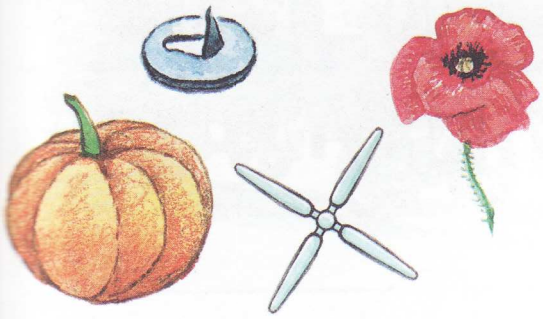
ВОИН – _____

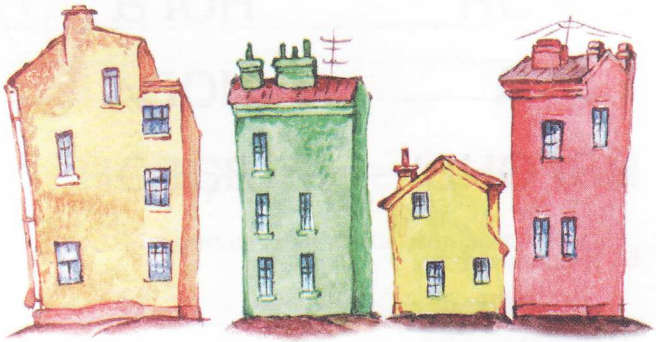
ВНУК – _____

ВИНТ – _____

ТЫКВА – _____

3. Сосчитай, сколько звуков в каждом слове, и подбери домики для каждого предмета. Помни: сколько в слове звуков, столько и окошек должно быть в домике! (Взрослый предварительно называет картинки: *тыква, винт, кнопка, мак.*)





4. Прочитай предложение. Найди ошибки в предложении и исправь их. Запиши предложение без ошибок.

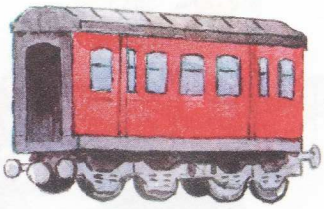
У ВИКИ ТЫКВА.

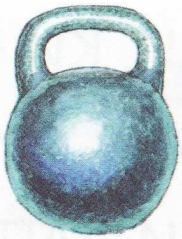
Буква Г

1. Определи место звука **Г** в словах (*гном, вагон, гитара, гиря*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

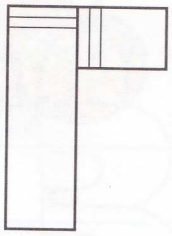
Придумай другие слова, которые начинаются со звуков **Г** и **Гь**.

В словах *гном* и *вагон* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.



2. Заштрихуй букву по образцу.

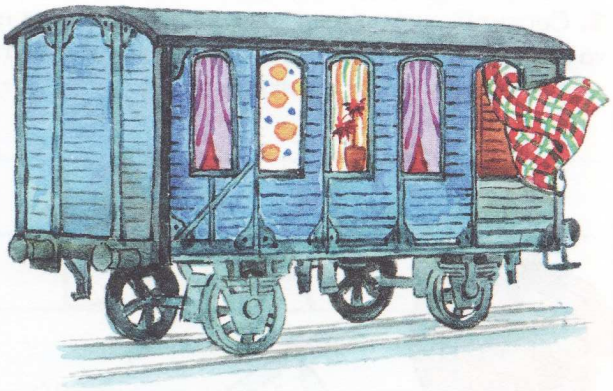


3. Найди букву Г и слово *маг* и подчеркни их.

Г Т г Н х Г м К т Х н Г
п Г П И г Н Г к Г Т
маг мог маг мак миг маг

4. Прочитай слова. Соедини одинаковые слова. Найди в вагончике одинаковые окошки.

ноги	вагоны
вагон	нога
нога	ноги
вагоны	вагон



5. Учимся писать.

Г НОГА

НОГИ Г

Гога Гага

1. Отгадай загадки, которые тебе прочитает взрослый. Ответы запиши в клеточках.

Болезнь, при которой болит горло.

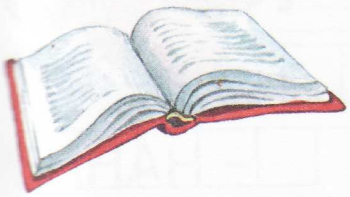
Он может притягивать к себе металлические предметы.



Он бежит по рельсам за паровозом.

Птица, которая живёт в Антарктиде: летать не умеет, но хорошо плавает.

2. Исправь ошибки.



ГАМАК



КНИГА



ГНОМ

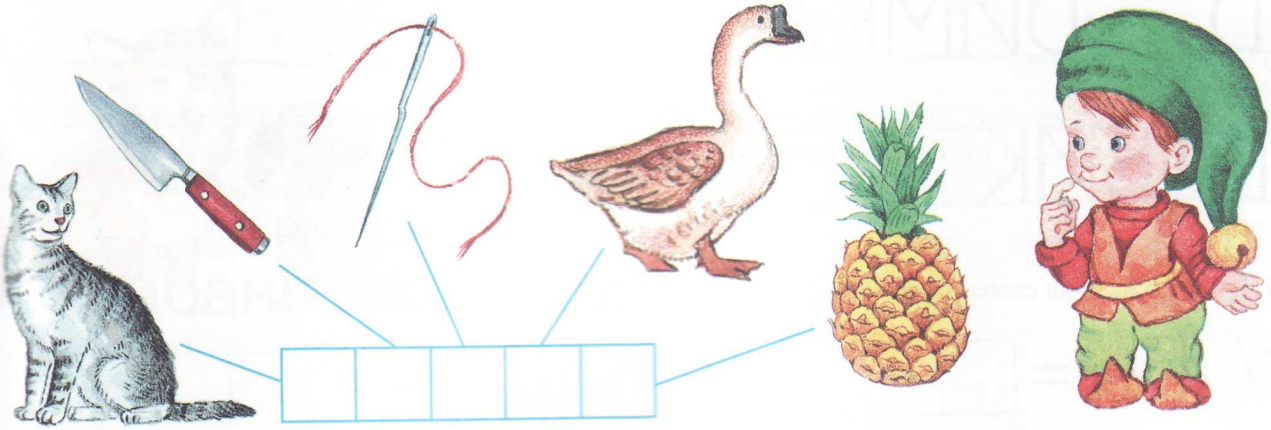


ИНГА

3. Учимся писать предложения. Объясните ребёнку, когда ставится в конце предложения вопросительный знак.

У КОГО КНИГА?

4. Определи первый звук в каждом слове, и ты узнаешь, что подарили гномику на день рождения.



Буква Б

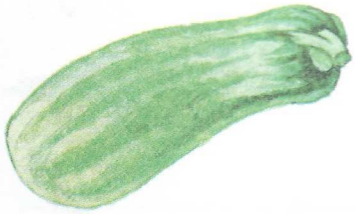
1. Определи место звука **Б** в словах (*банка, береза, кабачок, белка*). Если звук Б звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Придумай другие слова, которые начинаются со звуков Б и Бь.

В словах *бант, банка* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.









2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.



Б



3. «Почини» букву.

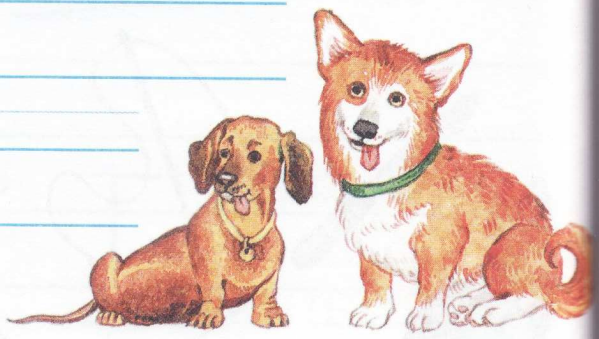
Ь Г Э –

4. Учимся писать. Когда напишешь буквы и слова, рассмотри собак и расскажи, чем они отличаются. Реши, какую собаку ты назовёшь Бимка, а какую – Бобик.

Б БАМ БУМ

Б Бимка

Бобик



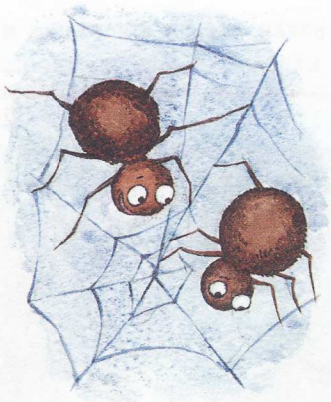
5. Составь из букв слова. Прочитай их.

б, к, ы = ☐☐☐

б, и, т, н = ☐☐☐☐

1. Соедини одинаковые слова.

БАМ	БУМ	бант	винт
БОМ	БИМ	банк	бинт
БИМ	БАМ	бинт	бант
БУМ	БОМ	винт	банк



2. Измени слова так, чтобы предметов стало много.
Рассмотри картинки и найди, что не относится к буквам.

БАНКА – _____

БУКВА – _____

БАНАН – _____

БИНТ – _____



3. Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения, и запиши их.

(1)
БАНТ, У, ВИКИ – _____

(1)
БИНТ, ВИТИ, У – _____

4. Вместо точки подставляй буквы из рамки так, чтобы получились слова. Запиши их.

Б . К О, И, М, Н, А, Ы, К, У

_____

_____

5. Определи тот звук в каждом слове, который обозначен цифрой над словом. Например, в слове *кабан* нужно определить третий звук. Это звук [б]. Впиши в клеточки нужные буквы, и ты узнаешь, что купила принцесса.

