АМ Граб

Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР

Москва
2010

ББК74.3
Г75

ГрабЛ.М.

Г75 Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/Л.М. Граб. — М.: «Издательство Гном и Д», 2010. — 56 с.

ISBN 978-5-296-00993-7

Пособие предназначено для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, страдающими ОНР. В комплекте с рабочей тетрадью по развитию графических навыков и навыков конструирования оно поможет спланировать работу по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Пособие содержит задания, развивающие восприятие, внимание, память, мышление, воображение и эмоционально-волевые процессы.

Адресовано логопедам дошкольных образовательных учреждений.

Редактор — Н.Е. ***Арбекова***
Корректор — ***И.Н. Максимова***
Обложка — ***И.*** Г. ***Надворская***
Оригинал-макет — ***Н.М. Кудрякова***

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46
Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 26.05.2010. Печать офсетная. Объем — 3,5 п.л.
Формат 70x100/16. Тираж 2000 экз. Заказ № 327/10.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ООО «Вторая типография».
140004, Московская обл., г. Люберцы, 1-й Панковский проезд, д. 1.

ISBN 978-5-296-00993-7

©ГрабЛ.М., 2004
© Оформление. ООО «Издательство «Гном и Д», 2010

Введение

Данное пособие адресовано логопедам для проведения занятий с детьми 5-6 лет в группах с ОНР. Оно окажет помощь при планировании работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, поможет развить восприятие, внимание, память, мышление, воображение и эмоционально-волевые процессы, а также графические навыки и навыки конструирования. Материалы пособия помогут выстроить работу над 26 лексическими темами. Планирование по каждой теме включает следующие разделы:

— словарь и словообразование;
— грамматический строй;
— развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
— связная речь;
— развитие графических навыков.

В **разделе 1 «Словарь и словообразование»** каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В **разделе 2 «Грамматический строй»** описываются игровые и **дид**актические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В **раздел 3 «Развитие психических функций»** входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

Раздел 4 «Связная речь» включает различные виды работ по развитию связной речи, с указанием тем рассказов.

Раздел 5 «Развитие графических навыков». Он представлен отдельной тетрадью, которая содержит задания на развитие графических навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.

2. **Глагольный словарь:** опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.

3. **Словарь признаков:** краеный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.

4. **Словарь наречий:** пасмурно, дождливо, холодно,рано,поздно,ярко, . солнечно,ветрено, хмуро.

5. **Антонимы:** холодный — теплый, ранний — поздний, пасмурно — солнечно.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от наречий (поздно — поздний, хмуро — хмурое);
2) глаголов от прилагательных (красный — краснеть);
3) прилагательных от существительных (холод — холодный, клен — кленовый);
4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный);
5) существительных от существительных (гриб — грибник, ягоды — ягодник);
6) сложных слов (листопад).

7. **Подбор родственных слов:** гриб, ягода, лист, лес.

8. **Многозначность:** лист, ножка, шляпка.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.

2. **Образование множественного числа существительных.** Лист — листья, гриб — грибы.

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один гриб; мое лукошко; много ягод.

4. **Поедложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)

— Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами).
— Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).
— Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).
— Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).
— С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).

3. Развитие психических функций

1. Загадки о предметах по теме.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...).

4. Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки).

5. Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени).

6. С какого дерева листок? (подобрать л ист к дереву).

7. Определи предмет по части.

8. Узнай предмет по контуру.

9. Проблемные ВОПРОСЫ:
— Как сохранить воспоминания об осени?
— Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки?
— Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер?
— Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?

10. Объясни значение выражений:
— Сесть в лужу.
— После дождичка в четверг.
— Дрожит, как осиновый лист.

4. Связная речь

1. Экскурсия в лес.

2. В лес с корзинкой.

3. Осень в городе.

4. Докажи, что на картинке осень.

5. Как звери готовятся к зиме?

6. Труд взрослых осенью.

7. Игры детей осенью.

8. Рассказы по темам:
— Признаки осени.
— Ранняя осень.
— Золотая осень.
— Поздняя осень.
— Если бы я был листиком...
— Сказка о путешествии листочка.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.

2. **Глагольный словарь:** вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.

3. **Словарь признаков:** овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.

4. **Словарь наречий:** рано, поздно, мелко, крупно.

5. **Антонимы:** крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.

6. **Словообразование:**

1) приставочных глаголов (выкопать, перекопать...);
2) относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...);
4) сложных слов (овощерезка, картофелечистка).

7. **Подбор родственных слов:** овощи, огород.

8. **Многозначность:** салат, лук.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету, Узнавание предмета по признаку** Согласование прилагательных с существительными: лук - горький.

2. **Образование множественной числа существительных.** Кабачо - кабачки.

3. **Согласование числительных местоимений, наречий с существительными.** Один огурец, мног кабачков, моя морковка.

4. **Предложно-падежное управлс ние.** (Родительный, Творительньи Предложный падежи.)

— Мешок чего?
— Из чего сделан салат? (предлс «из»).
— Корзинка с чем? (предлог «с «со»).
— Куда сложим урожай? (предл< «в»).

3. Развитие психических функций

1. Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные.

4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:
— Узнай изображения по контуру.
— Что похоже на мышку? На мячик?
— Чудесный мешочек.
— Узнай на вкус.
— Что изменилось?
— Раскрась овощи.

5. Проблемные вопросы:
— Как надолго сохранить овощи?
— Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка?

6. 4-й лишний:
— овощи-фрукты;
— зеленые овощи - красные;
— овальные овощи - треугольные;
— едят сырыми - готовят.

7. Объясни значение выражений:
— всякому овощу свое время.

4. Связная речь

1. Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы.

2. Описательные рассказы.

3. Рассказы по темам:
— Что можно приготовить из овощей?
— Путь картошки от посадки до кастрюли.
— Сказка о любимом овоще.
— Если бы я был помидором...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение кругов; выполнение штриховки, раскрашивание предметов, рисование по клеточкам и т.д.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.

2. **Глагольный словарь:** расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

3. **Словарь признаков:** румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.

4. **Словарь наречий:** вкусно, кисло, сладко, много, мало.

5. **Антонимы:** крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (яблоко - яблочный);
2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива — сливка);
4) сложных слов (садовод).

7. **Подбор родственных слов:** яблоко, сад.

