ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Содержательные ресурсы учебников и учебных пособий по русскому языку (Школа России)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930











Обучение грамоте. Особенности

- Система заданий обеспечивает успешность обучения для детей с разными стартовыми возможностями (читающие/ нечитающие, с высоким уровнем дошкольной подготовки, дети с ОВЗ).
- Системно-деятельностный подход обеспечивает развитие познавательной активности обучающихся.
- Освоение знаний, умений и навыков проходит на основе активных методов обучения.

Русский язык. Особенности

- Концентрическое построение содержания способствует продуктивному повторению пройденных тем и эффективному изучению нового материала на каждом возрастном этапе.
- Учебники и методический аппарат учитывают возрастные возможности и способности современных детей, обеспечивают формирование системного мышления и развитие универсальных учебных действий.
- Структура учебника и дополнительные рубрики «Странички для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя» способствуют поддержанию интереса к самостоятельной деятельности, включению обучающихся в активный познавательный процесс.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

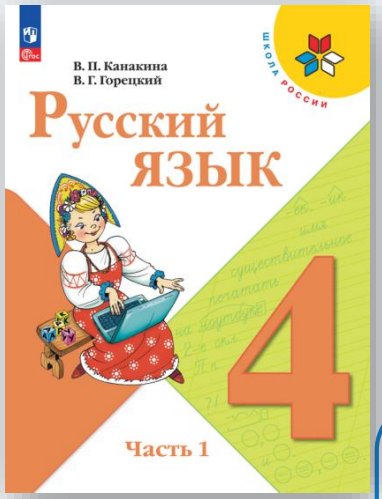


Русский язык. Особенности

- Концентрическое построение содержания учебников и учебных пособий способствует продуктивному повторению пройденных тем и эффективному изучению нового материала на каждом возрастном этапе.
- Содержание направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.
- Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Проектные задания», «Проверь себя», позволит развивать у учащихся прочные языковые навыки и формировать интерес к обучению.
- Содержание позволяет организовать дифференцированное обучение.
- Обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в ред. Приказа № 704 от 09.10.2024).



© ГК «Издате ние», 2025



Единая структура учебников

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

ВЫСТРОЕНА В ИДЕОЛОГИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Осознание цели деятельности, задач. Выработка плана действий.

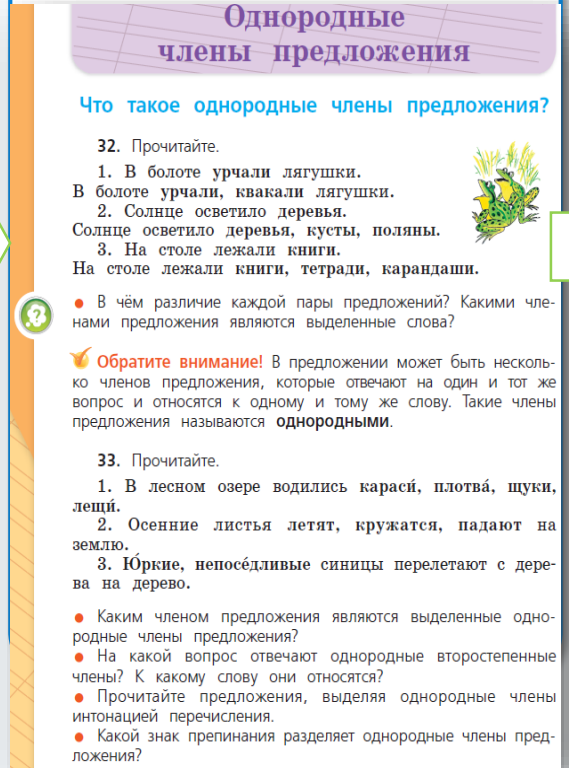

Предложение

Клоун несёт жёлтый, розовый и голубой шарики.

Узнаем:
- что такое однородные члены предложения,
- как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

Будем учиться:
- определять однородные члены предложения,
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении,
- разбирать предложение по членам предложения.

Конкретизация задач и их реализация через систему методического аппарата


Однородные члены предложения

Что такое однородные члены предложения?

32. Прочитайте.

1. В болоте урчали лягушки.
В болоте урчали, квакали лягушки.
2. Солнце осветило деревья.
Солнце осветило деревья, кусты, поляны.
3. На столе лежали книги.
На столе лежали книги, тетради, карандаши.

● В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

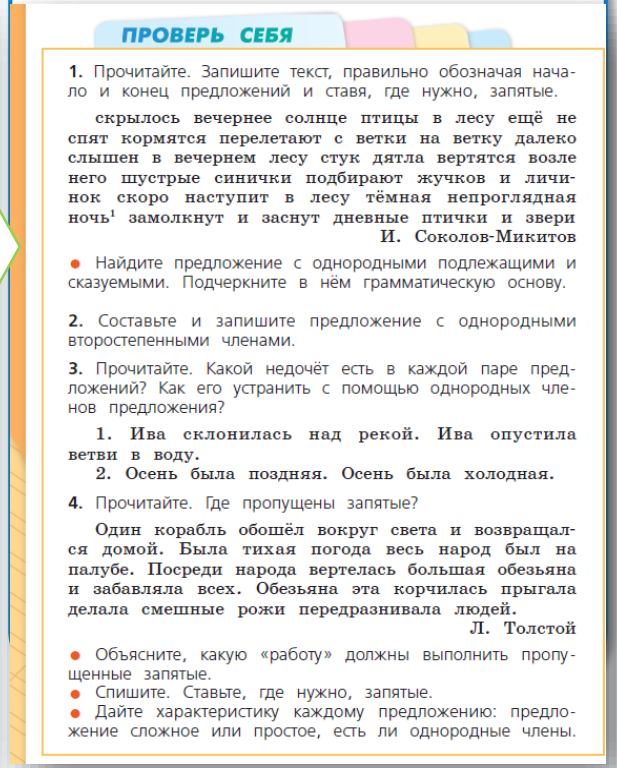
Обратите внимание! В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

33. Прочитайте.

1. В лесном озере водились карасú, плотвá, щуки, лещú.
2. Осенние листья летят, кружатся, падают на землю.
3. Юркие, непосéдливые синицы перелетают с дерева на дерево.

● Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения?
● На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?
● Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.
● Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?

Осуществление **самоконтроля** (сопоставление результата с планом и с целью)


ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Запишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений и ставя, где нужно, запятые.

скрылось вечернее солнце птицы в лесу ещё не спят кормятся перелетают с ветки на ветку далеко слышен в вечернем лесу стук дятла вертятся возле него шустрые синички подбирают жучков и личинок скоро наступит в лесу тёмная непроглядная ночь[1] замолкнут и заснут дневные птички и звери

И. Соколов-Микитов

● Найдите предложение с однородными подлежащими и сказуемыми. Подчеркните в нём грамматическую основу.

2. Составьте и запишите предложение с однородными второстепенными членами.

3. Прочитайте. Какой недочёт есть в каждой паре предложений? Как его устранить с помощью однородных членов предложения?

1. Ива склонилась над рекой. Ива опустила ветви в воду.
2. Осень была поздняя. Осень была холодная.

4. Прочитайте. Где пропущены запятые?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась прыгала делала смешные рожи передразнивала людей.

Л. Толстой

● Объясните, какую «работу» должны выполнить пропущенные запятые.
● Спишите. Ставьте, где нужно, запятые.
● Дайте характеристику каждому предложению: предложение сложное или простое, есть ли однородные члены.

© ГК «Издательство «Про

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





Русский язык. Первый год обучения. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. (ЭНШ)

- Учебное пособие направлено на обеспечение возможности ускоренного обучения в рамках реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в ред. Приказа № 704 от 09.10.2024).
- Работа с пособием позволяет освоить программу 1 и 2 классов четырёхлетней начальной школы за один учебный год.
- Содержание учебного пособия направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности (читательской, языковой, информационной) через систему продуктивных заданий.
- Методический аппарат пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение, обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П. , Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Русский язык. Рабочая тетрадь. Канакина В. П.

- Рабочие тетради подготовлены к учебникам «Русский язык. 1—4 классы» (авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.), доработанным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024).
- Пособие содержит упражнения, которые повышают интерес к учебному процессу, направлены на формирование навыков учебной деятельности, текстовых умений, речевого и логического мышления.
- Задания в каждом разделе распределены по уровню сложности (базовый, повышенный и высокий).
- Задания тетради помогут развить функциональную грамотность, коммуникативную компетентность, информационную культуру, исследовательское поведение учащихся.
- Система упражнений позволяет расширять словарный запас младших школьников, формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.



Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1
Канакина В. П.

Что такое однородные члены предложения?

37. Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении его основу.

1. Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят. (В. Степанов) 2. Тучки дружные, вешние, жемчужные мчатся надо мной. (А. Фет) 3. Лес зазвенел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов)

- Какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении?
- Выпишите однородные второстепенные члены вместе со словом, к которому они относятся.

38. Прочитайте.

1. В лесу мы собирали землянику, малину.
2. Леса́ желтели, роняли листву.
3. Стрижи и ласточки улетели в тёплые страны.



- Подчеркните в предложениях главные члены.
- Соедините однородные члены предложения так: ⌐¬. Стрелкой ⌒ покажите, к какому члену предложения относятся однородные члены.

39. Прочитайте. Найдите предложения с однородными членами. Укажите их знаком + в кружках.

○ Установились тёплые, ясные, тихие дни осени. ○ В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутинки. (В. Бианки)

○ Беззвучно сиял осенний день голубым небом. ○ Великая тишина стояла над пустыми полями, над оврагами, надо всей великой русской степью. (И. Бунин)

- Спишите предложение с однородными сказуемыми. Подчеркните в нём сказуемые.

_____

_____

- Найдите предложения с однородными второстепенными членами. Обведите второстепенные однородные члены.

40. Прочитайте загадку.

Вле__ на стол он
из-под лавки
осм__трелся на подста__ке
ги__ким хвостиком
вил__нул
скла__ки с галстука слизнул.
(Э__е____и__е____ий у__ю__)
Т. Белозёров



- Вставьте пропущенные буквы и запятые.
- Подчеркните основу предложения.

41. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните основу предложений.

Летн__е со__нце плывёт над п__лями над пыльной д__рогой. Я лежу в з__лёной тр__ве вдыхаю влажный зап__х земли и р__стений. Белые з__л__тые син__е кач__ются над г__л__-вой цв__ты. (И. Соколов-Микитов)

42. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

с__нтябрь	к__мбайнер	гв__здика
ф__враль	к__л__ндарь	р__машка
__ктябрь	тр__кт__рист	р__стение

- Подчеркните в каждой группе лишнее слово.
- Составьте и запишите предложение с однородными членами, используя в нём некоторые слова из данных групп.

_____

_____

43. Составьте и запишите предложения на тему «Золотая осень».

1. С однородными подлежащими: _____

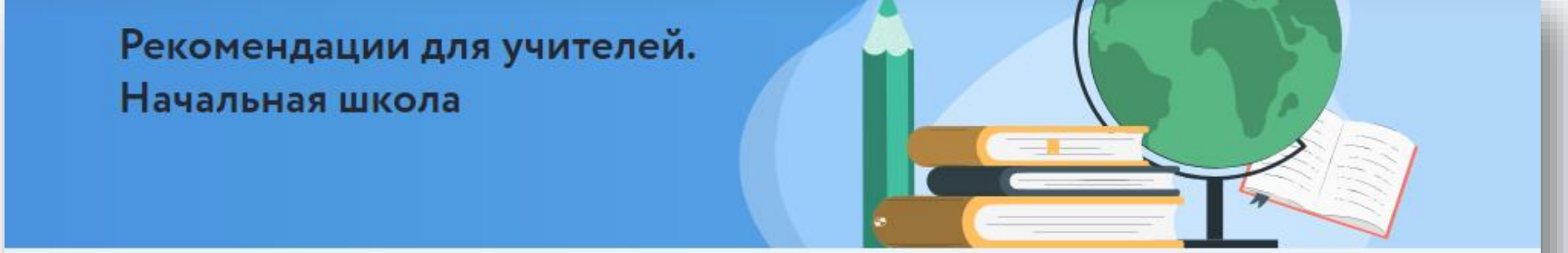
_____

2. С однородными сказуемыми: _____

_____

3. С однородными второстепенными членами предложения: _____

_____



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Рабочие программы по предметам

Русский язык
Русский родной язык

Литературное чтение
Родная русская литература

Математика

Окружающий мир

Технология

ОРКСЭ

https://uchitel.club/

Методические рекомендации

Следите за обновлениями

ВСЕ | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | МАТЕМАТИКА | ОРКСЭ | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | РУССКИЙ ЯЗЫК | ТЕХНОЛОГИЯ



Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А.

Скачать



Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф.

Скачать



Русский язык. 3 класс. Канакина В.П.

Скачать

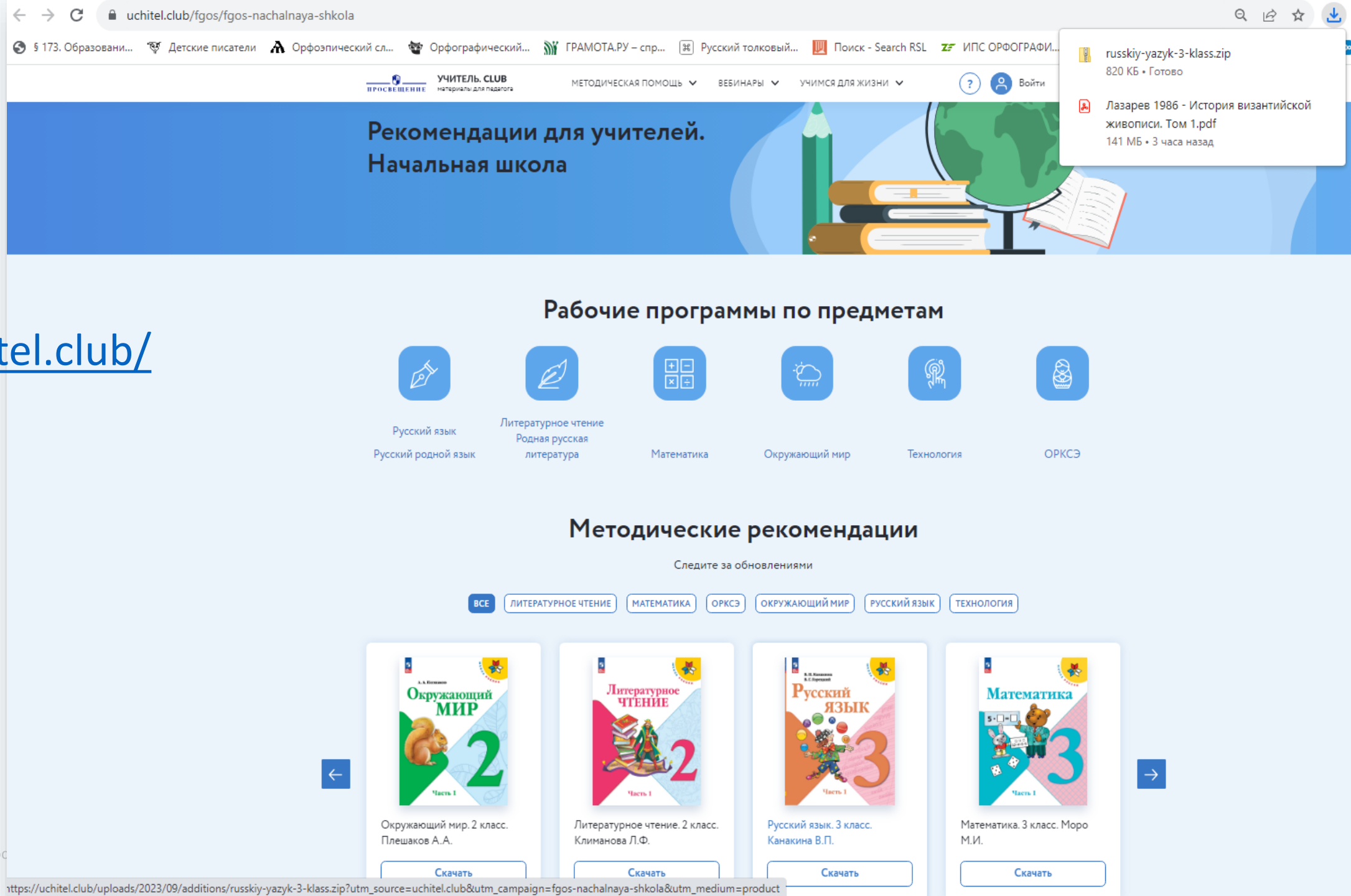


Математика. 3 класс. Моро М.И.

