Комитет по образованию
администрации Ханты – Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
_____ Н.И. Фуртунэ
приказ №224-О от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЛЕГО-мастер»
возраст обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Клыкова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

п.Выкатной, 2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
1.1.Новизна 3
1.2. Актуальность 4
1.3. Педагогическая целесообразность 5
1.4. Методы обучения.....6
1.5. Основные приемы работы.....8
2. Целевые ориентиры для образования детей 8
3. Ожидаемые результаты 9
4. План работы с воспитателями и родителями.....11
5. Учебно- тематический план 12
Содержание программы.....18
Список литературы 28
Приложение 1.....29

1. **Пояснительная записка**

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике ЛЕГО, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания кружка «Lego», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Новизна

Новизна заключается в изменении подхода к обучению обучающихся, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта, который реализуется в

двигательных играх, побуждающих решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, манипуляторные, конструкторские проблемы. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, что является вполне естественным.

Актуальность

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Изучая простые механизмы, дети старшего дошкольного возраста учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и простыми иллюстрациями в книжках их уже сложно удивить. Технологические наборы ориентированы на изучение базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

Работа с конструкторами LEGO способствует развитию пространственного мышления, так как объёмное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребёнок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали. Кроме того, дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность.

В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке,

вычисляя необходимое количество деталей и их длину. Лего - конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах. Это даёт так же коммуникативные навыки. При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программу правления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Программа заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO, позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, что является вполне естественным.

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Возраст детей**,** участвующих в реализации данной образовательной программы специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей 5-7 лет.

Длительность занятий определяется возрастом детей

- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной группе не более 30 мин (дети 6-7 лет).

***Формы и режим образовательной деятельности*:** Программа рассчитана на детей старшей – подготовительной группы (5-7 лет), в период с 01.10.2025 – 29.05.2026 учебный год.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 25 – 30 минут.

Методы обучения:

- *Наглядные* (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- *Практические* (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки). В процессе образовательной деятельности используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма

обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируетсяумениеанализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок,

выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Основные приёмы работы:
-беседа,
-ролевая игра,
-познавательная игра,
-задание по образцу (с использованием инструкции),
-творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2. Целевые ориентиры образования для детей 5-7 лет

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру.

-Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

3.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:
- ребенок овладевает робот -конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO , общении, познавательно- исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо –технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO;

4. План работы с воспитателями и родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Как влияет Lego на развитие ребенка»	Ноябрь
4	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Январь
5	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль
6	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
7	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
8	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

5. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Месяц	Количество часов		Всего
			Теория	Практика	
1.	«История и путешествие по стране LEGO»	Октябрь	1	1	2
2.	Творческие игры, творческие задания с LEGO.	Октябрь	1	2	3
3.	«Угадай и сделай»	Октябрь	0,5	2	2,5
4.	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)	Октябрь	0,5	1	1,5
5.	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	Октябрь	1	1	2
6.	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Октябрь	1	2	3
7.	«Обитатели	Октябрь	0,5	2	2,5

	Зоопарка» (животные)				
8.	«Техника на ферме. Трактор с прицепом»	Ноябрь	1	2	3
9.	«Наша ферма»	Ноябрь	1	2	3
10.	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	Ноябрь	1	2	3
11.	«Кормушка для птиц» (модель по схеме)	Ноябрь	0,5	1	1,5
12.	«Подарок для мамы»	Ноябрь	1	2	3
13.	«Конструирование по замыслу»	Ноябрь	0,5	2	2,5
14.	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	Ноябрь	1	2	3
15.	«Я расту в Югре» Конструирование зданий родного поселка.	Декабрь	1	2	3
16.	«Конструирование по замыслу»	Декабрь	1	1	2
17.	«Грузовой автомобиль»	Декабрь	1	1	2

18.	«Ёлка новогодняя»	Декабрь	1	1	2
19.	«Олень»	Декабрь	1	2	3
20.	«Новогодние игрушки» (конструирование по модели).	Декабрь	1	2	3
21.	«Снеговик»	Декабрь	0,5	1	1,5
22.	«Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!»	Декабрь	1	2	3
23.	«Ёлочные игрушки для Лего жителей».	Декабрь	0,5	1	1,5
24.	Кто такие роботы? Какую пользу приносят людям?	Январь	1	2	3
25.	«Моя семья» (моделирование фигур людей)	Январь	1	1	2
26.	«Лабиринт» (конструирование по условию).	Январь	0,5	1	1,5
27.	«Конструирование по	Январь	0,5	2	2,5

	замыслу»				
28.	«Светофор, регулировщик»	Январь	1	2	3
29.	«Пирамидка»	Январь	0,5	1	1,5
30.	«Самолет»	Февраль	1	2	3
31.	«Машина с прицепом»	Февраль	1	2	3
32.	«Наша армия» (конструирование по условию).	Февраль	1	2	3
33.	«Конструирование по замыслу»	Февраль	1	2	3
34.	«Танк в подарок папе»	Февраль	1	2	3
35.	«Все работы хороши»	Февраль	1	2	3
36.	Мозаика «Бабочка»	Февраль	1	2	3
37.	«Собака»	Февраль	0,5	1,5	2
38.	«Цветок для мамы»	Март	0,5	1,5	2
39.	«Робот»	Март	1	2	3
40.	«Конструирование по замыслу»	Март	0,5	1	1,5

41.	«Весёлые цифры» (конструирование по схемам)	Март	1	2	3
42.	«Моя улица»	Март	1	2	3
43.	«Дорожки»	Март	1	2	3
44.	«Животные на ферме»	Март	1	2	3
45.	«Конструирование по замыслу»	Март	1	1	2
46.	«Мы построим новый дом»	Апрель	1	1	2
47.	«Диван»	Апрель	1	1	2
48.	«Космическая ракета к взлету готова»	Апрель	1	2	3
49.	«Луноход»	Апрель	1	1	2
50.	Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»	Апрель	1	1	2
51.	«Путешествие в страну лего»	Апрель	1	1	2
52.	«Пожарная часть»	Апрель	1	2	3

53.	«Строительство рабочих машин»	Апрель	0,5	2	1,5
54.	Коллективный проект «Парад Победы»	Май	0,5	1	1,5
55.	«Конструирование по замыслу»	Май	1	1	2
56.	Игровые упражнения и дидактические игры	Май	0,5	1	1,5
57.	Выставка работ , просмотр презентации	Май	0,5	1	1,5
58.	Заключительное занятие.	Май	0,5	1	1,5
Итого			48	96	144

Содержание программы

Месяц	Тема	Цель/задачи	Форма организации

Октябрь	«История и путешествие по стране LEGO»	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес. Правила работы с конструктором. Инструкция.	Групповая
	Творческие игры, творческие задания с LEGO.	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик …) и способами их крепления. Знакомство с понятиями: цвет, форма, образец. Знакомство с понятием симметрия.	Групповая
	«Угадай и сделай»	Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.	Групповая
	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)	Развитие творческих способностей детей.	Групповая
	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности.	Подгрупповая
	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и	Групповая

		коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.	
	«Обитатели Зоопарка» (животные)	Учить детей работать по образцу, инструкции и картам - схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Беседа о диких животных, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации. Обыгрывание.	Подгрупповая
	«Техника на ферме. Трактор с прицепом»	Познакомить детей с устройством и функциями техники используемой на ферме. Учить создавать конструкции по картесхеме. Продолжать знакомить с названиями деталей для моделирования, развивать технические навыки детей. Пополнять словарь техническими терминами. Обыгрывание	Групповая
Ноябрь	«Наша ферма»	Свободная игровая деятельность. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки. Выставка.	Подгрупповая
	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение	Групповая

		работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка.	
	«Кормушка для птиц» (модель по схеме)	Формирование умения создавать кормушку **для птиц** из ЛЕГО конструктора опираясь на **схему**.	Подгрупповая
	«Подарок для мамы»	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора лего.	Индивидуальная
	Конструирование по замыслу	- Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	- Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами.	Подгрупповая
Декабрь	«Я расту в Югре» Конструирование зданий родного поселка.	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей среднего **дошкольного возраста** через ознакомление с **родным** городом, краем.	Групповая

	Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	«Грузовой автомобиль»	-Расширять представления о строительных машинах и их значении в жизни человека; -Закреплять знания деталей конструктора лего. -Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческого воображения.	Групповая
	«Ёлка новогодняя»	-Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
	«Олень»	-Учить строить оленя, развивать творческие навыки, терпение; -Учить строить по предложенным схемам, иструкциям, учитывая способы крепления деталей; - Передавать особенности предметов средствами конструктора лего.	Групповая
	«Новогодние игрушки» (конструирование по модели).	Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки,	Групповая

		эстетический вкус. Выставка.	
	«Снеговик»	-совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции; развивать пространственную ориентировку, зрительное внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук; учить строить модель снеговика по схеме с опорой на образец; воспитывать взаимопомощь, дружбу.	Групповая
	«Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!»	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	«Ёлочные игрушки для Лего жителей».	- Формирование у детей активного словаря; - Закрепить умение использовать приемами конструирования из Лего; - Закреплять знания о форме, цвете, величине Лего конструктора. Развивающие: - Развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослым и сверстниками; - Развивать эмоциональную сферу; - Развивать образное мышление; - Продолжать развивать мелкую моторику; - Содействовать развитию функции самоконтроля; - Продолжать развивать интерес к конструированию;	Групповая
		Развитие познавательной	

Январь	Кто такие роботы? Какую пользу приносят людям?	активности дошкольников, познакомить детей с разными видами и типами роботов.	Групповая
	«Моя семья» (моделирование фигур людей)	Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях. Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Развивать интерес к **конструктивной деятельности**, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Групповая
	«Лабиринт» (конструирование по условию).	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Групповая
	Конструирование по замыслу	-Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. -Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. -Развивать умение работать по предложенным инструкциям. -Развивать мелкую моторику. -Формировать пространственное мышление. -Воспитывать умение работать в коллективе.	Индивидуальная
	Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», -Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая

	«Пирамидка»	- Формировать умение строить простейшие постройки; -Формировать бережное отношение к конструктору.	Групповая
Февраль	«Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Подгрупповая
	«Машина с прицепом»	- формировать умение строить машину с прицепом; -развивать навыки конструирования.	Групповая
	«Наша армия» (конструирование по условию).	Формирование представлений детей о разных видах военной техники, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.	Подгрупповая
	Конструирование по замыслу	-закреплять полученные навыки; -формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Индивидуальная
	«Танк в подарок папе»	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	Индивидуальная
	«Все работы хороши»	-познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);	Индивидуальная

		-формировать умение отличать их по внешнему виду; -воспитывать уважение к труду взрослых.	
	Мозаика «Бабочка»	- Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учить конструировать симметричный рисунок.	Подгрупповая
	«Собака»	Научить детей строить собаку из Лего .	Групповая
Март	«Цветок для мамы»	- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям.	Индивидуальная
	«Робот»	-создание постройки робота по образцу; -научить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; -развивать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету.	Групповая
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки, - Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	«Веселые цифры» (конструирование по схемам)	- формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный, соотносить с количеством, учить	Групповая

		цифры, выкладывать числовой ряд, представления о цвете	
	«Моя улица»	- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.	Групповая
	«Дорожки»	-Развивать зрительное и пространственное восприятие; -Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. -Закреплять умения детей строить по образцу. -Развивать наглядно-действенное мышление. -Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	Групповая
	«Животные на ферме»	-Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей.	Групповая
Апрель	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки, - Учиьт заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
		- продолжать знакомить с новыми деталями	Групповая

	«Мы построим новый дом»	конструкторов; - учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО	
	«Диван»	-Выполнить диван из блоков лего-конструктора; -Развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; -Развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками; -Развивать быстроту мышления, мелкую моторику, зрительное восприятие, фантазию.	Групповая
	«Космическая ракета к взлёту готова»	- Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме.	Групповая
	«Луноход»	-рассказать о луноходе; - развивать умение строить из деталей конструктора.	Групповая
	Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»	- повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;	Подгрупповая

		- развивать творческую инициативу и самостоятельность	
	«Путешествие в страну лего»	-Продолжать учить создавать различные модели по словесной инструкции воспитателя и по схемам; -Развивать внимание , мышление, память, воображение и речь детей.	Групповая
	«Пожарная часть»	- Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре.	Групповая
	«Строительство рабочих машин»	-Закрепить знания детей о транспорте; -обучать сопоставлять схему предмета с рисунком конструкции. -Развивать мелкую моторику.	Групповая
Май	Коллективный проект «Парад Победы»	- Познакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по схеме, - Конструирование площади для парада по условиям, - Закреплять умение работать в команде, - Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.	Групповая
	«Конструирование по замыслу»	- Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	Игровые упражнения и дидактические игры	-Развитие логического мышление с использованием конструктора лего.	Групповая
	Выставка работ , просмотр презентации	Выставка работ для родителей	Групповая

	Заключительное занятие.	- Подготовить лего кабинет к новому учебному году -Рассматривание альбома фотографий с постройками - Подведение итогов за учебный год	Групповая

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999г.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска»,2013.
6. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

Список сайтов

1. http://www.int-edu.ru/
2. http://www.lego.com/ru-ru/
3. http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school
4. https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa

Приложение 1

Календарно- учебный график

Период обучения: с 01октября 2025 по 29 мая 2025 год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	«История и путешествие по стране LEGO»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	01.10.2025 03.10.2025	
2.	Творческие игры, творческие задания с LEGO.	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	06.10.2025 08.10.2025 10.10.2025	
3.	«Угадай и сделай»	2,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	13.10.2025 15.10.2025	
4.	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	17.10.2025 20.10.2025	

5.	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	22.10.2025 24.10.2025	
6.	«Осень в лесу. Лес и его обитатели.»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	27.10.2025 29.10.2025	
7.	«Обитатели зоопарка» (животные)	2,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	31.10.2025	
8.	«Техника на ферме.Трактор с прицепом»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	05.11.2025 07.11.2025	
9.	«Наша ферма»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	10.11.2025 12.11.2025	
10.	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	14.11.2025 17.11.2025	

11.	«Кормушка для птиц» (модель по схеме)	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	19.11.2025	
12.	«Подарок для мамы»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	21.11.2025 24.11.2025	
13.	«Конструирование по замыслу»	2,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	26.11.2025	
14.	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	28.11.2025	
15.	«Я расту в Югре» Конструирование зданий родного поселка.	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	01.12.2025	
16.	«Конструирование по замыслу»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	03.12.2025 05.12.2025	
17.	«Грузовой автомобиль»	2	Теоретические сведения с последующей практической	08.12.2025	

			работой		
18.	«Ёлка новогодняя»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	10.12.2025 12.12.2025	
19.	«Олень»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	15.12.2025 17.12.2025	
20.	«Новогодние игрушки» (конструирование по модели)	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	19.12.2025	
21.	«Снеговик»	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	22.12.2025	
22.	Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	24.12.2025	
23.	«Ёлочные игрушки для Лего жителей».	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	26.12.2025 29.12.2025	

24.	«Кто такие роботы? Какую пользу приносят людям?	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	12.01.2026 14.01.2026	
25.	«Моя семья» (моделирование фигур людей)	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	16.01.2026 19.01.2026	
26.	«Лабиринт» (конструирование по условию)	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	21.01.2026	
27.	«Конструирование по замыслу»	2,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	23.01.2026 26.01.2026	
28.	«Светофор, регулировщик»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	28.01.2026	
29.	«Пирамидка»	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	30.01.2026	
30.	«Самолет»	3	Теоретические сведения с последующей практической	02.02.2026	

			работой	04.02.2026	
31.	«Машина с прицепом»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	06.02.2026 09.02.2026	
32.	«Наша армия» (конструирование по условию)	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	11.02.2026 13.02.2026	
33.	«Конструирование по замыслу»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	16.02.2026	
34.	«Танк в подарок папе»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	18.02.2026	
35.	«Все работы хороши»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	20.02.2026	
36.	Мозаика «Бабочка»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	25.02.2026	
37.	«Собака»	2	Теоретические сведения с	27.02.2026	

			последующей практической работой		
38.	«Цветок для мамы»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	02.03.2026 04.03.2026	
39.	«Робот»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	06.03.2026 11.03.2026	
40.	«Конструирование по замыслу»	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	13.03.2026 16.03.2026	
41.	«Веселые цыфры» (конструирование по схемам)	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	18.03.2026 20.03.2026	
42.	«Моя улица»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	23.03.2026 25.03.2026	
43.	«Дорожки»	3	Теоретические сведения с последующей практической	27.03.2026	

			работой		
44.	«Животные на ферме»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	30.03.2026	
45.	«Конструирование по замыслу»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	31.03.2025	
46.	«Мы построим новый дом»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	01.04.2026 03.04.2026	
47.	«Диван»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	06.04.2026 08.04.2026	
48.	«Космическая ракета к взлету готова»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	10.04.2026 13.04.2026	
49.	«Луноход»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	15.04.2026 17.04.2026	

50.	Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	20.04.2026	
51.	«Путешествие в страну лего»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	22.04.2026	
52.	«Пожарная часть»	3	Теоретические сведения с последующей практической работой	24.04.2026	
53.	«Строительство рабочих машин»	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	27.04.2026 29.04.2026	
54.	Коллективный проект «Парад Победы»	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	06.05.2026 08.05.2026	
55.	«Конструирование по замыслу»	2	Теоретические сведения с последующей практической работой	13.05.2026 15. 05.2026	

56.	Игровые упражнения и дидактические игры	1,5	Теоретические сведения с последующей практической работой	18.05.2026 20.05.2026	
57.	Выставка работ , просмотр презентации	1,5	Беседа	22.05.2026 25.05.2026	
58.	Заключительное занятие.	1,5	Беседа, практическая работа	27.05.2026 29.05.2026	