ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Н. А. Карпухина

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



знакомство с окружающим миром

художественная литература

развитие речи

физическое развитие

работа с родителями



ВОРОНЕЖ

**Н. А. Карпухина**

# *Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада*

*Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ*



Воронеж
2008

ББК 74.104
УДК 373.23
К 26

**Н. А. Карпухина**
Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.
ISBN 5-98225-042-2

издательская программа
**«ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

В пособии представлены перспективные планы и конспекты занятий по основным видам детской деятельности дошкольников от 1,5 до 2 лет: развитие речи, знакомство с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие, дидактические и строительные игры, работа с родителями. Даны рекомендации по музыкальному развитию и культурно-досуговой деятельности, перспективные планы работы на год.

Предлагаемые конспекты занятий рекомендованы к использованию для работы по программам «Воспитание и обучение детей в детском саду» (Васильева М. А., новая редакция), «Детство», (РГПУ им. Герцена), «Развитие» (авторский коллектив под рук. Венгера Л. А.) и др.

Книга рекомендована для использования методистами и воспитателями детского сада, родителями и гувернерами.

*Другие публикации настоящего издания в любой форме, в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону*

© Карпухина Н. А., автор, 2008
© ЧП Лакоценин С. С., Воронеж, 2008

ISBN 5-98225-042-2

Главный редактор С. С. Лакоценин

Корректор Л. Н. Талтынова. Макет и верстка И. Ю. Белокуров

Подписано в печать 12.03.08. Бумага офсетная. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Объем 17 п. л. Тираж 10 000 экз. Заказ № 19720 (К-См).

ЧП Лакоценин С. С. г. Воронеж, ул. Ворошилова, 38а

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

# Предисловие

Новорожденный — загадка. Никто не знает, что из него получится. Он может стать гением и обогатить мир, если для него будут созданы благоприятные условия. Но все многообещающие задатки останутся втуне, если родители, воспитатели, врачи не помогут раскрыть их. Ищите в ребенка друга, научитесь его интересы ставить превыше всего. Ведь в конечном счете все самое лучшее в жизни делается для ребенка.

*Профессор М. Коршунов*

На протяжении 2-го года жизни в организме ребенка происходят значительные изменения как в физическом, так и в нервно-психическом развитии.

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность в частом общении со взрослыми и высокая обучаемость.

Как будет развиваться ребенок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми, во многом зависит от того, придется ли взрослым развивать и продолжать то, что уже воспитано у малыша, или возникает необходимость перевоспитывать и изменять нежелательные формы поведения.

Ранний возраст — это в буквальном смысле — НАЧАЛО. Ребенок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача — помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое, жизнерадостное настроение — все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы. В возрасте до 2 лет решающее значение для правильного, всестороннего развития ребенка имеет состояние его здоровья.

Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать у ребенка, как говорил А.С.Макаренко, «привычку к определенно-

му часу», т.е. правильно организовать режим дня — чтобы игровая деятельность, сон, питание, прогулка, целевые занятия сменяли друг друга в наиболее целесообразной последовательности.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов необходимо соблюдать принцип *последовательности* и *постепенности*.

*Принцип последовательности* заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определенном порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой — обязательно помыть руки и т.д.

*Принцип постепенности* заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса; чем младше ребенок, тем меньше группа. Это объясняется физиологическими особенностями детей 2-го года жизни: они не умеют ждать долго, начинают капризничать, если появляется скученность, быстро устают от монотонности действий.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определенные правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.

2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания.

3. Осуществление принципов *последовательности* и *постепенности* предусматривает единство требований со стороны взрослых как в дошкольном учреждении, так и дома.

Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приемов:

*1.* Создание у детей предварительной установки на данный процесс.

2. Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.

3. При проведении любого режимного процесса у ребенка следует формировать уверенность в том, что все получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.

4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие детей в данном возрасте проводятся специальные занятия, на которых малышей приучают слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждают подражать его словам и действиям, выполнять задания воспитателя.

Вашему вниманию предлагается перечень основных занятий с детьми второго года жизни по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ в детском саду (под новой редакцией М. А. Васильевой).

| **Виды занятий** | **Количество** |
|---|---|
| 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| 2. Развитие движений | 2 |
| 3. Занятия с дидактическим материалом | 2 |
| 4. Занятия со строительным материалом | 1 |
| 5. Музыкальное занятие | 2 |
| **Итого** | 10 |

Длительность занятий — 10-15 мин, с подгруппой детей 8-12 человек.

По всем видам деятельности представлены примерные перспективные планы и конспекты занятий на год.

# Перспективное планирование на год

*Знакомство с окружающим*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| 1. «В гости к детям» | явления общественной жизни: семья, культура поведения |
| 2. «Праздник у ребят» | явления общественной жизни: праздники |
| 3. «Ладушки, ладушки» | неживая природа: свойства песка |
| 4. «Кукла гуляет!» | неживая природа: времена года — осень |
| 5. «Падают листочки» | живая природа: растительный мир |
| 6. «Поймай бабочку» | живая природа: насекомые |
| 7. «Чудесная корзинка» | предметный мир: продукты питания, названия |
| 8. «Наши игрушки» | предметный мир: игрушки, цвет, форма |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| 9. «Танечка и Манечка — сестренки» | явления общественной жизни: семья |
| 10. «Дорожка к зайкиной избушке» | явления общественной жизни: город |
| 11. «Птички хотят пить» | неживая природа: свойства воды |
| 12. «Петушок-петушок» | неживая природа: солнышко |
| 13. «Чудесный мешочек» | живая природа: овощи-фрукты |
| 14. «Серенькая кошечка» | живая природа: домашние животные |
| 15. «Волшебная коробка» | предметный мир: овощи, фрукты — свойства |
| 16. «Кто с нами рядом живет!» | предметный мир: назначение предметов |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| 17. «Кто в домике живет?» | явления общественной жизни: семья |
| 18. «Моя улица» | явления общественной жизни: город |
| 19. «Летят листочки!» | неживая природа: свойства ветра |
| 20. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» | неживая природа: почва |
| 21. «В лес за ягодой!» | живая природа: растительность леса |
| 22. «В лес к друзьям!» | живая природа: дикие животные |
| 23. «Комната для Кати» | предметный мир: мебель — название, цвет |
| 24. «Большая и маленькая мебель» | предметный мир: мебель — величина |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| 25. «Моя мама» | явления общественной жизни: семья |
| 26. «По дорожке в зимний лес» | явления общественной жизни: город. |
| 27. «Белоснежные комочки» | неживая природа: свойства снега — цвет |
| 28. «Кукла Катя гуляет» | неживая природа: времена года — зима |
| 29. «Куда листочки спрятались» | живая природа: лес зимой |
| 30. «Наши верные друзья» | живая природа: зимовье зверей |
| 31. «Игрушки по местам» | предметный мир: назначение предметов |
| 32. «Игрушки для Миши и Мишутки» | предметный мир: свойства предметов |

## Январь

| | |
|---|---|
| 33. «Как мы дружно играем» | явления общественной жизни: семья |
| 34. «Где мы живем!» | явления общественной жизни: город |
| 35. «Летят снежинки» | неживая природа: свойства снега |
| 36. «Кукла спит» | неживая природа: временные отношения — день-ночь |
| 37. «Маленькая елочка» | живая природа: вечнозеленая елочка |
| 38. «Кто в домике живет?» | живая природа: домашние животные и их детеныши |
| 39. «Маша-растеряша» | предметный мир: одежда |
| 40. «Помоги Танечке!» | предметный мир: назначение одежды |

## Февраль

| | |
|---|---|
| 41. «Кто нас лечит?» | явления общественной жизни: профессия врача |
| 42. «Мишка-капризулька» | явления общественной жизни: культура поведения |
| 43. «Куколке холодно!» | неживая природа: приметы зимы |
| 44. «Яркие звездочки» | неживая природа: звездное небо |
| 45. «Где живут звери?» | живая природа: места обитания диких животных |
| 46. «Медвежонок на горке» | живая природа: растения, животные |
| 47. «На чем поедешь?» | предметный мир: транспорт |
| 48. «Куда едут машины?» | предметный мир: назначение транспорта |

## Март

| | |
|---|---|
| 49. «Что подарим Тане?» | явления общественной жизни: семья |

| | |
|---|---|
| 50. «Мамин праздник» | явления общественной жизни: международные праздники |
| 51. «Почему снег тает?» | неживая природа: солнышко пригревает |
| 52. «Оденем Катю на прогулку» | неживая природа: времена года — весна |
| 53. «Что весна нам принесла?» | живая природа: птицы, растения |
| 54. «Где моя мама?» | живая природа: животные и их детеныши |
| 55. «Покормим Катю» | предметный блок: посуда |
| 56. «Угощение для ребят и зверят» | предметный блок: назначение посуды |

## Апрель

| | |
|---|---|
| 57. «Мы — мамины помощники» | явления общественной жизни: семья |
| 58. «Наш любимый детский сад» | явления общественной жизни: город |
| 59. «Выходи, дружок, на зелененький лужок» | живая природа: растения |
| 60. «Куда плывет кораблик» | неживая природа: свойства воды |
| 61. «Смотрит солнышко в окошко» | неживая природа: от солнышка светло |
| 62. «Желтые, пушистые» | живая природа: домашние птицы |
| 63. «Игрушки для Миши и Мишутки» | предметный мир: игрушки |
| 64. «Магазин игрушек» | предметный мир: назначение игрушек |

## Май

В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.

# Сентябрь

Занятие 1

## В гости к детям

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.*

***Материал:*** *ширма, кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: падают листочки, дети идут в детский сад, раздается стук в дверь, из-за ширмы появляется кукла Таня и ведет диалог с воспитателем:

— Я кукла Таня. Я пришла к деткам. Я хочу с ними поздороваться (здоровается с детьми и дарит зеленые листочки).

Воспитатель привлекает к приветствию всех детей.

Далее раздается еще стук и поочередно из-за ширмы появляются другие игрушки: мишка, зайка, собачка. Они не знают, куда попали и не знают, как здороваться.

Воспитатель объясняет игрушкам, куда они попали и предлагает детям научить зверят здороваться. Звери благодарят детей и дарят им листочки: красные, желтые.

В конце занятия воспитатель обращает внимание на то, что к ним пришло много гостей, называет их: кукла Таня, мишка, зайка, собачка. Рассматривают все вместе листочки и говорят: «Пришла осень. Листочки падают. Листочки разные — желтые и красные».

Занятие 2

## Праздник у ребят

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.*

***Материал:*** *празднично украшенная групповая комната, воспитатель и дети нарядно одеты, кукла Таня в красивом платье с бантами, у котика бантик, у зайки в руках цветы.*

**Ход занятия**

Воспитатель удивленно обращает внимание на праздничное убранство комнаты, на красивые наряды детей и ведет диалог с куклой Таней:

– К нам пришла кукла Таня в нарядном платье, хочет с нами поиграть, с белым бантом, хочет с нами поплясать.

Кукла Таня объясняет, что сегодня у всех в нашем городе праздник, нарядные дети будут плясать и петь песенки. И на этот праздник надо пригласить друзей.

Воспитатель предлагает детям позвать котика и зайку. Дети вместе с воспитателем зовут котика:

– Котик, котик, приходи к нам.

Раздается за дверью голос котика:

– Мяу, мяу.

Воспитатель спрашивает:

– Кто к нам пришел? *(котик)*

– Как котик разговаривает? *(мяу)*

– Как мы поздороваемся с ним?

– Здравствуй, котик!

– Что ответит нам котик?

– Мяу.

Затем предлагает позвать зайку. Из-за двери показываются ушки. Воспитатель задает вопрос:

– Кто к нам пришел? У кого такие длинные ушки?

– Это зайка.

И дальше все проводится по аналогии с котиком.

В конце занятия проводится игра с котиком.

---

Занятие 3

## *Ладушки, ладушки*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.*

***Материал:*** *формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что скоро в гости придет кукла Таня, ее надо угостить пирожками и предлагает приготовить пирожки.

Дети сидят полукругом на стульчиках, воспитатель берет песок и формочки для песка и пытается сделать пирожок, но пирожок не получается, песок рассыпается. Берет воду, поливает песок, дети рассматривают мокрый песок и возможные варианты приготовления пирожков из разных формочек. Воспитатель объясняет, почему получаются пирожки. Далее предлагает детям самим сделать пирожок с помощью форм из песочного набора.

*Ой, ладушки, ладушки,*
*Испечем оладушки,*
*Мы Танюшу пригласим,*
*Пирожками угостим.*

Заходит кукла Таня, рассматривает приготовленные пирожки, благодарит детей.

Занятие 4

## *Кукла гуляет!*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.*

***Материал:*** *одежда для куклы Тани — осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, обращает внимание на падающие листья (цвет — желтый, красный), на людей, и дает пояснение, что стало холодно и все надели пальто, куртки, шапки, береты.

Затем предлагает куклу Таню одеть на прогулку.

Дети поочередно подают со стола предметы осенней одежды, при этом воспитатель пытается дать навык последовательности одевания: кофточка, штаны, ботинки, шапка, пальто.

В конце занятия можно закрепить навык одевания картинками на фланелеграфе или магнитной доске.

Занятие 5

## *Падают листочки*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.*

**Материал:** осенние листья: зеленые, желтые, красные — большие и маленькие.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает подойти к ковру, на котором стоит корзиночка с листьями разного цвета и величины. Дети рассматривают с воспитателем цветные листочки: красные, желтые и зеленые.

Затем проводится *подвижная игра «Падают листочки»* — под музыку дети с листочками кружатся, по сигналу воспитателя приседают с листочками.

Воспитатель задает вопросы детям:

— Какой у тебя листочек, желтый? *(желтый листочек)*

— А у тебя какой листочек, красный? *(красный)*

В конце занятия дети выкладывают осенний узор на ковре — большой и маленький листочек и еще раз любуются и рассматривают листики.

Занятие 6

## *Поймай бабочку*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым — не бояться ба-*

*бочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.*

***Материал:*** *игрушка — бабочка-каталка, сачок.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми подходят к уголку природы и среди цветов находят бабочку, рассматривают ее, обращают внимание на крылья, цветовую гамму крыльев.

Затем осторожно берут ее, гладят и просят полетать, воспитатель имитирует полет бабочки каталкой, при этом говорит, что бабочка маленькая, она хочет летать, у нее есть крылышки, мы ее погладим и скажем: «Лети к своим друзьям! Прилетай к нам еще».

В конце занятия можно поиграть с бабочкой: ловить ее сачком, но осторожно. На ковре можно собрать разрезную бабочку — 2 части. После занятия опять посадить бабочку на цветок.

Занятие 7

## *Чудесная корзинка*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.*

***Материал:*** *муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор, корзинка, кукла Катя.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Появляется кукла Катя с корзинкой, в которой лежат овощи. Дети вместе с воспитателем рассматривают их, называют, определяют цвет. Затем идет *дидактическая игра «Найди овощ».* Кукла Катя просит одного из детей найти помидор — он красный, вкусный; огурец — он зеленый, вкусный и т.д.

После этого дети помогают кукле Кате собрать овощи в корзинку и при этом еще раз называют их и определяют цвет.

В конце занятия дети благодарят куклу Катю.

Занятие 8

# *Наши игрушки*

***Программное содержание:*** *Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.*

***Материал:*** *набор игрушек: мишка – большой и маленький, зайка – большой и маленький.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины, въезжает большая машина с большим медведем. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам приехал? (мишка) Какой большой мишка, он хочет поиграть с маленьким мишуткой, давайте поможем ему его найти». Вместе с детьми находят мишутку в групповой комнете. Проводится *подвижная игра «Найди мишку»*. Аналогично проводится работа с большим и маленьким зайками. Дети находят маленького зайку.

В конце занятия проводится игра подвижного характера, где воспитатель одевает на двух детей шапочки «мишки» и «зайчика», все дети под бубен пляшут и прыгают, по сигналу начинают убегать, а «зайка» и «мишка» их догоняют. Роль «зайчика» или «мишутки» может выполнить воспитатель.

# Октябрь

Занятие 9

## Танечка и Манечка – сестренки

***Программное содержание:*** *Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.*

***Материал:*** *куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки (по 2 шт.): «Платье», «Чашка», «Яблоко», «Мяч», «Шарик воздушный», «Кровать», «Кукла», «Петрушка» и т.д.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины. Въезжает машина с двумя куклами Манечкой и Танечкой. Воспитатель вместе с детьми здороваются с ними, рассматривают: какое красивое платье, какой бантик (одеты куклы одинаково, кроме бантиков разного цвета). Подчеркивает, что они сестренки, они пришли к детям поиграть. Воспитатель предлагает из набора предметных картинок подобрать сестренкам одинаковые игрушки (картинки) и подарить их. Напоминает детям: необходимо выбирать одинаковые, чтобы сестры были довольны. Первый образец решения задачи показывает сама, затем поочередно предлагает это сделать детям.

В конце занятия воспитатель предлагает поиграть с сестренками Танечкой и Манечкой — покатать их в коляске и напоить чаем.

Занятие 10

## Дорожка к зайкиной избушке

***Программное содержание:*** *Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движе-*

*ния, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.*

***Материал:*** *кирпичики одного цвета, игрушка «Зайчик», елочки, деревья, домик из настольного театра.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на лесную полянку с избушкой, дети рассматривают ее: «Как много елочек и деревьев, а вот избушка. Кто живет в этой избушке?» Появляется маленький зайчик и горько плачет, он не знает, как добраться до своей избушки в лесу. Воспитатель предлагает детям помочь зайке построить из кирпичиков дорожку к избушке. Вместе с воспитателем дети выкладывают дорожку из кирпичиков по направлению к избушке. Затем педагог предлагает детям провести зайчика по дорожке к избушке, приговаривая: «топ-топ».

В конце занятия зайка благодарит детей и проводится *подвижная игра «Заинька, попляши»*. Дети вместе с зайкой пляшут и прыгают под бубен.

Занятие 11

## *Птички хотят пить*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.*

***Материал:*** *игрушка — птичка, кружечка с водой, мисочка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на погоду за окном: идет дождь (или светит солнце), как одеты люди. Затем раздаются звуки «чирик-чирик» — появляется воробей. Дети вместе с воспитателем здороваются с ним, рассматривают: крылья, клюв, лапки. Далее воспитатель ведет диалог с птичкой:

— Почему ты так жалобно чирикаешь?

— Ты хочешь пить?

Задает детям вопрос:

— Птичка хочет пить. Что мы дадим птичке? *(водичку)*

— Где водичка? *(в кружечке)*

Воспитатель пытается напоить птичку:

— Дети, птичка не может напиться водички, кружка большая, а птичка маленькая, давайте перельем водичку из кружечки в мисочку.

Дети наблюдают, как воспитатель переливает из кружки в миску, при этом она обращает внимание, что вода льется, журчит. Затем проводит имитацию, как птичка пьет водичку, предлагает детям напоить птичку.

В конце занятия дети играют с птичкой.

*Села птичка на дорожку!*
*Посиди на ней немножко.*
*Посиди, не улетай.*
*Улетела птичка, ай!*

Занятие 12

## *Петушок-петушок*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.*

***Материал:*** *кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка — Петушок.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают кроватку и спящую куклу Таню. Раздается голос петушка: «Ку-ка-ре-ку!» Воспитатель ведет диалог с петушком:

*Петушок, петушок!*
*Золотой гребешок!*
*Масляна головушка,*
*Шелкова бородушка,*
*Что ты рано встаешь?*
*Кате спать не даешь?*

Петушок отвечает:

*Пора всем вставать*
*И Танечке, и Ванечке,*
*И всем ребяткам.*

Воспитатель вместе с детьми поднимает куклу Таню, одевают ее, причесывают, умывают. Танечка говорит всем: «Доброе утро!»

В конце занятия дети играют с куклой Таней и петушком, а педагог напоминает, что петушок будит всех деток утром, все дети встают и говорят: «Доброе утро!» Петушок уходит и говорит всем детям: «До свидания».

Занятие 13

## Чудесный мешочек

***Программное содержание:*** *Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.*

***Материал:*** *муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают природу осени через окно: падают листья, дует ветерок, дети одеты в куртки, пальто, шапки, ботинки. Раздается стук в дверь, заходит кукла Таня с чудесным мешочком, где лежат фрукты. Дети здороваются с куклой и начинается *игра «Угадай, что это?».* Кукла Таня достает яблоко и спрашивает детей: «Что это?» Если дети затрудняются назвать воспитатель им помогает.

– Яблоко.
– Яблоко красное? *(красное)*
– А это что? *(груша)*
– Груша зеленая? *(зеленая)*
– А это что? *(банан)*
– Банан желтый? *(желтый)*

В конце занятия проводится *дидактическая игра «Собери картинку».* Дети сначала по образцу воспитателя собирают картинку, затем самостоятельно.

Занятие 14

# Серенькая кошечка

***Программное содержание:*** *Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.*

***Материал:*** *игрушки — кошка, собака, петушок, картинки с изображением этих животных, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на ширму, за ширмой раздается лай: «Ав-ав», педагог задает вопросы:

— Кто же это лает? Кто в дом не пускает? *(собачка)*

— Правильно.

Выходит собачка из-за ширмы. Дети рассматривают ее и выделяют: ушки, хвостик, глазки, звукоподражают собачке. Аналогично дети знакомятся с котиком и петушком.

После этого воспитатель подводит детей к столу, где разложены карточки с изображением животных, среди них дети должны найти карточки с изображением котика, петушка, собачки. В конце занятия проводится игра.

*Серенькая кошечка*
*Села у окошечка.*
*Хвостиком виляла,*
*Деток поджидала.*

*(кошечка начинает искать своих котяток)*

*Где же мои ребятки,*
*Серые котятки?*
*Спать пора котяткам,*
*Сереньким ребяткам.*

После игры все дети гладят петушка, кошечку, собачку, ласково называют их. Животные уходят, дети говорят им: «До свидания».

Занятие 15

# Волшебная коробка

***Программное содержание:*** *Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.*

***Материал:*** *волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячики разного цвета (желтые и красные), контрастные по размеру, две игрушечные машины (большая и маленькая), игрушка мишка.*

**Ход занятия**

В гости к детям приходит мишка и приносит «Волшебную коробку». Воспитатель предлагает детям узнать: «Что там лежит?» Затем открывает коробку и поочередно достает предметы. Дети называют:

– Кубик желтый.

– Мячик красный и т.д.

Затем воспитатель предлагает развести игрушки по местам. Сначала детям предлагают перевезти игрушки на большой машине. Воспитатель кладет один желтый кубик и просит ребенка найти такой же один кубик и положить в машину и т.д. Когда все кубики будут находиться в машине, воспитатель поясняет жестом (разведя руками), что кубиков много и просит ребенка отвезти кубики в указанное место, где дети помогают выгружать кубики по одному и произносить слова: один кубик желтый и т.д.

Аналогично проводятся действия с красными мячиками, но в маленькой машине.

После этого детям предлагается покатать мячики и кубики, воспитатель поясняет: «Мячик – катится, кубик – не катится».

В конце занятия проводится игра:

*Мой веселый звонкий мяч!*
*Ты куда пустился вскачь?*
*Красный, желтый, голубой,*
*Не угнаться за тобой!*

Дети прыгают как мячики, по окончании слов стихотворения разбегаются.

Занятие 16

# Кто с нами рядом живет!

***Программное содержание:*** *Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.*

***Материал:*** *механическая заводная игрушка — «Курочка», блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».*

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми рассматривает картину «Курица с цыплятами».

— Это курочка, у нее есть глазки, клюв, лапки. Это цыплятки, у них тоже есть глазки, клюв, лапки. Цыплята маленькие есть хотят, клюют зернышки. Как цыплята клюют зернышки? *(имитируют движения — стучат пальчиком по ладошке).*

Затем воспитатель обращает внимание на курочку-игрушку. Дети рассматривают ее, выделяют отдельные части: голова, глазки, лапки. Воспитатель заводит игрушку и показывает, как она прыгает, если она падает, воспитатель говорит:

— Я помогу тебе, курочка. — поднимает ее, и она опять прыгает. Затем предлагает покормить курочку.

— Что мы дадим курочке? *(зернышки)*

— Кушай, курочка. *(курочка клюет зернышки)*

В конце занятия проводится *подвижная игра «Курочка и цыплята»:*

*Вышла курочка-хохлатка,*
*С нею желтые цыплятки.*
*Квохчет курочка: «Ко-ко,*
*Не ходите далеко...»*

# Ноябрь

Занятие 17

## Кто в домике живет?

***Программное содержание:*** *Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.*

***Материал:*** *домик, игрушки — собачка, кукла, мышка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик и спрашивает:

*Стоит домик-теремок,*
*Он не низок, не высок.*
*Кто-кто в теремочке живет?*

Поочередно появляются игрушки:

*Ав-ав! Кто это там?*
*Ав-ав! Кто это там?*
*Вот он, верный наш Барбос,*
*Черный нос, колечком хвост.*

— Кто это? Это собачка.
— Как собачка лает? *(ав-ав)*
— Где живет собачка? *(в домике)*

Аналогично задаются вопросы про мышку.

*Пи-пи-пи! Кто там в домике пищит?*
*Пи-пи-пи! Кто там в домике сидит?*
*Это мышка пищит: пи-пи-пи.*
*Это мышка сидит: пи-пи-пи.*

Аналогично задаются вопросы про куклу.

*Уа-уа! Кто так горько плачет?*
*Уа-уа! Это кукла Таня.*
*Наша Таня громко плачет.*

Затем предлагается детям пожалеть куклу Таню, покатать ее в коляске, погладить мышку и собачку.

В конце занятия проводится *подвижная игра «Кто в домике?»* В домике прячется игрушка *(кукла, мышка, собачка).* Дети по звукоподражанию *(уа-уа и т.д.)* называют, кто в домике спрятался.

Занятие 18

## *Моя улица*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака, вместо би-би — машина).*

***Материал:*** *машина игрушечная, кукла, одетая в пальто, шапку; игрушка — собака; кирпичики и кубики.*

**Ход занятия**

Предварительно на прогулке воспитатель с детьми рассматривают улицу: дома, дорогу, по дороге едет машина, кукла Таня идет, собачка бежит.

На занятии воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке. Затем вместе с детьми строят улицу: из кубиков — дома, из кирпичиков — дорожку узкую и широкую. После этого машину катят по дороге широкой. Воспитатель предлагает провести Таню по узкой дорожке. Во время всех действий воспитатель отрабатывает навык речевой активности в употреблении общепринятых слов *(машина едет, кукла идет, собака и т.д.)*

В конце занятия воспитатель предлагает поиграть с машинами и куклами на построенной улице.

Занятие 19

# *Летят листочки!*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.*

***Материал:*** *кукла Таня с корзиночкой, листья кленовые разные по величине и цвету.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети наблюдают за погодой через окно в группе, отмечают, что на улице холодно, дует ветер, идет дождь, падают листочки. Воспитатель предлагает позвать куклу Таню, которая гуляет. Дети зовут куклу:

– Таня, приходи к нам.

Появляется кукла Таня с корзинкой, где лежат листочки. Воспитатель помогает Тане снять пальто, шапку. Затем ведет диалог с куклой:

– Танечка, ты где была?

– На улице.

– Что ты там делала?

– Листочки собирала.

– Покажи листочки детям.

Кукла Таня достает по одному листочку, дает детям и приговаривает:

– Это большой желтый листочек. Саша, возьми большой желтый листочек.

– Марина, найди такой же большой желтый листочек.

– Это маленький красный листочек. Вера, возьми маленький красный листочек.

– Сережа, найди такой же маленький красный листочек.

В конце занятия дети играют с листочками.

– Дует, дует ветерок *(дети качаются с листочками)*

– Полетел и наш листок *(бегают с листочками врассыпную)*

Кукла Таня собирает листочки:

– Какой листочек мне Сережа дает?

– Маленький красный.

Занятие 20

# Кочки-кочки, гладкая дорожка

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.*

***Материал:*** *кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка – собачка.*

**Ход занятия**

Воспитатель читает потешку:

*Большие ноги*
*Шли по большой дороге,*
*Маленькие ножки*
*Шли по маленькой дорожке*

и предлагает построить дорожку большую и маленькую из кирпичиков. После этого воспитатель ставит на большую дорожку куклу Катю, а на маленькую – собачку и просит детей поводить их по дорожке.

*А я, собачка-крошка,*
*Бегу по маленькой дорожке:*
*Топ-топ-топ-топ!*

*А я, кукла Катя,*
*В красных сапожках иду*
*По большой дорожке:*
*Топ-топ-топ-топ.*

После этого воспитатель кладет на дорожки маленькие кубики и сам ведет сначала куклу Катю.

*По кочкам, по кочкам,*
*По гладенькой дорожке.*
*На бугорочек – скок-скок,*
*В ямку – бух!*

Имитируется плач куклы Кати. Воспитатель предлагает детям пожалеть ее: «Не плачь, Катя, надо ходить осторожно».

*По кочкам, по кочкам,*
*По гладенькой дорожке.*
*На бугорочек – скок-скок,*
*И опять по гладенькой дорожке.*

Занятие 21

## *В лес за ягодой!*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.*

***Материал:*** *картонное дерево, достаточно большое для того, чтобы его можно было прислонить к стулу, листочки желтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки, кукла Катя в пальто и шапочке, елочки такие же, как дерево.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми наблюдают за погодой на улице:

– Дует ветер, все листочки осыпались с деревьев, на улице холодно, все надели пальто.

Появляется кукла Катя и просит деток одеть ее на прогулку. Дети вместе с воспитателем одевают куклу. Затем воспитатель ведет диалог с куклой:

– Кукла Катя, далеко ли ты пойдешь?

– Я пойду в лес.

– А что ты там будешь делать?

– Собирать листочки и ягоды.

– Скоро снег выпадет, а в лесу сейчас ягоды нет.

– А я все равно пойду.

Воспитатель предлагает детям пойти в лес вместе с куклой, и они подходят к полянке, где стоят дерево, елочки.

– Вот мы и пришли в лес, посмотрите, на дереве нет листочков, а где же они? *(под деревом)*

Воспитатель предлагает детям собрать листочки и поискать ягоды. Воспитатель и дети собирают листочки, ищут ягоды, но не находят их. В этот момент рассыпаются кусочки ваты. Воспитатель спрашивает куклу Катю:

– Может быть, это ягоды?

Катя отвечает:

— Нет, это снежок.

*Белый снег пушистый*
*Падает, кружится.*
*На ладошки детям*
*Весело ложится.*

Дети рассматривают снежок.

В конце занятия проводится *подвижная игра «Падает снежок»* (дети поднимают снежинки и опускают их), затем воспитатель просит детей принести ей снежинки, чтобы укрыть дерево и елочки.

Занятие 22

## *В лес к друзьям!*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».*

***Материал:*** *картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю:

— Посмотрите, дети, кукла Катя уже оделась и приглашает нас в лес к нашим лесным друзьям!

*Наши ножки*
*Побежали в лес*
*По дорожке.*

Вопросы воспитателя к детям:

— Кто побежал в лес по дорожке? *(Андрюша, Саша и т.д.)*

— Как мы бежали по дорожке? *(топ-топ-топ)*

**Кукла:** Вот мы и пришли в лес *(подходят к магнитной доске, где размещены деревья, елочки).* Кто здесь под елочкой сидит — серенький, ушки длинные. Кто же это? *(выставляется под елочку зайчик, дети вместе с воспитателем рассматривают и называют)*

Воспитатель предлагает детям позвать зайчика пойти с детьми погулять:

– Пойдем с нами, зайчик!

**Кукла:** Посмотрите, кто там с рыжим хвостом, такая пушистая? *(выставляется лисичка)*

**Дети:** Лисичка *(идет рассматривание и называние лисы)*

Воспитатель предлагает детям и ее позвать погулять.

**Кукла:** Ой, я забыла, кто зайчик, а кто лисичка? *(идет сравнение в игровой форме).*

Воспитатель вместе с детьми показывает кукле лисичку с рыжим, пушистым хвостом и зайчика с длинными ушами и коротким хвостиком.

**Кукла:** Посмотрите, а кто там такой большой, лохматый?

Выставляется медведь. Кукла, лисичка и зайка испугались и спрятались за елочку и дерево.

Воспитатель объясняет кукле: Это мишка косолапый.

**Кукла:** Зачем ты, мишенька, наших лесных друзей напугал? Нельзя пугать.

**Медведь:** Я хороший, я никого пугать не буду, я хочу с вами поиграть. Можно я с вами буду дружить, песенки петь и плясать?

**Воспитатель и дети:** Можно.

Выходят лисичка, заяц, кукла Катя.

В конце занятия проводится *игра «Мишка, ты нас не пугай!»*

*Мишка, ты нас не пугай!*
*Вместе с нами поиграй.*
*Лапочками хлоп-хлоп,*
*Ноженьками топ-топ.*
*Выставляем ножки*
*В беленьких сапожках,*
*Хвостиками машем,*
*Весело все пляшем.*

Занятие 23

## *Комната для Кати*

***Программное содержание:*** *Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном ис-*

*пользовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.*

***Материал:*** *кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф, картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением комнаты с мебелью. Дети узнают знакомые предметы на картине и называют их (стол, стул, кровать, шкаф, кресло). Воспитатель поясняет зачем нужны эти предметы.

Затем предлагает детям по дорожке пойти в гости к кукле Кате.

*Наши ножки*
*Идут по дорожке.*
*Наши ножки*
*Идут по ровной дорожке.*

Дети по одному проходят по дорожке, воспитатель уточняет, нет ли кочек, дорожка ровная, гладкая? Вместе с воспитателем подходят к ковру, где расположена комната куклы Кати. Рассматривают ее, уточняют название преметов мебели.

В конце занятия предлагается поиграть с куклой Катей, уложить ее спать, накормить и т.д.

Занятие 24

## *Большая и маленькая мебель*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.*

***Материал:*** *кукла Катя – большая, кукла Маша – маленькая (сестренка Кати), стол, большой и маленький стулья, большая и маленькая кровати, игрушечная посуда, игрушка – Петушок.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает пойти в гости к кукле Кате и подводит их к ковру, где располагается комната Кати. В центре стоит стол, рядом большой и маленький стульчики, большая и маленькая кроватки, на которых лежат большая и маленькая куклы.

Воспитатель обращает внимание детей на спящих кукол, напоминает, что надо себя вести тихо, чтобы не разбудить их.

Раздается голос петушка: Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

**Воспитатель:**

*Петушок, Петушок!*
*Золотой гребешок!*
*Что так рано встаешь?*
*Куклам спать не даешь?*

**Петушок:** Пора, пора всем вставать.

Воспитатель предлагает детям осторожно, ласково разбудить куклу Катю и куклу Машу.

Воспитатель вместе с детьми будят кукол, рассматривают их, сравнивают по величине, подбирают соответствующую одежду по размеру.

Затем усаживают за стол и предлагают куклам чай, используя предметы по назначению и по размеру.

*Куклу Машу угощаю,*
*Предложу я кукле чаю.*
*Чай я в чашку наливаю.*
*Пей, Манюша,*
*Не стесняйся!*
*Чаем сладким угощайся.*

В конце занятия проводится игра:

*Ну-ка, хлопаем в ладоши*
*Дружно, веселее!*
*Застучали наши ножки*
*Громче и быстрее!*

# Декабрь

Занятие 25

## Моя мама

***Программное содержание:*** *Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.*

***Материал:*** *фотографии членов семьи, мелкие игрушки.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно: падает снежок, дети гуляют с мамами; читает стихотворение:

*Маму, мамочку свою*
*Очень сильно я люблю.*
*Я ее целую,*
*Я ее ласкаю.*
*Будь здорова, мамочка,*
*Любимая, родная.*

Вопрос к детям: Про кого это стихотворение? *(про маму)*

Воспитатель приглашает детей к столу, где расположены фотографии мам и пап. Дети находят соответствующие фотографии, рассматривают их, называют. Затем педагог предлагает детям подарить любимые игрушки для мам и пап. Дети выбирают игрушку и произносят слова: «Мама, на мишку» и т.д.