(третий звук) (2) (1) (2)
кабан ваза нос утка

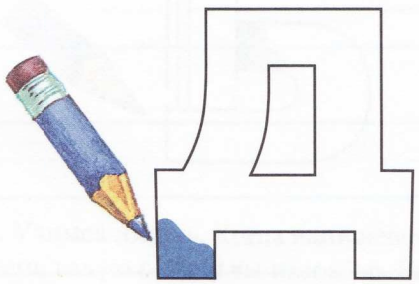


Буква Д

1. Рассмотри внимательно рисунок и найди предметы, название которых начинается со звука Д. Всего таких слов 8. (Подсказки для взрослых: *дом, дверь, дворник, дрова, доски, дождь, дудочка, дыня.)*



2. Раскрась букву синим цветом.



3. «Почини» букву.

Д _ П



4. Учимся писать.

Д ДОМ ДЫМ

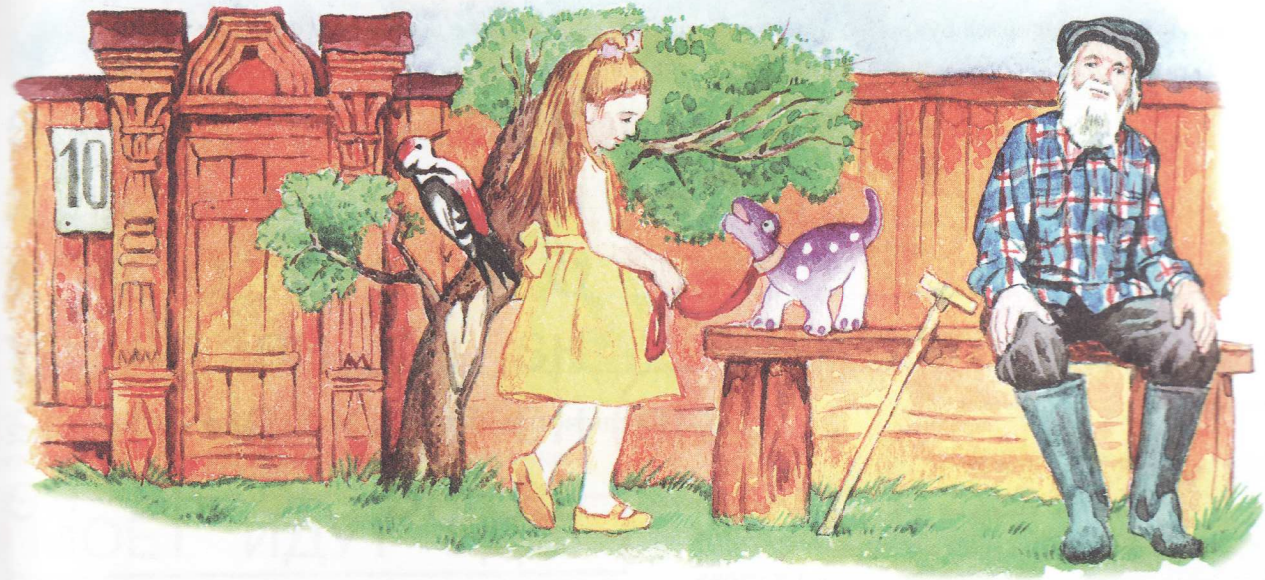
ДАМА Д

ДИМА ДИНА

5. Найди слова, которые спрятаны среди других букв.

опдомбн хибдыму овыдубп

1. Рассмотри внимательно рисунок и найди предметы, название которых начинается со звука **Дь**. Всего таких слов 6. (Подсказки для взрослых: *дятел, девочка, динозавр (игрушка), дерево, дедушка, десять.)*



2. Измени слова так, чтобы они звучали ласково, и запиши их.

ДОМ – ДОМИК

ДЫМ – _____

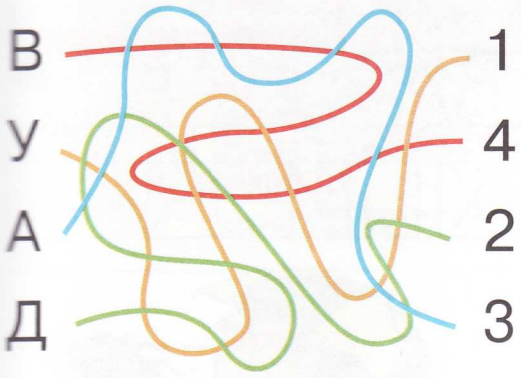
БАНТ – _____

КОТ – _____

ДУБ – _____

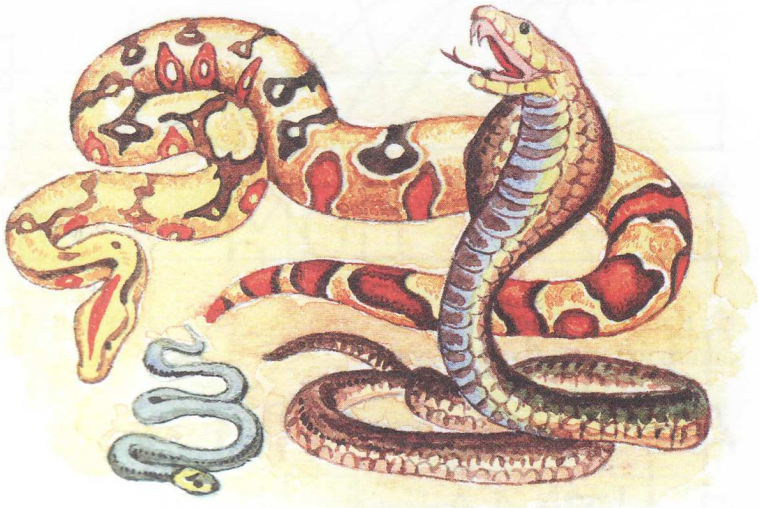
БИНТ – _____

3. Распутай ниточки, расставь буквы по порядку, запиши слово, и ты узнаешь, кого дети видели в зоопарке. Рассмотри змей, как они называются?



_____

_____

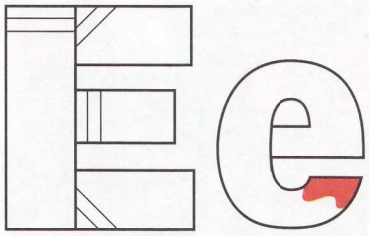


4. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и запиши его.

ДУДКА, ДИМЫ, У _____

Буква Е

1. Заштрихуй и раскрась буквы по образцу.



2. «Почини» букву.

Ғ Ҍ Ⴝ І

3. Найди букву **е** и слог **не** и обведи их кружком.

е

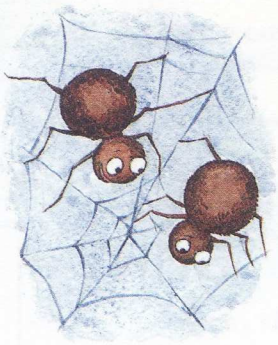
а е и у м н е
ы е е м в н х
о д е т б и е

не

на но не на ну
но ен он ан ун на
не не но на не

4. Найди и соедини одинаковые слоги и слова.

не	пе	еду	едут
пе	ме	едем	едете
ме	ве	едет	еду
бе	не	едут	едем
ве	бе	едете	едет



5. Учимся писать.

Е Е ЕВА

ЕДА МЕХ

6. Напиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед. Найди ошибки в изображении детей.

ДЕТИ

Д ☐ ТИ

☐ ЕТИ

ДЕ ☐ ☐

ЕДЕТ

☐ ДЕТ

ЕД ☐ Т

Е ☐ Е ☐



1. Проверь, правильно ли подписаны рисунки. Исправь ошибки.



ЕНОТ



ЕВА



ГЕНА



ДЕТИ

2. Прочитай слова в рамке. Найди подходящие по смыслу слова и запиши их. Найди ошибку в рисунке.

МОЕТ ИДУТ ЕДЕТ

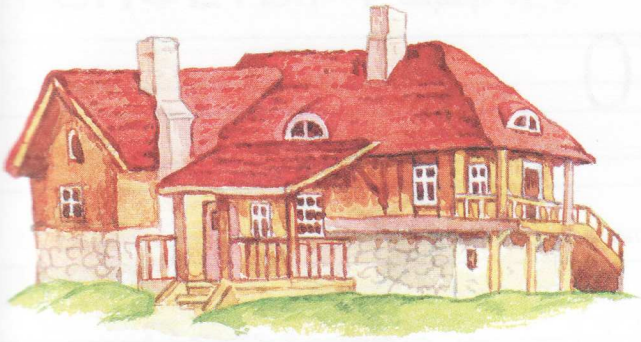
ГЕНА _____ К МАМЕ.

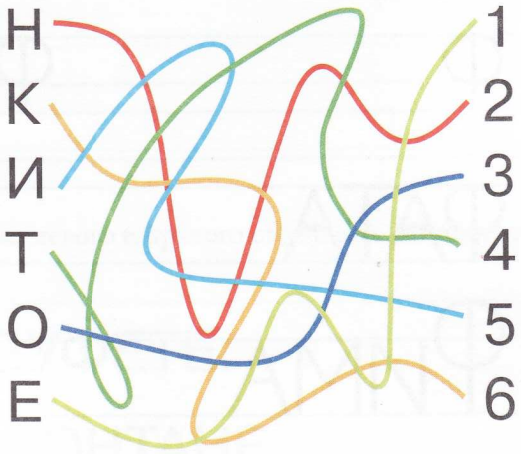
МАМА _____ БАНАН.

ДЕТИ _____ В АПТЕКУ.



3. Распутай ниточки, запиши буквы по порядку, и ты узнаешь, кто живёт в домике. Запиши это слово.