8. **Многозначность:** косточка, кисть.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмет^ Узнавание предмета по призш ку.** Согласование прилагательнь с существительными: яблоко - ар< матное.

2. **Образование множественног числа существительных.** Ябло* - яблоки.

3. **Согласование числительны местоимений, наречий с суще* твительными.** Один гранат, мс яблоко, много груш.

4. **Предложно-падежное управл ние.** (Родительный, Винительны Предложный падежи.)

— «Угощайся» - съешь ломтик яблок груши...
— Бабушкина кладовая (предлог «и; сок из яблок, варенье из виноград начинка из абрикосов).
— Что можно приготовить?» (Мож приготовить варенье, джем...).
— У меня есть, у меня нет...» (работе картинками).
— Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, банки, корзинка с персиками...).

Тема 3: ФРУКТЫ

3. Развитие психических функций

1. Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие.

4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:

— Узнай изображения по трафарету.
— Что внутри? (Косточки, семечки).
— Чудесный мешочек.
— Узнай на вкус.
— Чего не стало?
— Раскрась фрукты.

5. Проблемные вопросы:

— Как надолго сохранить фрукты?
— Почему так называют: садовод, сухофрукты?

6. 4-й лишний:

— фрукты - овощи;
— фрукты - продукты;
— сладкие фрукты - кислые фрукты;
— тропические фрукты - фрукты нашей страны.

7. Объясни значение выражений:

— изюминка в человеке.

4. Связная речь

1. Загадки - описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно - описательные рассказы.

4. Рассказы по темам:
— Кто и как ухаживает за садом?
— Птицы - друзья сада.
— Путь яблочного семечка до яблока.
— Рассказ о приготовлении варенья из яблок.
— Чем полезны фрукты?
— Сказка о любимом фрукте.
— Если бы я был яблоком...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-8).

Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1 • Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа.

2. Глагольный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.

3. Словарь признаков: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.

4. Словарь наречий: тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.

5. Антонимы: острый - тупой, большой - маленький, тяжело - легко.

6. Синонимы: швея - портниха.

7. Словообразование:

1) прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный);
2) приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор - топорик; иголка — иголочка);
4) существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник).

8. Подбор родственных слов: пила, ключ.

9. Многозначность: ключ, иголка, кисть, ушко, коса.

2. Грамматический строй

1. Подбор признаков к предм Узнавание предмета по призн Согласование прилагательных ществительными: топор - остр

2. Образование множествен! числа существительных. I - пилы.

3. Согласование числителы местоимений, наречий с суi твительными. Одна пила, ножницы, много иголок.

4. Предложно-падежное упра ние. (Родительный, Вините л і Творительный падежи.)

— Потерянные инструменты (не лотка, нет отвертки...).
— Строим скворечник (я возьму ^ ток, пилу...).
— Что кому нужно? (рубанок н столяру).
— Что чем делают? (рубят топе шьют иголкой...).

Тема 4: ИНСТРУМЕНТЫ

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай предмет по части. — Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. — Кому какой инструмент нужен? **4. Проблемные вопросы:** — Почему пилу делают из железа? — Почему так называют: отвертка, щипцы? **5. 4-й лишний:** — инструменты - нет; — музыкальные инструменты - рабочие инструменты; — острые инструменты - нет. **6. Объясни значение выражений:** — Мастер на все руки. — Золотые руки. — Сидеть, как на иголках. — Искать иголку в стоге сена.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата — мастерок, лопата — совок). **4.** Рассказы по темам: Зачем нужны инструменты? Папа чинит велосипед. Помогаю папе. — Сказка о любом инструменте.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование предметов по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка.
2. **Гнагольный словарь:** расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать.
3. **Словарь признаков:** зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный.
4. **Словарь наречий:** пышно, высоко, низко, густо, редко.
5. **Антонимы:** высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо - редко.
6. **Синонимы:** сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик — белый гриб.
7. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (осина - осиновый);
2) приставочных глаголов (посадим, пересадим);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб — дубок);
4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный);
5) существительных от существительных (береза — березняк);
6) сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).

8. **Подбор родственных слов:** лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.
9. **Многозначность:** лист, игла, лисичка, шишка, сережка.

2. Грамматический стр

1. **Подбор признаков к прс Узнавание предмета по пр** Согласование существите прилагательных: елка — зе
2. **Образование** множестЕ **числа существительны)** ивы, береза - березы.
3. **Согласование числите местоимений, наречий с твительными.** Одно дер береза; много веток.
4. **Предложно-падежное у ние.** (Родительный, Вини Творительный падежи.)

— Пустой лес (в лесу нет гриС елок).
— Откуда упал лист? (предлог с березы, с дуба...).
— Грибы, (предлог «под», пре падеж, предлог «на»: опя^ подберезовик под березе
— Прогулка по лесу. (Предп< ду», «к», «от», «за», «из-з высокой березе, между л могучей сосной...).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** хвойные, лиственные, плодовые деревья. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Какими красками осень раскрасила лес? — Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу, по плоду. — Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь). **5. Проблемные вопросы:** — Что будет с нашей планетой без деревьев? **6. 4-й лишний:** — деревья - цветы; — хвойные деревья - лиственные деревья; — плоды деревьев - овощи.	**1**. Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (куст - дерево; сосна - ель.). **4.** Рассказы по темам: — Как семечко превратилось в дерево? — Зачем нужны деревья? — Приключение шишки. — Осенний лес. — Весенний лес. — Путешествие осеннего листочка. — Как вести себя в лесу. — Шишка: что было раньше, что будет потом? — Если бы я был елкой...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-8).

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, муравейник, нора, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, камень, дерево, глина, кран; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ.

2. **Глагольный словарь:** строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать.

3. **Словарь признаков:** высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый.

4. **Словарь наречий:** высоко, низко, удобно.

5- **Антонимы:** высокий - низкий, большой - маленький, городской -деревенский.

6- **Синонимы:** дом - жилище.

7. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (бревно - бревенчатый);
2) существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами (дом — домик);
3) сложных слов (многоэтажный).

8. **Подбор родственных слов:** дом, окно.

9. **Многозначность:** ключ, труба, кран.

2. Грамматический стр<

1 • **Подбор признаков к пре, Узнавание предмета по npi** Согласование существите/ прилагательных: дом — выс

2. **Образование множеств' числа существительных.** дома, рама - рамы.