В конце занятия *проводится игра «Кто позвал?»*

Воспитатель берет фотографию мамы Андрюши и зовет: «Андрюша!» Задается вопрос: «Кто позвал Андрюшу?» *(мама)* и т.д.

Можно провести *игру на развитие мелкой моторики.*

*Этот пальчик – папочка,*
*Этот пальчик – мамочка,*
*Этот пальчик – я.*
*Вот и вся моя семья.*

Занятие 26

# *По дорожке в зимний лес*

***Программное содержание:*** *Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.*

***Материал:*** *фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на людей, гуляющих за окном, затем предлагает одеть на указательный пальчик понравившуюся обувь и погулять по дорожке (здесь используется лист с нарисованной волнистой дорожкой).

*По дорожке мы идем,*
*Песенку с тобой поем.*
*За Машей (называется имя ребенка) по дорожке.*

Движения пальцев детей выполняются в соответствии с текстом.

После этого педагог вместе с детьми отправляется в лес и подходят к фланелеграфу. Рассматривают деревья, елочки, пенечек, дорожку. Воспитатель обращается к детям с вопросом, выставляя зайку:

*Длинные ушки,*
*Быстрые ножки*
*Побежали по дорожке.*
*Кто это? (зайчик)*

Педагог поясняет, что зайка живет в лесу среди елочек и деревьев, прыгает скок-скок по дорожке.

*Зайка прыгал и скакал*
*И в лесочек прибежал.*
*Поскакал он по дорожке,*
*Сел на пень*
*И свесил ножки.*

Воспитатель двигает фигурку зайчика по дорожке и закрепляет на пеньке. Дети зрительно следят за действиями воспитателя, после чего могут самостоятельно провести зайчика по извилистой дорожке.

В конце занятия проводится игра

*Зайка беленький сидит*
*И ушами шевелит.*
*Вот так, вот так*
*Он ушами шевелит.*
*Зайке холодно сидеть,*
*Надо лапочки погреть –*
*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,*
*Надо лапочки погреть.*
*Зайке холодно стоять,*
*Надо зайке поскакать –*
*Скок-скок, скок-скок,*
*Надо зайке поскакать.*
*Кто-то (мишка) зайку испугал,*
*Зайка прыг – и ускакал.*

Воспитатель: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать, лучше с нами поплясать». Прыгают все вместе.

Занятие 27

## Белоснежные комочки

***Программное содержание:*** *Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки,*

*развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.*

***Материал:*** *комочки ваты — снежки, картина «Зима», кукла Катя.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за погодой на улице: на дорожках лежит снег, на деревьях листочков нет, на улице холодно, дети надели варежки.

*Маша варежку надела*
*Ой, куда я пальчик дела?*
*Нету пальчика, пропал,*
*В свой домишко не попал.*
*Маша варежку сняла,*
*Посмотрите-ка, нашла!*

Воспитатель приглашает детей помочь ей надеть кукле Кате варежки, и все вместе подходят к картине «Зима» (из серии картин «Кукла на прогулке»). Рассматривают картину, воспитатель обращает внимание на снег, снежные комочки *(они белые, круглые, холодные).*

В конце занятия проводится игра со снежками.

*Выпал беленький снежок,*
*Всюду посветлело.*
*Лепим, лепим мы снежки*
*Ловко и умело.*
*Очень весело сейчас*
*Со снежками спляшем.*
*Посмотрите-ка на нас,*
*На веселье наше.*
*Вместе с нами поиграть*
*Всех мы приглашаем.*
*Быстро-быстро побежим –*
*Никто нас не поймает.*

Занятие 28

## Кукла Катя гуляет

***Программное содержание:*** *Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.*

***Материал:*** *кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми подходит к кроватке, где спит кукла Катя, и просит их помочь разбудить куклу, потому что пора вставать, умываться, завтракать и идти гулять. Дети говорят кукле ласковые слова: «Проснись, куколка», «Просыпайся, Катенька» и т.д.

Затем дети вместе с воспитателем последовательно одевают куклу: тапочки, платье; умывают, расчесывают, завязывают бантик и предлагают кукле посмотреться в зеркальце, какой она стала красивой.

После этого воспитатель предлагает детям пойти с куклой погулять на улицу и напоминает, что сейчас зима, холодно, и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для зимней прогулки: шуба, шапка, валенки, шарф, варежки. В процессе одевания куклы отрабатывается навык аккуратности и последовательности детей младшего дошкольного возраста.

*Раз, два, три, четыре, пять.*
*Собираемся гулять.*
*Завязали Катеньке*
*Шарфик полосатенький.*
*Катя саночки берет*
*И на горочку идет.*

В конце занятия проводится игра с куклой.

Занятие 29

## Куда листочки спрятались

***Программное содержание:*** *Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-*

*моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.*

***Материал:*** *листочки березы, снежинки, кукла Катя, дерево – береза.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю в зимней одежде, которая ждет детей, чтобы пойти гулять.

Педагог просит детей одеться, имитируя движения: а кукла Катя посмотрит, как мы умеем одеваться.

– Надеваем сначала что? *(штанишки)*
– Затем что? *(сапожки)*
– Потом что? *(кофточку)*
– А дальше что? *(шапку)*
– Потом что? *(шубку)*
– Дальше? *(шарф)*
– Затем что? *(варежки)*

Кукла Катя хвалит детей, и они все вместе идут гулять. Воспитатель подводит детей к дереву, и они рассматриваю его. На дереве висят несколько листочков желтых, остальные лежат возле дерева.

*Дует, дует ветерочек,*
*Улетел у нас листочек.*
*С березы желтый лист слетел*
*И на дорожку тихо сел.*

*(листочки поочередно падают, текст повторить 2 раза).*

Дети наблюдают, как падают листочки.

*Вот снежинка полетела*
*И тоже на дорожку села.*

*(воспитатель прикрывает листочки снежинками).*

Когда все листочки будут закрыты, воспитатель задает вопрос:

– Куда листочки спрятались?
– Под снежинки.

*Это снег-снежок*
*Запорошил всю улицу.*

*Это снег-снежок*
*Спрятал все листочки.*

В конце занятия проводится *игра «Снежинки»*

*Вот снежинка тихо,* (кружатся или бегают)
*Тихо полетела.*
*На ладошку деткам*
*Села, присмирела!* (показывают ладошки)

Занятие 30

## Наши верные друзья

***Программное содержание:*** *Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.*

***Материал:*** *мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям поиграть с куклой Катей и обращает внимание, что кукла сидит в игровом уголке очень печальная. Дети жалеют куклу и вместе с воспитателем интересуются, что же произошло.

Кукла Катя рассказыват, что шла она в гости к детям со своими верными друзьями: собачкой Жучкой и кошкой Муркой, но они по дороге потерялись, искала она их, но не нашла.

Воспитатель прелагает детям помочь кукле Кате найти ее друзей. Дети среди игрушек находят собачку Жучку (в машине) и кошечку Мурку (в корзинке), поясняя кукле Кате, где они их нашли. Катя благодарит детей и предлагает поиграть с ее друзьями.

*Вот собачка Жучка –*
*Хвостик-закорючка,*
*Очень громко лает,*
*Деток забавляет.*

Дети показывают собачку и выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т.д.; звукоподражают: «ав-ав-ав».

*Серенькая кошечка*
*К деткам прибежала*
*Серенькая кошечка*
*«Мяу» всем сказала.*

Дети показывают кошечку, гладят ее, выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т.д.; звукоподражают: *«мяу-мяу».*

В конце занятия проводится *игра «Догони собачку, кошечку».*

Занятие 31

## *Игрушки по местам*

***Программное содержание:*** *Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.*

***Материал:*** *две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на сигнал машины. В комнату въезжают две машины — большая с кубиками и маленькая с мячами.

Дети рассматривают машины, сравнивают по величине, называют кубики и мячи, цвет и величину.

Педагог приглашает детей построить две дорожки (узкую и широкую), в конце дорожки усадить котика и собачку и возить в машинах игрушки для них:

— В маленькую машину мы погрузим маленькие мячики и повезем по узкой дорожке котику.

— В большую машину погрузим большие мячики и повезем по широкой дорожке собачке.

Дети выполняют задания, а собачка и кошечка благодарят детей *(ав-ав; мяу-мяу)*

Далее дети играют в игру:

*Серенькая кошечка*
*Села на окошечко,*
*Хвостиком виляла,*
*Деток поджидала.*
*Где ж мои котятки,*
*Серые ребятки?*
*Спать пора котяткам,*
*Сереньким ребяткам!*
*(ищет ребяток и догоняет их)*

В конце занятия воспитатель предлагает детям расставить игрушки по своим местам.

Занятие 32

## *Игрушки для Миши и Мишутки*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.*

***Материал:*** *парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки — мишка (большой и маленький).*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь: входят большой Мишка и маленький Мишутка. Дети здороваются с ними, рассматривают, выделяют отдельные части: глаза, лапы, уши; называют Миша и Мишутка.

Затем педагог предлагает детям пригласить их в гости и угостить чаем. Педагог подводит детей к столу, где лежат парные картинки. Медведей сажают на разные стороны стола.

Воспитатель начинает парами показывать отобранные для занятия картинки, подчеркивая величину изображений. Называет изображение, дает пояснения, побуждает детей к диалогу.

— Этот стол большой, за ним будет сидеть большой Мишка. Где мы его поставим? *(дети помогают ставить картинку)*

— А этот столик маленький, за ним будет сидеть маленький Мишутка! Где мы поставим маленький столик? и т.д.

Когда будут разложены все картинки с изображениями, педагог предлагает детям прочитать стихотворение:

*Мишка пьет горячий чай*
*И сосет конфетку.*
*Не облейся, дорогой,*
*На тебе салфетку.*

Воспитатель предлагает вспомнить детям, где у них лежат салфетки и дать их большому Мишке и маленькому Мишутке.

В конце занятия проводится игра.

*Ну-ка, не зевайте,*
*Ну-ка, угадайте:*
*Где Мишка пойдет?*
*По какой дорожке?*

Выкладываются две дорожки — узкая и широкая, большого Мишку водят по большой дороге, маленького Мишутку по маленькой.

# Январь

Занятие 33

## Как мы дружно играем

***Программное содержание:*** *Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.*

***Материал:*** *елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на нарядную одежду детей, красивое убранство комнаты, на большую праздничную елку.

Все подходят к елке, рассматривают ее, рассматривают игрушки зверят-друзей под елочкой: мишку, зайку, лисичку, котенка и собачку; отмечают, как они одеты, какие они радостные и красивые.

Проводится «Веселый хоровод».

*Новые санки по снегу скрипят,*
*В садик на елку позвали ребят,*
*Встали ребята в широкий кружок,*
*Дед Мороз огоньки на елочке зажег.*

*Оленька смело выходит вперед,*
*Беленький зайчик ей куклу дает.*
*Каждый подарку хорошему рад.*
*Весело в садике у наших ребят.*

Читаются все знакомые стихи, потешки возле елочки. Затем друзья-зверята дарят детям подарки, дети называют, что они получили в подарок, и благодарят того, кто этот подарок подарил. *(«Спасибо, Мишка» и т.д.)*

Занятие 34

## Где мы живем!

***Программное содержание:*** *Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.*

***Материал:*** *куклы Даша и Маша (сестренки); домик для фланелеграфа, большой Мишка и маленький Мишутка — для фланелеграфа, кирпичики, кубики, призмы — крыши, елочки, деревья (для фланелеграфа).*

**Ход занятия**

Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором находятся домик, елочки, деревья. Воспитатель побуждает детей ответить: «Кто здесь живет?» - и достает фигурки Медведя большого и маленького Мишутки, помещает их возле домика и поясняет, что здесь живут мама-медведица, со своим сыночком Мишуткой, мы тоже живем в домиках. Предлагает построить из кубиков и кирпичиков домики: кубик плюс призма; широкая сторона кирпичика плюс призма.

Дети помещают рядом с домиками кукол, рассматривают их, называют.

И в конце занятия проводится сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

Занятие 35

## Летят снежинки

***Программное содержание:*** *Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.*

***Материал:*** *картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картину «Зима»:

— На дорожках лежит снег, на улице холодно, дети одеты в пальто, шубу, на руках варежки, они играют в снежки.

После этого педагог вместе с детьми походят к окну, рассматривают и сравнивают состояние погоды, воспитатель побуждает детей ответить на вопрос:

— Что лежит на дорожках за окном? *(снег)* и т.д.

Затем воспитатель предлагает взять с собой на прогулку куклу, которая не замерзнет. Дети берут куклу Катю в зимней одежде.

Далее проводится *игра «Поймай снежинку».*

*Снег, снег кружится,*
*Белая вся улица.*
*Собрались мы в кружок –*
*Закружились, как снежок.*

В конце занятия дети раздевают куклу Катю, определяя последовательность.

---

Занятие 36

## *Кукла спит*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.*

***Материал:*** *домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кроватка, кукла Катя, петушок, фланелеграф.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти тихонечко к кроватке, где спит кукла Катя, разговаривать шепотом, очень тихо, чтобы не разбудить куклу.

Педагог обращает внимание на домик, где горят огоньки, солнышка нет, ночь, все люди спят, но вот появляется солнышко *(солнышко прикрепляется к фланелеграфу)*, стало светло, огоньки по-

гасли, петушок закукарекал: «Ку-ка-ре-ку! Пора вставать!» *(меняется картина на фланелеграфе).* Наступило утро, кукла Катя встает, дети одевают куклу, закрепляя последовательность одевания.

Затем проводится игра «Кто тише».

После игры воспитатель напоминает, что уже солнышко спряталось, зажглись в окнах огоньки, скоро надо ложиться спать, потому что наступает... ночь *(меняется картина на фланелеграфе).* Дети помогают раздеть куклу Катю и уложить ее спать. Можно спеть колыбельную.

Занятие 37

## *Маленькая елочка*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.*

***Материал:*** *елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям пойти в лес, подводит их к фланелеграфу, где расположены фигурки елочки, деревьев, зайчика, мишки.

Все вместе любуются лесом, рассматривают зайчика, мишку. Затем педагог предлагает найти елочку. Дети выделяют елочку.

*Маленькой елочке*
*Холодно зимой,*
*Из лесу елочку*
*Мы возьмем домой.*

Дети берут фигурку елочки и отправляются в детский сад. Воспитатель предлагает детям поставить елочку на стол, где заранее спрятана искусственная елка под белой тканью.

Воспитатель удивленно обращает внимание, что елочка росла, росла и выросла вот такая красивая, большая. Она предлагает

детям нарядить елочку игрушками. Дети по одной игрушке подают воспитателю, называя каждую.

В конце занятия проводится хоровод возле елочки.

*Бусы повесили,*
*Встали в хоровод.*
*Весело, весело*
*Встретим Новый год!*

Занятие 38

## Кто в домике живет?

***Программное содержание:*** *Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *фланелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес к лесным друзьям. Все вместе подходят к фланелеграфу, где расположены елочки, деревья и стоит домик-теремок.

Дети рассматривают лес: елочки зеленые, деревья без листочков, стоит теремок, но там никого нет. Педагог задает вопрос:

*– Стоит в лесу теремок,*
*Он не низок, не высок.*
*Кто, кто в теремочке живет?*

*(показывается фигурка зайчика)*

— Я зайчик-побегайчик, а ты кто? *(фигурка подносится к ребенку, и он называет свое имя)*

— Давай будем дружить! *(фигурка остается у ребенка)* и т.д.

Когда все фигурки будут розданы детям, педагог предлагает показать, как они ходят. Дети имитируют ходьбу.

В конце занятия проводится *игра «Где спрятался?»*. Фигурки расставляются на фланелеграфе.

*Зайка возле елочки сидит,*
*Он ушами шевелит.*
*Где зайка спрятался?*
*Волчок, серый бочок*
*В лес убежал,*
*Деткам «до свидания» не сказал.*
*Куда волчок убежал?*

*Вот дерево стоит.*
*Кто ж за деревом сидит?*
*Кто на деток так глядит?*
*Это рыжая... лисичка.*
*Где спряталась лисичка?*

*Теремок стоит,*
*Теремок дрожит.*
*Кто же в теремке храпит?*
*Это мишенька наш спит.*

*(ребенок показывает, где спрятался зайка, волчок, лисичка, мишка).*

Занятие 39

## *Маша-растеряша*

***Программное содержание:*** *Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.*

***Материал:*** *игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: идет ли снег, как одеты люди и т.д. Затем предлагает всем пойти гулять и взять с собой куклу Машу. Педагог удивленно обращается к кукле Маше:

— Маша, а где же твои вещи: шапка, шарф, пальто, варежки?

**Кукла Маша:** Не знаю.

**Воспитатель:**

*Ах ты, Маша,*
*Маша-растеряша,*
*Потеряла ты пальто,*
*Потеряла шапку.*

Воспитатель предлагает детям помочь Маше найти ее вещи:

— Дети, что мы должны сначала надеть? Шапку?

— Где шапка? Посмотрите внимательно.

Если дети затрудняются найти, воспитатель дает ориентир:

— А что там на столе лежит?

Затем дети отыскивают пальто, шарф и варежки. Помогают одеть куклу Машу.

Воспитатель при этом уточняет, где они нашли шапку, пальто и т.д.

В конце занятия проводится *игра «Зимние забавы».*

После имитации прогулки дети помогают раздеть куклу Машу и сложить вещи на свое место.

---

Занятие 40

## *Помоги Танечке!*

***Программное содержание:*** *Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.*

***Материал:*** *вырезанные контуры куклы и силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды: пальто, шапка, шарф, варежки на каждого ребенка (можно использовать липучку для более прочного удерживания предметов одежды на силуэте куклы), коробочки для одежды.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям пойти погулять на улицу и взять с собой кукол, но их надо одеть. Педагог кладет перед каждым ребенком силуэт куклы и отдельные предметы зимней одежды. Задает вопрос:

– Что мы сначала будем надевать кукле Маше?

– Шапку.

– Где у нас шапка? Возьмите шапку и наденьте на головку кукле Маше.

– Где у нас пальто? Возьмите пальто и наденьте кукле Маше.

– Что дальше будем надевать Маше?

– Шарф.

– Где у нас лежит шарф? Возьмите шарф и наденьте кукле Маше.

– Что мы еще забыли надеть кукле Маше?

– Варежки.

– Где у нас варежки? Возьмите варежки и наденьте на ручки кукле Маше.

– Вот наша Маша одета.

– Можно теперь идти гулять?

В конце занятия проводится игра «Все ко мне».

После имитации прогулки дети раздевают своих кукол и складывают все вещи в коробочки.

# Февраль

Занятие 41

## Кто нас лечит?

***Программное содержание:*** *Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.*

***Материал:*** *картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла-доктор, фонендоскоп игрушечный, кроватка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что нигде нет куклы Маши. Дети ищут куклу и находят ее лежащей на кроватке. Педагог ведет диалог с куклой Машей:

— Машенька, почему ты лежишь, пора уже давно вставать и с нашими детками весело играть.

— Я заболела *(имитируется кашель — кх-кх-кх).*

Воспитатель сочувственно обращается к детям:

— Не послушалась Машенька, не надела вчера шарф на прогулку, вот и заболела. Что же надо делать?

— Лечить куклу Машу.

Педагог подводит детей к картине «На приеме у доктора».

— А кто нас лечит?

— Доктор.

Рассматривается картина.

— Где на картине доктор?

— Что он делает? *(слушает мальчика)*

— Чем слушает мальчика доктор? *(трубочкой)*

Воспитатель поясняет, что доктор помогает всем, он вылечит мальчика, и мальчик будет здоров.

Затем предлагает позвать к кукле Маше доктора. Появляется кукла-доктор и проводится сюжетная игра «Мы лечим куклу

Машу». Дети принимают активное участие со словесными пояснениями всех действий.

— Что берет доктор? *(трубочку)*

— Что будет делать доктор? *(слушать куклу Машу)* и т.д.

В конце занятия дети самостоятельно играют в игру «Доктор».

Занятие 42

## *Мишка-капризулька*

***Программное содержание:*** *Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.*

***Материал:*** *игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.*

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает детям, что сегодня в гости к ним придет Мишутка, напоминает, что с ним надо поздороваться, не обижать его. Появляется Мишутка, и дети его приветствуют. Воспитатель ведет с Мишуткой диалог:

— Где ты был, Мишутка?

— Гулял по улице.

— А что ты там видел?

— Машину. Вот такую *(показывает картинку с изображением машины)*. Задает детям вопрос:

— А у вас есть такая машина?

Дети отыскивают машину и приносят Мишутке.

**Воспитатель:** А что ты еще там видел?

**Мишутка:** Автобус! Вот такой *(показывает картинку с изображением автобуса)*. А у вас есть такой автобус?

Дети отыскивают и приносят Мишутке автобус.

Затем Мишутка предлагает построить дорожку из кирпичиков и поиграть в игру «На чем поедем?» Мишутка просит детей:

— Я хочу покататься на автобусе. Автобус стоит на столе. Принеси *(имя ребенка)* его мне.

Когда ребенок выполнит задание, Мишутка начинает вредничать. Он говорит, что передумал ехать на автобусе и хочет поехать вот на чем и показывает детям картинку с изображением машины. Дети должны назвать предмет, найти его и принести Мишутке. В эту игру можно добавить картинку с изображением паровоза.

В конце занятия воспитатель вместе с детьми просят Мишутку быть хорошим и никогда не капризничать. Проводится игра «Дружный хоровод».

Занятие 43

## *Куколке холодно!*

***Программное содержание:*** *Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.*

***Материал:*** *фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают погоду за окном: снег лежит на дорожках, люди надели шапки, шубы, варежки, на улице холодно. Педагог напоминает, что кукла Катя пошла гулять и ее долго нет, предлагает поискать куклу Катю.

Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором изображены дорожка, деревья, елочки все в снегу.

Дети рассматривают и поясняют, что на деревьях лежит снег, на елочке снег. Воспитатель предлагает позвать куклу Катю: «Ау-ау-ау!»

Появляется кукла Катя и идет по дорожке. Воспитатель ведет диалог с куклой:

— Ты где была, кукла Катя?

— Я пошла гулять в лес и заблудилась. В лесу холодно. Я замерзла.

Воспитатель предлагает детям пожалеть Катю и просит куклу слушаться и никогда одной не ходить в лес гулять.

В конце занятия проводится *игра «Где спрятался?»* Дети прячутся, а кукла Катя их ищет. Затем кукла Катя прячется, а дети ее ищут, поясняя, где она спряталась *(за елочкой, под стульчиком и т.д.)*

Занятие 44

# Яркие звездочки

***Программное содержание:*** *Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.*

***Материал:*** *игрушки — собачка, слон, мишка, бычок; кроватка, коробка; домик, звездочки, кукла для фланелеграфа.*

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает, что сегодня у куклы Кати день рождения, и она пригласила к себе гостей: мишутку, слоника, бычка, собачку. Выставляется на фланелеграф домик и кукла Катя. Рядом на столик поочередно выставляются игрушки.

— Вот пришла к куколке Кате Жучка, хвостик-закорючка. Она поздравляет нашу Катю: «Ав-ав-ав-ав». А вот пришел мишка косолапый *(имитируется ходьба мишки)*. Он тоже поздравляет нашу куколку и говорит: «Поздравляю тебя, кукла Катя!» А вот пришел бычок.

*Идет бычок, качается,*
*Вздыхает на ходу:*
*— Ох, доска кончается,*
*Сейчас я упаду!*

**Воспитатель:** Нет, нет, ты не упадешь, ты уже пришел к нам, кого ты будешь поздравлять?

**Бычок:** Куклу Катю, ведь у нее сегодня день рождения. Поздравляю тебя, кукла Катя.

**Воспитатель:** А это кто еще к нам пришел?

Выставляется слон. Если дети не называют, воспитатель сам говорит.

**Воспитатель:** Это слон. Посмотрите, какой у него хобот, какой он большой. Это слон.

Далее проводится *игра «Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай»*. Ребенок берет игрушку и становится в круг. Дети водят хоровод.

После игры педагог напоминает, что уже пора спать и обращает внимание детей на звездочки, которые появились над домиком на фланелеграфе и подводит к тому, что наступает ночь.

*Спать пора, уснул бычок –*
*Лег в коробку на бочок.*

*(бычок укладывается в коробку)*

*Сонный мишка лег в кровать.*

*(медведь укладывается в кровать)*

*Только слон не хочет спать.*
*Головой кивает слон,*
*Он слонихе шлет поклон.*

Воспитатель предлагает оставить слона, но куколку надо уложить, и спать она отправляется к себе в домик. В этот момент раздается лай собачки: «Ав-ав-ав».

**Воспитатель:**

*Ты, собачка, не скули,*
*Нашу Катю не буди.*

В конце занятия воспитатель напоминает, что зажглись звездочки, наступила ночь, и все легли спать. Можно провести игру «Серенькая кошечка».

Занятие 45

## *Где живут звери?*

***Программное содержание:*** *Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.*

***Материал:*** *игрушки (мишка, зайка, кошка, собака), елочки, деревья, домик.*

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает, что сегодня придут гости, но кто, они должны догадаться сами. Раздается голос кошки:

– Мяу-мяу-мяу.

– Кто так мяукает? *(кошки)*

Затем раздается голос собачки и медведя *(идет аналогичное узнавание животных)*: Ав-ав-ав. Рр-рр-рр.

Далее педагог обращает внимание детей на странные звуки: «т'; т'; т'» *(щелкающий звук при помощи кончика языка).*

Выставляется зайка и воспитатель показывает, как разговаривает этот гость *(Все дети повторяют верещание зайчика).*

Когда все звери выставлены: кошка, собачка, медведь и заяц, начинается рассматривание, выделение и называние отдельных частей: хвост, голова, уши, лапы. После этого воспитатель ведет рассказ о том, где живут эти звери.

– Кошка живет в домике, давайте мы ее туда отведем *(кошка помещается в домик).*

– Собачка тоже живет в домике и сторожит его. Давайте мы и собачку отведем в свой домик *(собачка помещается рядом с домиком).*

– Медведь в домике не живет, он живет в лесу. Давайте, мы его отведем в лес. *(медведь помещается среди деревьев и елочек).*

– Зайчик тоже живет в лесу. Посмотрите, как он сам туда поскакал. Прыг-скок, прыг-скок *(зайка тоже помещается среди деревьев).*

После этого педагог задает вопрос к детям:

– Где живет кошечка? *(в домике)*

– Как она мяукает? *(мяу-мяу-мяу)*

– А кто еще в домике живет? *(собачка)*

– А как она лает? *(ав-ав-ав)*

– А кто у нас в лесу живет? Это кто? *(мишка)*

– А как мишка рычит? *(рр-рр-рр)*

– А где зайчик живет? *(тоже в лесу)*

– Как зайчик разговаривает? *(т'; т'; т')*

– А как зайчик прыгает? *(прыг-скок – имитируются подскоки)*

В конце занятия дети играют со зверятами, имитируя движения и звукоподражание животных.

Занятие 46

## Медвежонок на горке

***Программное содержание:*** *Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков, медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают картину «Зимние забавы». Педагог ведет рассказ:

— Зима, везде лежит снег, дети лепят снеговика, девочка везет санки.

Далее воспитатель предлагает одеться на прогулку *(имитация одевания)*, по ходу задает вопросы.

— Что надеть сначала? Шапку, ботинки, пальто, шарф, варежки.

Дети вместе с воспитателем гуляют мимо елочек и деревьев, покрытых снегом *(кусочками ваты)*.

Среди деревьев дети замечают медвежонка, здороваются с ним, рассматривают его. Медвежонок предлагает детям поиграть.

*Ой, ребята, та-ра-ра!*
*Во дворе стоит гора;*
*Мишка в саночки садится*
*И под горку быстро мчится.*

Дети поочередно сажают мишку в саночки и катают с горки.

В конце занятия можно предложить детям построить самим горку *(2 кубика, 2 кирпичика и полоска картона 10х30 см)* и самостоятельно покатать с горки зайчика в санках.

---

Занятие 47

## На чем поедешь?

***Программное содержание:*** *Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять*

*в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.*

***Материал:*** *рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми ждут гостей, раздается стук в дверь и входят: куклы Маша и Даша, лисичка, зайчик и мишка. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть.

Проводится *игра «Угадай, кто пришел?»*

Воспитатель берет в руки игрушку и произносит фразы, подсказывающие ребенку ответ:

— Ушки длинные, сам беленький, любит морковку. Это... зайчик. Как зайчик прыгает? *(дети имитируют движения прыг-скок, прыг-скок)*

— Сама рыжая, хвост пушистый. Это... лисичка. Как лисичка бегает? *(дети имитируют бег на носочках)*

— Самый большой, ходит в развалочку, любит мед. Это... мишка. Как мишка ходит? *(дети имитируют движения — широко расставляют ноги)*

— Две сестрички — большая и маленькая, с бантиками. Это кукла Маша и кукла Даша. Как они ручками хлопают и ножками топают? *(дети имитируют движения)*

Воспитатель предлагает для гостей прочитать стихи *(при желании дети могут читать самостоятельно или помогать воспитателю):*

*Мишка косолапый*
*По лесу идет,*
*Шишки собирает,*
*Песенки поет.*

*Зайка беленький*
*И ушами шевелит.*
*Вот так, вот так*
*Он ушами шевелит.*

*Вот бежит лисичка –*
*Рыжая сестричка.*
*Ищет, где же зайки,*
*Зайки-побегайки.*

Далее воспитатель сообщает детям, что гостям пора возвращаться домой, но они так устали и просят детей отвезти их. Воспитатель раскладывает перед детьми игрушки: паровоз с двумя вагончиками, большую и маленькую машинки и автобус и предлагает разместить там гостей:

– Где поедет косолапый мишка, он большой, давайте, мы его посадим в большую машину, а зайчик маленький, в какой машине он поедет? *(в маленькой)* Куклы Маша и Даша хотят поехать на паровозе. Где паровоз? Куда мы посадим кукол Машу и Дашу? *(в вагончики)*. Осталась одна лисичка. Где поедет лисичка? *(в автобусе)*. Где автобус? Куда мы посадим лисичку? *(в автобус)*. Что надо сказать нашим друзьям? До свидания! Приезжайте к нам еще в гости!

Занятие 48

## *Куда едут машины?*

***Программное содержание:*** *Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.*

***Материал:*** *кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке *(выставляется картинка с грузовой машиной)*, и подводит их к ответу:

– Машину.

Далее воспитатель поясняет, что и у нас есть такая машина. Рядом с картинкой ставится игрушечная грузовая машина. Воспитатель с детьми ведет диалог:

– Что можно перевозить на этой машине? *(кладутся в машину мячики)*

Дети отвечают: Мячики!

– А что еще можно перевозить? *(кладутся в машину кубики)*

– Кубики.

Воспитатель заключает ответы детей:

– Правильно, можно перевозить мячики, можно перевозить кубики – это грузовая машина. Она перевозит грузы.

– А на этой машине поедут кукла Маша и мишка. Эта машина – автомобиль.

Далее педагог предлагает перевезти мячики.

– Андрей, ты будешь шофер, возьми грузовую машину и перевези мячики. Саша, а ты возьми автомобиль и отвези куклу Машу к Оленьке, она с ней поиграет.

Все действия контролирует воспитатель и при необходимости помогает. В конце занятия все игрушки расставляются по местам.

# Март

Занятие 49

## Что подарим Тане?

***Программное содержание:*** *Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно -моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.*

***Материал:*** *игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.*

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает, что скоро у всех мам будет праздник и их надо поздравить. У куклы Тани тоже будет праздник. Педагог просит детей найти ее среди выставленных игрушек на столе *(кукла Таня, зайчик, мишка, мячик)* и дать воспитателю.

Затем имитируется плач куклы Тани.

*Наша Таня громко плачет:*
*Уронила в речку мячик.*
*Тише, Танечка, не плачь:*
*Не утонет в речке мяч.*

Воспитатель предлагает детям успокоить Танечку и среди игрушек найти мячик. Дети выполняют инструкцию.

*Зайку бросила хозяйка, –*
*Под дождем остался зайка.*
*Со скамейки слезть не мог,*
*Весь до ниточки промок.*

Педагог просит среди игрушек найти зайку и пожалеть, успокоить его.

*Уронили мишку на пол,*
*Оторвали мишке лапу.*
*Все равно его не брошу –*
*Потому что он хороший.*

Детям предлагается взять, пожалеть и успокоить мишку.

Затем воспитатель еще раз напоминает, что у куклы Тани тоже будет праздник и предлагает детям выбрать ей подарок. Дети подходят к столу, где лежат карточки, ребенок берет понравившуюся картинку и дарит кукле Тане.

– На, Таня, зайку!

– На, Таня, мишку! *и т.д.*

Кукла Таня благодарит детей и приглашает их к себе в гости.

Занятие 50

## *Мамин праздник*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.*

***Материал:*** *бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, фланелеграф.*

**Ход занятия**

Воспитатель радостно сообщает, что наступил мамин праздник, и мамы пришли в детский сад. На фланелеграф поочередно выставляются фотографии мам.

– Это чья мама пришла? *(если ребенок не узнает, воспитатель подсказывает)*

После этого воспитатель вызывает по одному ребенку и предлагает выбрать маме подарок. Ребенку воспитатель показывает картинки с изображением предметов, затем ребенок с карточкой выбирает аналогичную игрушку. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему.

– Что ты, Андрюша, будешь дарить маме? Зайчика? Пойдем искать зайчика. Где у нас зайчик? Неси, Андрюша, зайчика своей маме. Где твоя мама? Как ты скажешь?

— На, мама, зайчика. *и т.д.*

В конце занятия проводится *игра «Дружный хоровод»*:

*Маму милую свою*
*Очень сильно я люблю.*

Занятие 51

## *Почему снег тает?*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.*

***Материал:*** *снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги), кукла Таня, тазик маленький.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми наблюдают за погодой на улице через окно: солнышко светит, снег тает, бегут ручейки — наступила весна.

Раздается стук в дверь — входит кукла Таня, дети здороваются с ней. Педагог предлагает детям рассказать Тане, что наступила весна, солнышко светит, снег тает, бегут ручейки. Кукла Таня качает головой и говорит, что не знает, как снег тает.

Воспитатель ставит на стол маленький тазик со снегом, настольную лампу, приглашает детей потрогать снег и сказать, какой он?

— Холодный.

Затем включает настольную лампу:

— Посмотрите, какое у нас солнышко яркое, теплое. — Предлагает подержать ручки в потоке теплого света от лампы. Далее напоминает:

— Солнышко пригревает, снег тает и бегут ручейки.

Дети и кукла Таня наблюдают, как тает снег. Когда снег растает, кукла Таня спрашивает у детей:

— Был снег, солнышко пригрело, снег растаял и появилась?..

— Вода. *(если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)*

Затем кукла Таня предлагает пустить по воде лодочку.

Занятие 52

## Оденем Катю на прогулку

***Программное содержание:*** *Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают картину «Весна»: дети пускают кораблики, светит солнышко, бегут ручейки.

Педагог предлагает пойти на прогулку вместе с куклой Катей и просит детей помочь надеть одежду:

— На улице светит солнышко, мы шубу надевать не будем, мы наденем кукле Кате пальто! Принеси, Андрюша, пальто! Что ты принес? *(пальто)*

— На улице светит солнышко, мы не будем надевать теплую шапку, мы наденем кукле Кате беретик! Принеси, Андрюша, беретик! Что ты принес? *(беретик)* На улице тепло, мы не будем надевать варежки и шарф. Мы их положим в шкафчик. Куда мы положим шарф и варежки? *(в шкафчик)*

Когда будет одета кукла Катя, дети вместе с воспитателем и куклой идут гулять по группе и опять подходят к картине, где дети пытаются рассказать кукле, что изображено на картине. *(если дети затрудняются, воспитатель помогает)*

В конце занятия проводится игра:

*Дождик, дождик,*
*Полно лить,*
*Малых детушек мочить.*
*Солнышко, выходи!*
*Яркое, посвети!*

Занятие 53

## Что весна нам принесла?

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и*

*листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички.*

**Ход занятия**

Кукла Таня приглашает детей пойти гулять, дети имитируют процесс одевания:

— Сначала наденем берет, кепку, обуем ботинки, наденем пальто, которое надо застегнуть.

После этого все вместе пошли дружно по дорожке к фланелеграфу (или магнитной доске), на котором выставлены солнце, деревья. Кукла Таня ведет диалог с детьми:

— Выглянуло солнышко, и на улице стало тепло. Где у нас солнышко? *(Дети показывают солнышко.)*

— Распустились листочки, посмотрите, как распустились листочки. *(На дерево прикрепляются листочки.)* Какого цвета листочки? *(зеленого)*

— Появилась травка. *(внизу прикрепляется травка)* Какого цвета травка? *(зеленого)* А это что такое? *(елочка)* А какого цвета елочка? *(тоже зеленая)* Елочка у нас всегда зеленая.

— Посмотрите, кто же это щебечет? *(птички)* Раздаются трели птиц: «чирик-чирик-чирик».

*Солнышко сияет*
*Возле нашего окна.*
*Птички песни распевают –*
*Это к нам Весна пришла.*

В конце занятия проводится игра:

*Маленькая птичка*
*Прилетела к нам.*
*Маленькой птичке*
*Зернышек я дам.*
*Маленькая птичка*
*Зернышки клюет.*
*Маленькая птичка*
*Песенки поет.*
*Чирик-чирик-чирик.*

Занятие 54

# *Где моя мама?*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.*

***Материал:*** *кукла Таня, резкоконтрастные по величине животные: кошка — котенок, лиса — лисенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картину «Мама купает ребенка». Педагог обращает внимание на заботливое отношение мамы к своему ребенку. Далее ведет беседу с детьми о том, как заботятся их мамы, как они их купают, какие слова они при этом говорят.

*Водичка, водичка,*
*Умой мое личико,*
*Чтобы глазки блестели,*
*Чтобы щечки краснели,*
*Чтоб смеялся роток,*
*Чтоб кусался зубок.*

Раздается стук в дверь, и входит кукла Таня, здоровается с детьми и сообщает о том, что она пришла не одна, а привела с собой друзей. Поочередно входят звери со своими детенышами.

**Кукла Таня:**

— Посмотрите, кто к нам пришел? *(раздается голос кошки: «Мяу-мяу» и голос котенка: «мяу-мяу-мяу». Если дети не узнают, кукла Таня помогает.)*

— Это кошка, а это кто такой маленький?

— Котенок.

— Как котенок мяукает? *(мяу-мяу)*

— Кто там к нам еще пришел? *(раздается голос медведя: «р-р-р»)*

**Медведь:**

— Это я к вам пришел и привел своего маленького... медвежонка. *(медвежонок издает тоненьким голосом звук «р-р-р-р»)*

Раздается стук.

**Кукла Таня:**

— Кто-то еще к нам идет?

Входит зайка с зайчонком и лисичка с лисенком.

— Кто это, ребята, вы узнали?

Если дети затрудняются ответить, кукла Таня помогает.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, что к ним пришли звери со своими детенышами, посмотрите, как они любят своих малышей. Большие звери обнимают своих малышей, гладят их по головке.

В конце занятия проводится игра:

*Я пеку, пеку, пеку*
*Деткам всем по пирожку.*
*А для милой мамочки*
*Испеку два пряничка.*
*Кушай, кушай, мамочка,*
*Вкусные два пряничка.*
*А ребяток позову – пирожками угощу.*

Занятие 55

## Покормим Катю

***Программное содержание:*** *Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.*

***Материал:*** *кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.*

### Ход занятия

Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно.

Раздается стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, сообщает о том, что она очень долго гуляла, рассказывает о том,

кого она встретила по дороге (зайчика, собачку и т.п.) и просит детей угостить ее обедом. Воспитатель и дети накрывают на стол, воспитатель дает детям поручения:

– Андрей (Маша), помоги мне поставить стол.
– Саша *(имя ребенка)*, принеси для Кати стул.
– Ира, принеси тарелку, мы Кате нальем суп.
– А чем Катя будет есть суп? *(ложкой)*
– Оля, принеси, пожалуйста, ложку.
– А если Катя обольется, что надо ей дать? *(салфетку)*
– Маша, принеси, пожалуйста, салфетку.
– Кто же хочет покормить куклу Катю?

Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами:

– Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий, надо подуть, дуй, Катя. и т.д.

В конце занятия можно провести игру «Дочки-матери».

Занятие 56

## *Угощение для ребят и зверят*

***Программное содержание:*** *Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.*

***Материал:*** игрушки – мишка, зайчик, Маша и Даша *(сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед).*

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает детям, что скоро придут гости и надо приготовить подарки, достает чудесный мешочек и начинает складывать туда предметы, спрашивая у детей:

– Это морковка. Кто любит морковку?
– Зайка *(если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)*
– Давайте положим ее в мешочек, может быть, зайка к нам придет. Вот мы и подарим морковку зайчику.
– Это мед, очень вкусный мед. Кто любит мед? *(Мишка.)* Давайте и мед положим в чудесный мешочек, если мишка придет к нам в гости, мы ему подарим что?

— Мед.

— А это что такое, дети? *(Конфеты.)* Кто же любит конфеты? *(Дети.)* Давайте мы их тоже положим в чудесный мешочек и подарим их, если к нам придут кто?

— Дети.

— Или кукла Таня.

Раздается стук в дверь, заходят куклы Маша и Даша (сестренки), мишка и зайка. Дети здороваются с ними и приглашают сесть на стульчики. Воспитатель ведет диалог с гостями:

— Мы очень рады, что вы к нам пришли, дети приготовили вам подарки.

Затем вызывается ребенок, он достает один предмет, называет его и дарит тому, кому он предназначается. Если ребенок затрудняется, ему помогают дети или воспитатель.

В конце занятия проводится игра:

*Кто у нас хороший?*
*Кто у нас пригожий?*
*Вовочка (Машенька) хороший,*
*Вовочка пригожий.*

# Апрель

Занятие 57

## Мы – мамины помощники

***Программное содержание:*** *Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.*

***Материал:*** *куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего), туфли разного размера, коляски, кроватки – по 2 шт., котик.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям поиграть в «дочки-матери». Дети катают кукол в колясках, поют им песенки, читают стихи; затем воспитатель предлагает детям уложить кукол спать. Снимают с кукол одежду, вешают на стульчик, укладывают кукол спать и поют колыбельную песню:

*Ой, люли-люшеньки,*
*Баиньки-баюшеньки...*
*Сладко спи по ночам*
*И расти по часам.*
*Кукла-куколка, бай-бай,*
*Спи спокойно, засыпай:*
*«А-а, а-а, а-а!»*

Затем появляется котик, который разбрасывает всю одежду. Воспитатель бранится на котика и просит деток помочь ей сложить одежду правильно на стульчики:

– Это чья красная кофточка (платье)? *(Машина).* Маша у нас большая, у нее кофточка большая. Какого цвета машина большая кофточка? *(красного)*

— Найдите ее юбочку. Какого она цвета? *(Красного).* Она большая или маленькая? *(Большая).*

Аналогично раскладываются вещи для маленькой сестренки Даши.

В конце занятия воспитатель благодарит детей за помощь и называет их мамиными помощниками.

Занятие 58

## *Наш любимый детский сад*

***Программное содержание:*** *Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.*

***Материал:*** *прогулка вокруг детского сада, кукла Катя, мишка, зайка.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям одеться на прогулку, взять с собой своих друзей и показать им детский сад.

Мишка, зайка и кукла Катя смотрят, умеют дети одеваться или нет. После этого воспитатель раздает детям куклу, мишку и зайку и ведет их на прогулку, поясняя при этом, где они идут:

— Вот мы выходим на улицу, что мы открываем? *(Дверь).* У нас много дверей. Где вы видите еще дверь? *(Дети показывают на двери, а воспитатель объясняет, куда ведет эта дверь: в другую группу, на улицу, в спальню.)*

Затем она обращает внимание на окна, их тоже много:

— Через окно мы с вами смотрим куда? *(На улицу).* А сейчас мы с вами где гуляем? *(На улице).* Давайте посмотрим в это окно, там за окном наша группа, там наши игрушки, какие там игрушки? *(Дети отвечают по памяти.)*

После этого привлекает внимание детей к крыше:

— Посмотрите, дети, что мы видим вверху? Это крыша. Вот какой красивый домик. Много дверей, много окон, есть крыша. А называется этот домик — детским садом. Нам здесь весело и хорошо. К нам в гости приходят зверята. Какие? *(Мишка, зайка).*

В конце занятия проводится игра «Воробушки и автомобили».

Занятие 59

## Выходи, дружок, на зелененький лужок

***Программное содержание:*** *Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.*

***Материал:*** *фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).*

**Ход занятия**

Кукла Маша приглашает детей погулять на полянку. Воспитатель вместе с детьми подходят к фланелеграфу и рассматривают его. Кукла Маша ведет диалог с детьми:

— Это что так ярко светит? *(солнышко)* Какое солнышко? *(Яркое, теплое, ласковое).*

— А это кто так чирикает? *(птички)* Как они чирикают? Как крылышками машут?

— А это что здесь растет? *(рассматриваются цветы: ромашки и одуванчик) (Цветы).* Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета этот цветочек? *(желтого)* Это одуванчик. А это ромашка, она беленькая.

Затем кукла Маша дарит цветочки детям:

— Я дарю тебе одуванчик. Какого он цвета? *(желтый)* Что я тебе подарила? *(одуванчик)*

— А тебе дарю беленький цветочек. Как мы его называем? *(ромашка)* Если ребенок затрудняется — воспитатель помогает.

В конце занятия проводится игра «Собери цветок».

Занятие 60

## Куда плывет кораблик

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.*

***Материал:*** *фланелеграф, фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик.*

**Ход занятия**

Кукла Маша приглашает детей погулять, все подходят к фланелеграфу. Идет диалог куклы Маши и детей:

**Кукла Маша:**

— На улице тепло, светит солнышко, наступила весна. Но вот набежали тучки *(солнышко снимается, выставляются тучки)* и пошел дождик *(выставляются капельки)*, потекли ручейки *(выставляются ручейки)*.

*(Дети наблюдают за изменениями погоды).*

— А теперь опять выглянуло солнышко, убежали тучки, перестал капать дождик, высохли ручейки *(меняется картинка на фланелеграфе)*.

*Солнышко, посвети,*
*Яркое, посвети.*
*Детки пляшут,*
*Ручками машут.*

— Но вот опять тучки побежали... *(меняется картинка)*

— Чтобы дождик нас не замочил, мы откроем зонтик, и все там спрячемся. Выглянуло солнышко, тучки убежали.

Воспитатель предлагает детям пустить кораблики по ручейку. Дети выставляют кораблики на фланелеграф и рассматривают их.

В конце занятия можно провести *подвижную игру «Солнышко и дождик»*.

Занятие 61

## Смотрит солнышко в окошко

***Программное содержание:*** *Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.*

***Материал:*** *мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришли друзья: кукла Катя, мишка, зайка. Дети поиграли с ними в игру «Солнышко и дождик», после этого воспитатель предлагает детям подарить гостям цветы и задает вопросы:

– Мишенька, ты какие цветы любишь?

– Я люблю васильки, они синие, очень красивые. Подарите мне, пожалуйста, синий василек.

Воспитатель предлагает детям найти среди цветов василек и подарить мишке.

– Заинька, а тебе какие цветы нравятся?

– Мне нравится одуванчик, он такой желтый, пушистый, как я. Подарите мне, пожалуйста, желтый одуванчик.

Дети отыскивают желтый одуванчик и дарят зайке.

– Ну, а ты, кукла Катя, какие цветы любишь?

– Я люблю белые ромашки, у них очень много лепестков. Подарите мне, пожалуйста, белую ромашку.

Дети находят ромашку и дарят ее кукле Кате.

После этого проводится *игра «Расскажи про цветок».*

– Это ромашка, она белая.

– Это василек, он синий.

– Это одуванчик, он желтый.

В конце проводится игра:

*Смотрит солнышко в окошко,*
*Светит в нашу комнатку.*
*Мы захлопаем в ладоши,*
*Очень рады солнышку.*

Воспитатель предлагает детям поймать солнечного зайчика и поиграть с ним. С помощью зеркала воспитатель пускает солнечных зайчиков, а дети пытаются их поймать ручками.

Занятие 62

## *Желтые, пушистые*

***Программное содержание:*** *Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи;*

*развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.*

***Материал:*** *цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям позвать в гости куклу Таню. Приходит кукла Таня, здоровается с детьми и говорит о том, что скоро еще придут гости, а кто, дети дожны узнать сами.

Раздается за ширмой лай собачки: «Ав-ав-ав». Кукла Таня спрашивает у детей:

— Кто это так громко лает?

— Собачка. — Появляется собачка и здоровается с детьми.

За ширмой раздается звук: «Пи-пи-пи».

**Кукла Таня:** Вы узнали, кто так пищит? Давайте посмотрим.

Входит цыпленок и продолжает пищать.

**Кукла Таня:** Да это маленький, желтый цыпленок. Как он пищит: пи-пи-пи.

Дети рассматривают цыпленка: желтый, лапки, клюв, глазки. Воспитатель предлагает пожалеть цыпленка и дать ему зернышек. Дети дают зернышки, цыпленок клюет, но потом опять пищит. Воспитатель предлагает успокоить цыпленка и дать ему водички. Цыпленок пьет водичку, а потом опять пищит.

Воспитатель спрашивает у детей, почему цыпленок пищит? Затем спрашивает у цыпленка:

— Что ты так жалобно пищишь?

— Пи-пи-пи, боюсь.

— Кого ты боишься? Наших деток?

— Пи-пи-пи, нет.

— А кого ты боишься?

— Пи-пи-пи, собачку, она громко лает.

Воспитатель предлагает детям сказать собачке:

*Ты, собачка, не лай,*
*Ты цыпленка не пугай!*

В конце занятия проводится игра:

*Вышла курочка-хохлатка,*
*С нею желтые цыплятки.*

*Квохчет курочка: «Ко-ко,*
*Не ходите далеко.*
*Лапками гребите,*
*Зернышки ищите».*

Занятие 63

## *Игрушки для Миши и Мишутки*

***Программное содержание:*** *Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.*

***Материал:*** *игрушки — Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.*

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает детям, что в гости придут мишки. Раздается стук в дверь, заходят Миша и Мишутка, они здороваются с детьми и просят угадать, где Миша, а где Мишутка *(если дети затрудняются, воспитатель помогает).*

Затем Миша просит детей поиграть в *игру «Дай мне и моему братишке».* Мишка просит принести ему и его братишке «мяч» *(ребенок должен Мише отнести большой мяч, а Мишутке маленький)* и т.д.

После того, как все парные картинки розданы, воспитатель предлагает рассмотреть, какие игрушки оказались у Миши. Миша показывает картинку, а дети называют «большой мячик», «большой Петрушка», «большое яблоко» и т.д. *(если ребенок затрудняется, педагог помогает).*

В конце занятия проводится *игра «Где звенит?»*

Занятие 64

## *Магазин игрушек*

***Программное содержание:*** *Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными сло-*

*вами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.*

***Материал:*** *кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет), мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.*

**Ход занятия**

Кукла Катя предлагает детям отправиться в магазин за покупками. Дети вместе с куклой Катей садятся на стульчики, возле которых стоит макет автомобиля. Мальчику дается руль, и он выполняет роль шофера. Кукла Катя напоминает, что машина едет, вставать нельзя, затем дает сигнал: «Вот мы и приехали.» Все выходят и подходят к столу, где находятся предметы. Воспитатель выполняет роль продавца. Кукла Катя ведет диалог с детьми:

— Я хочу купить в этом магазине чашку. Из нее я буду пить чай.

Дети рассматривают покупку куклы Кати, затем педагог предлагает детям выбрать себе покупки.

После того, как все дети сделали покупки, воспитатель просит показать эти покупки кукле Кате и назвать эти покупки.

Затем кукла Катя обращается к ребятам с просьбой помочь ей положить покупки в грузовую машину и отвезти в домик.

Выбирается ребенок, который берет покупки, укладывает в грузовую машину и отвозит по назначению.

Можно спросить у детей, не помочь ли им отвезти их покупки?

В конце занятия проводится *игра «Передай игрушку».*

# Перспективное планирование на год

*Развитие речи*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| 1. «Наша группа» | формирование словаря |
| 2. «Курочка» | развитие темпа речи |
| 3. «Собачка» | развитие темпа речи |
| 4. «Катя, Катя» | воспитание слухового восприятия |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| 5. «Большой, маленький» | развитие голосового аппарата (сила) |
| 6. «Кошка» | развитие темпа речи |
| 7. «Скачет зайка» | формирование словаря |
| 8. «Мальчик играет с собакой» | формирование грамматического строя речи |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| 9. «Картинки-загадки» | формирование звукопроизношения |
| 10. «Киска-киска» | развитие голосового аппарата (ритм) |
| 11. «Что делает мишка?» | формирование звукопроизношения |
| 12. «Уронили мишку на пол» | чтение потешек |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| 13. «Тихо-громко» | развитие голосового аппарата (сила) |
| 14. «Колокольчик-дудочка» | воспитание слухового восприятия |
| 15. «Зайка, мишка и лиса» | формирование словаря |
| 16. «Мишка пьет горячий чай» | формирование грамматического строя речи |

## Январь

| | |
|---|---|
| 17. «Баю-бай» | развитие темпа речи. |
| 18. «Праздник елки в детском саду» | формирование грамматического строя речи |
| 19. «Кукла в ванночке не плачет» | формирование словаря |
| 20. «Кто как кричит?» | формирование звукопроизношения |

## Февраль

| | |
|---|---|
| 21. «Машины» | воспитание слухового восприятия. |
| 22. «Мишка работает» | формирование звукопроизношения |
| 23. «Паровоз, машинка» | формирование звукопроизношения |
| 24. «Курочка Ряба» | рассказывание сказки |

## Март

| | |
|---|---|
| 25. «Кто как ходит?» | формирование звукопроизношения |
| 26. «Дети обедают» | формирование грамматического строя речи |
| 27. «Помоги пройти по дорожке» | формирование звукопроизношения |
| 28. «Репка» | рассказывание сказки |

## Апрель

| | |
|---|---|
| 29. «Кто в гости пришел?» | воспитание слухового восприятия |
| 30. «Села птичка на окошко» | развитие голосового аппарата (ритм) |
| 31. «Мама купает ребенка» | формирование грамматического строя речи |
| 32. «Кораблик» | Л. Славина |

## Май

В мае можно проводить занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно-речевую активность.

# Сентябрь

Занятие 1

## Наша группа

***Цель:*** *Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.*

***Материал:*** *игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.*

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми и игрушечным персонажем (Мишка, зайка или кукла) обходит групповую комнату и знакомит их с месторасположением предметов:

— где должны храниться кубики, машины, куклы и другие игрушки;

— где можно играть с этими предметами;

— где дети будут спать;

— где будут принимать пищу.

В процессе занятия можно провести *дидактические игры «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?»*

Занятие 2

## Курочка

***Цель:*** *Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.*

***Материал:*** *игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает посмотреть на гостей, которые пришли к детям. Это могут быть игрушки или фигурки на фланелег-

раф или магнитную доску. Читается потешка «Курочка-рябушка, за чем ты пошла?», при этом ведется диалог с курочкой и постепенно к нему подключают детей, обращая внимание на подражание темпу и ритму речи воспитателя при чтении потешки. В конце занятия можно провести *подвижную игру «Курочка и цыплята».*

Занятие 3

## *Собачка*

***Цель:*** *Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.*

***Материал:*** *игрушка — собачка или кукла из перчаточного театра.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на одиноко сидящую собачку, приглашает детей подойти к ней и поздороваться. После этого читается потешка:

*К нам пришла собачка,*
*Добрая собачка,*
*С Сашенькой играет,*
*Громко-громко лает:*
*Ав-ав-ав...*

Воспитатель предлагает повторять отдельные слова потешки и звукоподражать лаю собачки, обращая внимание на темп и ритм.

Занятие 4

## *Катя, Катя*

***Цель:*** *Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.*

***Материал:*** *иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают картинку, где изображена кукла, педагог сообщает, что эту куклу зовут Катей, у нее красивый наряд, она очень любит детей.

Раздается стук и входит кукла. Она здоровается с детьми, говорит, как ее зовут и спрашивает, как зовут детей.

Затем воспитатель читает потешку про куклу Катю:

*Катя, Катя маленька,*
*Катенька удаленька,*
*Пройди по дорожке,*
*Топни, Катя, ноженькой.*

При повторном чтении потешки кукла Катя имитирует движения.

Затем кукла Катя предлагает детям при чтении потешки пройти по комнате и топнуть ножкой, желающие могут произносить отдельные слова потешки вместе с воспитателем *(имя Катя заменяется на имя ребенка).*

В конце занятия дети могут угостить куклу Катю чаем.

# Октябрь

Занятие 5

## Большой, маленький

***Цель:*** *Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.*

***Материал:*** *игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает посмотреть на ширму, из-за которой выходит сначала большая собачка и начинает громко лаять: «Ав-ав-ав», затем выходит маленькая собачка и тоже лает, но тише. Воспитатель задает детям вопросы:

— Кто к нам пришел? *(собачки)*

— Это какая собачка? *(большая)*

— Как большая собачка лает? *(Ав-ав-ав — громко)*

— Как маленькая собачка лает? *(Ав-ав-ав — тише)*

Затем все повторяется, но уже с другой парой животных — кошечками.

Занятие 6

## Кошка

***Цель:*** *Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.*

***Материал:*** *игрушка — кошечка или перчаточная кукла.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям пригласить к себе в гости кошечку. После приветствия кошечка играет с детьми (подвижная

игра «Кошечка и дети»). Затем педагог ведет с кошечкой диалог, постепенно привлекая к нему детей:

— Кошечка, как тебя зовут?
— Мяу.
— Стережешь ты мышку тут?
— Мяу.
— Мяу, хочешь молока?
— Мяу.
— А товарища щенка?
— Фрр!

В конце занятия дети играют с ней и предлагают ей молока.

Занятие 7

## Скачет зайка

***Цель:*** *Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.*

***Материал:*** *игрушка — зайчик, морковка.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает рассмотреть красочную коробку, из которой достает зайчика, вместе с детьми рассматривает его:

— Что есть у зайчика? *(показывает уши)*
— А это что? *(показывает на хвостик)*
— Какой хвостик? *(маленький)*
— А это что? *(показывает на лапки)*

Затем воспитатель обращает внимание на то, как зайка может прыгать *(имитирует движения и ведет диалог с зайчиком).*

— Куда ты зайка прыгаешь? *(к столу)*
— Что ты, зайка, ищешь? *(морковку)*

Воспитатель предлагает детям сказать, как зайка прыгает *(прыг-прыг).*

— Давайте поможем зайке найти морковку и скажем: «Зайка, на морковку».

Занятие 8

# Мальчик играет с собакой

***Цель:*** *Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.*

***Материал:*** *картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.*

**Ход занятия**

На картине изображена зеленая лужайка. На лужайке растут цветы. Мальчик показывает собаке сахар. Собака сидит на задних лапах. Маленькая девочка с интересом смотрит на мальчика и собаку. Около девочки лежит игрушечная собака.

Воспитатель подводит детей к картине и предлагает посмотреть, что там изображено:

— Это мальчик, его зовут Петя, а это его сестренка, ее зовут Катя. Они гуляют на лужайке. Катя сидит на траве. Вот трава. На лужайке растут цветы. Собачка Жучка играет с детьми. Петя дает ей сахар: «На, на! Жучка, сахар!»

После этого воспитатель повторяет рассказ и по ходу задает вопросы:

— Где на картинке мальчик Петя?
— Как мальчика зовут?
— А где его сестренка Катя?
— Где Катя сидит?
— Что растет на лужайке?
— Кто играет с Петей и Катей?
— Как зовут собачку?
— Что она просит у мальчика Пети?
— Как мальчик Петя дает собачке сахар?

Все вопросы воспитателя носят подсказывающий характер.

В конце занятия можно провести *игру «Куда спряталась собачка?»*

# Ноябрь

Занятие 9

## Картинки-загадки

***Цель:*** *Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.*

***Материал:*** *картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка» для фланелеграфа или магнитной доски.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям открыть Волшебный сундучок и достает оттуда картинки, которые последовательно выкладывает на фланелеграфе, при этом обращает внимание на рисунок.

— Кто это? *(ляля)*
— Как ляля плачет? *(А-а-а)*
— А это что? *(машина)*
— Как машина гудит? *(у-у-у)*
— А как медведь рычит? *(ы-ы-ы)*
— А как мышка пищит? *(и-и-и)*

В конце занятия можно провести подвижную *игру «У медведя во бору грибы, ягоды я рву».*

Занятие 10

## Киска-киска

***Цель:*** *Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.*

***Материал:*** *игрушка-котенок, кукла Катя, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей, что кто-то за ширмой мяукает — появляется котенок, педагог показывает его детям, они его рассматривают, берут в руки, гладят, произносят звукоподражания «мяу-мяу».

Появляется кукла Катя, дети показывают ей киску, они еще раз вместе с куклой рассматривают котенка. Затем воспитатель читает потешку, сопровождая текст игровыми действиями с киской и куклой.

*Киска, киска, киска, брысь!*
*На дорожку не садись.*
*Наша деточка пойдет,*
*Через киску упадет.*

Дальнейшее повторение текста можно сопровождать заменой слова «деточка» на имя ребенка, который имитирует движения текста потешки.

В конце занятия проводится игра «Котята»:

*Как у нашей кошки*
*Подросли котята.*
*Спинки выгибают,*
*Хвостиком играют.*
*Очень любят умываться,*
*Лапкой ушки почесать,*
*И животик полизать.*
*А потом прогнули спинки,*
*Убежали из корзинки.*

Занятие 11

## *Что делает мишка?*

***Цель:*** *Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.*

***Материал:*** *игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям пойти в гости к Мишке *(подходят к столу, где сидит Мишка и пьет чай из чашечки с ложкой, рядом лежит конфета)*. Вместе с детьми рассматривают.

— Что делает Мишка? *(пьет чай и ест конфету)*

— Как ложечка стучит? *(стучит ложечкой)*

— Как фантик от конфеты шуршит? *(шуршит бумажкой)*

Затем предлагает рассмотреть картинки с изображением ложечки и конфеты, после чего проводится дидактическая игра «Что делает Мишка?»

Воспитатель прячет Мишку за ширму и поочередно или шуршит бумагой, или стучит ложечкой, а дети должны правильно показать соответствующий рисунок с изображением.

Занятие 12

## *Уронили мишку на пол*

***Цель:*** *Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.*

***Материал:*** *плюшевый мишка, ширма.*

**Ход занятия**

Из-за ширмы появляется мишка, он рычит, воспитатель нежно берет его на ручки, показывает его детям. Они рассматривают мишку, выделяют отдельные части: у мишки есть глазки, ушки, лапки. Воспитатель поясняет, что это наш мишка, любимый, мы с ним играем, затем читает текст потешки, интонационно выражая сочувственное ласковое отношение к персонажу стихотворения:

*Уронили мишку на пол,*
*Оторвали мишке лапу,*
*Все равно его не брошу –*
*Потому что он хороший.*

После этого воспитатель прижимает мишку к себе и нежно гладит его со словами: «Все равно его не брошу, потому что он хороший».

Чтение повторяется 2 — 3 раза, можно привлечь к чтению детей, предложить пожалеть мишку и сказать ему последние слова потешки.

В конце занятия воспитатель предлагает дать мишке любимые игрушки детей, мишка остается в группе и педагог предлагает обращаться с мишкой ласково, нежно, напоминая, что он хороший.

# Декабрь

Занятие 13

## Тихо-громко

***Цель:*** *Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.*

***Материал:*** *Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-Мишка.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям пригласить теперь в гости Мишку. Дети дружно зовут его:

— Мишенька, приходи!

Приходит Мишка и приносит чудесный мешочек. Дети рассматривают его и находят там колокольчики. Педагог обращает внимание на звучание колокольчика, который звенит сначала тихо, затем громко, объясняет, что колокольчик так разговаривает — «динь-динь».

Предлагает детям послушать стихотворение про колокольчик.

*Динь-динь. Дни подряд*
*Колокольчики звенят*

Затем предлагает поиграть с колокольчиком. Дети подражают звону колокольчика и говорят слова «динь-динь-динь» с разной силой голоса.

Занятие 14

## Колокольчик-дудочка

***Цель:*** *Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.*

***Материал:*** *Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка-кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходит Кошечка с чудесным мешочком, здоровается с детьми и дарит им чудесный мешочек. Дети благодарят Кошечку и рассматривают, что в мешочке лежит. Воспитатель достает колокольчик и спрашивает у детей:

— Что это? *(колокольчик)*

— Как звенит колокольчик? *(динь-динь)*

— А это дудочка!

— Она вот как разговаривает — Ду-ду-ду.

Предлагает детям повторить. После этого эти предметы рассматриваются на картинках, затем проводится *дидактическая игра «Что звучит?»* Предметы Кошечка прячет за ширму и там по очереди они звучат, дети должны на звучание показывать соответствующий рисунок с изображением.

---

Занятие 15

## *Зайка, мишка и лиса*

***Цель:*** *Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.*

***Материал:*** *игрушки — заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на волшебный сундучок, предлагает посмотреть, что внутри. Поочередно из сундучка достает Зайца, Мишку, Лису, рассматривает их вместе с детьми:

— Что это у зайчика? *(ушки)*

— Какие ушки? *(длинные)*

— А это кто? *(мишка)*

— А у мишки есть ушки? *(ребенок показывает)*

— А у лисы есть ушки (глазки)?

— А это что у лисы? *(показывает на хвостик)*

Затем предлагает для зверят построить домики *(строят вместе с детьми три домика)*. После этого проводится *игра «Кто где живет?»* Дети поочередно помещают животных в домики по просьбе воспитателя:

— Отнеси мишку в дом, — и просит ребенка отнести фотографию или картинку туда, где живет это животное.

Можно использовать фотографии.

Занятие 16

## *Мишка пьет горячий чай*

***Цель:*** *Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).*

***Материал:*** *игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.*

### Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходит игрушечный мишка, здоровается с детьми. Педагог предлагает детям угостить мишку чаем с конфетами. Вместе с детьми усаживает мишку за стол и имитирует, что мишка пьет чай. Все действия воспитателя сопровождаются речью.

— Мишенька, хороший, здравствуй, Миша. Мы тебя сейчас угостим чаем с конфетами. Садись, Мишенька, вот сюда, на стул, тебе здесь будет удобно. Вот тебе чашка с блюдцем, а вот чай и конфеты. Давай мы тебе сахар положим в чай и ложечкой помешаем. Пей, Мишенька, аккуратно чай, не облейся, ешь конфету. Вкусная конфета, хороший чай. Весь чай Мишенька выпил, всю конфету съел. Что надо, Мишенька, сказать?

Можно прочитать потешку А. Барто и предложить детям напоить Мишку чаем.

# Январь

## Занятие 17

## Баю-бай

***Цель:*** *Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.*

***Материал:*** *кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает куклу Таню, говорит, что она поиграла, захотела спать и предлагает детям уложить куклу Таню спать. Воспитатель укладывает Таню в кроватку, сопровождая свои действия словами:

— Положим куклу Таню спать на кроватку; на кроватку надо постелить простынку, на простынку положить подушечку, куклу Таню укроем одеялом. Спи, кукла Таня.

*Баю-бай, баю-бай,*
*Наша Таня, засыпай!*

Появляется собачка и раздается лай: «Ав-ав-ав». Воспитатель заботливо обращается к собачке и тихо говорит:

*Баю-бай, баю-бай,*
*Ты, собачка, не лай,*
*Белолапа, не скули,*
*Мою Таню не буди.*

Чтение повторяется 2 — 3 раза, затем куклу Таню можно дать детям и побуждать детей повторять текст или отдельные слова.
В конце занятия дети играют с собачкой и куклой Таней.

*Баю-баю-баюшок,*
*Кладу Таню на бочок –*
*На мягкую кровать.*
*Будет Таня крепко спать.*

Занятие 18

## Праздник елки в детском саду

***Цель:*** *Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.*

***Материал:*** *картина «Елка в детском саду».*

**Ход занятия**

*На картине изображена красивая елка, украшенная игрушками. Воспитатель раздает детям подарки. На переднем плане сидят мальчики. Один показывает другому новую игрушку – автомобиль.*

Картину показывают через несколько дней после праздника елки в детском саду. Воспитатель напоминает детям, какой был у них веселый праздник, какая красивая елка, как все танцевали и получили игрушки, подарки. После этого выставляется картина. Дети рассматривают картину, и воспитатель задает вопросы:

– Что изображено на картине? – показывает на елку. *(елочка)*

– А чем украшена елочка? *(игрушками)*

– Какие игрушки висят на елочке? *(шары, хлопушки, флажки)*

– Что раздает воспитательница детям? *(подарки)*

– Что подарили этому мальчику? *(автомобиль)*

– Как автомобиль гудит? *(би-би)*

– Мальчик показывает этот автомобиль своему другу, они будут дружно катать автомобиль и играть.

В конце занятия можно дать детям автомобили, кубики и предложить с ними поиграть.

Занятие 19

## Кукла в ванночке не плачет

***Цель:*** *Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.*

***Материал:*** *кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку, где находятся куклы. Берет одну из них и говорит, что кукла очень любит купаться, спрашивает у детей, кто из них любит купаться?

Затем предлагает детям куклу искупать. Дети садятся на стульчики — полукругом от воспитателя, у воспитателя стол, где находятся ванночка, ведерко с водой, мыло, полотенце. Воспитатель выполняет действия, сопровождая их речью и привлекает детей к посильной помощи:

— Сейчас мы будет куклу Таню купать. Купать будем в ванночке. А в какой водичке? *(теплой)* Кто хочет раздеть куклу? Куда положим вещи? Кукла наша маленькая, а ванночка большая. Кто мне поможет воды налить? Саша, принеси нам мыло. А зачем нам нужно мыло? Давайте помоем сначала руки, спинку, головку, ножки *(при этом приговаривает «кукла в ванночке не плачет, она любит купаться»)*. Что делает кукла? Из кружечки польем и смоем мыло. А водичка булькает. Как водичка булькает? Вот наша кукла искупалась, теперь ее надо вытереть. Чем будем вытирать? *(полотенцем)* А теперь ее надо причесать. Чем будем причесывать? А теперь оденем новое платье. Вот какая у нас теперь кукла Таня красивая.

Занятие 20

## *Кто как кричит?*

***Цель:*** *Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.*

***Материал:*** *игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает, что в гости к детям придут их друзья и читает текст потешки. По мере чтения текста, появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражания.

| | |
|---|---|
| *Ку-ка-ре-ку!*<br>*Кур стерегу!* | *появляется петух* |
| *Кудах-тах-тах!*<br>*Снеслась в кустах.* | *появляется курица* |
| *Пить, пить, пить,*<br>*Воды попить.* | *появляется цыпленок* |
| *Мур, мур,*<br>*Пугаю кур!* | *появляется кошка* |
| *Ав-ав-ав,*<br>*Кто там?* | *появляется собака* |
| *Му-му-му-у-у*<br>*Молока кому?* | *появляется корова* |

Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям.

После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания: «му-му-му-у-у», «ку-ка-ре-ку» и т.д.

Для закрепления звукоподражения можно во второй половине дня прочитать стихотворение без показа игрушек. Звукоподражания выделяются голосом. Каждому ребенку задаются вопросы:

— Как кричит петушок?
— Как лает собака?
— Как мычит корова?

# Февраль

Занятие 21

## Машины

***Цель:*** *Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.*

***Материал:*** *ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает послушать, что происходит за ширмой. Раздаются гудки — громкий и тихий. Затем из-за ширмы выезжает большая машина, и на ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Далее выезжает маленькая машина с маленьким медведем, она гудит тихо. Дети вместе с воспитателем рассматривают машины.

— Какая это машина? *(большая)*

— Какой медведь? *(большой)*

— Как гудит большая машина? *(У-у, громко)*

— Как рычит большой медведь? *(Ы-ы, громко)*

Аналогично рассматривается маленькая машина и маленький медведь.