4. Прочитай предложения. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения правильно.

ОН ЕДЕМ. _____

МЫ ЕДЕТ. _____

Буква Ф

1. Определи место звука **Ф** в словах (*фонтан, фен, кофта, шкаф*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Вспомни другие слова, которые начинаются со звука Ф.

В словах *шкаф* и *кофта* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.

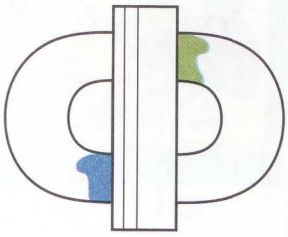








2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.



3. «Почини» букву.



І Ф Ч Р

4. Учимся писать.

Ф ФОТО

ФАТА Ф

ФИМА ФЕДОТ

5. Составь из слогов слова и запиши их. Когда составишь слова, найди ошибку на рисунке.

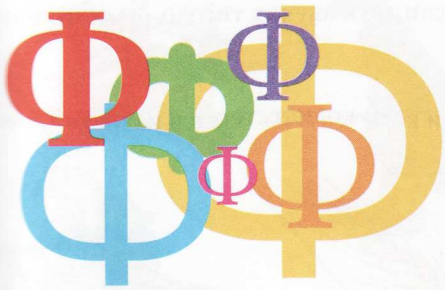
ФЕ, КО

ТА, ФА

ТАН, ФОН



1. Сосчитай, сколько букв ты видишь. Расскажи, чем отличаются эти буквы друг от друга.



2. Измени слова так, чтобы предметов стало много. Запиши слова. Найди и подчеркни слово, которое обозначает одежду.

КОНФЕТА –

ФАНТИК –

ФИНИК –

КАФТАН –

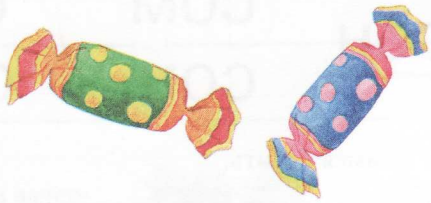
3. Прочитай слова и «положи» в корзинку съедобные предметы.

кофе
конфета
буфет



фантик
финик
фундук

4. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и запиши его.



КОНФЕТЫ, ФЕДИ, У

5. Наведи порядок! Соедини подходящие по смыслу слова из левого и правого столбиков. Запиши эти предложения.

Вода	в буфете.
Конфеты	в фонтане.

Буква С

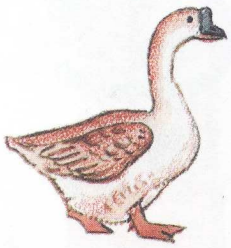
1. Определи место звука С в словах (*сом, сеть, нос, колос, гусь*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Вспомни другие слова, которые начинаются со звука С.

В словах *сом, сумка* и *сундук* назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.







2. Найди все буквы С и слово *сон*. Подчеркни их.

С

м	т	с	х	в	т	п	н	с	
с	ы	у	о	с	д	о	б	к	с

сон

сом	сон	сок	сам	сыт
сон	сук	сын	сон	сон

3. Учимся писать.

С СЫН СОН

С СВЕТА

4. Измени слова так, чтобы они звучали ласково, и запиши их.

НОС – НОСИК САД – _____

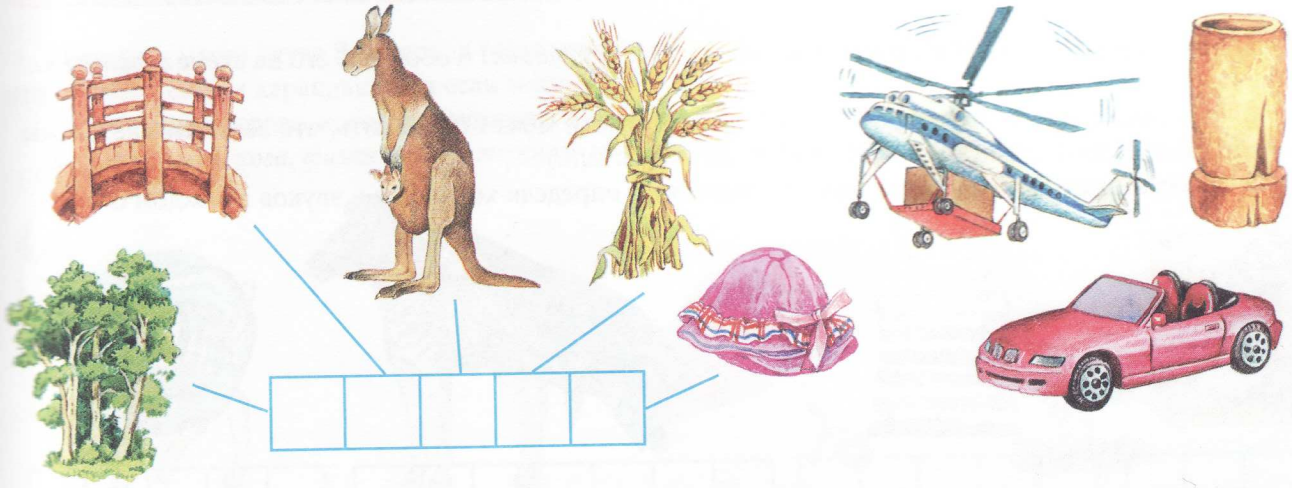
ХВОСТ – _____ УСЫ – _____

5. Замени подчёркнутые буквы на букву С. Запиши получившиеся слова. Что такое *соты*?

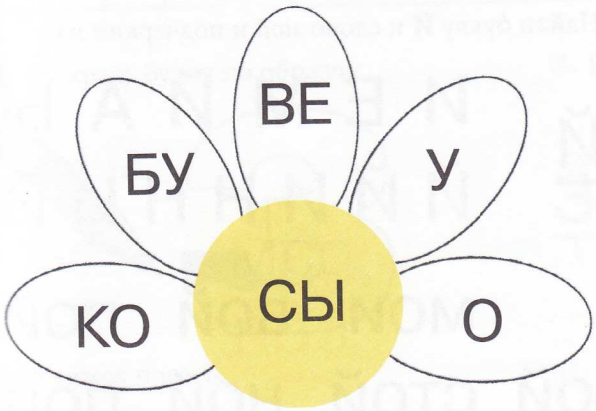
ТОК – _____ НОТЫ – _____

ДОМ – _____ ТУК – _____

1. Определи последний звук в каждом слове (*лес, мост, кенгуру, сноп, панама*), впиши в клеточки буквы, и ты узнаешь, как называется транспортное средство Бабы-яги.



2. Прочитай и запиши слова, которые «выросли» на волшебной ромашке. Например, *косы, бусы* и т.д.



3. Рассмотри рисунок. Прочитай предложения, найди ошибки и зачеркни их. Выбери нужное слово из слов-помощников (в рамке). Запиши эти предложения без ошибок.



ВОТ ОСИНА.
НА СОСНЕ КИСКА.
У СОВЫ УСЫ.

СОСНА СОВА КИСКИ

Буква Й

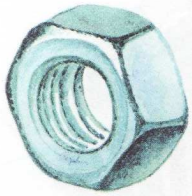
1. Определи место звука **Й** в словах (*чай, майка, попугай, чайка*) и обозначь его на схеме зелёным карандашом.

(В зависимости от возраста ребёнка (с 5 лет) взрослый может объяснить, что зелёным цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки. Звук **Й** всегда мягкий.)

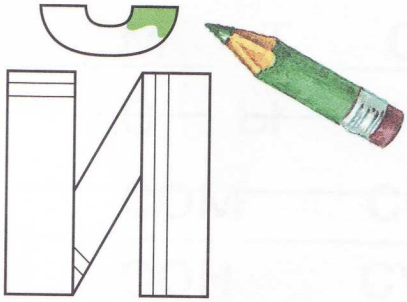
В словах *гайка* и *майка* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.







2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.



3. «Почини» букву.

И Й І І Л

4. Найди букву **Й** и слово *мой* и подчеркни их.

Й

И Е М Й А Ы
Й Й И Н Н И Й

мои вой пой
мой стой ной пой
мой пой мои

5. Учимся писать.

Й АЙ ОЙ

МАЙ МАЙКА

6. Прочитай слова и соедини их парами так, чтобы получилась рифма. Придумай свою рифму к слову *майка* (*чайка, зайка* и т.д.). Расскажи, чем майка отличается от футболки.

майка	угадай
стой	гайка
попугай	пой




Буква З

1. Определи место звука **З** в словах (*коза, зебра, зонт, фазан*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Назови другие слова, которые начинаются со звука **З**.

В словах *зонт, коза, фазан* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.

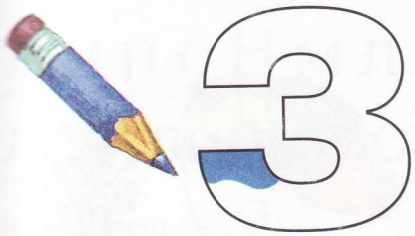








2. Раскрась букву по образцу.



3. Подчеркни букву **З**. Какую букву ты подчеркнул?

З З С з Е в Х З е

З С Е В з Б З

4. Учимся писать.

З ЗИМА

ЗОНТ З

ЗИНА ЗОЙКА

4. Прочитай слова в двух столбиках, соедини одинаковые слова.

зубы	зуб	зонт	зонтик
зубки	зубной	зонты	зонтики
зуб	зубки	зонтик	зонты
зубной	зубы	зонтики	зонт

1. Вставь буквы, которые съел жук-буквоед. Найди две одинаковых звезды.

ЗВЕЗДА

□ВЕ□ДА

ЗВ□ЗД□



МЕДУЗА

□ЕДУ□А

М□Д□З□

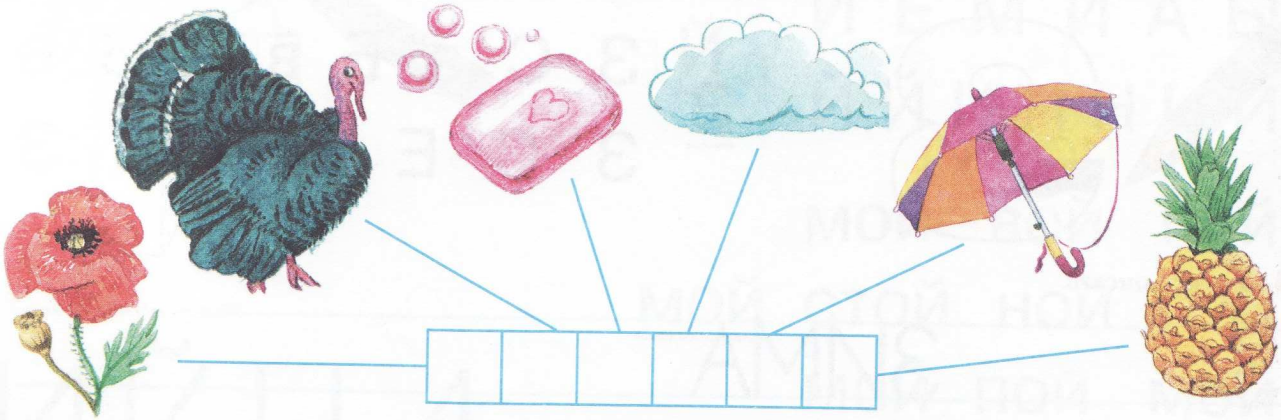
2. Составь из слогов слова и запиши их.

ЗОН, БИ

ЗАН, ФА

КА, ЗАЙ

3. Определи первый звук в каждом слове (*мак, индюк, мыло, облако, зонт, ананас*), впиши в клеточки буквы, и ты узнаешь, как называются любимые цветы принцессы.



4. Замени в словах букву **С** на **З** и запиши новые слова. (Объясните ребёнку незнакомые слова: *сойка* и *сайка*.) С какой буквы (маленькой или большой) нужно писать слово *Зойка*?

СОЙКА –

КОСЫ –

САЙКА –



5. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и запиши его.

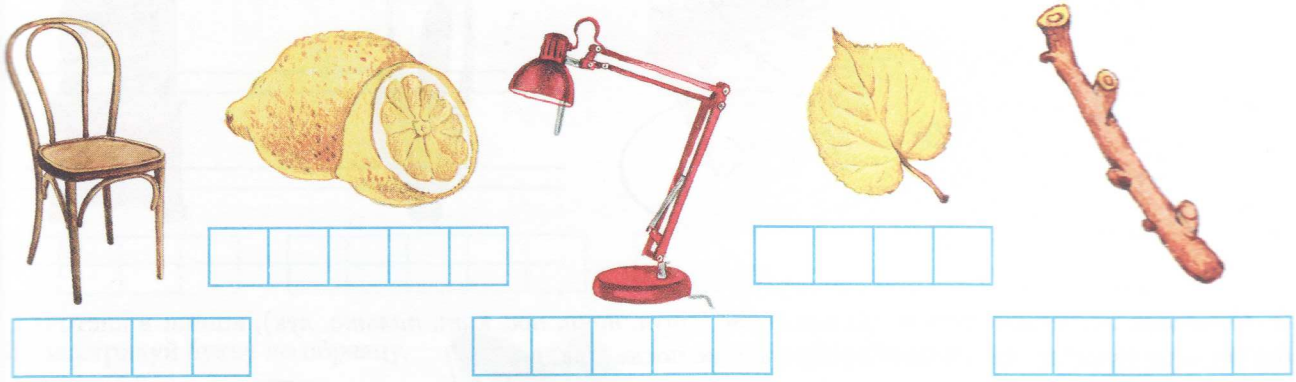
ПОЕЗДЕ, ЗИНА, НА, ЕДЕТ

Буква Л

1. Определи место звука Л в словах (*стул, лимон, лампа, лист, палка*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Назови другие слова, которые начинаются со звуков **Л** и **Ль**.

В словах *стул, лимон, лист* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.



2. Найди букву Л и слово *лес* и подчеркни их.

Л н п с Н м л П т л у Л а к А м с М ф Л в л

лес лис лист лиса лоси леса лес вес

3. Учимся писать.

Л ЛУК ЛИСА

ЛИСТ Л

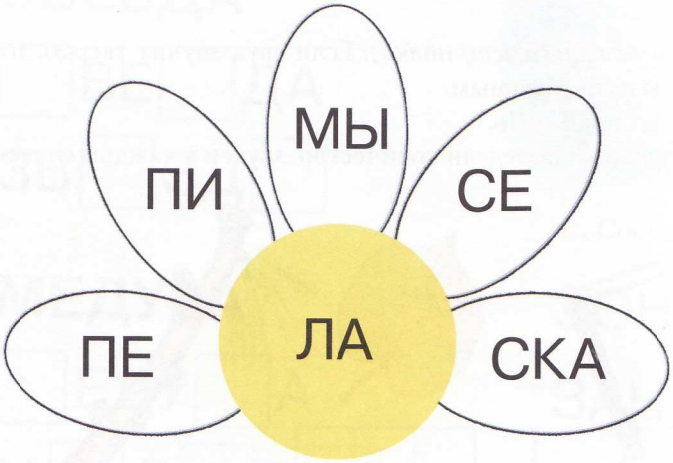
Мила Лена

4. Прочитай слова. Подумай, кто где живёт, и соедини друг с другом подходящие слова.

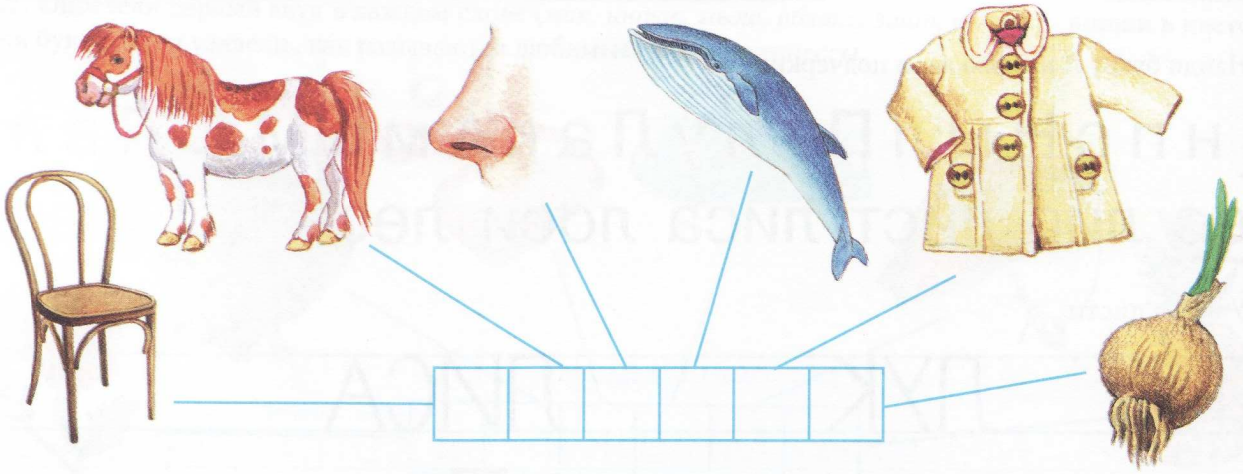
волк	океан
белка	гнездо
собака	логово
аист	дупло
акула	будка



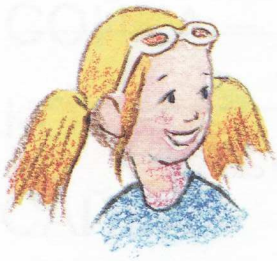
1. Прочитай слова на волшебной ромашке и запиши их на строчках. Подсказка: начинай читать от слога на лепестке к слогу, написанному в середине. Например, *пила* и т.д.



2. Определи последний звук в каждом слове (*стул, пони, нос, кит, пальто, лук*), впиши в клеточки буквы, и ты узнаешь, что гномик нашёл на окне после дождя.



3. Прочитай имена и раздели их на две группы: мужские соедини с изображением мальчика, а женские – с изображением девочки.



Полина Слава
Михаил Галина
Мила Николай
Елена Олег



4. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и запиши его.

ЛУНА, НА, СВЕТИЛА, НЕБЕ

Буква Ш

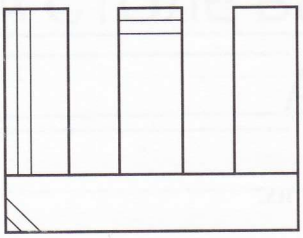
1. Определи место звука **Ш** в словах (*шкаф, камыш, кошка, шишка*) и обозначь его на схеме синим карандашом.

Назови другие слова, которые начинаются со звука **Ш**. В словах *шкаф, камыш, кошка* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.






2. Заштрихуй букву по образцу.





3. «Почини» букву.

Ш Ш _ _

4. Найди слог **ШИ** и слово *мишка* и подчеркни их волнистой линией.

ши ше ша иш уш ши шо шу ша ши

мишка мошка мышка мишка мушка

5. Учимся писать.