3. **Согласование числите местоимений, наречий с твительными.** Один дом этажей; моя квартира.

4. **Предложно-падежное уг ние.** (Родительный, Пред падежи.)
— Чем работают? (топором).
— Что забыл нарисовать худо: дома нет...).
— Из чего построен дом? (прел из досок, из кирпича...).
— Где живешь? (предлоги «в»,

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай по контуру. — Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. — Подбери ключ к замку. **4. Проблемные вопросы:** — Как попасть домой, если заблудился? — Зачем человеку дом? — Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня? **5. 4-й лишний:** — жилища человека - жилища животных; — строительные профессии - нет. **6. Объясни значение выражений:** — Строить воздушные замки. — Как за каменной стеной.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (многоэтажное здание — деревянный дом). **4.** Рассказы по темам: — Построим дом (по операциям). — Моя квартира. — Моя комната (по плану). — Если бы я был домом...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование геометрических фигур, ломаных линий, выполение штриховки, рисование предметов по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка; телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, торшер, лампа, утюг, светильник; электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица.

2. **Глагольный словарь:** включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.

3. **Словарь признаков:** электрический, опасный, полезный, домашний, удобный.

4. **Словарь наречий:** быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.

5. **Антонимы:** длинный - короткий, сильный - слабый, холодный - горячий, включить - выключить.

6. **Синонимы:** светильник - бра.

7. **Словообразование:**

1) глаголов от существительных (пылесос - пылесосит);
2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утюг — утюжок);

8. **Подбор родственных слов:** свет.

9. **Многозначность:** вилка.

2. Грамматический стрс

1. **Подбор признаков к prej Узнавание предмета по** *при* Согласование существител прилагательных: утюг — гор

2. **Образование множестве числа существительных** — утюги.

3. **Согласование числите; местоимений, наречий с< твительными.** Один утюг; телефонов; мой пылесос.

4. **Предложно-падежное уп ние.** (Родительный, Винит(Предложный падежи.)

— От чего шнур? (От утюга).
— Плохо без чего? (Плохо бе фона).
— Что ты включил? (Включил зор, торшер).

Тема 7: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

3. Развитие психических функций

1 .Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:

— Определи предмет по его части (щетка - пылесос; экран - телевизор).

— Найди связи. (Веник - пылесос; лампа - свеча...).

4. Проблемные вопросы:

— Что будет, если отключат электричество?

— Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы?

— Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица?

5. 4-й лишний:

— электроприборы - мебель;

— осветительные приборы - нет.

6. Объясни значение выражений:

— висеть на телефоне.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата — мастерок, лопата — совок).

4. Рассказы по темам:

— Зачем нужны электроприборы?

— Правила пользования электроприборами.

— Помогаю маме.

— Что было, когда не было электричества?

— Если бы я был утюгом...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Рисование волнистых линий по пунктирным точкам и по образцу; рисование по клеточкам; выкладывание контура предметов из палочек.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна.
2. **Глагольный словарь:** расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить.
3. **Словарь признаков:** деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.
4. **Словарь наречий:** удобно, мягко, слева, справа.
5. **Антонимы:** высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.
6. **Словообразование:**
   1) прилагательных от существительных (береза - березовый, дерево - деревянный...);
   2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол — столик);
   3) прилагательных от словосочетаний (стол для обеда - обеденный);
   4) сложных слов (подлокотник, краснодеревщик, новоселье).
7. **Подбор родственных слов:** мебель, стол.
8. **Многозначность:** ручка, ножка, спинка.

2. Грамматический стр

1. **Подбор признаков к прс Узнавание предмета по пр** Согласование существите прилагательных: стол —- д ный.
2. **Образование множеств числа существительных.** столы.
3. **Согласование числите местоимений, наречий с твительными.** Одна со< кровать; много диванов.
4. **Предложно-падежное у ние.** (Родительный, Датель рительный, Предложный п
   — Из чего сделана мебель? «из»: стол из березы).
   — Сломанная мебель (предл стол без ножки).
   — Разложи вещи (предлоги < «за», «под»).
   — Расставим мебель (испол предлогов: «к», «от», «ме> «через», «за», «из-за»; \ «слева», «справа»...).

3. Развитие психических функций

1 • Загадки.

2. Да-нет ка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Классификация: кухонная, спальная мебель.

4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:
— Определи предмет по части.
— На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты.

5. Проблемные вопросы:
— Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников?
— Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка, новоселье?

6. 4-й лишний:
— мебель - электроприборы;
— мебель, похожая на прямоугольник, на круг;
— на которой сидят - не сидят (спят);
— кухонная мебель - спальная мебель.

7. Объясни значение выражений:
— сидеть на двух стульях.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы (стул - табуретка, стул - кресло, диван - кресло).

4. Рассказы по темам:
— Моя комната (по плану).
— Для чего нужна мебель?
— Путь от дерева до стола.
— Новоселье (расставим мебель).
— Как я убрал в квартире.
— Сказка о любом предмете мебели.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам; упражнения с элементами конструирования.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.
2. **Глагольный словарь:** варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.
3. **Словарь признаков:** хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.
4. **Словарь наречий:** удобно, горячо, чисто, красиво.
5. **Антонимы:** острый - тупой, чистый - грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.
6. **Синонимы:** столовая — зал — гостиная.
7. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (стекло - стеклянный);
2) наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно);
3) приставочных глаголов (поставим, переставим);
4) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка - чашечка);
5) глаголов от существительных (перец - перчить, соль - солить);
6) существительных от существительных (салат — салатница);
7) сложных слов (домохозяйка, скороварка).

8. **Подбор родственных слов:** соль, перец, салат.
9. **Многозначность:** ковш, столовая, носик, ручка.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к пред* Узнавание предмета по приз!** Согласование существительь прилагательных: тарелка — п кая.
2. **Образование множествен числа существительных.** Ча чашки, ложка - ложки.
3. **Согласование числитель местоимений, наречий с су твительными.** Один нож, *ь* вилок, моя чашка
4. **Поедложно-падежное ние.**(Родительный, Винител Творительный, Предложный жи.)