В конце занятия проводится *дидактическая игра «На какой машине надо ехать?»* — предлагается детям усаживать медведей в соответствующие машины.

Занятие 22

## Мишка работает

***Цель:*** *Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их*

*в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.*

***Материал:*** *игрушка-медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку и удивленно обращает внимание на сломанный стульчик. Дети рассматривают стульчик и педагог спрашивает о том, кто же сможет помочь отремонтировать стульчик. При этом раздается стук в дверь и заходит Мишка с ящиком или коробкой для инструментов и предлагает свою помощь. Открывает ящик, достает молоток и начинает забивать стульчик, приговаривая «тук-тук-тук». Просит детей помочь ему отремонтировать другие стульчики и стол, меняя проговариваемые слоги (ба-па).

В конце занятия дети благодарят медведя и угощают его чаем с конфетами.

---

Занятие 23

## *Паровоз, машина*

***Цель:*** *Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.*

***Материал:*** *игрушки — машина, паровоз, Мишка, Заяц.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает Мишка на легковой машине и Зайчик на паровозе. Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки:

— Это кто приехал? *(Мишка)*
— На чем приехал Мишка? *(на машине)*
— Как машина гудит? *(би-би)*
— А это к нам приехал? *(Зайка)*
— На чем Зайка приехал? *(на паровозе)*
— Как паровоз гудит? *(ту-ту-ту)*

Затем детям предлагается поменять местами Зайца и Медведя и вновь все игрушки рассматриваются детьми и поясняются.

Занятие 24

## *Курочка Ряба*

***Цель:*** *Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.*

***Материал:*** *Настольный театр «Курочка Ряба».*

**Ход занятия**

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра и показом некоторых действий персонажей: «бил-бил — не разбил», «хвостиком задела, яичко упало» *(лучше показать разъемное деревянное яичко, окрашенное в золотистые тона).*

После этого педагог повторяет сказку без показа.

Далее воспитатель выкладывает фигурки сказки на фланелеграфе или магнитной доске, сопровождая вопросами к детям:

— Кто жили-были? *(дед да баба)*

— И была у них кто? *(Курочка Ряба)* и т.д.

В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Он предлагает поиграть в сказку. Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия словами.

# Март

Занятие 25

## Кто как ходит?

***Цель:*** *Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.*

***Материал:*** *кукла средних размеров, медведь большой, кубики.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходят кукла и медведь. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть. Проводится *игра «Куда спрятался».* Затем воспитатель предлагает построить для куклы и Мишки дорожки (одна маленькая, другая большая) и поместить игрушки на дорожки (куклу на маленькую дорожку, Мишку — на большую). Дети внимательно смотрят, как они будут ходить: кукла идет тихо «топ-топ», а Мишка ходит громко «топ-топ». После этого предлагают детям самим поводить куклу и медведя, проговаривая фразы: «Мишка идет ТОП-ТОП. Кукла идет топ-топ».

Занятие 26

## Дети обедают

***Цель:*** *Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.*

***Материал:*** *картина «Дети обедают».*

**Ход занятия**

На картине изображены трое детей, сидящих за столом. Мальчик наклонился над тарелкой и ест второе. Девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюдце. Второй мальчик за-

кончил еду и вытирает рот салфеткой. На столе стоит стакан с бумажными салфетками.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину:

— На картине нарисованы дети. Дети сидят за столом и кушают. Мальчик *(показывает его)* ест кашу из тарелки. *(Предлагает кому-то из детей показать этого мальчика)*

— А что это? *(показывает на ложку)*. Большая ложка.

— А это девочка, ее зовут Таня.

— Где Таня? *(дети показывают)*

— Что ест Таня? *(дети показывают)*. Таня ест компот.

— А этот мальчик уже все поел.

— Что он делает? *(вытирает рот)*

— Чем мальчик вытирает рот? *(салфеткой)*

— Где стоят салфетки? *(в стакане)*

— Дети едят хорошо и аккуратно. Платья и рубашки у них чистые.

Затем текст рассказа повторяется и еще большее количество детей привлекается к диалогу. Повествование можно расширять дополнительными вопросами:

— Что держит в руках мальчик?

— Что они едят?

— На чем стоит чашка?

— Какого цвета рубашка у мальчика?

— Какого цвета платье у девочки?

В конце занятия можно провести *дидактическую игру «Покормим кукол»:*

*Умница, Катенька,*
*Ешь кашу сладеньку,*
*Вкусную, пушистую,*
*Мягкую, душистую.*

Занятие 27

## Помоги пройти по дорожке

***Цель:*** *Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.*

***Материал:*** *чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на чудесный мешочек и предлагает рассмотреть его. Поочередно достает из него корову и козу. Вместе с детьми рассматривают их. У коровы и козы есть глаза, уши, хвост, рога. Корова большая, коза маленькая. Педагог предлагает построить для коровы красную дорожку, а для козы — желтую. После этого проводится *дидактическая игра «Кто где ходит»*. Ребенок проводит козу по желтой дорожке и говорит: «Идет коза — ме-е. Идет корова — му-у».

---

Занятие 28

## *Репка*

***Цель:*** *Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.*

***Материал:*** *фигурки настольного театра «Репка».*

**Ход занятия**

Воспитатель, не торопясь, рассказывает сказку, сопровождая рассказ показом фигурок и воспроизведением некоторых действий сказочных персонажей *(тянет-потянет).*

Закончив рассказывать, педагог предлагает детям показать, как тянули репку, при этом он произносит: «Тянут-потянут, тянут-потянут — вытянули репку!» *(два-три показа).*

Далее просит показать, какая была репка большая-пребольшая. После этого спрашивает: «Кто тянул репку?» И начинает рассказывать:

— Мышка за... *(пауза, показ кошки)*

— Кошку, — добавляют дети и т.д.

Воспитатель еще раз рассказывает сказку, на этот раз можно использовать для показа фланелеграф или «Живые картинки». Занятие можно закончить рассматриванием иллюстраций к сказке.

# Апрель

Занятие 29

## Кто в гости пришел?

***Цель:*** *Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.*

***Материал:*** *ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то к нам пришел и спрятался, и мы сейчас будем угадывать. Поочередно из-за ширмы выходят собака, кошка, поросенок. Дети называют их и произносят звукоподражания: «мяу», «ав-ав», «хрю-хрю». Воспитатель при этом выкладывает изображения на магнитной доске или фланелеграфе. В конце занятия педагог предлагает детям узнать изображения в *дидактической игре «Кто это?»*

Занятие 30

## Села птичка на окошко

***Цель:*** *Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.*

***Материал:*** *игрушка-птичка, картина «Весна».*

**Ход занятия**

Воспитатель и дети рассматривают картину с весенним пейзажем, где изображены деревья, солнце, птицы. Педагог обращает внимание на птиц, выделяет отдельные части: крылья, клюв, глаза. Дети звукоподражают голосу птиц — «Чирик, чирик».

Затем появляется игрушечная птичка. Дети рассматривают ее, наблюдают, как она прыгает.

Далее педагог читает стихотворение выразительно, ласково обращаясь к птичке:

*Села птичка на окошко,*
*Посиди у нас немножко!*
*Посиди, не улетай.*
*Улетела птичка... Ай!*

При слове «улетела» быстро убирается со стола птичка-игрушка и звонко произносится «Ай!»

При повторном чтении необходимо побуждать детей самостоятельно и своевременно произносить «Ай!», не задерживаясь.

В конце занятия можно провести *подвижную игру «Воробушки и автомобиль».*

Занятие 31

## *Мама купает ребенка*

***Цель:*** *Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.*

***Материал:*** *картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.*

**Ход занятия**

На картине изображены ванна, в которой сидит маленький мальчик. Мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Воспитатель показывает детям картину «Мама купает ребенка» и дает возможность рассмотреть ее, прислушивается к их возгласам. Затем говорит:

— Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купать-

ся. «Куп-хлюп, куп-хлюп», — говорит Петя. Как говорит Петя? *(Имя ребенка)*, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Петя хочет поймать утку. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь.

В конце занятия детям даются ванночки, куклы и предлагается провести игру «Искупаем кукол».

*Ай, лады, лады, лады,*
*Не боимся мы воды,*
*Чисто умываемся,*
*Друг другу улыбаемся.*

Занятие 32

## «Кораблик», Л. Славина

***Цель:*** *Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних*

***Материал:*** *кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает послушать рассказ Л. Славиной «Кораблик» *(без наглядного сопровождения)*:

*«Жила-была девочка Наташа. Купил папа ей в магазине кораблик. Взяла Наташа большой таз, налила воды и пустила кораблик плавать, а в кораблик посадила зайку. Вдруг кораблик перевернулся, и зайка упал в воду. Наташа вытащила зайку из воды, вытерла его и положила спать.»*

При повторном рассказывании педагог побуждает детей договаривать отдельные слова и некоторые фразы, выражать свое отношение к промокшему зайчику.

В конце занятия педагог предлагает всем вместе рассказать

этот сюжет с помощью наглядности; воспитатель развивает сюжет с помощью предметов, а дети пытаются его озвучить. *(Если они затрудняются, педагог помогает.)*

*По воде плывет кораблик,*
*Он плывет издалека.*
*На кораблик сядет зайка*
*И два храбрых моряка.*

# Перспективное планирование на год

*Дидактические игры*

Величина *(большой, маленький).*

Цвет *(красный, синий, желтый, черный, белый).*

Форма *(круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная).*

1. Нанизывание.
2. Проталкивание.
3. Размещение вкладышей.
4. Раскладывание.
5. Сюжетные игрушки.

**Основные правила**

1. Овладение системой знаний о цвете, форме и величине достигается путем соотношения их свойств с усвоенными образцами.

2. Целесообразно употребление воспитателем слов-названий цвета, формы и исключение на данном этапе обязательного запоминания и безошибочного употребления их ребенком.

3. При ориентировке:

а) на слова-названия формы дети легче усваивают опредмеченные их обозначения: предмет прямоугольной формы называют кирпичиком, овальной – огурчиком, круглой – мячиком и т.д.;

б) на слова-названия цвета тоже используется прием опредмечивания: зеленый цвет – это елочка, красный – ягодка, синий – цветочек.

4. Необходимо детям предлагать задания, в которых величина, форма и цвет включаются в условие выполнения предметных действий.

## 1. Протолкни:

«Протолкни предмет» (круглый)
«Застегни пальто»
«Плыви, кораблик»
«Завяжи шарф»
«Шнуровка»
«Прокати лошадку»
«Помоги одеть куклу»
«Протолкни фигуру»
«Навинчивание гаек»

} соотнесение по форме

## 2. На развитие слуха:

«Отгадай, как зовут»
«Найди по звуку»
«Кто как разговаривает»
«Что звучит?»
«Кто пришел?»
«Кто нас позвал?»
«Бей, барабан»
«Кто в домике живет?»
«Кто в гости пришел?»
«Кто как ходит»
«Что звучит?»
«Как снежок падает»
(быстро, медленно)

## 3. Нанизывание:

«Собери пирамидку»
«Собери башню 2 кольца»
«Нанизывание колец одного цвета»
«Поймай солнечного зайчика»
«Нанизывание колец одного цвета»
«Нанизывание шариков»
«Большая и маленькая башня»
«Башня из кубиков»
«Башня из пяти колец»
«Собери пирамидку»
«Собери пирамидку»

} накопление сенсорно-двигательного навыка

«Рыболов»
«Шарик в ложке»

## 4. Народные сборно-разборные игрушки:

«Собери корзиночку»
«Грибочки по местам»
«Одноместная матрешка»
«Двухместная матрешка»
«Кто где спрятался?»
«Найди свое место»
«Где найти?»
«Собери грибочки в лукошко»
«Поможем бабушке»
«Собери цветок»

} соотнесение по форме

## 5. Раскладывание и складывание:

«Найди такой же»
«Кому что дать?»
«Какой наряд у Кати?»
«На чем поедем?»
«Разложи по форме»
«Посмотри, что у нас»
«Разложи по цвету»
«Найди листочек»
«Найди желтый предмет»
«Угадай, какой цвет»
«Широкая и узкая дорожка»
«Подбери такой же»
«Большой и маленький»
«Разложи правильно»
«Что получилось?»
«Разложи по цвету»

} группирование по форме, величине и цвету

## Сентябрь, октябрь

1. Отгадай, кто позвал?
2. Кто в домике живет?
3. Собери пирамидку
4. Нанизывание колец
5. Протолкни круглый предмет!
6. Найди листочек!
7. Найди по звуку!
8. Найди желтый листочек

## Ноябрь

9. Собери башню из двух колец
10. Нанизывание шариков
11. Кто как разговаривает?
12. Большая и маленькая башни
13. Нанизывание колец одного цвета
14. Башня из кубиков
15. Собери корзиночку
16. Башня из пяти колец

## Декабрь

17. Грибочки по местам
18. Прокати лошадку
19. Найди такой же предмет
20. Собери картинку
21. Найди игрушку
22. Кто в гости пришел?
23. Кому что дать?
24. Угадай, какой цвет?

## Январь

25. Что звучит?
26. Собери пирамидку
27. Одноместная матрешка
28. Пройди по дорожке

29. Кто пришел?
30. Помоги одеть куклу
31. Как снежок падает?
32. Протолкни фигурку

## Февраль

33. Какой наряд у Кати?
34. Где найти?
35. Двухместная матрешка
36. Собери грибочки
37. Завяжи шарф кукле
38. Кто как ходит?
39. Застегни пальто кукле
40. Подбери такой же предмет

## Март

41. Кто как кричит?
42. Большой и маленький предмет
43. Плыви, кораблик
44. Разложи правильно
45. На чем поедем?
46. Кто как ходит?
47. Кто где спрятался?
48. Что звучит?

## Декабрь

49. Бей, барабан!
50. Поможем бабушке
51. Собери матрешку
52. Что получилось?
53. Разложи по форме
54. Рыболов
55. Посмотри, что у нас?
56. Разложи по форме

## Май

57. Найди предмету свое место
58. Шарик в ложке
59. Разложи по цвету
60. Разложи по цвету
61. Поймай солнечного зайчика
62. Собери цветок
63. Шнуровка
64. Навинчивание гаек

# Сентябрь

Занятие 1

## Отгадай, кто позвал?

***Программное содержание:*** *Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.*

***Материал:*** *ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришли друзья: кукла Таня, собачка и киска. Дети вместе с воспитателем рассматривают гостей, здороваются с ними. Педагог предлагает гостям поиграть с детьми в прятки. Гости уходят за ширму. Воспитатель говорит: «Спрятались собачка, киска, кукла Таня. Давайте внимательно слушать, кто нас позовет?»

— Ав-ав-ав. Кто нас позвал? — Дети отгадывают, если правильно, из-за ширмы выходит собачка или киска, или кукла.

Далее игра усложняется, воспитатель предлагает детям позвать собачку, киску или куклу. Ребенок зовет: «Собачка!» Воспитатель вместе с собачкой пытается найти ребенка, который ее позвал, ошибается, а дети ей помогают найти нужного ребенка.

Занятие 2

## Кто в домике живет?

***Программное содержание:*** *Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.*

***Материал:*** *домик (из дерева или картона), игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на новый дом, сделанный из дерева или картона. Дети рассматривают его. Затем просит каждого из детей открыть дверь, взять какую-нибудь игрушку и вывести ее из домика. Когда все звери выйдут из домика, она предлагает двум-трем малышкам посмотреть внутрь и сказать, есть кто-нибудь в домике или нет. После того, как дети убедились, что там никого нет, она предлагает дать кошечке, собачке и мишке игрушки, которые лежат в кукольном уголке: «Сережа *(имя ребенка)*, пойди, возьми мяч и принеси его кошечке.» Другой ребенок приносит машину и отдает ее зайке. Затем воспитатель предлагает посмотреть, как кошечка и собачка будут играть с мячиком *(катают друг другу мяч)*. Потом мишка по очереди возит в машинке сначала кошечку, а потом собачку и зайку.

Поиграв, зверята отдают детям мяч и машинку, а сами уходят в домик.

Занятие 3

## *Собери пирамидку*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.*

***Материал:*** *пирамидки из трех колец по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям мешочек и достает из него пирамидки, раздает ребятам, они рассматривают их.

Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли — нет пирамидки. Сейчас опять соберем пирамидку — будем кольца на стержень надевать!» Далее педагог снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает детям самостоятельно проделать все необходимые действия. Если ребенок затрудняется, помогает ему.

Занятие 4

# Нанизывание колец

***Программное содержание:*** *Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.*

***Материал:*** *пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель раздает детям пирамидки и сообщает, что их передала им кукла Катя.

Показывая пирамидку, воспитатель говорит, что она красивая, состоит из колец. Затем разбирает ее, снимая маленькие кольца, объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко». Снятые кольца размещает справа от стержня. Затем привлекает внимание детей к большим кольцам, поясняет, что они не такие, как прежние, они другие, вот какие: большое колечко, еще большое колечко, еще и еще *(складывает их справа от маленьких колец)*. Потом педагог собирает пирамидку. Надев одно большое кольцо, предлагает кому-либо из детей надеть такое же. То же задание выполняют и другие дети. Сверху надеваются маленькие кольца. Когда вся пирамидка будет собрана, детям предлагается повторить эти действия самостоятельно.

При этом следите, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера. Если они не справляются, напомните, что надо сначала надеть большое кольцо, затем такое же и т.д. Размещение оставшихся маленьких колец на стержне не представляет особой трудности для детей, прошедших обучение на предшествующем занятии.

Если дети достаточно быстро справляются с заданием, предлагается усложненный вариант — они могут выбирать из перемешанных колец только большие или только маленькие.

# Октябрь

Занятие 5

## Протолкни круглый предмет!

***Программное содержание:*** *Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.*

***Материал:*** *коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводя рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко; обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и такое окошко. Затем предлагает детям обвести рукой эти отверстия, акцентируя внимание на том, что они разные: такое и такое. Последние слова должны совпадать с жестом, обводящим форму отверстий.

После этого педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Предлагает детям поискать это отверстие. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием: «Нет шарика!», вызывая у ребят положительные эмоции.

На последующих занятиях или, если дети быстро усвоили навык такого действия, на этом же занятии, воспитатель показывает кубик, а дети находят соответствующее окно. При исчезновении кубика в квадратном отверстии педагог вместе с детьми выражает радость, удовольствие.

Для самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с отверстиями и предметы для проталкивания.

Коробка перед малышом располагается таким образом, чтобы справа от него находилось круглое отверстие, поскольку в правую руку детям сначала дается шарик (учитывая, что большинство детей действуют правой рукой и опускают предмет в ближайшее отверстие).

Такое легкое задание дается для создания эмоционально-положительного отношения к занятию.

Затем воспитатель дает кубик, и дети могут попытаться опустить его в круглое отверстие, но убедившись в том, что он туда не проходит, малыш по предложению взрослого проталкивает кубик в квадратное окошко.

Задание можно усложнить, если изменить положение коробки: круглое отверстие размещается слева, и ребенку опять дается шарик в правую руку.

Совершенствование навыка проявляется в том, что дети без предварительного примеривания, только на глаз, будут определять идентичность формы предметов и отверстий.

Занятие 6

## *Найди листочек!*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.*

***Материал:*** *листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок-игрушка.*

### Ход занятия

Ребята сидят на коврике. Приходит котенок.

— Здравствуйте, ребята! Мурр-мурр-мяу. Посмотрите за окно — на улице осень. Как я люблю гулять по осеннему парку! Я тоже очень люблю осень, осенний парк. А давайте с вами пойдем побегаем по парку, погуляем по залотым листочкам.

Дети «пошли гулять» в парк, вдруг подул ветер, и на дорожку посыпались листья. Воспитатель разбрасывает листочки и вместе с малышами поет песню:

*Дует, дует ветер, дует-задувает,*
*Желтые листочки с дерева срывает.*
*И летят листочки, кружат по дорожке,*
*И бегут по листьям маленькие ножки.*

**Котенок:** Какие красивые листочки! Ребята, соберите мне листочки.

Дети собирают листочки, рассматривают их и дарят котенку.

В конце занятия дети играют с котенком.

---

Занятие 7

## *Найди по звуку!*

***Программное содержание:*** *Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.*

***Материал:*** *кошка, ширма, мышка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на красивую ширму, откуда раздаются звуки: «Мурр-мяу, мурр-мяу». Выходит из-за ширмы кошечка.

— Дети, кто к нам в гости пришел?

— Кошечка.

— Как она мяукает?

— Мяу-мяу.

— Ой, она опять от нас убежала, куда она пропала? Давайте мы ее поищем. Где кошечка?

Дети находят кошечку вместе с воспитателем. Далее за ширмой раздаются звуки: «Пи-пи-пи» — выходит из-за ширмы мышонок.

— Дети, кто это?

— Это мышонок.

— Как он пищит?

— Пи-пи-пи.

— Мышонок маленький. Ой, мышонок убежал. Где мышонок пищит? Давайте мы его поищем.

Дети вместе с воспитателем находят мышонка.

Можно предложить отдельным детям самостоятельно найти мышку или кошку по звуку.

В конце занятия можно поиграть в игру «Кошки-мышки». Мышка убегает от кошки, а кошка ищет мышку по звуку.

Занятие 8

## *Найди желтый листочек*

***Программное содержание:*** *Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.*

**Ход занятия**

К детям в гости пришли котенок «Мур-мур-мяу» и собачка «Ав-ав-ав». Дети поздоровались с ними и пригласили их погулять по осеннему саду.

*Падают, падают листья,*
*В нашем саду листопад,*
*Желтые, красные листья*
*По ветру вьются, летят.*
*М. Ивенсен*

**Котенок:** Как много листьев нападало: желтых, красных.

**Собачка:** Мне понравились желтые листочки. Ребята, соберите мне желтые листочки.

**Котенок:** А я люблю красные листочки. Соберите мне, пожалуйста, красные листочки.

Воспитатель помещает котенка и собачку в разные стороны на фланелеграфе, дети собирают листочки и прикрепляют их или возле собачки, или возле котенка, в зависимости от цвета.

В конце занятия можно все листочки поставить в вазу и еще раз полюбоваться ими.

# Ноябрь

Занятие 9

## Собери башню из двух колец

***Программное содержание:*** *Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.*

***Материал:*** *одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель на глазах у детей собирает башенку, приговаривая: «Возьму самое большое кольцо *(нанизывает его на стрежень).* А теперь возьму маленькое кольцо. Вот и башенка готова». Затем предлагает детям построить башенку, также приговаривая. Если ребенок ошибся, можно предложить ему наложить одно кольцо на другое, обвести его пальцем и выбрать большее. Можно предложить и другой прием: детям предлагается снять кольца и уложить их в ряд, потом, начиная с большего кольца, по порядку собрать башню. Расположение колец в ряд на плоскости помогает зрительно воспринять разницу в их размерах.

Занятие 10

## Нанизывание шариков

***Программное содержание:*** *Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.*

***Материал:*** *стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям стержень с шариками разного размера, катает их по столу, называет: «Этот шарик большой, а этот — самый маленький *(Затем достает еще один шарик, кладет его рядом с большим).* Этот шарик большой, а этот поменьше, а этот самый маленький. Покажи, Саша *(имя ребенка)*, самый большой шарик. Где шарик поменьше? А самый маленький?»

Затем воспитатель раздает детям шарики и стрежни и предлагает надеть шарики по убывающей величине на стержень. Дети надевают шарики на стержень, называют их размеры. Эти действия повторяются несколько раз.

Занятие 11

## *Кто как разговаривает?*

***Программное содержание:*** *Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.*

***Материал:*** *кубики, игрушки — собачка, кошечка.*

**Ход занятия**

Перед началом занятия воспитательница на столе строит из больших кубиков дом и незаметно для детей помещает в него игрушки — кошечку и собачку.

— Что это, ребятки?

— Это дом.

— Давайте постучим, может, кто-нибудь в домике живет? — стучит в ту часть дома, откуда будут выходить кошка и собачка. — Тук-тук-тук, откройте! Кто в домике живет? Выходите к нам, вас детки ждут. Лена, Миша, Сережа *(имена детей)*, хотят на вас посмотреть, послушать». Из домика выходит кошка и мурлычет.

— Кто это?

— Это кошка, киска.

— Как киска мяукает?

— Мурр-мяу, мурр-мяу.

— Кошечка, подойди поближе к Сереже.

Кошка идет медленно, плавно и мурлычет: «Мурр-мяу». Она

мурлычет то громко, то тихо, приветствует всех детей по очереди и уходит в свой домик. После того, как кошка войдет в дом, воспитательница обращается к каждому ребенку с просьбой сказать, как кошечка мяукает. Затем снова стучит в ту же часть дома. Выходит из домика собачка. Она бегает и громко лает: «Ав-ав-ав». Когда подбегает близко к кому-либо из детей, то лает тихо. После того, как собачка уходит в дом, воспитатель обращается к детям с вопросами: «Как разговаривает собачка? Как разговаривает кошечка? Где кошечка? Где собачка? Куда ушла собачка? Куда ушла кошечка?»

В конце занятия игрушки можно дать детям для самостоятельной игры.

Занятие 12

## *Большая и маленькая башни*

***Программное содержание:*** *На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.*

***Материал:*** *набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.*

**Ход занятия**

Воспитатель подводит детей к столу, на котором находится набор конусов, собранных последовательно один в другой. «Это колпачки. Оля *(имя ребенка)* снимет верхний колпачок, а оставшиеся подвинет к Саше *(имя ребенка)*, чтобы он мог себе взять верхний колпачок», — говорит педагог, обращаясь к ребенку, сидящему от него слева или справа. Набор колпачков передвигается от ребенка к ребенку. Далее воспитатель предлагает рассмотреть их, обвести по поверхности рукой, заглянуть внутрь.

Затем оставшиеся колпачки, входящие в набор, также последовательно раздаются по кругу. Каждый ребенок снимает верхний колпачок, а оставшиеся передвигает товарищу. Таким образом, у каждого ребенка должно оказаться по два колпачка одного цвета,

разнящиеся только величиной (один большой, другой маленький). «Этот колпачок большой, а этот — маленький», — говорит взрослый и просит каждого ребенка показать, какой из двух колпачков, находящихся у него, большой, а какой маленький.

Далее педагог показывает, как большим колпачком можно накрыть маленький, чтобы его не было видно. «Дети, возьмем большой колпачок. Вот так! А теперь опустим его на маленький колпачок, вот так. *(показывает)* Где маленький колпачок? Спрятался! Где же он? Вот он!» Воспитатель поднимает верхний колпачок, ставит рядом с маленьким. Побуждает каждого ребенка сделать то же самое.

После этого воспитатель обучает детей еще одному действию — накладыванию меньшего предмета на больший. Он показывает, как можно составить башенку из двух полых колпачков, накладывая меньший на больший. «Дети, найдем маленький колпачок. Вот он! *(показывает)* А теперь опустим его на большой колпачок. Вот так. *(показывает)*» Дети производят действия по показу. «Получилась башенка. И у Тани, Оли *(называет имена детей)* получилась башенка».

Занятие 13

## *Нанизывание колец одного цвета*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».*

***Материал:*** *однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.*

### Ход занятия

Показывая детям пирамидку, воспитатель говорит, что она состоит из колец. Затем он начинает разбирать пирамидку, снимая маленькие кольца. Объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко» и т.д. Снятые кольца размещает справа от стержня. Далее взрослый обращает внимание детей на большие кольца, поясняет, что они не такие, как прежние: «Они другие, вот такие — большое колечко, еще большое колечко, еще и еще *(складывает их справа от маленьких колец)*».

Потом педагог собирает пирамидку. Надев большое кольцо, предлагает детям надеть такое же колечко. Затем надеваются маленькие кольца.

Когда вся пирамида будет собрана, взрослый предоставляет возможность каждому ребенку выполнить задание самостоятельно.

Воспитатель следит, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера.

Если дети затрудняются при нанизывании колец, педагог напоминает, что надо сначала надеть большое кольцо, затем еще такое же и т.д.

Можно задание усложнить и предложить детям выбирать большие из перемешанных колец разного размера.

Занятие 14

## *Башня из кубиков*

***Программное содержание:*** *Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.*

***Материал:*** *по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель раздает детям кубики. Сначала она сама строит башню, старательно подравнивая и приговаривая: «Кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик и построили башню. Вот какая башня получилась красивая!» Затем предлагает детям построить такую же башню. Если постройки детей не устойчивые, воспитатель сама исправляет их, а затем предлагает детям построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала».

В конце занятия можно поиграть в кубики или ввести персонаж собачки, кошки, для которых строится башня.

Занятие 15

## *Собери корзиночку*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и ма-*

*ленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.*

***Материал:*** *укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Но, чтобы попасть в лес, нужно пройти по мостику.

*Через мостик перейти*
*Надо нам, ребята.*
*В дальний лес мы пойдем,*
*Там грибы-маслята.*

Педагог и дети проходят по мостику и попадают в лес.

— Посмотрите, какой красивый лес, какие красивые деревья. Вот елочка, она зеленая. Какая елочка?

— Зеленая.

— А под елочкой что растет?

— Грибы.

— Под зеленой елочкой растет какой гриб?

— Зеленый.

— А это дерево какого цвета?

— Красное.

— А под красным деревом растет какой гриб?

— Красный.

— Ребята *(берет большой зеленый гриб)*, а в грибе что-то есть, посмотрим? Ох, тут под шляпкой маленькие зеленые грибочки, их много. Сколько их?

— Много.

— Берите, дети, маленькие грибочки и кладите в свои корзиночки.

Затем аналогично рассматривают большой красный гриб и собирают красные грибочки в корзинки.

— А теперь мы отдохнем.

Дети рассаживаются на стульях. На столе — большая тарелка.

— Давайте все свои грибочки положим на тарелку. Посмотри-

те, ребята, как много у нас грибов! Грибы разные — зеленые и красные. Вот зеленый гриб. Найди такой же. А вот красный грибок. Кто мне покажет такой же? — Дети поочередно показывают грибы и называют цвета.

Занятие 16

## *Башня из 5 колец*

***Программное содержание:*** *Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.*

***Материал:*** *пирамидки с 5 кольцами, мишка.*

**Ход занятия**

Воспитатель вносит большого медведя, на его шею в виде бус надеты разноцветные кольца, одинакового размера (6 см). «Дети, посмотрите, какой наш мишка сегодня нарядный, бусы из колец надел. Ты, Миша, бусы, видно, детям принес? *(медведь рычит)*. Тогда снимай их, я раздам кольца детям. *(Воспитатель снимает связку колец и высыпает их на середину стола, а затем распределяет каждому ребенку по 5 колец)*. Сейчас красные колечки подарим Леночке *(имя ребенка)*, ты согласен, Миша? *(он рычит)*. Синие — *(имя ребенка)*, желтенькие — *(имя ребенка)*» и т.д. Дети изучают кольца, играют с ними. Затем воспитатель раздает стержни на устойчивой основе каждому ребенку. «Теперь, ребята, вы будете надевать свои колечки на стержни, вот так, как я. Сначала одно надену, потом еще колечко надену, еще одно и т.д. до 5 колец. Все колечки надела. Вот как красиво! Теперь буду снимать колечки. Одно сняла, другое, еще одно и т.д. Все сняла».

Воспитатель посторяет слова вместе с детьми: надеть, снять. «Теперь все дети будут надевать колечки, а затем снимать».

# Декабрь

Занятие 17

## Грибочки по местам

***Программное содержание:*** *Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.*

***Материал:*** *небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).*

### Ход занятия

Для занятия можно использовать два или три столика с цветными квадратами.

Дети располагаются вокруг столика, во время занятия детям удобнее стоять, т.к. они лучше видят квадрат. Каждый ребенок получает в коробочке пять грибов одного цвета и дожен их вставлять в отверстия находящегося перед ним квадрата, не выходя за его пределы. Первый раз воспитатель показывает, как это сделать, называет цвет квадратов и грибов. Затем детям предлагают самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

Если дети ошибаются и неправильно выбирают грибы или выходят за границы своего квадрата, то не надо спешить с поправками, лучше предложить ребенку внимательно посмотреть, проверить себя: «Какой же это грибок к тебе попал? Сюда нужны все зеленые, а красный грибок не на свое место попал, куда же его поставим? Посмотри, все ли грибочки на своих местах?»

Способность к само- и взаимопоправкам еще слабо выражена у детей этого возраста, но ее надо постепенно формировать, так как способность к самооценке является важным условием умственного развития детей.

Занятие 18

# Прокати лошадку

***Программное содержание:*** *Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.*

***Материал:*** *большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям маленькую игрушечную лошадку, действия с ней. «Вот как идет лошадка, медленно, потом быстрее, может поскакать очень быстро, — демонстрирует воспитатель. — Тпрр-тпрр — остановилась, кричит: иго-го, водички просит. Дай, Наташа *(имя ребенка)*, лошадке водички в ведерке. Скажи: «На, пей, лошадка!» Посмотрите, дети, это у лошадки голова, вот грива, длинные ноги, хвост. Вот как она бежит, скачет. *(Повторно показывает действие с игрушкой. Прячет лошадку.)* Где лошадка? Нет лошадки, убежала.» Через некоторое время воспитатель показывает большого коня-качалку и говорит: «Вот большой конь-качалка, на нем можно кататься. Как он кричит? *(Дети повторяют хором)* Сейчас мы будем кататься на нем. *(Воспитатель ставит перед детьми коня.)* Ваня *(имя ребенка)*, подойди, садись на коня. Я тебя покатаю.» Качая ребенка, педагог приговаривает:

*Едет, едет наш Ванюша,*
*Похваляется конем,*
*Не беда, что конь-игрушка,*
*Можно ездить и на нем.*

«Приехал Ваня, — говорит педагог, — теперь иди, Саша, погладь коня, садись, поехали. Скажи: «Но-но». Воспитатель качает ребенка и вновь приговаривает: «Едет, едет наш Сашенька» и т.д. Так воспитатель зовет по очереди всех детей, желающих прокатиться.

В конце занятия можно провести двигательно-речевые упражнения. Ребенок садится на лошадку и качается на ней, все дети приговаривают: «Цок-цок-цок».

Занятие 19

## Найди такой же предмет

***Программное содержание:*** *Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.*

***Материал:*** *игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.*

**Ход занятия**

На ковролине расположены грибочки — это небольшая лесная полянка, там же находятся ежики. Воспитатель предлагает подойти к полянке.

— Ребята, вон сколько выросло грибов на лесной опушке после дождика, какие они красивые и разные! Вот этот грибок какого цвета, кто знает? — Воспитатель показывает красный гриб и, если кто-то отвечает правильно, поощряет малыша.

Аналогично с зеленым грибком.

— Посмотрите, ребята, на поляне ежики, какие они славные! Один ежик красного цвета (показывает), другой — зеленого. А давайте мы соберем для этих ежиков грибочки. Только будьте внимательны: я красному ежику дам красный грибочек, а зеленому ежику — зеленый грибок, вот так. — Воспитатель показывает, как надо прикрепить грибочки к «колючкам» ежиков.

Если кто-либо из малышей неправильно выполняет задание, педагог помогает.

Занятие 20

## Собери картинку

***Программное содержание:*** *Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.*

***Материал:*** *Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем педагог показывает часть картинки и спрашивает:

— Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?

— От яблока.

Воспитатель накладывает часть картинки на целую.

— А теперь найдем другую часть яблока. — Дети вместе с педагогом ищут картинки с изображением яблока и дают их воспитателю. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, педагог говорит:

— Смотрите, дети, получилось целое яблоко. Сейчас я дам вам картинки. Свете *(имя ребенка)* я дам грушу, а Вике — помидор. Вика, найди свою картинку! А Юле я дам огурчик. Где лежит такая картинка? *(Так все дети получают по картинке).* А теперь соберите целые картинки из их частей. *(Разрезанные картинки лежат рядом с ребенком. Дети собирают целые картинки из двух составных частей).*

В конце занятия воспитатель предлагает поиграть с картинками. Он показывает детям одну часть картинки и предлагает узнать, какой предмет изображен на картинке и отыскать целую картинку с этим предметом на столе.

Занятие 21

## *Найди игрушку*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.*

***Материал:*** *сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает большую машину, на которой сидит большой мишка и говорит: «Посмотрите, кто приехал на машине? Как зовут мишку? Большой мишка Топа хочет поиграть с маленьким Мишуткой, давайте ему поможем отыскать Мишутку, где он спрятался? Посмотри, Лена, у мишки Топы на шее красный бант, а теперь пошли вместе с мишкой Топой искать маленького Мишут-

ку. Нет Мишутки. Он спрятался, поищем его на полочке. Нашла, молодец! Теперь будет прятаться большой мишка Топа. Поставь его, Оля, между зайкой и собачкой. Куда спрятался мишка? Отыщи и принеси его, Вова *(имя ребенка)*».

В конце занятия используется упражнение подвижного характера. Воспитатель говорит: «Теперь все дети будут Мишутками.» Дети на головки надевают шапочки мишек, воспитатель предлагает им показать, как ходит мишка (топ-топ-топ), топает лапой (топ). Затем воспитатель говорит: «Догоню мишек.» Дети-медвежата убегают, а воспитатель догоняет.

## Занятие 22

# *Кто в гости пришел?*

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.*

***Материал:*** *ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.*

### Ход занятия

Воспитатель рассаживает детей полукругом на стульчики и сообщает, что к ним сегодня в гости будут приходить разные животные, а какие именно — об этом они должны догадаться сами.

Воспитатель берет одного ребенка, заводит за ширму, надевает шапочку и подсказывает, что от должен сделать.

Вернувшись к остальным детям, воспитатель объявляет: «Вот идет первый гость, кто к нам пришел, покажись!» Выходит первый ребенок-гость. Если это собачка, ребенок подражает лаю («гав-гав-гав»), если котенок — мяукает, если петух — машет руками и кричит: «Ку-ка-ре-ку» и т.д.

Дети отгадывают, кто к ним пришел и ласково, приветливо принимают гостя. Воспитатель старается дополнить образ животного, активизировать воображение всех участников игры и дает пример приветливого отношения к гостю: «Какая замечательная собачка к нам пришла, какие у нее ушки, какой носик...» и т.д. Поиграв с собачкой, дети усаживают ее на стульчик.

Игра повторяется до тех пор, пока все дети не побывают в роли гостя.

Занятие 23

## Кому что дать?

***Программное содержание:*** *Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.*

***Материал:*** *мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.*

**Ход занятия**

Перед детьми на столе стоят хорошо знакомые игрушки: зайчик, козочка, ежик. Воспитатель говорит: «Пришли в гости к ребятам козочка рогатая, зайчик-побегайчик, ежик-колючие иголки. Кто пришел к нам в гости?» Если дети затрудняются, педагог им помогает. Рассматривают зверят: ушки, ножки, хвостик, глазки, рожки, колючки и т.д. «Наши зверята пришли к нам в гости, и мы их должны угостить. Угощения лежат в корзинке. Подойди, Вова *(имя ребенка)*, возьми из корзинки что-нибудь. Что ты взял? Кого ты будешь угощать? Вова взял морковку, она вкусная, сочная. Кто любит морковку? Зайка. А козочка что любит? Капусту. Наташа *(имя ребенка)*, найди в корзинке капусту. Вот красивая большая капуста. Угости козочку капустой. Кто же у нас остался без угощения? Ежик. Ежик любит яблочки. Марина *(имя ребенка)*, найди в корзиночке яблоко. Какое яблоко? Вкусное, красное, сладкое. Давай угостим ежика яблоком. Что любит ежик? Яблоко».

В конце занятия дети играют с животными.

Занятие 24

## Угадай, какой цвет?

***Программное содержание:*** *Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.*

***Материал:*** *куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.*

**Ход занятия**

Педагог вносит в группу куклу в красном костюмчике:

— Ребята, это кукла Катя, у нее вся одежда красного цвета: шапочка красная, кофточка красная, штанишки красные, носочки красные. Но она пришла не одна, с ней ее подружки — Маша и Таня. Посмотрите, у всех кукол есть шапочка, кофточка, штанишки, носочки. Но одежда у них разного цвета. Кукла Маша одета в синюю одежду. Какого цвета шапочка у Маши?

— Синяя.

— У куклы Тани желтая шапочка, желтая кофточка, желтые штанишки и желтые носочки. Какого цвета у Тани штанишки?

— Желтые.

— Посмотрите, дети, куклы принесли с собой корзинку с мячиками разного цвета. Кукла Катя в красной шапочке любит играть красным мячиком. Кукла Маша в синей шапочке играет синим мячиком. Кукла Таня, в желтой шапочке любит играть желтым мячиком. — Говоря это, воспитатель дает по одному мячику соответствующего цвета каждой кукле.

— Посмотрите, дети, остальные мячики в корзинке перемешались. Давайте поможем куклам найти еще по одному мячику. Марина *(имя ребенка)*, у куклы Кати какого цвета шапочка?

— Красная.

— Найди такого же цвета мячик. Скажи: «На, Катя, красный мячик.» *(ребенок повторяет фразу)*

Аналогично проводится работа с мячиками другого цвета.

В конце занятия можно провести игру.

***Мой***
***Веселый,***
***Звонкий***
***Мяч,***
***Ты куда***
***Помчался***
***Вскачь?***
***Желтый,***
***Красный,***
***Голубой,***
***Не угнаться***
***За тобой!***

# Январь

Занятие 25

## Что звучит?

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.*

***Материал:*** *ширма, два комплекта звучащих предметов.*

**Ход занятия**

На столе у воспитателя предметы, которые издают различные звуки. Педагог показывает детям барабан и спрашивает: «Что это такое? Что можно делать на барабане? Барабанить палочками. Посмотрите, какими палочками можно играть на барабане. Послушайте, как звучит барабан: тра-та-та, тра-та-та. Покажи, Саша *(имя ребенка)*, как я палочками барабанила. Правильно, ты стучал палочками по барабану, теперь давайте все постучим пальчик об пальчик: тра-та-та, тра-та-та. *(Дети повторяют все вместе).* А это что? Колокольчик. Как звучит колокольчик? Споем его песенку: динь-динь-динь. А молоточек стучит: тук-тук-тук. Давайте с этими предметами поиграем. Я спрячу за ширму барабан, колокольчик, молоток. Такие же игрушки лежат у нас здесь на столе. Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет. Послушайте, как я узнаю песенку *(звенит колокольчик).* Динь-динь-динь — это песенка колокольчика.» Воспитатель подходит к столу и показывает колокольчик.

— Теперь вы, дети, послушайте, — звучит барабан. — Оля *(имя ребенка)*, найди, что у меня спрятано? Подойди и покажи *(если ребенок затрудняется, педагог ему подсказывает).* Где барабан, постучи палочками. Скажите, дети, «барабан». А это чья песенка *(стучит молоточек)*? Кто узнал эту песенку? Саша *(имя ребенка)*, найди, что спрятано.

Так обыгрываются все предметы.

Занятие 26

# Собери пирамидку

***Программное содержание:*** *Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.*

***Материал:*** *одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на то, что у каждого ребенка имеется пирамидка-елочка (зеленые кольца). Предлагает детям снять крышечки. Когда дети снимут их, педагог собирает и откладывает их в сторону. Затем он предлагает снять маленькое, среднее и, наконец, большое кольцо. С помощью взрослого каждый ребенок выкладывает на столе кольца цепочкой, от большего к меньшему. «Какое самое большое кольцо?» — спрашивает он. Проверяет, правильно ли дети подобрали кольца. *(Если ребенок ошибся, он не сможет собрать пирамидку).* Воспитатель предлагает нанизать большое кольцо на коническую основу. Затем просит выбрать из оставшихся двух нужное колечко. «Какое колечко больше?» — спрашивает он и побуждает детей повторить действие. Оставшееся самое маленькое колечко дети самостоятельно нанизывают. Когда три кольца в определенной последовательности будут помещены на основу, воспитатель раздает крышечки, дети закрывают ими пирамидки.

Педагог обращает внимание на конечный результат их работы — пирамидки похожи на елочку, значит, все кольца нанизаны в определенной последовательности — большое, поменьше, маленькое.

Занятие 27

## Одноместная матрешка

***Программное содержание:*** *Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.*

***Материал:*** *игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришел! Матрешка. Какой у нее красивый сарафан. На голове у матрешки желтенький платочек. Видите, как нарядно она одета. У матрешки есть глазки, вот они, посмотрите, есть ротик и носик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит — топ-топ-топ, бегает, танцует. Наша матрешка раскрывается. Вот так. *(Воспитатель раскрывает матрешку).* Это верхняя часть у матрешки: голова. А это — нижняя часть — красивый сарафан. *(Показывает).* Теперь можно сложить матрешку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть — сарафан, а наверх — верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрешка.»

Затем педагог раздает каждому ребенку по матрешке и говорит: «Покажите, дети, где у матрешки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрешку, теперь сложите. Возьмите своих матрешек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке.» Дети играют с матрешками.

*Мы матрешки,*
*Мы матрешки!*
*Вот такие крошки,*
*Как у нас, как у нас*
*Яркие платочки!*

Занятие 28

## Пройди по дорожке

***Программное содержание:*** *Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая — широкая», соотносить формы предметов*

*разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.*

**Материал:** *кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.*

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает детям, что в гости к ним пришли Катя и ее маленькая сестренка Маша. Они очень любят кататься на машинах. Машины ездят по дорожкам. Педагог предлагает детям рассмотреть машины (красная большая машина для Кати, синяя маленькая машина для ее маленькой сестренки Маши).

Дети вместе с воспитателем строят дорожки для машин из кирпичиков.

— Для большой машины мы какую дорожку будем строить? Большую. Какие кирпичики для большой дорожки будем брать? Большие. Сережа *(имя ребенка)*, принеси большие кирпичики. Андрей и Миша помогите Сергею. Сережа, ты какие кирпичики принес? Большие. Мы какую дорожку будем строить? Большую. По большой дорожке какая машина поедет? Большая. Какая кукла будет сидеть в большой машине? Большая. Как зовут эту куклу? Катя. — Воспитатель дает задание детям принести большую машину и куклу Катю. — Но у Кати есть сестренка. Как ее зовут? Маша. Маша большая или маленькая? Маленькая. Она в какой машине поедет? В маленькой. А какую мы будем строить дорожку для маленькой машины? Маленькую. А кирпичики мы какие возьмем для маленькой дорожки? Маленькие.

Дает детям задание принести маленькие кирпичики, построить дорожку, принести маленькую машину и куклу Машу.

В конце занятия дети играют с куклами и машинами.

Занятие 29

## *Кто пришел?*

***Программное содержание:*** *Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.*

***Материал:*** *карточки с изображением животных, ширма.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям встретить гостей, с которыми они будут играть. Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ширмой стол с картинками, на которых изображены животные.

Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животного.

— Собачка (гав-гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку), кошечка (мяу-мяу) и т.д.

Если ребенок затрудняется изобразить увиденное животное на картинке, воспитатель ему подсказывает.

Эту игру можно провести иначе: попросить детей изобразить животных, а затем этих животных найти на картинках.

Занятие 30

## Помоги одеть куклу

***Программное содержание:*** *Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.*

***Материал:*** *Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.*

**Ход занятия**

На двух кроватках лежат две куклы — Таня и Катя. На кроватках есть все принадлежности: матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником. Дети сидят полукругом так, чтобы все видели спящих кукол, все предметы одежды для них, и могли свободно выходить по приглашению к воспитателю.

— Дети, посмотрите, кто спит на этой кроватке? Узнали ее? Это кукла Катя. А кто спит на этой? Это Таня.

Воспитатель, обращаясь к большой кукле, говорит:

— Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Дети, она говорит, что хочет встать, но сначала надо разыскать ее одежду. Что нужно, чтобы одеть Катю?

— Платье, майка, трусики, колготки, туфли.

— Маша *(имя ребенка)*, найди одежду для Кати, принеси ей платье.

Маша приносит платье. Воспитатель прикладывает платье кукле Кате.

— Дети, посмотрите, годится Кате платье?

Если платье подходит, педагог хвалит ребенка, если мало, то определяют вместе с педагогом для кого оно.

— Наверное, оно для Тани, — предлагает ребенку отнести его на стульчик рядом со спящей куклой Таней. Далее предлагается ребенку найти другое платье. Отыскивают платье и примеряют его кукле Кате.

Затем воспитатель задает детям вопрос:

— Платье кукле сразу наденем или сначала наденем другие вещи? Сначала наденем трусики и майку. Ира *(имя ребенка)*, принеси большую маечку и большие трусики для Кати. — Ребенок отыскивает и приносит педагогу.

Таким образом, находят и другие предметы одежды для Кати и Тани.

Воспитатель побуждает детей помогать ей одевать кукол. Одетых кукол они берут для игры на прогулку.

---

Занятие 31

## *Как снежок падает?*

***Программное содержание:*** *Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.*

***Материал:*** *Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.*

### Ход занятия

Воспитатель подводит детей к окну, и они вместе рассматривают зимний пейзаж: на дорожках снег, дети играют в снежки или собирают снег лопатой, люди надели шапки, шубы, варежки, чтобы не замерзнуть.

Далее педагог демонстрирует детям игрушку — куклу Иванушку на лошадке, показывает, как Ваня едет и поет песенку «Эх, зимушка-зима...»

*Как на тоненький ледок*
*Выпал беленький снежок,*
*Выпал беленький снежок.*
*Ехал Ванечка-дружок.*
*Ехал Ваня, поспешал,*
*Со добра коня упал,*
*Эх, зимушка-зима,*
*Белоснежная пришла.*

Воспитатель имитирует падение куклы. Стихотворение повторяется несколько раз.

— Что у нас зимой бывает?
— Снег.
— Какой снег?
— Белый, пушистый, мягкий.

*Белый снег пушистый,*
*Он на землю падает,*
*Падает, ложится.*

— Как падает снежок? — Дети имитируют падение снега руками.

Воспитатель предлагает детям подойти и посмотреть картину, где изображен падающий снег.

— Посмотрите, как красиво кружатся и опускаются на землю снежинки.

Затем воспитатель дает детям снежки из ваты и проводится *игра «Снег кружится».*

*Мы снежинки, мы пушинки,*
*Покружиться мы не прочь,*
*Мы снежинки-балеринки,*
*Мы танцуем день и ночь.*
*Встанем вместе мы в кружок,*
*Получается снежок.*

Дети имитируют движения согласно тексту, а затем бросают снежки в кружок.

Занятие 32

# Протолкни фигурку

***Программное содержание:*** *Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.*

***Материал:*** *трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям трубку, внутри которой лежит завернутая в цветную бумагу маленькая машинка, и спрашивает: «Что в трубке лежит?» Заинтересовав детей, воспитатель берет палочку, на глазах у детей выталкивает ею из трубки сверток, разворачивает и показывает, называя при этом игрушку или выталкивает палочкой из трубки шарики (кружочки).

После показа педагог раздает детям трубки со свертками или цветными вставками внутри и палочки, затем предлагает самим извлечь игрушки. Необходимо, чтобы маленькие игрушки были разными и достаточно яркими, чтобы дети стремились их достать.

Занятие можно проводить, используя прозрачные, из небьющегося материала и непрозрачные картонные легкие трубки.

# Февраль

Занятие 33

## Какой наряд у Кати?

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.*

***Материал:*** *стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли *(имя ребенка)* — большая шапка, у куклы Кати платье красное, у Оли *(имя ребенка)* — синее, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли *(имя ребенка)* — ботиночки и т.д.

В конце занятия можно провести имитацию одевания на прогулку, закрепляя последовательность процесса.

Занятие 34

## Где найти?

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.*

***Материал:*** *сюжетные игрушки.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: «Мишка хочет посмотреть, где у нас стоят матрешки? Где стоит матрешка в красном платочке? Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Оля *(имя ребенка)*, покажи мишке, где у нас лежат мячики. Нина *(имя ребенка)*, где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?»

В конце занятия играют с мишкой в *игру «Большие и маленькие мячики»*. Воспитатель усаживает на пол детей, по их числу берет мячи и каждому ребенку катит мяч. Получив мяч обратно, снова катит его ребенку. Свои действия воспитатель сопровождает словами: «Лови — кати, поймай — отдай.»

Затем мишка собирает мячики в сетку, после чего разбрасывает их по комнате. Дети встают, бегут за мячами и приносят их мишке. Повторить разбрасывание и собирание мячей 2-3 раза.

---

Занятие 35

## *Двухместная матрешка*

***Программное содержание:*** *Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.*

***Материал:*** *матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).*

### Ход занятия

Воспитатель строит на столе два домика: большой — красного цвета, маленький — синего. Берет матрешку и показывает ее детям: «Кто это? К нам в гости пришла матрешка. Матрешка большая. Какая матрешка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрешки? Какого цвета фартук? Я ее открою. Смотрите, в ней есть еще одна матрешка — маленькая. *(Ставит ее на стол)* Сложу большую матрешку и поставлю ее рядом. Какая матрешка?

Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрешка? Какого цвета платочек? Фартук? Лена *(имя ребенка)*, покажи мне маленькую матрешку. Матрешки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрешка? А маленькая? Спрячь, Вова *(имя ребенка)*, маленькую матрешку в домик».

В конце занятия можно предложить детям открыть матрешки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрешки обратно и закрыть их.

Занятие 36

## *Собери грибочки*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.*

***Материал:*** *грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.*

**Ход занятия**

В одном из углов игровой комнаты заранее оформляется лесная полянка с грибами на «липучках». Воспитатель раздает детям ведерки маленькие и предлагает пойти в лес за грибами.

*Гриб-грибок,*
*Выходи на лужок!*
*На тебя погляжу,*
*В кузовок положу!*
*Грибок к грибку,*
*А мой наверху!*

— Ребята, посмотрите, сколько грибов в нашем лесу, давайте их соберем.

Дети собирают грибы и складывают их в свои ведерки.

— Молодцы, все грибочки собрали. Посмотрите на грибочки

— они у нас разные: вот это гриб красного цвета, этот — зеленого, а этот — желтого цвета. Давайте-ка положим грибочки красного цвета в красное ведро, грибочки зеленого цвета — в зеленое ведро, а грибочки желтого цвета — в желтое.

Сначала воспитатель выполняет эти действия сам, советуясь с малышами, куда положить гриб того или иного цвета. Так, показав зеленый гриб, спрашивает: «Где лежит грибок такого же цвета? Куда его нужно положить?» Затем прикладывает зеленый грибок к красному и говорит, что они разные, после этого прикладывает зеленый грибок к зеленому и отмечает, что они одинаковые.

Далее дети выполняют задания, раскладывают грибочки соответственно цвету по ведрам.

Занятие 37

## *Завяжи шарф кукле*

***Программное содержание:*** *Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.*

***Материал:*** *сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.*

**Ход занятия**

Раздается стук, входит кукла Катя со своими друзьями: собачка, мишка, зайка. Дети здороваются с гостями. Воспитатель предлагает назвать гостей, рассказать про них: собачка лает (ав-ав-ав), зайка прыгает (прыг-скок, прыг-скок) и т.д. Кукла Катя принесла чудесный мешочек, достает из него разноцветные шарфы и предлагает детям помочь ей завязать ее друзьям шарфы, чтобы они не заболели. Показывает, как надо это сделать: «Беру шарф двумя руками, прикладываю к шее собачки, вот так, теперь пальцами завязываю узелок. Теперь собачке тепло, она не замерзнет. Собачка мне сказала: «Спасибо, Катя!»

Затем игрушки и шарфы раздаются детям, и они самостоятельно завязывают шарфы, если ребенок затрудняется, воспитатель помогает.

Занятие 38

# Кто как ходит?

***Программное содержание:*** *Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.*

***Материал:*** *панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям поехать в лес, подводит их к панно:

*Вот паровоз, паровоз,*
*Новенький, блестящий,*
*Он вагончики повез,*
*Словно настоящий.*
*Кто же едет в поезде?*
*Плюшевые мишки,*
*Зайчики пушистые,*
*Белки да детишки.*

— Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, что там стоит?

*Стоит в поле теремок, теремок.*
*Он не низок, не высок, не высок.*

*(Воспитатель стучит в дверцу теремка)*

*Кто, кто в теремочке живет?*
*Прыгает ловко, любит морковку?*

Кто это? *(достает из-за теремка зайца, если дети затрудняются ответить, педагог помогает).*

— Посмотрите, дети, какой мягкий, пушистый, — дети рассматривают зайчика, гладят его, проговаривают слова: *мягкий, пушистый.*

— Ребята, а зайчик любит играть с детками в снежки.

Проводится игра. Дети подбрасывают снежки и прыгают, как зайчики.

— Кто же еще в теремочке живет? *(стучит в теремок)* Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? *(достает из-за теремка медведя)*

*В лесу мохнатый здоровяк,*
*А дома – плюшевый добряк.*

— Кто это? Это мишенька. Какой мишка? Большой. Как мишка рычит? Рры-рры. А как мишка ходит? *(Дети имитируют ходьбу медведя)*

*Мишка по лесу гуляет,*
*Деткам шишки собирает.*

В конце занятия дети играют с зайчиком и мишкой.

## Занятие 39
# *Застегни пальто кукле*

***Программное содержание:*** *Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.*

***Материал:*** *две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.*

### Ход занятия

В гости к детям пришла кукла Катя, одетая в пальто. Воспитатель обращается к детям: «Дети, Катя собралась идти гулять, она уже надела пальто, но не умеет его застегивать. Давайте научим Катю застегивать пальто. Катя, это пуговица. Дети, где на пальто пуговицы? Что это? *(пуговица)* А это петля. Таня *(имя ребенка)*, покажи, где петля? Катя, вот пуговица на пальто, а это петля. Надо пуговицу протянуть в петлю. Вот так.» Воспитатель показывает, объясняет несколько раз.

После показа каждому ребенку даются две половинки импровизированного пальто с петлями и пуговицами. Все дети упражняются в застегивании пуговиц. В конце занятия воспитатель говорит: «Кукла Катя благодарит детей. Вы научили ее зас-

тегивать пальто. Ей помогли Саша, Лена и т.д. Она стала аккуратной, ей не будет холодно».

Кукла Катя прощается. Дети берут ее с собой на прогулку.

Занятие 40

## *Подбери такой же предмет*

***Программное содержание:*** *Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.*

***Материал:*** *игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.*

**Ход занятия**

Дети сидят за столом. Воспитатель показывает игрушечный паровоз: «Посмотрите, какой красивый паровоз к нам приехал. Сколько шариков он в вагончиках привез. Что это? *(показывает детям красный шарик)* Какого цвета шарик? Красный. А этот шарик синего цвета. Лена *(имя ребенка)*, подержи синий шарик. Вот едет машина, она гудит — «би-би-би». А какого она цвета? Машина красная, а эта — синяя. *(Воспитатель раскладывает шарики и приговаривает.)* В красную машину положу красный шарик, еще один красный шарик положу сюда. В синюю машину положу синий шарик и еще синий шарик. А в зеленую машину какой шарик нужно положить? Иди, Коля *(имя ребенка)*, положи в зеленую машину зеленый шарик. Поехала с красными шариками красная машина, теперь поедет синяя с синими шариками. Иди, Саша *(имя ребенка)*, вези зеленую машину с зелеными шариками. Теперь положим каждый шарик в свой вагончик. В красный — красные шарики, в синий синие и т.д. Вова *(имя ребенка)*, возьми красный шарик. Какого цвета у тебя шарик? Положи в вагончик такого же цвета». Затем воспитатель перемешивает все шарики и предлагает детям найти желный, зеленый шарики и положить в соответствующие вагончики.

*Загудел паровоз*
*И вагончики повез.*
*Чох-чоу, чу-чу!*
*Я далеко качу!*

# Март

Занятие 41

## Кто как кричит?

***Программное содержание:*** *Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.*

***Материал:*** *фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.*

**Ход занятия**

По мере чтения текста перед глазами детей на фланелеграфе постепенно появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражаний. Стихотворение, таким образом, прочитывается 2-3 раза.

*1. Ку-ка-ре-ку!*
*2. Пить, пить, пить,*
*3. Ав, ав!*
*Кур стерегу!*
*Воды попить.*
*Кто там?*
*Кудах-тах-тах!*
*Мур, мур,*
*Му, му, ммуу,*
*Снеслась в кустах.*
*Пугаю кур.*
*Молока кому?*

После этого воспитатель убирает с фланелеграфа все фигурки, кроме петушка и предлагает детям повторить, как петушок кричит?

– Ку-ка-ре-ку!

Затем предлагает кому-либо из детей найти на столе курочку, помогает ребенку поместить ее на фланелеграф и просит произнести, как кричит курочка: «Кудах-тах-тах!»

Далее педагог говорит, что петушок и курочка зовут своих цыпляток, они прибежали *(помещает цыпляток на фланелеграф)* и просят пить.

— Как цыплята просять пить?

— Пить-пить.

— А потом прибежала кошечка. Где у нас кошечка? — Воспитатель помогает ребенку найти на столе кошечку и поместить ее на фланелеграф. — Как кошечка мяукает?

— Мурр-мяу!

— А кто там громко лает? «Ав-ав-ав», — показывает детям фигурку собачки. — А кто так разговаривает: «Му-му. Молока кому»? Корова. Где у нас корова?

В конце занятия можно дать детям поиграть с игрушками — собачкой, кошечкой, петушком, коровой, курочкой, цыплятами.

Занятие 42

## Большой и маленький предмет

***Программное содержание:*** *Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».*

***Материал:*** *круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.*

**Ход занятия**

Воспитатель подводит детей к столу, где лежат перемешанные круги и объясняет, что они разные — большие и маленькие. Затем показывает круги поочередно, сначала маленький кружок и говорит, что есть круги такие и вот такие, при этом он показывает большой кружок. Поясняет, что маленькие кружочки он будет класть в одну сторону, а большие — в другую.

Сначала педагог выполняет действие сам, спрашивая детей, куда положить такой (большой) и куда такой (маленький) кружок. Прикладывает маленький кружок вплотную к такому же, говорит, что они одинаковые.

Далее дети поочередно выполняют задание, раскладывая по одной паре кружков на столе. Для того, чтобы все дети были обеспечены достаточным количеством материала, можно взять для группировки большие и маленькие квадраты. Они могут называться кубиками, игрушками и другими словами, более доступными для ребенка.

В конце занятия для максимальной активности при выполнении индивидуального задания детям предлагается разный материал: одному — кружки, другому — квадраты. Пять больших и пять маленьких кругов или квадратов, перемешанных произвольно.

Занятие 43

## *Плыви, кораблик*

***Программное содержание:*** *Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.*

***Материал:*** *кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.*

**Ход занятия**

Воспитатель приносит в группу тазик, наливает в него воду на виду у детей и говорит: «Дети, вы видели, как хорошо плавают рыбки в воде? Сегодня на воду пустим кораблики, вот такие, смотрите, как у меня. Кораблик хорошо плывет по воде *(опускает кораблик на воду)*. Теперь дам кораблик Саше *(имя ребенка)*, и он пустит его на воду. Вот и Сашин кораблик поплыл.»

*Ветер по морю гуляет*
*И кораблик подгоняет.*
*Плыви, плыви быстрей*

Воспитатель раздает детям кораблики, они рассматривают их и пускают на воду. «Кораблики уплыли от нас далеко, — говорит воспитатель, — попробуем их достать. Рукой не можем достать, попробуем взять вот эту палочку с крючком. Смотрите, крючком я

подцепила кораблик, подтянула, и он приплыл к Наташе *(имя ребенка)*. Теперь достану кораблик Саше *(имя ребенка)*. *(Достает палочкой другой кораблик и подтягивает его к Саше)*. Бери, Саша, свой кораблик. И Светочка *(имя ребенка)* хочет достать свой кораблик, сейчас и ее кораблик подтянем крючком. Видите, и к Свете подплыл кораблик. *(и так ко всем детям)*. А теперь еще раз пустим все кораблики и скажем: «Плывите, кораблики!»

Дети ставят игрушечные кораблики на воду. Кораблики отплывают от края на середину таза. «Теперь, дети, я всем раздам палочки с крючками, и вы будете доставать свой кораблик.» Дети выполняют действие. Воспитатель поощряет детей, которые успешно выполнили действие.

Занятие 44

## *Разложи правильно*

***Программное содержание:*** *Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.*

***Материал:*** *шесть — восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две — три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две — три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.*

### Ход занятия

Воспитатель показывает детям доску с большими и маленькими квадратными отверстиями. Объясняет, что в этом домике имеются большие и маленькие окошки. Затем демонстрирует большие и маленькие вкладыши квадратной формы. Поясняет, что окошки можно закрыть. Большим вкладышем можно закрыть большое окошко. Дети смотрят, как это делает педагог (предварительно примеривает вкладыш к отверстию). Маленькие окошки тоже можно закрыть. Маленький квадрат помещается в маленьком гнезде.

После общего объяснения и показа воспитатель предлагает кому-либо из детей взять любой вкладыш (большой или маленький),

рассмотреть его внимательно, затем посмотреть на доску и, сравнив предмет с отверстиями на ней, найти окошко той же величины, примерить вкладыш и закрыть окно. Аналогичные действия производятся с другим вкладышем.

Педагог предлагает детям разместить в соответствующих гнездах по одному большому и по одному маленькому вкладышу.

Для самостоятельной работы каждому ребенку дается доска с комплектом больших и маленьких вкладышей.

Каждый ребенок действует одновременно только с квадратными или прямоугольными, или треугольными предметами двух величин — большими и маленькими. Форма предметов не называется. Весь материал может называться общим словом «игрушки». Показ каждого предмета сопровождается словами: «такой», «не такой», «большой», «маленький».

В основе объяснения лежит наглядный показ предметов, слова носят вспомогательный характер: вовремя сказанное слово организует, углубляет восприятие. Лишние слова на данном занятии могут нарушить целостность зрительного восприятия, отвлечь детей от основной задачи.

Если учитывать, что все маленькие дети, как правило, стремятся взять предмет, лежащий справа, правой рукой, важен также и способ подачи материала.

Занятие 45

## *На чем поедем?*

***Программное содержание:*** *Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.*

***Материал:*** *транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.*

### Ход занятия

Воспитатель выставляет на стол несколько машин. Одна машина — грузовая, другая — легковая и т.д. Машины отличаются между собой по величине, форме, цвету. Педагог говорит: «Вот кукла Таня, она хочет поехать в гости к детям на легковой маленькой

красной машине. Где у нас такая машина?» Дети находят машину, если они затрудняются, воспитатель подсказывает: «Это маленькая машина, она красного цвета».

— А вот зайчик прискакал, он хочет поехать в автобусе. Где у нас большой желтый автобус? — Дети находят автобус и ставят рядом с зайчиком.

— А вот пришел медведь и принес много-много кубиков и просит детей помочь ему довезти кубики в лес. На чем можно отвезти в лес кубики?

— На машине.

— На какой машине?

— Большой зеленой.

— Как называется машина, которая перевозит грузы?

— Грузовая.

В конце занятия дети играют с машинами, куклой, мишкой и зайчиком.

Занятие 46

## *Кто как ходит?*

***Программное содержание:*** *Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.*

***Материал:*** *Игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.*

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям пойти в лес. В лесу много живет зверят, вот из лесу вышел мишка *(показывает игрушку и имитирует движения ходьбы медведя).*

— Посмотрите, как мишка ходит. Давайте мы тоже будем мишками.

*Мишка косолапый*
*По лесу идет.*
*Шишки собирает,*
*Деткам раздает.*

*(Дети имитируют ходьбу медведя).*

— А вот на деревья прилетели птички, — показывает птичку и имитирует движения полета птички. — Как птичка летает? Давайте и мы будем птичками.

*Летели две птички*
*Собой невелички.*
*Как они летели,*
*Все дети глядели.*

*(Дети имитируют движения полета птичек).*

— А вот из леса выскочил зайчик-побегайчик, — показывает зайчика и имитирует движения «прыг-скок, прыг-скок». — Как зайчик скачет? Давайте, мы тоже будем зайчиками.

*(Дети прыгают, как зайчики).*

*По лесной лужайке*
*Разбежались зайки.*
*Вот какие зайки,*
*Зайки-побегайки.*

В конце занятия дети играют с лесными друзьями.

Занятие 47

## *Кто где спрятался?*

***Программное содержание:*** *Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.*

***Материал:*** *Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки, игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.*

**Ход занятия**

Воспитатель приглашает детей пойти в лес.

— Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? Мы пришли в волшебный лес! — Ходят между макетами деревьев.

— Давайте найдем наше любимое дерево — елочку. Вот она. Какая елочка? Красивая, зеленая, колючая.

— Зима. Тихо в лесу. Только снега мало. Давайте-ка, дети, разбросаем снежинки, — берет из-под елки бумажные снежинки, дети разбрасывают их по лесу. — Кто же живет у нас в лесу? Лиса, волк, медведь, зайчик. Давайте их поищем, где они спрятались? — Отыскивают животных, называют их, усаживают на стульчики.

**Лиса:** Ой, ой, меня укусила оса!

**Волк:** Ой, ой, меня курица клюнула в нос.

**Зайчик:** Ай, ай, мой зайчик попал под трамвайчик.

**Воспитатель:** Ребята, нашим лесным друзьям нужно помочь, кто же им поможет? Ну, конечно, добрый доктор Айболит.

Доктор Айболит ходит, всем дает вкусные конфеты, лечит, гладит по головке.

**Воспитатель:** Вот и выздоровели наши зверята, давайте скажем спасибо доброму доктору Айболиту.

В конце занятия дети играют со зверятами.

Занятие 48

## *Что звучит?*

***Программное содержание:*** *Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.*

***Материал:*** *колокольчик, барабан, дудочка.*

### Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят в одной стороне групповой комнаты, в это время в другой стороне раздается звук, который дети узнают, называют и отыскивают его.

— Что это звучит? Барабан. Где звучит? Давайте искать барабан.

Когда дети находят звучащий предмет, сравнивают его звук с тем, что они слышали. Если дети затрудняются называть звучащий предмет, педагог им помогает. Так отыскиваются все предметы.

В конце занятия дети играют со звучащими игрушками.

# Апрель

## Занятие 49

## Бей, барабан!

***Программное содержание:*** *Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.*

***Материал:*** *музыкальный инструмент — барабан, палочки.*

**Ход занятия**

*Барабан висит на ленте*
*У окошка на стене.*
*Барабан вы мне наденьте,*
*Дайте палочки вы мне.*
*Тра-та-та, тра-та-та.*
*Дайте палочки вы мне.*

Воспитатель подводит детей к барабану и вместе его рассматривают: «Дети, это барабан, на нем можно играть. Играют на барабане такими палочками. Послушайте, как он звучит.» Играет на барабане.

«Сейчас, Саше *(имя ребенка)* наденем барабан, и он будет стучать по нему вот этими палочками. Молодец, Саша, а теперь, Наташа *(имя ребенка)* попробует постучать по барабану, вот так. Хорошо, умница Наташа. Без палочек, дети, мы не сможем играть на барабане.»

Воспитатель раздает детям барабаны. «Этот барабан — Игорьку *(имя ребенка)*, а этот — Мариночке, и Андрюше тоже дадим барабан. Сейчас все вместе будем стучать палочками по барабану и петь: «Тра-та-та, тра-та-та». Дети повторяют за воспитателем словосочетание, извлекая звуки из барабана. Тем, кому трудно, воспитатель помогает.

Занятие 50

## Поможем бабушке

***Программное содержание:*** *Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.*

***Материал:*** *катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.*

**Ход занятия**

*Ладушки, ладушки,*
*Мы поможем бабушке.*

Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии бабушек и предлагает детям помочь им намотать на катушку нитки.

— Посмотрите, дети, что это такое? *(Показывает катушку. Если дети не называют предмет, то объясняет).* Это катушка *(желательно иметь катушки большие, разных цветов),* а к ней привязана веревочка. Сейчас я буду наматывать веревочку на катушку. Одной рукой держу катушку, а другой наматываю; надо намотать всю веревочку до конца *(веревочку вращает вокруг катушки от себя).* А теперь размотаю веревочку *(берет конец шнурка и вращает его вокруг катушки к себе).* Теперь попробуйте намотать веревочку сами.

*( Каждому ребенку дает катушку.)*

В конце занятия воспитатель благодарит детей за то, что они помогли своим бабушкам намотать пряжу на катушки.

Занятие 51

## Собери матрешку

***Программное содержание:*** *Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.*

***Материал:*** *трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание на собачку, которая пришла к детям и принесла корзинку. В корзинке что-то лежит. «Давайте, дети, посмотрим. Ой, да здесь куколка-матрешка спит, одеялком прикрытая. Сейчас я ее возьму на руки. Смотрите, дети, матрешка проснулась, щечки у нее раскраснелись. Посмотрите, какой у нее на голове красивый платочек. А сарафан-то какой... Дети, что это стучит внутри матрешки? Давайте посмотрим.» Воспитатель берет матрешку и раскрывает, приподнимает верхнюю часть. «Смотрите, да здесь еще одна матрешка. *(Достает ее).* Точно такая же, как и первая, только поменьше ростом. И платок такой же на голове, и сарафан на ней такой же пестрый. *(Потом воспитатель достает еще одну матрешку).* Вот так чудо, у нас есть три матрешки. Споем ребятам песенку:

*Мы веселые матрешки,*
*Ладушки-ладушки,*
*На ногах у нас сапожки –*
*Ладушки-ладушки.*
*В сарафанах наших пестрых,*
*Ладушки-ладушки.*
*Мы похожи, словно сестры,*
*Ладушки-ладушки.*

– Посмотрим, в корзиночке еще никто не спрятался? Ой, да здесь много больших матрешек. А ну-ка, берите их, дети, и посмотрите, может в них еще спрятались маленькие матрешки.

Раздает матрешки детям. Дети рассматривают их, а потом начинают открывать и находят там маленьких матрешек. Играют с ними, а в конце занятия вкладывают маленькие матрешки в большие.

Занятие 52

## *Что получилось?*

***Программное содержание:*** *Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отно-*

*шение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.*

***Материал:*** *коническая пирамидка из пяти колец. В занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям одну из пирамидок и говорит, что она очень красивая. Предлагает снять с пирамидки колечки.

Воспитатель фиксирует внимание малышей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо, показывает его детям и поясняет, что оно совсем маленькое *(кладет его рядом с основанием пирамидки справа).* Затем снимает следующее кольцо, снова показывает его детям и объясняет, что оно побольше *(кладет его рядом с первым, справа от него).* Постепенно демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего, сопровождая показ словами: «Это большое кольцо, вот такое».

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается. Педагог поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое». Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям провести рукой вдоль ее поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, педагог подсказывает, как снять вершину, куда ее положить *(справа, рядом с основанием пирамидки).*

При снятии колец, он обращает внимание на их величину. *(«Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком.»)* Воспитатель может показать место, куда надо положить кольцо. Когда все кольца будут сняты, он предлагает детям посмотреть как много колечек, и как красиво они выстроились в ряд: вначале лежит самое большое кольцо *(показывает на кольцо соответствующего размера),* затем поменьше, еще меньше и, наконец, самое маленькое. Дети вслед за педагогом указывают размер колец.

На следующем этапе можно предложить детям собирать пирамидку, выбирая кольца необходимого размера из произвольно перемешанных.

Занятие 53

# Разложи по форме

***Программное содержание:*** *Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».*

***Материал:*** *Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям пять кругов и пять квадратов, перемешанных произвольно, и объясняет, что у него разные игрушки. Выбрав из общего материала один кружок, демонстрирует его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет квадрат и, показав его, поясняет, что есть еще и такие игрушки. Акцентирует внимание малышей на том, что оба предмета разные: такие и вот такие. Непосредственный показ сопровождается названными словами.

Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. Показав детям круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в одну сторону. Показав квадрат, говорит, что такие игрушки он будет класть в другую сторону. Сначала взрослый выполняет действие сам, спрашивая при этом детей, куда положить круг, а куда — квадрат. Важно показать воспитанникам каждый предмет. Так, демонстрируя круг, педагог спрашивает: «Где у нас лежит такая игрушка? Куда мы ее положим?» Наложив круг на круг, воспитатель показывает их и поясняет, что эти игрушки одинаковые.

Далее к группировке предметов привлекают детей. Подозвав малыша к своему столу, воспитатель показывает ему, что с одной стороны лежат одни игрушки *(кружочки)*, а с другой — другие *(квадраты)*, предлагает ребенку взять из общего материала любой предмет и положить его к таким же *(кругам либо квадратам)*.

Аналогичное задание ребенок выполняет с предметом другой формы. Правильность группировки предметов контролируется путем наложения предметов друг на друга.

Во время занятия воспитатель, показывая детям круг, квадрат, называет их игрушками. Различие в их форме подчеркивается словами: «такой», «не такой», «разные», «одинаковые». В отдельных случаях педагог может употребить слова-названия «круг», «квадрат», но от детей нельзя требовать повторения и запоминания этих слов.

В индивидуальной работе ребенку предлагается материал: пять предметов одной и пять предметов другой формы. Важно, чтобы у детей, сидящих рядом, был разный материал.

Занятие 54

## Рыболов

***Программное содержание:*** *Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.*

***Материал:*** *Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.*

### Ход занятия

Воспитатель наливает в тазик воду, дает детям потрогать воду руками. Далее показывает рыбок и говорит: «Дети, рыбкам хорошо плавать в воде, давайте их пустим плавать! *(Дети берут рыбок и пускают в воду).* Посмотрите, как рыбки плавают в воде. Сейчас будем ловить их удочкой, вот такой *(показывает удочку).* Я беру удочку в руки и медленно опускаю поплавок в воду *(показывает поплавок и как нужно опускать его в воду).* Повожу поплавок над рыбкой и сейчас поймаю рыбку, смотрите, дети, вот она. *(Вынимает удочку с прицепленной к поплавку рыбкой).* Теперь рыбку снимаем с удочки и кладем в ведерко. *(Воспитатель предлагает всем детям взять удочки).* Мы сейчас все вместе будем ловить рыбку и складывать ее в ведерко. Поймай, Саша *(имя ребенка)*, рыбку. Молодец, Саша, настоящий рыболов.» Можно приговаривать: «Ловись, рыбка большая и маленькая!» Можно спеть песенку:

*С утра сидит на озере*
*Любитель-рыболов:*
*Сидит, мурлычет песенку,*
*А песенка без слов:*
*Тра-ля-ля, тра-ля-ля!*

Занятие 55

## Посмотри, что у нас?

***Программное содержание:*** *Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.*

***Материал:*** *Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.*

**Ход занятия**

Пришел мишка к детям и принес им чудесный мешочек. Воспитатель достает из мешочка кубики-вкладыши.

Педагог предлагает малышам рассмотреть кубики: «Что нарисовано на этой стороне? Что на другой стороне?» Дети называют: кукла, мишка, утка, петух, заяц. Затем воспитатель дает каждому ребенку по большому кубику, чтобы он самостоятельно рассмотрел картинки, а меньшие кубики раскладывает в ряд на столе и дает задание детям: «Найди, Коля, у себя на кубике уточку, покажи ее, — предлагает воспитатель. — Правильно, это уточка, а теперь найди такую же картинку на маленьком кубике у меня на столе.»

Следующему ребенку дается другая картинка на кубике, и он должен отыскать ей подобную. Отыскиваются в ходе занятия все картинки.

В конце занятия воспитатель предлагает вложить маленький кубик в большой.

Занятие 56

## Разложи по форме

***Программное содержание:*** *Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и раз-*

*личия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».*

***Материал:*** *Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).*

**Ход занятия**

Воспитатель демонстрирует пять кругов и пять овалов, перемешанных произвольно. Поочередно показывая детям один круг и один овал, он поясняет, что игрушки разные. При показе круга внимание воспитанников фиксируется на его форме. Обводя круг рукой, воспитатель поясняет: «Посмотрите, какой кружок у меня, вот такой.» Показывая овал, педагог тоже обводит его рукой и поясняет, что эта игрушка другая, она как огурчик *(используется опредмеченное слово)*. Далее педагог говорит детям, что надо одни игрушки *(кружки)* разместить в одном месте, а другие *(овалы)* — в другом.

Для установления тождества или различия можно использовать прием накладывания предметов друг на друга.

После объяснения воспитатель подзывает к своему столу кого-либо из детей и предлагает взять круг (или овал), рассмотреть его, определить, куда положил педагог такую же игрушку, и присоединить круг (или овал) к предмету такой же формы.

Поочередно каждый воспитанник подходит к столу воспитателя и выполняет задание.

При этом очень важна последовательность выполнения упражнения: взяв предмет из общего материала, ребенок должен рассмотреть его, затем внимательно посмотреть на круг и овал, размещенных в разных местах на столе педагога, сравнить свой предмет с ними, найти такой же предмет и потом положить их вместе.

В конце занятия проводится индивидуальная работа детей на группировку предметов в соответствии с их формой.

# Май

Занятие 57

## Найди предмету свое место

***Программное содержание:*** *Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.*

***Материал:*** *Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям доску, которую можно называть домиком. Фиксирует их внимание на том, что в домике есть окна, их много, и они разные. Показывая детям большие окна, воспитатель называет их большими, показывая маленькие окна, называет их маленькими. Еще раз подчеркивает, что окна разные.

После того, как все дети рассмотрят отверстия, педагог показывает им вкладыши, обращая внимание малышей на то, что игрушки разные. Показывая большой вкладыш, называет его большим, маленький называет маленьким. Внимание детей акцентируется на том, что окна разные, большие и маленькие, и вкладыши тоже большие и маленькие. Большими и маленькими вкладышами можно закрыть все окна.

Воспитатель закрывает одно большое и одно маленькое отверстия, показывая детям всякий раз вкладыш и соответствующее окно.

Затем приглашает к своему столу кого-либо из детей и предлагает закрыть по одному отверстию большого и маленького размера, предварительно примерив вкладыши к гнездам.

Вначале ребенку предлагается большой вкладыш, чтобы закрыть большое окно. После того, как малыш разместит вкладыш в

соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Если задание выполнено неверно, то педагог объясняет, что окно закрыто плохо.

Поочередно все дети приглашаются к столу и выполняют задание.

Далее проводится индивидуальная работа по размещению вкладышей в соответствующие отверстия. При правильной раздаче материала большие отверстия должны находиться в левой части доски, а вкладыши размещают перед ребенком, перемешанные таким образом, чтобы они равномерно распределялись между собой (крайним правым при этом должен быть большой вкладыш). Педагог при этом создает условия, при которых ребенок обучается сенсорным действиям, заключающимся в рассматривании, сравнении величины предметов.

Занятие 58

## *Шарик в ложке*

***Программное содержание:*** *Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.*

***Материал:*** *Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.*

### Ход занятия

Воспитатель и дети подходят к столу. Педагог в тарелку кладет красные шарики, показывает их детям и говорит: «Посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в нее вишенок, покормлю куклу.» Кормит куклу. «Вот как хорошо Машенька ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик. Теперь еще одну вишенку возьму из тарелочки и снова дам Машеньке. Скажите: «Кушай, Машенька, вишенку, она вкусная, сладкая, а косточку оставляй в ложке.Мы ее положим в стаканчик. *(кладет красный шарик в стаканчик, действие повторяет несколь-*

*ко раз).* Куколка Машенька покушала вишенки и оставила косточки. Дети, всех кукол накормим вишенками. Куколку Наташу будет кормить Светочка *(имя ребенка).* Куклу Машу будет кормить Саша *(имя ребенка)*» и т.д.

Воспитатель раздает детям игрушечные тарелки с мелкими красными шариками и дает каждому ребенку стакан и ложку. Дети сажают перед собой кукол и начинают их «кормить». Все дети кормят и говорят: «Кушай, куколка, вишенку».

Занятие 59

## *Разложи по цвету*

***Программное содержание:*** *Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».*

***Материал:*** *Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям пять палочек черного цвета и пять палочек желтого цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета. Продемонстрировав палочку одного (черного) цвета, откладывает ее в одну сторону. Затем показывает предмет другого цвета (желтого), откладывает его в другую сторону. Слово — название цвета воспитатель не произносит, а говорит только слова «цвет», «такой», «разные». Взяв в руки еще черную палочку, взрослый показывает ее детям и спрашивает, куда ее положить. Вначале он прикладывает черную палочку вплотную к желтой и говорит, что они разные. Затем прикладывает черную палочку к черной и поясняет, что она такая же. Так воспитатель раскладывает первые две пары палочек сам.

При сортировке третьей пары предметов взрослый предлагает кому-либо из детей подойти к его столу, взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе. Затем предлагает ребенку выполнить аналогичное задание с палочкой другого цвета.

Дети поочередно раскладывают по одной паре палочек на столе воспитателя. Для того, чтобы все были обеспечены материалом, можно брать другое цветовое сочетание предметов.

Далее всем детям для индивидуальной работы раздают по пять предметов одного и пять другого цвета, перемешанных произвольно.

Чтобы дети не подражали друг другу при выполнении задания, малышам, сидящим рядом, дают палочки разного цвета.

Занятие 60

## *Разложи по цвету*

***Программное содержание:*** *Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.*

***Материал:*** *Двухцветные столики с грибочками. Используются как резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям столик, выкрашенный в красный и синий цвета, и поясняет, что одна половина одного цвета, а другая — другого цвета. Затем показывает красные и синие грибки и объясняет, что часть столика и некоторые грибки имеют одинаковый цвет. Так, «посадив» красный гибок на красную половину стола, воспитатель говорит, что грибок «спрятался», его не видно. Далее размещает синий грибок на части столика, окрашенной в синий цвет. («Грибок тоже «спрятался», его не видно»).

Педагог по очереди приглашает к столу детей и предлагает каждому «посадить» два грибочка разного цвета на части столика такого же цвета.

После этого воспитатель раздает детям индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания. Вначале малыши размещают грибки резко различных цветовых сочетаний, если дети быстро выполняют задание, то можно предложить разместить грибки с более близкими цветовыми сочетаниями (желтый-белый, красный-оранжевый).

Занятие 61

## Поймай солнечного зайчика

***Программное содержание:*** *Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.*

***Материал:*** *Зеркальце, ширма, солнышко.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно и говорит: «Давайте позовем солнышко». Читает ласково, напевно следующий текст:

*Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко,*
*Ждут тебя детки, ждут малолетки.*

Предлагает детям поманить к себе солнышко. Повторяет текст еще раз. Затем она вынимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка.

После того, как дети на него посмотрят, педагог предлагает им побежать и поймать солнечного зайчика. Когда дети пытаются схватить его, она, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, пониматься выше, ниже. Время от времени воспитатель задерживает его движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.

Игра проводится там, где есть стена, на которую можно направить солнечного зайчика.

Занятие 62

## Собери цветок

***Программное содержание:*** *Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.*

***Материал:*** *Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.*

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми рассматривают красивые цветы на картине.

— Давайте соберем на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета: красного и синего. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Вот смотрите — на столе у меня лежит красный цветок. Какую нужно вставить серединку в цветок? Какого цвета? Почему? *(Ответы детей обобщаются).* Правильно, дети, в красный цветочек нужно вставить красную серединку. А теперь пусть нам Маша соберет синий цветок. *(К синим лепесткам цветка ребенок подбирает синюю серединку).* Дети, правильно собран цветок?

Затем воспитатель предлагает детям: «Сейчас каждый из вас соберет свои цветы. Когда букет будет готов, мы покажем его кукле. *(Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).* Дети, вы все составили цветы. Букет получился большой, красивый. Теперь давайте ваши цветы соберем у меня на столе. Красивый у нас получился букет?»

Занятие 63

## *Шнуровка*

***Программное содержание:*** *Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.*

***Материал:*** *Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.*

**Ход занятия**

Воспитатель показывает шаблон (можно сделать из картона или плотной фанеры, покрытой лаком, пластмассы), по краям которого сделан ряд дырочек и к одной из них привязан шнурок.

— Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Вот так. Посмотрите, ка-

кая получилась ровная дорожка. Покажи, Оля *(имя ребенка)*, как будешь вышивать. Втяни, Вова *(имя ребенка)*, шнурок в дырочку.

В качестве усложнения предложить вышивание через край, крест накрест и т.д.

Занятие 64

## *Навинчивание гаек*

***Программное содержание:*** *Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.*

***Материал:*** *Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.*

**Ход занятия**

Воспитатель обращается к детям: «Дети, посмотрите, что это? *(машина)*. Она не может везти свой груз *(подарки Мишке)*, у машины отвалилось колесо. Давайте вместе починим его. Но сначала научимся навинчивать гайки на винты. Я покажу вам, как это делается. Берем винт и гайку *(интонационно выделяет слова «винт», «гайка»)*. Навинчиваем каждую гайку на винт. Смотрите, вначале привинчиваем красную гайку, потом синюю. Чтобы закрепить колесо, сверху завинчиваем снова красную гайку, потом зеленую. А теперь постарайтесь сделать так сами. Когда каждый из вас завинтит гайки, мы сможем легко починить машину, и она повезет свой груз дальше».

Чтобы закрепить слова «завинтить», «гайка», «винт», воспитатель спрашивает у детей: «Что ты взял в руки? Правильно, винт. А теперь что ты возьмешь? Гайки.» Неправильные ответы детей воспитатель исправляет, поддерживая у них желание довести дело до конца.

# Перспективное планирование на год

*Строительные игры*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| 1. «Домик для петушка» | конструктивные возможности строительного материала |
| 2. «Домик для собачки» | конструктивные возможности строительного материала |
| 3. «Домик для зайчика» | конструктивные возможности строительного материала. |
| 4. «Стульчик для Кати» | знакомство со строительной деталью — кубиком |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| 1. «Башня из двух синих кубиков» | элементарные действия с кубиками синего цвета |
| 2. «Башня из трех желтых кубиков» | элементарные действия с кубиками желтого цвета |
| 3. «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» | знакомство с новой деталью — кирпичиком, называние зеленого цвета |
| 4. «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» | выполнение постройки без образца воспитателя |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| 1. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и называние желтого цвета |
| 2. «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» | одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов |

| | |
|---|---|
| 3. «Стол и кресло синего цвета» | узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету |
| 4. « Стол и стул разных цветов» | различение выполненных построек по цвету |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| 1. «Дорожка разноцветная» | элементарные действия с кирпичиками. |
| 2. «Узкая желтая дорожка» | использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета |
| 3. «Широкая красная дорожка» | использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета |
| 4. «Дорожка и мячик одного цвета» | узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый. |

## Январь

| | |
|---|---|
| 1. «Заборчик» | использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань |
| 2. «Заборчик»(узкая грань) | использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань |
| 3. «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | использование приема чередования строительных деталей |
| 4. «Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик» | совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки. |

## Февраль

| | |
|---|---|
| 1. «Маленькая машина» | знакомство с новой деталью — пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга |
| 2. «Автобус» | использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу |
| 3. «Автобус и грузовик по образцу» | использование только словесного объяснения образца перед постройкой |
| 4. «Поезд» | совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета |

## Март

| | |
|---|---|
| 1. «Скамеечка для матрешки» | использование нового приема — перекрытие строительных деталей |
| 2. «Большая и маленькая скамеечка» | закрепление понятия величины строительных деталей и построек |
| 3. «Ворота и заборчик» | совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования |
| 4. «Разноцветные постройки» | использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины. |

## Апрель

| | |
|---|---|
| 1. «Домик с крышей» | знакомство с новой строительной деталью — крышей (призмой) |
| 2. «Домик с крышей» | различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их |

| | |
|---|---|
| 3. «Домик по образцу без показа» | совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей |
| 4. «Домик с окошком» | закрепление навыков конструирования, полученных в течение года |

## Май

Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.

# Сентябрь

## 1. Домик для петушка

***Цель:*** *привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.*

***Материал:*** *настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка ПЕТУШОК.*

— Кто это так громко поет: «Ку-ка-ре-ку!» Это Петушок пришел к нам в гости. Вот он какой: «Масляна головушка, шелкова бородушка». Где же он у нас будет жить? Давайте построим ему домик! Воспитатель строит любой домик, не заостряя внимания детей на способах конструирования, на деталях, их названиях. Дети наблюдают, «помогают», по просьбе воспитателя берут, ставят детали на указанное место. По окончании постройки дети играют с петушком и домиком.

## 2. Домик для собачки

***Цель:*** *продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.*

***Материал:*** *настольный или напольный строительный материал (кирпичики и кубики разного цвета), игрушка СОБАЧКА.*

Занятие проводится по аналогии с первым: построить домик для собачки.

## 3. Домик для зайчика

***Цель:*** *познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания .*

***Материал:*** *напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки ЗАЙЧИК, ПЕТУШОК, СОБАЧКА.*

Занятие проводится по аналогии с первым: построить домик для зайчика, собачки и петушка.

## 4. Стульчик для Кати

***Цель:*** *познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.*

***Материал:*** *кубики и куклы одинакового размера по количеству детей .*

Детей усадить за стол, перед ними выложить кубики разного цвета. Воспитатель сидит вместе с детьми, берет красный кубик и предлагает каждому ребенку тоже найти такую же деталь и поставить перед собой. Затем берет куклу, ставит на кубик и предлагает малышам повторить действие.

— А теперь все наши куклы запоют. Моя кукла услышала песенку и пришла в гости к вашим куклам. Здравствуй, Олечкина кукла! Здравствуй, Танечкина кукла! Побежали куклы гулять. Догоню-догоню! Все куклы садятся на свои стульчики. Не догнала вас моя кукла? *и т.д.*

# Октябрь

## 1. Башня из двух кубиков синего цвета

***Цель:*** *продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.*

***Материал:*** *кубики одинакового размера, синего цвета по количесвту детей.*

Воспитатель показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки (использует синие кубики): «Я найду синий кубик, поставлю его перед собой на столе, теперь возьму еще один такой же кубик и поставлю его вот так на этот кубик, подровняю, чтобы ровно стоял. Вот такая башня получилась. А кто сумеет такую же построить?» Воспитатель помогает детям строить, учит игровым действиям, аналогично предыдущему занятию.

## 2. Башня из трех кубиков желтого цвета

***Цель:*** *совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).*

***Материал:*** *кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.*

На этом занятии детей учат строить башенку из трех желтых кубиков. Лучше рассмотреть с детьми образец воспитателя, подробно показать и объяснить, как ее строить. («Кубик на кубик, кубик на кубик, вот и получилась башня».) Следует поупражнять детей в названии постройки. «Танечка, что это у нас? Правильно, башня, а что у тебя? Молодец!» Можно использовать прием поэтапного конструирования. («Я взяла кубик и Наташа — возьми, и

Саша» и т.д.)

## 3. Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета

***Цель:*** *познакомить детей с новым строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.*

***Материал:*** *кирпичики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка.*

Воспитатель знакомит детей с кирпичиком, учит малышей строить башенку из четырех кирпичиков зеленого цвета. Рассматривает вместе с детьми образец. Подробно объясняет приемы конструирования.

В процессе работы воспитатель оказывает детям дифференцированную помощь, подсказывает, задает вопросы, поощряет действия детей. Если он видит, что малышам трудно, то опять использует прием поэтапного конструирования.

## 4. Башня из четырех кирпичиков красного цвета

***Цель:*** *закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.*

***Материал:*** *кирпичики одинакового размера и красного цвета.*

Воспитатель учит детей строить башенку из четырех красных кирпичиков. При этом обращает внимание детей на то, что башня красная. На этом занятии можно не использовать прием поэтапного конструирования.

# Ноябрь

## 1. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета

***Цель:*** *упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.*

***Материал:*** *кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.*

Воспитатель предлагает детям образец постройки, чтобы они рассмотрели его. Обращает внимание на цвет сооружения. Подробно показывает, объясняет, как строить, предлагает построить сначала стол, затем после объяснения — стул.

## 2. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета

***Цель:*** *побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.*

***Материал:*** *кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.*

На втором занятии дети могут построить стол (зеленый) и два стула (желтых), стоящих с двух сторон. Воспитатель подробно показывает, объясняет, как строить. На этом занятии целесообразно опять применить прием поэтапного конструирования. «Сначала построим стол. Вот как его нужно строить...» Нужно «предложить» матрешкам поиграть с детьми. «Матрешка села на стульчик, посидела и пошла гулять, пришла домой, села на стульчик, отдыхает». Воспитатель побуждает детей произносить слова: *стол, стул, сидит, пляшет.*

## 3. Стол и кресло синего цвета

***Цель:*** *побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.*

***Материал:*** *кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.*

Можно научить малышей строить стол и кресло синего цвета. Нужно рассмотреть образец, научить детей называть предметы. Как строить стол, можно не показывать, а как строить кресло, показать необходимо. «Нужно поставить синий кубик, рядом с ним еще синий — получится сиденье, рядом с этим кубиком поставить еще синий кирпичик, с этим рядом точно такой же кирпич. Получилась спинка кресла». Если на первом занятии по данной теме воспитатель раскладывал перед каждым ребенком детали, группируя их по видам (кубики отдельно, кирпичики отдельно), то теперь их можно положить все вместе, усложнив перед детьми задачу при их отборе.

## 4. Стол и стул разных цветов

***Цель:*** *побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.*

***Материал:*** *кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.*

Заключительным занятием по теме «Стол и стул» может быть игра-повторение. Воспитатель сдвигает два стола. Перед каждым ребенком подобраны детали, у одних — красного цвета, у других — желтого и т.д. Кроме закрепления у детей навыков, умений, которыми малыши овладели на прошлых занятиях, на этом можно поупражнять малышей отличать постройку по цвету. «У Тани вот какой красивый стул, красный, а у Вовы — синий». Занятие можно построить так: «Давайте поиграем. Угадайте, что я построю сейчас для этой матрешки в красном платье?» Строит предметы мебели, предлагает сделать такой же. «Угадайте, что я построила?» Воспитатель кладет на сооружение куколку. Дети могут угадать — диван. А если не скажут, воспитатель подсказывает и предлагает детям построить такой же диванчик и уложить на него спать куколку. *(Игрушки воспитатель подбирает такие, чтобы они соответствовали размерам детских построек).*

# Декабрь

## 1. Дорожка разноцветная

***Цель:*** *побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).*

***Материал:*** *кирпичики одного цвета, игрушки.*

Воспитатель напоминает детям, как они сегодня гуляли по дорожкам, играли на дорожке. «Скачут по дорожке маленькие ножки». И предлагает построить дорожку для куколки или зайчика. Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. Построив дорожку, ребенок играет. Можно предложить детям украсить свои дорожки по краям елочками. «Гуляет Олечкин зайчик по дорожке».

Воспитатель учит детей игровым движениям. Сначала сам водит куклу, потом предлагает ребенку взять куколку за одну руку, а воспитатель ведет за другую, а затем предоставляет играть самостоятельно, постоянно активизирует речь детей: «Что ты построила, как зовут куколку?»

## 2. Узкая желтая дорожка

***Цель:*** *побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.*

***Материал:*** *кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.*

Можно повторить с детьми строительство узких длинных дорожек, предложив построить желтую дорожку. Дети играют с постройками: сажают елочки. Внимание малышей заостряется на том, что дорожки желтые и цветочки желтые.

## 3. Широкая красная дорожка

***Цель:*** *совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.*

***Материал:*** *желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.*

На третьем занятии целесообразно научить малышей строить широкую красную дорожку. Воспитатель предварительно строит две дорожки — одну желтую, такую как строили на прошлом занятии, другую красную, широкую (из 6 кирпичиков). Обращая внимание детей на эти дорожки, он подчеркивает: «Сегодня будем строить другую дорожку. Эта такая, а эта — не такая». Показывает, объясняет приемы работы: прикладывать кирпичики друг к другу теперь нужно по-другому (длинной узкой гранью). «Кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику, вот и получилась дорога!» Таким образом, дает детям представление о целой постройке и о частях, из которых она состоит.

## 4. Дорожка и мячик одного цвета

***Цель:*** *закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов— желтый, красный, синий, зеленый.*

***Материал:*** *кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.*

На заключительном занятии данной темы целесообразно закрепить у детей навыки, приобретенные на предыдущих занятиях. С этой целью каждому ребенку предлагается построить дорожку определенного цвета и подобрать такого же цвета мячик. Воспитатель помогает детям советом, подбадривает, задает вопросы. В конце занятия предлагает поиграть с мячиками: «Все ребята будут сейчас котятами, а котята любят катать мячики, я буду мама-кошечка. Котик Вовочка, лови свой мячик». Обычно детей забавляет эта игра. Ее можно перенести сразу в игру вне занятия, построить с детьми на полу дорожки и научить их, сидя с двух ее противоположных концов, перекатывать мячики друг к другу. Благодаря подобным приемам дети учатся вступать друг с другом в контакт.

# Январь

## 1. Заборчик

***Цель:*** *побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .*

***Материал:*** *кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.*

Необходимо вспомнить с детьми, как они рассматривали забор детского сада. Воспитатель обращает внимание на образец, анализирует его, показывает приемы конструирования.

В конце занятия педагог обращает внимание детей, что заборчики у всех получились ровные. Предлагает детям поиграть с матрешками: «Побежали матрешки возле забора, а теперь назад побежали! Сели на заборчик, посидели, опять побежали!»

## 2. Заборчик (узкая грань)

***Цель:*** *совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.*

***Материал:*** *кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.*

Задача усложняется, можно предложить детям построить другой заборчик (из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани).

В качестве образца строятся два заборчика: синий и желтый. Заборчики сравнивают: они разные. Затем нужно показать и объяснить, как устанавливать кирпичики. В конце занятия можно предложить малышам поиграть со своими матрешками в прятки. «Спрятались все матрешки!» — дети ставят их за заборчик от себя: — Вот они, матрешечки, — ставят их к себе, — Матрешечки пляшут, радуются! — воспитатель напевает и т.д.

## 3. Заборчик из кубиков и кирпичиков

***Цель:*** *совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.*

***Материал:*** *кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.*

Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Обычно это занятие не представляет для детей особой трудности, они быстро усваивают способ чередования знакомых геометрических тел, располагая их на плоскости по прямой. «Поставьте сначала кирпичик, как у меня, теперь кубик, а теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор».

Воспитатель предлагает детям петушков для обыгрывания построек: «Петушки садятся на заборчик, поют песенки, опускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик» и т.д. Воспитатель играет с детьми, подсказывает действия для петушков, использует песенки, потешки, стишки. Например: «Петя, петушок красный гребешок, громкий голосок. Ку-ка-ре-ку!»

## 4. Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик

***Цель:*** *закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.*

***Материал:*** *синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.*

Заключительное занятие по теме «Заборчик» должно закрепить у детей полученные навыки. Его можно провести за соединенными столами. Воспитатель сидит вместе с детьми. Возле каждого ребенка в стопочках — набор деталей: у одних детей синие, у других — желтые.

(К концу второго года жизни конструирование у детей может сопровождаться одной словесной инструкцией, если действия знакомы детям.) Воспитатель предлагает: «Давайте построим высокий заборчик из кирпичиков. Возьмите кирпичик и поставьте его вот

так». Ставит его на узкую и короткую грань. «Теперь сами возьмите кирпичик и приставьте его рядом к этому кирпичику» и т.д. Когда заборчик будет готов — проводятся рассматривание, сравнивание. «Теперь разберите заборчик и положите на место кирпичики так, как они лежали до занятия. Давайте построим другой заборчик. Возьмем синий кубик и поставим его перед собой, теперь возьмем красный кирпичик и поставим его вот так». Ставит на узкую длинную грань, рядом с кубиком.

В конце занятия можно объединить заборчики в два (один длинный, другой короткий). «Саша, Оля, Наташа вместе построили забор, а Ира, Света и Вова — заборчик. Вместе построили заборчики, вот какие дружные ребята!» Воспитатель берет зайчика и показывает детям, как он прыгает вдоль заборчиков, подчеркивая их протяженность. «Большой заборчик — долго зайчик возле него прыгает! Маленький заборчик: прыг-скок и кончился!»

# Февраль

## 1. Маленькая машина

***Цель:*** *познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.*

***Материал:*** *кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.*

— На кирпичик я положила кубик. Получилась маленькая машинка. Я построю машину для зайчика. Чтобы он покатался, посади зайчика. Поехала маленькая машинка! *(Передвигает ее).* А сейчас поедет на машине мишка, он поедет на большой машине. Вот как ее надо строить. Подложить пластину, а на нее кубик. Поехали мои машины. Как машины гудят? Би-би-би! — воспитатель побуждает детей произносить эти звуки. Дети катают на машинах игрушки.

## 2. Автобус

***Цель:*** *продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.*

***Материал:*** *пластины, кирпичики, кубики, игрушки.*

Можно научить детей строить автобус. Целесообразно провести обследование образца и показ приемов. На этом занятии воспитатель продолжает знакомить детей с пластиной и учит накладывать формы, приставляя их друг к другу.

— Я положу вот такую красную пластину, а на нее положу сначала желтый кубик, а рядом с ним еще один такой же кубик. Подровняю, чтобы все кубики на пластине лежали ровно, рядом друг с другом. Вот какой автобус получился! Поехал мой автобус!

Далее воспитатель предлагает малышам поиграть с постройкой.

## 3. Автобус и грузовик по образцу

***Цель:*** *побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.*

***Материал:*** *пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.*

Можно предложить малышам построить автобус и грузовик по образцу. Воспитатель до занятия строит автобус и грузовик из синих деталей. Если на прошлом занятии дети справлялись с заданием, то можно способы конструирования не объяснять, а помогать им вопросом, советом, обращаясь к образцу, помогать действием при необходимости.

## 4. Поезд

***Цель:*** *закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.*

***Материал:*** *кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.*

Последнее занятие по теме «Машины» можно провести тоже в форме игры-повторения. «Угадай, что я построила и построй такой же». А к концу занятия воспитатель предлагает малышам положить на кирпичик два кубика. «Это мы построили вагончики». В конце занятия воспитатель ставит все построенные вагончики в ряд (соблюдая интервал в 1 см). «Что это мы все вместе построили?» Дети обычно догадываются: «Поезд». Занятие можно закончить подвижной игрой «Поезд», сопровождая ее песенкой.

# Март

## 1. Скамеечка для матрешки

***Цель:*** *познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.*

***Материал:*** *пластины, кубики, игрушки по количеству детей.*

Воспитатель рассматривает с детьми образец и предлагает построить скамеечку для матрешки, показывает приемы конструирования, рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность: «Я положу пластину перед собой — вот так» *(кладет на широкую длинную грань).* Теперь возьму кубик и приставлю его вот так *(приставляет его к одному концу пластины, к узкой длинной крани),* теперь возьму кубик и приставлю его вот так, *(приставляет к другому концу пластины),* подровняю пальцем, чтобы лежали ровно, а теперь возьму пластину *(берет за узкие короткие грани)* и положу ее на кубики. Вот и получилась скамеечка». Важно, чтобы дети усвоили этот способ действия, так как на нем основаны будущие постройки детей, связанные с различными перекрытиями. Дети играют со своими постройками, сажают на них котиков, собачек. Воспитатель подсказывает игровые действия.

## 2. Большая и маленькая скамеечки

***Цель:*** *побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.*

***Материал:*** *пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.*

Можно предложить малышам построить две скамеечки. Одну большую, другую маленькую (обе одного цвета) для большой и маленькой матрешки. Нужно предложить образцы детям, проанали-

зировать, стараться, чтобы при этом они проявляли активность: «Подойди, Олечка, возьми большую матрешку и найди для нее скамеечку. Правильно посадила, потому что матрешка большая и скамеечка большая. Теперь посади, Вова, маленькую матрешку».

После рассматривания образцов необходимо показать способ конструирования большой скамеечки (строится она аналогично, только пластина устанавливается на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика).

Воспитатель предлагает детям для игры по одной большой и по одной маленькой матрешке. И играет с детьми, обучая их развивать элементарные игровые сюжеты.

## 3. Ворота и заборчик

***Цель**: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.*

***Материал**: пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.*

Можно научить детей строить ворота с забором. Это может быть работа детей по образцу. Способов конструирования можно не давать. На таком занятии особенно большое значение имеет словесная инструкция воспитателя. Он заранее делает конструкцию на своем столе, может закрыть ее ширмой. Воротца построены из трех кирпичиков, а с двух сторон ворот заборчик из лежащих на узкой длинной крани пластин. Далее малыши сразу обыгрывают свою постройку (матрешка входит в ворота и выходит из них).

## 4. Разноцветные постройки

***Цель**: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению словназваний для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).*

***Материал**: кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.*

Занятие может носить закрепляющий характер. Организовать его можно так. В гости к детям приходит черный котик (мягкая игрушка) и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются, «напоминает» о дружных отношениях, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. На этом занятии можно одним детям предложить детали красного цвета, другим — желтого. Воспитатель обращает внимание малышей, что постройки у детей разные по цвету: у Оли ворота — желтые, а у Вовы не такие — красные. В конце занятия большой котик может позвать одного из маленьких черных котиков поиграть с детьми. Таким образом, детям дается возможность ориентироваться еще и в черном цвете.

Это занятие покажет воспитателю, усвоили ли дети прием объединения деталей с помощью перекрытий. Если нет, то лучше провести еще одно-два занятия.

# Апрель

## 1. Домик с крышей

***Цель**: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.*

***Материал**: кубики, призма, игрушка колобок.*

Анализируя образец, воспитатель обращает внимание на домик в целом, затем на его части в той последовательности, как он строился: «Стены сделаны из двух кубиков, которые стоят рядом друг с другом. Крыша стоит на кубиках. Вот какой красивый домик!» Дети играют с постройками. После игры воспитатель проводит анализ детских построек от лица игрушки: «Колобку понравился Сашин домик, он прочный, не сломается. Можно мне пожить в нем?»

## 2. Домик с крышей

***Цель**: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей) , способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.*

***Материал**: призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.*

Можно научить малышей строить домик более сложный (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить две призмы). Здесь опять уместны и образец, и его анализ, и показ способа действия. Украсить свои домики малыши могут елочками (воспитатель обращает внимание на разницу домиков и елочек в цвете).

## 3. Домик по образцу без показа

***Цель:*** *формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.*

***Материал:*** *призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.*

Детям предлагается построить домик по образцу, без показа приемов. Изменение может быть в том, что каждому ребенку предлагаются детали определенного цвета. Можно использовать все четыре цвета. На столе стоят елочки, и малышам предлагается «посадить» их возле своего домика. Конструкция домика тоже изменяется. На два вертикально стоящих кирпичика поставить призму. Дети играют с постройкой, используя матрешки. Воспитатель продолжает учить детей играть: «Вот пошел дождик, побежали матрешки и спрятались все в своих домиках. Нельзя гулять! На дворе лужи, холодно. Но вот выглянуло солнышко и пошла моя матрешка в гости к Таниной матрешке: «Пойдем со мной гулять».

## 4. Домик с окошком

***Цель:*** *закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.*

***Материал:*** *кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.*

На итоговом занятии дети закрепляют навыки конструирования последнего домика (будка для собаки), но с некоторым усложнением. Воспитатель учит малышей делать окошечко, показывает, как приложить к задней стенке домика кирпичик, положить на узкую грань, приставив широкой гранью. Воспитатель строит образец заранее, но новый конструктивный прием показывает и объясняет. На этом занятии малыши тоже могут строить домики, каждый из деталей определенного цвета. В конце занятия воспитатель предлагает детям для обыгрывания построек собачек белого цвета.

В конце занятия можно обратить внимание детей на то, что каждый строил один домик, а вместе стало много, потому что все строили дружно. И всем собачкам вместе жить весело.

Во время анализа детских работ основным является метод поощрения. Малыши любят индивидуальное обращение, поэтому при анализе нужно отметить каждого. Анализ не может быть формальным («Оля хорошо построила и Коля тоже»), а носить обучающий, воспитывающий характер: «Красивый получился домик у Оли, стены из кирпичиков, ровная крыша. Какие вежливые девочки Света и Наташа, они дружат, и домики у них тоже дружат, близко стоят, ровно построены, а их матрешки тоже дружат, ходят друг к другу в гости, здороваются» и т.д.

## Май

В мае можно проводить наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.

# Перспективное планирование на год

*Утренняя гимнастика*

## Сентябрь

1) Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...!»
Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»

## Октябрь

1) Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки!»
Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки!»

## Ноябрь

1) Комплекс упражнений: «Воробышки!»
Подвижная игра: «Ходит Ваня»
2) Комплекс упражнений: «Мы – цыплята!»
Подвижная игра: «Солнышко и дождик!»

## Декабрь

1) Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит!»
Подвижная игра: «Кот и мышки»
2) Комплекс упражнений: «Котята»
Подвижная игра: «Самолеты»

## Январь

1) Комплекс упражнений: «Снежинки!»
Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!»
2) Комплекс упражнений: «Мишка!»
Подвижная игра: «Лохматый пес!»

## Февраль

| | |
|---|---|
| 1) Комплекс упражнений: | «Неваляшки!» |
| Подвижная игра: | «Кот и мышки!» |
| 2) Комплекс упражнений: | «Белочки!» |
| Подвижная игра: | «Кот и мышки!» |

## Март

| | |
|---|---|
| 1) Комплекс упражнений: | «Наши ножки!» |
| Подвижная игра: | «Курочка-хохлатка» |
| 2) Комплекс упражнений: | «Догони мяч!» |
| Подвижная игра: | «Бусинки» |

## Апрель

| | |
|---|---|
| 1) Комплекс упражнений: | «Ладушки!» |
| Подвижная игра: | «Мышки в кладовой» |
| 2) Комплекс упражнений: | «Сорока!» |
| Подвижная игра: | «Догони мяч!» |

## Май

| | |
|---|---|
| 1) Комплекс упражнений: | «Мишка косолапый!» |
| Подвижная игра: | «Солнышко и дождик!» |
| 2) Комплекс упражнений: | «Лодочка!» |
| Подвижная игра: | «Самолеты» |

# Сентябрь

Комплекс 1

## Петушок, петушок!

1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

*Петушок, петушок*
*Золотой гребешок,*
*По двору идет, курочек зовет.*
*Курочек зовет: «Ко-ко-ко,*
*Курочки-хохлатки,*
*Бегите без оглядки.*
*Петушок вам зернышко нашел».*

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.
2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.
3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

*Надувайся, пузырь, надувайся большой,*
*Оставайся такой, да не лопайся.*

# Октябрь

Комплекс 1

## Быстрые лошадки!

1. **Педагог:** Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:

*Я люблю свою лошадку,*
*Причешу ей шерстку гладко,*
*Гребешком приглажу хвостик*
*И верхом поеду в гости.*

(А. Барто)

*Ты, мой конь,*
*Как огонь!*
*Ты копытами стучишь,*
*Звонко «иго-го» кричишь,*
*Сильно об пол бьешь ногой*

*(Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 секунд. Темп средний)*

*И качаешь головой!*
*Оседлать тебя хочу*
*И скачу, скачу, скачу!*
*(Переходят на ходьбу)*
*Мы устали. Отдохнем.*
*И водицы мы попьем.*
*Заедим душистым сеном.*
*Встанем тихо и заснем.*
*(Останавливаются)*

2. Заключительная ходьба.
3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!».

# Ноябрь

Комплекс 1

## Воробышки!

1. «Воробышки»

*Птички в гнездышках сидят*
*И на улицу глядят.*
*Погулять они хотят*
*И тихонечко летят.*
*Полетели, полетели*
*И на веточки уселись.*
*Перышки почистили,*
*Хвостиком встряхнули.*
*Опять полетели.*
*На дорожку сели,*
*Прыгают, чирикают,*
*Зернышки клюют.*

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)*

2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Ходит Ваня».
4. Дыхательные упражнения и релаксация.

Комплекс 2

## *Мы – цыплята!*

1. «Мы – цыплята»

*Курочки-хохлатки*
*По двору гуляли.*
*Курочки-хохлаточки*
*Зернышки искали.*
*Вышла курочка гулять,*
*Свежей травки пощипать.*
*А за ней ребятки,*
*Желтые цыплятки.*
*«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,*
*Не ходите далеко,*
*Лапками гребите,*
*Зернышки ищите».*
*Съели толстого жука,*
*Дождевого червяка,*
*Выпили водицы*
*Полное корытце.*
*Нужно зернышко найти.*
*Ты побегай, поищи.*
*Только дождик вдруг польет –*
*Нам намочит гребешок.*
*Мама-курочка зовет,*
*Всех под крылышко берет.*

*(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)*

2. Ходьба в течение 30 секунд.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Релаксация.

# Декабрь

Комплекс 1

## Зайка серенький сидит!

1. «Зайка серенький»

*Зайка серенький сидит*
*И ушами шевелит.*
*Вот так, вот так*
*Он ушами шевелит.*
*(Дети присели,*
*шевелят кистями поднятых рук)*
*Зайке холодно сидеть,*
*Надо лапочки погреть.*
*(Дети присели,*
*шевелят кистями поднятых рук)*
*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –*
*Надо лапочки погреть.*
*(Встают, хлопают в ладоши)*
*Зайке холодно стоять,*
*Надо зайке поскакать.*
*Скок-скок, скок-скок,*
*(Дети прыгают на месте*
*на обеих ногах. Темп средний)*
*Надо зайке поскакать.*
*Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал.*
*Зайка прыг –*
*И ускакал!*

2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Кот и мышки».
4. Упражнения на дыхание или релаксация.

Комплекс 2

## *Котята*

1. «Котята»

*Как у нашей кошки*
*Подросли ребята,*
*Подросли ребята,*
*Пушистые котята.*
*Спинки выгибают,*
*Хвостиком играют.*
*А у них на лапках*
*Острые царапки,*
*Длинные усищи,*
*Зеленые глазищи.*

*(Дети изображают действия котят:*
*горбят спинки и шипят.*
*Стоят на коленях, вытягивают руки*
*вперед и шевелят пальчиками, сжимают*
*и разжимают кулачки)*

*Очень любят умываться,*
*Лапкой ушки почесать*
*И животик полизать.*
*Улеглись на бочок*

*(Имитируют умывание, чешут за ушками,*
*«лижут» животик, прогибают спинку)*

*И свернулись в клубок,*
*А потом прогнули спинки*
*Убежали из корзинки.*

*отся (бег в течение 30 секунд))*

2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Самолеты».
4. Дыхательные упражнения и релаксация.

# Январь

Комплекс 1

## Снежинки!

1. Дыхательные упражнения.
2. «Снежинки»

*Выпал беленький снежок,*
*Всюду посветлело.*
*Лепим, лепим мы снежки*
*Ловко и умело.*
*Очень весело сейчас*
*Со снежками спляшем.*
*Посмотрите-ка на нас,*
*На веселье наше.*

*(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях)*

*Вместе с нами поиграть*
*Всех мы приглашаем.*
*Быстро-быстро побежим –*
*Никто нас не поймает.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».
5. Релаксация.

Комплекс 2

## *Мишка!*

1. «Веточки качаются»

Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.

2. «Мишка»

*Зайка по лесу гулял,*
*А в берлоге мишка спал.*
*Ближе зайка подбежал*
*И зайчат к себе позвал.*
*Услыхал медведь и давай реветь:*
*«Кто тут смеет так шуметь?»*
*(Дети прыгают.*
*Воспитатель имитирует*
*действия медведя, зовет*
*ребят к себе и грозит пальцем.*
*Повторяет последнюю фразу)*
*Мишка, ты нас не пугай,*
*Вместе с нами поиграй;*
*Лапочками хлоп-хлоп,*
*Ноженьками топ-топ.*
*Выставляем ножки*
*В беленьких сапожках,*
*Хвостиками машем,*
*(Дети хлопают в ладоши,*
*топают ножками,*
*поочередно выставляют*
*вперед то одну, то*
*другую ногу, пляшут)*

*Весело все пляшем.*
*Зайкам мишка помахал*
*И в берлогу убежал.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Лохматый пес».
5. Релаксация.

# Февраль

Комплекс 1

## Неваляшки!

1. «Неваляшки»

*Мы милашки,*
*Куклы-неваляшки,*
*Куклы-неваляшки,*
*Яркие рубашки.*
*Мы не спим и не сидим,*
*И ложиться не хотим.*
*(Движения согласно тексту)*

2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Кот и мышки».
4. Релаксация.

Комплекс 2

## Белочки!

1. Дыхательные упражнения.
2. «Белочки»

*Рыженькие белочки скачут по ветвям,*
*(Движения согласно тексту)*
*Пушистенькие хвостики*
*мелькают тут и там.*
*Маленькие белочки замерзли на снегу.*
*Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?*
*Лапка лапку ударяет,*
*Быстро-быстро согревает.*
*Прыг да скок, прыг да скок,*
*И свернемся мы в клубок.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Кот и мышки».
5. Релаксация

# Март

Комплекс 1

## Наши ножки!

1. Дыхательные упражнения.
2. «Наши ножки»

*По ровненькой дорожке*
*Шагают наши ножки.*
*Шагают наши ножки,*
*(Дети идут друг за другом,*
*выставляют ножки,*
*делают «пружинку»)*
*Совсем не устают.*
*Вот деточки попляшут*
*И ручками помашут,*
*(Делают руками «фонарики»,*
*кружатся, приседают)*
*Покружатся на месте,*
*Присядут, отдохнут.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка».
5. Релаксация.

Комплекс 2

## Догони мяч!

1. Дыхательные упражнения.
2. «Догони мяч»

*Мой*
*Веселый,*
*Звонкий*
*(Дети прыгают на двух*
*ногах на одном месте)*

*Мяч,*
*(Бегают по всей комнате,*
*имитируя игру с мячом)*
*Ты куда*
*Помчался*
*Вскачь?*

*Желтый,*
*Красный,*
*Голубой,*
*Не угнаться*
*За тобой!*

(С. Маршак)

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Бусинки».
5. Релаксация.

# Апрель

Комплекс 1

## Ладушки!

1. Дыхательные упражнения.
2. «Ладушки»

*Ладушки-ладушки,*
*Где были?*
*(Дети хлопают в ладоши,*
*Поворачиваясь вправо-влево)*
*У бабушки.*
*Что ели?*
*Кашку.*
*Что пили?*
*Бражку,*
*На головку сели. .*
*Попили, поели,*
*(Взмахивают руками, как крыльями,*
*кладут руки на голову)*
*Домой полетели.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Статическое равновесие: закрыть глаза и присесть, встать, открыв глаза, включиться в ходьбу.
5. Подвижная игра «Мыши в кладовой».
6. Релаксация.

Комплекс 2

## *Сорока!*

1. Дыхательные упражнения.
2. «Сорока» (упражнение для рук)

*Сорока, сорока,*
*Где была?*
*(Дети водят указательным пальцем*
*одной руки по ладони другой)*
*Далеко.*
*Кашу варила,*
*Деток кормила.*
*Этому дала кашки,*
*Этому – киселька.*
*(Загибают одной рукой по одному*
*пальцу другой руки)*
*Этому – сметанки.*
*Этому – конфетку.*
*А этому не дала:*
*Ты дров не рубил,*
*(Грозят указательным пальцем обеих рук)*
*Воду не носил,*
*Кашу не варил.*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Статическое равновесие:

– остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;

– идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.

5. Подвижная игра «Догони мяч».
6. Релаксация.

# Май

Комплекс 1

## Мишка косолапый!

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них. Пальчики принимают форму шара. Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.
3. Статическое равновесие (см. выше).
4. «Мишка косолапый»

*Мишка косолапый*
*(Дети идут вперевалку с ноги на ногу)*
*По лесу идет.*
*(Приседают, делая вид, что,*
*собирают шишки)*
*Шишки собирает,*
*Песенки поет.*
*Шишка отскочила*
*Прямо мишке в лоб.*
*(Дотрагиваются до лба ладошкой)*
*Мишка рассердился*
*И ногою топ!*
*(Топают ногой)*

5. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
6. Релаксация.

Комплекс 2

## *Лодочка!*

1. Дыхательные упражнения.
2. «Лодочка» (комплекс упражнений для кистей рук).

*Лодочка плывет по речке,*
*По воде идут колечки.*
*(Ладошки прижаты ребрами*
*друг к другу, большие пальцы*
*вплотную прижаты к ладоням)*

«Рыбка»

*Рыбка плавает в водице,*
*Рыбке весело резвиться.*
*(Положение ладоней то же.*
*Извилистые движения кистями рук)*

3. Ходьба (30 секунд).
4. Равновесие: перешагивание через веревочку (высота 10 см).
5. Подвижная игра «Самолеты».
6. Релаксация.

# Перспективное планирование на год

*Развитие физических способностей*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| 1) «В гостях у деток!» | ходьба в прямом направлении;<br>ползание на четвереньках. |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| 1) «Наши ножки ходят по дорожке!» | ходьба по ограниченной плоскости;<br>подлезание под бревно;<br>бросание. |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| 1) «Серенькая кошечка!» | ходьба в прямом направлении;<br>ползание на четвереньках;<br>перелезание через бревно. |
| 2) «Вышла курочка гулять!» | ходьба по ограниченной поверхности;<br>ползание и подлезание под палку;<br>бросание мяча. |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| 1) «Зайка серенький сидит!» | ходьба по гимнастической доске;<br>бросание мешочка вдаль. |
| 2) «Пушистые котята!» | ходьба по ребристой доске;<br>подниматься и спускаться с ящика;<br>бросание мяча из-за головы двумя руками. |

## Январь

| | |
|---|---|
| 1) «Мы – Петрушки!» | ходьба по гимнастической доске;<br>ползание и подлезание под палку;<br>бросание мешочка одной рукой. |
| 2) «Мишка по лесу гулял!» | ходьба с высоким<br>подниманием ног;<br>ползание и перелезание<br>через скамейку;<br>катание мяча. |

## Февраль

| | |
|---|---|
| 1) «Мы – милашки,<br>куклы-неваляшки!» | ходьба по гимнастической скамейке;<br>ползание и пролезание в обруч;<br>бросание мешочка одной рукой. |
| 2) «Белочка на веточках!» | ходьба по наклонной доске;<br>ползание и перелезание<br>через бревно;<br>бросание мяча двумя руками. |

## Март

| | |
|---|---|
| 1) «По ровненькой дорожке<br>шагают наши ножки!» | ходьба по ограниченной<br>поверхности;<br>ползание и подлезание<br>под скамейку;<br>бросание мяча двумя руками. |
| 2) «Мой веселый, звонкий мяч!» | ходьба по наклонной доске;<br>ползание и пролезание в обруч;<br>бросание мяча через ленту. |

## Апрель

| | |
|---|---|
| 1) «В гости к бабушке!» | ходьба по ребристой доске;<br>ползание и перелезание через бревно;<br>катание мяча двумя руками. |
| 2) «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | ходьба со сменой направления;<br>ползание на четвереньках;<br>бросание мяча в горизонтальную цель. |

## Май

| | |
|---|---|
| 1) «Мишка косолапый!» | ходьба с высоко поднятыми ногами;<br>ползание по гимнастической скамейке;<br>бросание мешочка одной рукой. |
| 2) «К нам пришла собачка!» | ходьба по ребристой скамейке;<br>ползание и подлезание под воротики;<br>бросание мяча через ленту. |

# Сентябрь (I-IV неделя)

## В гостях у деток!

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.*

***Материал:*** *кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришла кукла Катя и принесла погремушки.

1. Возьми у Кати погремушку – ходьба в прямом направлении до предмета (3-4 м). Повторить 2-3 раза.

2. Доползи до погремушки. Повторить 2-3 раза.

3. Покажем Кате палочку! Исходное положение: сидя на коврике, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4-6 раз. Воспитатель помогает детям сесть на ковровую дорожку, так, чтобы все были обращены лицом в одну сторону, дает палку длиной 2-2,5 м. Педагог стоит лицом к детям и вместе с ними выполняет упражнение, приговаривая: «Давайте покажем Кате палочку, подняли руки и опустили».

4. «Сделай, как Катя» – взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. При необходимости воспитатель подает детям руку, помогая выполнить задание.

В конце занятия провести *подвижную игру «Найди погремушку»*. Воспитатель стоит с детками, а помощник воспитателя с куклой Катей звенят погремушкой: «Где погремушка?» Дети подбегают к Кате на звук погремушки и говорят слова: «Вот погремушка».

# Октябрь (I-IV неделя)

## Наши ножки ходят по дорожке!

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.*

***Материал:*** *дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.

1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, елочка и т.д.). Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.

2. «Вот какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Вот какие мы стали большие, а были маленькие!»

3. «Подлезь под воротики» — (2-3 м) и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети друг за другом ползут до воротиков, подлезают под них и садятся на стульчики.

4. «Мой веселый, звонкий мяч» — бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель дает каждому ребенку мяч. Показывает, как надо бросить мяч, предлагает повторить это задание за ней. Тем, кто не может бросить мяч, воспитатель помогает: встает сзади ребенка, берет его руки и вместе с ним выполняет движение.

5. «Иди ко мне» — подвижная игра — ходьба с мячом. После бросания воспитатель встает на расстоянии 3-4 м от детей и предлагает (по необходимости помогает) им взять мяч и зовет их: «Принеси мне мяч!» Дети приносят мячи и отдают их воспитателю (или кладут в корзину).

# Ноябрь (I-II неделя)

## Серенькая кошечка

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.*

***Материал:*** *игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришла серенькая кошечка.

*Серенькая кошечка*
*Села на окошечко,*
*Хвостиком виляла,*
*Деток подзывала.*

1. «Поздоровайся с кошечкой» — идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза. Воспитатель зовет детей подойти и поздороваться с кошечкой.

2. «Делай, как кошечка» — ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках до бревна, перелезают через него (опираясь руками и переступая одной, потом другой ногой) и садятся на стулья, находящиеся за бревном. Когда задание выполнят все, воспитатель предлагает ползти обратно за кошечкой.

3. «Покажи кошечке, как мы умеем!» Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Дети садятся на коврик, повернувшись к воспитателю и держатся за палку. Воспитатель вместе с ними выполняет упражнение, регулируя темп движения.

4. «Покажем кошечке, какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить

3-4 раза. Воспитатель стоит у середины палки и вместе с детьми выполняет упражнение.

5. «Брось мячик кошечке!» — держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям взять мяч из корзины. Помогает бросить мяч тем, у кого не получается бросок.

6. Игровое упражнение «Иди к кошечке». Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях, воспитатель на противоположной стороне комнаты, зовет малышей к себе посмотреть на кошечку. Дети подходят, гладят кошечку, она мяукает. Затем начинает деток догонять, и все убегают на свои места.

# Ноябрь (III-IV неделя)

## Вышла курочка гулять

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.*

***Материал:*** *игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

Курочка приглашает деток на прогулку.

*Вышла курочка гулять,*
*Свежей травки пощипать.*
*А за ней ребятки,*
*Желтые цыплятки.*

1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.

2. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40-50 см. Повторить 2-3 раза. В конце ковровой дорожки воспитатель ставит стойки с палкой. Дети ползут на четвереньках, подлезают под палку, затем встают и идут к курочке.

*Ко-ко-ко, ко-ко-ко,*
*Не ходите далеко.*
*Лапками гребите,*
*Зернышки ищите.*

3. «Выпили водицы полное корытце». Исходное положение: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить не пол. Повторить 3-4 раза. Дети ложатся на коврик и берутся за палку. Воспитатель становится пе-

ред ними у середины палки, поднимает палку и опускает, следит, чтобы дети лежали прямо.

4. «Цыплятки играют» — бросать мяч обеими руками вперед. Повторить 3-4 раза.

5. Игровое упражнение.

*Мама курочка зовет,*
*Всех под крылышко берет!*

Ходьба и бег за воспитателем с курочкой.

# Декабрь (I-II неделя)

## Зайка серенький сидит!

***Программное содержание:*** *Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.*

***Материал:*** *игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости к ребятам пришел зайка.

1. «Поздоровайся с зайкой» — ходьба по доске положенной на пол. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними доска, на одном конце которой сидит зайка. Воспитатель показывает, как пройти по доске, дети идут друг за другом и подойдя к зайке говорят: «Здравствуй, зайка» (по возможности).

2. «Повтори, как зайка!» — ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. На расстоянии 3-4 м от детей стоят стойки, на них укреплена рейка или можно вставить рейку в отверстие куба. Воспитатель показывает, как переступить рейку. Сначала дети ползут на четвереньках, затем встают и переступают рейку, находящуюся на высоте 10 см. Если дети затрудняются, воспитатель поддерживает их за руку.

3. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали» Исходное положение: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми. Зайка сидит в центре круга.

4. «Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть». Исходное положение: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой руками. Воспитатель показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мяч далеко.

5. «Зайка лапки поднимает!» Исходное положение: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям лечь прямо.

6. Игровое упражнение «Догоните зайку!» и ходьба (25-30 сек). Воспитатель предлагает детям поиграть с зайкой – догнать его. Малыши догоняют зайку:

*Зайке холодно стоять,*
*Надо зайке поскакать.*
*Скок-скок, скок-скок,*
*Надо зайке поскакать.*
*Кто-то зайку испугал.*
*Зайка прыг –*
*И ускакал!*

# Декабрь (III-IV неделя)

## Шустрые котята

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомисть с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.*

***Материал:*** *ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка – маленький котенок.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришел котенок и предлагает им поиграть.

1. «Пройди, как котик» – ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как котик ходит по ребристой доске. Дети повторяют упражнение. При необходимости воспитатель помогает ребенку встать на доску и сойти с нее. Все проходят за котиком по доске на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.

2. «Проползи, как котик!» – ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно. По необходимости, когда ребенок встает на ящик, воспитатель поддерживает его за руку, подбадривая словами.

3. «Покажем котику, как мы умеем!» Исходное положение: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4-6 раз. Воспитатель держит палку посередине, медленно тянет ее к себе и опускает, приговаривая: «Сели и легли», – напоминает детям, что за палку надо держаться крепко.

4. «Покажем котику, как мы выросли». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.

5. «Поиграем с котиком в мячик!» — бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает детям, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль. Дети сами бегут за мячом и повторяют бросок.

# Январь (I-II неделя)

## Мы – Петрушки!

***Программное содержание:*** *Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.*

***Материал:*** *игрушка – Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришел Петрушка и предложил поиграть.

1. «Ходим, как Петрушка» – ходить по доске (самостоятельно), затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.

2. «Попади в воротики» – ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза.

3. «Покажи Петрушке игрушку». Исходное положение: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза.

4. «Петрушка, где наши игрушки?» Исходное положение: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза.

5. «Покажем Петрушке, как мы умеем!» – бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. Воспитатель показывает, как бросать мяч (поднимает руки вверх, отводит их назад и резким движением вперед бросает мяч) и выполняет упражнение еще раз вместе с детьми.

6. Игровое упражнение «Догони Петрушку» и спокойная ходьба с ним. При выполнении задания воспитатель, держащий Петрушку, все время меняет направление бега.

# Январь (III-IV неделя)

## Мишка по лесу гулял!

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе с высоким поднимание ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.*

***Материал:*** *игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришел мишка, поздоровался и пригласил всех в лес погулять.

1. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Палки лежат на ковровой дорожке, чтобы не катились. Воспитатель с мишкой показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.

2. «Делай, как мишка!» Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперед, на скамейку.

3. «Вот как мы умеем!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны, вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения.

4. Исходное положение: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

5. «Мишка учит детей догонять мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как мишка катает мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми, а мишка смотрит.

6. Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.

# Февраль (I-II неделя)

## Мы – милашки, куклы-неваляшки!

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.*

***Материал:*** *кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

1. «Покажем куклам, как мы ходим!» Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2-3 раза.

2. «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч (обруч может быть прикрепленным к стенке) и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него, подойти, поздороваться с куклой, которая сидит на стуле на расстоянии 1-2 м от обруча, погладить ее по голове.

3. «Мы как птички!» Исходное положение: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Мы как куклы-неваляшки». Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.

5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мешочек с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой.

6. Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка». Повторить 2 раза. Воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют.

*Мы – милашки,*
*Куклы-неваляшки,*
*Куклы-неваляшки,*
*Яркие рубашки.*
*Мы не спим и не сидим,*
*И ложиться не хотим.*

*(Движения согласно тексту)*

# Февраль (III-IV неделя)

## Белочка на веточках!

***Программное содержание:*** *Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.*

***Материал:*** *игрушка – белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости пришла белочка и позвала детей в лес.

1. «Пройди по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске друг за другом.

2. «Найдем белочку!» Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по двое, по трое одновременно.

3. «Брось шишку!» Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми.

4. «Дотронься до веточки!» Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить их 4-6 раз. (Дети пытаются дотянуться до палки).

5. «С веточки на веточку!» Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4-6 раз. Воспитатель с помощью палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.

6. Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.

*Рыженькие белочки скачут по ветвям,*
*Пушистенькие хвостики мелькают тут и там.*
*Маленькие белочки замерзли на снегу.*
*Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?*
*Лапка лапку ударяет, быстро, быстро убегает.*

## Март (I-II неделя)

# По ровненькой дорожке шагают наши ножки!

***Программное содержание:*** *Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.*

***Материал:*** *гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.*

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям отправиться к куклам в гости.

1. «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке». Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 30-35 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке друг за другом. Воспитатель с куклами стоит в конце дорожки и зовет детей к себе, затем все идут за воспитателем с куклами обратно.

2. «Пройдем к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

3. «Покажем куклам мячик!» Исходное положение: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель с куклой, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.

4. «Поймай мячик!» Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза.

5. «Птички прилетели!» Исходное положение: поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» — присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3-4 раза.

6. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.

# Март (III-IV неделя)

## Мой веселый, звонкий мяч!

***Программное содержание:*** *Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.*

***Материал:*** *2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.*

**Ход занятия**

В гости приехала к детям большая грузовая машина и привезла мячи.

1. «Пойдем по дорожке к машине». Ходьба по извилистой дорожке 3-5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступать через линии и не наступать на них. Дети идут друг за другом.

2. «Достань мячик!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2-3 м до обруча, который держит воспитатель (обруч может быть прикреплен к стойке), пролезают в него, берут мячик и садятся на места.

3. «Спрячем мячик!» Иходное положение: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза.

4. «Наши ножки ходят по дорожке!» Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, воспитатель идет рядом и по желанию ребенка подает ему руку.

5. «Мой веселый, звонкий мяч». Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Дети стоят на расстоянии 0,5-1 м от ленты и вместе с воспитателем бросают мячи через нее, затем бегут за мячом и снова бросают.

6. «Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко поднимая ноги. Вся подгруппа идет за воспитателем. Действия детей воспитатель сопровождает эмоциональным рассказом.

# Апрель (I-II неделя)

## В гости к бабушке!

***Программное содержание:*** *Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.*

***Материал:*** *ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.*

**Ход занятия**

*Ладушки, ладушки,*
*Где были? У бабушки.*

1. «В гости к бабушке!» Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом по ребристой доске. По необходимости воспитатель помогает детям взойти на ящик и сойти с него, побуждает малышей выполнять движения самостоятельно.

2. «Вот как мы умеем!» Иходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.

3. «Прокати мяч!» Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, что мяч надо взять снизу, наклониться вперед (или присесть) и оттолкнуть его двумя руками вперед так, чтобы он покатился.

4. «Какие мы ловкие!» Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Сначала дети свободно ползут по коврику друг за другом или по двое, затем перелезают через бревно.

5. «Идем через кочки!» Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Воспитатель раскладывает на ковровой дорожке 5-6 обручей один за другим и показывает, как переступать через них: высоко поднимать ноги и не наступать на край обруча.

6. «Зайчики прыгают» – прыжки на месте на двух ногах.

«Мышки идут» — спокойная ходьба. Во время подскоков дети свободно держат руки. После нескольких прыжков они спокойно ходят на месте. Воспитатель обращает внимание на то, что прыгать надо легко, и сам показывает, как это делать. Дети прыгают 10-15 сек., затем следует ходьба.

## Апрель (III-IV неделя)

# Сорока, сорока, где была? Далеко!

***Программное содержание:*** *Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.*

***Материал:*** *стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.*

**Ход занятия**

*Сорока, сорока*
*Где была? Далеко.*
*К деткам прилетала,*
*С детками играла.*

1. «Где птички?». Ходьба врассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.

2. «Котик усатый по садику ходит!» Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.

3. «Вот как мы умеем». Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой. Задание выполняет вся подгруппа одновременно.

4. «Какие мы ловкие!» Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.

5. Игра «Птички летают!» Повторить 2-3 раза.

# Май (I-II неделя)

## Мишка косолапый!

***Программное содержание:*** *Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.*

***Материал:*** *игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришел косолапый мишка.

1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Воспитатель встает у палки и по необходимости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

2. «Покажем мишке, как мы умеем!» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель объясняет, что ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнение дети выполняют по одному. Воспитатель идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.

3. «Какие мы большие!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Кто дальше!» Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастическую скамейку.

5. «Где мишка живет?» Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Воспитатель по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.

## Май (III-IV неделя)

# К нам пришла собачка!

***Программное содержание:*** *Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.*

***Материал:*** *игрушка — собачка, ребристая доска, ящик (40х40х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.*

**Ход занятия**

В гости к детям пришла собачка и предложила поиграть.

1. «Пойдем за собачкой». Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. Доска и ящик лежат на ковровой дорожке. Если дети уверенно выполняют упражнение, то им предлагают идти друг за другом.

2. «Найдем собачку». Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них, гладят собачку и идут на стульчики. Первыми выполняют упражнение более смелые дети.

3. «Поиграем в мячик!» Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту.

4. «Где собачка?» Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, собачка сидит в центре.

5. «Спрячем собачку!» Исходное положение: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Спрячем собачку, присели и встали», — регулируя темп выполнения упражнения.

6. Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.

*К нам пришла собачка,*
*Умная собачка.*
*С детками играет,*
*Очень громко лает -*
*Ав-ав-ав!*
*От деток убегает.*

# Перспективное планирование на год

*Музыкальное восприятие*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Курочка и цыплятки» муз. Е.Теличеевой |
| *Пение:* | «Петушок» муз. С.Железнова |
| *Образные упражнения:* | «Цыплята и курочка» муз.А.Филиппенко |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Постучим пальчиками» русская народная мелодия |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Наша Таня» муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто |
| *Пение:* | «Водичка» муз. Е.Теличеевой |
| *Образные упражнения:* | «Скачет зайка», рус.нар.мелодия, обраб. Ан.Александрова. |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Марш и бег», муз.Р. Рустамова |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Вальс собачки», муз. А.Артоболевской |
| *Пение:* | «Сорока», муз. С.Железнова |
| *Образные упражнения:* | «Гули», муз. С.Железнова |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Догонялки», муз.Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан., «Да, да», муз.Е.Теличеевой. |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Уронили мишку» муз. Э.Елисеевой-Шмидт |
| *Пение:* | «Колыбельная», муз. М.Красева, «Лиса», муз.С.Железнова |
| *Образные упражнения:* | «Идет мишка», муз. В.Ребикова, «Медведь и зайка», муз. Е.Теличеевой |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Мишка», муз. Е.Теличевой, «Петрушки», муз. Р. Рустамова |

## Январь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Весело – грустно», муз. Л.Бетховена |
| *Пение:* | «Баю – бай», муз. С.Железнова |
| *Образные упражнения:* | «Зайка», муз.Е.Теличеевой |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Зайка», рус.нар. мелодия, обраб. Н.Александровой |

## Февраль

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Спортивный марш», муз. И.Дунаевского |
| *Пение:* | «Едет паровоз», муз. С.Железнова |
| *Образные упражнения:* | «Лошадка», муз. Е.Теличеевой. |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Вот как пляшем», бел.нар. мелодия, обраб. Р.Рустамова., «Юрочка», бел. нар. мелодия, обраб. Ан.Александрова |

## Март

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Вальс», «Материнские ласки», муз. А.Гречанинова |
| *Пение:* | «Маша – Машенька», рус. нар. мелодия, обраб. В.Герчик |
| *Образные упражнения:* | «Зайчики и лисички», муз. Б.Финаровского |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Вот как хорошо», муз. Т.Попатенко, «Бубен», рус. нар.мелодия, обраб. М. Раухвергера |

## Апрель

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Вторая венгерская рапсодия», муз. Ф.Листа (фрагмент), «Три подружки», муз. Д.Кабалевского |
| *Пение:* | «Воробей», рус.нар. мелодия |
| Образные *упражнения:* | «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | «Солнышко сияет», муз.и сл. М.Чарной |

## Май

В мае можно проводить занятия по усмотрению музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

# *Примерное распределение культурно-досуговой деятельности на год*

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Петушок», рус. нар. игры, муз. А.Гречанинова |
| *Театрализованные развлечения:* | «Пастушок», инсценировка песенки, муз. А. Филиппенко |
| *Забавы:* | «Бабочки», фокус |
| *Развлечение:* | «В гости к кукле Кате» |

## Октябрь

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Зайка», муз. А.Гречанинова |
| *Театрализованные игры:* | «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой |
| *Забавы:* | «Мыльные пузыри» |
| *Развлечение:* | «Кто в домике живет» |

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Идет коза рогатая», рус.нар.игра, муз. А.Гречанинова |
| *Театрализованные развлечения:* | «Игрушки», кук.театр по стихам А.Барто |
| *Забавы:* | «В лесу», муз.Е.Теличеевой |
| *Развлечение:* | «В зоопарке» |

## Декабрь

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Прятки», муз. Т.Ломовой |
| *Театрализованные развлечения:* | «Петрушкины друзья», кук. театр, Т.Караманенко |

| | |
|---|---|
| *Забавы:* | «Музыкальные инструменты», рассказы с музыкальными иллюстрациями |
| *Новогодний праздник* | |

## Январь

| | |
|---|---|
| *Слушание:* | «Весело — грустно», |
| *Игры с пением:* | «Зайчик», муз. А. Лядова |
| *Театрализованные развлечения:* | «Зайка простудился», кук. театр, М.Буш |
| *Забавы:* | «Волшебный сундучок», рассказы с музыкальными иллюстрациями |
| *Развлечение:* | «В гостях у елочки» |

## Февраль

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Прокати, лошадка, нас!», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой |
| *Театрализованные развлечения:* | «Курочка Ряба», инсценировка |
| *Забавы:* | «Кто к нам пришел!» |
| *Развлечение:* | «В цирке» |

## Март

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Мы умеем», муз. Т.Ломовой |
| *Театрализованные развлечения:* | «Репка», инсценировка |
| *Забавы:* | «Чудесный мешочек» |
| *Развлечение:* | «День рождения куклы Маши» |

## Апрель

| | |
|---|---|
| *Игры с пением:* | «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия., «Воробышки и кошка», нем.плясовая мелодия, сл. А.Ануфриева |
| *Театрализованные развлечения:* | «Любочка и её помощники», кук.театр А.Колобова |
| *Забавы:* | «Воронята», рассказы с музыкальными иллюстрациями, муз. М.Раухверга |
| Развлечение: | «На зеленой лужайке» |

## Май

В мае проводятся развлечения, музыкальные игры и забавы *по усмотрению музыкального руководителя.*

# Примерное распределение художественной литературы на год для чтения детям вне занятий

## Сентябрь

1. «Ладушки-ладушки» — русский фольклор.
2. «Курица с цыплятами» В. Берестов — поэзия.
3. «Цыпленок» К. Чуковский — проза.

## Октябрь

1. «Киска, киска, киска, брысь!» — русский фольклор.
2. «Бычок», «Мячик» А. Барто — поэзия.
3. «Цыпленок и утенок» В. Сутеев — проза.

## Ноябрь

1. «Петушок, петушок» — русский фольклор.
2. «Зайка, зайка, попляши!» Лагздынь — поэзия.
3. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие) Е. Чарушин — проза.

## Декабрь

1. «Как у нашего кота» — русский фольклор.
2. «Слон» А. Барто — поэзия.
3. «Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев — проза.

## Январь

1. «Баю-бай» — русский фольклор.
2. «Баиньки» И. Токмакова — поэзия.

3. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) — русская народная сказка.

## Февраль

1. «Пошел кот под мосток» — русский фольклор.
2. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак — поэзия.
3. «Курочка Ряба» — русская народная сказка.

## Март

1. «Большие ноги» — русский фольклор.
2. «Птичка» В. Жуковский — поэзия.
3. «Репка» — русская народная сказка.

## Апрель

1. «Водичка-водичка» — русский фольклор.
2. «Зайка» А. Барто — поэзия.
3. «Хрюшка и чушка» Т. Александрова — проза.

## Май

В мае можно читать наиболее понравившиеся детям произведения русского и зарубежного фольклора, поэзию и сказки, закрепляя навыки внимательного прослушивания, повторения отдельных слов, фраз, а также самостоятельное чтение потешек и стихотворений.

## Ладушки

*– Ладушки, ладушки!*
*Где были?*
*– У бабушки.*
*– Что ели?*
*– Кашку.*
*– Что пили?*
*– Бражку.*
*Кашка масленька,*
*Бражка сладенька,*
*Бабушка добренька.*
*Попили, поели,*
*Шу, полетели!*
*На головку сели!*
*Сели, посидели,*
*Прочь улетели!*

**В. Берестов**

## Курица с цыплятами

*Куд-куда? Куд-куда?*
*Ну-ка, ну-ка все сюда!*
*Ну-ка к маме под крыло!*
*Куд-куда вас понесло?*

**К. Чуковский**

## Цыпленок

Жил на свете цыпленок. Он был крошечный. Вот такой.

Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задирал кверху голову. Вот так.

И была у него мама, которую звали Пеструшка. Мама была вот такая.

Она очень любила цыпленка и кормила его червяками. И были червяки вот такие.

Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал ее к самому озеру. А был кот вот такой.

Цыпленок остался у забора один. Вдруг он видит — взлетел на забор петух, вытянул шею — вот так — и во все горло закричал:

— Ку-ка-ре-ку! — И важно посмотрел по сторонам. — Я ли не удалец, я ли не молодец!

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею — вот так — и что было силы запищал:

— Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу. Вот так.

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:

— Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!

А была лягушка вот такая.

Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так.

## *Киска, киска, киска, брысь!*

*Киска, киска, киска, брысь!*
*На дорожку не садись:*
*Наша деточка пойдет,*
*Через киску упадет!..*

**А. Барто**

## *Бычок*

*Идет бычок, качается,*
*Вздыхает на ходу:*
*– Ох, доска кончается,*
*Сейчас я упаду!*

**А. Барто**

## *Мячик*

*Наша Таня громко плачет:*
*Уронила в речку мячик.*
*– Тише, Танечка, не плачь:*
*Не утонет в речке мяч.*

**В. Сутеев**

## Цыпленок и Утенок

Вылупился из яйца Утенок.
— Я вылупился! — сказал он.
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я иду гулять, — сказал Утенок.
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я рою ямку, — сказал Утенок.
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я нашел червячка, — сказал Утенок,
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я поймал бабочку, — сказал Утенок.
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я хочу купаться, — сказал Утенок.
— Я тоже, — сказал Цыпленок.
— Я плаваю, — сказал Утенок.
— Я тоже! — крикнул Цыпленок.
— Спасите!..
Вытащил Утенок Цыпленка.
— Я иду еще купаться, — сказал Утенок.
— А я нет, — сказал Цыпленок.

## Петушок

*Идет, идет, петушок,*
*Набок колпачок,*
*Красная бородка,*
*Костяная головка,*
*Сам рано встает*
*И другим спать не дает,*
*На заборах сидит,*
*Больше всех кричит.*

## Зайка, зайка, попляши!

*Зайка, зайка, попляши!*
*Нашу Машу посмеши!*
*Топай, топай лапками,*
*Серенькими тапками!*
*Вот так! Вот так!*
*Пляшет заинька гопак!*

**Е. Чарушин**

## Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» — это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на голову капает?

## Как у нашего кота

*Как у нашего кота*
*Шубка очень хороша,*
*Как у котика усы*
*Удивительной красы,*
*Глаза смелые,*
*Зубки белые.*

**А. Барто**

## Слон

*Спать пора! Уснул бычок,*
*Лег в коробку на бочок.*

*Сонный мишка лег в кровать,*
*Только слон не хочет спать.*

*Головой кивает слон,*
*Он слонихе шлет поклон.*

**Л. Пантелеев**

## Как поросенок говорить научился

Один раз я видел, как одна совсем маленькая девочка учила поросенка говорить. Поросенок ей попался очень умный и послушный, но почему-то говорить по-человечески он ни за что не хотел. И девочка как ни старалась — ничего у нее не выходило.

Она ему, я помню, говорит:

— Поросеночек, скажи: «мама»!

А он ей в ответ:

— Хрю-хрю!

Она ему:

— Поросеночек, скажи: «папа»!

А он ей:

— Хрю-хрю!

Она:

— Скажи: «дерево»!

А он:

— Хрю-хрю!

— Скажи: «цветочек»!

А он:

— Хрю-хрю!

Скажи: «здравствуйте»!

А он:

— Хрю-хрю!

— Скажи: «до свиданья»!

А он:

— Хрю-хрю!

Я смотрел-смотрел, слушал-слушал, мне стало жалко и поросенка, и девочку. Я говорю:

— Знаешь что, голубушка, ты бы ему все-таки что-нибудь попроще велела сказать. А то ведь он еще маленький, ему трудно такие слова произносить.

Она говорит:

— А что же попроще? Какое слово?

— Ну, попроси его, например, сказать: «хрю-хрю».

Девочка немножко подумала и говорит:

— Поросеночек, скажи, пожалуйста: «хрю-хрю»!

Поросенок на нее посмотрел и говорит:

— Хрю-хрю!

Девочка удивилась, обрадовалась, в ладоши захлопала.

— Ну вот, — говорит, — наконец-то! Научился!

## *Баю-баюшки-баю*

*Баю-баюшки-баю,*
*Не ложися на краю –*
*Придет серенький волчок,*
*Он ухватит за бочок.*
*Он ухватит за бочок,*
*И потащит во лесок,*
*Под ракитовый кусток.*
*К нам, волчок, не ходи.*
*Нашу Катю не буди.*

**И. Токмакова**

## *Баиньки*

*Баиньки, Баиньки,*
*Прибежали заиньки,*
*Сели на скамейку,*
*Попросили лейку.*
*Поливали огород,*
*Где капуста растет.*

# Как коза избушку построила

Жила когда-то старуха-горюха, и была у нее коза с козлятами. Утром люди встанут, за работу примутся, а старуха все на печке полеживает. Только к обеду подымется, поест, попьет и давай говорить. Говорит, говорит, говорит — и с соседками, и с прохожими, и сама с собой!

А коза с козлятами в хлеву заперты — ни травки им пощипать, ни водицы попить, ни побегать...

Вот как-то раз и говорит коза своим козлятам:

— Козлятушки-детушки, не житье нам у старухи-горюхи! Пойдемте-ка мы в лес, построим себе избушку и будем в ней жить.

Как выпустила старуха-горюха козу с козлятами из хлева — они и побежали.

Только старуха и видела!

Прибежали они в лес и стали искать место, где бы избушку построить.

Подошла коза к лесной яблоньке и говорит:

— Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?

— Не строй подо мной избушку, — отвечает яблонька. — Яблоки с меня упадут — твоих козлятушек ушибут. Ступай еще куда-нибудь.

Пошла коза к елке:

— Елка, елка! Можно мне под тобою избушку построить?

— Не строй подо мной избушку, — отвечает елка. — Шишки с меня упадут — твоих козляток ушибут. Найди место получше!

Пошла коза с козлятами дальше.

Увидела высокий дуб и говорит ему:

— Дуб, дуб! Можно мне под тобой избушку построить?

— Не строй подо мной избушку, — отвечал дуб. — По осени желуди с меня упадут — твоих козляток ушибут. Сама горевать будешь.

Пошла коза к осине:

— Осинка, осинка! Можно мне под тобою избушку построить?

Затрясла осинка своими ветками, всеми листьями:

— Мои листики и днем и ночью шумят — твоим деткам спать не дадут. Найди местечко получше!

Нечего делать, отправилась коза с козлятками дальше.

Пришла к шиповнику:

— Шиповник, шиповник! Можно мне под тобою избушку построить?

Закачался шиповник:

— Что ты, коза! Или не видишь? Вон какие на мне колючки острые. Будут твои козлятки прыгать-скакать — всю шерстку себе повыдерут. Ступай, коза, дальше, ищи местечко получше!

Пошла коза к березе:

— Березка, березка! Можно мне под тобою избушку построить?

Качнула березка веточками, сказала:

— Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй подо мною избушку.

Обрадовалась коза. Построили под березкой избушку и стала жить в ней со своими козлятами.

## *Пошел кот под мосток*

*Пошел кот под мосток,*
*Поймал рыбку за хвосток.*
*То ли съесть по пути,*
*То ли Оленьке снести?*

**С. Маршак**

## *Слон*

*Дали туфельки слону.*
*Взял он туфельку одну*
*И сказал: – Нужны пошире,*
*И не две, а все четыре!*

## *Тигренок*

*Эй, не стойте слишком близко –*
*Я тигренок, а не киска!*

## Совята

*Взгляни на маленьких совят –*
*Малютки рядышком сидят.*
*Когда не спят,*
*Они едят.*
*Когда едят,*
*Они не спят.*

## Курочка Ряба

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое — золотое. Дед бил-бил — не разбил. Баба била-била — не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула — яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут, курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое».

## Большие ноги

*Большие ноги*
*Шли по дороге:*
*То-о-п, то-о-п, то-о-п.*
*Маленькие ножки*
*Бежали по дорожке:*
*Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Топ!*
*Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Топ!*

**В. Жуковский**

## Птичка

*Птичка летает,*
*Птичка играет,*
*Птичка поет.*
*Птичка летала,*
*Птичка играла.*
*Птички уж нет!*

*Где же ты, птичка?*
*Где ты, певичка?*
*В дальнем краю*
*Гнездышко вьешь ты;*
*Там и поешь ты*
*Песню свою.*

## Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянуть-потянут, вытянули репку!

## Водичка

*Водичка, водичка,*
*Умой мое личико,*
*Чтобы глазоньки блестели,*
*Чтобы щечки краснели,*
*Чтоб смеялся роток,*
*Чтоб кусался зубок.*

А. Барто

## Зайка

*Зайку бросила хозяйка, –*
*Под дождем остался зайка.*
*Со скамейки слезть не мог,*
*Весь до ниточки промок.*

## Хрюшка и Чушка

На одной улице жили два поросенка — Чушка и Хрюшка. Ножки у них одинаковые, ушки одинаковые, все похожие — и рост и хвост. Как же их все-таки различают? А вот как.

Выйдет Хрюшка на улицу, встретит козленка и обрадуется:

— Я — веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю! А ты — беленький козленок! Давай играть!

Играли, играли, увидели теленка:

— Я — веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю!

— А я — беленький козленок! Бе-бе-бе!

— А ты — желтенький теленок! Давай играть!

Играли, играли, увидели жеребенка:

— Я — веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю!

— А я — беленький козленок! Бе-бе-бе!

— А я — желтенький теленок! Му-му-му!

— А ты — быстрый жеребенок! Давай играть!

— Иго-го! — обрадовался жеребенок, и стали они все вместе весело играть.

А когда на уличу выходит Чушка, бывает все по-другому. Увидит он козленка и давай дразниться:

— Я — чух-чух-чудесный поросенок! А ты — чух-чух-чумазенький козленок!

Козлик обиделся и убежал. А Чушка увидел теленка:

— Я — чух-чух-чудесный поросенок! А ты — зачух-чух-чуханный теленок!

Теленок рассердился, чуть не забодал Чушку. Чушка убежал и встретил жеребенка:

— Я — чух-чух-чудесный поросенок! А ты — чух-чух-чух...

Не дослушал его жеребенок и как лягнет копытом! Убежал

Чушка, встретил Хрюшку:

— Я чух-чух-чудо как хорош, а ты на чух-чух-чучело похож! Почему ж все с тобой играют, а со мной никто?

А в самом деле, ребята, почему?

# Первые шаги в страну знаний

## (в помощь воспитателю по работе с родителями)

Ваш малыш начал делать первые шаги, говорить первые слова, выполнять первые свои действия. Как помочь ребенку, чтобы все это приносило только радость? Успех малыша зависит от нескольких основных моментов. Прежде всего надо инструктировать ребенка относительно того, что он должен сделать, и обязательно поощрять все его усилия. При этом необходимо помнить и неукоснительно выполнять всем взрослым основные правила:

– указание произносить только тогда, когда ребенок смотрит на вас;

– указания произносить медленно;

– указание должно быть ясным\ использовать нужно только понятные для ребенка слова;

– указание должно быть кратким\ то есть состоять из одного или двух предложений;

– указание необходимо сочетать с демонстрацией действия;

– демонстрировать действие необходимо медленно с надлежащим преувеличением;

– выполнять задание нужно обязательно вместе с ребенком. После объяснения и показа необходимо взять своими руками руки ребенка и еще раз проделать вместе с ним все действия;

– указание должно быть конкретным, например: «Возьми один шарик», но нельзя говорить – «Не бери много шариков». «Много» – это значит больше одного, но у ребенка в этом возрасте может быть свое мнение на этот счет.

– все указания необходимо давать только в позитивном тоне, приведем примеры указаний позитивного и негативного тона:

| ***позитивные указания*** | ***негативные указания*** |
|---|---|
| давай есть медленно | не торопись во время еды |
| говори тихо | не кричи громко |

| | |
|---|---|
| Маша тоже хочет взять куклу | не вырывай из рук куклу |
| рисуй на бумаге | не рисуй на стене |
| держи морскую свинку осторожно | не задуши морскую свинку |

Помните, что сразу после выполнения действий ребенком, необходимо поощрить все его усилия, даже, если они были и незначительными.

## Какие навыки и умения можно привить ребенку в возрасте с 1,5 до 2 лет.

### 1. Помогает взрослым убирать вещи на свое место

Обязательно включайте ребенка в совместную деятельность. Пусть малыш вам помогает, когда вы делаете уборку. Например, собираете и складываете на место разбросанные ребенком игрушки.

1) На первых порах начните убирать сами, а последнюю игрушку пусть принесет малыш. Обязательно похвалите его и скажите: «Молодец! Ты убрал игрушки!» Поощрите его. В следующий раз оставьте ему две игрушки, затем — три, и т.д.

2) Попросите малыша собрать и положить на место игрушки и другие разбросанные вещи. Когда ребенок уже взял вещь, не говорите ему сразу же, куда ее нести, скажите: «Ты же знаешь, где ее место? Отнеси ее туда». Если окажется, что ребенок не знает, объясните ему, и, если нужно, помогите. Обязательно поощрите малыша за его участие в работе.

### 2. По просьбе взрослого кладет предмет обратно на место

Всегда просите ребенка класть игрушки на место, когда он кончит играть с ними. Если малыш кладет игрушки не туда, куда нужно, поправьте его. Очень строгий порядок в положении игрушек на полке и в ящике может быть трудным для ребенка, не ругайте его — надо, чтобы малыш испытывал от работы УДОВОЛЬСТВИЕ.

## 3. По просьбе взрослого достает домашние предметы с постоянных мест

Очень полезно, чтобы ребенок помогал взрослым в домашних делах. Например, приносил нужную вам вещь.

1) Вещь должна быть хорошо знакома малышу и находиться в пределах досягаемости для него.

2) Если ребенок возвратится без этой вещи, проявит неуверенность или смущение, объясните ему, где эта вещь, пойдите вместе с ним, чтобы найти ее.

3) Пусть малыш возьмет эту вещь, и сам принесет туда, куда вы просили. Обязательно выражайте удовольствие от того, что ребенок вам помог. Надо, чтобы у малыша росло стремление действовать вместе с вами и помогать вам.

## 4. По просьбе взрослого достает предмет с постоянного места в другой комнате

Держите игрушки ребенка в определенном месте. Показывайте малышу, где что лежит, привлекайте его внимание, когда вы достаете какую-либо вещь и возвращаете ее на положенное место. Всегда говорите, что куда нужно положить.

После того, как ребенок научился выполнять ваши просьбы, когда вы и он находитесь в той комнате, где находится нужная вещь, уйдите с ребенком в другую комнату. Скажите ему: «Принеси мне ...», не называя теперь места, где эту вещь взять.

Если ребенок не выполнит вашей просьбы, пойдите вместе с ним в ту комнату, где эта вещь лежит. Потом в этот же день проверьте, запомнил ли это ребенок. Просьба достать что-то и принести является частью обычной домашней жизни. Надо только проверить, насколько хорошо ребенок помнит местоположение вещей.

## 5. Начинает заниматься исследовательской деятельностью

После принятия ряда мер, делающих дом безопасным для ребенка, можно привлекать малыша к исследовательской деятельности. Поместите игрушки в незнакомые места, углы, на стол и под стол, в ящики шкафа, куда ребенок может заглянуть без особых затруднений.

Сначала покажите ребенку, куда вы кладете игрушки, потом спрячьте игрушки так, чтобы их было чуть-чуть видно. Пусть ребенок их ищет.

## 6. Начинает правильно выполнять сложные инструкции взрослого

Включая ребенка в деятельность, необходимо постепенно усложнять инструкции.

1) Если ребенок приносит или дает один предмет по просьбе взрослого, то он выполняет команду из одной части, относящейся к одному объекту.

2) Постепенно необходимо переходить к более сложным командам, а именно — к командам, состоящим из двух частей. Например: «Возьми куклу и положи ее на диван». Или: «Сними шапку и принеси ее мне».

3) Если малыш выполняет команды из двух частей, можно переходить к командам из трех частей.

— 1 действие и 3 объекта: «Принеси мне куклу, зеркало и расческу».

— 3 действия и 1 объект: «Возьми ложку, отнеси на кухню и положи на стол».

— 3 объекта, связанные действием: «Возьми носки, майку и положи в стиральную машину».

Всегда нужно помогать ребенку, чтобы он смог выполнить поручение, например, заранее открыть машинку, вещи называть такие, до которых малышу легко дотянуться, при необходимости указывать на объекты и т.д. Не забывайте выражать восторг от любых успехов ребенка.

## 7. Начинает имитировать поведение взрослых с вещами

Взрослому необходимо усвоить привычку говорить малышу о том, что он делает.

И дать ребенку возможность тоже попробовать это сделать.

Если вы подметаете, покажите ребенку кучу мусора и как вы ее убираете. Дайте ребенку маленькую щетку, чтобы он смог вам помочь — замести эту кучу на совок. Можно дать малышу тряпку и вместе с ним вытирать пыль, положив свои руки на руки ребенка.

Попробуйте понаблюдать за игрой ребенка: будет ли он в своей игре имитировать домашние дела? Если малыш этого не делает или делает, но очень редко, покажите ребенку что-то из этих дел, привлеките его к совместной работе.

Ребенку еще понадобятся игрушечные копии обычных домашних вещей для игры с куклой в домашнюю жизнь.

## 8. Начинает самостоятельно пить из чашки

Для того, чтобы научить малыша этому навыку, необходимо, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держит взрослый.

Возьмите пластмассовую чашку без ручки или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребенок смог легко обхватить его руками. Наполните чашку любимым напитком вашего малыша. Сначала надо этому навыку обучать тогда, когда, по вашему мнению, малыш должен испытывать жажду, а вы не очень заняты. Усадите ребенка на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время питья надлежащий комфорт. Необходимо помнить, что напиток для ребенка сам по себе должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

На протяжении всего этого действия взрослому необходимо стоять за спиной ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Проделайте один за другим следующие действия:

1) Поднесите чашку ко рту малыша.

2) Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.

3) Поставьте чашку на стол.

4) Уберите свои и его руки. Скажите малышу: «Молодец! Ты пьешь из чашки».

Повторяйте эти действия до тех пор, пока ребенок не выпьет все содержимое чашки.

Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной и чтобы ребенок тоже принимал участие в работе.

5) Направьте руки ребенка к чашке в тот момент, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. Убедитесь в том, что малыш научился крепко держать чашку в руках.

6) В этот момент уберите свои руки и позвольте малышу самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это будет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно.

7) В следующий раз уберите свои руки после того, как вы наклоните чашку и ребенок сделает глоток.

8) В следующий раз уберите свои руки после того, как поднесете чашку ко рту малыша.

Самое главное — необходимо убедиться, что предыдущая задача освоена ребенком полностью. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

## 9. Начинает самостоятельно есть ложкой

Чтобы научить малыша этому навыку, возьмите пластмассовую мисочку с «присасывающимся» донышком или подложите под мисочку влажное полотенце. На завтрак, обед или ужин подайте ребенку те блюда, которые легко можно есть ложкой. Это может быть картофельное или яблочное пюре, каша, овощи. Усадите ребенка на стул той высоты, которая обеспечивала бы ему надлежащий комфорт. Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в руку малыша, а другую руку положите сбоку от миски. На протяжении всего периода приема пищи держите его руку своими руками.

1) Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ваш малыш левша, то зачерпывайте пищу слева направо).

2) Поднесите ложку и дайте малышу съесть содержимое. Скажите: «Хорошо! Ты ешь ложкой!»

3) Опустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.

4) После того, как он съест 4 или 5 ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв.

5) Повторяйте все пункты этой части программы до тех пор, пока ребенок не кончит есть. Так кормите малыша , пока не почувствуете, что ребенок усвоил всю последовательность действий во время еды ложкой.

6) Положив свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта. Опустите его руку. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть ложку изо рта. Снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

7) Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будет примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад к миске. Затем снова положите свою руку на руку ребенка и помогите ему возвратить ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

8) Опустите его руку, как только поможете ему набрать пищу в ложку. Дайте ему самому довести ложку до рта, съесть содержимое и возвратить ложку в миску. Снова положите свою руку на его, и вместе с ним наберите пищу в ложку. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

Теперь ваш малыш усвоил все действия, кроме одного, необходимого — зачерпывание пищи ложкой. Это действие самое трудное, когда вы сочтете нужным меньше помогать малышу на данном этапе, вам необходимо будет не убирать свою руку, а продолжать держать руку ребенка, но все менее крепко, до тех пор, пока он не научился зачерпывать еду сам с почти незаметной вашей помощью. После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов, совсем отпустите его руку, и он все будет делать сам.

## 10. Начинает проявлять подготовительные навыки, необходимые для мытья рук

Перед тем как научить малыша мыть руки, сначала научите его играть с водой.

Возьмите тазик, налейте в него воду на глазах у ребенка, дайте ему потрогать воду руками. Затем скажите малышу, что в воде

хорошо плавают рыбки и уточки. Покажите рыбок и уточек, предложите ребенку самому пустить в воду рыбок и уточек.

Затем можно провести игру «Ловись, рыбка!». Возьмите сачок, покажите ребенку ловлю игрушек сачком, затем предложите малышу сделать то же самое.

Следующая игра поможет ребенку привыкнуть к ощущению воды, льющейся к нему на руки и пробегающей сквозь пальцы. Поместите несколько маленьких пластмассовых стаканчиков в тазик, в который налито небольшое количество воды. Помогите малышу наполнять эти емкости водой и выливать воду ему на руки. Пусть вода будет холодной. Так как учиться мыть руки малыш будет холодной водой.

Опустите на дно тазика кусок мыла такого размера, чтобы он соответствовал величине рук ребенка. Помогите малышу вынуть мыло из тазика и положить в мыльницу. Это даст ему возможность попрактиковаться: он будет учиться брать, держать и выпускать из рук мокрое скользкое мыло.

## 11. Начинает самостоятельно мыть руки

Перед тем как научить ребенка мыть руки, взрослые должны ему помочь усвоить навык вытирания рук.

Сделайте так, чтобы ребенку было удобно вытирать руки: возьмите большое полотенце, повесьте его, перекинув через перекладину. И, чтобы оно не упало, скрепите английской булавкой вблизи у перекладины.

Убедитесь, что перекладина расположена достаточно низко для того, чтобы малыш мог легко дотянуться до полотенца. Похвалите, поощрите его. Положив свои руки на руки ребенка, пройдите с ним следующие шаги:

1) Поместите одну руку ребенка на противоположную от вас часть полотенца, то есть на нижнюю часть.

2) Вытрите ладонь его руки.

3) Поверните кисть и вытрите тыльную часть ладони.

4) Уберите сухую руку ребенка за полотенце.

5) Вытрите ладонь другой руки.

6) Переверните ее и вытрите тыльную сторону кисти. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!» Поощрите его за сотрудничество.

По мере того, как ребенок будет осваивать один шаг за другим, сокращайте размер оказываемой ему помощи. Убирайте свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который усвоил ваш малыш.

Занимайтесь с ребенком до тех пор, пока он не научится самостоятельно выполнять все задание целиком, только после этого можно перейти к обучению мытья рук. Подходящим моментом будет обычное время умывания, необходимо к раковине поставить табурет, чтобы ребенок свободно дотягивался до воды и мыла, размер мыла должен соответствовать размеру ладони малыша, так как иначе ему будет трудно удержать мыло. Для того, чтобы мыло не падало на пол, воспользуйтесь мыльницей, мокрой тряпкой или мокрым бумажным полотенцем. Перед началом обучения отрегулируйте температуру воды. Встаньте позади ребенка, и, взяв своими руками руки малыша, проделайте вместе с ним следующие действия.

1) Включите воду.

2) Подставьте обе руки ребенка под воду и скажите: «Вымой руки!»

3) Помогите ему взять мыло одной рукой или двумя в зависимости от того, как ему удобнее.

4) Потрите мыло между его ладонями. Лучше всего это может быть сделано, если сначала попросить его одной рукой держать мыло, а другую потереть о него. Потом руки поменять.

5) Снова положить мыло в мыльницу.

6) Потрите тыльную сторону одной ладони ребенка о другую, мыльную ладонь.

7) То же самое сделайте с тыльной стороной другой ладони.

8) Подставьте под воду обе руки и начните споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена. Скажите малышу: «Молодец! Ты вымыл руки! Теперь давай закроем кран.» Помогите ему выключить воду.

Когда ваш малыш научится мыть руки с вашей помощью, начните шаг за шагом учить его делать это самостоятельно.

# 12. Начинает самостоятельно умывать лицо

Этот навык требует больших усилий от ребенка и взрослого.

Поставьте малыша перед зеркалом, чтобы он видел, что делает. Отражение в зеркале удержит его внимание и малышу будет интереснее учиться выполнять этот новый для него навык. Сначала лучше делать это после приема пищи, чтобы малышу была яснее цель умывания. Мыло нельзя использовать до тех пор, пока ребенок не научится пользоваться фланелькой для умывания. Намочите фланельку, сложите ее и оберните вокруг руки ребенка, сделав из нее нечто вроде рукавицы. С этого момента начинается 1-й этап обучения.

Встаньте позади ребенка. Возьмите своей рукой его руку и пройдите вместе с ним все перечисленные ниже шаги, сопровождая каждый шаг словесным указанием.

1) Потрите фланелькой одну его щеку. Скажите: «Умой щеку!»
2) Потрите подбородок. Скажите: «Умой подбородок!»
3) Потрите другую щеку. Скажите: «Умой щеку!»
4) Потрите верхнюю губу и рот. Скажите: «Умой рот!»
5) Потрите нос. Скажите: «Умой нос!»
6) Потрите лоб. Скажите: «Умой лоб!»

В конце всех действий скажите: «Молодец! Ты умыл лицо!», поощрите малыша.

После того как ребенок научился умывать лицо с вашей помощью, начинается 2-й этап обучения малыша самостоятельному умыванию лица.

1) Взяв своей рукой руку ребенка, пройдите с ним шаги 1-5 первого этапа обучения. Затем уберите свои руки и скажите: «Умой лоб!» Укажите на его лоб своим пальцем, если нужно, направьте его руку. По окончании скажите: «Молодец ! Ты вымыл лицо!»

2) Продолжайте занятия, убирая свою руку на шаг раньше каждый раз, когда ребенок овладеет очередным шагом, и делайте так до тех пор, пока не научится умывать все лицо самостоятельно. С этого момента показывайте только пальцем на соответствующую часть лица малыша.

3) Постепенно переставайте помогать все меньше и меньше показывайте пальцем, но пока еще давайте словесные указания. Когда он будет в состоянии умываться лишь с помощью словесных указаний, постепенно (по одному) убирайте и их, пока ребенок не научится умываться без какой-либо помощи со стороны взрослого.

# 13. Начинает снимать штаны самостоятельно

Этот навык лучше начинать с коротких штанишек или трусиков на резиночке, так как их снимать легче всего.

Сначала учите ребенка снимать штанишки, когда он разут, если штанишки застегиваются на пуговицы, кнопки или молнию, расстегните их сами.

Пусть малыш сначала будет стоять, так как штаны спускать легче стоя, чем сидя. Затем начинайте обучать снимать штаны ребенка сидя, на чем бы он ни захотел — на полу, на кровати или на стуле.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая малышу все меньше и меньше, до тех пор, пока он успешно не справится без помощи взрослого, затем переходите к следующему шагу.

1) Когда малыш стоит, спустите его штаны до лодыжек. Попросите его сесть и снимите одну штанину. Скажите: «Сними штанишки!» Поместите его руки на штанину и, положив свои руки на его, помогите стянуть ее со второй ноги и дать штаны вам. Затем скажите: «Молодец! Ты снял штаны!» ( при каждом последующем снимании нужно начинать с одной и той же ноги)

2) Когда ребенок стоит, спустите его штаны до лодыжек, затем попросите его сесть, скажите: «Сними штанишки!», поместите его руки на штанину и помогите стянуть ее с одной ноги. Побудите его снять штаны и со второй ноги и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штаны!» Поощрите его.

3) Когда ребенок стоит, спустите его штаны до колен и поместите его руки с двух сторон на пояс штанишек большими пальцами внутрь, скажите: «Сними штанишки!», затем положите свои руки на его и помогите спустить штаны до лодыжек. Побудите его сесть. Теперь он сам может снять штанишки и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штанишки!», поощрите малыша.

4) После того как ребенок научился самостоятельно снимать штанишки, когда они спущены до колен, начните помогать снимать ему штанишки от середины бедер, затем от бедер, и, наконец, от талии.

Будьте с вашим малышом терпеливыми, чаще хвалите его и поощряйте.

# Список используемой литературы

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду (новая редакция) М., 2005 г.

2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста, М., 1977 г.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, М., 1991 г.
4. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. СПб, 2003 г.
5. Борисенко М.Г. Ползаем, ходим, бегаем, играем. СПб, 2003 г.
6. Борисенко М.Г. Смотрим, видим, запоминаем. СПб, 2003 г.
7. Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать. СПб, 2003 г.
8. Борисенко М.Г. Чтобы чисто говорить... СПб, 2003 г.
9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М., 1988 г.
10. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Ярославль, 1996 г.
11. Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду, М., 2006 г.
12. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста, М.,1981г.
13. Година Г.Н. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста,М., 1987 г.
14. Зворыгина Е.В.Первые сюжетные игры малышей, М., 1998 г.
15. Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку, М., 1986 г.
16. Коршунов М.Ф. Воспитание младенца, Воронеж, 1992 г.
17. Лайзане С.Я. Физическое воспитание детей в 1 младшей группе, М., 1978
18. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М., 1977 г.
19. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша, М.,1979 г.
20. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста, М.,1986 г.
21. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша, М., 1996 г.
22. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду, М., 2005 г.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего возраста, М., 2002 г.
24. Фролова А.Н, Умственное воспитание детей раннего возраста, Киев, 1989 г.

# Содержание

1. Предисловие ..... 3
2. Знакомство с окружающим миром
Перспективное планирование на год ..... 6
Занятия ..... 10
3. Развитие речи
Перспективное планирование на год ..... 77
Занятия ..... 80
4 . Дидактические игры
Перспективное планирование на год ..... 107
Занятия ..... 113
5.Строительные игры
Перспективное планирование на год ..... 172
Занятия ..... 176
6. Утренняя гимнастика
Перспективное планирование на год ..... 195
Циклы упражнений ..... 197
7. Физическое развитие
Перспективное планирование на год ..... 212
Занятия ..... 215
8. Музыкальные занятия
Перспективное планирование на год ..... 238
9. Культурно-досуговая деятельность
Перспективное планирование на год ..... 241
10. Художественная литература для чтения детям (вне занятий)
Перспективное планирование на год ..... 244
Художественные тексты ..... 246
11. Работа с родителями ..... 258
12. Список используемой литературы ..... 269