Ш ШУМ ШИНА

ШУМОК

МАШИНА

6. Прочитай слова и соедини их парами так, чтобы получилась рифма. Придумай свою рифму к слову *шишка* (*малышка, братишка* и т.д.). Покажи, где шишка еловая, а где – сосновая.

малыш	Маша
шишка	камыш
каша	мишка



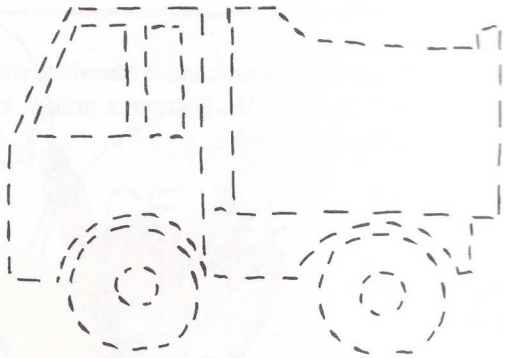

1. Прочитай слова и впиши буквы, которые съел жук-буквоед. Обведи машину по контуру и раскрась.

СУШКИ

СУ ☐ КИ

С ☐ ШК ☐

☐ У ☐ ☐ И



МАШИНА

МА ☐ ИНА

М ☐ Ш ☐ НА

☐ А ☐ И ☐ ☐

2. Измени подчёркнутые слова так, чтобы они подходили по смыслу, и допиши предложения.

Миша дышал. Маша _____

Паша шил. Даша _____

Наташа и Саша шли. Маша _____

3. Замени в словах букву С на букву Ш. Запиши новые слова и прочитай их. Расскажи, людям каких профессий нужна каска.

МИСКА – _____

НАС – _____

КАСКА – _____

СОК – _____

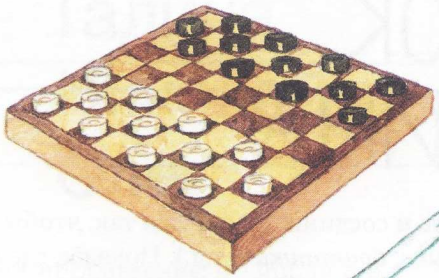
ВАС – _____

СУТКИ – _____

4. Рассмотри рисунки и расскажи, какие бывают *шишки* и *шашки* (шишки еловые и на лбу, шашки как настольная игра и шашка – оружие).







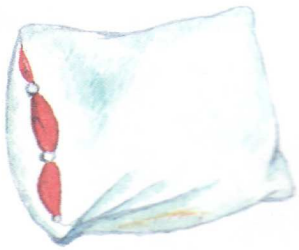
5. Найди слова, которые спрятались в написанных ниже словах, и подчеркни их.

шум шутки машина шпагат

1. Прочитай слова и соедини те, которые звучат в рифму. Подбери свои рифмы к словам *катушка, Маша* и др.



катушка	петушок
сушки	подушка
Маша	веснушки
пастушок	Наташа



2. Прочитай и найди ошибки в предложениях. Запиши предложения без ошибок.

НА НОСУ СУШКИ.
НА СТОЛЕ ВЕСНУШКИ.



3. Придумай чистоговорки. Прочитай сначала слоги, затем подбери к ним подходящее слово из сундучка в рифму и запиши его.

ШИ – ШИ – ШИ –
ША – ША – ША –
ШОК – ШОК – ШОК –

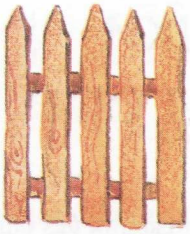
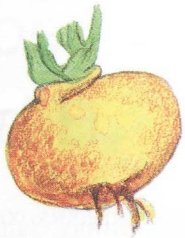
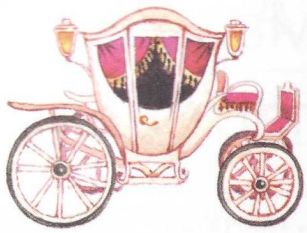


Буква Р

1. Определи место звука **Р** в словах (*кран, забор, репка, карета*). Если звук звучит твёрдо, то обозначь его на схеме синим карандашом, а если мягко – зелёным.

Назови другие слова, которые начинаются со звуков **Р** и **Рь**.

В словах *кран, забор* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.

2. Обведи все буквы **Р** в первых двух строчках и слово *кар* в двух следующих.

Р

К р Т Р к Н Р в Р Б Р О ы
В т р Б В Р Б Р З К В Р

КАР

БАР ДАР КАР КАР ШАР
КАР ВОР ДАР ШАР

3. Учимся писать.

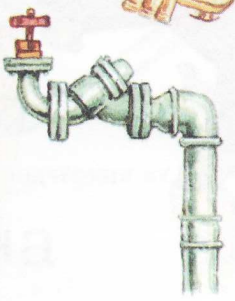
Р

РАМКА ГОРЫ

ГОРА ГОРКА

4. Соедини слоги из двух столбиков так, чтобы получились слова. Запиши слова, которые получились, и раздели их на слоги. Например, *перо, труба* и т.д. Рассмотри рисунок и расскажи, какие бывают трубы (печные, водопроводные и т.д.).

ПЕ	КИ
ТРУ	РА
КО	РО
РА	БА


1. Измени слова так, чтобы они звучали ласково. Запиши их.

НОРА – _____

ГОРА – _____

КОРА – _____

КОМАРЫ – _____

СУХАРИ – _____

ДВОР – _____

2. Прочитай слова в двух столбиках. Подбери к слову *гора* такие слова из второго столбика, которые похожи на него по звучанию и по смыслу (родственные слова). Например, *гора – горка, горный*. Выполни аналогичное задание со словами *рыба* и *двор*.

	рыбка
гора	дворик
	рыбный
рыба	горка
	дворник
двор	горный
	рыбак

2. Прочитай предложения. Найди ошибки и исправь их. Запиши правильные предложения.

ДВОР УБИРАЕТ РЫБАК. РЫБУ ЛОВИТ ПОВАР.
ОБЕД ГОТОВИТ ДВОРНИК.

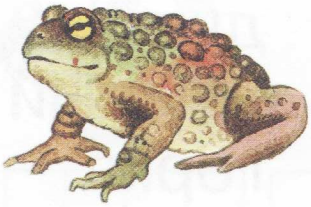
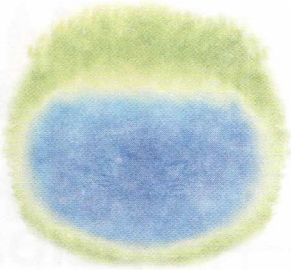
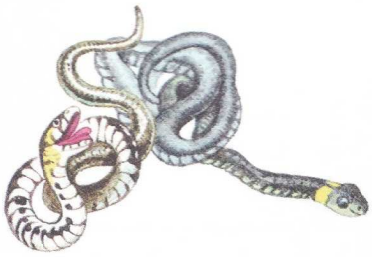
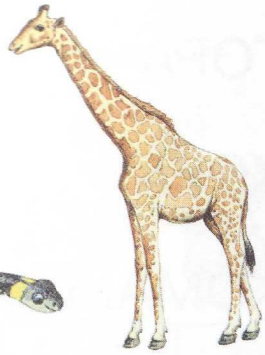




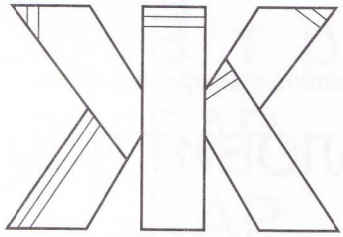


Буква Ж

1. Определи место звука **Ж** в словах (*жаба, лужа, ужи, жираф*) и обозначь его на схеме синим карандашом.
Назови другие слова, которые начинаются со звука **Ж**.
В словах *жаба, лужа* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.

2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.
Как называется эта буква?



3. «Почини» букву.

К Ж Х І

4. Найди все буквы **Ж** в первой строчке и подчеркни их. Все слоги **ЖИ** во второй и третьей строчках обведи кружком.

Ж Х Ш Н В Н Ж Ж Б И М С Х Ж Х Ж

ЖИ ЖО ЖЕ ЖИ ЖИ ЖА ЖИ ЖО

ЖУ ЖУ ЖИ ЖИ

3. Учимся писать.

Ж ЖУК ЖУКИ

Ж ЖОРА

ЖАННА

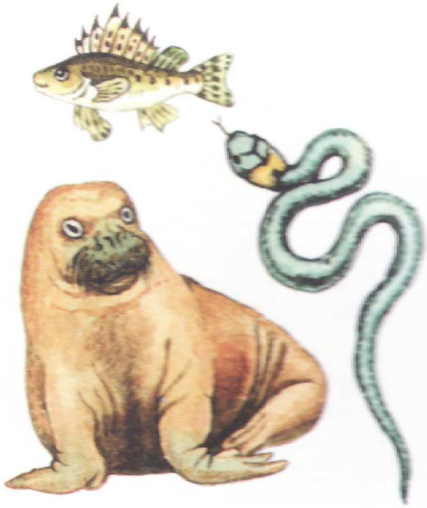
1. Поставь все слоги по порядку и прочитай слова. Что общего у этих слов? Правильно, *они обозначают детёнышей.*

2 3 1
ЖА, ТА, Е

1
У, ТА, ЖА

1
МОР, ТА, ЖА

1
ТА, ЕР, ША



2. Вспомни названия детёнышей и допиши предложения.

У ЕЖА

У МОРЖА

У УЖА

У ЕРША

3. Прочитай слова в рамке и подумай, в какой домик их можно «поселить»: ЗВЕРИ или ОДЕЖДА. Запиши эти слова в нужные домики. Например, слово *ежи* запишем в домик, где написано ЗВЕРИ. Придумай другие слова для обоих столбиков и запиши их.





ЕЖИ
ДЖИНСЫ
МОРЖ
ЖИЛЕТ
ЖАКЕТ
ЖИРАФ

4. Прочитай слова. Измени их так, чтобы они звучали ласково, и запиши эти слова.

ЛУГ –

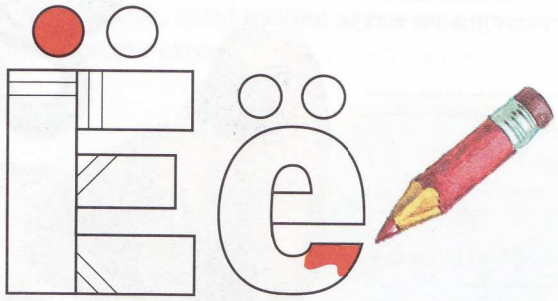
ДРУГ –

СНЕГ –

ФЛАГ –

Буква Ё

1. Заштрихуй и раскрась буквы по образцу.



2. Соедини одинаковые буквы.



3. Учимся писать.

Ё ЁЛКА ЁРШ

4. Замени букву **О** на **Ё** и запиши новые слоги и слова. Прочитай слоги и слова парами.

МО – МЁ ПО – Тома –

ЛО – НОС – ВОЛ –

СО – РОВ –

5. Прочитай слова в столбике справа и соедини их с нужными картинками. Расскажи, кто мамы этих детёнышей.



козлёнок

лисёнок

котёнок

телёнок

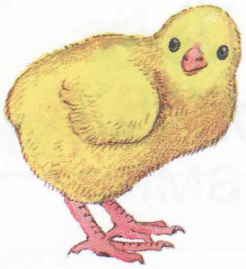
поросёнок

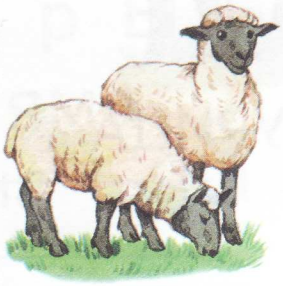
Буква Ц

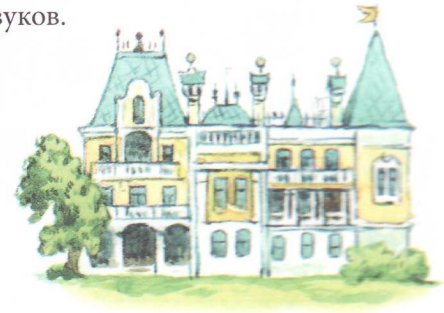
1. Определи место звука **Ц** в словах (*цыпленок, овцы, дворец, синица*) и обозначь его на схеме синим карандашом.

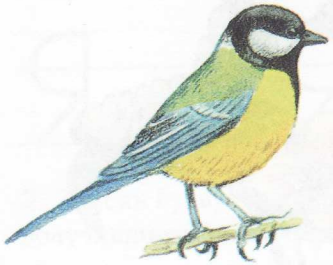
Придумай сам слова, в которых звук **Ц** будет в начале слова и в конце слова.

В слове *овцы* назови звуки по порядку и определи количество звуков.

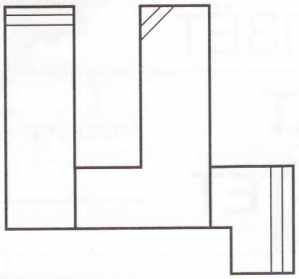








2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.

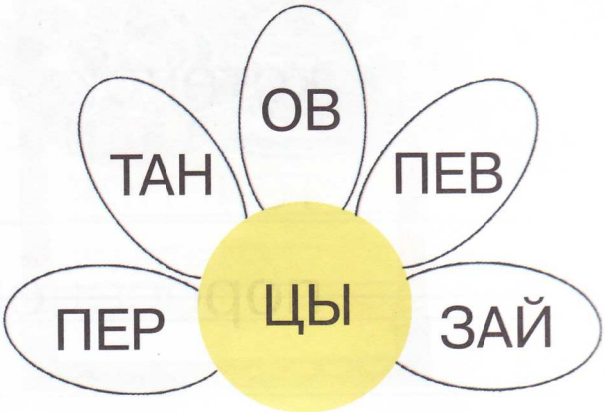
Ц Ц Ц Ц

3. Учимся писать.

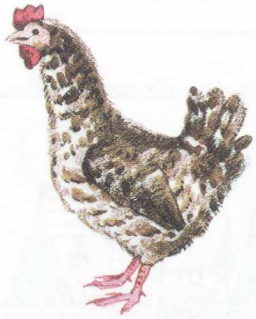
Ц Ц ЦЫП

ЦАП ЦОК ЦЫЦ

5. Прочитай слова на волшебной ромашке и запиши их. Подсказка: начинай читать от слога на лепестке к слогу, написанному в середине. Например, *овцы* и т.д.



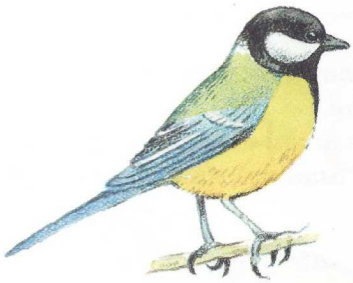
1. Прочитай, что написано под рисунками. Исправь ошибки: подпиши рисунки правильно.



СИНИЦА



КУРИЦА



ОВЦА

2. Прочитай слова в двух столбиках и соедини подходящие по смыслу слова друг с другом. Прочитай получившиеся предложения. Вспомни правило написания предложений и запиши 2 любых предложения.

КУЗНЕЦ	ПОЁТ
ПЕВЕЦ	ПОЛЗЁТ
ЦВЕТОК	КУЁТ
ГУСЕНИЦА	РАСТЁТ



3. Прочитай названия посуды. Запиши три любых слова.

СУП
КОНФЕТ
САЛАТ
ХЛЕБ
СУХАР
САЛФЕТ

НИЦА



Буква Я

1. Найди все буквы **Я** в первых двух строчках и слово *яма* в двух следующих. Подчеркни их волнистой линией.

Я

Р я В Я р Ь Ы в Б Я б Я В
я Р З В р Ы Б Р в Я Р Б Я

яма

ямы яма ямка ямы
яма Яна Яша ямки яма

2. Учимся писать.

Я ЯМА НЯНЯ

Я ЯНА ЯША

3. Замени букву **А** на **Я**, запиши и прочитай получившиеся слова парами.

РАД – _____

МАЛ – _____

БРАК – _____

4. Прочитай слова и впиши буквы, которые съел жук-буквоед.

МЯСО **ПЕТЯ**

М□СО П□ТЯ

□Я□О □ЕТ□

5. Прочитай слова в рамке и подумай, в какой домик их можно «поселить»: ПТИЦЫ или ИМЕНА. Запиши эти слова в нужные домики. Например, цапля – это птица, запишем это слово в домик, где живут птицы.

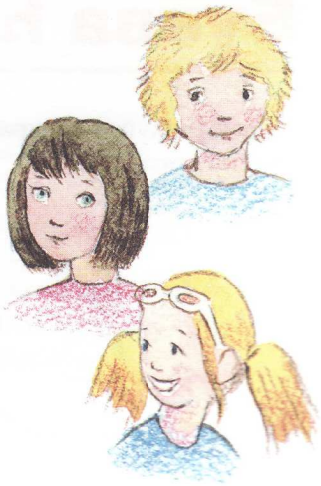




ЦАПЛЯ
ЯНА
ЗОЯ
ЗЯБЛИК
ВАЛЯ
ДЯТЕЛ

1. Соедини слоги так, чтобы получились имена. Запиши их.

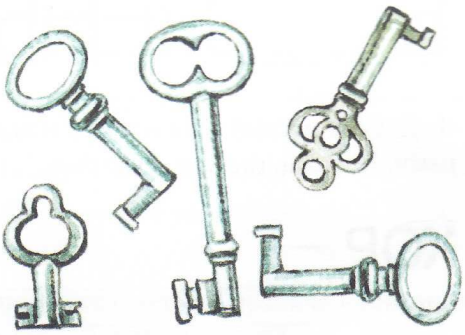
	ЛЯ	
ЛЮ	БА	
	РА	
Ю	ДА	
	СЯ	



2. Вставь буквы **У** или **Ю**, чтобы получились слова. Прочитай их. Объясни, что такое *трюм*. Найди 2 одинаковых ключа.

КЛ□Ч ВР□Н ТР□М

ПЛ□Г ПЛ□С ТР□Д



3. Прочитай предложение и допиши нужные слова.

ОН МОЕТ РУКИ.

ОНИ _____ РУКИ.

Я _____ РУКИ.

ЛЮБА РИСУЕТ.

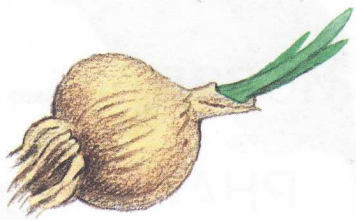
ЮЛЯ И ЮРА _____

Я _____

4. Прочитай и найди ошибки. Запиши предложения без ошибок.

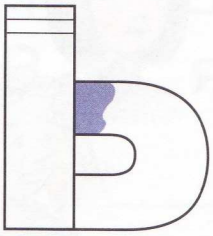
НА ОГОРОДЕ ВЫРОС ЛЮК.

НА ДОРОГЕ ЖЕЛЕЗНЫЙ ЛУК.



Буква Ь

1. Заштрихуй и раскрась мягкий знак по образцу.



2. Найди мягкий знак среди других букв и подчеркни его. Какую букву ты подчёркивал?

р в ь б ю ь ы ь р б в

в ф в ь б ю р в ь ь р

3. Учимся писать.