Скачать

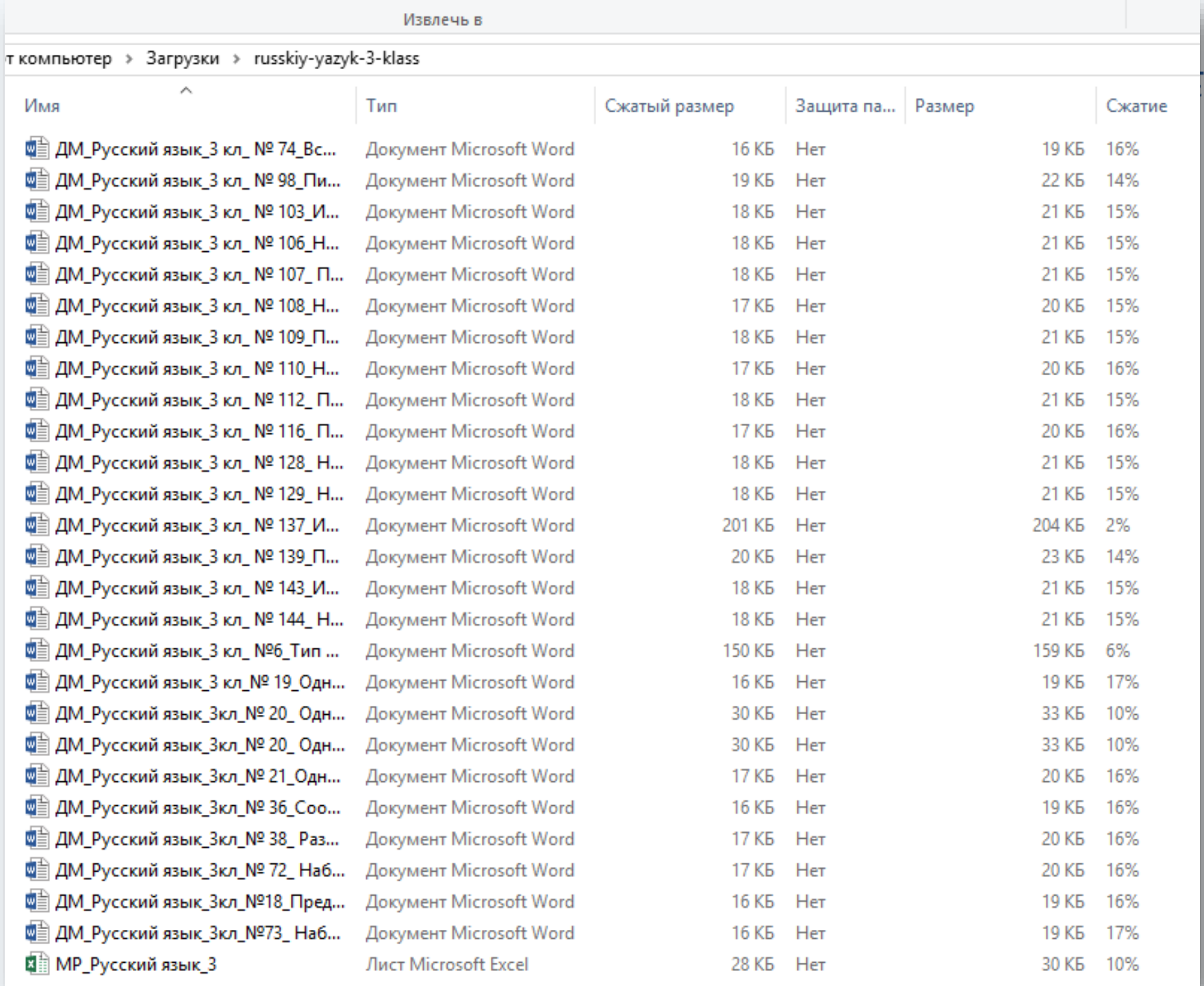
© ГК «Издательство «Просвещ

https://uchitel.club/



© ГК «Издательство «Прос

https://uchitel.club/



Имя	Тип	Сжатый размер	Защита па...	Размер	Сжатие
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 74_Вс...	Документ Microsoft Word	16 КБ	Нет	19 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 98_Пи...	Документ Microsoft Word	19 КБ	Нет	22 КБ	14%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 103_И...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 106_Н...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 107_ П...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 108_Н...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 109_П...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 110_Н...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 112_ П...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 116_ П...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 128_ Н...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 129_ Н...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 137_И...	Документ Microsoft Word	201 КБ	Нет	204 КБ	2%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 139_П...	Документ Microsoft Word	20 КБ	Нет	23 КБ	14%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 143_И...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ № 144_ Н...	Документ Microsoft Word	18 КБ	Нет	21 КБ	15%
ДМ_Русский язык_3 кл_ №6_Тип ...	Документ Microsoft Word	150 КБ	Нет	159 КБ	6%
ДМ_Русский язык_3 кл_№ 19_Одн...	Документ Microsoft Word	16 КБ	Нет	19 КБ	17%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 20_ Одн...	Документ Microsoft Word	30 КБ	Нет	33 КБ	10%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 20_ Одн...	Документ Microsoft Word	30 КБ	Нет	33 КБ	10%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 21_Одн...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 36_Соо...	Документ Microsoft Word	16 КБ	Нет	19 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 38_ Раз...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3кл_№ 72_ Наб...	Документ Microsoft Word	17 КБ	Нет	20 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3кл_№18_Пред...	Документ Microsoft Word	16 КБ	Нет	19 КБ	16%
ДМ_Русский язык_3кл_№73_ Наб...	Документ Microsoft Word	16 КБ	Нет	19 КБ	17%
МР_Русский язык_3	Лист Microsoft Excel	28 КБ	Нет	30 КБ	10%

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

20.8. Содержание обучения в 3 классе

ФОП			Соответствие содержания учебника ФОП				ВАРИАНТ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ УЧЕБНИКА				
									Кол-во часов		
Раздел	Тема	Содержание ФОП	Содержание учебника Наименование: Русский язык. 3 класс. В 2-х частях Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г. № в ФПУ: 1.1.1.1.1.1.4.	Порядковый номер урока в учебнике	Страницы учебника	Наличие дополнительных материалов	Номер урока (кол-во уроков = кол-во часов в программе)	Поурочное планирование	Всего	Контрольные работы	Практические работы
20.8.1. Сведения о русском языке.	20.8.1. Сведения о русском языке.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	с. 6		1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
20.8.2. Фонетика и графика.	20.8.2. Фонетика и графика.	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Характеристика звуков русского языка	33	с. 63		2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
20.8.2. Фонетика и графика.	20.8.2. Фонетика и графика.	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	36	с. 69	Практикум. Определяем соотношение звукового и буквенного состава слов	3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
20.8.4. Лексика.	20.8.4. Лексика.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	24	с. 40		4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
20.8.4. Лексика.	20.8.4. Лексика.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Работаем с толковыми словарями	25	с. 42		5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
20.8.4. Лексика.	20.8.4. Лексика.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Наблюдаем за значениями слов в тексте	27	с. 44		6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
20.8.4. Лексика.	20.8.4. Лексика.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Прямое и переносное значение слова	26	с. 43		7	Определение типов текстов: обобщение	1		

8	20.8.2. Фонетика и графика.	20.8.2. Фонетика и графика.	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	36	с. 69	Практикум. Определяем соотношение звукового и буквенного состава слов

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

126. Прочитайте.

Хиру́р(к, г), сунду(к, г), ква(с, з), морко(ф, в)ка, укро(п, б), расска(с, з), сугро(п, б), штра(ф, в), наря(т, д), гря(т, д)ка, улы(п, б)ка, варе(ш, ж)ка, камы(ш, ж), ко(к, г)ти, огоро(т, д), гара(ш, ж), ука(с, з)ка.

- Выберите букву для обозначения парного согласного звука в корне каждого слова. Объясните свой выбор.
- Запишите слова правильно. Проверьте себя.

Разделительный мягкий знак (ь)

127. Прочитайте.



Чтоб не было несчастья,
Запомните, друзья[1],
Что на проезжей части
Играть нельзя!

А. Усачёв

- Определите основную мысль текста.
- Найдите в словах букву, которая звука не обозначает. Какую роль она выполняет в каждом из слов?
- Спишите. Одной чертой подчеркните мягкий знак (**ь**) – показатель мягкости согласного звука, двумя – разделительный мягкий знак (**ь**).

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**.

Обратите внимание! После разделительного мягкого знака (**ь**) буквы **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и** обозначают два звука: согласный звук [й’] и последующий гласный звук.

[й’э]	[й’о́]	[й’а́]	[й’у́]	[й’и́]
Ателье,	ружьё,	семья,	вьюга,	ручьи.

128. Прочитайте.

Человек вспомнил о мышке, когда изобрёл компьютер. Одно из устройств, с помощью которого управляют компьютером, так и называется «мышка». Она похожа на мышку: маленькая, юркая, с хвостиком.





- Что обозначает каждое выделенное слово? Найдите на рисунке компьютерную «мышку».
- В каких словах употреблён разделительный мягкий знак (**ь**), а в каких — мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука? Назовите эти слова.
- Спишите второе предложение. Подчеркните в словах разделительный мягкий знак (**ь**).

компью́тер



Вспомните! Словом **орфограмма** мы называем букву, написание которой надо проверить или запомнить.

