Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28 августа 2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 28 августа 2025г.
№01-17/2808-03

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1316CA443B784B1ED0D664FDACCA7765
Владелец: Лаунин Николай Григорьевич
Действителен: с 04.10.2024 до 28.12.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Развивайка"

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Садовникова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2025 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы…… 3
1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.2 Цели и задачи…..…..……..... 5
1.3 Содержание программы…….……...……... 5
1.4 Планируемые результаты……..……..... 15
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий……..... 17
2.1 Календарный учебный график ……...……. 17
2.2 Условия реализации программы……..…… 18
2.3 Формы аттестации……..……... 18
2.4 Оценочные материалы……..…… 19
2.5 Методические материалы……..……... 22
Раздел №3 "Рабочая программа воспитания"…… 24
3.1. Цель и задачи…… 24
3.2. Формы и методы……... 25
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты…… 25
3.4. Календарный план воспитательной работы……... 25
Список литературы……..……..... 26
Приложение……..... 29

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивайка" имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа реализуется в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в части создания новых мест дополнительного образования детей.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны общества, которое сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей разного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и, во многом, спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание "поскорее вырасти, стать взрослым". В этот период происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Тотальная занятость современных родителей не оставляет достаточного времени для занятий со своими детьми: некогда играть, читать, разговаривать, обучать. Они предполагают, что детей нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни достижениями технического прогресса и получается так, что гаджеты заменяют ребёнку традиционную игру и живое общение. При этом взрослые хотят, как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка через необходимую развивающую среду, которая подразумевает переход из детства в школьную жизнь.

В связи с этим целесообразно использовать ресурсы учреждений дополнительного образования с их возможностями по созданию условий для реализации игровых форм и методов обучения.

Для наиболее эффективного решения данной проблемы разработана ДООП "Развивайка". Программа построена таким образом, чтобы учесть пожелания родителей и через новые формы работы вовлечь дошкольников в образовательный процесс.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Новизна этой программы в том, что все необходимые для результата действия, учащиеся получают в процессе обучения, как через традиционные игровые формы, так и современные методы работы: воркшоп, челлендж, квест, мем, квиз, косплей, сторителлинг. Работа начинается от простых элементов к сложным по предложенному образцу до закрепления навыка (инструкции выполнения элемента, технологическим картам).

Данная программа состоит из трёх блоков: "Математический калейдоскоп", "Абвгдейка", "Умелые ладошки". Содержание программы направлено на формирование знаний, умений и навыков у ребенка, обеспечивающее развитие познавательных и

коммуникативных качеств личности. Дети включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение отвечать на вопросы и задавать вопросы самим, наблюдать, выполнять несложные задания под наблюдением педагога, учиться объяснять свою точку зрения, в основе которых лежат личностно-ориентированные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы

Программа адресована детям с 5-ти лет без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые задания могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". (ФЗ N273 – ст. 2, п. 27).

В двигательной сфере развития отмечается невысокая чувствительность к физическому дискомфорту.

В интеллектуальной сфере способом познания являются представления по рассказам. Условия успешности – достаточное познавательное общение с взрослым, отсутствие монотонности. Способ передачи информации – рассказ, показ фильма, книги, демонстрационных материалов. Восприятие на основе зрительного сопоставления. Опора в восприятии – усвоенные представления. Внимание становится произвольным, устойчивым; активно и продуктивно может заниматься до 15 минут. Память становится произвольной (через повторения), формируется смысловое запоминание. Мышление – наглядно-образное; начинают закладываться основы логического мышления, выделяются существенные признаки, устанавливаются простые закономерности. Воображение становится произвольным, самостоятельным (творчество по замыслу), перестает путать действительность и вымысел. Ребёнок не только может связно изложить мысль, объяснить, но учится обосновывать свои мысли, предложения.

Взрослый интересен как источник информации, педагог, образец для подражания. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Высока потребность в общении с ровесниками, в принятии и признании их со стороны. Игра в стабильной игровой компании растянута во времени на несколько дней. Дошкольник начинает ориентироваться в своих достоинствах и недостатках (зарождается рефлексия).

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 180 часов, из них:

блок "Математический калейдоскоп" – 72 часа;

блок "Абвгдейка" – 72 часа;

блок "Умелые ладошки"- 36 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий

Программа рассчитана на **один год** обучения. Возможно использование вариативного учебно-тематического плана.

При общем количестве часов в год – 144 часа: режим занятий предполагает - 4 занятия в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 мин. Занятия ведёт один педагог.

При общем количестве часов в год – 180 часов: режим занятий предполагает - 5 занятий в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. Занятия ведёт один педагог.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через создание комфортной среды для перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать математические способности на основе овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать речь учащихся
- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

Развивающие:

- развивать элементарные умения первоначальных логических действий;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к школьному обучению.

1.3. Содержание программы

Блок "Абвгдейка"

Цель – формирование речи учащихся.

Задачи:

- обучать звукам и буквам русского алфавита;
- учить различать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие;
- развивать навыки звуко - буквенного анализа.

Блок "Математический калейдоскоп"

Цель – формирование элементарных математических представлений и логических операций.

Задачи:

- развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать навыки решения арифметических и логических задач;
- формировать представление о простейших геометрических фигурах.

Блок "Умелые ладошки"

Цель – формирование творческого потенциала детей.

Задачи:

- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.
- формировать умения и навыки работы с различными художественными материалами и техниками;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую индивидуальность учащегося.

Учебный план
Блок "Абвгдейка"
(72 часа)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	2 полугодие (в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Словарный запас	7(1)	-	**7(1)**
3.	Связная речь	10 (1)	-	**10 (1)**
4.	Различение звуков	13	29(1)	**42(1)**
5.	Праздники	2	7(1)	**9 (1)**
6.	Промежуточная аттестация	1	1(1)	**2(1)**
7.	Итоговое занятие	-	1	**1**
	Всего часов:	**34(2)**	**38(3)**	**72(5)**
		72		

Блок "Математический калейдоскоп"
(72 часа)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Зрительно-пространственное восприятие	13(1)	-	**13(1)**
3.	Арифметика	19	17(1)	**36(1)**
4.	Основы геометрических знаний	-	19(1)	**19(1)**
5.	Промежуточная аттестация	1	1(1)	**2(1)**
6.	Итоговое занятие	-	1	**1**
	Всего часов:	**34(1)**	**38(3)**	**72(4)**
		72		

Блок "Умелые ладошки"
(36 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	2 полугодие (в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Рисование	5	6(1)	**11(1)**
3.	Аппликация	5	6(1)	**11(1)**
4.	Пластилиновая ворона	6	4(1)	**10(1)**
5.	Промежуточная аттестация	1	1(1)	**2(1)**
6.	Итоговое занятие	-	1	**1**
	Всего часов:	**18**	**18(4)**	**36(4)**
		36		

Рабочая программа (учебно-тематический план)
Блок "Абвгдейка"
(72 часа)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1.	**Вводное занятие**	**-**	**1**	**1**	
2.	**Словарный запас**	**1**	**6**	**7**	Наблюдение, опрос
2.1	"Чудесный мешочек"	0,5	0,5	1	
2.2	Хлопаем, топаем, прыгаем	-	1	1	
2.3	Слова "наоборот"	-	1	1	
2.4	"Весёлые словечки"	-	1	1	
2.5	"Путешествие в страну маленьких слов"	-	1	1	
2.6	"Если хочешь быть здоров - закаляйся!"	-	1	1	
2.7	"Научи Буратино говорить"	0,5	0,5	1	
3.	**Связная речь**	**1,5**	**8,5**	**10**	Квиз-игра
3.1	Посчитай –ка	0,5	2,5	3	
3.2	"Наш язык – ловкий, гибкий и послушный"	0,5	2,5	3	
3.3	"Вкусные истории"	-	1	1	
3.4	"Всё о животных"	-	1	1	
3.5	Рассказ по серии картинок	0,5	1,5	2	
4.	**Различение звуков**	**5**	**37**	**42**	Опрос
4.1	Гласные звуки и буквы	1,5	9,5	11	
4.2	Согласные звуки и буквы	2,5	22,5	25	
4.3	Буквы, не обозначающие звуков	0,5	2,5	3	
4.4	"Занимательный паровозик"	0,5	0,5	1	
4.5	"Хоровод букв"	-	2	2	
5.	**Праздники**	**0,5**	**8,5**	**9**	Выступления выставка
5.1	Игроделы	-	4	4	
5.2	Рифмоплёты	-	2	2	
5.3	Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения	0,5	2,5	3	
6.	**Аттестация**	**-**	**2**	**2**	Квиз-игра
7.	**Итоговое занятие**	**-**	**1**	**1**	
	ИТОГО:	**8**	**64**	**72**	

Блок "Математический калейдоскоп"
(72 часа)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1.	**Вводное занятие**	**0,5**	**0,5**	**1**	
2.	**Зрительно-пространственное восприятие**	**2,5**	**10,5**	**13**	Квиз-игра
2.1	Пространственные отношения	0,5	4,5	5	
2.2	Один – много	0,5	2,5	3	
2.3	Внутри - снаружи	0,5	1,5	2	
2.4	Впереди - сзади	0,5	0,5	1	
2.5	Раньше - позже	0,5	1,5	2	

3. Арифметика		**4**	**32**	**36**	Наблюдение, опрос
3.1	Числа от 0 до 5. Цифры от 0 до 5	0,5	4,5	5	
3.2	Числа от 6 до 10. Цифры от 6 до 9	0,5	4,5	5	
3.3	Числовой ряд	0,5	3,5	4	
3.4	Состав числа	0,5	4,5	5	
3.5	Столько же	0,5	2,5	3	
3.6	Больше. Меньше. Знаки > и <	0,5	3,5	4	
3.7	Сложение	0,5	4,5	5	
3.8	Вычитание	0,5	4,5	5	
4. Основы геометрических знаний		**4**	**15**	**19**	Квиз-игра
4.1	Свойства предметов	0,5	1,5	2	
4.2	Сравнение групп предметов	0,5	3,5	4	
4.3	Точка, линия. Прямая и кривая	0,5	1,5	2	
4.4	Отрезок. Луч	0,5	1,5	2	
4.5	Числовой отрезок	0,5	1,5	2	
4.6	Замкнутые и незамкнутые линии	0,5	1,5	2	
4.7	Ломаная линия. Многоугольник	0,5	1,5	2	
4.8	Угол	0,5	2,5	3	
5. Аттестация			**2**	**2**	Квиз-игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
	ИТОГО:	**11**	**61**	**72**	

Блок "Умелые ладошки"
(36 часов)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1	**Вводное занятие. Знакомство**	**0,5**	**0,5**	**1**	
2. Рисование		**2**	**9**	**11**	Мини - выставка
2.1	"Мячики - большой и маленький"	0,5	0,5	1	
2.2	"Полосатый коврик"	0,5	0,5	1	
2.3	"Радуга"	0,5	0,5	1	
2.4	"Бабочка"	-	1	1	
2.5	"Берёза в зимнем уборе"	-	1	1	
2.6	"Волшебный цветок"	-	1	1	
2.7	"Волшебница - зима"	-	1	1	
2.8	"Рыбка"	-	1	1	
2.9	"Солнышко-личико"	0,5	0,5	1	
2.10	"Сказочный домик"	-	1	1	
2.11	"Цыплята"	-	1	1	
3. Аппликация		**1**	**10**	**11**	Мини-выставка
3.1	"Солнышко"	0,5	0,5	1	
3.2	"Яблоки на дереве"	-	1	1	
3.3	"Подсолнухи"	0,5	0,5	0,5	
3.4	Изготовление открытки для мамы	-	1	1	
3.5	"Танец Снежинок"	-	1	1	
3.6	"Бусы на елку"	-	1	1	
3.7	"Красивая бабочка"	-	1	1	

3.8	"Поздравительная открытка для папы"	-	1	1	
3.9	"Открытка для мамы"	-	1	1	
3.10	"Гусеничка"	-	1	1	
3.11	"Черепашка"	-	1	1	
3 Пластилиновая ворона		**2**	**8**	**10**	Мини-выставка
4.1	"Гусеница"	0,5	0,5	1	
4.2	"Блюдо с фруктами"	-	1	1	
4.3	"Улитка"	0,5	0,5	1	
4.4	"Цветок в вазе"	-	1	1	
4.5	"Смешарики"	-	1	1	
4.6	"Снеговики"	-	1	1	
4.7	"Лепим зверушек"	0,5	0,5	1	
4.8	"Божья коровка"	-	1	1	
4.9	"Слонёнок"	0,5	0,5	1	
4.10	"Ёжик"	-	1	1	
5. Аттестация.		-	**2**	**2**	Квиз-игра
6. Итоговое занятие		-	**1**	**1**	
Итого		**5,5**	**30,5**	**36**	

Содержание учебного плана
Блок "Абвгдейка"

1. Вводное занятие

Практика - Просмотр и обсуждение мотивационного мультфильма "Алфавит". Игры на знакомство и сплочение коллектива "Назови себя", "Передай улыбку по кругу". Дидактические игры "В мире звуков", "Бабочка". Артикуляционная сказка "Язычок и змейка". **Правила поведения на занятии через игру с мемами.**

2. Словарный запас.

2.1. "Чудесный мешочек"

Теория – Побуждение детей к рассматриванию предметов; классификация их по признаку.

Практика – Дидактические игры "Кто стоит слева/справа от меня?", "Что это?", "Из чего это?", "Игрушки - малютки", "Какой игрушки не хватает?".

2.2. Хлопаем, топаем, прыгаем

Практика – Игра "Что делает? Что сделал? ".

2.3. Слова "наоборот"

Практика – Игра "Осень".

2.4. "Весёлые словечки"

Практика – Игра "Весёлые словечки" в рамках лексической темы "Прямое и переносное значение прилагательных".

2.5. "Путешествие в страну маленьких слов"

Практика – Игра "Путешествие в страну маленьких слов" в рамках лексической темы "Предлоги".

2. 6. "Если хочешь быть здоров - закаляйся!"

Практика – Игра "Если хочешь быть здоров - закаляйся!" в рамках лексической темы " Наречия, характеризующие деятельность ".

2. 7. "Научи Буратино говорить"

Теория – Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа по картинке, пересказ сказки.

Практика – Игра "Путешествие в деревню Сказкино".

3. Связная речь.

3.1. "Посчитай-ка"

Теория – Развитие речевую активность, соотношение числительных и существительных.

Практика – Урок - игра "Лесная школа", игры "Умка", "Весёлый счёт".

3.2. "Наш язык – ловкий, гибкий и послушный"

Теория – Образование формы существительных в различных падежах.

Практика – Игра - путешествие "Изучаем части тела", игра "Весёлая ферма", игра - сказка "Репка".

3.3. "Вкусные истории"

Практика – Игра "Детское кафе". **Челлендж "Моё любимое блюдо"**

3.4. "Всё о животных"

Практика – Игра "Путешествие в Простоквашино". **Челлендж "Мои питомцы"**

3.5. "Рассказ по серии картинок"

Теория – Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам; активация употребления глаголов.

Практика – Рассказ по серии картинок "Медвежонок на прогулке", "Купание медвежат". **Квиз-игра "Мой послушный язычок"**

4. Различение звуков.

4.1. "Гласные звуки и буквы"

Теория – Контроль правильности произношения и корректировка.

Практика – Подбор картинок на наиболее сложные по артикуляции звуки.

Игры: "У нас в гостях кукла Алёнка", "Ох уж эти буквы", "Знакомство с буквой Ы и звуком [Ы]", "Заходи в зимний лес", "Узнай звук", "Со смешариками", "Волшебный сундучок", "Буква Е передохнула…", "В гостях у звука Э", "Сказка про ёжика и ёршика", **квест "Буква убежала"**.

4.2. "Согласные звуки и буквы"

Теория – Контроль правильности произношения и корректировка.

Практика – Подбор картинок на наиболее сложные по артикуляции звуки.

Игры: "Путешествие в страну Звукарию", "Путешествие в страну Букварию", "Шифоньер", "Уроки тётушки Совы", "Наша Наташа", "Путешествие в страну Звуков", "У нас в гостях Тим и Том", "Весёлые приключения Пончика", "Путешествие на планету Речи", "Буквознайка", "В гостях у Вики и Вовы", "Дом для Тома", "Школа гномов", "Научим Буратино", "Путешествие маленького жучка", "Чаепитие с Чебурашкой", "Часики", "Цветы", "Профессии", "Вместе с Незнайкой", "Любимая буква Кощея", игра "Путешествие в страну Звуков";

Квесты: "К нам пришёл Буквоед", "Похищение буквы Й", "Пропажа буквы В".

4.3. Буквы, не обозначающие звуков

Теория – Контроль правильности применения и корректировка.

Практика – Игры: "Буквы на балу", "Мягкий и твёрдый";

Сторителлинг "Сказка про букву, с которой никто не дружил".

4.4. "Занимательный паровозик"

Теория – Закрепление знания букв А, О, У.

Практика – Игра "Бегущий человечек".

4.5. "Хоровод букв"

Практика – Игра - путешествие по алфавитной стране, игра "Весёлый алфавит".

5. Праздники

5.1. "Игроделы"

Практика – Игра – путешествие "Новогодние традиции разных народов мира", игры: "Вот он какой – мой папа", "Сказка про маму".

5.2. "Рифмоплёты"

Практика – Разучивание стихов к 23 февраля "Папы всякие нужны", разучивание стихов про маму "Моя мама лучше всех", разучивание стихов про буквы алфавита.

5.3. "Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения"

Теория Эмоциональное восприятие и осознание образного содержания поэтического текста и прозы, их различие.

Практика – Игра "Берегите матерей", праздник пап, чтение отрывков из сказки "Золотой ключик" и прослушивание песни "Буратино".

6. Промежуточная аттестация

Практика – Квиз - игры "Как помочь Буратино", "Поиски золотого ключика".

7. Итоговое занятие.

Практика – Игра - косплей "Спасти Солнышко".

Блок "Математический калейдоскоп"

1. Вводное занятие.

Теория - Знакомство с режимом работы группы. Материалы и инструменты. **Правила поведения на занятии через игру с мемами.**

Практика – Сторителлинг "Очень нужные цифры". Выявление и сравнение пар предметов по различным признакам (по цвету, по форме).

2. Зрительно-пространственное восприятие.

2.1 Пространственные отношения.

Теория – Формирование понятий пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, между, посередине.

Практика - Формирование умения применять пространственные отношения относительно предметов. Игры "Где же зайка?", "Кто где, что где? ", "Яблоко", "Кто где стоит?", "Вовка в тридевятом царстве".

2.2 Один – много.

Теория- Формирование представлений "один - много".

Практика- Формирование умения различать понятия "один-много". Игры "Едет, едет паровоз", "В огород мы пойдём", "Наш сад".

2.3 Внутри – снаружи

Теория – Формирование понятий внутри и снаружи.

Практика - Формирование умения различать понятия "внутри-снаружи". Игры на уточнение. "Кот у гнезда". "Обручи". Презентация с элементами игры "Пространственные отношения "внутри –снаружи". Сказка "Что внутри, а что снаружи".

2.4 Впереди – сзади.

Теория - Формирование представлений "впереди - сзади".

Практика - Формирование умения различать понятия "впереди - сзади". Динамические картинки. Работа с текстом сказки "Репка".

2.5 Раньше, позже.

Теория - Формирование понятий "раньше - позже".

Практика - Формирование умения различать понятия "раньше - позже ". Загадки "Когда это бывает?". Игра "Раньше - позже". **Квиз-игра по тексту сказки "Золушка".**

3. Арифметическая грамота

3.1 Числа от 0 до 5. Цифры от 0 до 5.

Теория - Знакомство с числами 0,1,2,3,4,5 и графическими изображениями цифр 0,1,2,3,4,5. Знакомство с составом чисел 0,1,2,3,4,5. Цифры 0,1,2,3,4,5.

Практика - Письмо цифр 0,1,2,3,4,5 (обведение по пунктирным линиям). Сказки про цифры 0,1; 2. Игра "Путешествуем вместе с Буратино". Игра "Будь внимательным", "Найди пару", "Волшебные домики", "Роботы". Игра "В гостях у пятёрки".

3.2 Числа от 6 до 10. Цифры от 6 до 9.

Теория - Знакомство с числами 6,7,8,9,10 и графическими изображениями цифр 6,7,8,9 и числа 10. Знакомство с составом чисел 6,7,8,9,10. Цифры 6,7,8,9 и число 10.

Практика - Письмо цифр 6,7,8,9 и числа 10 (обведение по пунктирным линиям). Игра – путешествие "В некотором царстве…", игры "Спасение сказочных героев", "Путешествие в сказочный лес", "Королевство, где все перевернуто". Сказка о козлёнке, который хотел научиться считать.

3.3 Числовой ряд.

Теория - Формирование представления о числовом ряде.

Практика - Выявление последовательности чисел в числовом ряду. Сказка "Дружба цифр", работа со сказкой " Жили-были числа", игра "Числовые ряды".

3.4 Состав числа

Теория - Формирование представления о составе числа.

Практика - Формирование умения составлять число из двух меньших чисел. Игра "Составь числа".

3.5 Столько же

Теория - Формирование понятия о равенстве. Знак “=”

Практика - Формирование умения сравнивать группы предметов по их количеству. Презентация "Столько же", Игра "Вот оно, какое наше лето".

3.6 Больше. Меньше. Знаки > и <

Теория – Сравнение групп предметов. Знаки.

Практика – **Сторителлинг** "Сказка о том, как появились знаки "больше" и "меньше". Игры "Почему расстроен Мишка?", "Большой- маленький", "Крибли-Крабле-Бумс".

3.7 Сложение

Теория - Формирование представления о сложении как объединении групп предметов, знак "+".

Практика - Формирование умения объединять группы предметов при помощи сложения. Игры "Разбитая ваза", "В магазине", "Письмо бабушке", "Трамвай", урок - сказка "Сложение в пределах 10", урок - сказка по мотивам сказок Г.Х. Андерсена, **квест** "В поисках сказочного клада".

3.8 Вычитание

Теория - Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак "-".

Практика - Формирование умения удалять из группы предметов ее части при помощи вычитания. Просмотр мотивационного мультфильма "Забавная математика", игры "Пусть бегут неуклюже…", "Весна. 8 марта", "Магазин".

4. Основы элементарной геометрии

4.1 Свойства предметов

Теория - Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами.

Практика - Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Дидактические игры на нахождение общего свойства предметов. Математическая сказка "Теремок".

4.2 Сравнение групп предметов

Теория - Формирование понятий равенства, неравенства.

Практика - Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Математические сказки "Колобок", "Путешествие с лисой", игра "Сравнение групп предметов".

4.3 Точка. Линия. Прямая и кривая

Теория- Формирование понятия точки.

Практика- Презентация "Сказка про точку". Игра с точкой.

4.4 Отрезок. Луч.

Теория - Знакомство с понятиями отрезка и луча.

Практика- Черчение отрезка и луча. Игра путешествие точки. Математическая сказка о том, как отрезок нашел свою семью. Математическая сказка "Луч".

4.5 Числовой отрезок.

Теория - Обучение приёмам присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.

Практика- Измерения с помощью числового отрезка. Математические сказки "Красная шапочка", "Как помочь Буратино?".

4.6 Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория - Формирование понятий замкнутой и незамкнутой линии.

Практика - Игры "Путешествие точки", "Спасти Василису". Нахождение замкнутых и незамкнутых линий.

4.7 Ломаная линия. Многоугольник.

Теория - Формирование понятий ломаной линии и многоугольника.

Практика - Работа со складным метром. Многоугольник. Путешествие в страну геометрических фигур.

4.8 Угол.

Теория - Формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Практика - Обучающий мультфильм "Понятие угла. Острый угол", математическая сказка "Три поросёнка", игры "Путешествие по железной дороге". Обобщающий мультфильм "Углы - наше всё!". **Квиз - игра "Занимательные фигуры"**

5. Промежуточная аттестация

Практика – Квиз - игры "Мы пойдём за угощеньем", "Буратино учится считать".

6. Итоговое занятие

Практика - Интегрированное занятие по блокам "Математический калейдоскоп" и "Абвгдейка". **Игра - косплей "Спасение солнышка".**

Блок "Умелые ладошки"

1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория – Мотивационная презентация "Маша и медведь", **Правила поведения на занятии через игру с мемами.** Знакомство с режимом работы объединения.

Практика - Игра "Что нам Маша принесла". Игры на знакомство "Передай улыбку", "Мячик".

2. Рисование

2.1."Мячики – большой и маленький"

Теория – Просмотр презентации "Мячики для неваляшек". Дидактическая игра на развитие цветоощущение "Неваляшки".

Практика - Игра "Мячики для неваляшек". Рисовать предметы круглой формы, закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Запомнить 3 основные цвета**:** жёлтый, красный, синий. Правильно чередуя цвет, раскрасить мячи.

2.2."Полосатый коврик"

Теория – Игра "Коврик для кота". Рассказ о выборе цветов.

Практика - Создание декоративной композиции в простом замкнутом пространстве-квадрате.

2.3."Радуга".

Теория – Загадка и стихотворение про радугу. **Воркшоп** "Рисование "по мокрому" поролоновой губкой. Техника безопасности при работе с красками. Игра "Радуга-дуга, не давай дождя" (знакомство с тремя основными цветами (красный, синий, жёлтый) и цветами радуги).

Практика – Получение новых цветов путём смешивания красок. Рисование радуги.

2.4."Бабочка"

Практика – Игра "Бабочка". Создание декоративной композиции в замкнутом пространстве-определенной формы пальчиковыми красками.

2.5."Берёза в зимнем уборе"

Практика – Стихи и загадки про берёзу. Подвижная игра "Во поле берёза стояла". **Воркшоп** "Создание рисунка солью".

2.6."Волшебный цветок".

Практика – Просмотр отрывка из мультфильма "Цветик – семицветик. **Воркшоп** "Волшебный цветок в технике "ниткография".

2.7."Волшебница - Зима".

Практика – Игра "Волшебница Зима". Как нарисовать дерево. Разные линии: прямая, изогнутая, спиральная.

2.8."Рыбка"

Практика – Игра "Аквариум". Кляксография. Создание декоративной композиции в замкнутом пространстве определенной формы.

2.9."Солнышко - личико"

Теория - Знакомство с простыми геометрическими фигурами. Как нарисовать ровный круг.

Практика – Игра "Ранняя весна". Создание рисунка с помощью круга.

2.10. "Сказочный домик"

Практика – Игра "Построй дом". Создание рисунка с помощью квадрата, треугольника.

2.11. "Цыплята"

Практика – Игра "Заботливая курочка". Рисование пальчиковыми красками.

3. Аппликация.

3.1."Солнышко"

Теория – Техника бумажной пластики. Геометрическая фигура - круг.

Практика – Игра "Мы ребята - мастера". Создание декоративной композиции.

3.2. "Яблоки на дереве "

Практика – Игра по мотивам мультфильма "Мешок яблок". Создание декоративной композиции.

3.3."Подсолнухи"

Теория – Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек подсолнуха.

Практика – Сказка про подсолнух. Создание декоративной композиции с использованием природных материалов.

3.4. Изготовление открытки для мамы.

Практика – Игровая программа "Мамино сердце". Изготовление открытки для мамы.

3.5. "Танец снежинок"

Практика – Игра "Как помочь снеговику?". Создание декоративной композиции. Вырезаем снежинки.

3.6. "Бусы на елку"

Практика – Игра "Бусы для Нюшиных ёлочек". Создание коллективной работы. Объемная работа. Техника бумажной пластики.

3.7. "Красивая бабочка"

Практика – Просмотр мотивационного мультфильма "Бабочка". Создание декоративной композиции с использованием геометрических форм.

"Поздравительная открытка для папы"

Практика – Просмотр мультфильмов "23 февраля", "О папе". Изготовление подарочной открытки своими руками.

3.8. "Открытка для мамы"

Практика – Подвижная игра "Собери цветы". Просмотр мультфильма "Мама - 8 марта". Изготовление подарочной открытки своими руками.

3.9. "Гусеничка"

Практика – Игра "Бабочка - гусеница". Создание декоративной композиции.

"Черепашка"

Практика – Игра "В гостях у Тортиллы". Создание декоративной композиции. Работа с трафаретом.

4. Пластилиновая ворона.

4.1. "Гусеница"

Теория – Шар, колбаска, плоскость. Приемы работы с пластилином. Работа с инструментами (стеки).

Практика – Сказка про гусеницу. Игра "Гусеница". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.2."Блюдо с фруктами".

Практика – Загадки про фрукты. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.3. "Улитка"

Теория – Лепка из жгутиков.

Практика – Игра "Улитка". Лепка овалов, жгутиков. Формирование из жгутика улитки, и проработка мелких деталей. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.4."Цветок в вазе".

Практика – Игра "День рожденье куклы". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.5."Смешарики"

Практика – Игра "Зимние Олимпийские игры в стране Смешариков". Создание декоративной композиции из пластичного материала на картоне.

"Снеговики".

Практика – Игра "Снеговик". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.7. "Лепим зверушек".

Теория – Лепка диких животных: ёжик, зайчик и др. (по выбору).

Практика – Игра "Скучный лес". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.8. "Божья коровка"

Практика – Игра "Подружки божьей коровки". Тренировка усилия и координации рук. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.9. "Слонёнок"

Теория – Как слепить слонёнка.

Практика - Игра "Любознательный слонёнок". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.10. "Ёжик"

Практика – Игра "Ёжик – наш колючий друг". Создание декоративной композиции с использованием пластичных и природного материалов на картоне.

5. Промежуточная аттестация

Практика – **Квиз - игры "Что умеет Буратино?", "Буратино встречает весну".** Создание тематической композиции в разных техниках (по выбору учащегося).

6. Итоговое занятие

Практика - Интегрированное занятие по блокам "Математический калейдоскоп", "Умелые ладошки" и "Абвгдейка". **Игра - косплей "Спасение солнышка".**

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся

Предметные результаты

будут знать:

- счёт до 10 и обратно;
- простейшие геометрические фигуры;
- сравнение чисел в пределах 10;
- алфавит;
- виды декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

будут уметь:

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10;
- решать простые логические задачи;
- выполнять работы в разных видах декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

Метапредметные результаты
будут развиты:
- элементарные умения первоначальных логических действий;
- коммуникативные способности;
- творческая индивидуальность учащихся;
- мелкая моторика.

Личностные результаты
- сформируется положительное отношение к школьному обучению и навыки работы в группе.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Развивайка" на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего учебных часов /недель/дней
	01.09.-07.09.	08.09.-14.09.	15.09.-21.09.	22.09.-28.09.	29.09-05.10.	06.10.-12.10.	13.10.-19.10.	20.10.-26.10.	27.10.- 02.11.	03.11.- 09.11.	10.11.-16.11.	17.11.-23.11.	24.11.-30.11.	01.12.-07.12.	08.12.-14.12.	15.12.-21.12.	22.12.- 28.12.	29.12.-04.01.	05.01.-11.01.	12.01.-18.01.	19.01.-25.01.	26.01.-01.02.	02.02.-08.02.	09.02.-15.02.	16.02.-22.02.	23.02.-01.03.	02.03.-08.03.	09.03.-15.03.	16.03.-22.03.	23.03.-29.03.	30.03.-05.04.	06.04.-12.04.	13.04.-19.04.	20.04.-26.04.	27.04.-03.05.	04.05.-10.05.	11.05.-17.05.	18.05.-24.05.	25.05.-31.06.	01.06.-07.06.	08.06.-14.06.	15.06.-21.06.	22.06.-28.06.	29.06.-05.07.	06.07.-12.07.	13.07.-19.07.	20.07.-26.07.	27.07.-02.08.	03.08.-09.08.	10.08.-16.08.	17.08.-23.08.	24.08.-30.08.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4															144/37/72
2 группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4															144/37/72
3 группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4															144/37/72
4 группа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5															180/37/72

Аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

4 Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Оборудование кабинета:

– столы;

– стулья;

–доска настенная;

– шкаф - витрины (полочки);

– стенды;

– ноутбук 4 шт;

- звуковые колонки – 1 шт;

- микрофон – 2 шт;

- доска магнитно-маркерная – 1 шт;

– экран;

– проектор.

Инструменты и приспособления:

– цветные бумага и картон;

– краски (гуашь);

- кисти;

– пластилин;

- клей;

– карандаши и т.д.

Информационное обеспечение:

- презентации к учебным занятиям: Вводное занятие; разделам: "Словарный запас", "Связная речь", "Различение звуков", "Зрительно – пространственное восприятие", "Арифметика, "Основы геометрических знаний", зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика";

- мультфильмы: детская песенка "Алфавит", "Азбука-малышка", "Малышарики", "Вовка в тридевятом царстве", "Зачем чистить зубки? ", "Как быть здоровым? ", "Зарядка с Кукутиками", "Мама", "Понятие угла", "Забавная математика для малышей";

- аудиозаписи: звук дождя и ветра, стук в дверь, женский смех, "В лесу родилась ёлочка", "Маленькой ёлочке", звук льющейся воды, звук погремушки, барабан, стук ложки по стакану, и. т.д.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы используются следующие виды аттестации: наблюдение, опрос, квиз-игра, мини-выставка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал;
- грамота;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- фото;
- статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие;
- сертификаты;
- игра-косплей;
- праздник.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение, квиз - игра, праздник, выставка, игра-косплэй
Промежуточная аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения, уровень знаний, умений и навыков за I полугодие и по итогам обучения по всей ДООП	Квиз-игра, игра

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме) (Приложения 2 – 7). Для отслеживания творческих способностей, учащихся организуются мини – выставки. Критерии оценки работ заносятся в диагностические карты (Приложения 8).

Промежуточная аттестация за I полугодие

В условиях дистанционного обучения промежуточная аттестация может проводиться в форме квиз-игры на платформе Online Test Pad: **https://onlinetestpad.com/**

Блок "Абвегдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Как помочь Буратино?" (Приложение 9).

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Мы пойдём за угощеньем" (Приложение 9).

Блок "Умелые ладошки"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Что умеет Буратино?" (Приложение 9).

Диагностическая карта аттестации учащихся объединения "Развивайка"

за I полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание признаков предметов	Знание основных понятий, формирующих пространство	Знание основных цветов	Умение отвечать на поставленные вопросы	Умение объединять предметы в группы	Умение применять основные понятия, описывающие местоположение объекта в пространстве	Умение создавать композицию с использованием простейших геометрических фигур		

Промежуточная аттестация по итогам обучения за весь учебный год

Блок "Абвгдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Поиски золотого ключика" (Приложение 10).

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Буратино учится считать" (Приложение 10).

Блок "Умелые ладошки"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Буратино встречает весну" (Приложение 10).

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Форма оценки результатов: В промежуточной аттестации используется 35-бальная система оценки результатов каждого обучающегося.

Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

28 – 35 баллов – высокий уровень

13 – 27 баллов – средний уровень

9 – 12 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта аттестации учащихся объединения "Развивайка"

по итогам обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание алфавита	Знание простейших геометрических фигур	Знание основных видов декоративно-прикладного творчества: лепки, рисования, аппликации	Умение выполнять звуко-буквенный анализ	Счёт до 10 и обратно	Сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10	Создание декоративной композиции		

Методика отслеживания развивающих результатов

2 раза в год проводится диагностика, где отслеживается уровень развития образно-логического мышления – методика **"Нелепицы"** Р. С. Немова (Приложение 11).

По методике "**Рукавички",** "**Носочки**" Г.А. Цукермана выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 11)

Для отслеживания проявления уровня развития мелкой моторики была за основу взята методика "**Диагностика развития мелкой моторики**" (Приложение 11).

Методика отслеживания воспитательных результатов

Для оценки **отношения учащихся к занятиям в объединении** "**Развивайка**" используется **анкета** "**Отношение учащихся к обучению**" (разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой) (Приложение 11).

Результаты диагностик заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта отслеживания развивающих и воспитательных результатов

№	**Ф. И. учащегося**	**Дата проведения**	**Критерии оценки развивающих результатов**			
			Образно-логическое мышление	**Уровень сформированности коммуникативных учебных универсальных**	**Уровень развития мелкой моторики**	**Отношение учащихся к обучению**

			Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, анализ текста)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);

- практический (практические и тренировочные работы, процесс практического выполнения поделки, рисунка).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный (метод обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый метод обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (метод убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: выставка, игра, праздник, практическое занятие.

Современными формами проведения занятий являются: челлендж, квиз-игра, квест, мем, игра-косплей, сторителлинг, воркшоп.

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии**:

1.Здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходится на его середину);создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая, артикуляционная и дыхательная гимнастики).

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Информационно-коммуникативные технологии позволяют повысить эффективность и доступность обучения и воспитания и использовать новые формы работы, такие как интерактивные дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, эмоциональное состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы

– методические разработки к занятиям.

Раздаточный материал:

Комплекты шаблонов по разделам и темам:

"Рисование", "Аппликация";

челленджы: "Моё любимое блюдо", "Мои питомцы";

Рабочая тетрадь математика для детей 5-6 лет "Раз - ступенька, два - ступенька" в двух частях (раздаточная) 56 шт.;

Тетрадь дошкольника по обучению грамоте "Буквы и слоги" (раздаточная) 56 шт.;

Букварь. Н. С. Жукова (раздаточный) 56 шт.;

Наборы: геометрических фигур для блока "Математический калейдоскоп", разрезанных картинок для блоков "Абвгдейка";

Тематические карточки по блокам "Математический калейдоскоп" и "Абвгдейка";

Набор мем-комплектов (по 1 на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал:

Коллекция геометрических фигур из бумаги и картона 1 шт;
Плакаты "Геометрические фигуры", "Алфавит";
Образцы мягких игрушек;
Игра "Азбука";
Ростомер;
Набор разноцветных пластмассовых пирамидок;
Набор деревянных геометрических фигур;
Пирамидка;
Цифры от 0 до 10;
Буквы алфавита;
Мяч.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Воспитывать нормы культурного поведения.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
6. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности
7. Создать условия для взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития личности учащихся

3.2. Формы и методы

Основными формами воспитания являются: игры, выставки, беседы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению общественного престижа семьи, укрепление традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания;
- развитию разносторонних интересов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Май 2026 г.	Игровая программа "День Победы".
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2025г.	Игра "Шапокляк на дороге" в рамках месячника по безопасности дорожного движения "Засветись"
2.	Октябрь – ноябрь 2025г.	День интернета. Игровая программа "Безопасный Интернет в Цветочном городе".
Культурно-досуговая деятельность		
1.	Декабрь 2025г.	Квест "В поисках Деда Мороза"
2.	Февраль 2026г.	Подвижная игра "Вот он какой - мой папа".
Семейное воспитание		
1.	Март 2026г.	Подвижная игра "Берегите матерей"
2.	Май 2026г.	Игровая программа "Портфель для Буратино"
Формирование здорового образа жизни		
1.	Октябрь 2025г.	Познавательная игра "Если хочешь быть здоров – закаляйся!" в рамках проведения акции "За здоровье и безопасность наших детей"
2.	Январь 2026г.	Познавательная игра "Что полезно для здоровья?" в рамках проведения акции "За здоровье и безопасность наших детей"
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Ноябрь 2025г.	Выставка поделок ко Дню матери
2.	Декабрь 2025г.	Выставка поделок "Новогодняя сказка"
3.	Февраль 2026г.	Выставка поделок к 23 февраля
4.	Март 2026г.	Выставка поделок к 8 марта
5.	Май 2026г.	Выставка поделок, посвященная Дню Победы
Экологическое воспитание		
1.	Сентябрь 2025г.	Игровая программа "Золотая осень"

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.;- г. Ярославль: Изд-во Академия развития, 2000.-32 с.- ISBN 5-9285-0055-6.

2. Жукова, Н. С.; Букварь: учебное пособие/ Жукова Н. С. - Москва: Изд-во Эксмо, 2016. – 96 с.- ISBN 978-5-699-47515-5.

3. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -64с. – ISBN 978-5-9963-4537-3.

4. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-3524-4.

5. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации/ Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова; – Москва: Астрель, 2013. – 111 [1] с + 8 л. вклейка. – ISBN978-5-17-071069-0.

Интернет-ресурсы

1. Дошколёнок.ру: сайт для воспитателей детских садов. – станица Галюгаевская Ставропольского края, 2013. – URL: http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html?start=60

2. Для дошкольников, 2015-2022. – URL: http://raguda.ru/ns/sajty-dlja-doshkolnikov-vospitatelej.html

Авторские цифровые образовательные ресурсы

1. Квиз – игра Буратино учится считать, 2020, – URL: https://onlinetestpad.com/hnuke3aplfhhw

2. Квиз – игра Мы пойдём за угощеньем, 2020, – URL: https://onlinetestpad.com/hpxtz45vgh7c4

3. Квиз – игра Поиски золотого ключика, 2020, – URL: https://onlinetestpad.com/hmaw47p74ufyy

4. Квиз – игра Как помочь Буратино, 2020, – URL: https://onlinetestpad.com/hos675veq5txk

5. Закрытое сообщество ВКонтакте Развивайка - Ардатов, 2016, – URL: https://vk.com/club132792894

Литература для родителей и детей

1. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.;- г. Ярославль: Изд-во Академия развития, 2000.-32 с.- ISBN 5-9285-0055-6.

2. Жукова, Н. С.; Букварь: учебное пособие/ Жукова Н. С. - Москва: Изд-во Эксмо, 2016. – 96 с.- ISBN 978-5-699-47515-5.

3. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-4537-3.

4. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64с. – ISBN 978-5-9963-3524-4.

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	-
2	Учебный план	-
3	Содержание учебного плана	-
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Изменен календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
10	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 28 августа 2025г. Протокол №1

Директор: Лаунин Н.Г. /_____

(ФИО) (подпись)

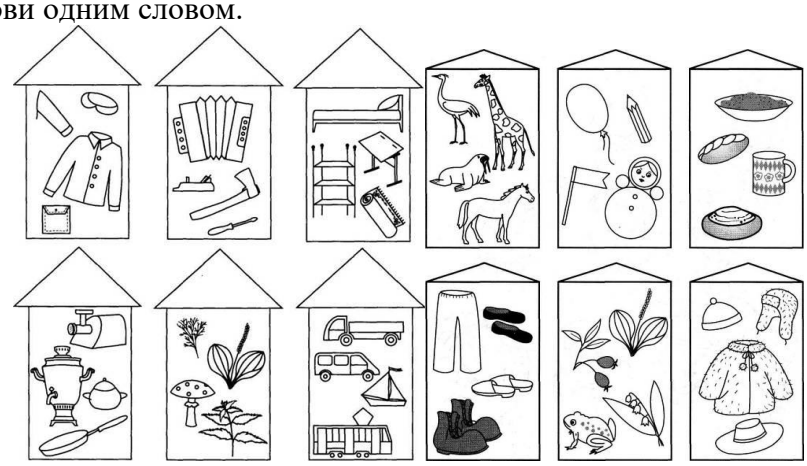
Приложение 2

Текущий контроль
Уровень развития словарного запаса

Цель. Проверить состояние словарного запаса.

Текст заданий.

1. Назови одним словом.



2. Подбери слово – действие, например, кошка – прыгает…



3. Подбери слова с противоположным значением.

Добрый- …	Длинный-…	Быстрый-…	Высокий-…
Широкий-…	Смелый-…	Глупый-…	Грустный -…
Острый-…	Толстый-…	Весёлый-…	Храбрый-…
Тихий-…			

2. Сделай то, о чём я тебя попрошу. Слушай внимательно!

Положи мяч под стул.
Положи мяч на стул.
Положи мяч за шкаф.
Возьми мяч из-за шкафа.
Подними мяч над головой.
Положи мяч передо мной.
Положи мяч между стульями.
Возьми мяч из-под стула.

3. Послушай внимательно разные выражения и выбери лишнее. Объясни свой выбор.

Золотое кольцо. Золотые руки. Золотая цепочка.
Острый сыр. Острый нож. Острая коса.
Горький лук. Горькое лекарство. Горькая правда.
Светлая одежда. Светлая. Голова. Светлое пятно.

6. Подбери слово, отвечающее на вопрос.

Как одета кукла?
Как едет машина?

Как готовит мама?
Как светит солнце?
Как пахнет цветок?
Как играет музыка?
Как течёт река?

7. Сейчас я скажу два предложения. Они похожи, но одно правильное, а другое – нет. Сначала послушай меня внимательно, потом скажи какое предложение правильное.

- На земле появились лужи, потому что шёл дождь. Или. Пошёл дождь, потому что на улице появились лужи.
- Мы идём на речку потому, что на улице жарко. Или. На улице жарко, потому что мы идём на речку.

Оценка выполнения задания:

1 балл – ребёнок ответил правильно;
0 баллов – ребёнок ответил неправильно, либо не ответил совсем.
0 - 2 баллов – низкий уровень
3 - 4 баллов – средний уровень
5 - 7 баллов – высокий уровень

Приложение 3

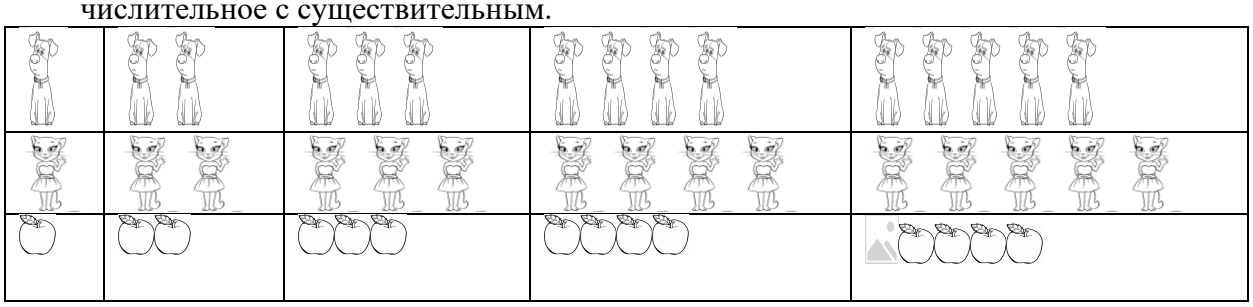
Уровень развития грамотной речи

Форма оценки результатов: Каждый вопрос оценивается по отдельным критериям. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

0 - 3 баллов – низкий уровень
4 - 5 баллов – средний уровень
6 - 8 баллов – высокий уровень.

1. Назови количество предметов на каждом рисунке. Например, одна кружка, две кружки, три кружки, четыре кружки, пять кружек.

3 балла – ребёнок правильно пересчитал и согласовал слова во всех случаях;
2 балла – ребёнок допустил две ошибки;
1 балл – ребёнок допустил три ошибки;
0 баллов – ребёнок не смог пересчитать предметы и правильно согласовать числительное с существительным.

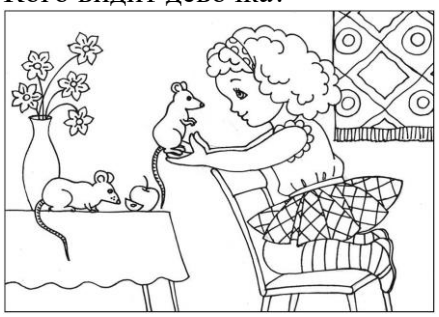


2. Посмотри на картинки и ответь на вопрос.

С кем играет девочка?



Кого видит девочка?



О чём мечтает девушка?

Чем рисует мальчик?





1 балл – ребёнок правильно ответил.

0 баллов - ребёнок допустил ошибки при употреблении окончаний.

3. Послушай вопрос и ответь на него.

Например, "Дом из камня, какой?" - "Каменный".

Дом из кирпича, какой?

Кольцо из золота, какое?

Шляпа из соломы, какая?

Сумка из кожи, какая?

1 балл – ребёнок правильно ответил.

0 баллов - ребёнок допустил ошибки или не ответил.

3. Подбери слово. Например, "У лисы хвост - лисий".

У собаки хвост - У лошади голова - У верблюда горб - У зайца уши - …

У медведя хвост - У собаки хвост -… У мыши хвост- … У кошки хвост - …

1 балл – ребёнок правильно ответил.

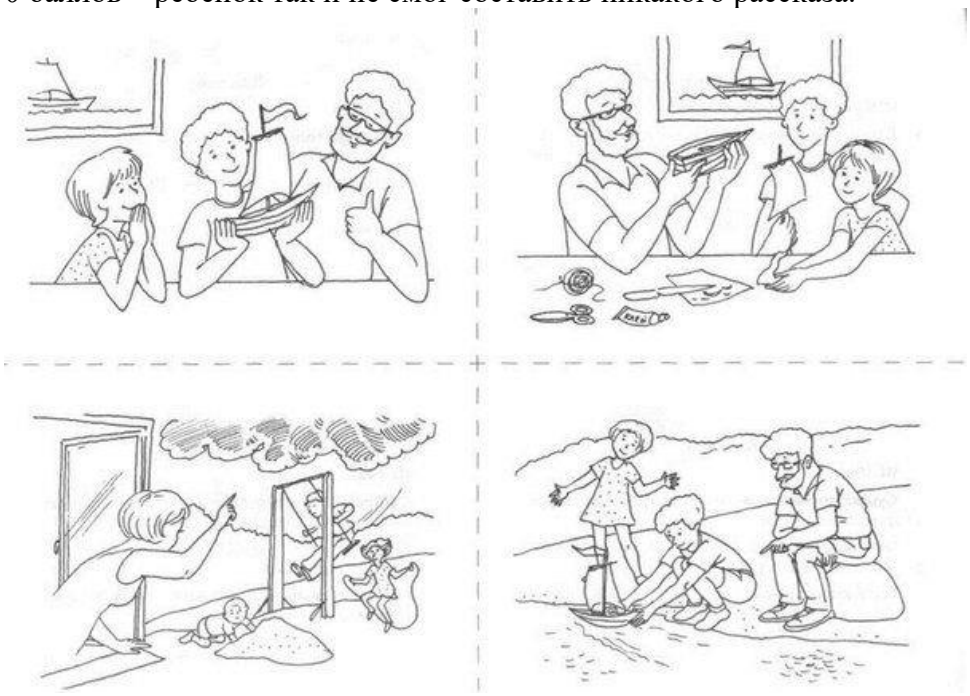
0 баллов - ребёнок допустил ошибки или не ответил.

4. Посмотри на картинки и составь по ним рассказ.

2 балла – ребёнок самостоятельно составил рассказ из 3-4 предложений.

1 балла – педагог помогал ребёнку, задавая наводящие вопросы.

0 баллов – ребёнок так и не смог составить никакого рассказа.



Приложение 4

Уровень владения звуковым анализом

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.





Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Приложение 5

Методика "Домик"

Позволяет определить степень зрительно-пространственной ориентировки.

Инструкция: "Перед вами домик. Возьмите в руку ручку и слева от домика нарисуйте забор, справа от домика скамейку. Над домиком светит солнышко. В правом верхнем углу – тучку. За домиком растёт большое дерево. Перед забором густая трава. В нижнем левом углу нарисуй цветы".

Оценка выполнения задания: оценивается правильность выполнения задания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальный бал по методике 7 баллов.

Критерии оценивания:

0 - 2 баллов – Н

3 - 4 баллов – С

5 - 7 баллов – В

Приложение 6

Арифметика (7-14 баллов)

1. Счёт в пределах 10 (прямой и обратный). (2)
2. Сравнение чисел (в пределах 10). (3-4))
3. Число, стоящее: за, перед, между. (3)
4. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. (3)
5. Задачи (Всего? Осталось?). (2)

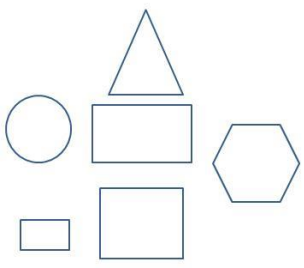
Критерии оценивания:

0 - 7 баллов – Н

8 - 9 баллов – С

10 - 14 баллов – В

Приложение 7



Основы геометрических знаний (1 - 5 баллов)

Раскрасить геометрические фигуры, называемые педагогом, в определенные цвета.

Оценка выполнения заданий:

- выполняет задание точно, без ошибок — 4-5 баллов;
- выполняет с 1 ошибкой — 2-3 балла;
- выполняет с 3-4 ошибками — 0-1 балл;

Критерии оценивания:

0 - 1 балл – Н

2-3 балла – С

4 - 5 баллов – В

Приложение 8

Таблица текущего контроля уровня знаний и умений учащихся
блок "Абвгдейка"
1 год обучения
раздел "Словарный запас"

Форма оценки результатов: оценивается согласно критериям Приложения 2.
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
Максимальное количество баллов – 7 баллов.

0 - 2 баллов – низкий уровень

3 - 4 баллов – средний уровень

5 - 7 баллов – высокий уровень.

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля							Оценка результатов	Уровень
				Обобщение значения группы слов	Использование в речи слов - действий	Применение в речи антонимов	Понимание и знание предлогов	Прямое и переносное значение прилагательных	Использование наречий	Исправление ошибок в построении фраз		

раздел "Связная речь"

Форма оценки результатов: оценивается согласно критериям Приложения 3.
Максимальное количество баллов – 8 баллов.

0 - 3 баллов – низкий уровень

4 - 5 баллов – средний уровень

6 - 8 баллов – высокий уровень.

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля					Оценка результатов	Уровень
				Правильно согласовывает в речи числительное с существительным	Правильно употребляет в речи падежные окончания существительных	Может образовывать относительные прилагательные	Может образовывать притяжательные прилагательные	Составляет связный рассказ по серии картинок		

раздел "Различение звуков"

Форма оценки результатов: В текущей аттестации используется
8 - бальная система оценки результатов каждого обучающегося.
Первая позиция оценивается согласно критериям диагностики Приложения 4, третья позиция оценивается по 5-ти бальной системе.
7 – 8 баллов – высокий уровень
6 – 5 баллов – средний уровень
4 – 1 балл – низкий уровень

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля				Оценка результатов	Уровень
				Уровень владения звуковым анализом		Знание алфавита			
				Б	У	Б	У		

Критерии оценок знания алфавита:

5 баллов – знания, умения и навыки на высоком уровне, замечаний нет;

4 балла – знания, умения и навыки на хорошем уровне, небольшие замечания по исполнению;

3 балла – знания, умения и навыки на среднем уровне, много замечаний по исполнению;

2 балла – знания, умения и навыки на низком уровне;

1 балл – знания, умения и навыки отсутствуют.

Оценочные материалы по разделу "Праздники"

Практика

Оценка уровня практической подготовки учащихся:

Критерии

Выступление перед зрителем

3 балла – принимает активное участие в выступлениях и конкурсах внутри Центра.

2 балла – принимает посильное участие в выступлениях и конкурсах внутри Центра, объединения.

1 балл – иногда участвует в выступлениях и конкурсах внутри объединения.

Высокий уровень -70-100%

Средний уровень- 50-70%

Низкий уровень- до 50%.

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Оценка результатов	Уровень

блок "Математический калейдоскоп"
раздел "Зрительно - пространственное восприятие"

Форма оценки результатов: Данный раздел оценивается согласно критериям методики "Домик" **(**Приложение 5).

№	Ф. И. учащегося	Год	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля							Оценка результатов	Уровень
				Слева	Справа	Над	Право-вверх	За	Перед	Лево-низ		

Критерии оценивания:

0 - 2 баллов – Н

3 - 4 баллов – С

5 - 7 баллов – В

раздел "Арифметика"

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля					Оценка результатов	Уровень
				Счёт в пределах 10 (прямой и обратный)	Сравнение чисел в пределах 10	Последовательность расположения чисел (между, за, перед)	Сложение в пределах 10	Решение задач в одно действие		

Форма оценки результатов: оценивается согласно критериям Приложения 6.

10 - 14 баллов – высокий уровень

8 - 9 баллов – средний уровень

0 - 7 баллов – низкий уровень.

раздел "Основы геометрических знаний"

Форма оценки результатов: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Вторая позиция оценивается согласно критериям Приложения 6.

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

16 – 12 баллов – высокий уровень

11 – 5 баллов – средний уровень

4 – 1 балл – низкий уровень

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля			Оценка результатов	Уровень
				Знание точки, линии, отрезка	Знание простейших геометрических фигур (круг, овал, многоугольники)	Знание углов		

блок "Умелые ладошки"

Критерии оценки работ по мини-выставке

Форма оценки результатов: максимальное количество баллов – 8 баллов.

8 – 7 баллов – высокий уровень

6 – 4 баллов – средний уровень

3 – 1 балл – низкий уровень

Самостоятельность в работе: 2 балла – самостоятельное выполнение работы;
1 балл – работа выполнена с помощью педагога.

Трудоёмкость: 3 балла – прорисовка мелких деталей, добавление своих элементов, своё цветовое решение;
2 балла – прорисовка мелких деталей;
1 балл – работа по шаблону предложенному педагогом.

Качество исполнения: 3 балла – работа выполнена аккуратно;
2 балла – работа содержит небольшие дефекты;
1 балл – работа содержит грубые дефекты.

№	Ф. И. учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки текущего контроля			Оценка результатов	Уровень
				Самостоятельность	Трудоёмкость	Качество исполнения		

Приложение 9

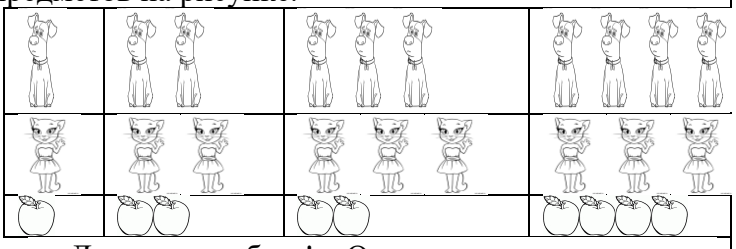
Промежуточная аттестации за I полугодие
Блок "Абвгдейка"
Квиз-игра "Как помочь Буратино?"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://app.onlinetestpad.com/tests/gdpepij66ibbc

Ход игры

Момент игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Оргмомент	Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует? *На экране появляется изображение Буратино.* Дорогие друзья! Буратино очень расстроен. Он очень хочет пойти в школу, но совсем не умеет говорить. Хотите ли вы сыграть в игру "Как помочь Буратино?" и помочь ему попасть в школу? А прежде, давайте "Подакаем". Да, да, да, да, да, да, да! В речке тёплая вода! Де, де, де, де, де, де, де! Дети плещутся в воде! Ди, ди, ди, ди, ди, ди, ди! По водице не ходи! Ды, ды, ды, ды, ды, ды, ды! Лучше выйти из воды!	Ответ детей Повторяют за педагогом.
2.Основная	- Буратино, вот теперь наши язычки стали	

часть	умненькими и послушненькими, и мы готовы тебе помочь. - Ребята, Буратино совсем не знает, как можно назвать эти предметы, одним словом. Давайте ему поможем.  - Какие вы молодцы!!! Ой! Смотрите, кошка прибежала, а за ней Артемон… *На экран выводятся изображения животных.* - Буратино совсем не знает, что могут делать кошка и собака. Но мы же с вами ему подскажем. Подбери слово - действия, которые она может выполнить. - Как хорошо у вас получается! Но Буратино опять в раздумьях. Мальвина просила его подобрать к словам противоположные по смыслу слова. Давайте поиграем в игру "Скажи наоборот"! - Выходим ко мне, встаём в кружок. Я буду кому-то из вас кидать мяч и называть слово, а вы в ответ называете мне слово противоположное по смыслу и кидаете мяч обратно. Добрый- … Длинный-… Быстрый-… Широкий-… Смелый-… Глупый-… Острый-… Толстый-… Весёлый-… Тихий-… Умный-… Озорной-… - Замечательно! А теперь Буратино хочет поиграть в прятки с мячиком. Я буду вам говорить, где нужно спрятать мяч, а вы будете по очереди его прятать.	На экране появляются изображения групп предметов, каждый ребёнок по очереди определяет название группы. Дети называют по одному действию, которые могут выполнять животные. Слушают правила игры. Играют. .

	Положи мяч под стул. Положи мяч на стул. Положи мяч за шкаф. Возьми мяч из-за шкафа. Подними мяч над головой. Положи мяч передо мной. Положи мяч между стульями. Возьми мяч из-под стула. - Ура! Мы нашли мяч! Буратино никак не может выбрать лишнее выражение. Присаживайтесь на свои места. Следующая игра называется "Убери лишнее". Послушай внимательно выражения и выбери лишнее. Объясни свой выбор. Золотое кольцо. Золотые руки. Золотая цепочка. Острый сыр. Острый нож. Острая коса. Горький лук. Горькое лекарство. Горькая правда. Светлая одежда. Светлая. Голова. Светлое пятно. - Буратино проголодался. А чтобы Мальвина накормила его вкусным обедом, ему нужно ответить на вопросы. Как готовит Мальвина? Как одета кукла? Как едет машина? Как готовит мама? Как светит солнце? Как пахнет цветок? Как играет музыка? Как течёт река? - Мальвина говорит Буратино по два предложения. Они похожи, но одно правильное, а другое – нет. Сначала внимательно послушай, потом выберите правильное предложение. - На земле появились лужи, потому что шёл дождь. Или. Пошёл дождь, потому что на улице появились лужи. - Мы идём на речку потому, что на улице жарко. Или. На улице жарко, потому что мы идём на речку. - Молодцы! С вашей помощью Буратино совсем скоро сможет пойти в школу! Следующая игра называется "Посчитайка". Назовите количество предметов на рисунке. 	По очереди выполняют указанные педагогом действия. Выполняют игровые задания. Отвечают на вопросы. По очереди выбирают правильный ответ. Дети работают по карточкам. Отвечают устно.
3. Подведение итогов.	- Дорогие ребята! Очень много нового и интересного Буратино узнал благодаря вам. Смотрите, какой он весёлый! Теперь ему осталось только научиться считать, но это уже другая	

4. Рефлексия.	история... Ты поможешь ему в этом? ***Игра "Выбери смайлик!!!"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. *Результаты ответов детей заносятся в таблицу.*	Выбирают грустный или весёлый смайлик.

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок ответил правильно;

1 балл – ребёнок дал неполный ответ, либо допустил ошибку;

0 баллов – ребёнок ответил неправильно, либо не ответил совсем.

0 - 2 баллов – низкий уровень

3 - 6 баллов – средний уровень

7 - 8 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта учёта ответов учащихся

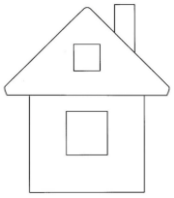
№	ФИ учащегося	Количество баллов					Общее количество баллов				Уровень

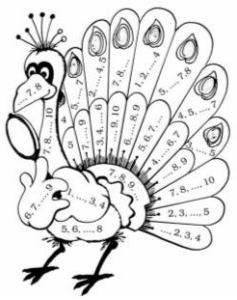
Блок "Математический калейдоскоп"

Квиз - игра "Буратино учиться считать"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/hnuke3aplfhhw

Ход игры

Момент игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Оргмомент	- Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует? *На экране появляется изображение Буратино и Мальвины.* - Дорогие друзья! - Вы уже научили Буратино правильно разговаривать. Мальвина решила научить Буратино считать, но он совсем ничего не понимал... Вы поможете ему?	- Да.
2.Основная часть	- Мальвина очень расстроилась, что Буратино не умеет считать и заперла его в чулане, чтобы его выпустить нужно понять, где он находится. И в этом нам поможет игра "Домик". Ну что, вперёд! *У учащихся на столе лежат карточки с нарисованным домиком в центре листка (методика "Домик" (приложение 8).*  - Возьмите листочки с домиком, которые лежат у вас на столе и карандаши. Перед вами домик. Возьмите в руку карандаш	Выполняют задания, следуя инструкциям

	любого цвета и слева от домика нарисуйте забор, справа от домика скамейку. Над домиком светит солнышко. В правом верхнем углу – тучку. За домиком растёт большое дерево. Перед забором густая трава. В нижнем левом углу нарисуй цветы. - Какие вы молодцы!!! Ой! Смотрите, злой Карабас Барабас гонится за Буратино! Нужно его запутать в бороде, мы сможем это сделать, если найдём потерявшиеся числа. А так как он совсем не умеет считать, то мы с лёгкостью его остановим! *На столах лежат карточки с пропущенными числами.*  - Вы помогли Буратино спастись. Какие вы храбрые! Но когда Буратино убегал от страшного коварного Карабаса Барабаса, он заблудился в домиках. Мы сможем ему помочь, вспомнив состав числа 9. *На столах лежат карточки.* 9 – это… 1+9, 0+10 — 6+3,9+0 7+2,8+1 — 5+5, 2+8 4+5,3+6 — 3+4, 3+3 - Поставьте знак "+" рядом с правильными ответами. - Ура!!! Вы большие молодцы! Теперь Буратино смело может идти в школу! ***Игра "Лесенка успеха!!!"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. Если у вас хорошее настроение и занятие вам понравилось, то выбираем весёлого Буратино, если вам грустно и на занятии было скучно, выбираем грустного Буратино. Выбранного персонажа вам нужно раскрасить. *У каждого на столе картинка с изображениями грустного и весёлого Буратино.*  	педагога Выполняют игровое задание . Дети работают по карточкам. Выбирают соответствующую картинку и раскрашивают её.
3. Подведение итогов. 4. Рефлексия.		

Оценка выполнения задания:
2 балла – ребёнок ответил правильно;
1 балл – ребёнок дал неполный ответ, либо допустил ошибку;
0 баллов – ребёнок ответил неправильно, либо не ответил совсем.
0 - 2 баллов – низкий уровень
3 - 4 баллов – средний уровень
5 - 6 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта учёта ответов учащихся

№	ФИ учащегося	Количество баллов					Общее количество баллов				Уровень

Блок "Умелые ладошки"
Игра "Что умеет Буратино?"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/holgeoovrvdxc

Ход игры

Момент игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Оргмомент	- Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует?	
	На экране появляется изображение грустного Буратино.	
	- Скажите, пожалуйста, какой скоро праздник? А Буратино какой то грустный. Он рассказал мне, что тоже хочет встретить Новый год, но, вот беда, в его сказке всё время лето и он ни разу не видел ни снега, ни новогодней ёлки, и даже не получал подарок. Давайте все вместе покажем ему, что же это за праздник? Создадим для него новогоднюю атмосферу. Вы согласны?	- Новый год. - Да.
2.Основная часть	- Мальвина очень умная девочка. Она думает, что про Новый год нужно сначала рассказать. Вы готовы?	- Да.
	Новогодняя игра-кричалка	
	- Сейчас немного покричим, Ведь каждый должен знать, Как звонко, весело и дружно Нужно Новый год встречать!	
	- Отмечает весь народ славный праздник…	- Новый год!
	- В Новый год желанный гость — это кто же?..	- Дед Мороз!
	- С дедушкой Морозом рядом, Блещет праздничным нарядом. Из снежинок курточка, Это кто?…	- Снегурочка!
	- Этот товарищ к морозам привык. Зимних сугробов родня…	- Снеговик!
	- Вся пушистая, в иголках, А зовут ту гостью…	- Ёлка!

	-На ней снизу до макушки Разноцветные… - Быстро огоньки мигают, Сверху вниз перебегают. Эта дружная команда Называется … - Молодцы, ребята! Вот что такое Новый год! Друзья, мы с Буратино видим, что вы принесли сегодня разные предметы. Это краски и кисточки, бумага, ножницы и клей, и даже, пластилин. А для чего они вам? - Правильно! Давайте сделаем праздник для Буратино! Нам предстоит много дел.… Выберите для себя занятие по душе. Кто-то будет лепить, кто-то клеить, кто-то рисовать. *Детям предлагается сделать по выбору любую работу. Например, аппликация "Символ года Бычок", пластилиновая или пальчиковая раскраска (ёлочка, Дед Мороз или Снегурочка, снеговик), для тех, кто выбирает акварель, гуашь или карандаши, произвольная новогодняя тематика.*  *Негромко звучат новогодние песенки.* *По окончании работы оформляется новогодний уголок для Буратино.*	- Игрушки! - Гирлянда! - Мы будем делать новогодние поделки. Выполняют работу согласно выбранным материалам. . Дети помогают педагогу оформлять новогодний уголок.
3. Подведение итогов.	- Какой красивый Новый год будет у нашего Буратино! Он говорит вам большое спасибо и поздравляет с наступающим Новым годом! - Я всем большой привет, С праздником, друзья! И раскрою вам секрет:	

4. Рефлексия.	Все вместе мы — семья. С Новым Годом, мама! С Новым Годом, папа! С днём весёлым самым Поздравляю вас, ребята! ***Игра "Укрась ёлочку"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. Если у вас хорошее настроение и занятие вам понравилось, то выбираем красную игрушку на нашу ёлочку, если вам грустно и на занятии было скучно, выбираем синюю. Выбранные игрушки вам нужно повесить на нашу ёлочку. *На стенде крепятся плоские изображения ёлочки и ёлочных шаров.*	Выбирают игрушку и украшают ей ёлку.

Оценка выполнения задания:

5 балла – ребёнок выполнил всю работу самостоятельно;
3 балл – ребёнку потребовалась помощь педагога;
0 баллов – ребёнок не выполнил работу совсем.
0 баллов – низкий уровень
3 балла – средний уровень
5 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта учёта ответов учащихся

№	ФИ учащегося	Количество баллов					Общее количество баллов				Уровень

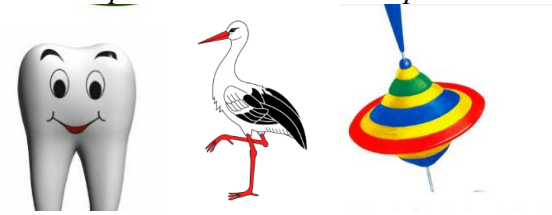
Приложение 10

Промежуточная аттестации по итогам года
Блок "Абвгдейка"
Игра "Поиски золотого ключика"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/hmaw47p74ufyy

Ход игры

Момент игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Оргмомент	Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует?	Отвечают
2.Основная часть	Мои маленькие помощники! Вы уже помогли Буратино получить новые знания и поступить в школу, но ему снова нужна ваша помощь. Готовы ли вы отправиться вместе с ним на поиски золотого ключика? *На экране появляется изображение Буратино.* Ну что, тогда вперёд!!! Буратино оставил нам записку. *Педагог читает записку.* "Кот Базилио и лиса Алиса так торопились, что рассыпали подсказки, которые помогут вам найти золотой ключик, и меня. Твой Буратино". Перед вами первая подсказка. Обведите в кружок все картинки, в названии которых звук [А] живёт в окошке с красным кругом (то есть стоит в конце слова).	Работают по карточкам.

	На экране появляется изображение домика.  Как вы хорошо справляетесь! А вот и вторая подсказка. Обведите в кружок все картинки, в названии которых звук [Б] живёт в окошке с красным кругом (то есть стоит в начале слова). *На экране появляется изображение домика.*  Вы отлично выполнили и это задание! Следующая подсказка. Обведите в кружок все картинки, в названии которых звук [Л] живёт в окошке с красным кругом (то есть стоит в середине слова). *На экране появляется изображение домика.*  Молодцы! Вы разгадали первые подсказки и приблизились к золотому ключику на один шаг! А сейчас держите следующую подсказку! Перед вами домик с тремя окошками. Обведите в кружок все картинки, в названии которых только три буквы. *На экране появляется изображение домика.* 	Работают по карточкам. Работают по карточкам. . Работают по карточкам.

	 Отлично! Ключик найден! Осталось только найти комнату, где меня заперли Базилио и Алиса. Для этого вам нужно обвести в кружок все картинки, в названии которых есть звук [С].  Вы замечательно справились со всеми коварными заданиями лисы Алисы и кота Базилио и спасли Буратино. Умница! ***Игра "Выбери смайлик!!!"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. *Результаты ответов детей заносятся в таблицу.*	Работают по карточкам. Выбирают грустный или весёлый смайлик.
3. Подведение итогов. 4. Рефлексия.		

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок ответил правильно;

1 балл – ребёнок дал неполный ответ, либо допустил ошибку;

0 баллов – ребёнок ответил неправильно, либо не ответил совсем.

0 - 2 баллов – низкий уровень

3 - 6 баллов – средний уровень

7 - 10 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта учёта ответов учащихся

№	ФИ учащегося	Количество баллов					Общее количество баллов				Уровень

Блок "Математический калейдоскоп"

Игра "Мы пойдём за угощеньем"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/hpxtz45vgh7c4

Ход игры

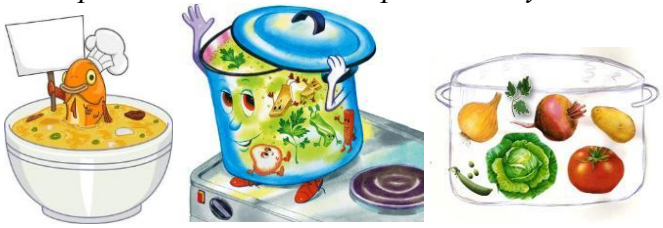
Момент игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Оргмомент	*На экране появляется изображение Буратино* - Приветствую вас, мои маленькие друзья!	

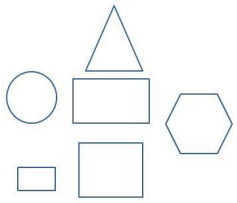
<table>
<tr>
<td>2.Основная часть</td>
<td>
Буратино приглашает
В гости всех своих друзей,
Чтобы было веселей.
Приходите, не забудьте,
Мы вас очень-очень ждем.
Праздник наш отметим дружно,
Классно время проведем.
Угощенье вкусным будет,
И скучать никто не будет.
Слово честное даем.
Вы готовы присоединиться к нашему математическому пиршеству?
- Скажите, а кто сегодня отсутствует?
На экране появляется изображение Буратино и хлеба.
- Дорогие друзья, приглашаю вас отведать хлебушка.
Я сегодня хлеб не ел,
В лупу на него смотрел.
Весь он в дырочках узорных…
В ямках – белый, в ямках – черный.
- Чтобы испечь вкусный и душистый хлебушек, нам нужно отвесить муки, соли, маслица и водички. Для этого выбери все правильные неравенства. Поставьте знак "+" рядом с правильными ответами.
<table>
<tr><td></td><td>10<9</td><td></td><td>5>8</td></tr>
<tr><td></td><td>3>5</td><td></td><td>3<5</td></tr>
<tr><td></td><td>5<8</td><td></td><td>10>9</td></tr>
</table>
- Какой вкусненький у нас хлебушек! Просто объеденье! А теперь нужно маслице... Что бы намазать маслицем хлебушек, нужно вспомнить сложение и вычитание. Выбери все правильные равенства. Поставьте знак "+" рядом с правильными ответами.
<table>
<tr><td></td><td>6-2=4</td><td></td><td>8-4=5</td></tr>
<tr><td></td><td>9-3=6</td><td></td><td>7+2=10</td></tr>
<tr><td></td><td>7+3=9</td><td></td><td>9+1=10</td></tr>
</table>
- Молодцы! Канапешки, рулетики, тарталетки с самыми вкусными начинками вы получите, выполнив следующее задание. Обведите в кружочек правильный ответ под картинкой.
На экране появляется изображение следующего кушанья. Задачи читает педагог.
- Дедушка пошёл к соседу помочь с ремонтом в 3 часа дня, а вернулся в 6 часов. Сколько времени дедушка был у соседа?
</td>
<td>
- Да.

Работают по карточкам.

Работают по карточкам.

Работают по карточкам.
</td>
</tr>
</table>

	 6-4=2 5-2=3 6-3=3 У мишки было 5 бочек с мёдом. Две он отдал друзьям. Сколько бочек с мёдом осталось у мишки?  6-4=2 5-2=3 6-3=3 - Мама причесала утром Свету и использовала 6 цветных резинок для волос. Вечером у Светы осталось 4 резинки. Сколько она потеряла?  6-4=2 5-2=3 6-3=3 - Какие вы умненькие-преумненькие! Какие вкусные канапешечки! Буратино очень любит горячие пирожки и просит вас помочь их приготовить. Для этого обведи в кружок все слова, которыми можно описать пирожки. *На экране появляется изображение пирожков. Педагог читает слова.* Вкусные, кружевные, горячие, разноцветные, яблочные. *На экране появляются изображения супов.*  Супчик - просто объеденье! Буратино наелся, но у него найдётся ещё немножко местечка под десерт. Чтобы приготовить десерт, нужно раскрасить геометрические фигуры, тем цветом, который нам предложит Буратино. *На экране появляется изображение десерта.*	. Работают по карточкам. Работают по карточкам. Работают по

	- Раскрасьте треугольник жёлтым цветом. Круг будет красный. Большой прямоугольник должен быть зелёным, а маленький - голубым. Синим раскрасьте квадрат. Шестиугольник – розовым. 	карточкам, выполняя инструкции педагога.
3. Подведение итогов.	-Вот и подошёл к концу наш математический пир. Вы большие молодцы! Я надеюсь, что тебе понравились кушанья, которыми угощал Буратино. Нашим друзьям пора возвращаться домой - в сказку, а тебе готовиться к летнему отдыху. Спасибо за игру.	
4. Рефлексия.	***Игра "Лесенка успеха!!!"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. Если у вас хорошее настроение и занятие вам понравилось, то выбираем весёлого Буратино, если вам грустно и на занятии было скучно, выбираем грустного Буратино. Выбранного персонажа вам нужно раскрасить. *У каждого на столе картинка с изображениями грустного и весёлого Буратино.*  	Выбирают соответствующую картинку и раскрашивают её.

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок ответил правильно;

1 балл – ребёнок дал неполный ответ, либо допустил ошибку;

0 баллов – ребёнок ответил неправильно, либо не ответил совсем.

0 - 4 баллов – низкий уровень

5 - 8 баллов – средний уровень

9 - 12 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта учёта ответов учащихся

№	ФИ учащегося	Количество баллов					Общее количество баллов				Уровень

Блок "Умелые ладошки"

Игра "Буратино встречает весну"

В условиях дистанционного обучения данная квиз-игра может проводиться в онлайн - формате на платформе Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/hnc7mxcr6vj3o

Ход игры

Момент игры	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**
1.Оргмомент	- Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует? *На экране появляется изображение Буратино.* Привет! Девчонки и мальчишки. Я герой известной книжки. Непоседа, озорной, Не соскучишься со мной! Я с друзьями не разлучен Золотой найдем мы ключик. Хочешь верь или не верь, Я к весне открою дверь!	- Приветствуют Буратино.
2.Основная часть	- Мои дорогие друзья, мне снова понадобилась ваша помощь. Я потерял золотой ключик и если его не найти, то весна никогда не придёт в наш сказочный городок. Вы согласны мне помочь?	- Да.
	- Ребята, а какая она весна в сказочном городке? Мы узнаем, отгадав загадки. ***Весенние загадки*** - Идёт красавица одна. О ней вы знаете немало, Зовут красавицу …	- Весна
	- Снежок растаял и с полей Бежит проворливый…	- Ручей
	- Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад — Заглянул к нам месяц …	- Март
	- Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, В небе жаворонка трель - В гости к нам пришел…	- Апрель
	- Сад примерил белый цвет, Соловей поет сонет, В зелень наш оделся край — Нас теплом встречает…	- Май
	- Молодцы, ребята! Всё вы знаете о весне! А что ещё мы наблюдаем весной? - А может, птицы и цветы знают, где Буратино обронил золотой ключик? Давайте найдём разговорчивых птичек и, всё видящие, цветочки. Нам предстоит много дел.… Выберите для себя занятие по душе. Кто-то будет лепить, кто-то клеить, кто-то рисовать. *Детям предлагается выбрать тему и материал, с которым они будут работать.*	Выполняют работу согласно выбранным материалам.

3. Подведение итогов 4. Рефлексия.	    *Негромко звучит музыка А. Вивальди Времена года "Весна".* *По окончании работы оформляется весенняя композиция.* - Какая красивая весна! Ребята, а птички нашептали мне, что золотой ключик Буратино обронил по этим деревом в цветах! ***Игра "Дерево настроения"*** Покажите, какое настроение у вас сейчас. Если у вас хорошее настроение и занятие вам понравилось, то выбираем красный или жёлтый листочек на наше дерево, если вам грустно и на занятии было скучно, выбираем синий или голубой листочек. Выбранные листья вам нужно повесить на дерево настроения. *На стенде крепятся плоские изображения дерева без листьев и сами листья, выбранные детьми.* - Ключик нашёлся, а значит и весна не за горами! *На экране появляется изображение весны и Буратино.* - Ну вот, ребята, пришло время нам прощаться с Буратино. Он говорит вам спасибо, а вас ждут новые приключения, но уже в школе. До свиданья!	Дети помогают педагогу оформлять композицию. Выбирают листья и крепят их к дереву настроения ёлку.

Оценка выполнения задания:

5 балла – ребёнок выполнил всю работу самостоятельно;
3 балл – ребёнку потребовалась помощь педагога;
0 баллов – ребёнок не выполнил работу совсем.
0 баллов – низкий уровень
3 балла – средний уровень
5 баллов – высокий уровень

Таблица учёта ответов учащихся

№	ФИ учащегося	Общее количество баллов	Уровень

Приложение 11

Для оценки образно–логического мышления применяется методика "Нелепицы" Р. С.Немова.

Цели:

- определение начальных образных представлений испытуемого;
- мониторинг способности устанавливать логические связи между предметами и явлениями в мире;
-оценка умения грамматически правильно формулировать мысли.

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную на рис.1 (в начале года) и рис 2 (в конце года). В ней имеется несколько довольно нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

"Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть".

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел доконцаобъяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6—7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три - четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как самом деле должно быть.

4—5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5—7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самомделе должно быть.

2—3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1—4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до конца объяснения дело не дошло.

0—1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четыре 4 из семи имеющихся нелепиц.

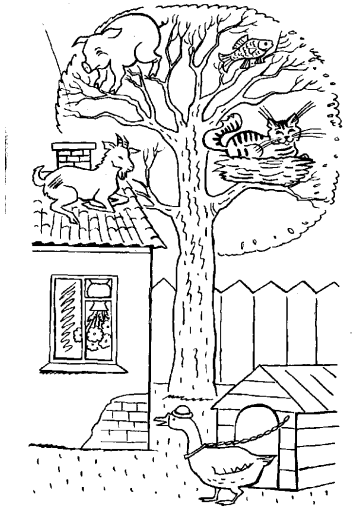


Рис. 1. Картинка к методике "Нелепицы".

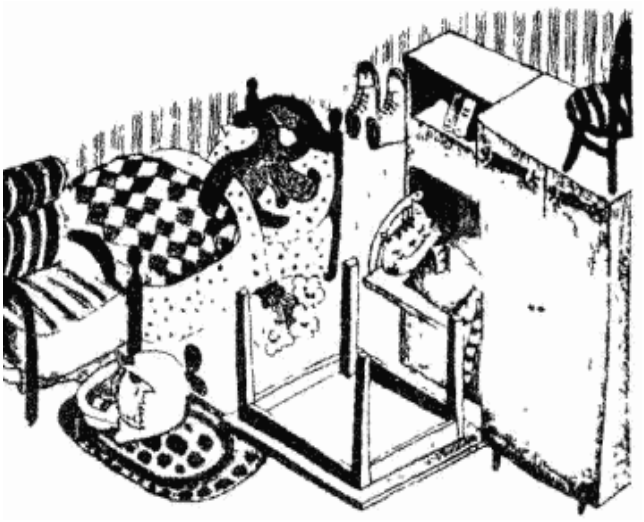


Рис. 2. Картинка к методике "Нелепицы".

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов **— очень высокий.**
8—9 баллов **— высокий.**
4—7 баллов **— средний.**
2—3 балла **— низкий.**
0—1 балл **— очень низкий.**

Для исследования сформированности **коммуникативных учебных универсальных действий** взята **методика "Рукавички", "Носочки" (Г.А. Цукерман)**

Возраст – 6,5 – 7 лет.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция: Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учащихся получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В конце учебного года используется это же методика, только силуэты рукавичек заменяются силуэтами носочков.

Методика
"**Диагностика развития мелкой моторики**"

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Ребенку предлагается выполнить упражнение для пальцев рук, показанное взрослым.

Задание: каждым пальцем руки последовательно, начиная с мизинца, коснуться большого пальца 2 раза. Упражнение выполняется как для правой, так и для левой руки.

Оценка выполнения каждой рукой:

- ♦ выполняет задание точно, без ошибок — 3 балла;
- ♦ выполняет с 1 ошибкой — 2 балла;
- ♦ выполняет с 2-3 ошибками — 1 балл;
- ♦ не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец — 0 баллов.

Обработка результатов:

Низкий уровень – 0 – 2 балла.

Средний уровень – 3 – 4 балла.

Высокий уровень – 5 – 6 баллов.

Анкета "Отношение учащихся к обучению" (разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой).

Цель: Выявление отношения учащихся к обучению.

Форма проведения – устное анкетирование учащихся.

Обработка результатов – за каждый ответ "да" ребенок получает ***1 балл.*** За каждый ответ "нет" ему приписывается ***0 баллов***, каждый ответ "когда как" или "не знаю" расценивается в ***0,5 балла.***

Выводы об уровне отношения учащегося к обучению:

6-10 баллов — положительное отношение**.**

3-5 баллов**—** нейтральное отношение.

0-3 балла— отрицательное отношение.

1.Тебе нравится посещать занятия в объединении "Развивайка"?

-не очень

- нравится

-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3.Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в "Развивайку" или остался бы дома?

-не знаю
-остался бы дома
-пошел бы на занятия в "Развивайку"

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
-не нравится
-бывает по-разному
-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы вместо занятий остались одни перемены?
-не знаю
-не хотел бы
-хотел бы

6. Ты часто рассказываешь родителям о том, что вы делаете на занятиях "Развивайка"?
-часто
-редко
-не рассказываю

7. Хотел бы ты, чтобы занятия в объединении были каждый день?
-точно не знаю
-хотел бы
-не хотел бы

8.У тебя в группе много друзей?
-мало
-много
-нет друзей

9. Ты хочешь научиться считать и читать?
-да
-не очень
-нет

10.Тебе нравятся ребята, которые занимаются с тобой в одной группе?
-да
-не очень
-нет.