— Старая посуда (предлог « сковорода без ручки, чайнк носика).
— Обед (предлог «из»: достане! леты из сковородки, нальем кастрюли).
— Битая посуда (разбили чашк кан, блюдце).
— Накроем на стол (предло конфеты - в конфетницу, caj салатницу).
— Порежем ножом (хлеб, ко. сыр).
— С чем тарелки? (предлог «с»: < том, с супом).
— Готовим обед (заправим сале лом, хлеб нарежем ножом).
— Налей сок (предлог «в»: в ч< стакан).

3. Развитие психических функций

1. **Загадки,**

2. **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. **Классификация:** чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная.

4. **Игры на восприятие цвета, формы, размера:**
— Узнай по контуру.
— Узнай целое по части.
— Склей разбитую посуду (разрезанные картинки).
— Подбери чашки к блюдцам (цветовые представления, соотнести узоры).

5. **Проблемные вопросы:**
— Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску?
— Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, селедочница, конфетница, мясорубка, домохозяйка, молочник, скороварка.

6. **4-й лишний:**
— чайная - столовая посуда;
— стеклянная посуда - нет;
— посуда, которая бьется - посуда, которая не бьется.

7. **Объясни значение выражений:**
— носить воду решетом;
— не в своей тарелке;
— толочь воду в ступе.

4. Связная речь

1- Загадки-описания.

2- Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы (блюдце, чашка - кружка, бокал - стакан, чайник - кофейник).

4. Рассказы по темам:
— Зачем нужна посуда?
— Накроем стол.
— Сказка о любом предмете посуды.
— Если бы я был чайником...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам; дорисовывание частей предметов; раскрашивание предметов.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно,продавец,повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.

2. **Глагольный словарь:** варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.

3. **Словарь признаков:** вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.

4. **Словарь наречий:** вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.

5. **Антонимы:** горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый.

6. **Синонимы:** повар - кондитер.

7. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (мука - мучной);
2) приставочных глаголов (испечь, запечь);
3) существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами (торт — тортик);
4) прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина);

8. **Подбор родственных слов:** соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.

2. Грамматический строй

1 • **Подбор признаков к предмет Узнавание предмета по признак** Согласование существительных прилагательных: сметана —- свежая.

2. **Образование множественног числа существительных.** Котле^ — котлеты.

3. **Согласование числительны: местоимений, наречий с суще< твительными.** Одна сосиска, мс молоко, много яиц.

4. **Предложно-падежное управл< ние.** (Родительный, Винительны Творительный, Предложный пад жи.)
— Из чего котлеты? (предлог «из» - і рыбы...).
— Что приготовили? (npnroTOBHj пюре, чай).
— Что съел кот? (рыбу).
— Чем будешь кормить? (кашей, с пом).
— С чем бутерброд? (предлог «с» сыром, с колбасой).
— Разложи продукты (предлоги «і «на» - в шкаф, на полку, в холоди/ ник).
— Составь меню (предлоги «из», «< «на» - каша на молоке, с изюме бульон из курицы).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** мучные: мясные; молочные продукты. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** —- Что изменилось на полке? **5. Проблемные вопросы:** — Как надолго сохранить продукты? — Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер. **6. 4-й лишний:** — молочные продукты - нет; — мучные продукты - нет; — мясные продукты - нет; — скоропортящиеся продукты - нет. **7. Объясни значение выражений:** — острый соус; — умаслить друга; — в этом есть изюминка; — выжатый лимон; — выжать соки; — калачом не заманишь; — слюнки потекли; — кормить завтраками.	**1**. Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (конфета - шоколадка, торт - пирожное). **4.** Рассказы по темам: — Путь от зернышка до буханки. — Как приготовить твое любимое блюдо? — Сварим картошку. (Алгоритм действий). — Накроем стол. — Что нужно, чтобы испечь блины? — Назови все, что нужно для борща.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-4).

Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам.

Тема 11: ГОРОД

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.

2. **Глагольный словарь:** строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.

3. **Словарь признаков:** большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.

4. **Словарь наречий:** чисто, шумно, нарядно,празднично.

5. **Антонимы:** чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий.

6. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (город - городской);
2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город — городок);
3) прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная площадь);
4) сложных слов (многолюдный).

7. **Подбор родственных слов:** город, улица, почта, школа, дом.

2. Грамматический строй

1 • **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: город — большой.

2. **Образование множественного числа существительных.** Город - города.

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один дом: мой город; много улиц.

4. **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)
— Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).
— Куда зашел? (предлоги: «в», «на»).
— Что, где делают? (предлоги: «в»).

3. Развитие психических функций

1. Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Проблемные вопросы:
— Как сделать город красивым?
— Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...

4. Объясни значение выражений:
— не по адресу;
— зеленая улица;
— строить воздушные замки.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3- Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларек, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар).

4. Рассказы по темам:
— Мой родной город.
— Мой путь от дома до сада.
— Путешествие посылки, письма.
— Рассказ о городе по плану.
— Как работает светофор.
— Герб нашего города;
— Мой дом.
— Самое любимое место в городе.
— Прогулка по городу.
— Зачем нужны дорожные знаки?
— Если бы я был светофором...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.
2. **Глагольный словарь:** ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.
3. **Словарь признаков:** воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.
4. **Словарь наречий:** быстро, медленно.
5. **Антонимы:** быстро - медленно, загрузить - выгрузить.
6. **Синонимы:** машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер — водитель.
7. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (воздух - воздушный);
2) приставочных глаголов (доехать, выехать);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль — кораблик);
4) прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый);
6) сложных слов (двухколесный, молоковоз).

8. **Подбор родственных слов:** машина, корабль, велосипед.
9. **Многозначность:** кран.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмет Узнавание предмета по признак** Согласование существительных прилагательных: машина — легк вая.
2. **Образование множественно числа существительных.** Лод - лодки.
3. **Согласование числительны местоимений, наречий с суще твительными.** Один поезд; м велосипед; много машин.
4. **Предложно-падежное управл ние.** (Родительный, Дательнь Винительный, Творительный, Пр€ ложный падежи.)

— Из каких деталей собрана май. на? (предлог «из»: из кабины, колес).
— Сломалась машина (нет колеса).
— Что чего быстрее? (машина быстр велосипеда).
— Сколько колес у ...? (предлог «у> велосипеда - два колеса).
— Чем ехать? (ехать автобусом).
— Поедем к бабушке (предлог «на»,« на поезде).
— Использование предлогов: « «от», «между», «у», «через», «и «из-за».

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. **4. Игры на восприятие цвета. Формы, размера:** — Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). — Что чего быстрее? **5. Проблемные вопросы:** — Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? — Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. **6. 4-й лишний:** — транспорт - не транспорт; — водный транспорт - воздушный транспорт; — наземный транспорт - подземный транспорт; — грузовой транспорт - пассажирский транспорт. **7. Объясни значение выражений:** — тише едешь, дальше будешь; — вставлять палки в колеса; — сесть на мель.	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус - автобус; троллейбус - трамвай; лодка - катер; корабль -дом). 4. Рассказы по темам: — Зачем нужен транспорт? — Починим машину. — Зачем нужны дорожные знаки? — Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Расхвастались трамвай и троллейбус... — Сказка о любом виде транспорта. Если бы я был машиной...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов из палочек; обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.

2. **Глагольный словарь:** родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.

3. **Словарь признаков:** младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.

4. **Словарь наречий:** ласково, весело, дружно.

5. **Антонимы:** высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.

6. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (мама - мамина);
2) сравнительной степени прилагательных (старший - старше);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька);
4) сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый).

7. **Подбор родственных слов:** семья, гость, друг.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая.

2. **Образование множественного числа существительных.** Мама - мамы, сын - сыновья.

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна бабушка, мой папа, много внучек.

4. **Предложно-падежное управление.** (Дательный, Предложный падежи.)
— Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук).
— Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)

3. Развитие психических функций

1. Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:

— Кто старше, кто младше?

—- Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.

4. Проблемные вопросы:

— Как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым?

— Как показать маме, что ты ее любишь?

— Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый.

5. Объясни значение выражений:

— сгореть от стыда;

— у страха глаза велики;

— плясать под чужую дудку;

— схватывать на лету.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы.

4. Рассказы по темам:

— Моя семья.

— Моя мама, мой папа.

— Как я помогаю маме.

— Мой день рождения;

— Наш семейный отдых.

— Что тебя радует?

— Что тебя печалит?

— Кем ты будешь, когда вырастешь?

— Мой день рождения.

— Мы идем в гости.

— Мой друг.

— Когда я стану мамой (папой)...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование волнистых и прямых линий.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.

2. **Глагольный словарь:** дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.

3. **Словарь признаков:** высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.

4. **Словарь наречий:** лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно.

5. **Антонимы:** грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (зуб - зубной);
2) приставочных глаголов (завязать, перевязать);
3) существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами (рука — ручка);
4) сложных слов (кареглазый, большеротый).

7. **Подбор родственных слов:** рука, зуб, нос.

8. **Многозначность:** коса, ручка, колено, нос, язык, кисть.

2. Грамматический строй

1 • **Подбор признаков к предм**
Узнавание предмета по призн
Согласование существительн! прилагательных: руки — грязн!:

2. **Образование множествен* числа существительных.**
руки, ухо - уши.

3. **Согласование числительи местоимений, наречий с суи твительными.** Один нос, моя р много волос.

4. **Предложно-падежное упраi ние.** (Винительный, Творитель падежи.)

— У врача (перевязали руку).
— В ванной (моем руки, спину).
— Что чем делаем? (слышим уш< видим глазами).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник - нос). — Что справа от тебя, что слева? **4. Проблемные вопросы:** — Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? — Почему так называют: мыльница, подбородок. **5. 4-й лишний:** — части тела - части лица. **6. Объясни значение выражений:** — золотое сердце, руки. — открытый взгляд. — острый нюх, глаз, язык. — махнуть рукой. — вешать нос. — задирать нос. — клевать носом. — обвести вокруг пальца. — держать себя в руках. — опустить руки. — умыть руки. — пропустить мимо ушей.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: — Зачем нам нужны части тела и лица. — Портрет друга. — Поход к врачу.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование и дорисовывание предметов по образцу.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки.

2. **Глагольный словарь:** одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.

3. **Словарь признаков:** зимняя, летняя, демисезонная,спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.

4. **Словарь наречий:** удобно, тепло, холодно,нарядно.

5. **Антонимы:** нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать - снимать.

6. **Синонимы:** швея - портниха, одеть - надеть.

7. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской);

3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат - халатик);

4) прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая);

8. **Подбор родственных слов:** шляпа.

9. **Многозначность:** козырек, иголка, шляпка.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предм* Узнавание предмета по призж** Согласование существительнь прилагательных: шапка — тепла

2. **Образование множественна числа существительных.** Ша - шапки.

3. **Согласование числительж местоимений, наречий с сущ твительными.** Одна шапка; г панама; много кепок.

4. **Предложно-падежное управ. ние.** (Родительный, Дательн! Винительный, Творительный, Пр ложный падежи.)

— Из чего сшита одежда? (пред «из»: из ситца).
— Без чего? (предлог «без»: платье' воротника).
— Для кого подарок? (предлог «д/ для мамы, для папы).
— Кому подарок? (маме, папе).
— С какими деталями платье? (пред «с»: платье с карманом, с ворот ком).
— Во что одеты дети? (предлог « девочка в блузке, юбке).

3. Развитие психических функций

1 • Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.

4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:
— «Сшей» платье (из деталей).
— Найди пару (носки, варежки).
— Что изменилось в шкафу?
— Определи предмет по части.
— Узнай по контуру.

5. Проблемные вопросы:
— Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?
— Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.

6. 4-й лишний:
— одежда - обувь;
— летняя одежда (обувь) - зимняя одежда (обувь);
— вязанная одежда - шитая одежда;
— детская одежда - женская одежда;
— головные уборы - нет.

7. Объясни значение выражений:
— дело в шляпе;
— плакать в жилетку;
— в ежовых рукавицах;
— на рыбьем меху;
— спустя рукава;
— как на иголках.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы (платье - сарафан; свитер - джемпер; носки - гольфы; платок - косынка; майка - жилет; перчатки - варежки).

4. Рассказы по темам:
— Для чего нужна одежда?
— Сошьем платье (по операциям).
— Постираем одежду (по операциям).
— Путь рубашки от поля до полки шкафа.
— Сказки о предметах одежды.
— Зачем нужны головные уборы?
— Почему одежда убежала от Маши?
— Зачем нужны карманы?

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка.

2. **Глагольный словарь:** обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.

3. **Словарь признаков:** обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.

4. **Словарь наречий:** удобно, чисто, аккуратно, красиво.

5. **Антонимы:** чисто - грязно, детская - взрослая, снимать - обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (резина - резиновые);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок);
5) существительных от существительных (сапог — сапожник);

7. **Подбор родственных слов:** обувь, сапог.

8. **Многозначность:** язычок, носок, молния.

2. Грамматический строй

1 • **Подбор признаков к предме**
Узнавание предмета по призна
Согласование существительны прилагательных: каблук — вы кий.

2. **Образование множественна числа существительных.** Каб - каблуки.

3. **Согласование числительн местоимений, наречий с суш твительными.** Один ботинок, і сапоги, много босоножек.

4. **Предложно-падежное управ ние.** (Родительный, Дательн Предложный падежи.)

— Из чего сделаны? (предлог **«і** сапоги из резины, валенки из ***і*** лока).
— Ремонтная мастерская (нет кабл нет молнии).
— Раздели обувь на пары (пара - г сапог).
— Что кому нужно? (бабушке - та спортсмену - кроссовки).
— Куда залез котенок? (предлог « сапог, в валенок).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загалки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** осенняя обувь. зимняя, резиновая, кожаная. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах). — Найди пару (сапоги, туфли). — Определи предмет по части. **5. Проблемные вопросы:** — Почему обувь не делают из железа? — Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик. **6. 4-й лишний:** — обувь - одежда; — зимняя обувь - летняя одежда; — резиновая обувь - кожаная обувь. **7. Объясни значение выражений:** — сесть в калошу; — два сапога - пара.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (тапки - шлепанцы, босоножки -туфли). **4.** Рассказы по темам: — Зачем нужна обувь? — Как ухаживать за обувью? — Сказка о любой паре обуви.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Обведение пунктирных линий; поочередное соединение точек; рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар.

2. **Глагольный словарь:** прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться.

3. **Словарь признаков:** игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый.

4. **Словарь наречий:** интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.

5. **Антонимы:** большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий.

6. **Синонимы:** юла - волчок.

7. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (фабрика - фабричный);
2) приставочных глаголов (уехал, объехал);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина — машинка);

8. **Подбор родственных слов:** машина, кукла, игра.

9. **Многозначность:** юла, конструктор.

2. Грамматический строй

1 • **Подбор признаков к предме**
Узнавание предмета по призна
Согласование существительнь прилагательных: мяч — большо!

2. **Образование множественн числа существительных.** Ш шары.

3. **Согласование числительн! местоимений, наречий с суш твительными.** Одна матрешка; і кукла; много мячей.

4. **Предложно-падежное управ ние.** (Родительный, Дательный, 1 рительный, Предложный падеж
— Из чего сделаны игрушки? (Пре/: «из»: из палстмассы).
— Игрушечная мастерская (прел «без»: машина без колеса).
— Кому подарили? (подарили Вс маме).
— С чем играют? (предлог «с»: с шинкой, с мячом).
— Убери игрушки, (предлоги «в», **«і** в ящик, на полку).

3. Развитие психических функций	**4. Связная речь**
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** пластмассовые. железные, резиновые игрушки. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай изображения по контуру. — Чудесный мешочек. — Что изменилось? — Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка). **5. Проблемные вопросы:** — Почему взрослые не играют в игрушки? — Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. **6. 4-й лишний:** — игрушки - нет; — круглые игрушки - нет; — деревянные игрушки - нет. **7. Объясни значение выражений:** — крутиться, как юла.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: — Моя любимая игрушка. — Сказка о любой игрушке. — Как ты играешь куклой, машинкой? — Поиграем в дочки-матери. — Как сделать кораблик? — Если бы я был мячиком...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.

2. **Глагольный словарь:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.

3. **Словарь признаков:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.

4. **Словарь наречий:** холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.

5. **Антонимы:** холодный - теплый, хрупкий - крепкий.

6. **Синонимы:** метель - вьюга - пурга, снежок - комок.

7. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий);
2) приставочных глаголов (слепить, вылепить);
3) сложных слов (снегокат, гололед, снегопад).

8. **Подбор родственных слов:** зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.

9. **Многозначность:** каток.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету Узнавание предмета по признаку** Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.

2. **Образование множественного числа существительных.** *Снежин*ка - снежи

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки.

4. **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)

— Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки).

— Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я б

— На чем лежит снег? (предлог «на на деревьях).

— Нарядим елку (предлоги «у», «на «около», «к»).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая **ВОПРОСЫ**, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** «зимние» предметы; зимняя одежда. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай изображения по контуру. — Чудесный мешочек. — Выбери картинки с изображением зимы. — Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». **5. Проблемные вопросы:** — Почему взрослые не играют в игрушки? — Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. **6. Объясни значение выражений:** — Как сохранить зиму? — Что будет, если зимой не выпадет снег? — Что хорошего, что плохого в таком явлении,как«снег»?	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: –- Зимние изменения в природе. __Зимние забавы. __Новый год. __Как я лепил снеговика. __Почему вы любите зиму? __Зима в городе. __Зима в лесу (экскурсия). __Если бы я был снежинкой... __Пересказ сказки «Снегурочка».

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.

2. **Глагольный словарь:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.

3. **Словарь признаков:** клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.

4. **Словарь наречий:** холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.

5. **Антонимы:** холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный — слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя - затяжная.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага — бумажный);
2) приставочных глаголов (уплывает, отплывает);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа — лужица);
4) прилагательных от наречий (дружно — дружная);
5) сложных слов (первоцвет, ледоход).

7. **Подбор родственных слов:** весна, луч.

8. **Многозначность:** луч.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету Узнавание предмета по признакам** Согласование существительных прилагательных: листочек — клейкий.

2. **Образование множественного числа сущ**

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один скворец, мой кораблик, много ручейков.

4. **Предложно-падежное управление.** (Винительный.)

— На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу).
— Повесим скворечник (предлог «на> липу, на березу).
— На огороде (мы посадим огурцы помидоры).
— Пришла весна (предлог «в», «на»: лес, на поляну).

Тема 19: ВЕСНА

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). — Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава). **4. Проблемные вопросы:** — Почему весна приходит после зимы, а не после осени? — Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. **5. Объясни значение выражений:** — лед тронулся; — первая ласточка.	**1**. Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: — Весенние изменения в природе. — Докажи, на картинке весна. — Игры детей весной. — Труд взрослых весной. — Чем тебе нравится весна.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование прямых и волнистых линий; обведение пунктирных линий; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1 • Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.

2. Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.

3. Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.

клубники, из

4. Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко.

5. Антонимы: холодный - жаркий, солнечный - дождливый, тепло — свежо.

6. Синонимы: прохладно — свежо.

7. Словообразование:

1) прилагательных от существительных (лето - летний, июнь — июньский);
2) глаголов от существительных (загар — загорать);
3) наречий от существительных (жара — жарко).
4) существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами (солнце — солнышко);
5) существительных от существительных (огород - огородник).

8. Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара.

2. Грамматический строй

1. Подбор признаков к предмету
Узнавание предмета по признаку
Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые

2. Образование множественного числа существительных. Огород - огороды, пляж - пляжи.

3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.

4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный Предложный падежи.)

— Варенье (предлог «из»: варенье смородины).
— Что соберем? (землянику, малину)
— На лугу (поймал жука, стрекозу).
— Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).

— Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на в деревне, на море).
— На чем катаемся? (предлог «на»: велосипеде, на лодке).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода. **4. Проблемные вопросы:** — Как сохранить воспоминания о лете? — Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. **5. 4-й лишний:** — летняя одежда - зимняя одежда; — летняя обувь - зимняя обувь; — предметы, используемые летом - в другие времена года; — лето - другие времена года. **6. Объясни значение выражений:** — витать в облаках.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: — Признаки лета. — Чем тебе нравится лето? — Лето в лесу. — Отдыху моря. — Докажи, что на картинке лето. — В деревне у бабушки. — Как ты провел лето?

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница.
2. **Глагольный словарь:** расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.
3. **Словарь признаков:** водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый.
4. **Словарь наречий:** ярко, рано, быстро, долго.
5. **Антонимы:** яркий - блеклый, крупный - мелкий, большой - маленький, живой - искусственный.
6. **Синонимы:** клумба - цветник.
7. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (поле - полевой);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг — лужок);
4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный);
5) существительных от существительных (роза — розарий);
6) сложных слов (цветовод, подснежник).

8. **Подбор родственных слов:** цветок, роза.
9. **Многозначность:** лист.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой.
2. **Образование множественного числа существительных.** Роза - розы.
3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один мак; моя ромашка; много вас
4. **Предложно-падежное управление.** (Родитель

— Из чего букет? (предлог «из»: из маков).
— Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** садовые, полевые, лесные, водные цветы. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый -ландыш). —- Что изменилось на клумбе? **5. Проблемные вопросы:** — Как надолго сохранить срезанные цветы? — Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик. **6. 4-й лишний:** — цветы - деревья; — садовые цветы - полевые цветы; — лесные цветы - цветы, которые растут в водоемах.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы. **4.** Рассказы по темам: — Зачем нужны цветы? — Почему нельзя рвать цветы в лесу? — Мой любимый цветок. — Как люди ухаживают за цветами? — Посадим цветок. — Жизнь цветка от семечка до семечка. — Сказка о клумбе, хвастливом тюльпане и его соседях.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу; упражнения на развитие навыков конструирования.

1. Словарь и словообразование

1 • Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.

2. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.

3. Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.

4. Словарь наречий: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко.

5. Антонимы: маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный.

6. Словообразование:

1) прилагательных от существительных (комар - комариный);
2) приставочных глаголов (улетел, прилетел);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар — комарик);
4) глаголов от существительных (писк — пищит);
5) сложных слов (трудолюбивый).

7. Подбор родственных слов: пчела, муравей.

8. Многозначность: крыло.

2. Грамматический строй

1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей - трудолюбивый.

2. Образование множественного числа существительных. Оса - осы.

3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным

4. Предложно-падежное управление. (Винител
Предложный падежи.)

— Кого поймал? (муху, кузнечика).
— Что несет муравей? (травинку, листик).

— Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).
— Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).
— Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дере

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** летающие, ползающие, организованные. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай предмет по его части. **5. Проблемные вопросы:** — Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. **6. 4-й лишний:** — насекомые- птицы; — летающие насекомые - нет; — полосатые насекомые - нет; — жуки - нет. **7. Объясни значение выражений:** — тружусь как пчелка; — сделать из мухи слона; — как сонная муха; — мухи не обидит.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (пчела - оса; оса - шмель). **4.** Рассказы по темам: — Путешествие муравья. — Жизнь бабочки. — Жизнь муравейника. — Жизнь пчел. — Рассказ о насекомом. — Зачем нужны насекомые. — Вред и польза насекомых. — Если бы я был бабочкой. — Если бы я был пчелкой.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.
2. **Глагольный словарь:** мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.
3. **Словарь признаков:** крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.
4. **Словарь наречий:** быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.
5. **Антонимы:** большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.
6. **Синонимы:** будка - конура, осел - ишак.
7. **Словообразование:**
   1) прилагательных от существительных (коза - козий);
   2) приставочных глаголов (ускакать, прискакать);
   3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака — собачка);
   4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный);
   5) существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок);
   6) глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать).
8. **Подбор родственных слов:** корова, теленок, конь, кот.
9. **Многозначность:** хвост, конь.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.

2. **Образование множественного числа существительных.** Конь -

Согласование **числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один кот, мой конь, много коров.

4. **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)
   — Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).
   — У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.)
   — Накормим животных (корову сеном, собаку мясом).
   — Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, кон
   — Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на»

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Найди мам детенышам. — Кого чем покормила хозяйка? — Узнай предмет по контуру. — Узнай предмет по его части. **4. Проблемные вопросы:** -— Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? — Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. **5. 4-й лишний:** — домашние животные - дикие животные; — домашние животные - домашние птицы; — детеныши - взрослые животные; — домашние животные с рогами - домашние животные без рогов. **6. Объясни значение выражений:** — как корова языком слизала; — как кошка с собакой; — покупать кота в мешке.	**1.** Загадки-описания. **2.** Описательные рассказы. **3.** Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осел). **4.** Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние животные? Как люди ухаживают за домашними животными? — Сказка о любимом домашнем животном. — Хвастовство домашних животных. — Если бы я был котенком...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу.

1. Словарь и словообразование

1 • Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.

2- Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.

3. Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.

4. Словарь наречий: быстро, медленно, легко, жалобно.

5. Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.

6. Синонимы: курица, наседка, несушка.

7. Словообразование:

1) прилагательных от существительных (утка-утиный);
2) существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица — курочка);
4) существительных от существительных (корм — кормушка, утка — утенок);
5) глаголов от звукоподражаний (гоготать).
6) сложных слов (птицефабрика, белоголовый).

8. Подбор родственных слов: птица, курица, петух.

9. Многозначность: крыло, гребень.

2. Грамматический строй

1 Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок - желтый.

2. Образование множественного числа существительных. Утка - утки.

3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.

4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)

— Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы).
— Чем кормим? (сеном, пшеном).
— Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).
— Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).

3. Развитие психических функций

1. Загадки.

2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).

3. ИГРЫ на восприятие цвета. Формы, размера:
— Найди птенцам маму.
— Кого чем покормила хозяйка?
— Узнай предмет по контуру,
г— Узнай предмет по его части.

4. Проблемные вопросы:
— Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы?
— Почему так называют: курятник, птичник.

5. 4-й лишний:
— домашние птицы - дикие птицы;
— водоплавающие - нет;
— взрослые птицы - птенцы.

6. Объясни значение выражений:
— пух и перья полетят;
— как с гуся вода;
—- носиться, как курица с яйцом;
— пишет, как курица лапой.

4. Связная речь

1. Загадки-описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).

4. Рассказы по темам:
— Какую пользу приносят домашние птицы?
— Как из яйца получится петушок?
— Приключение на птичьем дворе.
— Как люди ухаживают за домашними птицами?
— Если бы я был цыпленком...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.

2. **Глагольный словарь:** поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился.

3. **Словарь признаков:** перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.

4. **Словарь наречий:** громко, быстро, холодно.

5. **Антонимы:** зимующие -перелетные, яркий - невзрачный.

6. **Словообразование:**
1) прилагательных от существительных (ворона - воронье);
2) приставочных глаголов (улетел, прилетел);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо — гнездышко);
4) глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать);
5) существительных от существительных (галка — галчонок);
6) сложных слов (длинношеяя, водоплавающая).

7. **Подбор родственных слов:** птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.

2. **Образование множественного числа существительных.** Аист - аисты.

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным**
кормушка; много дятлов.

4. **Предложно-падежное управление.** (Родите
Винительный, Творительный, Предложный падежи.)

— Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).
— Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).
— Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).
— Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки. **2. Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **3. Классификация:** перелетные, зимующие птицы. **4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:** — Узнай предмет по контуру. — Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда). **5. Проблемные вопросы:** — Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? — Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов. **6. 4-й лишний:** — дикие птицы - домашние птицы; — птицы - животные; — зимующие птицы - перелетные птицы; — водоплавающие - нет; — большие - маленькие птицы. **7. Объясни значение выражений:** — желторотый птенец; — первая ласточка; — считать(ловить) ворон; — белая ворона.	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: — Птицы - наши помощники. Жизнь перелетных птиц. — Поможем птицам зимой. — Как построить кормушку. — Если бы я был воробьем...

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

1. Словарь и словообразование

1. **Предметный словарь:** животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник.

2. **Глагольный словарь:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.

3. **Словарь признаков:** полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.

4. **Словарь наречий:** быстро, сильно.

5. **Антонимы:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой,неповоротливый - проворный, короткий - длинный.

6. **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (заяц - заячий);
3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка);
5) существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);
6) сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).

7. **Подбор родственных слов:** лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.

8. **Многозначность:** заяц, морж.

2. Грамматический строй

1. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый.

2. **Образование множественного числа существительных.** Волк - волки.

3. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными** много белок.

4. **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)

— Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата).
— Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).
— Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами...).
— Кем нарядились на Новый год? (нарядимся зайцами).
— Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе).
— Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).

3. Развитие психических функций	4. Связная речь
1. Загадки.	1. Загадки-описания.
2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	3. Описательные рассказы.
3. Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы.	4. Сравнительно-описательные рассказы.
4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:	5. Рассказы по темам: Как звери готовятся к зиме? Как нужно вести себя в лесу? Как животные защищаются от хищников? В зоопарке. Зачем животным уши, нос, хвост, лапы? Сказка о любимом животном. Если бы я был зайцем... Если бы я был медведем...
— Узнай предмет по контуру. — Для кого угощение? — Узнай предмет по его части. — Кто кого боится?	
5. Проблемные вопросы: — Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий? — Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный.	
6. 4-й лишний: — дикие животные - домашние животные; — взрослые животные - детеныши; — животные средней полосы - животные жарких стран; — животные с гривой - животные без гривы; — животные с копытами - животные без копыт.	
7. Объясни значение выражений: — гоняться за двумя зайцами; — вертеться, как белка в колесе; — волк в овечьей шкуре; — сделать из мухи слона; — держать в ежовых рукавицах.	

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования.

Литература

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. — М.: Гном-Пресс, 1999.

2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. — М.: Баласс, 1999.

3. ТкаченкоТ.А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб.: Акцидент, 1998.

4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

Содержание

От автора 3

Тема 1: ОСЕНЬ 4
Тема 2: ОВОЩИ 6
Тема 3: ФРУКТЫ 8
Тема 4: ИНСТРУМЕНТЫ 10
Тема 5: ДЕРЕВЬЯ 12
Тема 6: ДОМ 14
Тема 7: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ 16
Тема 8: МЕБЕЛЬ 18
Тема 9: ПОСУДА 20
Тема 10: ПРОДУКТЫ 22
Тема 11: ГОРОД 24
Тема 12: ТРАНСПОРТ 26
Тема 13: СЕМЬЯ 28
Тема 14: ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА 30
Тема 15: ОДЕЖДА 32
Тема 16:ОБУВЬ 34
Тема 17: ИГРУШКИ 36
Тема 18: ЗИМА 38
Тема 19: ВЕСНА 40
Тема 20: ЛЕТО 42
Тема 21: ЦВЕТЫ 44
Тема 22: НАСЕКОМЫЕ 46
Тема 23: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ 48
Тема 24: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ 50
Тема 25: ПТИЦЫ 52
Тема 26: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 54

Литература 56