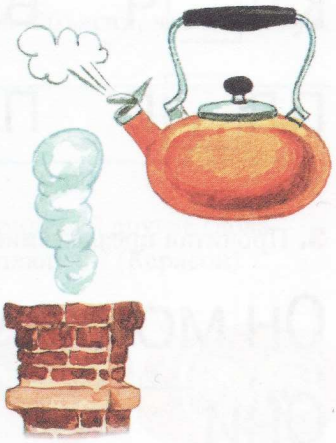
Ь ПЕНЬ СОЛЬ

4. Добавь мягкий знак и запиши получившиеся слова. Прочитай слова парами. Покажи, где *пар*, а где *дым*.

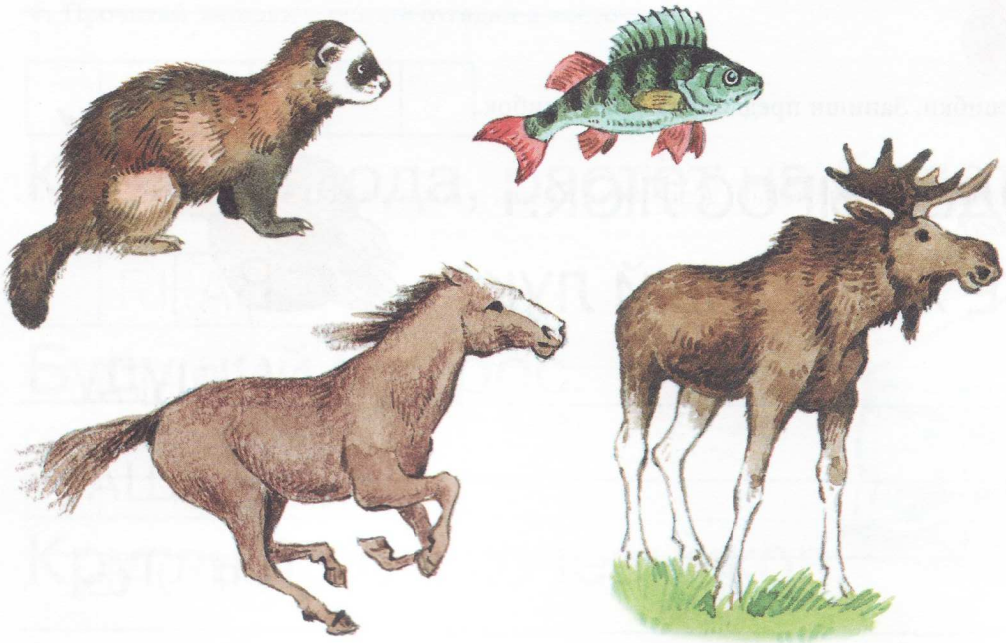
ХОР – _____ ПАР – _____

ЕЛ – _____ ДАЛ – _____

УГОЛ – _____ МЕЛ – _____



5. Рассмотри картинки. Выбери нужные слова из рамки и соедини с картинками. Кто здесь лишний?



окунь
хорь
лось
конь

1. Составь слова из слогов. Запиши их. Обведи цыплёнка по контуру и раскрась его.

ЗЫК, Я

ПО, НА, ЛЯ

ЛО, КО, ЯБ

ТА, ЦЫП, ЛЯ



2. Соедини подходящие по смыслу слова. Запиши два любых словосочетания.

КРАСНЫЙ	ЯГОДЫ
КРАСНАЯ	ЯБЛОКО
КРАСНОЕ	ПОЯС
КРАСНЫЕ	РЯБИНА



3. Прочитай названия стран. Найди достопримечательности, которые можно увидеть в этих странах, и соедини рисунки с названиями стран.

Франция

Италия

Россия

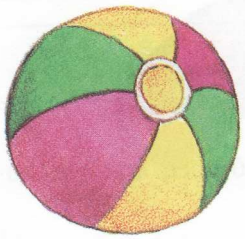


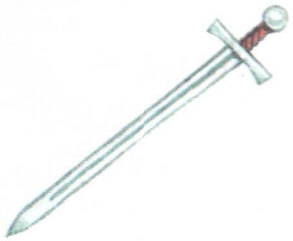
4. Прочитай слова и составь из этих слов предложение. Сосчитай, сколько в нём слов. Назови первое слово в этом предложении, второе, третье и четвёртое. Знаешь ли ты, почему слово *Россия* мы пишем с большой буквы? Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Я, РОССИИ, ЖИВУ, В

Буква Ч

1. Определи место звука **Ч** в словах (*мяч, чашка, бочка, меч*) и обозначь его на схеме зелёным карандашом. Придумай сам слова, в которых звук **Ч** будет в начале слова и в конце слова. В словах *чашка* и *бочка* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.



3. Учимся писать.

Ч ЧАЙ ЧУДО

ЧАС ЧАЙКА

ЧАШКА БОЧКА

3. Найди и соедини друг с другом слова, близкие по **смыслу** и по **звучанию**. Например, *чай – чайник – чайный*. Такие слова называются **родственные слова**. Запиши любую цепочку родственных слов.

	ГРАЧАТА
ЧАЙ	ЧАСЫ
	ЧАЙНЫЙ
ГРАЧ	ЧАСОВОЙ
	ГРАЧИНЫЙ
ЧАС	ЧАЙНИК



1. Назови слова ласково и запиши их.

СОБАКА – _____

ЛИСА – _____

ОВЦА – _____

2. Составь из букв слова и запиши их.

Ч, А, Ы, С – _____

Ж, И, Ч, И – _____

Ч, Д, У, О – _____

3. Прочитай слова в каждом ряду и найди лишнее слово. Объясни свой выбор. (Образец: лишнее слово *врач*, потому что это человек, а все остальные слова обозначают птиц.)

чиж – грач – врач – чайка

белочка – собачка – лисичка – зайчик

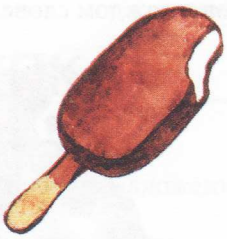
4. Прочитай слова в столбиках и соедини их по смыслу. Составь из них предложения. Запиши два любых предложения. Выбери, что нужно врачу для работы.

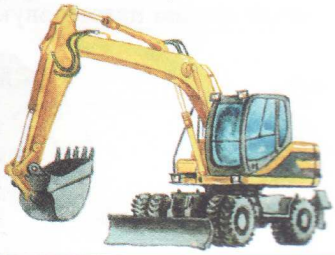
Повар	летает на самолёте.
Врач	играет на трубе.
Лётчик	печёт пирог.
Трубач	лечит детей.



Буква Э

1. Определи место звука Э в словах (*эскимо, каноэ, экскаватор*) и обозначь его на схеме красным карандашом.
Придумай сам слова, в которых звук Э будет в начале слова.
В словах *эскимо* и *каноэ* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.





2. Учимся писать.

Э ЭХО ЭТАЖ

Э Эля Эдик

3. Составь слова из слогов. Запиши получившиеся слова.

РАН, ЭК _____ Э, ЖИ, ТА _____

ЭС, МО, КИ _____ КА, Э, НО _____

4. Девочку, которая живёт на первом этаже, зовут Лёля.
Прочитай имена и выбери детям, которые живут на втором и третьем этаже, такие имена, чтобы они начинались на звук Э. Кто живёт на втором этаже, на третьем?
Допиши предложения.

Ира, Оля, Эля,
Аня, Эдик



Лёля живёт на 1 этаже.

_____ живёт на 2 этаже.

_____ на 3 _____

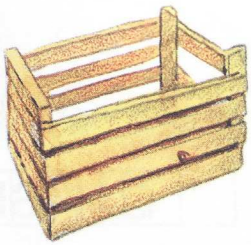
Буква Щ

1. Определи место звука **Щ** в словах (*щит, плащ, ящик, щенок*) и обозначь его на схеме зелёным карандашом.

Придумай сам слова, в которых звук **Щ** будет в начале слова, в конце слова.

В словах *щит* и *плащ* назови звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.






2. В первых двух строчках найди букву **Щ** среди других букв и подчеркни её.

В следующих строчках найди все слоги **ЩУ** и обведи их кружком.

Щ

ЩУ

Щ	ш	Щ	и	Щ	ч	ц	Щ	ш	Щ
Щ	ц	Ш	и	п	Ц	н	Щ	ц	Щ
шу	щу	цу	пу	иу	цу				
щу	щу	пу	шу	щу	цу				

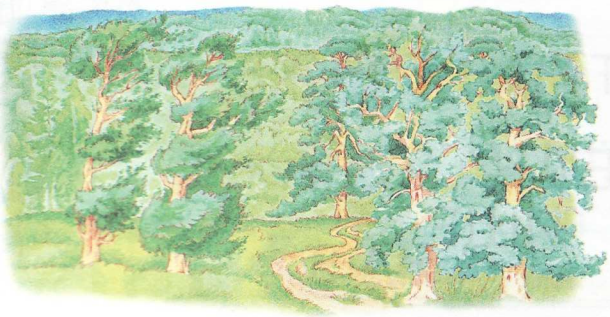
3. Учимся писать.

Щ ЩУКА Щ

ЩУКИ ЩУЧКА

4. Составь и прочитай слова. Объясни их значение. Закрой тетрадь и вспомни все слова, которые ты прочитал. Расскажи, чем отличаются друг от друга роща и чаща.

ГУ
ПИ
РО
ЧА
→ ЩА



КЛЕ
ВЕ
ЛЕ
ПЛА
→ ЩИ

1. Замени первую букву в каждом слове на букву **Щ** и запиши получившиеся слова. Прочитай слова парами.

КИТ – _____ РУКА – _____

РЕКА – _____ ВЕНОК – _____

КЕПКА – _____ ТЁТКА – _____

2. Допиши предложения. Выбери нужные слова из рамки.

ЗВЕРИ
ОВОЩИ
ЯГОДЫ
РЫБЫ

ЛУК И ОГУРЕЦ – ЭТО _____

ЛЕЩ И ЩУКА – ЭТО _____

3. Составь из слов предложения и запиши их. Сосчитай слова в каждом предложении и назови первое, второе и третье слово. Запиши предложения.



ОВОЩИ, КУПИЛА, МАМА

СУП, ОНА, ОВОЩНОЙ, ВАРИТ

4. В зоопарке дети видели тигра. Помоги им описать его. Выбери нужные слова из сундучка подсказок.

У НЕГО НЕ УСЫ, А _____

У НЕГО НЕ ЗУБЫ, А _____

У НЕГО НЕ ХВОСТ, А _____





Буква Ю

1. Найди и подчеркни все буквы **Ю**. Какую букву ты подчёркивал?

Б Ю В ы в ю Б в ф Ю
Ф В ю я Б в Ю Я В Б я ю в Ю

2. Учимся писать.

Ю ЮЛА ЛЮК

Ю Юля Люба

3. Замени **У** на **Ю** и запиши получившиеся слова. Прочитай слова парами. Объясни, что такое *лук, люк, суда.*

ЛУК – _____ СУДА – _____

5. Допиши к слогам одну букву или несколько, чтобы получились слова. Придумай другие слова. Найди 2 одинаковые плюшки. Какой сказочный персонаж очень любил плюшки? (Карлсон)

КЛЮ _____ КРЮ _____

ПЛЮ _____ БРЮ _____

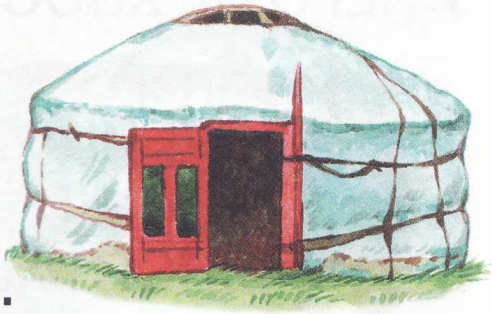


4. Прочитай загадки и впиши отгадки в клеточки.

Кислая ягода, растёт на болоте.
(клюква)

Будущий матрос.
(юнга)

Круглый дом кочевников.
(юрта)



1. Запиши все слова в единственном числе.

КОНИ – КОНЬ _____ ДНИ – _____

ТЕНИ – _____ ПНИ – _____

2. Прочитай и запиши слова, которые «выросли» на волшебной ромашке. Подсказка: начинай читать от слога на лепестке к слогу, написанному в середине. Например, *пеньки* и т.д. Запиши три любых слова. Закрой книгу и постарайся вспомнить все слова, которые «выросли» на ромашке.



3. Прочитай слова. Составь из них предложения и запиши. (Вспомните с детьми правила написания предложений.) Сосчитай слова в каждом предложении и назови 1-е, 2-е и другие слова.

ЕЛЬ, ИГОРЬ, РИСУЕТ

МЕЛЬ, КОРАБЛЬ, СЕЛ, НА

4. Прочитай слова и выбери для мальчика и девочки те имена, в которых есть мягкий знак. Напиши эти имена под рисунками.





ВАНЯ
ОЛЬГА
МАША
ИГОРЬ

Буква Ъ

1. Соедини одинаковые буквы друг с другом. Какие буквы ты соединял?

Ъ Ъ ъ ъ Ъ ъ Ъ Ъ

Ъ ъ Ъ Ъ Ъ Ъ

2. Учимся писать.

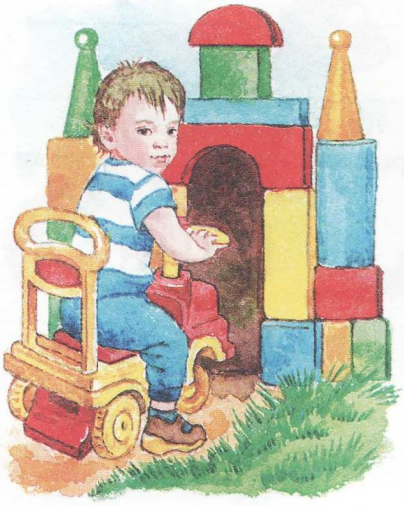
Ъ

3. Вставь буквы.

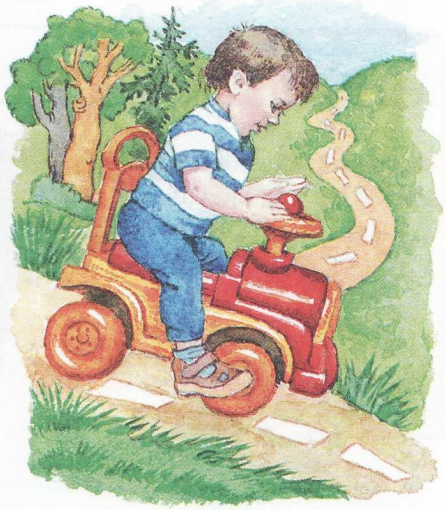
СЪЕЛ	ПОДЪЕХАЛ	ВЪЕЗД
С ☐ ЕЛ	ПОД ☐ ЕХАЛ	В ☐ ЕЗД
СЪ ☐ Л	ПОДЪ ☐ ХАЛ	☐ ЪЕЗД
☐☐ ЕЛ	ПОД ☐☐ Х ☐ Л	ВЪ ☐ З ☐

4. Рассмотри рисунки и подпиши их. Выбери нужные слова из рамки.

ЕХАЛ	СЪЕХАЛ	ПОДЪЕХАЛ









• АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЯТ •

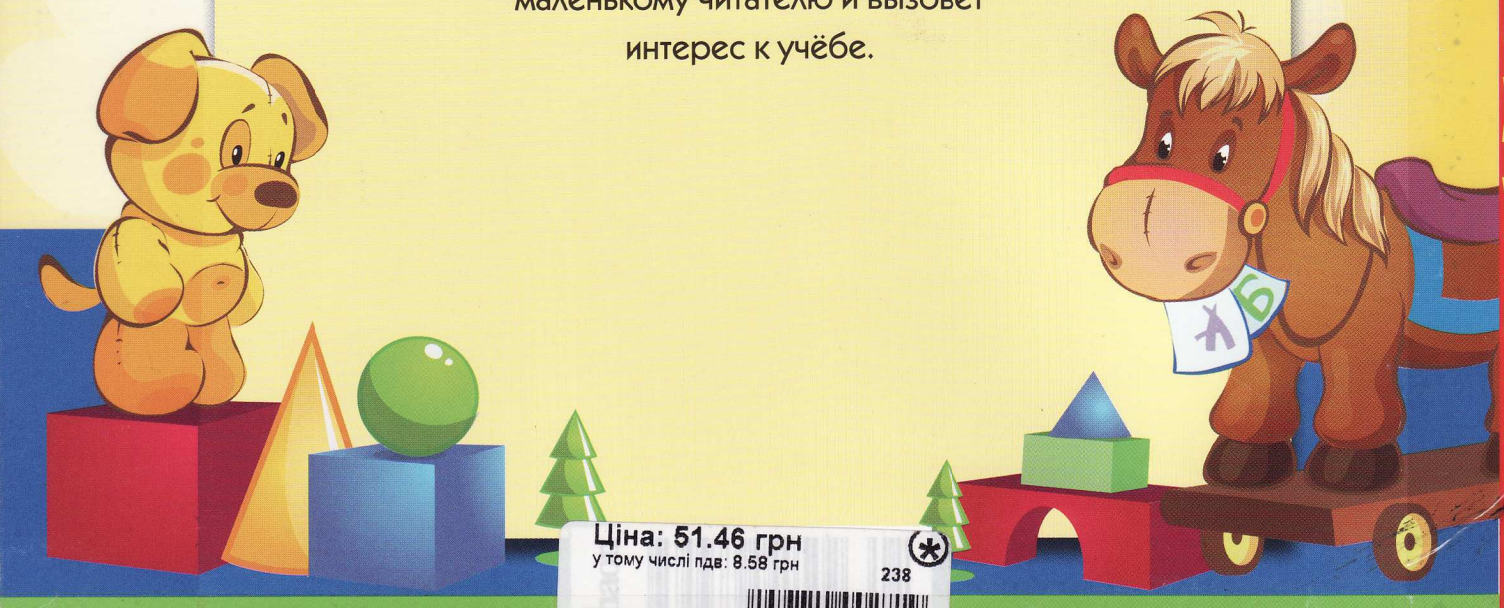
Пишем вместе с Логопедом

Первые уроки русского языка малыш получает ещё задолго до школы. И от того, насколько они интересные, во многом зависят успехи малыша. Что поможет ему в дальнейшем избежать ошибок в речи и на письме?

Эта книга представляет собой уникальную систему занятий, разработанную логопедом-практиком Еленой Косиновой, автором популярных книг и пособий. Здесь представлены задания и упражнения, которые в игровой форме помогают малышам научиться осмысленно читать и грамотно писать.

Специальные упражнения способствуют формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности малышей, развитию памяти и внимания.

Выполнение заданий доставит немало приятных минут маленькому читателю и вызовет интерес к учёбе.



Ціна: 51.46 грн
у тому числі пдв: 8.58 грн
238
"Литера",Л
ул.Сосюры,137
10/07/2013
978-5-389-04050-2
АД. Косинова Е. Пишем вместе с л
915981 000271 9