- Если орфограмму можно проверить, — это **проверяемая орфограмма:** м**о**рской, ска**з**ка, р**о**синка.
- Если орфограмму надо запомнить, — это **непроверяемая орфограмма:**ябл**о**ко, су**бб**ота.

129. Прочитайте.

Компью́тер, самолёт, парово́з, ноутбу́к, альбо́м, кроссво́рд, обезья́на, вью́га, хокке́й.

- Обсудите, какое из выделенных слов самое «молодое».
- Какие изученные орфограммы есть в каждом слове?
- Запишите слова. Разделяйте их горизонтальной чёрточкой для переноса там, где он возможен.

О б р а з е ц. Ком-пью-тер, … .

Дополнительные материалы к учебнику «Русский язык. 3 класс. В 2 частях». Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Раздел ФОП

20.8.2. Фонетика и графика.

Содержание ФОП

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Урок № 36

Тема: Соотношение звукового и буквенного состава слов.

Цель: создать условия для углубления представления обучающихся о существенных признаках букв и звуков, развития умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Анализ дополнительного содержания на сайте издательства

Содержание для урока

1. Выпишите имена с разделительным ь. Два имени запишите с любыми отчествами.

Илья, Игорь, Дарья, Софья, Рафаэль, Ульяна, Адель.

Сопоставьте количество букв и звуков в именах с разделительным ь. Чего больше?

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Русский язык. Тетрадь учебных достижений. Канакина В. П.

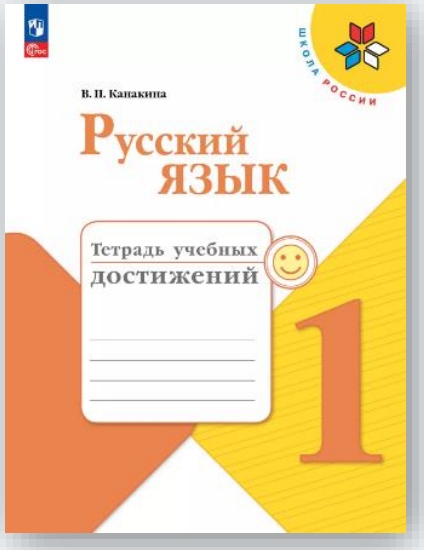
- Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык» авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого.
- Задания в каждом разделе распределены по уровню сложности (базовый, повышенный и высокий).
- Возможно использование материала тетради при проведении текущего и итогового контроля.
- Выполнение представленных в тетради заданий стимулирует развитие познавательной активности учащихся.
- Правильность выполнения заданий можно проверить с помощью ответов в разделе «Ключи».

© ГК «И

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. Канакина В. П.



Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

1. Прочитай. Допиши пропущенные буквы.

Ж_ и Ш_ пиши с буквой И.
Ч_ и Щ_ пиши с буквой У.
Ч_ и Щ_ пиши с буквой А.

2. Прочитай. Отметь ☑, в каких словах пропущена буква **и**.

- ☐ ж_знь
- ☐ ош_бка
- ☐ ул_бка
- ☐ р_бка
- ☐ маш_на
- ☐ пруж_нка

• Впиши пропущенные буквы.

3*. Составь 3–4 слова, выбирая любые из данных звуков. Запиши слова.

[ч'], [й'], [а], [к], [ш], [н'], [и]

Слова: _____

4. Прочитай. Отметь ☑, в каких словах пропущена буква **а**.

- ☐ ч_ща
- ☐ хоз_йка
- ☐ угощ_ть
- ☐ прощ_ть
- ☐ перч_тка
- ☐ д_тел

• Впиши пропущенные буквы.

44

5. Прочитай. Отметь ☑, в каких словах пропущена буква **у**.

- ☐ ворч_н
- ☐ т_льпан
- ☐ ч_до
- ☐ бр_ки
- ☐ щ_риться
- ☐ щ_пальца

• Впиши пропущенные буквы.

6*. Подпиши каждый рисунок.





_____ _____ _____

7*. Какой звук обозначает подчёркнутая буква в слове **снежинка**?

- ☐ мягкий звонкий согласный звук
- ☐ твёрдый звонкий согласный звук
- ☐ твёрдый глухой согласный звук

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7*	Всего
☺								
😐								
☹								

Отлично ___ Хорошо ___ Было трудно ___

Задания, которые вызвали интерес: _____

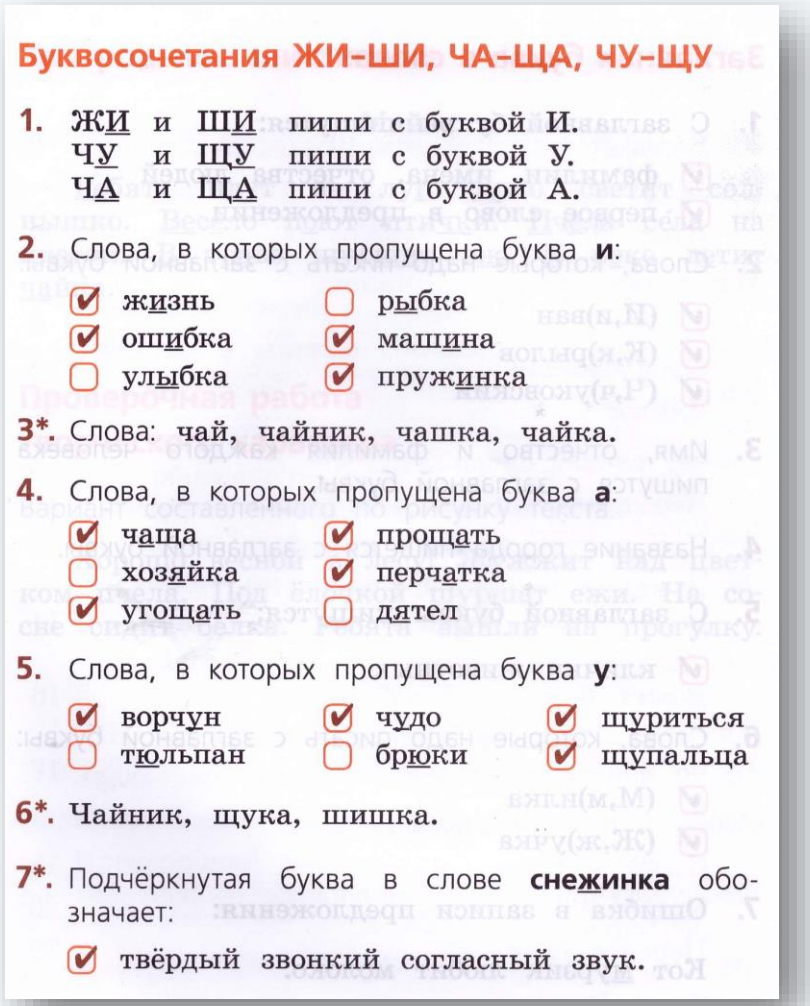
© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. Канакина В. П.





Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

1. ЖИ и ШИ пиши с буквой И.
   ЧУ и ЩУ пиши с буквой У.
   ЧА и ЩА пиши с буквой А.

2. Слова, в которых пропущена буква **и**:
   - ☑ жизнь
   - ☑ ошибка
   - ☐ улыбка
   - ☐ рыбка
   - ☑ машина
   - ☑ пружинка

3*. Слова: чай, чайник, чашка, чайка.

4. Слова, в которых пропущена буква **а**:
   - ☑ чаща
   - ☐ хозяйка
   - ☑ угощать
   - ☑ прощать
   - ☑ перчатка
   - ☐ дятел

5. Слова, в которых пропущена буква **у**:
   - ☑ ворчун
   - ☐ тюльпан
   - ☑ чудо
   - ☐ брюки
   - ☑ щуриться
   - ☑ щупальца

6*. Чайник, щука, шишка.

7*. Подчёркнутая буква в слове **снежинка** обозначает:
   - ☑ твёрдый звонкий согласный звук.



Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7*	Всего
☺								
😐								
☹								

Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____

Задания, которые вызвали интерес: ____

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.



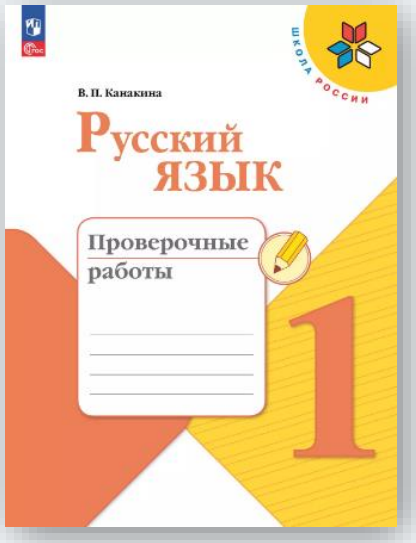
Русский язык. Проверочные работы. Канакина В. П. и др.

- Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык» авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Пособие представляет собой систематизированный сборник проверочных работ по всем разделам курса «Русский язык».
- Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов.
- Возможно использование материала тетради при проведении текущего и итогового контроля.
- Содержание учебного пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

© ГК «Изда

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Дорогой первоклассник!

Тебе адресовано это пособие. В нём даны проверочные работы по всем темам курса «Русский язык».

Задания в пособии разные по видам языковой деятельности и по степени сложности. Наиболее сложные задания обозначены звёздочкой (*).

Тестовые задания включают вопрос, на который тебе нужно ответить, и варианты ответов. Необходимо выбрать только правильный ответ (или ответы).

Как ты будешь выполнять каждое из предложенных заданий?

1. Сначала прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно.
2. Вспомни, что тебе потребуется, чтобы выполнить задание или найти среди предложенных вариантов правильный ответ.
3. Если ты в чём-то затрудняешься или сомневаешься, обратись за помощью к учебнику, словарю, учителю, родителям.
4. Работая над выполнением задания, не спеши. Осуществляй самопроверку.

Удачи тебе в выполнении всех заданий!

Автор

Ударение

1. Рассмотри схемы. Назови предметы. Укажи стрелкой (→), какому слову соответствует каждая схема.







2*. Прочитай загадку и отгадку.

Белая морковка зимой растёт.

(Сосулька.)

- Подчеркни в загадке слово, в котором ударение ставить не нужно. Обозначь в других словах ударение.
- Найди и выпиши слово, которое соответствует данной схеме.



3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обозначь в словах ударение. Выдели ударный слог (◡).

С_бака, с_рока, в_рона, в_робей.

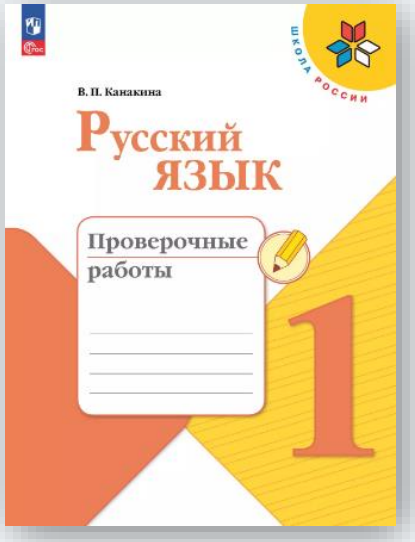
- Проверь по орфографическому словарю в учебнике (с. 137) правильность написания слов.

© ГК «Издательство «Просвещение», 20

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Русский язык. Проверочные работы. Канакина В. П. и др.



ОЦЕНИ СЕБЯ

Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- ☐ составлять предложение из слов, правильно его записывать:

  Пёс, ласково, Полкан, хвостом, вилял

- ☐ составлять схему к данному предложению:

- ☐ делить слова на слоги: ученик, пылесос
- ☐ ставить в словах ударение: алфавит, щавель
- ☐ подбирать слова к схеме: — ́ _____
- ☐ записывать слова, располагая их по алфавиту:

  Ира, Боря, Таня, Миша

- ☐ определять количество букв и звуков в слове:

клей	Яша	конь
___ б., ___ зв.	___ б., ___ зв.	___ б., ___ зв.

46

- ☐ переносить слова с одной строки на другую:

  учитель _____, стройка _____

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:

  с__сна – _____, гр__чи́ – _____

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:

  арбу__ – _____, медве___ – _____

Я знаю:

- ☐ какие буквы надо писать после шипящих в таких словах: ч__йка, щ__ка, ош__бка, снеж__нка, ч__до
- ☐ какую букву надо запомнить при написании словарных слов: __зык, м__локо, д__ревня, за__ц, р__бота
- ☐ когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:

  ре[ч’]ка _____, па[л’]то _____

- ☐ какие слова пишутся с заглавной буквы:

  ТЁТЯ МАША, ДЯДЯ КОЛЯ, КОЗА МИЛКА

47

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Русский язык. Раздаточный материал. Канакина В. П.

- Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык» авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Пособие содержит яркие, образные памятки и таблицы, структурирующие основные темы программы по русскому языку для 2—4 классов.
- Возможно использование материала для объяснения учебного материала, а также для осмысления и закрепления, обобщения и систематизации знаний.
- Содержание учебного пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Русский язык. Раздаточный материал. Канакина В. П.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

ЖИ и **ШИ** пиши с буквой **И**.
ЧА и **ЩА** пиши с буквой **А**.
ЧУ и **ЩУ** пиши с буквой **У**.

ЖИ – ШИ	ЧА – ЩА	ЧУ – ЩУ
кувш**И**н	перч**А**тка	ч**У**вство
маш**И**на	моч**А**лка	ч**У**дный
чиж**И**	площ**А**дка	ч**У**ткий
морж**И**	обещ**А**ние	щ**У**ка
друж**И**ть	прощ**А**ние	щ**У**пальца

38

Запомни написание слов:

лы́**жи** ро́**ща** зада́**ча** чугу́н
мы́**ши** ща́вель ты́ся**ча** **чу**лки́

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРОСТОЕ

одна грамматическая основа предложения

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.

С. Есенин

СЛОЖНОЕ

две или несколько грамматических основ предложения

Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

А. Плещеев

16

Вот и лето прошло. Глубокая осень стоит на дворе. Листья облетели с деревьев, цветы засохли, трава пожелтела.

Л. Воронкова



• **Как отличить простое предложение от сложного?**

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Картинный словарь



ЗАПОМИНАЙ НАПИСАНИЕ СЛОВ

алфави́т
апре́ль
бе**р**ёза
бы́стро
вдруг
ве́тер
го́**р**од
дека́брь
доро́га
до свида́**ния**
жёлтый
заво́д
земля**ни**́ка
здра́вствуй
извини́**те**
и́**не**й

каранда́ш
капу́ста
карти́на
конько́й
ло**п**а́та
ля**г**у́шка
магази́н
мали́на
ме́**б**ель
ме́**с**яц
метро́
моло**т**о́к
морко́вь
моро́з
Москва́
народо́д
но**я́**брь

обе́д
обе**з**ья́на
о́бла**к**о
оде́жда
окт**я́**брь
оси́на
оте́ц
пла**т**о́к
по**с**у́да
ри**с**у́**н**ок
Ро**сс**и́я
ру́**сс**кий



сапоги́
са́**х**ар
се**нт**я́брь
сне**г**и́рь
ста**к**а́н
спа**с**и́**б**о
су**бб**о́та
това́**р**ищ
то**п**о́р
у́**л**ица
уро**ж**а́й
фами́**л**ия
февра́ль
шёл
я́**бл**око
я́**бл**оня
я́**г**оды
янва́рь

РАБОТА СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ

Медве́дь [м’ид’в’э́т’] [м’идв’э́т’]

1. Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.
2. (перен.) О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем, неловком человеке.

- *К истокам слова.*
  Слово «медведь» означало «медое́д, едящий мёд».
- *Сочетаемость слов.*
  Медведь бурый, лохматый, косолапый...
- *Однокоренные слова.*
  Медве́дь, медве́дица, медвежа́та.
- *Синонимы.*
  Медве́дь, топты́гин, ми́шка.
- *Когда так говорят?*
  Медведь на ухо наступил — отсутствие музыкального слуха.
  Медвежья услуга — неумелая услуга.



Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс
Канакина В. П.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово.
2. Определи, сколько в слове слогов. Произнеси ударный слог.
3. Произнеси каждый звук в слове по порядку и дай ему характеристику: гласный звук (ударный или безударный); согласный звук (глухой или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный).
4. Назови, какой буквой обозначается каждый звук.
5. Сделай вывод о количестве звуков и букв в слове.

Образец устного разбора

Шля́па

В слове **шляпа** два слога: **шля́**|**па**. Слог **шля́** ударный.

Произношу каждый звук и называю его признаки:

[ш] — согласный звук, шипящий, глухой парный, твёрдый непарный, обозначается буквой «ша»;

[л'] — согласный звук, звонкий непарный, мягкий парный, обозначается буквой «эль»;

[а́] — гласный звук, ударный, стоит после мягкого согласного звука, обозначается буквой «я»;

[п] — согласный звук, глухой парный, твёрдый парный, обозначается буквой «пэ»;

[а] — гласный звук, безударный, обозначается буквой «а».

В слове **шляпа** 5 звуков и 5 букв.

Образец письменного разбора

Шляпа [шл'а́па] — 2 слога;

ш — [ш] — согл., шипящ., глух. парн.; твёрд. непарн.;

л — [л'] — согл., звонк. непарн.; мягк. парн.;

я — [а́] — гласн., ударн;

п — [п] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безударн.

5 б., 5 зв.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс
Канакина В. П.

УЧИСЬ РАЗЛИЧАТЬ ОРФОГРАММЫ

Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

о Ро́дине (1-е скл., П. п.), на то́поле (2-е скл., П. п.), в жи́зни (3-е скл., П. п.)

Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных

каким? каком?

могучим дубом (м. р., Т. п.), на свежем воздухе (м. р., П. п.),

какого?

дальнего поля (ср. р., Р. п.)

93

Безударные гласные в личных окончаниях глаголов

кле́ит (клеить — II спр.), се́ет (сеять — I спр.), ви́дит (видеть — II спр., искл.)

Буква *Ь* после шипящих в неопр. ф. глагола и во 2-м л. ед. ч.

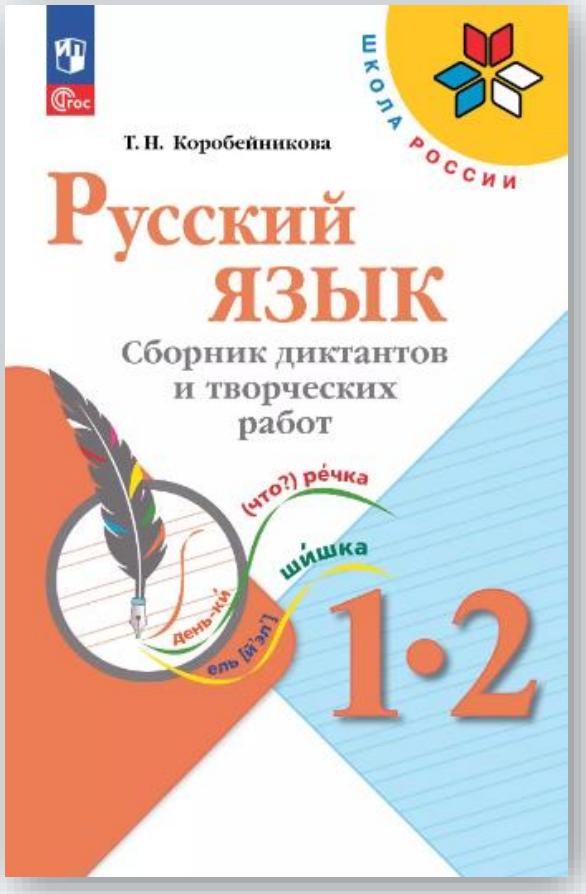
беречь (неопр. ф.), учишь (2-е л., ед. ч.)

ТЬСЯ и *ТСЯ* в глаголах

учи́ться (неопр ф.), у́чится (3-е л., ед. ч.)

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Коробейникова Т. Н.

- Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык» авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные и творческие работы по основным разделам курса «Русский язык» (1—4 годы обучения).
- Каждая тема включает задания-тренажёры, упражнения на расширение словарного запаса, работу с текстом и устойчивыми сочетаниями слов.
- Содержание учебного пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Сборник диктантов и творческих работ



Удвоенные согласные звуки

1. Соотнести слово и его лексическое значение.

Коллекция	Пассажирская платформа на вокзале
Аллея	Спортивная игра с мячом и ракетками
Перрон	Открытый настил (площадка) перед домом
Бриллиант	Обработанный алмаз
Коллектив	Систематизированное собрание предметов
Теннис	Дорожка в парке
Терраса	Группа лиц, объединённых общей работой или интересами

2. В именах прилагательных выделить корень и суффикс **-н-**, удвоенные согласные подчеркнуть.

Осенний, весенний, каменный, лимонный, конный, картинная, сонный, пенный, банный, лунный, утренний, диванный, обманный.

3. Составить текст, используя ключевые слова.

1) Суббота, класс, хоккей, хоккеисты, стадион, интересная игра, коллектив.

2) Пассажиры, троллейбус, маршрут, мимо аллеи, остановка «Бассейн».

3) Туманное утро, сонные пассажиры, билеты в кассе, ждали на перроне, расположились в вагоне, осенние пейзажи.

4. К каждому имени существительному подобрать подходящее по смыслу и форме имя прилагательное.

крупная	кристалл
широкое	балл
блестящий	ванна
белая	шоссе
высокий	кроссовки
новые	ссора

5. Вставить в текст пропущенные имена прилагательные, используя слова для справок.

Было _____ _____ утро. Светило _____ солнышко. _____ ребята выбежали на _____ прогулку. Они стали играть в _____ игру. _____ дуб был у них _____ кораблём. На его _____ ветках расселись _____ матросы. _____ капитан забрался выше всех.

Слова для справок: осеннее, ясное, яркое, дружные, раннюю, интересную, развесистый, сказочным, массивных, отважные, доблестный.

6. Выделить приставки во всех словах с удвоенными согласными.

Бессчётный, беззлобный, расстояние, рассвет, рассказ, поддон, ссыпать.

7. Распределить слова на три столбика в зависимости от того, в какой части слова находятся удвоенные согласные.

В корне	На стыке приставки и корня	На стыке корня и суффикса

Касса, рассказать, стенной, перрон, расстилать, субботний, осинник, ссора, килограмм, пассажир, ранний, масса.

© ГК «Издательство

Сборник диктантов и творческих работ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

8. Соотнести фразеологизм и его значение.

Ахиллесова пята	Вниз головой
Видеть насквозь	Вызывать раздражение у окружающих
Вверх тормашками	Воспринимать всё беспечно, равнодушно
Выйти сухим из воды	Уязвимое место
Как с гуся вода	Хорошо знать кого-то, понимать его намерения
Дразнить гусей	Избежать заслуженного наказания

Орфографические минутки

Аккуратно, грамм, килограмм, коллектив, коллекция, ванна, антенна, кросс, троллейбус, пассажир, перрон, балл, бриллиант, терраса, масса.

Контрольное списывание

Поздним вечером мы добрались до дачи. Бабушка пила на террасе чай. Она была рада нашему приезду и сразу пригласила за стол. Было хорошо пить чай с малиной и смотреть на прекрасную аллею сада. Бабушка высадила вдоль дорожки розы и георгины. Их тонкий аромат смешивался с вечерними запахами леса. (48 слов)

Изложение по заданному плану

Братья-индейцы

Максим и Кирилл были дружными братьями. Мальчики часто выдумывали новые игры.

Сегодня они были индейцами. Братья разрисовали лица гуашью. Из картона и цветной бумаги они сделали головные уборы с перьями.

Весело было мальчишкам бегать из одной комнаты в другую и представлять охоту за дикими животными! (45 слов)

План

1) Дружные братья.
2) Индейцы.
3) Игра в охоту.

Объяснительный диктант

Соседний дачный участок давно пустовал. Ребята привыкли к тишине за оградой. Но сегодня утром они услышали оттуда тонкий писк. Дети увидели пушистую кошечку и трёх котят. Кошка лежала на террасе перед пустым домом, а малыши вертелись вокруг мамы.

Дети принесли блюдце молока и поставили его около входа на участок. Сначала хвостатые соседи боялись ребят, но скоро привыкли к ним. (59 слов)

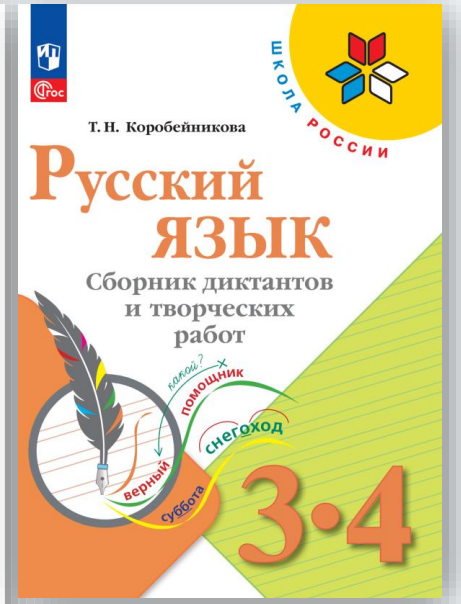
Слова для справок: пустовал, привыкли, оградой, оттуда.

Проверочный диктант

У Риммы было интересное хобби. Она любила делать украшения из ракушек. Каждое лето девочка с родителями ездила на море. Там она собирала красивые ракушки и яркие камушки. Дома она раскладывала свои сокровища по величине и цвету. Затем девочка гвоздиком делала дырочки в ракушках и нанизывала их на плотную нить.

У Риммы получались чудесные колье и браслеты! (56 слов)

Слова для справок: раскладывала, сокровища, дырочки, нанизывала, получались.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

На б..регу речк.. (Х, х)олуницы ст..ит маленькая ц..рквушка. Ей уже много веков. Белокаменное здание выглядит скромно и величественно одновременно. Простая строгая архитектура церкв.. удачно вписыва..тся в окружающий пейзаж.

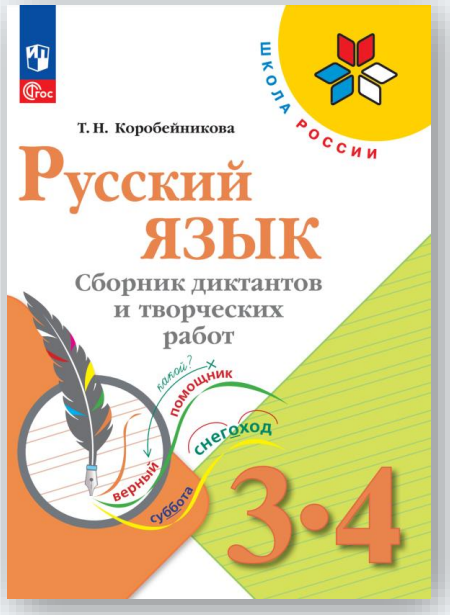
В этих северных местах густой и тёмный лес тян..тся на много километров. Лишь у речушк.. просвет: белая церквушка да неб..льшая п..лянка рядом с ней. Раньше здесь была целая д..ревня и кипела ж..знь. Теперь только эта од..нокая церковь осталась на б..регу (Х, х)олуницы.

В этом уютном уг..лке хор..шо отдохнуть душой и почу(?)ствовать ед..нение с природой.

ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Вставить пропущенные буквы. Найти и выписать предложения, где описывается церковь.
3. Во втором абзаце найти сложное предложение с союзом **и**.
4. Разобрать по составу слово **церквушка**.
5. В первом абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из третьего предложения.
7. Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **пейзаж**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **деревня**.
10. Рассказать об интересном памятнике архитектуры (7—8 предложений).

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Коробейникова Т. Н.



ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Вставить пропущенные буквы. Найти и выписать предложение, где рассказывается о том, что раньше находилось на берегу Холуницы.
3. В первом абзаце найти простое предложение с союзом **и**.
4. Разобрать по составу слово **одинокая**.
5. В третьем абзаце найти имя существительное второго склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из третьего абзаца.
7. В первом абзаце найти возвратный глагол в форме настоящего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **здание**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **церковь**.
10. Рассказать о красивом пейзаже (7—8 предложений).

© ГК

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930









Русский язык. Методические рекомендации. Канакина В. П.

- Подготовлено к учебникам «Русский язык. 1—4 классы» (авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.), доработанным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в ред. Приказа № 704 от 09.10.2024).
- Предназначено для учителей начальных классов.
- В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г., их реализация, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.
- Электронная версия пособия выложена на сайте издательства «Просвещение» в свободном доступе для скачивания.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



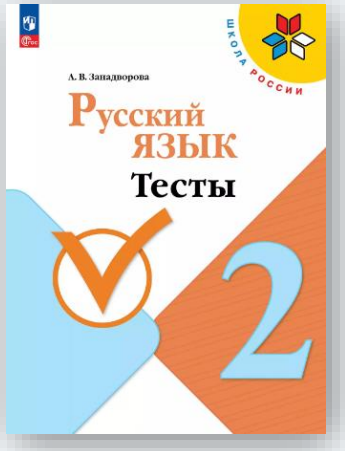
Русский язык. Тесты. Занадворова А. В.

- Структура пособия соответствует разделам учебников «Русский язык. 1—4 классы» Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Представлены задания разного уровня сложности (базовый и повышенный), которые могут быть использованы при проведении текущего и итогового контроля.
- Узнать правильные ответы и проверить свою работу можно, отсканировав QR-код.
- QR-код с особым значком или ссылка предложат посмотреть видео, ответить на вопросы и выполнить интерактивные задания из цифрового сервиса «Начинайзер».
- Содержание учебного пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.
- Пособие может быть использовано как в урочной деятельности, так и для домашних занятий родителей с детьми.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



ТЕСТ 6. Члены предложения

1. Прочитай предложение. Отметь строку, где указаны его главные члены.

В вечернем городе по тихим улицам поплыл нежный запах фиалок.

- ◯ 1) запах фиалок
- ◯ 2) по тихим улицам
- ◯ 3) поплыл запах
- ◯ 4) поплыл нежный

2. Прочитай предложения. Отметь слово, которое можно вставить на место обоих пропусков, не изменяя его форму.

Из окна я вижу ... .
... появился у нас два года назад.

- ◯ 1) башня
- ◯ 2) кот
- ◯ 3) океан
- ◯ 4) велосипед

3. Отметь все предложения, в которых есть второстепенные члены.

- ◯ 1) Мальчик Боб своей лошадке дал кусочек шоколадки. (Саша Чёрный)
- ◯ 2) Дождь идёт.

- ◯ 3) В нашем доме мыши поселились. (В. Брюсов)
- ◯ 4) Вечереет.

4. Отметь предложение, в котором выделены только второстепенные члены.

- ◯ 1) Гусеницы превращаются **в красивых бабочек.**
- ◯ 2) **В луже отражается** мой дом.
- ◯ 3) **Ухает** в темноте **сова.**
- ◯ 4) Как **быстро прошло** лето!

***5.** Прочитай. Отметь предложение, в котором выполняются все четыре условия:

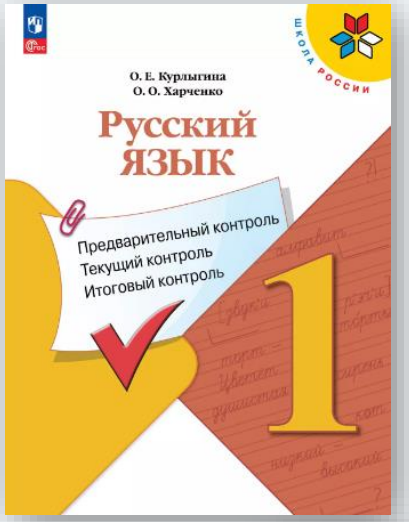
- подлежащее обозначает животное;
- сказуемое отвечает на вопрос «что делают?»;
- есть второстепенные члены;
- сказуемое стоит раньше подлежащего.

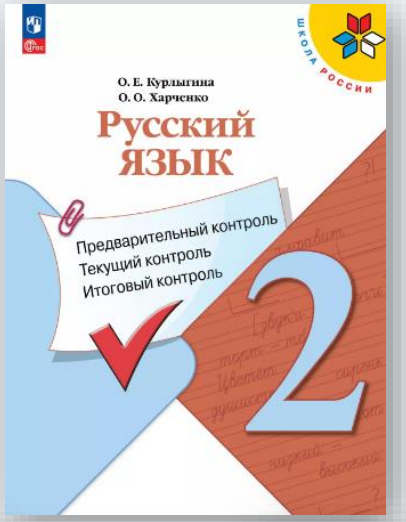
- ◯ 1) Одиноко стоят у дороги низкие домишки.
- ◯ 2) Даже самые умные собаки не готовят еду.
- ◯ 3) Порхают бабочки.
- ◯ 4) По ветвям дерева скачут маленькие обезьянки.

© ГК «Издательство «Просве

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





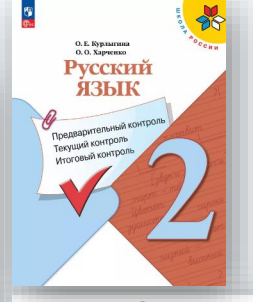




Русский язык. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Курлыгина О. Е., Харченко О. О.

- Темы текущих контрольных работ соответствуют темам учебников «Русский язык. 1—4 классы» Канакиной В. П., Горецкого В. Г.
- Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык».
- Содержание учебного пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.
- В конце пособия даны ответы к большинству заданий.
- Пособие может быть использовано как в урочной деятельности, так и для домашних занятий родителей с детьми.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025



Русский язык. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Курлыгина О. Е., Харченко О. О.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Содержание

Работа № 1. Чему меня научили уроки русского языка в 1 классе. 3
Работа № 2. Текст. Части текста 9
Работа № 3. Предложение. Члены предложения 14
Работа № 4. Слово и его значение. Синонимы и антонимы 20
Работа № 5. Однокоренные слова 26
Работа № 6. Форма слова. Окончание. 31
Работа № 7. Слог. Перенос слова. Ударение 36
Работа № 8. Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква 41
Работа № 9. Гласные звуки. Безударные гласные в корне слова 47
Работа № 10. Согласные звуки. Звук [й'] и буква Й. Удвоенные согласные 53
Работа № 11. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ь — показатель мягкости согласного 58
Работа № 12. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 64
Работа № 13. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные на конце и в середине слова 71
Работа № 14. Разделительный Ь. 75
Работа № 15. Обобщающая работа по орфографии 80
Работа № 16. Части речи. Имя существительное 86
Работа № 17. Глагол. НЕ с глаголами 93
Работа № 18. Имя прилагательное 99
Работа № 19. Местоимение. 105
Работа № 20. Предлог. Правописание предлогов со словами 108
Работа № 21. Чему меня научили уроки русского языка во 2 классе 115
Страницы для учителя 123

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Работа № 5. Однокоренные слова

1. Прочитай. Догадайся, о ком этот текст. Дополни предложения.

Эти трудолюбивые насекомые не умеют летать, но зато умеют таскать грузы намного бóльшие, чем их вес. Это _____.

Ласковое название этих насекомых — _____.

Жилище, которое эти насекомые строят себе сами, — _____.

Найди для каждого отгаданного слова своё место в стихотворении, впиши его.

Мальчик Вася Муравьёв
строит дом для _____.
Стены будут из песка,
крыша будет высока...
Но ползти в песочницу
_____ не хочется!
_____ под сосной
_____ ждёт лесной.
(Тим Собакин)

* Выпиши из стихотворения однокоренные слова группами.

_____

_____

_____

2. Распредели пары слов по трём группам. Запиши.

Друг — враг, болезнь — болеет, утка — утята, шалить — проказничать, метель — вьюга, разговор — говорить, вредный — полезный, небо — небесный, много — мало, маленький — малыш.

Синонимы: _____

_____

Антонимы: _____

_____

Однокоренные слова: _____

_____

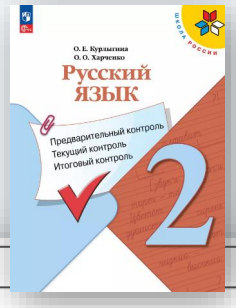
_____

3. Прочитай пословицы. Выпиши группами однокоренные слова, обозначь в них корень.

Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться. Ловкий рыбак и верёвкой рыбу поймает. Наскоро делать — всё равно переделывать. Соли да не пересоли, хвали да не перехваливай. Не верь речам хвалебным, верь правде.

_____

_____



Русский язык. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Курлыгина О. Е., Харченко О. О.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

С каким корнем оказалось больше всего слов?

4. В каждой строке есть лишнее слово. Зачеркни его.

Нарукавник, река, рукав, рукавица, _____.
Обледенел, ледяной, ледовый, следы, _____.
Перелесок, лесник, лестница, лесной, _____.
Доброта, задобрить, бодрый, добрый, _____.

Дополни каждую строку однокоренным словом.

5*. Прочитай текст. Впиши **корни** выделенных названий грибов в слова с пропусками, и у тебя получатся названия тех мест, где эти грибы растут.

Где растут грибы

У каждого гриба свои излюбленные места. У **подосиновика** — _____ники, у **подберёзовиков** — _____няки. **Моховики** растут там, где _____, опёнки — на пнях. Ну, а **дуплянки**, понятно, растут по _____ам. А вот **рядовки** располагаются по-особенному — _____ами.

(По Н. Сладкову)

Чем являются пары слов, называющих грибы и места их обитания? Отметь ✓ нужный вариант.

- ☐ Это синонимы.
- ☐ Это антонимы.
- ☐ Это главные члены предложения.
- ☐ Это родственные слова.

6. Заполни таблицу. Обозначь в словах корень.

Что?	Какой?	Что делает?
веселье	весёлый	веселит
		стареет
молодость		
		дружит
грусть		
	вредный	

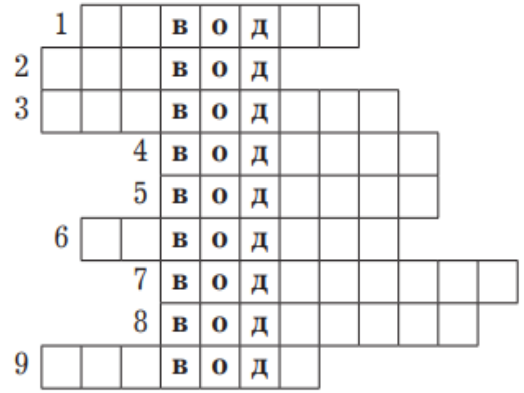
* Раскрась пары слов-антонимов одним цветом.

7. Отметь ✓ строку, в которой все слова однокоренные.

- ☐ картина, картошка, карта
- ☐ картон, картонка, картонный
- ☐ картофель, капуста, картофельный
- ☐ картофель, картофелина, кинокартина

8*. Разгадай кроссворд.

1. Разлив реки из-за таяния снега или сильных дождей.
2. Проволока, по которой передаётся электрический ток.
3. Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне.
4. Бурный поток воды, падающий с уступа.
5. Место на реке, где поят скот.
6. Солдат-артиллерист, занятый наводкой оружия.
7. Растения, живущие в реке.
8. Человек, управляющий машиной.
9. Прощание с отъезжающим или уходящим.



Закрась зелёным карандашом только однокоренные слова к слову **вода**.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Русский язык. Летние задания. Никишенкова А. В.

- Пособие включает 12 занятий (на 12 каникулярных недель) для организации самостоятельной работы младших школьников во время летних каникул.
- Основная задача пособий — помочь школьникам постепенно повторить материал учебников «Русский язык. 1—4 классы» Канакиной В. П., Горецкого В. Г. и усовершенствовать знания по предмету.
- В конце пособия даны ответы с комментариями.
- Пособия могут быть использованы для домашних занятий родителей с детьми.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Занятие 1

1. Прочитай отрывок из стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».



— Мама! — крикнул китобой,
Отскочив от пушки. —
Что же это?.. Хвост трубой...
Ушки на макушке...
Стоп, машина! Брысь, урод!
Эй, полундра: в море — кот!

Запиши, какую речь использовал китобой (устную или письменную, диалог или монолог).

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

девоч(?)ки ходят кино ч__сто зн__комые в

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай четверостишие. Впиши в пустые строки подходящие по смыслу антонимы.



Долго рисовала Даша
Птиц оранжевой гуашью.
Но вмешался Дима в дело:
«Ворон — _____,
голубь — _____».

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Горевать, горестный, гористый, горе, горюет.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы решение стало верным.

Сто сорок + сто сорок = двести сорок.

6. Расставь фамилии детских поэтов в алфавитном порядке. Впиши нужные цифры.

- [ ] А. Усачёв
- [ ] С. Маршак
- [ ] А. Барто
- [ ] К. Чуковский



7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Белые грибы — _____,
молодой воробей — _____,
острый нож — _____,
высокие дубы — _____.

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Окно, чашка, кефир, стол, тарелка.

9. Прочитай двустишие. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Однажды, против всяких **правил**, _____
Медведь в лесу телегой **правил**. _____

10. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Как по__вилась пог__ворка «В (М/м)оскве ц__ркве́й со́рок сорокóв»?
(Не)думай, что если умножишь сорок на сорок, то узнаешь точ(?)ное ч__сло храмов. Духовенство разд__лило горо(д/т)

Завершённая предметная линия «Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

на шесть ч__стей. Каждая из них называлась «сорóк». На один «сорок» прих__дилось около сорока ц__ркве́й.

Общее же количество ц__ркве́й (М/м)осквы (не)превышает п__ти сотен.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.



11. Прочитай предложения из стихотворения Б. Заходера «Муха-чистюха». Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Всё время купалась Муха.
Купалась **она** в воскресенье
В отличном клубничном варенье.

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: пишу, играет, рисовала.
Множественное число: знала, летали, кусают.

13. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



Занятие 1

1. Китобой использовал устную речь, монолог.

2. Знакомые девочки (какие?) часто ходят (как?) в кино (куда?).

3. Долго рисовала Даша птиц оранжевой гуашью.
Но вмешался Дима в дело:
«Ворон — *чёрный*, голубь — *белый*».

4. *Гористый — гора, горка* (возможны другие варианты родственных слов).

5. Сто сорóк + сто сорóк = двести сорóк.

6. 1) А. Барто. 2) С. Маршак. 3) А. Усачёв. 4) К. Чуковский.

7. Белые грибы — *белый гриб*, молодой воробей — *молодые воробьи*, острый нож — *острые ножи*, высокие дубы — *высокий дуб*.

8. *Кефир* — есть только форма ед. ч.

9. Однажды, против всяких **правил** (*правило — что? — сущ.*),
Медведь в лесу телегой **правил** (*что делал? — гл.*).

10. Это *текст-рассуждение*. Возможные варианты заголовков: *Сорок сороков. Церкви Москвы. Откуда пошла пословица?*
Как появилась поговорка «В Москве церквей сóрок сорокóв»?
Не думай, что если умножишь сорок на сорок, то узнаешь точное число храмов. Духовенство разделило город на шесть частей. Каждая из них называлась «сорóк». На один «сорок» приходилось около сорока церквей.
Общее же количество церквей Москвы не превышает пяти сотен.

11. Она — *Муха*.

12. Знала — ед. ч.

13. Ребус. Завод.

© ГК «Издательство «Просвещение», 2025

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru