БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

И.Н. Кайдан

Занятия по коррекции заикания у детей 5–6 лет

Часть 1



СФЕРА

УДК 373
ББК 74.100.5
К15

Кайдан И.Н.

К15 Занятия по коррекции заикания у детей 5—6 лет. Ч. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)

ISBN 978-5-9949-2794-6

В первой части книги представлены занятия по коррекции заикания. Все занятия структурированы, логично дополняют друг друга. Комплекс занятий включает разные речевые приемы: работа над дыханием, ритмом, мелкой моторикой, общими движениями. Включены рекомендации для родителей.

Данное пособие предназначено для логопедов детских садов и поликлиник. Также его могут использовать воспитатели и родители для проведения занятий по заданию логопеда.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание
Кайдан Ирина Николаевна

ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ
Часть 1

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Выпускающий редактор *Е.А. Кузнецова*
Научный редактор *С.Ю. Танцюра*
Редактор *Д.В. Пронин*
Корректоры *Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева*
Серийное оформление *М.А. Владимирская*
Иллюстрация на обложке *Е.Н. Федорченко*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Декларация о соответствии ЕАЭС № RU Д-RU.АД53.В.09876
с 05.07.2018 по 04.07.2023

Подписано в печать 25.03.21. Формат 60×90 1/16
Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 2000 экз.
Заказ № 660.
Издательство «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано с готового оригинал-макета
ООО «Принт-М», 142300, М.О., г.Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

ISBN 978-5-9949-2794-6

© Цветков А.Н., оформление, 2021
© Кайдан И.Н., текст, 2021

Введение

Заикание — это серьезное нарушение темпа, ритма и плавности речи, которое обусловлено судорогами в различных частях речевого аппарата. Это одна из самых сложных форм речевой патологии. Оно влияет на формирование личности и поведение, затрудняет адаптацию. Наиболее часто возникает у детей 2—5 лет и совпадает с периодом активного развития фразовой речи. Речь в этом возрасте — наиболее уязвимая и ранимая область в работе высшей нервной деятельности ребенка.

Причина появления заикания — ослабленность центральной нервной системы. Поводы к возникновению заикания могут быть разные. Иногда оно появляется после ряда инфекционных заболеваний, когда организм ослаблен. Часто заикание возникает после испуга или при длительной психической невротизации — постоянном несправедливом, грубом отношении к ребенку окружающих людей. К заиканию может привести внезапное изменение жизненных условий в худшую сторону (обстановка в семье, режим). Нередки случаи заикания у детей с рано развившейся речью, родители которых читают им слишком много стихов, сказок, обращаются с постоянными просьбами рассказать напоказ сказку, стихотворение.

Подобный дефект речи имеет стойкий характер и без медицинско-логопедического воздействия и родительской помощи, как правило, не проходит. Его целесообразно исправлять еще в дошкольном возрасте. Однако часто дети приходят в школу с неисправленным заиканием. Иногда случается так, что угасшее или мало заметное в дошкольном возрасте заикание с приходом в школу обостряется и становится явным дефектом. И в том и в другом случае его необходимо исправлять сразу же после обнаружения, поскольку оно лишает учащихся нормальных условий речевого общения и часто препятствует успешной учебе.

Известно большое количество методик ведущих специалистов логопедии по коррекции заикания. На основе изучения работ Л.З. Арутюнян, И.А. Поваровой, Н.А. Чевелевой, Г.А. Волковой, Е.Е. Шевцовой, Л.Н. Смирновой были разработаны конспекты занятий для детей 6—7 лет. Пособие написано в игровой форме, так как игровое общение — необходимый базис, в рамках которого формируется и совершенствуется речевая

активность ребенка. Каждое занятие — увлекательное путешествие, соответствующее определенной теме. Дидактическое и методическое оснащение занятий соответствует структуре коррекции заикания у детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям.

Занятия включают в себя:
— релаксацию;
— элементы психогимнастики;
— расслабляющие, дыхательные упражнения;
— различные игровые упражнения на развитие слухового внимания, памяти, мышления;
— дидактические игры на формирование лексико-грамматического строя речи, развития связной речи;
— игры-драматизации;
— игры на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
— творческие игры.

Такое разнообразие методических приемов позволяет не только исправлять, но и закреплять речевые навыки, способствует расширению кругозора, стимулирует познавательную активность, формирует произвольность и свободу поведения, самостоятельность, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Эта система занятий включает следующие этапы:
— ограничения речи (режим молчания);
— шепотной речи;
— сопряженной речи;
— сопряженно-отраженной речи;
— вопросно-ответной речи;
— самостоятельной речи;
— закрепления активного поведения и свободного общения детей.

Данные этапы взаимосвязаны и представляют собой замкнутый цикл. Каждый этап служит фундаментом последующего, результат одного этапа работает на реализацию другого.

Коррекционная работа в поликлинике при психоневрологическом диспансере с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, потребовала разработки конспектов для индивидуальных занятий, поэтому обращение во всех занятиях идет к одному ребенку. Но эти занятия легко адаптируются и для

подгруппы детей. При описании логопедических занятий использовались методики различных авторов:
— по коррекции заикания (Л.З. Арутюнян, Г.А. Волковой, И.А. Поваровой, Л.Н. Смирновой, Е.Е. Шевцовой);
— для дыхательных упражнений («Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой);
— для развития мелкой и артикуляционной моторики (Т.А. Ткаченко, Е.С. Анищенковой, С.И. Карповой, В.В. Мамаевой);
— расслабляющие, релаксационные упражнения, некоторые упражнения для развития общей моторики, рассказы, диалоги разработаны автором пособия.

Сценарии занятий рассчитаны на 30 недель, по два занятия в неделю по темам. Они не претендуют на универсальность, а лишь раскрывают один из аспектов педагогического воздействия на детей дошкольного возраста в комплексном методе устранения заикания. Каждый специалист может адаптировать эти занятия с учетом целей и задач своей коррекционной работы по заиканию. В процессе многочисленных игр и упражнений ребенок перестает заикаться, у него вырабатывается рефлекс плавной речи. Он убеждается, что может говорить без запинок. У ребенка постепенно снижается фиксированность на речевом акте, в головном мозге устанавливаются дополнительные связи, и восстанавливается здоровая динамика речи.

Коррекционные занятия с заикающимися детьми

Этап ограничения речи — режим молчания (7 дней)

Задачи:

— развивать слуховое внимание, память, общую, мелкую и речевую моторику;

— совершенствовать умение расслаблять мышцы шеи, рук, ног;

— формировать диафрагмальное дыхание.

Занятие 1. «Синее море»

• Организационный момент с психотерапией

Логопед. Здравствуй! Я очень рада тебя видеть, давай улыбнемся друг другу, поздороваемся молча: кивком головы, пожатием рук.

Мы будем путешествовать в разные интересные места, на различных видах транспорта: велосипеде, самолете, корабле, машинке «лего», межпланетном лайнере, подводной лодке. Но для этого мы должны хорошо подготовиться.

Чтобы набраться сил, нам нужно будет молчать 7 дней: и дома, и в детском саду. Общаться с друзьями и родителями только короткими предложениями, состоящими из одного-двух слов, желательно шепотом. Один раз в день час полного молчания. В это время рисуем, лепим, клеим, конструируем, играем в разные настольные игры.

За точное выполнение этих условий в конце каждого дня ты будешь получать от мамы фишки. А в конце недели, на занятии, мы с тобой определим, хорошо ли ты подготовился к нашим путешествиям.

Начнем подготовку. Выполним такие упражнения.

• Общая моторная зарядка

Цель: снятие мышечного напряжения.

• Релаксация

Логопед включает спокойную музыку.

Логопед. Закрой глаза. Расслабь шею, плечи, руки, ноги. Представь себе, что ты на берегу моря. Ты чувствуешь, как ласково греет солнышко. Осторожные, нежные волны гладят тебе ноги.

Ты опускаешь руки в теплую приятную воду. Тебе хочется в нее окунуться. Ты расслаблен, тебе легко. Ты хорошо отдохнул. Прижми руки к груди. Потянись, улыбнись, глубоко вдохни и проснись!

Развитие мелкой моторики. Упражнение «Волна»

Светит полная луна,
За волной бежит волна,
Ветер веет на просторе
И всю ночь волнует море.
Волн спокойных мерный шум
Усыпляет праздный ум...
Но так долго вредно спать —
Нам давно пора вставать.

Ребенок соединяет пальцы обеих рук «в замок», совершает волнообразные движения сцепленными руками. Затем разжимает пальцы обеих рук сразу.

• Релаксационные упражнения для мышц шеи, рук, ног и корпуса

Логопед. Давай спокойно поплаваем под музыку. Сначала расслабим мышцы шеи.

«Голова на ниточке» (для шеи)

Попеременное напряжение и расслабление мышц шеи (голова на «ниточке» упала на грудь, на левое плечо, на правое плечо). Повторить 8 раз.

Логопед. Посмотри, где лучше войти в море.

«Любопытная Варвара» (для шеи)

Посмотреть влево (вытягивая шею с напряжением), посмотреть вправо, а потом опять вперед. Затем отдохнуть. Шея не напряжена и расслаблена (голова прямо). Повторить 8 раз.

«Плавание» (для рук)

Руки вытянуть перед собой, в стороны, опустить, встряхнуть. Повторить 8 раз.

Логопед. Вышли из моря. Давай достанем из моря камень.

«Вытащи камень» (для рук)

Наклониться, «взять» камень (напрячь руки, как будто тянем камень), а затем выпрямиться, быстро расслабить руки, встряхнуть ими.

«Загораем» (для ног)

Встать на камень, поднять одну ногу, напрячь, затем расслабить, «бросить» — опустить. Затем другую ногу.

«Тряпичная кукла» (для туловища)

Полное расслабление всего тела, «провисание».

• Работа над диафрагмальным дыханием

Логопед. Скучно сидеть молча, давай поиграем с нашими любимыми игрушками.

Игра «Покачаем игрушку (рыбку)»

Инструкция: «Положим игрушку на живот и посмотрим, как она поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».

В соответствии с инструкцией логопеда ребенок следит глазами за подниманием и опусканием игрушки вслед за сокращением и расслаблением диафрагмы.

Внимание ребенка обращается на то, что игрушка становится «живой», если он дышит животом. Упражнение можно сопровождать рифмовкой, произносимой логопедом:

Качаю рыбку на волне:
То вверх (вдох),
То вниз (выдох)
Плывет по мне*.

Ребенок берет мягкую игрушку среднего размера. Ложится на спину на пол.

Логопед. Ковер — это море, а ты — его волны. Покажем волны. Сделай плавный вдох носом, подними прямые руки вперед, затем вверх и разведите их в стороны, выдох. Покачай игрушку на волнах. Посади ее на свой животик, слегка придерживая руками. Сделай вдох через нос, живот надуй, как шарик, и плавно выдохни через рот. Волны плавные.

• Работа над речевым дыханием

Логопед. Дует ветер на волны. Они ударяются о берег и шумят: «Ш-ш-ш...» Мелкие камешки трутся друг о друга: «Ш-ш-ш...» Мелкие песчинки пытаются выбраться на берег, но волны их возвращают в море: «Ш-ш-ш...» А вот море выбросило на берег красивые ракушки. Если их приложить к уху, то можно услышать шум волн: «Ш-ш-ш...» Над морем белые чайки машут огромными крыльями, сопротивляясь сильному ветру: «Ш-ш-ш...» И эти все звуки сливаются в волшебную музыку моря.

* *Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004.

• Дыхательная гимнастика (парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой)

Логопед. Что случилось? Гарью пахнет! Тревога! Наверное, злая фея нас решила напугать, устроила пожар, чтобы мы закричали. Но будем молчать, не дождется!

Резко, шумно нюхай воздух, как собака след. Вдох должен быть коротким, как укол. Мы найдем причину пожара, не стесняйся, резко, кратко нюхай воздух. Повторяем вдохи с движениями. Что горит?

Разучивание упражнений, адаптированных для детей дошкольного возраста.

Упражнение 1. «Ладошки»

И.п.: встать прямо, поднять ладони на уровень лица, локти опустить. Делать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимать кулаки. Выдох плавный, свободный через нос или рот, пальцы разжать, кисти рук расслабить.

Упражнение 2. «Поясок»

И.п.: встать прямо, сжать кулаки, прижать их к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как будто что-то сбрасывая с рук. Во время толчка кулаки разжать, пальцы растопырить. На выдохе вернуться в и.п.

Упражнение 3. «Поклон»

И.п.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вперед, округлить спину, опустить голову и руки. Сделать короткий, шумный вдох в конечной точке поклона («понюхать цветок»). Затем плавно, свободно выдыхая через нос или рот, вернуться в и.п.

Упражнение 4. «Кошка»

И.п: встать прямо, кисти на уровне пояса, локти чуть согнуты. Делать легкие, пружинистые приседания, поворачивая туловище то вправо, то влево. При повороте с одновременно

коротким шумным вдохом сделать руками «сбрасывающее» движение в сторону (как будто кошка хочет схватить птичку). На выдохе вернуться в и.п.

Логопед. Молодец, так старался. Но у нас нет пожара. Не удалось злой фее нас обмануть.

• Работа над артикуляцией

Логопед. Теперь споем беззвучные песенки.

Логопед показывает буквы.

Беззвучная артикуляция гласных звуков с показом ручной позы

А — ладонь правой руки вертикально.

О — большой палец с другими пальцами руки образует колечко.

Э — то же самое, только большой палец не соединяется с пальцами.

У — пальцы руки слегка согнуты, прижаты друг к другу, вытянуты вперед, большой палец отдельно.

Ы — пальцы сжаты в кулак, наклон к плечу.

И — пальцы сжаты в кулак.

• Работа над ритмом

Ребенок молча вместе со взрослым отхлопывает скороговорку:

Дождик, дождик,
Кап, кап, кап.
Ты не капай сильно так.
Вымокли дорожки,
Мы намочим ножки.

• Итог занятия

Логопед обращает внимание на достижения и успехи, дает советы и задания для их закрепления.

Домашнее задание

1. Соблюдать режим экономной речи.
2. Выучить и выполнять упражнения каждый день.
3. Выполнить практическое задание.

Рекомендации для родителей

Режим молчания. Продолжительность 7 дней. Такой отдых способствует повышению общего тонуса коры головного

мозга, что создает благоприятные условия для развития новых здоровых, свободных от судорожности клеток.

Начинается реализация медицинской части комплексного метода устранения заикания. Родители должны позаботиться о выполнении всех рекомендаций врачей — невролога, психиатра. Регулярность приема ребенком лекарств и выполнение назначенных физиотерапевтических процедур окажутся эффективными, если он при этом будет находиться в спокойной обстановке, не переутомляться, нормально и своевременно питаться, достаточно спать, бывать на свежем воздухе. Понятно, что все это непросто организовать, но, тем не менее, сделать это необходимо. Для обеспечения спокойной обстановки в семье родителям придется многое пересмотреть как в своих собственных отношениях, так и во взаимоотношениях с ребенком. Все имеющиеся противоречия на некоторое время необходимо приглушить и отложить выяснение разного рода конфликтных вопросов. Цена этому перемирию — здоровье ребенка.

В данный период лучше использовать в общении с ребенком шепотную речь.

Подумайте, как организовать вашу совместную жизнь с ребенком так, чтобы его не надо было подгонять. Ваша задача — научить его говорить медленнее. И она становится абсолютно невыполнимой, когда вы начинаете спешить и торопить ребенка, делая его жизнь еще более напряженной. Примерно каждый второй ребенок не справляется с темпом, предлагаемым ему взрослым, не у всех сразу получается оторваться от увлекательного занятия, быстро выполнить вашу просьбу. Так же как и себе, давайте ребенку достаточный запас времени: «Вот эту машинку в гараж поставишь, и мы будем...», «Скоро я позвоню в колокольчик, и мы начнем...» Если обстоятельства складываются так, что действовать надо немедленно, не вступайте в препирательства, не торгуйтесь, уверенно и весело приказывайте. Иногда, без лишних слов мягко обнимите и уведите. Всегда действуйте по ситуации и интуиции. Сложные моменты в вашем взаимодействии с ребенком возникают ежедневно, не бойтесь экспериментировать.

Большую часть дня занимайте ребенка занятиями, которые не требуют развернутой речи. Режим нужно организовать так, чтобы необходимость в речи почти не возникала. Это, конечно, трудно, но возможно. Можно играть в настольные

игры, вытаскивайте из дальнего угла мозаику, лото, домино, пластилин, глину. В каждом доме есть конструктор, какой-то строительный материал, кубики. Строить, разрушать, восстанавливать — замечательная возможность для ребенка учиться владеть ситуацией и принимать решения. Эта простая последовательность действий — построил-сломал — дает ощущение контроля и предсказуемости, помогает справиться со страхами, проявить естественную агрессивность в безопасной игровой ситуации. Начинайте игру вместе с ребенком, но не берите инициативу в свои руки, давайте ему возможность проявить себя. Очень скоро он с удовольствием будет играть один, и вам останется только пополнять коллекцию новыми элементами, чтобы разнообразить игру.

Рисовать лучше всего гуашью на больших листах бумаги большими кисточками или пальцами. Так ребенок сможет наиболее полно выразить свое эмоциональное состояние, и вам будет над чем подумать. Только не надо поправлять его и учить рисовать «правильно».

Полезно петь для ребенка и вместе с ним, вспоминать песенки из своего детства, танцевать и просто двигаться под музыку. Очень укрепляют нервную систему игры с песком и водой. Наверное, все дети любят игры с водой, они часами могут пускать кораблики, переливать воду, просто смотреть, как она течет. Песок тоже необыкновенно приятный и привлекательный для детей материал. Его можно смешивать с водой и создавать собственный мир, с горами, замками, болотами, а потом долго обживать его, брать в свой мир всех, кого захочется.

Вы можете делать обычные рутинные домашние дела вместе с ребенком. Девочки часто с удовольствием перебирают крупу, раскладывают пуговицы, мальчики охотно возятся с рабочими инструментами. Играя в одиночестве, ребенок оречевляет свои действия, но, как правило, не заикается. Многие дети говорят без запинок с игрушками, животными, маленькими детьми. Не запрещайте такую речь дома.

Многие специалисты по заиканию советуют полностью ограничить речь ребенка, перевести его на режим молчания, исключить все виды эмоционального воздействия. Может быть, и следовало бы дать нервной системе ребенка полный покой, но часто такие жесткие рекомендации выполнить не удается. Нельзя запретить ребенку говорить, когда у него возникает такая

потребность, спрашивать, заниматься любимым делом (музыкой, рисованием и т.п.), читать книги, иногда смотреть детские передачи, к которым он привык. Важно в целом организовать режим так, чтобы необходимость говорить у ребенка возникала как можно реже, а не ссориться с ним и запрещать привычные вещи.

В этот период, если есть возможность, лучше, чтобы ребенок не посещал детский сад. Если же это невозможно, проведите беседу с педагогами, чтобы они ограничили речь вашего ребенка на занятиях, в играх, в различных режимных моментах, сведя ее к односложным ответам, обеспечили пассивное участие в подвижных играх, соревнованиях, мероприятиях, возбуждающих нервную систему.

Подготовьте для ребенка фишки-поощрения (кружки, различные наклейки и т.д.), которые вы будете выдавать в конце каждого дня, перед сном, за точное выполнение требований режима молчания, для выработки интереса к занятиям.

Желаю терпения и успеха!

Занятие 2. «Воспоминание о лете»

- **Режим молчания**
- **Приветствие**

Кивком головы, пожатием руки, улыбкой. Проверка домашнего задания.

- **Релаксация**

Логопед. Начнем наше занятие с приятного воспоминания о лете. Давай вспомним, как было хорошо. Закрой глаза. Мы пришли на лесную поляну. Травка на ней зеленая, мягкая. Теплые лучи солнца согревают все тело. Так хочется полежать на мягкой, шелковистой травке. Слышно, как шуршат листики на деревьях, чуть слышно поют птички. Ты успокаиваешься. Ты отдыхаешь. Так приятно отдыхать, все тело расслабляется, глазки закрыты, теплые лучи солнца согревают все тело. Ручки усталые, тяжелые, расслаблены. Ножки усталые, тяжелые, отдыхают. Как хорошо, приятно отдыхать. Ты спокоен...

Формула релаксации проговаривается 2—3 раза. На подготовительном этапе такие сеансы релаксации составляют от 2 до 5 мин.

- **Расслабляющее упражнение «Дождик»**

Логопед. Что-то стало темно.

Для шеи

Повернуть голову вправо, влево, поднять вверх. Повторить 3 раза.

Логопед. Это туча закрыла небо.

Для рук

Логопед. Открыли зонт, держим его крепко, руки напряжены, чтобы ветер не вырвал.

Руки перед грудью, сжаты в кулаки. Затем руки расслабить, опустить, встряхнуть.

Для ног

Логопед. Будем перешагивать через лужи.

Поднять одну ногу, напрячь, удержать, затем бросить, расслабить. Повторить 3 раза.

Для туловища

Логопед. Подул ветер и с дерева посыпались холодные капли дождя.

Напрячь все туловище, сжаться. Затем расслабиться. Повторить 3 раза.

• Развитие мелкой моторики

Игра «Туча — солнце»

Задача: развивать мелкую моторику, умение соотносить движения с речью.

На небе тучи,	*Ребенок сжимает пальцы в кулаки перед собой.*
На небе солнце.	*Перекрещивает руки, разжимает кулаки и растопыривает пальцы.*

Повторить 3 раза.

• Дыхательная гимнастика (парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой)

Логопед. После дождя всегда приятный свежий воздух, давай понюхаем его.

Повторить упражнения 1—4, с. 9, 10.

Упражнение 1. «Ладошки»

И.п.: встать прямо, поднять ладони на уровень лица, локти опустить. Делать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимать кулаки. Выдох плавный, свободный через нос или рот, пальцы разжать, кисти рук расслабить.

Упражнение 2. «Поясок»

И.п.: встать прямо, сжать кулаки, прижать их к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как будто что-то сбрасывая с рук. Во время толчка кулаки разжать, пальцы растопырить. На выдохе вернуться в и.п.

Упражнение 3. «Поклон»

И.п.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вперед, округлить спину, опустить голову и руки. Сделать короткий, шумный вдох в конечной точке поклона («понюхать цветок»). Затем плавно, свободно выдыхая через нос или рот, вернуться в и.п.

Упражнение 4. «Кошка»

И.п.: встать прямо, кисти на уровне пояса, локти чуть согнуты. Делать легкие, пружинистые приседания, поворачивая туловище вправо, влево. При повороте одновременно с коротким шумным вдохом сделать руками «сбрасывающее» движение в сторону (как будто кошка хочет схватить птичку). На выдохе вернуться в и.п.

Упражнение 5. «Обними плечи»

И.п.: встать прямо, руки согнуть в локтях на уровне плеч, кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом обнять себя за плечи (руки должны двигаться параллельно). На выдохе вернуться в и.п.

Упражнение 6. «Большой маятник»

И.п.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вперед, руки опустить к коленям — шумный выдох. Сразу же немного откинуться назад, чуть прогнувшись в пояснице, обнимая себя за плечи — еще один вдох. Выдох пассивный между двумя вдохами — движениями. Вернуться в и.п.

Упражнение 7. «Повороты головы»

И.п.: встать прямо, руки опущены. Повернуть голову вправо, сделать короткий шумный вдох. Без остановки повернуть голову влево, снова сделать короткий вдох слева. Выдох пассивный между вдохами.

Упражнение 8. «Ушки»

И.п.: встать прямо, смотреть перед собой. Слегка наклонить голову к правому плечу, сделать короткий шумный вдох носом. Затем наклонить голову влево — тоже вдох. Выдох пассивный между вдохами, наклоны делать без перерыва.

• Работа над диафрагмальным и речевым дыханием

Логопед. Дождевые капли жили в тучке. Вместе с ней они путешествовали по всему белому свету. Проплывали они над морями, лесами, садами, домами, реками. Капельки никогда не выходили из своего домика-тучки и наблюдали за всей этой красотой из окошка.

Давай представим, что наш животик — это тучка, надуем его, затем плавно сдуем (5 раз).

Но однажды тучка сказала: «Пора вам, доченьки-капельки, на землю, напоить живительной влагой цветы, деревья, растения и все живое. Очень плохо всем без воды».

Первыми прыгнули из тучки самые смелые капельки: «Кап-кап». Затем и все остальные поторопились принести радость и добро на землю: «Кап-кап-кап-кап...»

Перед слогом сделать вдох и на выдохе произнести слог «кап», с каждым разом увеличивая количество его повторений.

• Биоэнергопластика

(согласование движений артикуляционного аппарата с движением ведущей руки)

Биоэнергопластические упражнения улучшают речь ребенка, память и внимание.

Упражнение 1

Задача: тренировать нижнюю челюсть.

Мы будем учиться правильно открывать рот, что является одним из обязательных условий внятной речи. А этим действием заведует нижняя челюсть.

И.п. Артикуляционные упражнения лучше всего выполнять сидя. В этом положении ребенок наиболее расслаблен. Голова должна находиться в прямом положении. Рот закрыт. Основная рука (в зависимости от того, правша ребенок или левша) согнута в локте.

Выполнение. Маме (или папе) следует считать. Упражнение выполняется на четыре счета. На счет «раз» ребенок должен опустить челюсть на ширину своих двух пальцев. На счет «два» он должен зафиксировать такое положение челюсти. На счет «три» рот закрывается. На счет «четыре» ребенок отдыхает.

Давайте разберем упражнение подробнее. Когда ребенок открыл рот, язык должен находиться внутри в расслабленном положении. Кончик языка находится у нижних резцов. Обратите внимание на то, чтобы губы у ребенка имели округлую форму, а зубы не обнажались. Следите за головой: она не должна наклоняться ни в какую сторону.

Работа кистью руки. Руку мы начнем подключать, когда ребенок освоит артикуляционное упражнение и будет выполнять его без ошибок.

Кисть ребенка должна быть параллельной полу. Пальцы прямые, прижаты друг к другу. Когда на счет «раз» нижняя челюсть пошла вниз, в этот момент и большой палец руки опускается вниз. А четыре оставшихся пальца поднимаются вверх, т.е. пальцами ребенок показывает тот же открывающийся рот, только у... допустим, птенца. На счет «два» фиксируем открытый рот птенца. На счет «три» закрываем клюв. На счет «четыре» отдыхаем.

Повторить 4—5 раз.

Упражнение 2

Задача: тренировать губные мышцы.

И.п. То же, что и в предыдущем упражнении. Губы находятся в привычном спокойном сомкнутом положении. Зубы тоже сомкнуты, но без напряжения.

Выполнение. Как и в предыдущем упражнении, сначала работает артикуляционный аппарат, а потом подключается рука.

Упражнение выполняется на два счета. На счет «раз» ребенок должен вытянуть губы вперед, сложив их в трубочку или в хоботок, как у слоненка. На счет «два» ребенок растягивает губы в сторону, как бы в улыбке. Только при этом нельзя показывать зубы. Разве слоненок, когда улыбается, показывает

зубы? Растягивать сильно губы в стороны не надо. Главное в этом упражнении заключается в «хоботке».

Работа кистью руки. На счет «раз» ребенок собирает все пальцы правой (или левой) руки в щепоть. А на счет «два» пальцы должны «разбежаться» врозь, т.е. открыть ладонь и растопырить пальцы.

Повторить 4—5 раз без перерыва.

Упражнение 3

Задача: массировать верхнюю и нижнюю губу зубами.

И.п. В первой части упражнения нижние зубы ребенка касаются его верхней губы. Во второй части упражнения верхние зубы ребенка касаются его нижней губы.

Выполнение. В первой части движением нижней челюсти вперед и назад почесываем верхнюю губу. Во второй части упражнения опять-таки поступательными движениями нижней челюсти — нижнюю губу о верхние зубы.

Работа кистью руки. Кисть должна быть неподвижна. Двигаются только пальцы. Располагаем ладонь вверх. Сомкнутыми четырьмя пальцами выполняем движения, как бы почесывая животик у щенка. Вторая часть упражнения выполняется так же, только ладонь повернута вниз.

Повторить 5 раз.

Упражнение 4

Задача: тренировать мышцы языка.

И.п. Рот должен находиться в открытом положении. Язык спокойно лежит у нижних резцов.

Выполнение. На счет «раз» ребенок должен поднять язык к верхним зубам, за них. На счет «два» ребенок опускает язык в и.п.

Работа кистью руки. В данном случае работают обе кисти. Руки должны быть согнуты в локтях, а кисти свободно свисать вниз, как лапки у зайчика. На счет «раз» кисти поднимаются вверх, на счет «два» опускаются.

Повторить 5 раз.

Упражнение 5

Задача: та же.

И.п. То же.

Выполнение. Упражнение выполняется на два счета. На счет «раз» ребенок должен кончиком языка коснуться левой щеки. На счет «два» — правой щеки. Челюстью двигать нельзя.

Работа кистью руки. Все пальцы ребенка собраны в кулак, кроме указательного. Именно им он и выполняет упражнение, направляя его в ту сторону, в которую движется язык. Кисть должна быть неподвижна.

Повторить 4—5 раз без перерыва.

Упражнение 6

Задача: та же.

И.п. То же.

Выполнение. Упражнение выполняется на два счета. На счет «раз» ребенок должен высунуть язык изо рта как можно дальше. До напряжения в подъязычной связке. На счет «два» вернуть его в и.п.

Работа кистью руки. Пальцы собраны в кулак, который располагается пальцами вниз. На счет «раз» пальцы выпрямляются, напряженная ладонь должна быть параллельна полу.

Повторить 4—5 раз.

Упражнение 7

Задача: та же.

И.п. То же.

Выполнение. На счет «раз» ребенок должен кончиком языка коснуться левого уголка губ. На счет «два» кончик языка должен переместиться в правый уголок губ.

Работа кистью руки. Ладонь располагается параллельно полу. На счет «раз» ладонь поворачивается влево, на счет «два» — вправо.

Повторить 4—5 раз без перерыва.

• Работа над артикуляцией гласных звуков

Логопед. Теперь споем беззвучные песенки.

Педагог показывает буквы.

Беззвучная артикуляция гласных звуков с показом ручной позы.

А — ладонь правой руки вертикально.

О — большой палец с другими пальцами руки образует колечко.

Э — то же самое, только большой палец не соединяется с пальцами.

У — пальцы руки слегка согнуты, прижаты друг другу, вытянуты вперед, большой палец отдельно.

Ы — пальцы сжаты в кулак, наклон к плечу.

И — пальцы сжаты в кулак.

Сделать вдох через нос, на выдохе через рот спокойно и длительно произносить гласные звуки с ручной позой. Педагог показывает соответствующие буквы.

Следует поочередно тянуть гласные без звука:

А - - - , о - - -, у - - - ...

Без паузы один звук переходит в другой:

А - - - о - - -; а - - - у - - - ; а - - - о - - - у - - -; а - - - о - - - а - - - о - - - и т.д.

• Развитие слухового внимания

Упражнение «Проверим, какой ты внимательный»

Логопед. Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только когда услышишь слово «просьба».

Просьба: подними руки вверх.

Руки вниз.

Просьба: руки в стороны.

Руки вперед.

Присядь.

Просьба: встань.

Попрыгай на одной ноге.

Просьба: покружись.

Просьба: похлопай в ладоши. Опусти руки.

Просьба: топни правой ногой.

А теперь левой.

Сделай наклоны головой вправо и влево.

Просьба: присядь.

Встань!

Поставь руки на пояс и попрыгай.

Остановись!

Руки в стороны и пр.

• Работа над ритмом

Задача: развивать умение воспроизводить ритмические рисунки.

Отхлопывание скороговорки «Дождик» (из предыдущего занятия).

Логопед. Осенью часто идет дождь. Капли стучат по крышам и окнам:

Кап — кап — кап, кап — кап — капкапкап, капкапкап — капкап, капкап — капкап — капкап и т.д.

Возьми карандаш и повтори песенки дождя.

Ребенок повторяет за взрослым ритмические рисунки.

Раскрась картинку карандашами.

• Итог занятия

Оценка поведения ребенка на занятии. Ритуал прощания: выразить благодарность без слов (жестом, взглядом, рукопожатием).

Домашнее задание

1. Выучить все упражнения.
2. Обвести и раскрасить предметы на картинке.

Рекомендации для родителей

Обязательно, чтобы формулы расслабления предшествовали ночному сну ребенка: «Ты устал. Ты успокоился. Глазки закрыты. Ты успокоился. Ручки усталые, тяжелые, отдыхают. Ножки усталые, тяжелые, отдыхают. Как хорошо, приятно отдыхать».

Обратите внимание! При занятиях дыхательной гимнастикой необходимо соблюдать следующие условия:

— не заниматься в пыльной, непроветренной или сырой комнате;
— не заниматься после еды;
— занятия проводить в свободной одежде, не стесняющей движений;
— не переутомляться, при недомогании отложить занятия;
— дозировать количество и темп проведения упражнений.

При выполнении дыхательных упражнений целесообразно придерживаться следующих рекомендаций.

Технику дыхательных упражнений следует осваивать в положении лежа, сидя на стуле, стоя, в движении. Начинать заниматься диафрагмальным дыханием надо лежа на спине — это наиболее удобное положение. После достаточной практики в течение нескольких дней лежа необходимо продолжить тренировки сидя или стоя. Проводить тренировки следует до тех пор, пока не будет полного контроля за дыханием и оно не станет привычным.

Вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать — через рот. Вдох от выдоха нельзя отделять паузой, вдох сразу переходит в выдох.

Вдыхать бесшумно. При вдохе не набирать слишком много воздуха, вдохнуть надо столько, чтобы можно было еще немного добрать. Не выдыхать весь воздух полностью, а сохранить небольшой запас в легких. Выдох должен быть естественным, экономным, без усилий.

Следить за тем, чтобы во время упражнений не было напряжения мышц шеи, рук, груди; чтобы плечи и ключицы не поднимались при вдохе, а при выдохе не опускались.

Необходимо дышать свободно, избегая судорожности и толчков в дыхании.

Шепотная речь (7 дней)

Задачи:

— развивать общую моторику мимики лица, длительный плавный выдох, подражательность;
— формировать умение расслаблять мышцы;
— воспитывать внимание, усидчивость, выдержку.

Занятие 3. «Прекрасный сад»

• Приветствие

Логопед приветствует ребенка шепотом. Ребенок также ему отвечает. Подведение итогов по результатам работы на прошлой неделе, подсчет фишек, которые заработал ребенок.

Логопед. Сегодня нас ждет необычное путешествие. Мы отправляемся на ковре-самолете.

• Релаксация

Логопед предлагает сесть или удобно лечь «на ковер-самолет», закрыть глаза.

Логопед. Представь себе яркое солнышко. Его теплые лучики нежно касаются твоего тела. Мы летим над землей. Легкий ветерок приятно дует в лицо. Сделай вдох через нос, плавно и легко подуй на свою ручку. Ощути легкое дуновение ветра. (Имитация легкого ветра, упражнение «Шарик».) Мы расслабились. Нам приятно. Руки, ноги стали тяжелыми. Их не поднять. Мы отдыхаем.

Наш ковер остановился, завис над землей, тихонечко лег на землю. Открой глаза.

Логопед показывает картинку с садом.

Где мы?

Ребенок отвечает.

Это сад. Что растет в саду?
Ребенок. Деревья.
Логопед. Что растет на деревьях?
Ребенок. Груши, яблоки, апельсины.
Логопед. Как одним словом они называются?
Ребенок. Фрукты.
Логопед. Когда созревают фрукты?
Ребенок. Летом и осенью.

• Расслабляющие упражнения

Логопед. Помоги собрать урожай.

Ребенок стоит.

«Найди яблоню» (для шеи)

Логопед. Будем рвать яблоки. Где яблоня? Найди яблоню.

Ребенок смотрит влево (вытягивая шею с напряжением), смотрит вправо, а потом вперед (2 раза).

Вот яблоня. Подойди к ней.

«Потрясем яблоню» (для рук)

Сжать пальцы рук в кулаки, напрячь их, потрясти ими — не падают яблочки. Устали руки.

Логопед. Встряхни кистями, расслабь их. Как приятно. Руки отдыхают. (Повторить 2 раза.) Мимо сада козы пробегали.

«Козы» (для рук)

Руки сжаты в кулаки, указательные пальцы подняты вверх над головой с сильным напряжением (твердые, как рога), а затем быстро расслабить и опустить вдоль туловища.

«Испугались коз» (для туловища)

Замирание в позе навытяжку и расслабление.

«Залезь на дерево» (для ног)

Поочередное поднимание коленей при напряженных мышцах с последующим расслаблением при опускании.

Логопед. Встали на ветку, подтянулись, отдохнули. Полезем дальше.

Упражнение повторяется.

Нарвали яблок полную корзину.

«Подними корзину» (для туловища)

Имитация понимания тяжелой корзины — напряжение, затем опускание — расслабление.

• Работа над мимикой лица

Логопед. Яблоки разные. Какие они по цвету? Красные, желтые, зеленые.

Попробуй красные, сладкие. *Ребенок улыбается.*
Попробуй зеленые, кислые. *Морщит лицо, закрывает глаза.*

• Дыхательные упражнения

Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы.

Работа диафрагмы воспринимается ребенком не только зрительно, но и тактильно (ощущается ладонью).

Логопед. Положи ладонь на то место, где раньше лежала игрушка, и почувствуй, как живот поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох.

Упражнение можно сопровождать рифмовкой:

Бегемотики лежали,
Бегемотики дышали.
То животик поднимается *(вдох),*
То животик опускается *(выдох)**.

Пахнет гарью! Тревога! Нюхаем.

Ребенок резко делает вдох носом, выдох произвольный.

• Парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой

Биоэнергопластика

Повторить упражнения из занятия 2.

• Игра «Фрукты»

Задача: развивать умение соотносить речь с движениями, чувство ритма.

Ребенок должен произносить слова шепотом.

* *Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004.

Логопед

Фрукты созрели в нашем саду. *Руки на уровне плеч, пальцы растопырены.*

Ребенок *(шепотом)*

Ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Логопед

Яблоки, груши сорвать я иду.

Ребенок *(шагая, произносит)*

Ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Логопед

Съесть обязательно мы их должны. *Кусающие движения челюстями, рука будто держит яблоко.*
Ны-ны-ны, ны-ны-ны.
Сочные фрукты очень вкусны. *Ребенок поглаживает себя по животу.*
Ны-ны-ны, ны-ны-ны.

Задание на дом: нарисовать в альбоме на первой строчке 4 яблока, на второй — 3.

Ребенок раскрашивает их, затем, нажимая пальцем на каждое яблоко, проговаривает чистоговорку из игры «Фрукты».

• Работа над артикуляцией

Логопед. Сейчас споем такие песенки.

Ребенок пропевает цепочки из гласных (шепотом)

А ———————————————————
О ———————————————————
А ———————————————————
И ———————————————————
А ———————————————————
Э ———————————————————
А ———————————————————
У ———————————————————

• Итог занятия

Логопед уточняет, куда было совершено путешествие, на чем? Отмечает лучшее, что получилось. Напоминает о необходимости говорить шепотом в детском саду, дома, на улице.

Домашнее задание

1. Выучить с ребенком упражнения.
2. Нарисовать на альбомном листе ковер-самолет или сделать аппликацию.

Рекомендации для родителей

Переход к шепотной речи происходит постепенно. Ребенок и окружающие его взрослые говорят шепотом. Продолжается закрепление полученных навыков правильного речевого дыхания и расслабления. В течение недели ребенок и окружающие его взрослые должны говорить только шепотом. Создать такую обстановку сложно.

Проведите эту неделю в игровой обстановке. Вместе с ребенком найдите или склейте по количеству членов семьи небольшие коробочки, пластмассовые стаканчики, подпишите их или украсьте различными фигурками, чтобы каждый знал, где его коробочка. Сделайте из бумаги круги (любые геометрические фигуры, предметы) или возьмите пуговицы.

Установите правило для всех — говорить только шепотом. Кто это правило нарушает, ему кладут в коробочку фишку — круг и т.д. В конце недели поводится итог, кто больше всех нарушал это правило, тот должен выполнить фант, т.е. желание, которое ему загадают остальные члены семьи.

Занятие 4. «Фруктовый сад»

• Приветствие шепотом

Беседа о том, как удавалось соблюдать режим шепотной речи. Какие были проблемы, успехи при выполнении домашнего задания. Логопед задает вопросы, требующие односложных ответов (шепотом).

• Сообщение темы занятия

Логопед. Давай вспомним, где мы были на прошлом занятии? В саду.

Игра «Фруктовый сад»

Логопед

Во фруктовом саду
Что я найду?

Подскажи мне очень быстро,
Я ответить не могу.

Ребенок. Фрукты.

Логопед

Это фрукты, так и знай,
А какие — отгадай.

Я на лампочку похожа,
Сладким соком налита,
И душиста, и вкусна,
Отгадайте, кто же я?
(Груша.)

Я спелое и круглое,
На ощупь очень твердое.
А когда ты будешь есть,
Я еще могу хрустеть.
(Яблоко.)

Твердая косточка,
Нежная мякоть.
Оранжевый жилет,
Угадаешь или нет?
(Абрикос.)

Вот какая модница,
С тонкой, нежной кожицей
Зеленые и синие платьица
Очень ей уж нравятся.
(Слива.)

Как мы собирали урожай? Давай вспомним.

• Соотнесение движений с речью

Упражнение «Яблоки»

Веточки на яблоне	*Ребенок поднимает руки*
Повисли от печали.	*вверх, кисти опущены.*
Яблоки на веточках	*Покачивает опущенными*
Висели и скучали.	*кистями рук.*

Девочки и мальчики
Ветки раскачали.
Яблочки о землю
Громко застучали.

Покачивает поднятыми вверх руками.
Поднимает и опускает руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены.

• Расслабляющие упражнения

Логопед. Помоги собрать урожай.

Ребенок стоит.

«Найди яблоню» (для шеи)

Логопед. Будем рвать яблоки. Где яблоня? Найди яблоню.

Ребенок смотрит влево (вытягивая шею с напряжением), смотрит вправо, а потом вперед (2 раза).

Вот яблоня. Подойди к ней.

«Потрясем яблоню» (для рук)

Логопед. Сожми пальцы рук в кулаки, напряги их, потрясти ими — не падают яблочки. Устали руки. Встряхни кистями, расслабь их. Как приятно. Руки отдыхают. *(Повторить 2 раза.)*

Мимо сада козы пробегали.

«Козы» (для рук)

Руки сжать в кулаки, указательный пальцы поднять вверх над головой с сильным напряжением (твердые, как рога), а затем быстро расслабить и опустить вдоль туловища.

«Испугались коз» (для туловища)

Замирание в позе навытяжку и расслабление.

«Залезь на дерево» (для ног)

Поочередное поднимание коленей при напряженных мышцах с последующим расслаблением при опускании.

Логопед. Встали на ветку, подтянулись, отдохнули. Полезем дальше. *(Упражнение повторяется.)*

Нарвали яблок полную корзину.

«Подними корзину» (для туловища)

Имитация поднимания тяжелой корзины — напряжение, затем опускание — расслабление.

• Релаксация

Обратить внимание родителей на то, чтобы научить ребенка управлять собой, снимать мышечное напряжение и волнение, необходимо проводить релаксационные упражнения ежедневно перед сном.

Логопед. Давай сядем на стульчик. Закрой глаза. Сделай плавный вдох и выдох *(2 раза)*. Расслабь шею, плечи, руки, ноги. Они стали тяжелыми. Отдыхают. Мы не можем ими пошевелить. Тебе приятно. Прижми руки к груди. Сделай вдох, выдох. Открой глаза. Улыбнись.

Сейчас положи руку на живот, сделай вдох через нос (упражнение «Надуй шарик»).

Пахнет гарью! Тревога! Нюхаем.

Ребенок резко делает вдохи носом, выдохи произвольные.

• Парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой

• Биоэнергопластика

Повторить упражнения из занятия 2.

Логопед. Теперь посчитаем фрукты.

Игра «Считаем фрукты»

Задачи:
— учить на одном выдохе произносить по два слова;
— рассказывать не торопясь, загибая каждый палец.

Каждый пальчик загибаем,
Дружно яблоки считаем:
Одно яблоко, два яблока, ... (до 10).
Каждый пальчик загибаем,
Дружно вишни мы считаем:
Одна вишня, ... (до 10).
Каждый пальчик загибаем,
Апельсины мы считаем...

Игра «Что делают из фруктов?»

Задача: закреплять названия фруктов, умение образовывать прилагательные от существительных.

Логопед. Что делают из фруктов? Соки, варенье, джемы, пироги.

Игра «Фруктовые соки»

Логопед

В саду фруктов мы нарвали,
Из них соки делать стали.
Если вишню мы возьмем,
Сок как этот назовем?

Ребенок. Вишневый.

Логопед

Ну а если сливу взять,
Что получится опять?

Ребенок. Сок сливовый.

Логопед

Сок какой из абрикоса?
Отвечай-ка без вопросов.

Ребенок. Абрикосовый.

Логопед

Если яблоки давить,
Сок какой мы будем пить?

Ребенок. Яблочный.

Игра «Покажи, что скажу»

Задача: развивать мимические движения лица.

«Съел кислый лимон»	*Ребенок морщится.*
«Рассердились на драчуна»	*Сдвигает брови.*
«Встретили знакомую девочку»	*Улыбается.*
«Испугались забияку»	*Приподнимает брови, широко открывает глаза, приоткрывает рот.*
«Удивились»	*Приподнимает брови, широко открывает глаза.*
«Обиделся»	*Опускает уголки губ.*
«Умеешь лукавить»	*Моргает то правым глазом, то левым.*

• Пение звуков

Гласные звуки

Долго тянуть серии гласных звуков:
А, АО, АУ, АЭ, АИ.
АОУ, АОЭ, АОИ.
АОУЭ, АОУИ.

Голосовые упражнения с сонорными звуками

Последние произносятся при носовом звучании, как бы в «маску»:

М _____ а _____ н _____ а _____ м _____ н _____ а _____
М _____ о _____ н _____ о_____ м _____ н _____ о _____
М _____ у _____ н _____ у _____ м _____ н _____ у _____

(звуки [м] и [н] по продолжительности звучат столько же, сколько гласные звуки).

• Итог занятия

Логопед обращает внимание на достижения и успехи, дает советы и задания для их закрепления.

Домашнее задание

1. Выучить упражнения.
2. Выучить считалку с отхлопыванием (на каждое слово хлопок):

Раз, два, три, четыре, пять (5 ударов) —
Будем фрукты мы считать (4 удара):
Груша, персик, апельсин (3 удара),
Абрикос и мандарин (2 удара).
Раз, два, три, четыре, пять (5 ударов) —
Фруктов было ровно пять.

3. Нарисовать в альбоме названные в считалке фрукты, раскрасить.

Рекомендации для родителей

Продолжать поддерживать режим шепотной речи, используя различные игровые моменты и поощрения в конце дня за соблюдение данного режима.

Сопряженная речь

Задачи:

— развивать сопряженное произношение, речевое дыхание, удлинение выдоха, мягкую голосоподачу, слитность гласных звуков в звукоподражаниях и словах, просодическую сторону речи, активность;
— корректировать нарушения моторики;
— активизировать и пополнять словарь по темам.

Занятие 5. «Наш огород»

• Приветствие

Беседа о том, как удавалось общаться шепотной речью, результаты.

Логопед. Закончился период шепотной речи. С сегодняшнего дня мы будем говорить громко, не спеша, спокойно, четко, а главное вместе. Это значит, что вначале я буду говорить фразу, затем ты вместе со мной ее будешь повторять. Давай попробуем. Мы сейчас выучим формулу правильной речи.

Логопед называет одну строчку сам, затем — с ребенком.

Формула правильной речи

Каждый день всегда, везде —
На занятиях, в игре
Ясно, четко говорим,
Потому что не спешим.
Так спокойно, так приятно:
Говорим — и всем понятно.

Ты должен ее всегда помнить.

• Сообщение темы занятия

Логопед. Давай вспомним, где мы были на прошлых занятиях и урожай чего собирали.

Ребенок. В саду. Собирали фрукты.

Логопед. Сегодня мы отправимся на огород. Давай выберем какой-либо транспорт для путешествия.

Перед ребенком перевернутые картинки. Ребенок указывают на любую из них. Логопед переворачивает картинку с изображением грузовой машины.

Машина.

Логопед и ребенок *(вместе)*. Машина.

Логопед. Назовем много слов, какая машина. Грузовая, большая, быстрая, новая.

Каждое слово логопед произносит сам, затем — с ребенком.

• Упражнения на расслабление мышц

Логопед. Сели в машину и расслабились.

Для расслабления плечевого пояса:

— правое плечо поднять к правому уху — бросить (опустить в и.п.);
— левое плечо поднять к левому уху — бросить.

Для расслабления шейных позвонков:

— голова падает на грудь, затем медленно поднимается (3—4 раза);
— падает на левое плечо — медленно поднимается (3—4 раза);
— падает на правое плечо — медленно поднимается (3-4 раза).

Логопед. У дороги растут высокие деревья. Их качает ветер.

Для расслабления конечностей:

— руки поднять вверх, расслабить кисти;
— расслабленными руками показать раскачивание ветвей дерева от ветра (3—4 раза).

Логопед. Приехали! Стали перелезать через борт машины.

Для расслабления ног: попеременно поднять ногу и бросить (3—4 раза).

• Релаксация

Логопед. Дорога была дальней, устали. Присядем на скамейку, закрой глаза. Сделай плавный вдох и выдох *(2 раза)*. Расслабь шею, плечи, руки, ноги. Они стали тяжелыми. Отдыхают. Ты не можем ими пошевелить. Тебе приятно. Поют птички. Ты хорошо отдохнул. Сделай вдох и выдох. Открой глаза.

• Игра «Услышишь пение птички — покажи направление»

Задача: развивать слуховое внимание.

Ребенок сидит с закрытыми глазами, логопед птичкой-игрушкой подает звук. Открыв глаза, ребенок показывает направление услышанного.

• Работа над диафрагмальным дыханием

Логопед. На огороде чистый свежий воздух. Давай поучимся дышать правильно.

Ребенок, находящийся в положении стоя, кладет ладонь на область диафрагмы. Упражнение выполняется перед большим зеркалом.

Встань перед зеркалом, положи ладонь на живот, посмотри, как он движется, если ты дышишь правильно.

Наблюдение за детьми показывает, что некоторые из них при изменении положения тела переходят к более привычному верхнереберному типу дыхания, их рука, положенная на область диафрагмы, не совершает движений. В таком случае логопед кладет ладонь ребенка себе на область диафрагмы и предлагает ему «почувствовать рукой», а также посмотреть, как движется брюшная стенка в процессе дыхания.

При выполнении упражнений логопед следит за тем, чтобы вдох ребенка не был форсированным и его плечи не поднимались. Такой контроль необходим, потому что у детей с нарушениями речи при значительном увеличении объема вдыхаемого воздуха легко возникает гипервентиляция (ее наступление можно определить по следующим признакам: побледнение лица, жалобы на головокружение и, как следствие, — отказ от занятий).

Важно помнить, что внимание ребенка на этом этапе сосредоточивается не на длительности вдоха и выдоха, а на работе диафрагмы, т.е. на ощущениях сокращений этой мышцы.

Сформированность грудобрюшного типа дыхания и активность сокращения диафрагмальной мышцы ребенка определяется логопедом визуально и тактильно (с помощью ладони, положенной на область диафрагмы ребенка).

• Дыхательные упражнения по А. Стрельниковой

• Биоэнергопластика

Логопед. Укрепим наши пальчики, язык, губы, челюсти. *(См. занятие 2.)*

• Развитие мимики

Игра «Овощи-толстячки и овощи-худышки»

Задачи:
— формировать умение перевоплощаться;
— управлять мимикой.

Логопед. Я буду называть овощи, а ты, если овощ имеет круглую форму, надувай щеки, если овальную — втягивай щеки во внутрь рта.

Игра «Покажи, что назову»

Задача: та же.

«Ты ешь морковку».	*Ребенок делает откусывающие движения, жует.*
«Морковка сладкая»,	*Улыбается.*
«Ты съел жгучий перец».	*Морщится.*

Игра «Разложи овощи»

Задача: развивать умение сопряженно проговаривать тексты, зрительное внимание и память.

Логопед раскладывает на столе овощи в два ряда и проговаривает текст. Ребенок по строчкам повторяет за логопедом. Затем предлагает сделать то же, только картинки раскладывает ребенок.

В руки овощи берем,
В два ряда на стол кладем:
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, фасоль*.

Игра «Мы рисуем огород»

Задача: учить сопряженно проговаривать стихотворные тексты со зрительной опорой на рисунки.

Логопед рисует на листе грядки и овощи, произнося рифмованный текст. Ребенок повторяет вместе с ним.

Мы рисуем огород,
Там много овощей растет.
В огороде у нас в ряд —
Пять длинных гряд.
На первой грядке растет редиска
Не высоко, а низко.
На второй грядке растут огурцы —
Овальные зеленцы.
На третьей грядке растет кабачок,
Толстый у него бочок.
На четвертой грядке растет картошка,

* *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2006.

Она похожа на матрешку.
На пятой грядке растет помидор,
Краснеет он, как светофор.
На грядке хватит овощей
Для салата и для щей*.

Внимание! Домашнее задание зависит от способностей ребенка: если он умеет рисовать, то, проговаривая текст, пусть рисует овощи: если не рисует, тогда пусть рассказывает текст с опорой на рисунок логопеда.

• Пение звуков

Логопед. Поработали мы хорошо. Давай споем свои любимые песенки.

Пропеваем ступеньки:
Громко:
О О О
Тихо:
А А А
И И И
У У У
Э Э Э
О О О и т.д.

Усиление голоса: артикуляция звука — шепот — тихо — громко...

о-о-о-О ауи-ауи-ауи-АУИ.
а-а-а-А оуи-оуи-оуи-ОУИ.
и-и-и-И оуа-оуа-оуа-ОУА.
э-э-э-Э эуи-эуи-зуи-ЭУИ.
С согласными М и Н.

• Итог занятия

Вспомнить, где были, что делали, что больше всего понравилось. Отметить, что у ребенка получилось лучше всего, и над чем нужно поработать.

Домашнее задание

1. Выучить упражнения.
2. Игра «Мы рисует огород» — нарисовать или сделать аппликацию.

---

* *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2006.

Занятие 6. «Огород. Овощи»

• Вступительная беседа

Логопед. Здравствуй! Поздоровайся вместе со мной: «Здравствуйте, ...»

Обсуждение выполнения домашнего задания, что получалось, что вызывало трудности.

• Заучивание правил речи

Логопед. Сегодня мы снова будем говорить вместе. Но прежде нам нужно выучить правила правильной речи и четко их выполнять.

1. Подумай, потом говори.
2. Говори в спокойном темпе.
3. Говори на выдохе.
4. При разговоре смотри на того, с кем разговариваешь.

Давай вспомним формулу правильной речи.

Каждый день всегда, везде —
На занятиях, в игре
Ясно, четко говорим,
Потому что не спешим.
Так спокойно, так приятно:
Говорим — и всем понятно.

• Сообщение темы занятия

Логопед. Давай вспомним, где мы были на прошлом занятии.

Ребенок. На огороде.

Логопед. Не все еще мы успели сделать на огороде в прошлый раз. Садимся в машину и поехали.

• Упражнения на расслабление мышц

Логопед. Сели в машину и расслабились.

Для расслабления плечевого пояса:

— правое плечо поднять к правому уху — бросить (опустить в и.п.);
— левое плечо поднять к левому уху — бросить.

Для расслабления шейных позвонков:

— голова падает на грудь, затем медленно поднимается (3—4 раза);

— падает на левое плечо — медленно поднимается (3—4 раза);
— падает на правое плечо — медленно поднимается.

Вдоль дороги растут высокие деревья. Их качает ветер.

Для расслабления конечностей:

— руки поднять вверх, расслабить кисти;
— расслабленными руками показать раскачивание ветвей дерева от ветра (3—4 раза).

Вот и приехали. Стали перелезать через борт машины.

Для расслабления ног: попеременно поднять ногу и бросить (3—4 раза).

• Релаксация

Логопед. На дороге было много ям, нас трясло, мы устали. Легли на сухую траву под деревом. Закрыли глаза. Слышно, как шуршат листики на деревьях, чуть слышно поют птички. Так приятно отдыхать, все тело расслабляется, глазки закрыты, теплые лучи солнца согревают все тело. Ты спокоен. Ты приятно отдохнул. Настроился четко и красиво говорить. Ты уверен в себе. Сделай глубокий вдох, руки прижми к груди. Потянись, выдохни. Открой глаза. Пора вставать.

• Развитие слухового внимания

Игра «Что не подходит?»

Задачи:

— закреплять названия овощей, учить дифференцировать их с названиями фруктов;
— учить выделять лишний предмет.

Логопед читает стихотворение, ребенок, услышав неправильное слово, хлопает в ладоши.

В огород мы пошли,
К грядкам ближе подошли:
Вот капуста и горох,
Апельсин, укроп неплох.
Огурцы, банан, чеснок
Заготовить нужно впрок.
Перец, груши, кабачок —
Полезайте в кузовок.

Поощрение ребенка за то, что был внимательным.

• Разучивание первого комплекса дыхательных упражнений* с включением элементов дыхательной гимнастики А. Стрельниковой

Задача: обучать выполнению двойных «быстрых вдохов» через нос в положении стоя, а также в сочетании с движениями головы и рук.

В комплекс входят шесть упражнений. На обучение каждому отводится неделя.

Перед разучиванием нового упражнения повторяются все ранее усвоенные упражнения. Таким образом, к концу обучения ребенок может последовательно выполнить комплекс, состоящий из шести упражнений.

В первые дни упражнение выполняются 4 раза подряд. Постепенно количество выполнений увеличивается до 12 раз.

Упражнение 1

Выполнение пары «быстрых вдохов».

И.п.: стоя перед логопедом, подбородок слегка приподнят, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Логопед демонстрирует вдохи, при которых слышен шум вполдуха и видно, как ноздри сближаются с носовой перегородкой.

Необходимо обратить внимание детей на то, чтобы вдохи не сопровождались движениями плеч, а выдох был произвольным, не задерживался.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Нюхаем воздух шумно, быстро, как собачки. Нюхаем по два раза: “нюх-нюх” и отдыхаем. Смотри на меня и слушай, как я буду нюхать воздух».

Первое упражнение — базовое для усвоения последующих дыхательных упражнений, поэтому отрабатывать его следует тщательно.

Логопед должен следить за состоянием ребенка, так как могут наблюдаться признаки гипервентиляции. Это происходит, если ребенок не может делать два «коротких шумных» носовых дыхательных движения в процессе вдоха. Каждое из двух дыхательных движений он осуществляет как обычный вдох, т.е. глубже, чем надо.

---

* *Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004.

Упражнение 2

Выполнение пары «быстрых вдохов» по условному сигналу логопеда (быстрое движение руки вверх).

И.п.: стоя, подбородок слегка приподнят, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Логопед произносит рифмовку, ребенок выполняет «быстрые вдохи» по его сигналу — быстрому движению руки вверх.

В качестве примера приводим два текста.

Текст 1

За стеклянными дверями	
Стоит мишка с пирогами.	
Здравствуй, мишенька-дружок,	
Дай понюхать пирожок.	*Два коротких «быстрых вдоха» по сигналу логопеда.*

Текст 2

Мышки водят хоровод,	
На диване дремлет кот.	
И мышиный хоровод	
Вдруг увидел серый кот	
«Кот понюхал нас! Ура!	*Два коротких «быстрых вдоха» по сигналу логопеда.*
Разбегайся, детвора!»	

Если ребенок не может понять, когда надо делать «быстрые вдохи», логопед сопровождает движения руки словами «нюх-нюх».

Упражнение 3

Выполнение пары «быстрых вдохов» при повороте головы вправо, влево.

И.п.: стоя, подбородок приподнят, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Как собачка нюхает воздух? Сейчас собачка будет нюхать воздух, чтобы найти спрятавшегося зайчика. Сначала понюхаем воздух справа.

Логопед поворачивает голову направо, делает пару "быстрых вдохов".

Отдыхаем.

Возврат головы в и.п., выдох.

Затем нюхаем воздух слева.

Логопед поворачивает голову налево и делает пару "быстрых вдохов".

Отдыхаем».

Возврат головы в и.п., выдох.

Логопед показывает упражнение целиком, не останавливаясь на отдельных позициях.

Упражнение можно сопровождать рифмовкой:

Раз, два, три, четыре, пять!	
Где же зайчика искать?	
Может, справа под кустом?	*Ребенок поворачивает голову вправо, два «быстрых вдоха», возвращает голову в и.п.*
Может, слева за бревном?	*Поворачивает голову влево, два «быстрых вдоха», возвращает голову в и.п.*

Упражнение 4

Выполнение пары «быстрых вдохов» при поднесении ладони то к правому, то к левому уху и легком повороте головы в противоположную сторону («прислушиваемся и нюхаем»).

И.п.: стоя, голова прямо, плечи расправлены, руки на поясе или опущены, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Чтобы найти зайчика, будем смотреть то направо, то налево, прислушиваться и нюхать воздух. Поворачиваем голову вправо и прикладываем ладонь к левому уху, "нюх-нюх".

Отдыхаем.

Возврат в и.п. и выдох.

Поворачиваем голову влево и прикладываем ладонь к правому уху, "нюх-нюх".

Отдыхаем».

Возврат в и.п. и выдох.

Упражнение 5

Выполнение пары «быстрых вдохов» при поднятии подбородка.

И.п.: стоя, голова прямо, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Поднимаем голову вверх и нюхаем воздух: "нюх-нюх".

Отдыхаем.
Возврат в и.п. и выдох.
Поднимаем голову вверх и нюхаем воздух: “нюх-нюх”.
Отдыхаем».
Возврат в и.п. и выдох.
Логопед показывает упражнение целиком.

Упражнение 6

Выполнение пары «быстрых вдохов» при наклоне головы то к правому, то к левому плечу.

И.п.: стоя, голова прямо, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Наклоняем голову к правому плечу, нюхаем воздух: “нюх-нюх”.
Отдыхаем.
Возврат в и.п. и выдох.
Наклоняем голову к левому плечу, нюхаем воздух: “нюх-нюх”.
Отдыхаем».
Возврат в и.п. и выдох.
Логопед показывает упражнение целиком.

• Биоэнергопластика

Логопед. Укрепим наши пальчики, язык, губы, челюсти.

• Игра «Сажаем овощи»

Задача: учить соотносить движения с речью, повторять слова вместе со взрослым.

Логопед читает стихотворение, а ребенок изображает, как он сажает овощи.

Мы на корточки присядем
И на грядке мы посадим:
Лук, укроп, морковь, горох,
Будет урожай неплох*.

• Заучивание считалки об овощах

Ребенок в такт считалке сжимает и разжимает кулаки. Логопед вначале называет строчку сам, затем — с ребенком вместе.

* *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2006.

Логопед. Сейчас посчитаем наши овощи.

Раз, два, три, четыре, пять —
Будем овощи считать:
Лук, редиска, кабачок,
Свекла, репка, чесночок*.

• Работа над мимикой

Задача: развивать умение управлять мимикой.

Логопед. Собрали урожай, можно отдохнуть. Какую сказку об овощах ты знаешь?

Ребенок. «Репка».

Логопед. Мы сейчас ее расскажем и покажем необычно. Слушай и повторяй движения за мной.

Посадил дед маленькое семя репки *(втянуть щеки).* Выросла репка большая-пребольшая *(надуть щеки).* Пришел дед в огород, увидел репку и удивился *(поднять брови).* Стал дед тянуть репку. Тянет-потянет, а вытянуть не может *(опустить брови).* Тут пришли ему на помощь бабка, внучка, собака, кошка и мышка *(растянуть губы в улыбке).* И все вместе вытянули репку.

• Работа над голосом, мимикой, интонацией

Логопед. Давай споем необычные песенки.

Фонетическая гимнастика

Логопед. Понюхаем цветы (звук [а]).

Вытянутые руки перед грудью, ладони соединены — сделать вдох, на выдохе произнося звук, медленно развести руки в стороны.

Удивились (звук [о]).

С мимикой — поднять брови, постепенно можно подключать соответствующую интонацию.

Руки опущены, внизу соединены, сделать вдох, на выдохе, произнося звук, плавно разъединить руки и понять вверх, соединив над головой.

Самолет летит (звук [у]).

Руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони вертикально. Сделать вдох, на выдохе, произнося звук, вытянуть руки вперед.

Пароход гудит (звук [ы]).

* *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2006.

Руки перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Сделать вдох, на выдохе, произнося звук, медленно развести руки в стороны.

Огорчились (звук [э]).

С мимикой — опустили брови. Руки подняты вверх, вдох, на выдохе, произнося звук, опустить медленно руки вниз.

Обрадовались (звук [и]).

С мимикой — улыбка. Руки перед грудью, кисти сжаты в кулаки, указательные пальцы выставлены вверх. Сделать вдох, на выдохе, плавно произнося звук, поднять руки вверх.

Сонорные звуки (проговаривание слогов с движением)

МА-МО-МУ-МЫ.

Произнося звук [м], ребенок подносит пальцы к губам, чтобы ощутить их вибрацию, затем слегка отводит их в стороны.

Движение на звук [м] плавно переходит на гласный звук.

Прошагай слоги (слоговые ряды произносятся в такой последовательности):

Му-ма-мо-ми-мэ.

Ум-ам-ом-им-эм.

Мну-мна-мно-мнэ.

Мгу-мга-мго-мгэ.

Ну-на-но-нэ.

Нгу-нга-нго-нгэ.

• Итог занятия

Уточнить у ребенка: где были, что делали, что понравилось. Отметить, что удалось и над чем нужно еще поработать; что ребенок говорил плавно, не спеша.

Домашнее задание

1. Отрабатывать предыдущие и учить новые упражнения.
2. Выполнить задание на развитие внимания, мышления, мелкой моторики: какие овощи нарисовал художник? Раскрась на картинке.

Сопряженно-отраженная речь

Задачи:

— развивать сопряженно-отраженную речь;
— работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыхание, голос, слитность, темп и ритм);
— совершенствовать моторику (умение расслаблять мышцы).

Занятие 7. «Чудесный лес»

• Приветствие

Беседа о результатах выполнения домашнего задания. Повторение правил и формулы правильной речи.

• Сообщение темы занятия

Логопед. Ты был в лесу?

Ребенок. Да.

Логопед. Что растет в лесу?

Ребенок. Деревья, кусты, цветы, ягоды, травы.

Логопед. Кто живет в лесу?

Ребенок. Животные, птицы, насекомые.

Логопед. Какую пользу приносит нам лес?

Ребенок. Он дает нам грибы, ягоды, орехи. В лесу мы отдыхаем, наслаждаемся природой.

Логопед. Ты любишь ходить в лес?

Ребенок. Да.

Логопед. Сегодня мы отправимся в лес на велосипеде. Ты умеешь ездить на велосипеде?

Ребенок отвечает.

• Упражнения на расслабление мышц

Логопед. Давай посмотрим, где наш велосипед?

Для шеи

Логопед. Посмотри влево *(вытягивая шею с напряжением)*, посмотри вправо, а потом опять вперед. Затем отдохни. Шея не напряжена и расслаблена *(голова прямо)*. Повторить 8 раз.

Нет велосипеда. А где он?

Для плечевого пояса

Правое плечо поднять к правому уху — бросить (опустить в и.п.); левое плечо поднять к левому уху — бросить.

Логопед. Что же делать? Непонятно.

Для шейных позвонков

Голова падает на грудь, затем медленно поднимается (3—4 раза); падает на левое плечо — медленно поднимается (3—4 раза); падает на правое плечо — медленно поднимается (3—4 раза).

Логопед. Да вот же он стоит. А мы не заметили. Давай подкрутим гайки, руль.

Для рук

Руки вытянуть вперед, кисти сжать в кулаки, напрячь их, сделать подкручивающие движения. Расслабить — бросить вниз (4 раза).

Логопед. Проверим педали.

Для ног

Поднять ногу, согнутую в колене, напрячь, имитация вращения велосипедной педали. Опустить, расслабить ногу. Сначала одну, затем вторую.

Логопед. Велосипед готов. Поехали.

Для туловища

Напрячь все туловище — расслабить (5 раз).

Логопед. Вот мы и в лесу.

• Релаксация

Логопед. Мы приехали на лесную поляну. В лесу тихо. В травке стрекочут кузнечики. Так хочется полежать на мягкой, шелковистой травке. Прими позу покоя. Вдох — выдох *(2 раза)*. Закрой глаза. Внимательно слушай. Мысленно повторяй каждую формулу. Я успокаиваюсь. Я совершенно спокоен. Дышится легко. Я спокоен. Приятная расслабленность окутывает все тело. Расслаблены нижняя челюсть, губы, язык. Приятный покой и расслабленность, как будто я сплю. Я спокоен. Я говорю лучше с каждым днем. Речь моя плавная и спокойная. Я уверен в себе. Я приятно отдохнул. Глубоко вдохни! Руки прижми к груди! Потянись! Выдохни! Открой глаза.

Подул ветер.

• Работа над диафрагмальным дыханием

Упражнение «Ветер»

Стоять прямо. После предварительного выдоха взять дыхание через нос, последить, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота. Плечи должны быть спокойны. Прежде чем начать выдох, сделать небольшую остановку, которая явится как бы подготовкой к выдоху. Положение мышц диафрагмы при остановке перед выдохом будем называть «опорой дыхания». Научиться сохранять опору дыхания при выдохе очень важно, так как правильная опора дыхания

организует работу голосовых связок на хорошей воздушной струе. После остановки начать выдох через узкое отверстие, образованное губами. При выдохе должно быть такое ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного столба, идущего от диафрагмы. Выдох идет легко, постепенно и плавно. Упражнение проделать 3—4 раза. Следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и в шее. Освободить мышцы шеи, покачивая головой вправо, влево, по кругу, вниз. Проделать это упражнение.

Логопед. Вот куст. Что на нем растет?

Ребенок. Орехи.

Логопед. Чтобы их съесть укрепим наш язык, губы, челюсти.

• Дыхательные упражнения с включением элементов дыхательной гимнастики А. Стрельниковой

Повторить упражнения 1 и 2 (см. занятие 6).

Выучить упражнение 3. Выполнение пары «быстрых вдохов» при повороте головы вправо, влево. И.п.: стоя, подбородок приподнят, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Как собачка нюхает воздух? Сейчас собачка будет нюхать воздух, чтобы найти спрятавшегося зайчика. Сначала понюхаем воздух справа.

Логопед поворачивает голову направо, делает пару “быстрых вдохов”.

Отдыхаем.

Возврат головы в и.п., выдох.

Затем нюхаем воздух слева.

Логопед поворачивает голову налево и делает пару “быстрых вдохов”.

Отдыхаем».

Возврат головы в и.п., выдох.

Логопед показывает упражнение целиком, не останавливаясь на отдельных позициях.

Упражнение можно сопровождать рифмовкой:

Раз, два, три, четыре, пять!
Где же зайчика искать?
Может, справа под кустом? *Ребенок поворачивает голову вправо, делает два «быстрых вдоха», возвращает голову в и.п.*

Может, слева за бревном? *Поворачивает голову влево, делает два «быстрых вдоха», возвращает голову в и.п.*

Логопед. Вот куст. Что на нем растет?

Ребенок. Орехи.

Логопед. Чтобы их съесть укрепим наш язык, губы, челюсти.

• Артикуляционные упражнения при заикании

Задача: выработать четкость, правильность движений всех частей артикуляционного аппарата и координировать его работу с органами дыхания и голосообразования.

Данные упражнения снимают напряжение мышц, вместе с тем устраняют их слабость и вялость.

Упражнения для мышц шеи и наружных мышц гортани

1. Пальцы рук сцепить «в замок», положить на затылок. Отклонять голову назад с сопротивлением рук. Выполнить 5 раз.
2. Сжатыми в кулаки кистями рук подпереть подбородок. Наклонять голову вперед с сопротивлением рук. Выполнить 5 раз.
3. Нижнюю челюсть выдвинуть вперед, подержать под счет до 5. Выполнить 5 раз.
4. Нижнюю челюсть слегка втянуть назад, подержать под счет до 5. Выполнить 5 раз.
5. Нижнюю челюсть перевести в левую сторону, правую сторону. Выполнить 5 раз.
6. Сердитый лев. Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков [а] или [э] на твердой атаке, сложнее — с шепотным произнесением.

Каждое упражнение нужно выполнять четко, точно. Если обучающийся не может выполнить весь комплекс упражнений по 5 раз, следует начинать с 3 раз, постепенно увеличивая нагрузку.

Упражнения для губ

1. Растянуть губы в улыбке. Видны зубы. Удерживать данное положение под счет до 5.
2. Губы вытянуть вперед, слегка округлив, «рупором». Удерживать данное положение под счет до 5.

3. Губы вытянуть вперед «трубочкой». Удерживать данное положение под счет до 5 раз.
4. Облизать губы круговым движением языка.
5. Круговые движения языка за губами.
6. Губы в улыбке — вытянуть губы вперед «трубочкой» (переключения).
7. Втянуть губы в полость рта между зубами, «выбросить» губы вперед, «поцелуй маму».

Все упражнения выполнять по 5 раз.

Упражнения для языка

1. *«Лопаточка»*

Положить широкий язык на нижнюю губу так, чтобы края языка касались углов рта. Удерживать язык в таком положении под счет до 5.

2. *«Иголочка»*

Высовывать язык наружу «жалом». Удерживать язык в таком положении под счет до 5.

3. *«Парус»*

Рот открыть как можно шире, кончик языка за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении под счет до 5.

4. Рот открыть, кончик языка:

— за верхние зубы;
— за нижние;
— в левую щеку;
— в правую щеку.

5. Сделать язык широким — узким (переключения).
6. Высунуть язык вперед — сильно оттянуть его назад, чтобы во рту образовался лишь мышечный комок (переключения).
7. Кончик языка за верхними зубами, открывать и закрывать рот, удерживая язык в прежнем положении.
8. Кончиком языка «погладить» изнутри левую щеку, правую щеку.
9. Протиснуть кончик языка сквозь сомкнутые зубы.
10. *«Маляр»*

Кончиком языка провести по твердому нёбу от передних зубов до мягкого нёба, и наоборот.

11. *«Цоканье»*

Присосать язык к твердому нёбу и с силой его оторвать.

12. *«Почистим зубы»*

Провести кончиком языка по внутренней поверхности зубов — верхних, нижних. Справа-налево, слева-направо.

13. Высунутым изо рта языком делать попеременные позы:
— широкий и закусить;
— узкий и открыть рот.

14. Облизать губы круговым движением языка.

15. Губы в улыбке, кончик языка в левый угол рта — в правый угол рта (переключения)*.

При этом рекомендуется выполнять все упражнения по 5 раз. Если ребенку трудно сначала выполнять такие упражнения по 5 раз, он может начать с 3 раз, постепенно увеличивая нагрузку.

• Игра «Исправь ошибки»

Задачи:
— развивать слуховое восприятие и логическое мышление;
— учить правильно употреблять предлоги.

Логопед читает, ребенок исправляет.

Логопед. Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к деревцу. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползет над веточкой. Бабочка порхает в цветке. Цветы растут над деревом.

• Работа над звуками и слогами

Гласные звуки

Глубокий вдох носом, на выдохе слитно и плавно произнести гласные звуки (от 2 до 6), которые произносятся на одном выдохе (вначале с показом букв). Движения тоже плавно переходят одно в другое.

Логопед. Повтори за мной: АО, АОИ, УАОЭ, ОИУА, ОАЭУИ, УАОЭИЫ.

Каждый раз ребенок должен определить количество произнесенных звуков.

Слоги

Петь на выдохе серию слогов:
ММА-ММЭ-ММЫ-ММО.

* *Анищенкова Е.С.* Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2021.

ММО-ММУ-ММА-ММЫ.
ММЫ-ММО-ММУ-ММА.
ММЭ-ММА-ММО-ММЫ.

Произношение каждого слога согласуется с плавным горизонтальным движением ведущей руки («дирижирование»).

Произнесение фраз слитно, монотонно, негромко, затем с изменением высоты голоса:

Маму я молю упрямо: «Молока налей мне, мама...»
ММАМУЯМОЛЮУПРЯММО, ММОЛОКАННАЛЕЙММНЕММАММА.

Мимозы Мила маме купила...
ММИММОЗЫММИЛАММАММЕКУПИЛА...

При произнесении звукосочетаний переход от одного звука к другому должен осуществляться плавно, один звук «перетекает» в другой.

Все предложение произносится как одно многосложное слово.

• Согласование движений ведущей руки с речью*

Игра «Что у нас, а что в лесу?»

Логопед показывает ребенку картинки с изображением деревьев (на всех картинках изображено по одному дереву) и произносит начало предложения. Ребенок угадывает последнее слово и повторяет предложение целиком с логопедом. Повторяя предложение, ребенок воспроизводит ритмико-интонационный рисунок: он кладет ведущую руку на бедро возле колена и делает легкие нажатия пальцами при произнесении каждого слова, исключая союзы и предлоги.

У нас дерево, а в лесу ... *(деревья).*
У нас сосна, а в лесу ... *(сосны).*
У нас лист, а в лесу ... *(листья).*
У нас дуб, а в лесу ... *(дубы).*
У нас клен, а в лесу ... *(клены).*
У нас рябина, а в лесу ... *(рябины).*
У нас елка, а в лесу ... *(елки)***.

• Заучивание диалогов с использованием бибабо

Логопед. Какие животные живут в лесу? Идем по лесу. Кто это?
Ребенок. Ежик.

* Методика Л.З. Арутюнян.
** *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2006.

Логопед

— Ежик, ежик,
Почему такой колючий?
— Это я на всякий случай!
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи!

Б. Заходер

А это кто?

Ребенок. Зайчата.

Логопед

Аккуратные зайчата
— Лапки?
— Мыли.
— Ушки?
— Мыли.
— Хвостик?
— Мыли.
— Все помыли и теперь мы чистые, зайчики пушистые.

Г. Лагздынь

• Итог занятия

Отметить, что хорошо получалось у ребенка, на что обратить особое внимание при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание

1. Выучить упражнения.
2. Выучить по три упражнения из «Артикуляционной гимнастики» перед зеркалом.
3. Сделать животных (ежика и зайца) из бумаги для пальчикового театра. Обыграть диалоги.

Занятие 8. «Путешествие в лес»

• Приветствие

Повторение формулы и правил правильной речи. Проверка домашнего задания.

• Сообщение темы занятия

Работа над длительным выдохом.

Логопед. Сегодня мы отправимся на прогулку в лес на паровозе. Работал на железной дороге веселый Паровозик. Перевозил

он пассажиров из одного пункта в другой. Все его очень любили и ждали. Если где-то вдалеке начинает раздаваться: «Ту-у, ту-у...» *(сделать вдох через нос и на выдохе через рот произнести тихо)*, это значит, наш друг паровозик уже в пути. Вскоре он появится и известит нас о своем прибытии звонким гудком: «Ту-ту-ту-ту-ту...» *(на выдохе произнести громким голосом)*. Все радостно встречают его. Пассажиры рассаживаются в вагоны, и Паровозик продолжает свой путь: «Ту-ту-ту-ту...» *(произнести на выдохе с уменьшением громкости голоса)*. Немного грустно, но он обязательно вернется и порадует звонкой песней: «Ту-ту-ту...» *(громко)*.

Руки согнуты в локтях, движение вперед-назад.

Едем, едем, долго едем,
Очень длинный этот путь.
Скоро к лесу мы подъедем,
Там мы сможем отдохнуть.

Приехали, вышли, пришли на опушку леса.

• Расслабляющие упражнения

Логопед. Посмотри, лесник посадил маленькое деревце.

Ребенок приседает.

Деревце стали поливать, ухаживать за ним. Оно стало расти и выросло большое.

Ребенок медленно поднимается, тянет руки вверх, напрягает их.

Давно не было дождя, деревце опустило листочки, ветки, завяло.

Ребенок бросает руки вниз, расслабляет их, опускает голову.

Подул легкий ветерок, закачал ветки.

Ребенок делает движения расслабленными руками из стороны в сторону внизу.

Появилась туча, и пошел дождь, деревце стало оживать.

Ребенок медленно поднимает голову и руки вверх.

Подул сильный ветер, закачалось деревце.

Ребенок делает плавные движения кистями рук из стороны в сторону с наклонами туловища.

• Работа над диафрагмальным дыханием

Упражнение «Ветер» (см. занятие 7)

Логопед. Закончились дождь и ветер, деревце стояло, как струна *(напряжение всего тела)*. Выглянуло солнышко, и деревце расслабилось *(ребенок расслабляет туловище)*.

• Релаксация

Логопед. В лесу тихо. В травке стрекочут кузнечики. Так хочется полежать на мягкой, шелковистой травке. Прими позу покоя. Вдох — выдох *(2 раза)*. Закрой глаза. Внимательно слушай. Мысленно повторяй каждую формулу: «Я успокаиваюсь. Я совершенно спокоен. Дышится легко. Я спокоен. Приятная расслабленность окутывает все тело. Расслаблены нижняя челюсть, губы, язык. Приятный покой и расслабленность, как будто я сплю. Я спокоен. Я говорю лучше с каждым днем. Речь моя плавная и спокойная. Я уверен в себе. Я приятно отдохнул».

Глубоко вдохни! Руки прижми к груди! Потянись! Выдохни! Открой глаза.

Чем пахнет в лесу?

Ребенок. Травой, цветами, листьями, грибами.

• Дыхательные упражнения с включением элементов дыхательной гимнастики А. Стрельниковой

Повторить упражнения 1—3 (см. занятие 6). Выучить упражнение 4. Выполнение пары «быстрых вдохов» при поднесении ладони то к правому, то к левому уху и легком повороте головы в противоположную сторону («прислушиваемся и нюхаем»).

И.п.: стоя, голова прямо, плечи расправлены, руки на поясе или опущены, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Чтобы найти зайчика, будем смотреть то вправо, то влево, прислушиваться и нюхать воздух.

Поворачиваем голову вправо и прикладываем ладонь к левому уху, "нюх-нюх".

Отдыхаем.

Возврат в и.п. и выдох.

Поворачиваем голову влево и прикладываем ладонь к правому уху, "нюх-нюх".

Отдыхаем».

Возврат в и.п. и выдох.

Логопед. Потренируем губы, челюсть и язык.

• Артикуляционная гимнастика (см. занятие 7)

Повторить первые три упражнения и выучить два следующих из каждого раздела.

• Работа над звуками, слогами, предложением

Звуки

Логопед. В лесу есть эхо. Человек говорит звук, а эхо его повторяет.

Игра «Повтори за мной»

Задача:

— развивать слуховое внимание;

— вызывать уверенность в том, что «заикания» на уровне произнесения звуков (алфавита) просто не существует физически.

Логопед смотрит в глаза ребенка и произносит звуки произвольно приходящие в его голову, например: «М... Н... Н... К... И... О... Т...» и т.д. Особенно часто нужно повторять звуки, на которых у ребенка чаще всего возникают запинки. Когда вы увидели в его глазах уверенность в своих силах в данном упражнении, и он начинает считать его скучным, наступает время его провоцировать (спросите о чем-либо отвлекающем), а затем снова предложите повторять звуки.

Слоги

Логопед. В лесу раздается стук топора.

Послушай, повтори за мной.

Повторять на одном выдохе по 3 раза:

Па та ка.

По то ко.

Пу ту ку.

Пы ты кы.

Предложения

Проговаривание скороговорки с отхлопыванием.

Дровосеки лес рубили топором, топориком,

Лес в дровишки превратили топором, топориком.

• Повторение упражнения «Что у нас, а что в лесу?» (см. занятие 7)

Упражнение в счете

Логопед. Сколько деревьев в лесу?

Ребенок. Много.

Логопед. Давай посчитаем.

Сначала положи на альбомные листы кисти рук. Давай я обведу контур. А теперь положи мизинец левой руки на его контур, сделай вдох через нос и посчитай на выдохе до 5, нажимая на контуры пальцев. Снова сделай вдох и повтори другой рукой — 6, 7, 8, 9, 10.

Продолжает считать до 20.

Посчитали деревья. Кто идет нам навстречу?

• Заучивание диалогов

Логопед показывает куклу бибабо медведя.

— Ты куда идешь, медведь?
— В город, елку приглядеть.
— Да на что тебе она?
— Новый год встречать пора.
— Где поставишь ты ее?
— В лес возьму, в свое жилье.
— Что ж не вырубил в лесу?
— Жалко. Лучше принесу.

Г. Виеру

Настала ночь.

— Спят ли волки?
— Спят, спят.
— Спят ли пчелки?
— Спят, спят.
— А лисички?
— Спят, спят.
— А синички?
— Спят, спят.

А. Введенский

• Итог занятия

Отметить, что ребенок на занятии не торопился, говорил четко и понятно.

Домашнее задание

1. Выучить упражнения.
2. Нарисовать (сделать аппликацию, вылепить из пластилина) лес (деревья). «Заселить» лес персонажами из диалогов. Обыграть.

Занятие 9. «Ягоды, грибы»

• Приветствие

Повторение формулы и правил правильной речи. Проверка домашнего задания.

• Сообщение темы занятия

Логопед. Сегодня мы снова отправимся в лес. Пойдем, как туристы, пешком.

Упражнение «По ровненькой дорожке»

Логопед с ребенком проговаривают текст:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два. *Ребенок шагает на месте или по кабинету.*

По камешкам, по камешкам *Прыгает на двух ногах.*
В ямку — бух! *Приседает.*

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот и в лес пришли,
Грибы, ягоды нашли.

• Мимические упражнения

Логопед. У ранней осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая.

Ребенок изображает раннюю осень.

Поздняя осень грустная, печальная, зимой гонимая.

Ребенок изображает позднюю осень.

Наше настроение

Ребенок показывает, какое у него настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.

Логопед. Увидели мухомор.

Ребенок морщит лицо. Показывает, как удивляется, увидев огромный мухомор. Вытягивает лицо и раскрывает рот. Поднимает и опускает брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»

• Упражнения для мышц, шеи

Повернись и приглядись

Логопед. Что мы увидели в осеннем лесу?

И.п.: сидеть на стуле, спина и шея прямые. При повороте головы в сторону — вдох носом, при возвращении в и.п. — выдох ртом.

• Упражнения жевательно-артикуляционных мышц

Логопед. Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли.

Ребенок широко открывает рот, показывает, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывает и закрывает рот.

Брусничка

Логопед. Посмотри, как много здесь брусники! Собери полную ладонь брусники. Попробуй ягоды на вкус, хорошенько прожуй их.

Ребенок имитирует жевание.

• Упражнение для губ и щек

Логопед. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям.

Ребенок улыбается (губы и зубы сомкнуты).

Хомячок-толстячок

Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно.

Логопед. Хомячок высыпал зерно в норке.

Ребенок втягивает щеки.

Белочка грызет орешки

Ребенок улыбается и стучит зубами.

• Упражнения для языка

Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

Логопед. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Ребенок имитирует ходьбу пальцев в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным.

Языком двигает вверх-вниз.

Подошли к опушке — ровной-ровной, гладкой-гладкой.

Ладони ребрами тесно прижимает друг к другу, пальцы выпрямляет. Рот открывает, язык свободно кладет на нижнюю губу.

На полянке растет малина.

Ладони ребрами тесно прижимает друг к другу, пальцы выпрямляет, большие пальцы поднимает вверх.

Язык вынимает и напряженно тянет к носу.

Собираем малину в корзину.

Переплетает пальцы «корзиной». Язык — «чашечкой».

Дома сварим из малины варенье.

Большой палец правой руки поднимает кверху — жест одобрения. Улыбается и облизывает верхнюю и нижнюю губу.

Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.

Руки в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавное движение широким языком вперед-назад.

Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Складывает ладони «лодочкой». Руками делает волнообразные движения. Язык складывает «лодочкой» (боковые края поднять вверх). Вытягивает язык вперед и убирает назад.

Приплыли домой.

Соединяет кончики пальцев «домиком». Язык присасывает к нёбу (крыша домика).

• Развитие физиологического дыхания

Статическое упражнение

Логопед. Вдыхаем аромат леса.

Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три», «четыре», «пять» выдох ртом.

• Дыхательные упражнения с включением элементов дыхательной гимнастики А. Стрельниковой

Повторить упражнения 1—4 (см. занятие 6).

Выучить упражнение 5. Выполнение пары «быстрых вдохов» при поднятии подбородка.

И.п.: стоя, голова прямо, плечи расправлены, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

Инструкция с поэтапной демонстрацией упражнения: «Поднимаем голову вверх и нюхаем воздух: "нюх-нюх".

Отдыхаем.

Возврат в и.п. и выдох.

Поднимаем голову вверх и нюхаем воздух: "нюх-нюх".

Отдыхаем».

Возврат в и.п. и выдох.

Логопед показывает упражнение целиком.

• Работа над гласными, силой голоса

Задача: развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Логопед. Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у-у». *(Тихо.)* Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у!» *(Громко.)*

Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» *(Сначала громко, потом тихо.)*

Чтение стихотворений с постепенным усилением и ослаблением голоса:

В лесу кричу: «Ау! Ау!» *(Громко.)*

А мне в ответ: «Ау! Ау!» *(Тихо.)*

Горе кричу: «Ау! Ау!» *(Громко.)*

Гора в ответ: «Ау! Ау!» *(Тихо.)*

Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и, оуиэы, уаоыи, эыуаи, оаыиу» и т.д.

Ослабление голоса: громко — тихо — шепот — артикуляция звука...

ОУ-оу-оу-оу...

ОИ-ои-ои-ои...

АИ-аи-аи-аи...

ЭУ-эу-эу-эу...

АУИ-ауи-ауи-ауи...

ОУИ-оуи-оуи-оуи...

ЭУИ-эуи-эуи-эуи...

Возвращаемся домой, шагаем вместе со мной.

• Упражнения на совершенствование темпа и ритма речи

Ходьба на месте и по кругу в медленном темпе. Произносить слитно звуки, слоговые последовательности, затем слова (счет, дни недели) и фразы (чистоговорки, пословицы). На каждый шаг — слог.

А-у-а-у-а-у.

Ап-ап-ап-ап.

Па-па-па-па.

Та-та-та-та.

От топота копыт пыль по полю летит.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

• Итог занятия

Вспомнить, что делали на занятии, что получалось хорошо, над чем нужно поработать.

Домашнее задание

1. Выучить все упражнения.
2. Выполнить задания: «Доскажи словечко», «Нарисуй картинки-отгадки».

Этот гриб живет под елью,
Под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик,
Житель бора — ... *(боровик).*

Под листами на поляне
В прятки девочки играли.
Притаились три сестрички —
Светло-желтые ... *(лисички).*

Занятие 10. «Собираем ягоды и грибы»

• Приветствие

Повторение формулы и правил правильной речи. Проверка домашнего задания. Материал занятия усваивается ребенком в процессе сопряженно-отраженной речи. Логопед использует элементы вопросно-ответной речи с последующим односложным ответом.

• Сообщение темы занятия

Логопед. Ты любишь ходить в лес? Хочешь туда пойти? Пойдем в лес по дорожке.

Ребенок с логопедом проговаривают текст с движениями «По ровненькой дорожке» (см. занятие 9).

• Расслабляющие упражнения

Для шеи, плечевого пояса

Логопед. Ищем грибы, ягоды.

Повернуть голову вправо, влево, вытянуть шею вперед (3 раза).

Заглянем под кустики, листики.

Наклонить голову к правому, левому плечу (3 раза).

Что-то не видно ничего.

Поднять оба плеча вверх, напрячь, бросить, расслабить.

Для ног

Логопед. Да вот под пнем целая семья грибов.

Присесть, спину держать ровно, напрячься. Делать собирательные движения.

Для рук

Логопед. Набрали полную корзину грибов, подняли ее, тяжело.

Напрячь руки, ноги.

Поставили корзину, расслабились.

• Релаксация

Логопед. Потрудились мы на славу, устали. Сядем на пенек, обопремся о дерево, отдохнем.

Закрой глаза. Вдох — выдох *(2 раза).* Расслабь руки, ноги, туловище. Ты отдыхаешь, тебе приятно. Приятный покой и расслабленность во всем теле. Слушай и повторяй каждую формулу. Я спокоен. Дышится легко. Я абсолютно спокоен. Приятный покой и расслабленность, как будто я сплю. Губы, язык расслаблены. Я говорю лучше с каждым днем. Моя речь плавная и спокойная. Я уверен в себе. *(Пауза.)* Ты приятно отдохнул. Глубоко вдохни! Руки прижми к груди! Потянись! Выдохни! Открой глаза.

• Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Логопед. Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли.

Ребенок широко открывает рот, показывает, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывает и закрывает рот.

Брусничка (см. занятие 9)

• Упражнение для губ и щек (см. занятие 9)

• Упражнения для языка

Язычок в чащобе

Ребенок показывает, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывает язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через бурелом

Губы в улыбке. «Широкий» язык ребенок с силой протискивает между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик

Рот открыт, губы в улыбке. Ребенок поворачивает сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Очень вкусная брусника

Логопед. Еще раз полакомимся брусникой.

Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка ребенок облизывает верхнюю губу от одного уголка рта до другого, затем нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна. Рот открыт. Губы в улыбке. Облизывает обе губы, делая языком движения по кругу.

Почистим зубки

Логопед. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки.

Ребенок «чистит» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделывает языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

• Итог занятия

Логопед. Где мы были? Что делали?

Оценка поведения ребенка на занятии.

Домашнее задание

1. Выучить упражнения.
2. Нарисовать грибы и лес.

Содержание

Введение ... 3

Коррекционные занятия с заикающимися детьми ... 6
Этап ограничения речи — режим молчания (7 дней) ... 6
Занятие 1. «Синее море» ... 6
Занятие 2. «Воспоминание о лете» ... 13
Шепотная речь (7 дней) ... 22
Занятие 3. «Прекрасный сад» ... 22
Занятие 4. «Фруктовый сад» ... 26
Соотнесение движений с речью ... 27
Расслабляющие упражнения ... 28
Релаксация ... 29
Парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой ... 29
Пение звуков ... 31
Сопряженная речь ... 32
Занятие 5. «Наш огород» ... 32
Дыхательные упражнения по А. Стрельниковой ... 34
Занятие 6. «Огород. Овощи» ... 37
Сопряженно-отраженная речь ... 44
Занятие 7. «Чудесный лес» ... 45
Занятие 8. «Путешествие в лес» ... 52
Занятие 9. «Ягоды, грибы» ... 57
Занятие 10. «Собираем ягоды и грибы» ... 61

Рекомендуем также использовать книгу



ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Рекомендации для специалистов и родителей

Авторы — Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.

В книге представлены занятия по формированию речи у детей 3—7 лет с аутизмом, каждое из которых содержит различные игровые упражнения, задания для родителей. Приведены фрагменты интегрированных занятий «Круг», направленных на развитие социального взаимодействия, рекомендации по общению с ребенком с аутизмом. Книга предназначена для логопедов, воспитателей ДОО, родителей детей с аутизмом.

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru
Интернет-магазин: www.sfera-book.ru