ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Формируем информационные умения в начальной школе

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.

Рассматриваемые вопросы:

1. Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

2. На какие ключевые моменты необходимо обратить внимание на этапе восприятия информации?

3. Какие приёмы помогут младшим школьникам понимать и запоминать большой объём информации?



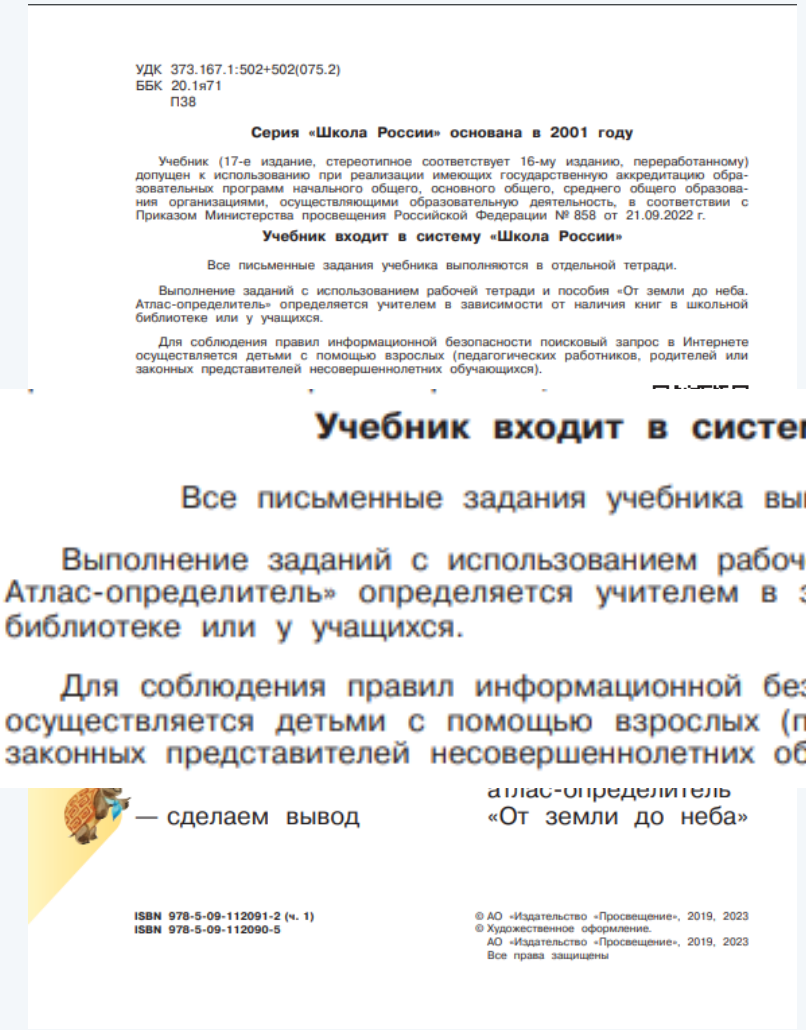
© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Формируем информационные умения в начальной школе

Работа с информацией

Согласно пункту 163.10.2.3. Федеральной образовательной программы начального общего образования утв. Приказом Министерством Просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 г. (в ред. Приказа Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024)

«У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи…»



УДК 373.167.1:502+502(075.2)
ББК 20.1я71
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник (17-е издание, стереотипное соответствует 16-му изданию, переработанному) допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособия «От земли до неба. Атлас-определитель» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособия «От земли до неба. Атлас-определитель» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

— сделаем вывод

атлас-определитель «От земли до неба»

ISBN 978-5-09-112091-2 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-112090-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формируем умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий

УЧЕБНИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АВТ. А.А. ПЛЕШАКОВ

Источники информации, включенные в учебник:

- Странички для любознательных
- Наши проекты
- Странички для самопроверки

Справочная литература:

- От земли до неба: Атлас-определитель
- Зеленые страницы: Книга для чтения
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики и пр.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Этапы обучения эффективному поиску информации

- Формулирование задачи поиска информации (цель, для чего ищу?);

- определение целесообразности использования конкретных средств информации (где эту информацию быстрее и лучше искать: книга, библиотека, электронные издания, Интернет, другие источники, родители, взрослые, старшеклассники и т.п.);

- определение алгоритма поиска: адресный (известны автор, название) , тематический (поиск информации (общей или частной) о предмете исследования, например о животном), фактографический (поиск определённых сведений, фактов;

- использование соответствующего инструментария: содержание или указателя книги, каталогов библиотек, поисковых систем Интернет, формулирование запроса конкретным людям.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2023

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

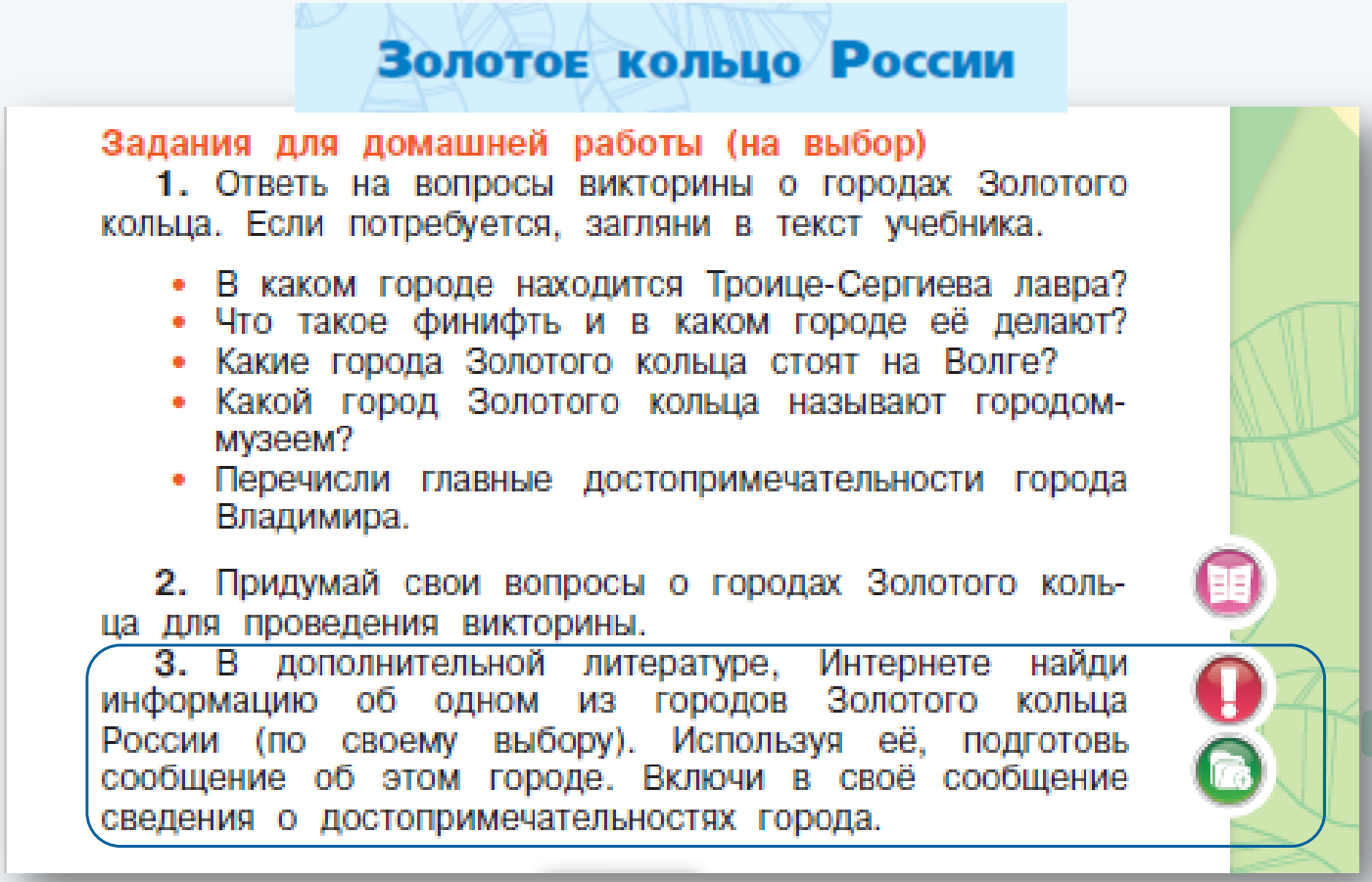
Формулирование задачи поиска информации

Памятка

1. Прежде чем приступить к поиску, мысленно сформулируй тему чтения. (Тема – это тот предмет, о котором ты хочешь читать).

2. Подумай, с какой целью ты будешь работать с информацией, зачем тебе новая информация? Как собираешься её использовать?

3. Если тебе самому стало понятно, чего ты ждёшь от информационного источника, ты готов к поиску. Теперь ты знаешь, что тебе нужно. Действуй!



Золотое кольцо России

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Ответь на вопросы викторины о городах Золотого кольца. Если потребуется, загляни в текст учебника.

- В каком городе находится Троице-Сергиева лавра?
- Что такое финифть и в каком городе её делают?
- Какие города Золотого кольца стоят на Волге?
- Какой город Золотого кольца называют городом-музеем?
- Перечисли главные достопримечательности города Владимира.

2. Придумай свои вопросы о городах Золотого кольца для проведения викторины.

3. В дополнительной литературе, Интернете найди информацию об одном из городов Золотого кольца России (по своему выбору). Используя её, подготовь сообщение об этом городе. Включи в своё сообщение сведения о достопримечательностях города.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Целесообразность использования конкретных средств информации

Невидимые нити

Подробнее о жизни дятла и о его «кузнице» ты можешь прочитать в книге **«Зелёные страницы»**.

Растениеводство

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **отрасль**, **растениеводство**.

2. Проведи исследование, какие продукты растениеводства ты используешь в пищу в течение дня. Запиши в рабочую тетрадь.

3. Если кто-нибудь из твоих родных или знакомых трудится в растениеводстве, расспроси его о работе. Приготовься рассказать об этом в классе.

53

3 класс, 2 часть

Красная книга

3. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.

2 класс, 1 часть

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Определение информационно-поисковой задачи: адресный, тематический, фактографический

Экономика и экология

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **солнечная электростанция**, **экологический прогноз**.

2. Найди в Интернете сведения о том, что можно использовать дома для хранения продуктов вместо пластиковых контейнеров и пакетов.

75

3 класс, 2 часть

Природа

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **организмы**, **биология**, **царства**, **бактерии**, **природные сообщества**. Устно объясни значения этих слов.

2. В книге **«Зелёные страницы»** найди главу о грибах. Прочитай рассказ «Не растения и не животные». Обрати внимание на то, что раньше учёные относили грибы к растениям, а потом стали считать самостоятельным царством. Найди в рассказе объяснение этому.

9

3 класс, 1 часть

Пётр Великий

Задания для домашней работы (на выбор)

1. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь рассказ о Петре Первом. Используй факты, которых нет в учебнике.

4 класс, 2 часть

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Использование соответствующего инструментария книг

Элементы, которые дают определённую информацию, но не раскрывают содержание книги

Титульный лист





Шмуцтитул

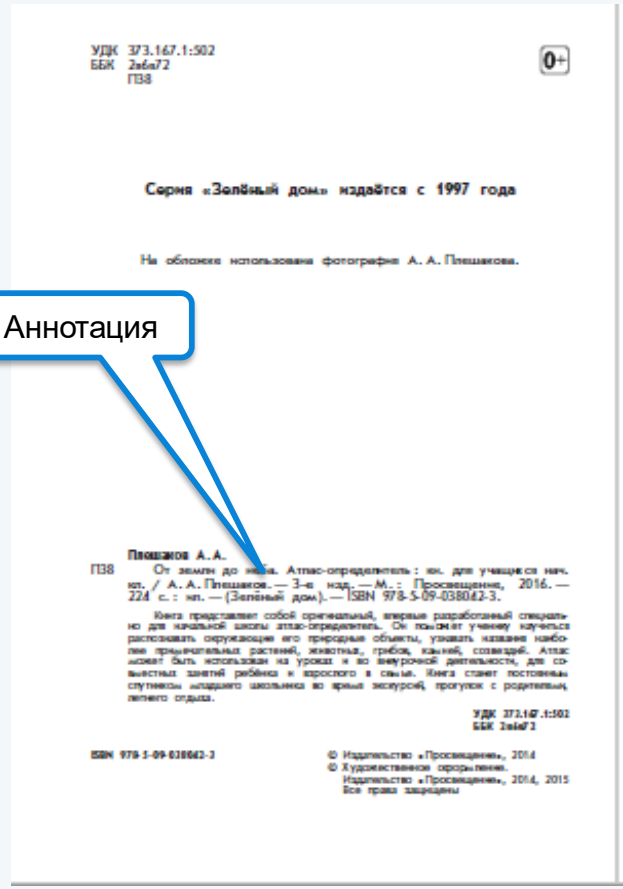


Кремень, пемза, песчаник, соль	8
Гранит и его составляющие	10
Торф и уголь	12
Известняк со своей семьёй	14
Камни, из которых делают украшения	16

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Использование соответствующего инструментария книг

Элементы, которые помогают лучше понять содержание книги



УДК 373.167.1:502
ББК 2в6я72
П38

0+

Серия «Зелёный дом» издаётся с 1997 года

На обложке использована фотография А. А. Плешакова.

П38 Плешаков А. А.
От земли до неба. Атлас-определитель : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 224 с. : ил. — (Зелёный дом). — ISBN 978-5-09-038042-3.

Книга представляет собой оригинальный, впервые разработанный специально для начальной школы атлас-определитель. Он помогает ученику научиться распознавать окружающие его природные объекты, узнавать названия наиболее привычных растений, животных, грибов, камней, созвездий. Атлас может быть использован на уроках и во внеурочной деятельности, для совместных занятий ребёнка и взрослого в семье. Книга станет постоянным спутником младшего школьника во время экскурсий, прогулок с родителями, летнего отдыха.

УДК 373.167.1:502
ББК 2в6я72

ISBN 978-5-09-038042-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2014, 2015
Все права защищены

Аннотация

КАК ИХ ЗОВУТ?

Предисловие

Когда мы знакомимся с каким-нибудь человеком, мы первым делом узнаём, как его зовут. У каждого из нас есть имя. Есть имена — названия — и у всего того, что окружает нас в природе. И потому знакомство с любым растением, животным, камнем или созвездием надо бы начинать с вопроса: «Как Вас зовут?»

Но просто так у них этого не спросишь! Ни у цветка, ни у бабочки, ни у звезды... То есть спросить, конечно, можно, да только они не ответят, промолчат. А как, не зная их имён, с ними подружиться! Как узнать о них больше, если не знаешь даже имени!

И тут на помощь придёт атлас-определитель. Он скажет, как кого зовут. И сообщит то, что в первую очередь нужно знать об этом растении или животном, созвездии или камне. Он станет вашим помощником на уроке и школьной экскурсии, дома и во время прогулок с родителями, на даче и в туристическом походе... Везде, где вы будете общаться с миром природы.

Как пользоваться атласом-определителем? Это на так уж и сложно. Увидев природный объект, который вас заинтересовал (в лесу, сквере, парке, живом уголке школы, на садовом участке и т. д.), отыщите его на рисунках атласа, прочитайте название и описание в тексте.

Но как найти нужный объект в атласе-определителе: ведь в нём всего так много? В первую очередь надо решить, какой раздел книги требуется: «Камни», «Растения», «Грибы и лишайники», «Животные», «Звёзды». Затем по оглавлению в конце книги или в начале нужного вам раздела отыщите то, что подходит для вашего случая, и откройте соответствующую страницу (или страницы).

Когда будете искать подходящий рисунок, тщательно сравнивайте его с природным объектом, который определяете. Обязательно прочитайте описание. Во многих случаях оно очень поможет вам. Ведь в описании обычно указаны признаки, на которые нужно обратить особое внимание, чтобы правильно определить природный объект.

Это общие правила работы с атласом-определителем. Но распознавание каждой группы природных объектов имеет свои особенности. Они раскрыты в статьях, помещённых



Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

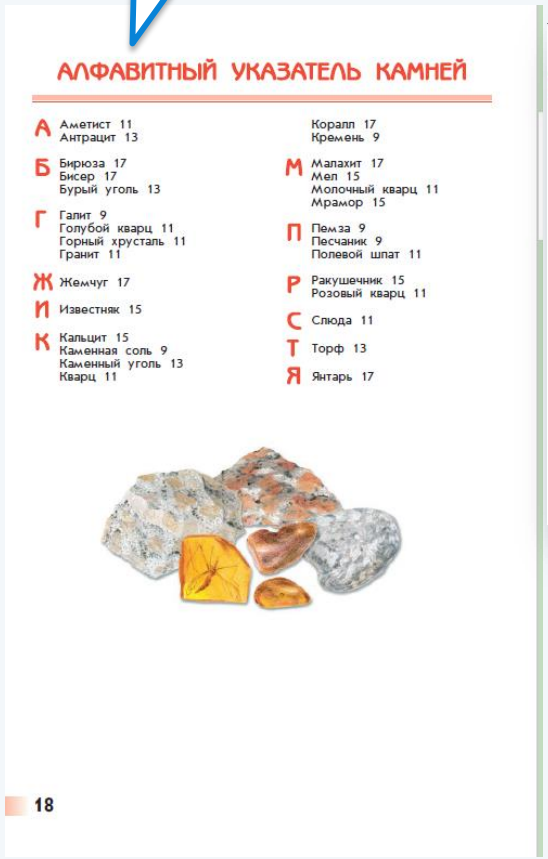
Как их зовут! . . . 3
КАМНИ . . . 5
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ КАМНИ . . . 6
Кремень, пемза, песчаник, соль . . . 8
Гранит и его составляющие . . . 10
Торф и уголь . . . 12
Известняк со своей семьёй . . . 14
Камни, из которых делают украшения . . . 16
Алфавитный указатель камней . . . 18
РАСТЕНИЯ . . . 19
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСТЕНИЯ . . . 20
Комнатные растения . . . 22
Аквариумные растения . . . 32
Растения цветника . . . 34
Травянистые растения открытых мест . . . 48
Травянистые растения леса . . . 62
Травянистые растения водоёмов и влажных мест . . . 70
Папоротники, плауны и хвощи . . . 78
Мхи . . . 80
Хвойные деревья и кустарники . . . 82
Лиственные деревья и кустарники . . . 84
Кустарники и кустарнички со съедобными плодами . . . 88
Кустарники с несъедобными плодами . . . 92
Декоративные кустарники . . . 94
Алфавитный указатель растений . . . 96
ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ . . . 99
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ . . . 100
Белый гриб, шампиньон и лисичка . . . 102
Подберёзовик, подосиновик и другие . . . 104
Опята и сыроежки . . . 106
Грибы с млечным соком и валуй . . . 108
Пластинчатые грибы . . . 110
Мухоморы и поганки . . . 112
Желчный гриб и другие . . . 114
Лишайники . . . 116
Алфавитный указатель грибов и лишайников . . . 118
ЖИВОТНЫЕ . . . 119
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЖИВОТНЫХ . . . 120
От улитки до червя . . . 122
Паукообразные и многоножки . . . 124
Насекомые . . . 126
Рыбы наших вод . . . 128
. . . 160

Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

Использование соответствующего инструментария книг

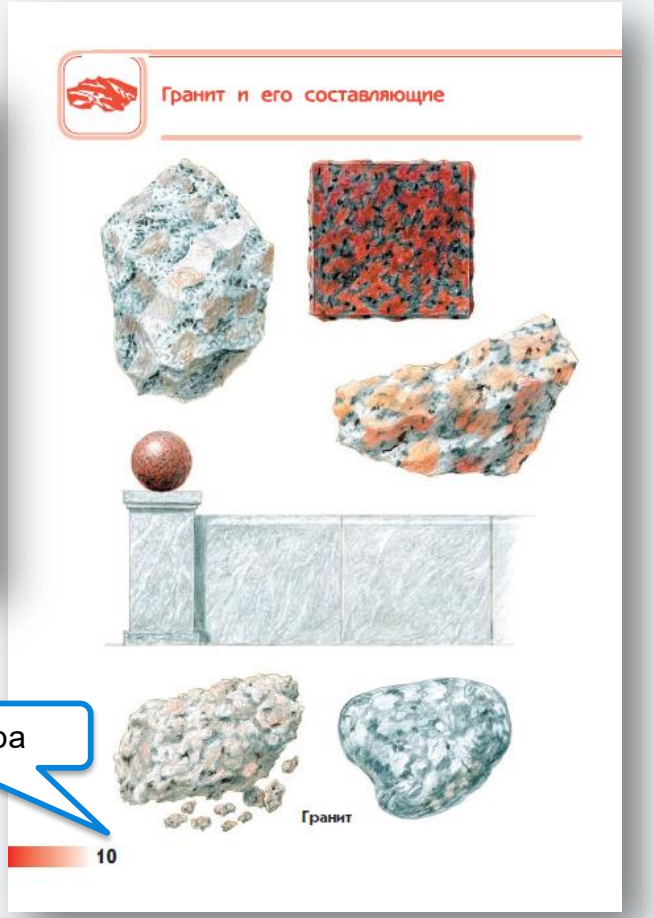
Элементы, которые облегчают поиск нужной информации при работе с книгой

Указатель





Колонцифра

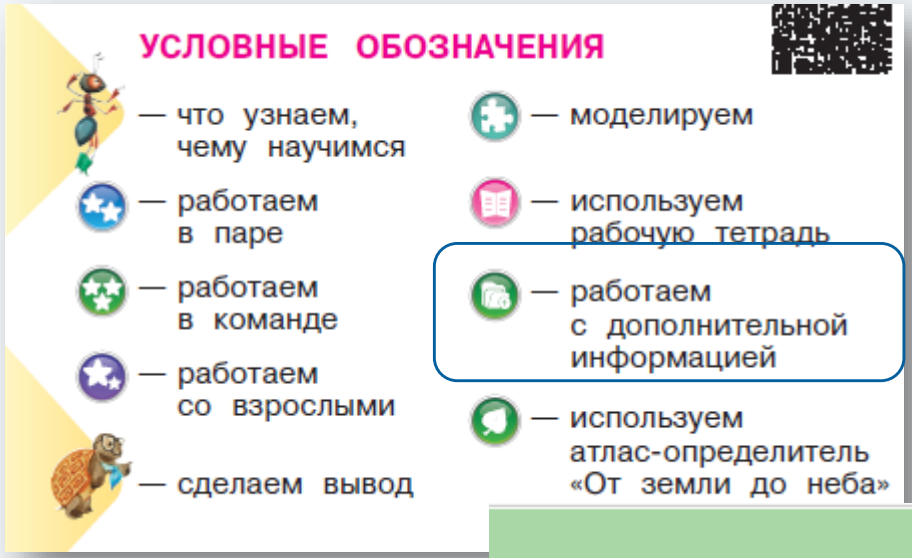


Алгоритм быстрого поиска нужной информации в тексте при помощи указателей.

1. Чётко сформулируй вопрос, на который ты хочешь найти ответ в книге.
2. Выдели в вопросе опорное слово или словосочетание (самое главное по смыслу).
3. Найди это понятие в указателе.
4. Запомни номер страницы, на которой пойдёт речь об этом понятие.
5. Открой указанную страницу в книге.
6. Прочитай текст на странице и найди ответ на вопрос.

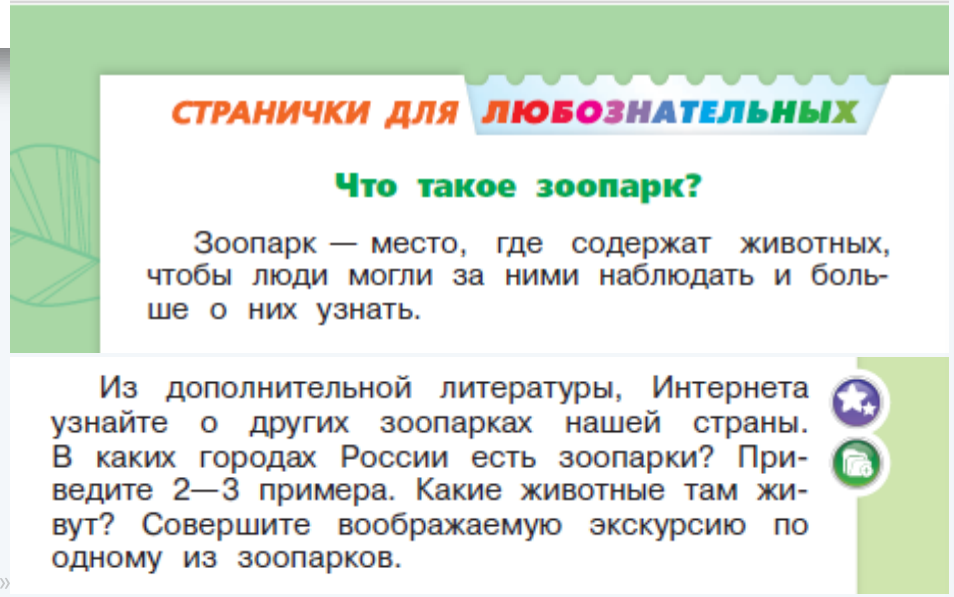
Как среди множества книг, файлов найти необходимую информацию?

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





2 класс, 1 часть



1 класс, 1 часть

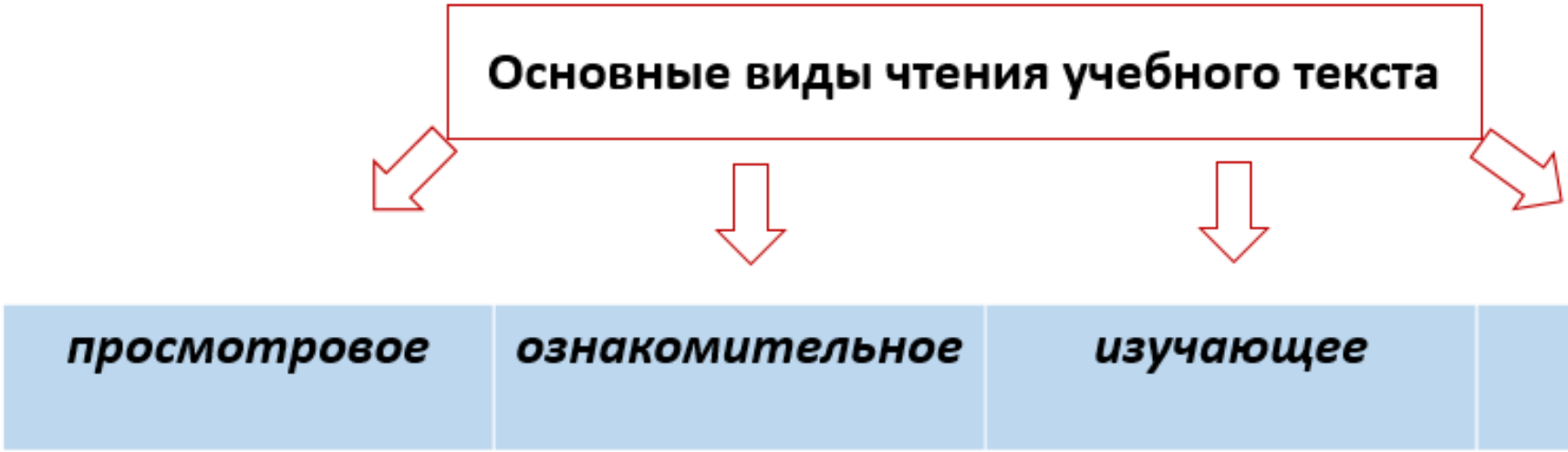






© ГК «Издательство «Просвещение»

На какие ключевые моменты необходимо обратить внимание на этапе восприятия информации?



© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

На какие ключевые моменты необходимо обратить внимание на этапе восприятия информации?

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Ознакомительное
Цель: понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение.

- Извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста;
- Выяснение какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам;
- определение темы текста по заголовку;
- уточнение значения непонятных слов в биологическом словаре;
- составление выводов на основе прочитанного.

Поисковое
Цель: быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний).

- Нахождение на указанной странице инструкций, фактов, рекомендаций и т.д.;
- нахождение конкретных явлений (процессов), рассматриваемых в тексте;
- нахождение в тексте фрагментов, которые являются ответами на вопросы;
- чтение двух текстов на одну тему, нахождение расхождения в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.).

Изучающее
Цель: полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание.

- постановка вопросов к тексту – способствует уяснению его содержания;
- составление графических схем – направлено на выявление логических отношений между основными положениями текста;
- составление плана – позволяет установить порядок изложения и логические связи между отдельными частями текста;
- написание тезисов – предполагает вычленение из текста наиболее существенных утверждений.

Просмотровое
Цель: выделять смысловые вехи по начальным фразам абзаца, по заголовкам, членить текст на смысловые части, выделять и обобщать факты в процессе чтения, прогнозировать дальнейшее развертывание текста.

Этот вид чтения связан с беглым просмотром материала .

- Корректировка работы и осмысление текста в целом;
- Соотнесение текстового материала с невербальной информацией (рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.)
- позволяет оценить структуру и содержание учебника (главы, параграфа, статьи);
- общее представление о структуре учебника поможет учащимся быстро ориентироваться в нем.

Какие приёмы помогут младшим школьникам понимать и запоминать большой объём информации?

1. Кодирование информации

- **Ключевые слова**, смысловые опорные слова, абзац, смысловая часть.
- Схемы и таблицы.
- Составление плана.

2. Раскодирование информации

- Раскрыть иллюстрацию
- Читаем схемы и таблицы
- Раскодирование информации через понятия, правила, абзацы, ключевые слова.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Какие приёмы помогут младшим школьникам понимать и запоминать большой объём информации?



СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ

Наверное, ты знаешь знаменитый мультфильм «Король Лев» или такую книгу. Помнишь, что сказал мудрый Лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?

«Он сказал:

— Надо уважать всех живых существ — от ползающих муравьёв до несущихся антилоп!

— Но ведь мы едим антилоп! — воскликнул Симба.

— Верно. Но дай мне объяснить, — сказал Муфаса. — Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!»

Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни, или **круговорот веществ**, действительно существует, и каждый живой организм является его частичкой.

Основные звенья этого круговорота составляют три группы организмов: **производители**, **потребители** и **разрушители**.

Организмами-производителями учёные-экологи называют растения. Ведь только они способны, используя энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа и воды.

Животные потребляют вещества, производимые растениями, поэтому их называют организмами-потребителями.

114

Найдите в тексте слова, выделенные жирным шрифтом.

Какие из этих слов вам знакомы, а какие – нет? Как узнать незнакомые вам слова?

- Как вы думаете, что это за слова? На что они указывают?
- На какую тему можно получить информацию из текста, прочитав эти слова?

- Что мы можем узнать из текста?

Вывод: *выделенные слова в тексте – это* ***ключевые слова.*** С помощью этих слов можно понять, о чём будет говориться в тексте.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

Какие приёмы помогут младшим школьникам понимать и запоминать большой объём информации

Что умеет компьютер?


С помощью схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни.

Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Как вы используете электронный дневник, электронные ресурсы школы?

Для безопасного использования Интернета (электронного дневника, электронных ресурсов школы) спрашивайте учителя, родителей о незнакомых вещах. Взрослые скажут, что безопасно делать, а что опасно.

1 класс, 1 часть

Расскажи по схеме …

- Чего недостаёт в схеме?
- Что является лишним?
- Как по-другому можно было изобразить схему? Почему?

- Найдите в схеме (таблице) информацию …. Как она раскрывает данный вопрос?

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Информация. Чтение. Смыслы

Тетрадь-тренажёр по функциональной грамотности. 3-4 классы



Структура пособия

3 РАЗДЕЛА

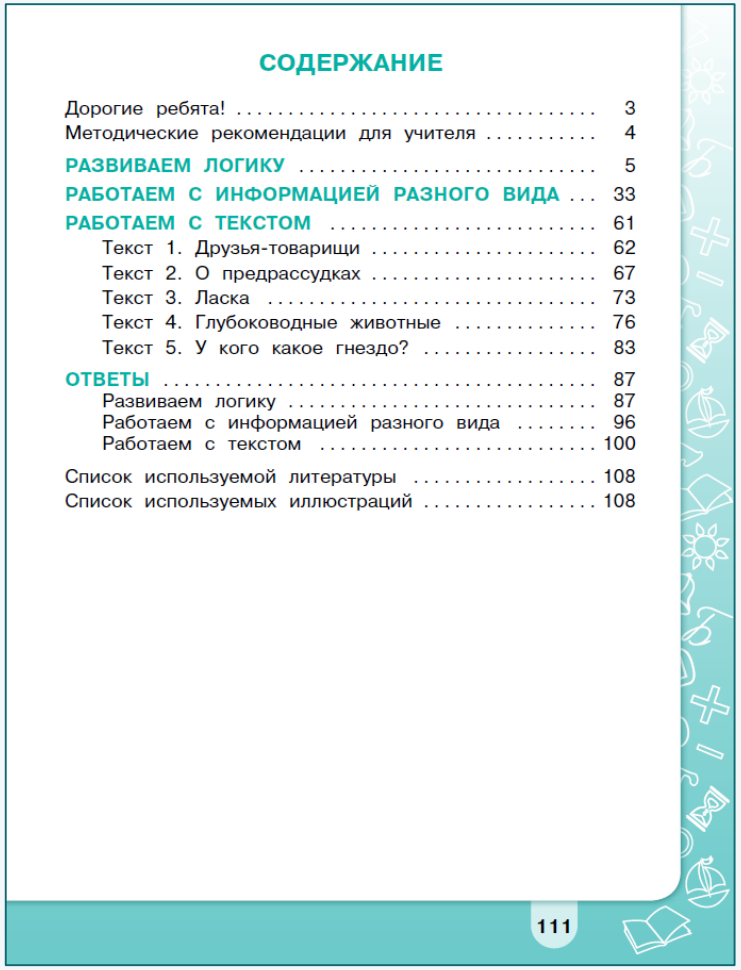
Развиваем логику

Работаем с информацией разного вида

Работаем с текстом

Включены:

- методические рекомендации для учителя;
- ответы к заданиям;
- комментарии к оцениванию.



СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие ребята! ... 3
Методические рекомендации для учителя ... 4
РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ ... 5
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ РАЗНОГО ВИДА ... 33
РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ ... 61
Текст 1. Друзья-товарищи ... 62
Текст 2. О предрассудках ... 67
Текст 3. Ласка ... 73
Текст 4. Глубоководные животные ... 76
Текст 5. У кого какое гнездо? ... 83
ОТВЕТЫ ... 87
Развиваем логику ... 87
Работаем с информацией разного вида ... 96
Работаем с текстом ... 100
Список используемой литературы ... 108
Список используемых иллюстраций ... 108

На какие ключевые моменты необходимо обратить внимание при работе с дополнительными источниками информации?



Соблюдение правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя, взрослых родственников)



Распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки

Найти первоисточник
Проверить некоторые факты
Пользоваться государственными образовательными ресурсами, официальными сайтами известных организаций

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru