Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28 августа 2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 28 августа 2025г.
№01-17/2808-03

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1316CA443B784B1ED0D664FDACCA7765
Владелец: Лаунин Николай Григорьевич
Действителен: с 04.10.2024 до 28.12.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Ступеньки к школе"

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Садовникова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2025 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы…… 3
1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.2 Цели и задачи…..…..……..... 5
1.3 Содержание программы…….……...……... 5
1.4 Планируемые результаты……...……..... 9
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий……..... 10
2.1 Календарный учебный график ……...……. 10
2.2 Условия реализации программы……..…… 11
2.3 Формы аттестации……..……... 11
2.4 Оценочные материалы……..…… 12
2.5 Методические материалы……..……... 14
Раздел №3 "Рабочая программа воспитания"…… 16
3.1. Цель и задачи…… 16
3.2. Формы и методы……... 17
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты…… 17
3.4. Календарный план воспитательной работы……... 17
Список литературы……..……..... 18
Приложение……..... 20

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ступеньки к школе" имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа реализуется в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в части создания новых мест дополнительного образования детей.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны общества, которое сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей разного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и, во многом, спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание "поскорее вырасти, стать взрослым". В этот период происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Тотальная занятость современных родителей не оставляет достаточного времени для занятий со своими детьми: некогда играть, читать, разговаривать, обучать. Они предполагают, что детей нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни достижениями технического прогресса и получается так, что гаджеты заменяют ребёнку традиционную игру и живое общение. При этом взрослые хотят, как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка через необходимую развивающую среду, которая подразумевает переход из детства в школьную жизнь.

В связи с этим целесообразно использовать ресурсы учреждений дополнительного образования с их возможностями по созданию условий для реализации игровых форм и методов обучения.

Для наиболее эффективного решения данной проблемы разработана ДООП "Ступеньки к школе". Программа построена таким образом, чтобы учесть пожелания родителей и через новые формы работы вовлечь дошкольников в образовательный процесс.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Отличительные особенности этой программы в том, что все необходимые для результата действия, учащиеся получают в процессе обучения, как через традиционные игровые формы, так и современные методы работы: воркшоп, челлендж, квест, мем, квиз, косплей, сторителлинг. Работа начинается от простых элементов к сложным по предложенному образцу до закрепления навыка (инструкции выполнения элемента, технологическим картам).

Данная программа состоит из трёх блоков: "Математический калейдоскоп", "Абвгдейка". Содержание программы направлено на формирование знаний, умений и

навыков у ребенка, обеспечивающее развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Дети включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение отвечать на вопросы и задавать вопросы самим, наблюдать, выполнять несложные задания под наблюдением педагога, учиться объяснять свою точку зрения, в основе которых лежат личностно-ориентированные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы

Программа адресована детям с 6-ти лет. Вход в группу возможен только для детей, завершивших обучение по ДООП "Ступеньки к школе". Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые задания могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". (ФЗ N273 – ст. 2, п. 27).

В двигательной сфере развития отмечается невысокая чувствительность к физическому дискомфорту.

В интеллектуальной сфере способом познания являются представления по рассказам. Условия успешности – достаточное познавательное общение с взрослым, отсутствие монотонности. Способ передачи информации – рассказ, показ фильма, книги, демонстрационных материалов. Восприятие на основе зрительного сопоставления. Опора в восприятии – усвоенные представления. Внимание становится произвольным, устойчивым; активно и продуктивно может заниматься до 15 минут. Память становится произвольной (через повторения), формируется смысловое запоминание. Мышление – наглядно-образное; начинают закладываться основы логического мышления, выделяются существенные признаки, устанавливаются простые закономерности. Воображение становится произвольным, самостоятельным (творчество по замыслу), перестает путать действительность и вымысел. Ребёнок не только может связно изложить мысль, объяснить, но учится обосновывать свои мысли, предложения.

Взрослый интересен как источник информации, педагог, образец для подражания. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Высока потребность в общении с ровесниками, в принятии и признании их со стороны. Игра в стабильной игровой компании растянута во времени на несколько дней. Дошкольник начинает ориентироваться в своих достоинствах и недостатках (зарождается рефлексия).

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю – 72 часа, из них

блок "Математический калейдоскоп" – 36 часов;

блок "Абвгдейка" – 36 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий

Программа рассчитана на **один год** обучения.

При общем количестве часов в год – 72 часа: режим занятий предполагает – 2 занятия в неделю. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. Занятия ведет один педагог.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через создание комфортной среды для перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать математические способности на основе овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать речь учащихся
- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

Развивающие:

- развивать элементарные умения первоначальных логических действий;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к школьному обучению.

1.3. Содержание программы

Блок "Абвгдейка"

Цель – формирование речи учащихся.

Задачи:

- учить дифференцировать звуки;
- развивать навыки звуко - буквенного анализа;
- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

Блок "Математический калейдоскоп"

Цель – формирование элементарных математических представлений и логических операций.

Задачи:

- развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20;
- формировать умение ориентироваться во времени;
- продолжать развивать навыки решения арифметических и логических задач;
- формировать представление об объёмных геометрических фигурах.

Учебный план

Блок "Абвгдейка"

(36 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	2 полугодие (в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Различение звуков	12	15(1)	**27(1)**
3.	Праздники	3	2(1)	**5(1)**
4.	Промежуточная аттестация	1	1(1)	**2(1)**
5.	Итоговое занятие	-	1	**1**
Всего часов:		**17**	**19(3)**	**36(3)**
		36		

Блок "Математический калейдоскоп"
(36 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	2 полугодие (в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Зрительно-пространственное восприятие	5 (1)	-	**5 (1)**
3.	Арифметика	11	8(1)	**19 (1)**
4.	Основы геометрических знаний	-	8(1)	**8 (1)**
5.	Промежуточная аттестация	1	1(1)	**2(1)**
6.	Итоговое занятие	-	1	**1**
	Всего часов:	**18 (1)**	**18 (3)**	**36 (4)**
		36		

Рабочая программа (учебно-тематический план)
Блок "Абвгдейка"

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1. Вводное занятие		**-**	**1**	**1**	
2. Различение звуков		**2**	**25**	**27**	Опрос, наблюдение
2.1	Повторение. Опиши и расскажи.	0,5	0,5	1	
2.2	Повторение букв.	0,5	8,5	9	
2.3	Звукарёнок.	0,5	7,5	8	
2.4	Игрослов	0,5	8,5	9	
3. Праздники		**0,5**	**4,5**	**5**	Выставка, праздник
4.1	Игроделы	0,5	3,5	4	
4.2	Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения	-	1	1	
5. Аттестация.		**-**	**2**	**2**	Игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
Итого		**2,5**	**33,5**	**36**	

Блок "Математический калейдоскоп"

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1. Вводное занятие		**0,5**	**0,5**	**1**	
2. Зрительно - пространственное восприятие		**1**	**4**	**5**	Наблюдение, опрос
2.1	Расположение в пространстве	0,5	0,5	1	
2.2	Временные представления	0,5	3,5	4	
3. Арифметика		**3**	**16**	**19**	Игра
3.1	Повторение. Числа от 1 до 10	0,5	1,5	2	
3.2	Повторение. Сложение и вычитание	0,5	0,5	1	
3.3	Повторение. Больше. Меньше. Знаки > и <	0,5	0,5	1	
3.4	Повторение. Числовой отрезок	0,5	0,5	1	

3.5	Знакомство с клеткой	0,5	0,5	1	
3.6	Числа от 11 до 20	0,5	9,5	10	
3.7	Сложение и вычитание	-	1	1	
3.8	Решение задач	-	1	1	
3.9	Повторение. Арифметика.	-	1	1	
4. Основы геометрических знаний		**1**	**7**	**8**	Наблюдение, опрос
4.1	Повторение. Геометрическая азбука	-	1	1	
4.2	Измерение	0,5	3,5	4	
4.3	Геометрические фигуры	0,5	1,5	2	
4.4	Повторение. Геометрия	-	1	1	
5. Аттестация			**2**	**2**	Игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
	ИТОГО:	**5,5**	**30,5**	**36**	

Содержание учебного плана
Блок "Абвгдейка"

1. Вводное занятие

Практика - Просмотр и обсуждение фрагмента мотивационного мультфильма "В стране невыученных уроков". Игры на знакомство и сплочение коллектива "Назови себя", "Передай улыбку по кругу". Дидактические игры "Угадай звук". Артикуляционная сказка "Как язычок ходил гулять".

2. Различение звуков

2.1. Повторение. Опиши и расскажи

Теория – Развитие навыков связной речи в процессе беседы и составления описательного рассказа.

Практика – Игра-сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".

2.2. Повторение букв

Теория – Повторение правильного называния и обозначения изученных звуков.

Практика – Игры "Три подружки", "Найди букву", "Съедобное - несъедобное", "Пляшущие буковки", "Неправильная буква", "Необычные буквы"; игры - путешествия "Буквы в волшебном лесу", "Путешествие в страну Алфавита".

2.3. Звукарёнок

Теория – Формирование навыков дифференцирования звуков.

Практика – Письмо букв. Игры "Наоборот", "Шпионы", "Помири Колобка и Гномика", "Том и Джерри", "Буратиний нос", "В гостях у Маши"; сказки "Муха-цокотуха", "Колобок".

2.4. Игрослов

Теория – Занимательные слова в русском языке.

Практика – Игры "Бегущий человечек", "Слово и слог", "Наша Таня", "Путешествие маленького жучка", "Буквы разбежались", "Жираф учится читать", "Словесная карусель", "Цепочки слов", "Жираф на прогулке", "А у нас во дворе"; Игра-викторина "Волшебный мир".

3. Праздники

3.1. Игроделы

Теория – История праздника, обычаи, традиции.

Практика – Игры "Мама-солнышко моё", "Новогоднее волшебство", "Подарок папе", "Цветы для мамы".

3.2. Подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика – Игра "Русская Зима".

4. Промежуточная аттестация

Практика – Игры "Алфавит", " Путешествие в сказку".

1. Итоговое занятие.

Практика – Игровая интегрированная программа "Путешествие по островам Знаний".

Блок "Математический калейдоскоп"

1. Вводное занятие.

Теория - Знакомство с режимом работы группы. Материалы и инструменты.

Практика – Путешествие на планету Математика.

2. Зрительно – пространственное восприятие

2.1 Расположение в пространстве

Теория - Уточнение пространственных отношений.

Практика - Формировать умения применять пространственные отношения относительно предметов. Игра "Мир вокруг нас".

2.2 Временные представления.

Теория - Уточнение временных отношений: сутки, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы.

Практика - Формировать умения ориентироваться во времени. Чтение потешек о петушке, о солнце, отгадывание загадок о частях суток. Игры "Вчера, сегодня, завтра", "Муха-чистюха", "12 месяцев".

3. Арифметика

3.1 Повторение. Числа от 1 до 10

Теория – Повторение счёта от 1 до 10.

Практика – Графическое начертание чисел от 1 до 10. Игры "Раз, два, три", "Сказочная математика".

3.2 Повторение. Сложение и вычитание

Теория – Совершенствование приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Практика - Игра " Проделки Шапокляк".

3.3. Повторение. Больше. Меньше. Знаки > и <

Теория – Сравнение чисел в пределах 10.

Практика - Работа с текстом сказки "Иван Царевич и Кощей Бессмертный".

3.4 Числовой отрезок

Теория-Совершенствование приемов присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.

Практика - Измерения с помощью числового отрезка. Игра "Путешествие гусеницы".

3.5 Знакомство с клеткой

Теория - Знакомство с клеткой и ее сторонами. Повторить где право - лево, верх-низ.

Практика – Формирование умения работы с клеткой. Игра "Волшебные клеточки".

3.6 Числа от 11 до 20

Теория - Знакомство с числами 11-20 и графическими рисунками чисел 11-20.

Практика - Письмо и чисел 11-20 (обведение по пунктирным линиям). Игры "Письмо от дядюшки Ау", "Незнайкин счёт", "Сколько зайчиков у нас", "В гостях у сказки", "Пятнашки", "Незнайка очень хочет знать", "Числовая лесенка", "Опять Незнайка", "Помогите Буратино"; математическая сказка "Айболит".

3.7. Сложение и вычитание

Практика - Путешествие в математический лес.

3.8 Решение задач

Практика - Игра "Путешествие на необитаемый остров".

3.10 Повторение. Арифметика

Практика – Игра "Магазин ".

4. Основы геометрических знаний

4.1 Повторение. Геометрическая азбука

Практика – Повторение простейших геометрических фигур. Игра-сказка "Красная шапочка".

4.2 Измерение

Теория - Формирование понятий длиннее – короче, тяжелее – легче, массы, объёма, площади.

Практика – Игры "38 попугаев", "Лаборатория весовых измерений"; урок-сказка: "Доктор Айболит", "Буратино".

4.3 Геометрические фигуры

Теория - Формирование представления об объёмных фигурах.

Практика - Игры "Волшебные фигуры", "К нам приехал цирк".

4.4. Повторение. Геометрия

Практика – Игра "Путешествие в сказочный лес".

5. Промежуточная аттестация

Практика - Игры "Царица Математика", "В гостях к Математики"

6. Итоговое занятие

Практика - Игровая интегрированная программа "Путешествие по островам Знаний".

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся

Обучающий уровень

будут знать:

- счёт до 20 и обратно;
- объёмные геометрические фигуры;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;
- позицию звука в слове;
- разницу между звуками сходными по звучанию.

будут уметь:

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 20;
- выполнять простейшие измерения;
- выполнять звуко-буквенный анализ;
- печатать буквы.

Развивающий уровень

будут развиты:

- элементарные умения первоначальных математических действий;
- коммуникативные способности;
- мелкая моторика.

Воспитательный уровень

- сформируется положительное отношение к школьному обучению и навыки работы в группе.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Ступеньки к школе" на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего учебных часов /недель/дней
	01.09.-07.09.	08.09.-14.09.	15.09.-21.09.	22.09.-28.09.	29.09-05.10.	06.10.-12.10.	13.10.-19.10.	20.10.-26.10.	27.10.- 02.11.	03.11.- 09.11.	10.11.-16.11.	17.11.-23.11.	24.11.-30.11.	01.12.-07.12.	08.12.-14.12.	15.12.-21.12.	22.12.- 28.12.	29.12.-04.01.	05.01.-11.01.	12.01.-18.01.	19.01.-25.01.	26.01.-01.02.	02.02.-08.02.	09.02.-15.02.	16.02.-22.02.	23.02.-01.03.	02.03.-08.03.	09.03.-15.03.	16.03.-22.03.	23.03.-29.03.	30.03.-05.04.	06.04.-12.04.	13.04.-19.04.	20.04.-26.04.	27.04.-03.05.	04.05.-10.05.	11.05.-17.05.	18.05.-24.05.	25.05.-31.06.	01.06.-07.06.	08.06.-14.06.	15.06.-21.06.	22.06.-28.06.	29.06.-05.07.	06.07.-12.07.	13.07.-19.07.	20.07.-26.07.	27.07.-02.08.	03.08.-09.08.	10.08.-16.08.	17.08.-23.08.	24.08.-30.08.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2															72/36/72

Аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

2 — Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Оборудование кабинета:

– столы;

– стулья;

–доска настенная;

– шкаф - витрины (полочки);

– стенды;

– ноутбук – 4 шт.;

- звуковые колонки – 1 шт.;

- микрофон -2шт.;

- доска магнитно-маркерная – 1 шт;

– экран;

– проектор.

Инструменты и приспособления:

– цветные бумага и картон;

– клей;

– доска для творчества;

– ножницы;

– карандаши и т.д.

Информационное обеспечение:

- презентации к учебным занятиям: Вводное занятие; разделам: "Различение звуков", "Зрительно – пространственное восприятие", "Арифметика, "Основы геометрических знаний", зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика";

- мультфильмы: детская песенка "Алфавит", "Азбука-малышка", "Малышарики", "Вовка в тридевятом царстве", "Зачем чистить зубки? ", "Как быть здоровым? ", "Зарядка с Кукутиками", "Мама", "Понятие угла", "Забавная математика для малышей";

- аудиозаписи: звук дождя и ветра, стук в дверь, женский смех, "В лесу родилась ёлочка", "Маленькой ёлочке", звук льющейся воды, звук погремушки, барабан, стук ложки по стакану, и. т.д.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы используются следующие виды аттестации: наблюдение, опрос, квиз-игра, мини-выставка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал;
- грамота;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- фото;
- статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие;
- сертификаты;
- игра-косплей;
- праздник.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение, квиз - игра, праздник, выставка, игра-косплэй
Промежуточная аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения, уровень знаний, умений и навыков за I полугодие и по итогам обучения по всей ДООП	Квиз-игра, игра

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме) (Приложения 2-5). Для отслеживания творческих способностей, учащихся организуются мини – выставки. Критерии оценки работ заносятся в диагностические карты (Приложения 6).

Промежуточная аттестация за I полугодие

Блок "Абвегдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Алфавит".

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Царица Математика".

Диагностическая карта аттестации учащихся объединения

"**Ступеньки к школе**"

за I полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание звуков и их обозначение	Знание алфавита	Знание частей суток, дней недели и месяцев	Умение отвечать на поставленные вопросы	Умение произносить и напечатать звуки	Умение применять понятия, описывающие временные представления	Умение выполнять арифметические действия в пределах 10		

Промежуточная аттестация по итогам обучения за весь учебный год

Блок "Абвгдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Путешествие в сказку".

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "В гостях у Математики".

Аттестация по итогам обучения по всей ДООП "Ступеньки к школе"

Форма оценки результатов: В промежуточной аттестации используется 35-бальная система оценки результатов каждого обучающегося.
Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.
28 – 35 баллов – высокий уровень
13 – 27 баллов – средний уровень
9 – 12 баллов – низкий уровень

Итоговая таблица аттестации учащихся объединения "Ступеньки к школе"

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание объёмных геометрических фигур	Временные отношения	Позиция буквы в слове	Счёт до 20 и обратно	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки	Умение печатать буквы		

Методика отслеживания развивающих результатов

2 раза в год проводится диагностика, где отслеживается уровень развития образно-логического мышления – методика **"Нелепицы"** Р. С. Немова (Приложение 7).

По методике "**Рукавички**"**,** "**Носочки**" Г.А. Цукермана выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 7)

Для отслеживания проявления уровня развития мелкой моторики была за основу взята методика "**Диагностика развития мелкой моторики**" (Приложение 7).

Методика отслеживания воспитательных результатов

Для оценки **отношения, учащихся к занятиям в объединении** "**Ступеньки к школе**" используется **анкета** "**Отношение учащихся к обучению**" (разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой) (Приложение 7).

Результаты диагностик заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта отслеживания развивающих и воспитательных результатов

№	Ф. И. учащегося	Дата проведения	Критерии оценки развивающих результатов							
			Образно-логическое мышление		Уровень сформированности коммуникативных учебных универсальных действий		Уровень развития мелкой моторики		Отношение учащихся к обучению	
			Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, анализ текста)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);

- практический (практические и тренировочные работы, процесс практического выполнения поделки, рисунка).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный (метод обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый метод обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (метод убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: выставка, игра, праздник, практическое занятие.

Современными формами проведения занятий являются: челлендж, квиз-игра, квест, мем, игра-косплей, сторителлинг, воркшоп.

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии**:

1.Здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом

добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходится на его середину);создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая, артикуляционная и дыхательная гимнастики).

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Информационно-коммуникативные технологии позволяют повысить эффективность и доступность обучения и воспитания и использовать новые формы работы, такие как интерактивные дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, эмоциональное состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы

– методические разработки к занятиям.

Раздаточный материал:

Комплекты шаблонов по разделу и темам:

"Праздники";

челленджы: "Моё любимое блюдо", "Мои питомцы";

Рабочая тетрадь математика для детей 5-6 лет "Раз - ступенька, два - ступенька" в двух частях (раздаточный, 1 на каждого ребёнка);

Волох, А. В. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет (раздаточный, 1 на каждого ребёнка);

Шевелев, К. В.; Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет (раздаточный, 1 на каждого ребёнка);

Наборы: геометрических фигур для блока "Математический калейдоскоп", разрезанных картинок для блоков "Абвгдейка";

Тематические карточки по блокам "Математический калейдоскоп" и "Абвгдейка";

Набор мем-комплектов (по 1 на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал:

Коллекция геометрических фигур из бумаги и картона 1 шт;
Плакаты "Геометрические фигуры", "Алфавит";
Образцы мягких игрушек;
Игра "Азбука";
Ростомер;
Набор разноцветных пластмассовых пирамидок;
Набор деревянных геометрических фигур;
Пирамидка;
Цифры от 0 до 20;
Буквы алфавита;
Мяч.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Воспитывать нормы культурного поведения.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
6. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности
7. Создать условия для взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития личности учащихся

3.2. Формы и методы

Основными формами воспитания являются: игры, выставки, беседы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению общественного престижа семьи, укрепление традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания;
- развитию разносторонних интересов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Май 2026г.	Познавательный час "История Победы"
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2025г.	Игра "Мой друг – светофор!" в рамках месячника по безопасности дорожного движения "Засветись"
2.	Ноябрь 2025г.	День интернета. Игровая программа "Безопасный Интернет"
Культурно-досуговая деятельность		
1.	Декабрь 2025г.	Творческий час "Новогоднее волшебство"
2.	Февраль 2026г.	Творческий час " Подарок папе "
Семейное воспитание		
1.	Март 2026г.	Подвижная игра " Мама-солнышко моё "
2.	Май 2026г.	Игровая программа "Знайка"
Формирование здорового образа жизни		
1.	Октябрь 2025г.	Подвижная игра "Береги своё здоровье!" в рамках проведения акции "За здоровье и безопасность наших детей"
2.	Январь 2026г.	Познавательная игра "Разговоры о правильном питании"

		в рамках проведения акции "За здоровье и безопасность наших детей"
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Ноябрь 2025г.	Выставка поделок ко Дню матери
2.	Декабрь 2025г.	Выставка поделок "Волшебный Новый год"
3.	Февраль 2026г.	Выставка поделок к 23 февраля
4.	Март 2026г.	Выставка поделок к 8 марта
5.	Апрель-май 2026г.	Выставка поделок, посвященная Дню Победы
Экологическое воспитание		
1.	Сентябрь 2025г.	Осенний квест

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".
11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Волох, А. В. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет/ Волох А. В.: - Москва: Изд-во Эксмо, 2017. – 128 с.- ISBN 978-5-699-91206-3.

2. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -64с. – ISBN 978-5-9963-4537-3.

3. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-3524-4.

4. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации/ Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова; – Москва: Астрель, 2013. – 111 [1] с + 8 л. вклейка. – ISBN978-5-17-071069-0.

5. Шевелев, К. В.; Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. / Шевелев К. В.; - Москва: Ювента, 2012. – 32с. – ISBN 978-5-85429-551-2.

Интернет-ресурсы

1. Дошколёнок.ру: сайт для воспитателей детских садов. – станица Галюгаевская Ставропольского края, 2013. – URL: http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html?start=60

2. Для дошкольников, 2015-2022. – URL: http://raguda.ru/ns/sajty-dlja-doshkolnikov-vospitatelej.html

Авторские цифровые образовательные ресурсы

1. Закрытое сообщество ВКонтакте Развивайка - Ардатов, 2016, – URL: https://vk.com/club132792894

Литература для родителей и детей

1. Волох, А. В. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет/ Волох А. В.: - Москва: Изд-во Эксмо, 2017. – 128 с.- ISBN 978-5-699-91206-3.

3. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-4537-3.

4. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-3524-4.

5. Шевелев, К. В.; Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. / Шевелев К. В.; - Москва: Ювента, 2012. – 32с. – ISBN 978-5-85429-551-2.

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	-
2	Учебный план	-
3	Содержание учебного плана	-
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	Внесены корректирующие изменения
9	Рабочая программа воспитания	Изменен календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
10	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 28 августа 2025г. Протокол №1

Директор: Лаунин Н.Г. /_____

(ФИО) (подпись)

Приложение 2

Текущий контроль

Уровень развития фонематического слуха, фонематического восприятия



Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

Приложение 3

Диагностика Е.И. Щербаковой по определению уровня представления о времени у детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявление уровня усвоения представления о времени.

Задачи:

- выявить уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- провести контрольную диагностику уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы к детям:

1. Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью?
2. Назови дни недели.
3. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
4. Когда бывает новый год?
5. Когда день твоего рождения?
6. Что можно сделать за одну минуту? За час?
7. Какое занятие у вас сегодня было? А завтра?
8. Какая стрелка на часах движется быстрее, а какая медленнее?
9. Что длиннее день или ночь? Утро или вечер?
10. Назови месяцы зимы.

За полный и правильный ответ – 2 балла

За неверный ответ – 1 балл

За отсутствие ответа – 0 баллов

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 15 – 20 баллов

Средний уровень – 8 – 16 баллов

Низкий уровень – 0 – 9 баллов

Приложение 4

Арифметика (7-14 баллов)

1. Счёт в пределах 20 (прямой и обратный). (2)
2. Сравнение чисел (в пределах 20). (3-4))
3. Число, стоящее: за, перед, между. (3)
4. Примеры на сложение и вычитание в пределах 20. (3)

5. Задачи (Всего? Осталось?). (2)

Критерии оценивания:

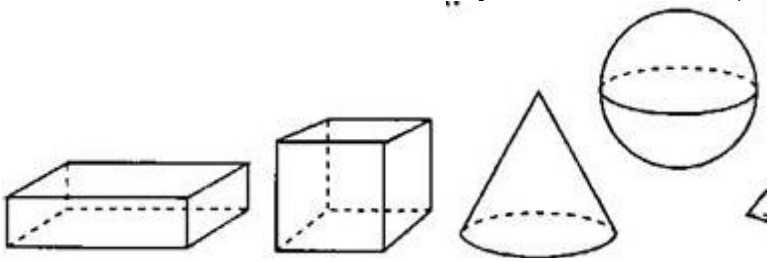
0 - 7 баллов – Н

8 - 9 баллов – С

10 - 14 баллов – В

Приложение 5

Основы геометрических знаний (1 - 5 баллов)



1. Раскрасить геометрические фигуры, называемые педагогом, в определенные цвета.
2. Измерить длину отрезка с помощью линейки.

Оценка выполнения заданий:

- ♦ выполняет задание точно, без ошибок — 4-5 баллов;
- ♦ выполняет с 1 ошибкой — 2-3 балла;
- ♦ выполняет с 3-4 ошибками — 0-1 балл;

Критерии оценивания:

0 - 1 балл – Н

2-3 балла – С

4 - 5 баллов – В

Приложение 6

Таблица текущего контроля уровня знаний и умений учащихся
блок "Абвгдейка"
раздел "Различение звуков"

Форма оценки результатов: Данный раздел оценивается согласно критериям диагностики "Уровень развития фонематического слуха, фонематического восприятия" **(**Приложение 2).

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Оценка результатов	Уровень

Оценочные материалы по разделу "Праздники"

Практика

Оценка уровня практической подготовки учащихся:

Критерии

Выступление перед зрителем

3 балла – принимает активное участие в выступлениях и конкурсах внутри Центра.

2 балла – принимает посильное участие в выступлениях и конкурсах внутри Центра, объединения.

1 балл – иногда участвует в выступлениях и конкурсах внутри объединения.

Высокий уровень -70-100%

Средний уровень- 50-70%

Низкий уровень - до 50%.

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Оценка результатов	Уровень

блок "Математический калейдоскоп"
раздел "Зрительно - пространственное восприятие"

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля							Оценка результатов	Уровень
				Слева, справа	Раньше, позже	Части суток	Вчера, сегодня, завтра	Дни недели	Время года	Месяцы		

Форма оценки результатов: оценивается согласно критериям Приложения 3.

Критерии оценивания:

0 - 2 баллов – Н

3 - 4 баллов – С

3 - 7 баллов – В

раздел "Арифметика"

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля					Оценка результатов	Уровень
				Счёт в пределах 20 (прямой и обратный)	Сравнение чисел в пределах 20	Последовательность расположения чисел (между, за, перед)	Сложение в пределах 20	Решение задач в одно действие		

Форма оценки результатов: оценивается согласно критериям Приложения 4.

10 - 14 баллов – высокий уровень

8 - 9 баллов – средний уровень

0 - 7 баллов – низкий уровень.

раздел "Основы геометрических знаний"

Форма оценки результатов: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Первая позиция оценивается согласно критериям Приложения 5.

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

16 – 12 баллов – высокий уровень

11 – 5 баллов – средний уровень

4 – 1 балл – низкий уровень

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля			Оценка результатов	Уровень
				Знание объёмных геометрических фигур	Знание единиц измерения длины и массы	Умение измерять и сравнивать длины отрезков, объёма и площади фигур по клеткам		

Приложение 7

Для оценки образно–логического мышления применяется методика "Нелепицы" Р. С.Немова.

Цели:

- определение начальных образных представлений испытуемого;
- мониторинг способности устанавливать логические связи между предметами и явлениями в мире;
-оценка умения грамматически правильно формулировать мысли.

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную на рис.1 (в начале года) и рис 2 (в конце года). В ней имеется несколько довольно нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

"Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть".

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

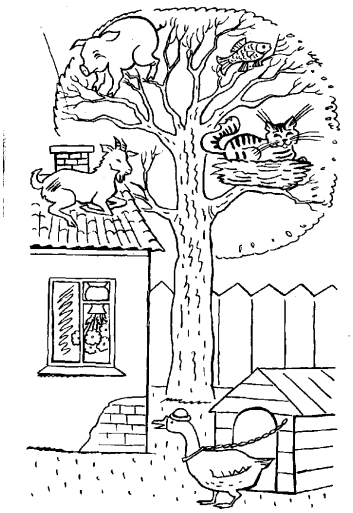
Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел доконцаобъяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6—7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три - четыре из

них не успел до конца объяснить и сказать, как самом деле должно быть.
4—5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5—7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самомделе должно быть.
2—3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1—4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до конца объяснения дело не дошло.
0—1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четыре 4 из семи имеющихся нелепиц.



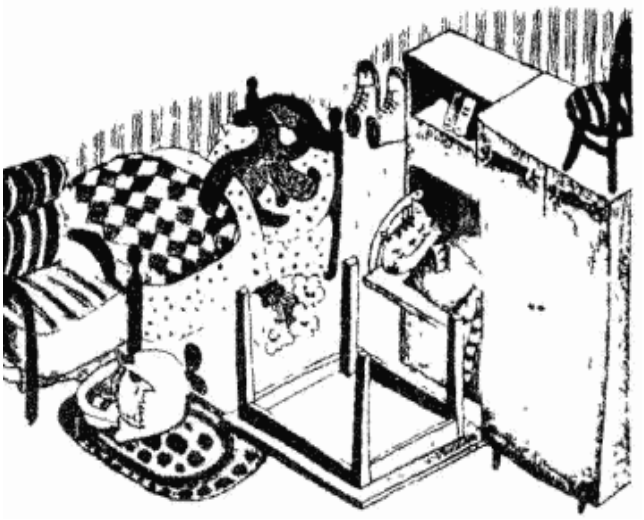


Рис. 1. Картинка к методике «Нелепицы». Рис. 2. Картинка к методике «Нелепицы».

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов **— очень высокий.**
8—9 баллов **— высокий.**
4—7 баллов **— средний.**
2—3 балла **— низкий.**
0—1 балл **— очень низкий.**

Для исследования сформированности **коммуникативных учебных универсальных действий** взята **методика "Рукавички", "Носочки" (Г.А. Цукерман)**

Возраст – 6,5 – 7 лет.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция: Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учащихся получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В конце учебного года используется это же методика, только силуэты рукавичек заменяются силуэтами носочков.

Методика

"**Диагностика развития мелкой моторики**"

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Ребенку предлагается выполнить упражнение для пальцев рук, показанное взрослым.

Задание: каждым пальцем руки последовательно, начиная с мизинца, коснуться большого пальца 2 раза. Упражнение выполняется как для правой, так и для левой руки.

Оценка выполнения каждой рукой:

- ♦ выполняет задание точно, без ошибок — 3 балла;
- ♦ выполняет с 1 ошибкой — 2 балла;
- ♦ выполняет с 2-3 ошибками — 1 балл;
- ♦ не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец — 0 баллов.

Обработка результатов:

Низкий уровень – 0 – 2 балла.

Средний уровень – 3 – 4 балла.

Высокий уровень – 5 – 6 баллов.

Анкета "Отношение учащихся к обучению" (разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой).

Цель: Выявление отношения учащихся к обучению.

Форма проведения – устное анкетирование учащихся.

Обработка результатов – за каждый ответ "да" ребенок получает ***1 балл.*** За каждый ответ "нет" ему приписывается ***0 баллов,*** каждый ответ "когда как" или "не знаю" расценивается в ***0,5 балла.***

Выводы об уровне отношения учащегося к обучению:

6-10 баллов — положительное отношение**.**

3-5 баллов**—** нейтральное отношение.

0-3 балла— отрицательное отношение.

1.Тебе нравится посещать занятия в объединении "Развивайка"?

-не очень

- нравится

-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома
-бывает по-разному
-иду с радостью

3.Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в "Развивайку" или остался бы дома?
-не знаю
-остался бы дома
-пошел бы на занятия в "Развивайку"

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
-не нравится
-бывает по-разному
-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы вместо занятий остались одни перемены?
-не знаю
-не хотел бы
-хотел бы

6. Ты часто рассказываешь родителям о том, что вы делаете на занятиях "Развивайка"?
-часто
-редко
-не рассказываю

7. Хотел бы ты, чтобы занятия в объединении были каждый день?
-точно не знаю
-хотел бы
-не хотел бы

8.У тебя в группе много друзей?
-мало
-много
-нет друзей

9. Ты хочешь научиться считать и читать?
-да
-не очень
-нет

10.Тебе нравятся ребята, которые занимаются с тобой в одной группе?
-да
-не очень
-нет.