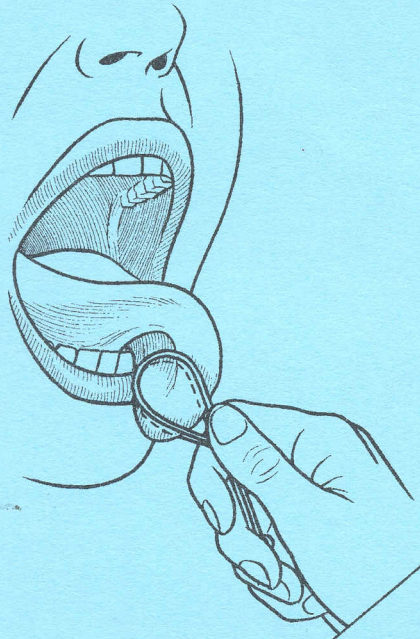
Е.В. НОВИКОВА

ЗОНДОВЫЙ МАССАЖ:

коррекция звукопроизношения (3 новых зонда)





Часть 3

ББК 74.3
Н73

Новикова Е. В.

Н73 Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. *Наглядно-практическое пособие.* Часть 3.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. — 32 с. — (Практическая логопедия).

ISBN 978-5-296-01002-5

В пособии представлено подробное описание массажных упражнений с рисунками и рисунки трех новых зондов. Оно является продолжением 1-й и 2-й частей книги «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения».

Нетрадиционная и эффективная методика коррекции звукопроизношения у детей и взрослых запатентована и получила широкое признание среди специалистов, логопедов и особенно — родителей детей, имеющих тяжелые речевые нарушения. Новые зонды дополняют арсенал возможностей для обследования (особенно подъязычной связки) и эффективной работы по устранению тяжелых речевых нарушений.

Книга адресована логопедам, студентам дефектологических факультетов и родителям детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи.

Рецензенты:

Стребелева Е. А. – доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой Института коррекционной педагогики РАО.

Челей Н. С. – зав. отделением коррекции МИПКРО.

Разенкова Ю. А. – канд. пед. наук, старший научный сотрудник, ученый секретарь Института коррекционной педагогики РАО.

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ» (sinergia-studio@mail.ru) и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь, оказанную в издании данной книги.

© Новикова Е.В., 2004
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009
ISBN 978-5-296-01002-5
© ЗАО «МЦФЭР», 2009

Предисловие издательства

Вы держите в руках новое уникальное пособие академика, доктора педагогических наук — Елены Викторовны Новиковой. Оно является дополнением к книге «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» (часть 1, часть 2). Несмотря на небольшой объем, в пособии представлено подробное описание трех новых зондов, изобретенных и запатентованных автором.

Предваряя текст автора и его обращение к читателям, издательство считает необходимым дать новую информацию о фактах, подтверждающих эффективность зондового массажа. Это приходится делать потому, что активность логопедов в использовании зондового массажа до сих пор остается низкой. Причины разные — от трудностей с которыми приходится сталкивается при всяком новом деле до обычной лени. В результате родители детей, имеющих тяжелые речевые расстройства, вынуждены осваивать самостоятельно азы логопедии и методику зондового массажа.

Так, например, на последних курсах в Московском областном институте повышения квалификации работников образования в мае 2004 г. более половины слушателей были родители из самых разных уголков России.

Родители об эффективности зондового массажа. Семья Петросян Г. (г. Мытищи Московской обл.): «Наша Оля пробыла в детском саду три года, но речь ей не исправили и стал вопрос о том, чтобы ее оставить еще на один год. Диагноз был поставлен на медико-педагогической комиссии — дизартрия(тяжелая форма). Из-за того, что она плохо говорила, она стала сторониться детей. Психолог сказал, что у нее возникли психические отклонения — страх общения... Елена Викторовна стала делать массаж. У девочки прекратилось обильное слюнотечение, начал оживать и шевелиться язык, ожили губы, щеки... Через 6 месяцев она стала произносить все звуки, а еще через месяц — читать. Если раньше

решали в какую школу ее отдавать, то теперь она пошла в обычную школу и хорошо учится. Нет слов, чтобы выразить нашу благодарность Елене Викторовне. Жаль только одно, что в саду были еще дети, такие же как наша Оля, как же они?»

Сейбанова Н.П. (Москва): «До четырех лет у моей дочки Люды не было половины звуков. После окончания логопедического детского сада казалось, что ее речь близка к норме, а некоторые дефекты речи можно исправить дополнительными занятиями самостоятельно. Но желаемых результатов мы так и не достигли. Более того, речь ухудшилась. Она становилась торопливой и непонятной. К этому добавился частичный паралич левой щеки и левой стороны языка. Скорее всего, мы так и остались бы со своими проблемами, если бы не произошла встреча с Еленой Викторовной Новиковой. Мы приступили к массажу, когда девочке исполнилось 12 лет, т.е. время было уже почти упущено... Профессиональный и эффективный массаж Е.В.Новиковой спас моего ребенка».

Учителя-логопеды о нетрадиционных методах массажа артикуляционного аппарата. Ежегодно Е.В.Новикова читает лекции в институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования. Слушатели этих курсов с благодарностью оценивают зондовый массаж. «В ходе лекций мы пришли к осознанию того, насколько поверхностную и бессистемную работу проводят многие учителя-логопеды, сталкиваясь с тяжелыми случаями речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, ДЦП и т.д.). Причиной этого является отсутствие знаний о строении мышц артикуляционного аппарата, навыков обследования состояния артикуляционной моторики и мышц, а также неумение активизировать их работу. Мы наблюдали за теми результатами, которые достигнуты зондовым массажем и были поражены тем, что практически не говорящие дети в руках Елены Викторовны становились одухотворенными и говорящими дети-

ми. После прослушивания курсов мы в корне поменяли представления о методах логопедической коррекции...»

* * *

Несмотря на многолетнее распространение методики зондового массажа Е.В. Новиковой, приходится констатировать, что ситуация с ним противоречивая. И это противоречие с каждым годом растет. С одной стороны, количество детей, страдающих тяжелыми речевыми расстройствами с каждым годом увеличивается (такая статистика ни для кого не является секретом). Но логопеды и специалисты поликлиник чаще всего отказывают в помощи таким детям, так как не знают как эти нарушения исправлять (об этом свидетельствуют многочисленные случаи, о которых рассказывают и пишут родители). С другой стороны, существует эффективная методика зондового массажа Е.В. Новиковой, запатентованная и проверенная практикой. В ее эффективности может убедиться любой москвич, обратившийся к Новиковой. Однако значительная часть детей с тяжелыми речевыми расстройствами (особенно из провинции) не в состоянии получить квалифицированную помощь.

Цель данного издания — способствовать ознакомлению всех заинтересованных лиц с уникальным и эффективным зондовым массажем.

Издатель А.П.Казаков

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы.

М. Е. Хватцев

Введение

Настоящая нетрадиционная и эффективная методика посвящена коррекции произношения у детей, страдающими тяжёлыми речевыми нарушениями. К ним относятся сложная дислалия, послеоперационная или закрытая ринолалия, детский церебральный паралич, дизартрия.

Массаж мышц артикуляционного аппарата может производиться пальцами, однако лучшие результаты достигаются при использовании специально сконструированных зондов. В данном случае речь идет о новом наборе из трех специальных массажных зондов (№ 9 «Щипчики», № 10 «Подтягивающий», №11 «Лебедушка»), выполненных из нержавеющей упругой проволоки. Они дополняют ранее выпущенные 8 зондов. Каждый из этих зондов по-своему уникален, т.к. позволяет более полно и глубоко воздействовать на различные группы мышц: скул, щек, губ, языка и мягкого неба. С помощью этих зондов производят различные движения в виде скольжения, давления, отодвигания, перетирания мышц.

Прежде чем приступить к выполнению массажа, необходимо произвести обследование состояния мышц артикуляционного аппарата (оно представлено в книге «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Часть I»). Только такое обследование позволит лучше понять и выявить дефекты в строении мышц артикуляционного аппарата, точно узнать, какие участки мышц поражены и в какой степени. Тщательное предварительное обследование позволит выбрать наиболее эффективные виды массажа для каждого конкретного случая.

Мышцы языка должны обладать эластичностью, подвижностью и хорошей переключаемостью при выполнении различных движений, необходимых для произнесения различных звуков. Если мышцы такими свойствами не обладают, то речь ребёнка невнятна, смазанна или вообще невозможна.

Задача логопеда — оживить, заставить работать поражённые мышцы и восстановить нарушенное звукопроизношение. Проведение зондового массажа нормализует спастическое или паретическое состояние различных групп мышц. Проводят массаж языка, скул, губ, щёк, мягкого нёба по отдельности или в различном сочетании. Постепенно осуществляют больший охват пораженных мышечных структур. Одно и тоже массажное воздействие повторить 30–40 раз, для того чтобы достигнуть необходимого результата.

Е.В.Новикова

МАССАЖНЫЕ ЗОНДЫ

ЗОНД № 9 «ЩИПЧИКИ»

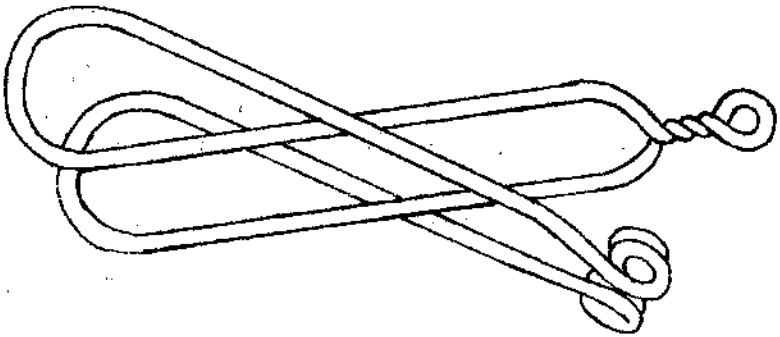


Рис. 1

Зонд № 9 участвует в массаже мышц щек, губ, скул, языка.

Воздействует на продольные, поперечные мышцы языка, восстанавливает их подвижность, эластичность, переключаемость. Это позволяет принимать различные артикуляционные позиции. Особенно эффективно идет сжатие боков языка к корню и обратно, при выгибе спинки языка, а также повороты языка вправо и влево, в подтяге языка вперед изо рта, так как им можно захватить не только кончик, но и срединную часть языка.

МАССАЖ МЫШЦ ЯЗЫКА

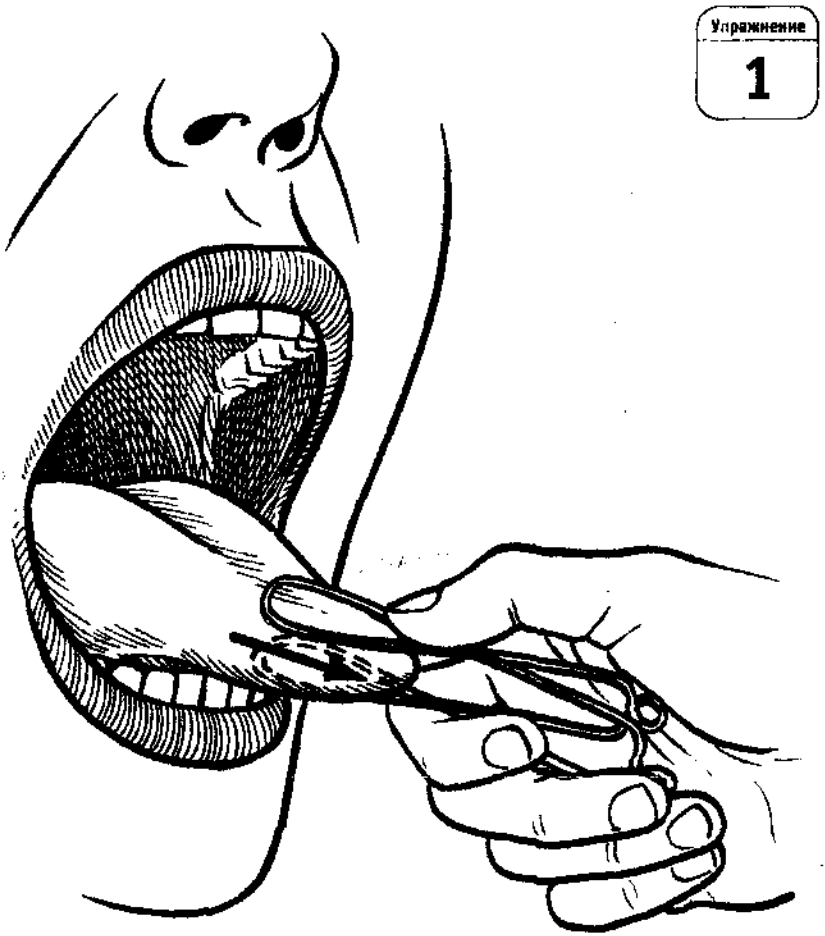


Рис. 2

Рот широко открыт, язык максимально высунут изо рта. Одну петельку зонда подводим под язык, а другую кладем на язык. Таким образом, передняя часть языка оказывается захваченной зондом. Сжимаем и интенсивно подтягиваем язык вперед.

Упражнение выполняется 30 раз. Через 5 раз делать перерыв для отдыха ребенка.

Упражнение
2

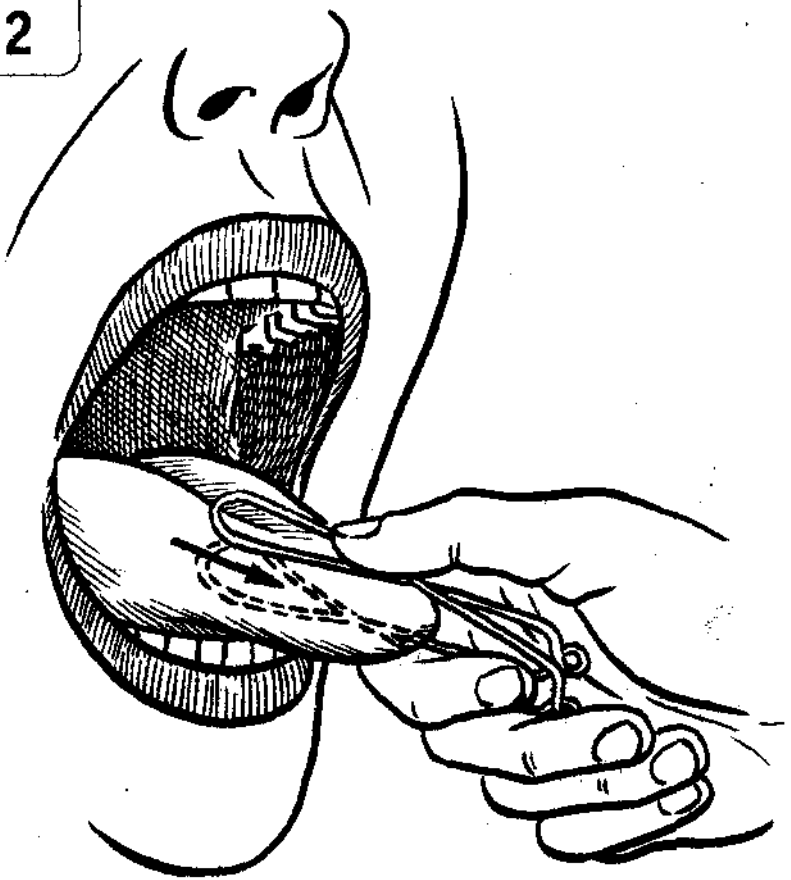


Рис. 3

Если состояние уздечки позволяет, то зонд № 9 укладываем на среднюю часть языка и тоже подтягиваем вперед. Упражнение выполняется 30 раз. Через каждые 5 раз делать перерыв для отдыха ребенка.

При короткой подъязной связке это упражнение выполнять нельзя. Упражнение очень полезно делать после подрезания подъязычной связки для ее лучшей активизации.

Упражнение
3

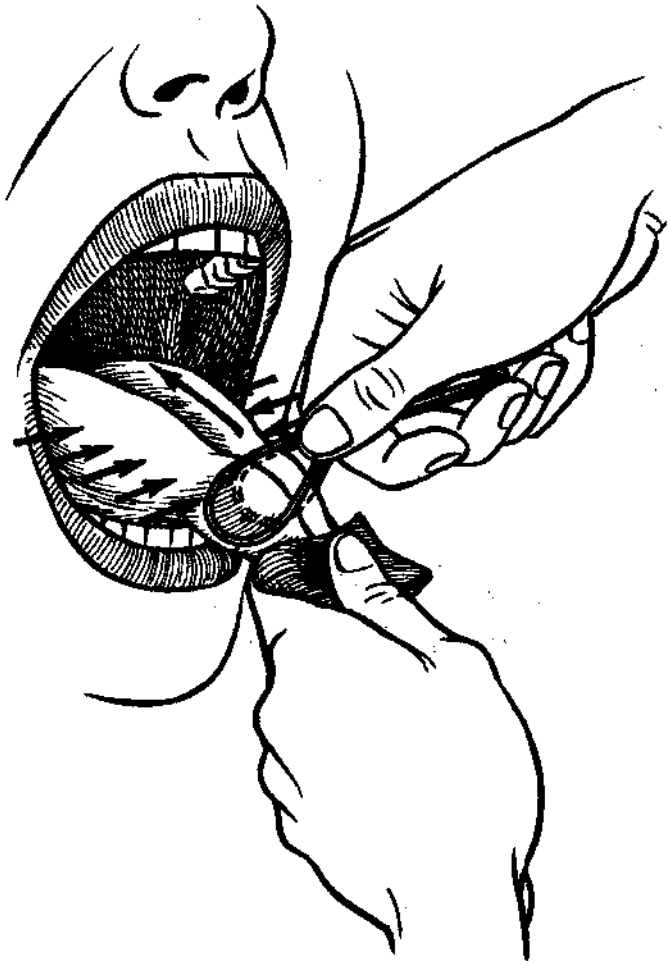


Рис. 4

Сжимаем боковую поверхность языка таким образом, чтобы спинка языка была выгнута. Время сжатия 5 секунд. Степень сжатия зависит от состояния поражения мышц языка. Кончик языка удерживаем платком.

Одним упражнением считается одно полное прохождение зонда от передней части языка к корню. Упражнение нужно сделать 30 раз. Через каждые 5 раз делать перерыв для отдыха ребенка. Следите за положением стрелок.

Упражнение
4

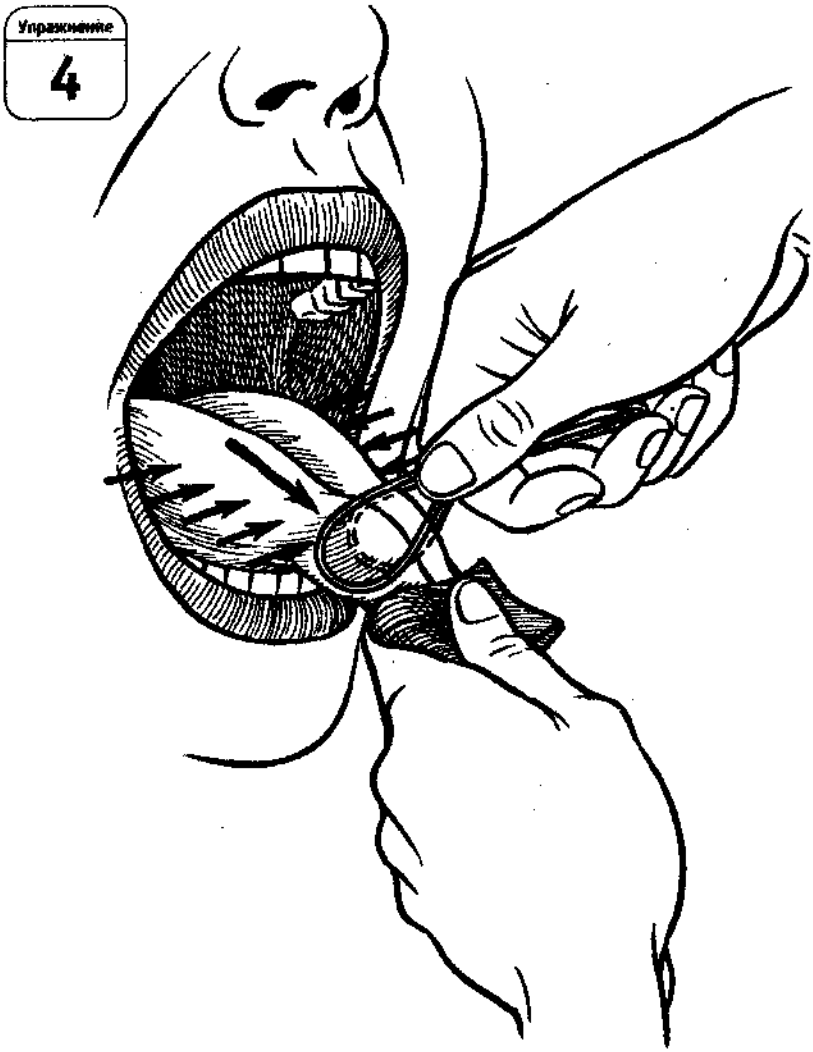


Рис. 5

Сжимаем боковые мышцы языка зондом у корня и продвигаемся к передней части языка (упражнение считается выполненным один раз). Спинка языка должна быть выгнута. Упражнение выполняется 30 раз, через каждые 5 раз делать перерыв. Следите за положением стрелок.

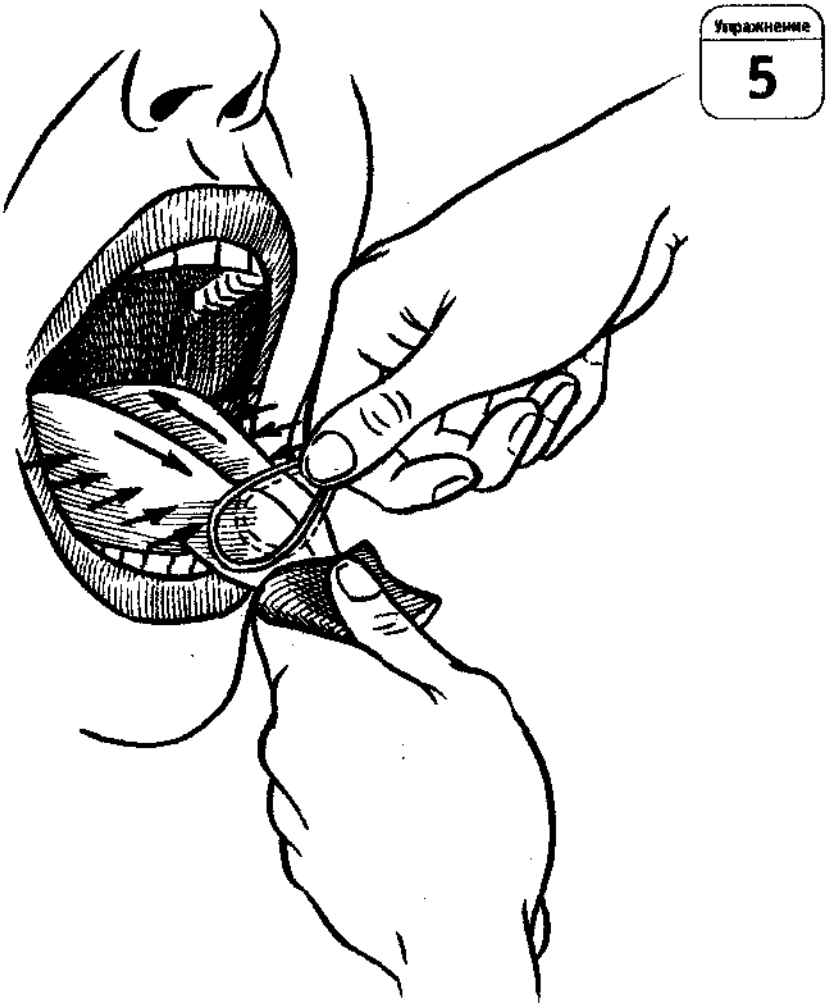


Рис. 6

Сжимаем зондом переднюю часть языка и продвигаемся к корню и обратно (упражнение считается выполненным 1 раз). Спинка языка все время выгнута. Упражнение повторяется 30 раз. Через каждые 3 раза делаеть перерыв для отдыха ребенка. Следите за положением стрелок.

Упражнение
6

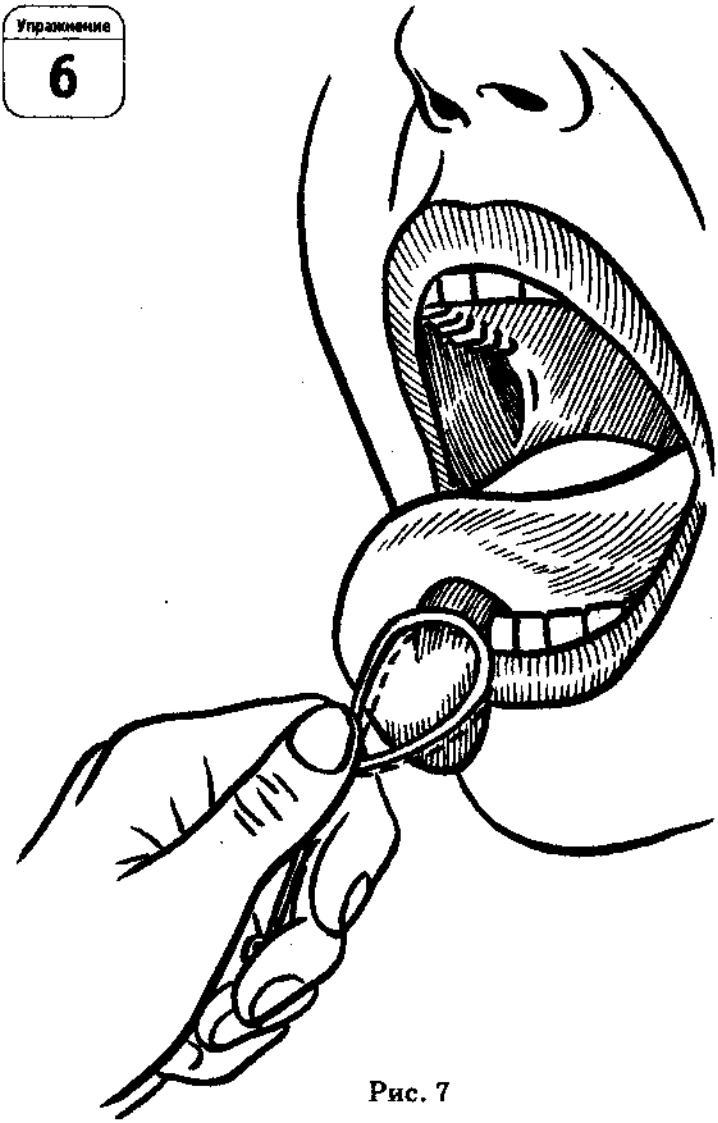


Рис. 7

Рот широко открыт. Язык высунут изо рта как можно дальше. Сильно сжимаем переднюю часть языка зондом и интенсивно поворачиваем язык вправо.

Упражнение повторяется 30 раз. Через каждые 3 раза делаеть перерыв для отдыха ребенка.

Упражнение
7

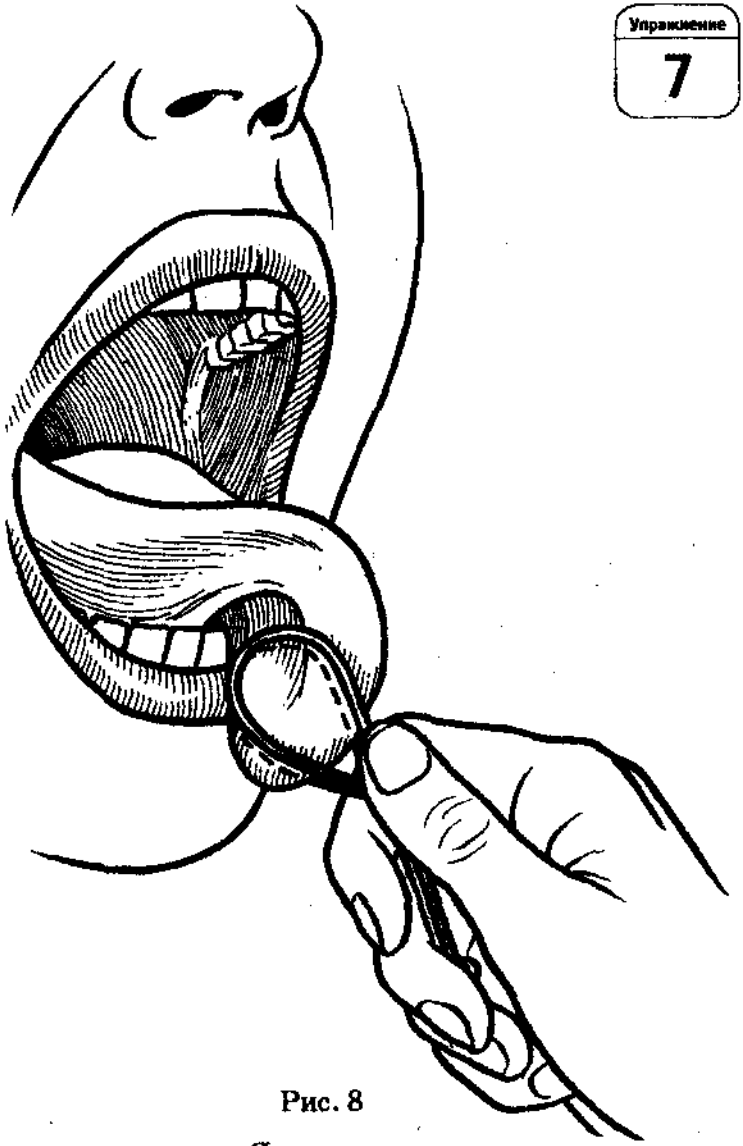


Рис. 8

Рот широко открыт. Язык высунут изо рта как можно дальше. Сильно сжимаем переднюю часть языка зондом и интенсивно поворачиваем язык влево.

Упражнение повторяется 30 раз. Через каждые 3 раза делаеть перерыв для отдыха ребенка.

Упражнение
8

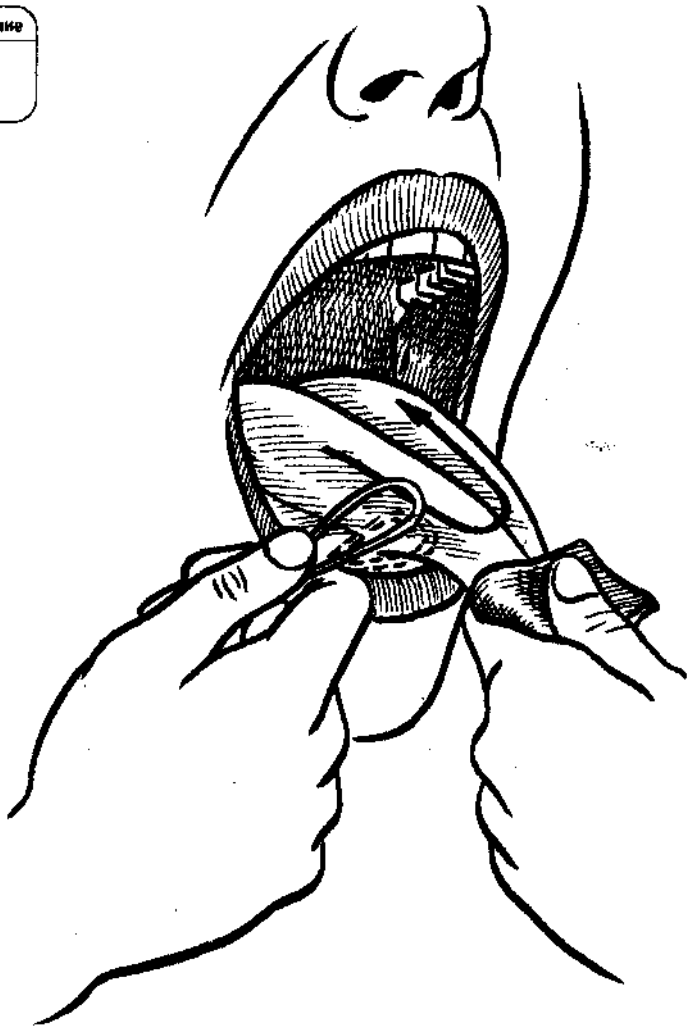


Рис. 9

Рот открыт. Язык высунут изо рта как можно дальше. Марлей держим кончик и обжимаем зондом боковой край языка от корня слева направо (упражнение считается выполненным 1 раз). Сжатие должно быть интенсивным.

Через каждые 3–5 раз делать перерыв для отдыха ребенка. Упражнение повторяется 30 раз. В том случае, если бок языка парализован, упражнение повторяется 60 раз.

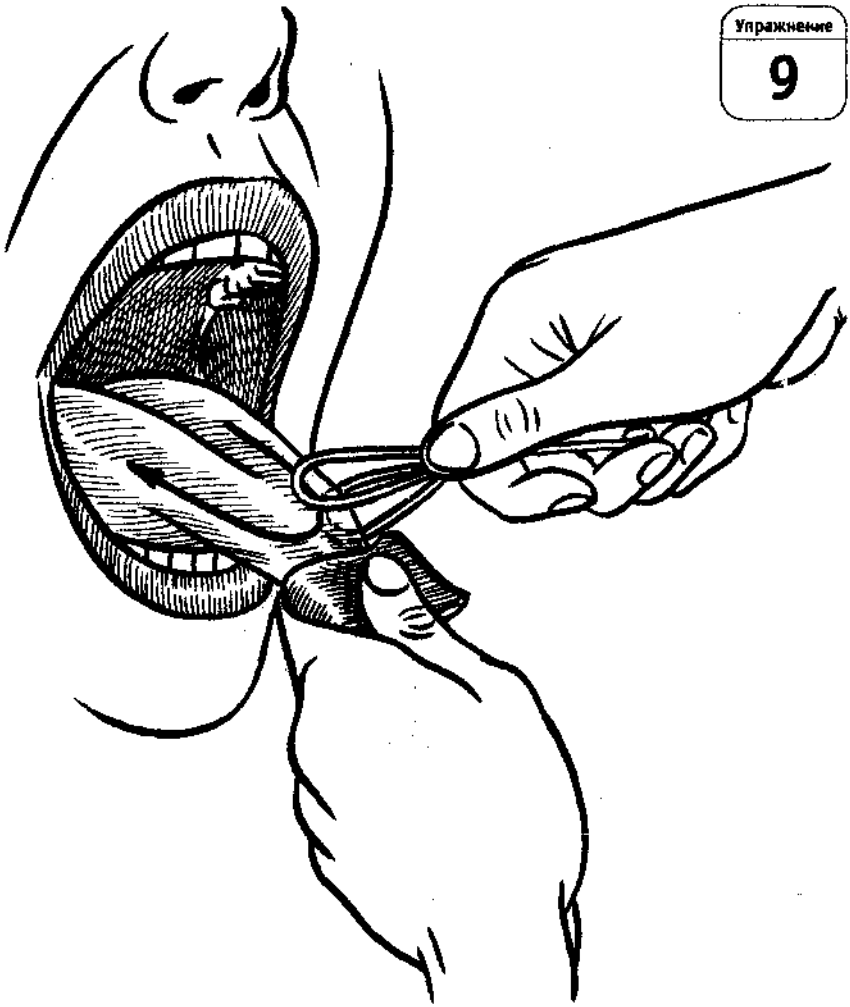


Рис. 10

Рот открыт, язык высунуть изо рта как можно дальше. Марлей держим кончик и обжимаем зондом боковой край языка от корня справа налево (упражнение считается выполненным 1 раз). Сжатие должно быть интенсивным.

Через каждые 3–5 раз делать перерыв для отдыха ребенка. Упражнение повторяется 30 раз. В том случае, если бок языка парализован, упражнение повторяется 60 раз.

МАССАЖ МЫШЦ ЩЕК

Сначала выполняется массаж всех мышц правой щеки, а потом всех мышц левой щеки.

Упражнение 1

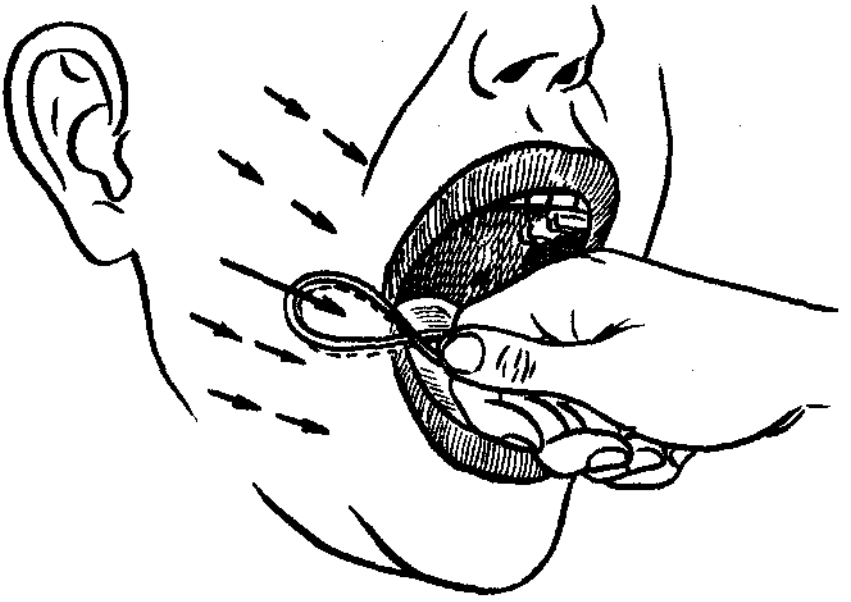


Рис. 11

Захватываем щеку зондом. Подводим зонд как можно глубже к скуле, сжимаем щеку и, как бы скользя, подтягиваем зонд по щечным мышцам к губам. Зонд подводим несколько раз, чтобы захватить как можно большую площадь щечных мышц правой щеки. То же с левой щекой.

Упражнение
2

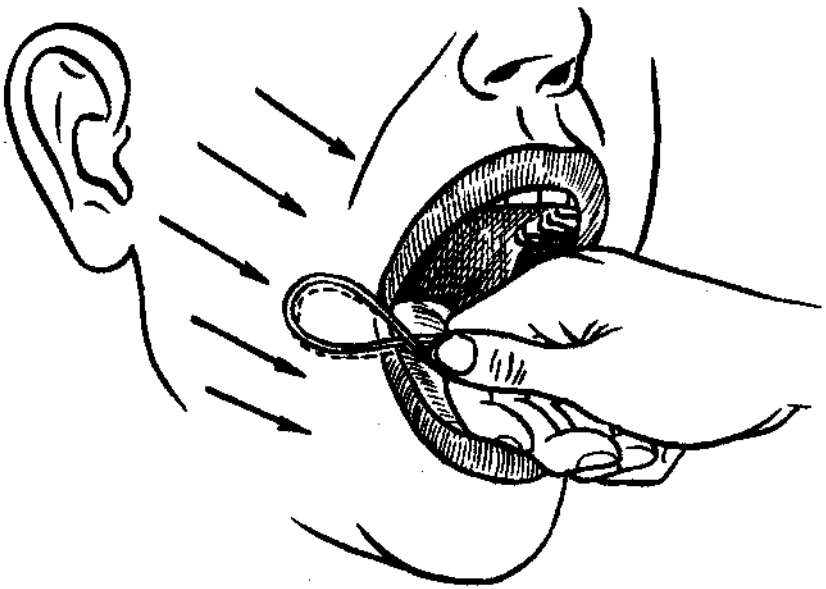


Рис. 12

Сжимаем зондом щечные мышцы (без их подтягивания), никуда не убирая зонд с данного участка мышц. Сжатие мышц производится в счете до 5. Затем работа ведется с другой группой щечных мышц.

Сначала выполняется массаж всех мышц правой щеки, а потом всех мышц левой щеки.

Упражнение
3

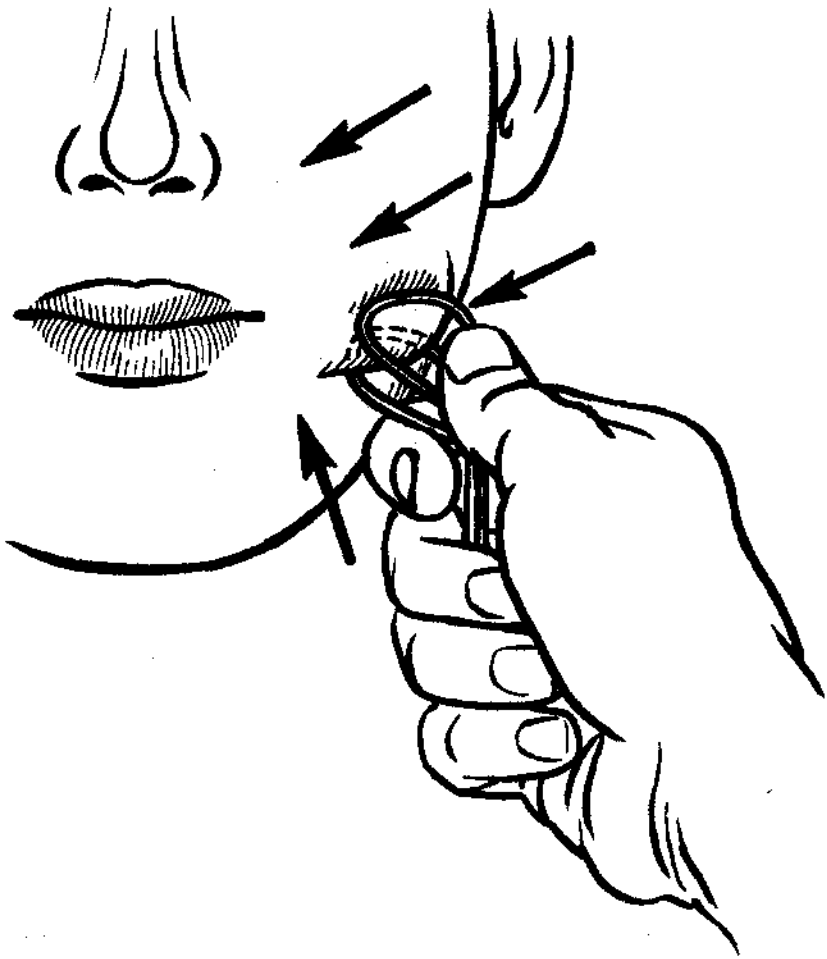


Рис. 13

Выполняем хаотичные щипковые движения зондом по наружной поверхности щек для снятия напряжения мышц.

МАССАЖ МЫШЦ ГУБ

Перед проведением данного вида массажа важно проверить подгубные связки. При необходимости подрезать укороченные связки у хирурга-стоматолога.

Массаж губ зондом № 9 эффективен, так как зонд не только сжимает губные мышцы, но и подтягивает их вперед.

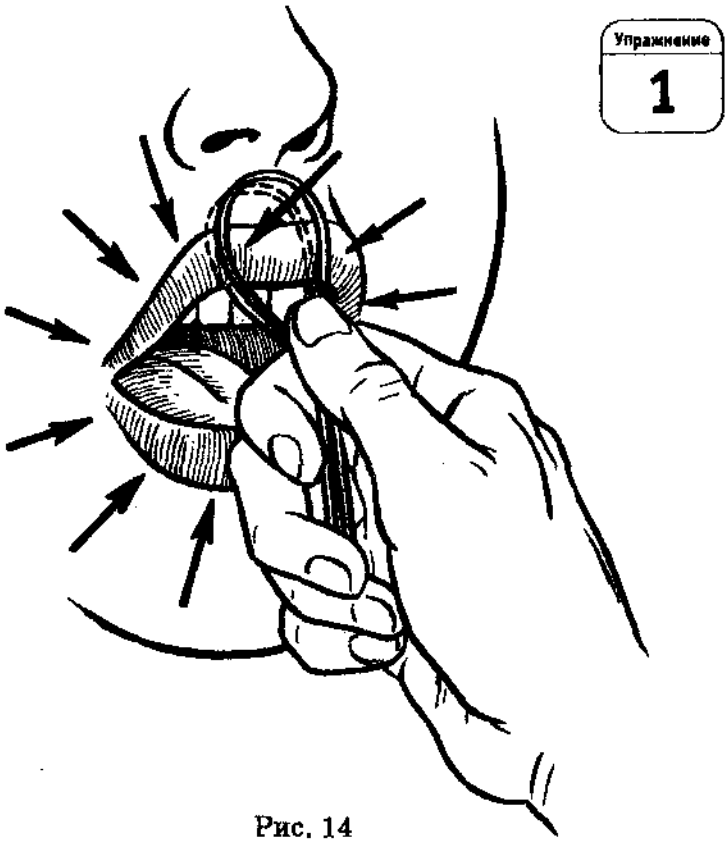


Рис. 14

Участок губы захватывается и сжимается зондом. Затем зонд немного перемещается в сторону, и производится сжатие следующего участка. Упражнение повторяется по кругу до тех пор, пока зонд не вернется в исходную точку.

Сила сжатия зависит от состояния мышц губ.

ЗОНД № 10 «ПОДТЯГИВАЮЩИЙ»

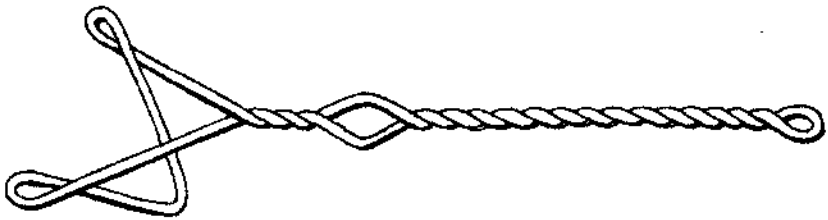


Рис. 15

Зонд № 10 предназначен для массажа подъязычной связки и ее растягивания. Если ребенок не может поднять язык вверх, зонд используется для того, чтобы проверить состояние подъязычной связки. Укороченная подъязычная связка подрезается у хирурга-стоматолога.

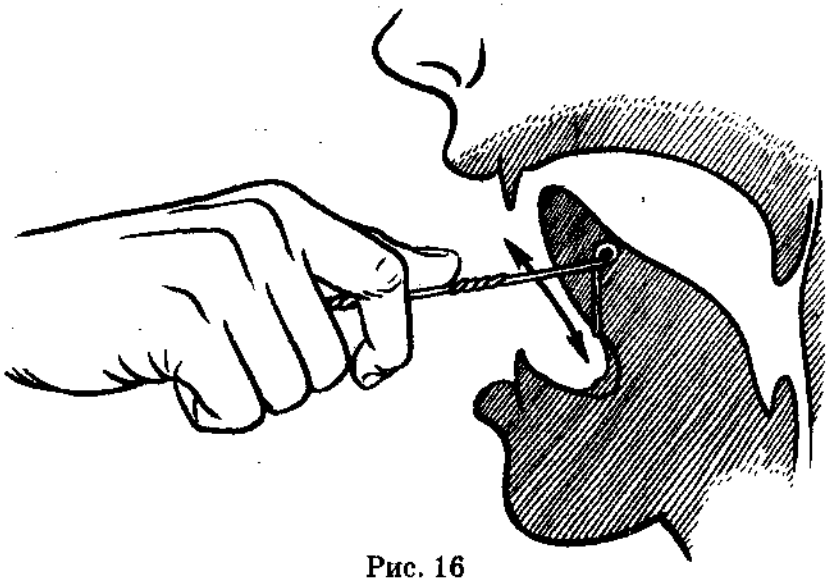


Рис. 16

Подводим зонд под язык. Затем постепенно поднимаем зонд так, чтобы увидеть подъязычную связку, и определяем, по какой причине язык не поднимается в момент произнесения звуков (короткая уздечка или атрофированность мышечных структур языка).

МАССАЖ МЫШЦ ЯЗЫКА

Упражнение 1

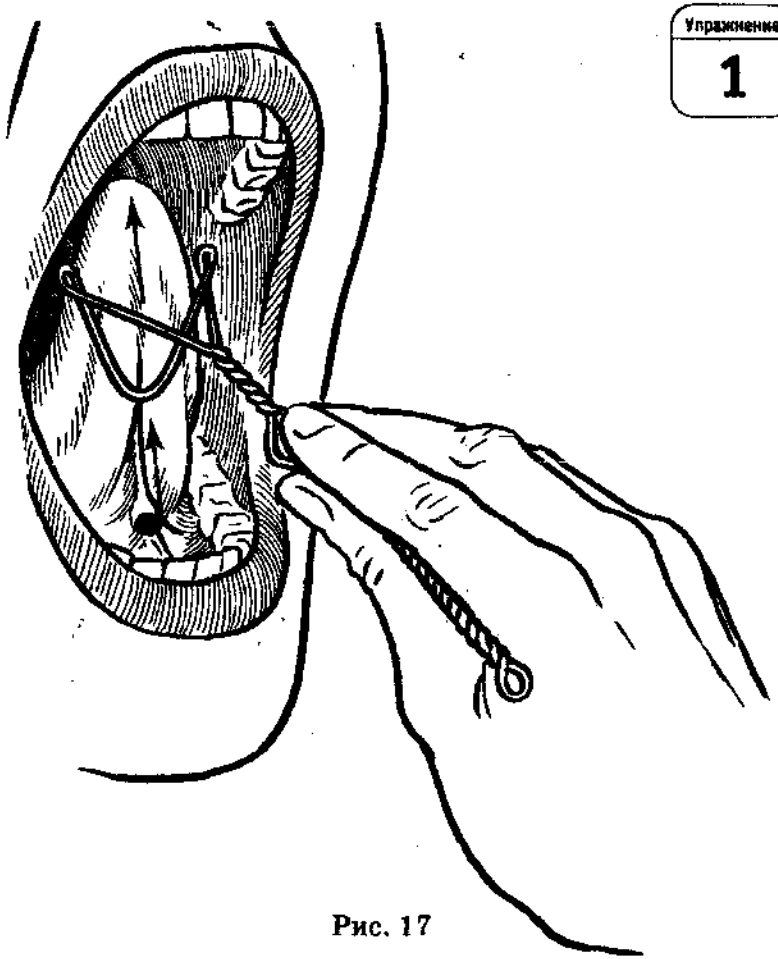


Рис. 17

При проведении массажа рот ребенка должен быть широко открыт, язык поднят вверх, кончик языка поставлен на альвеолы за верхними зубами.

Зонд подводим к началу подъязычной связки (это место обозначено на рисунке точкой). Провводим им по уздечке до кончика языка.

Упражнение выполняется 30 раз. Через каждые 5 раз делать перерыв для отдыха ребенка.

Упражнение
2

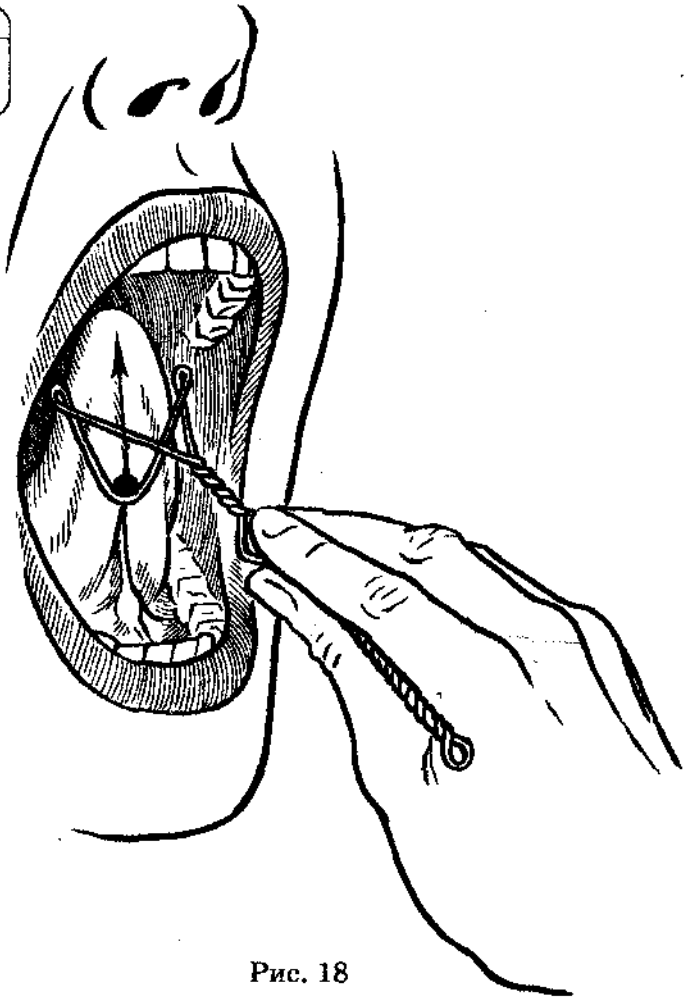


Рис. 18

При проведении массажа рот ребенка должен быть широко открыт, язык поднят вверх, кончик языка поставлен на альвеолы за верхними зубами.

Зонд подводим к середине подъязычной связки (это место обозначено на рисунке точкой). Проводим им по уздечке до кончика языка.

Упражнение выполняется 30 раз. Через каждые 3–5 раз делать перерыв для отдыха ребенка.

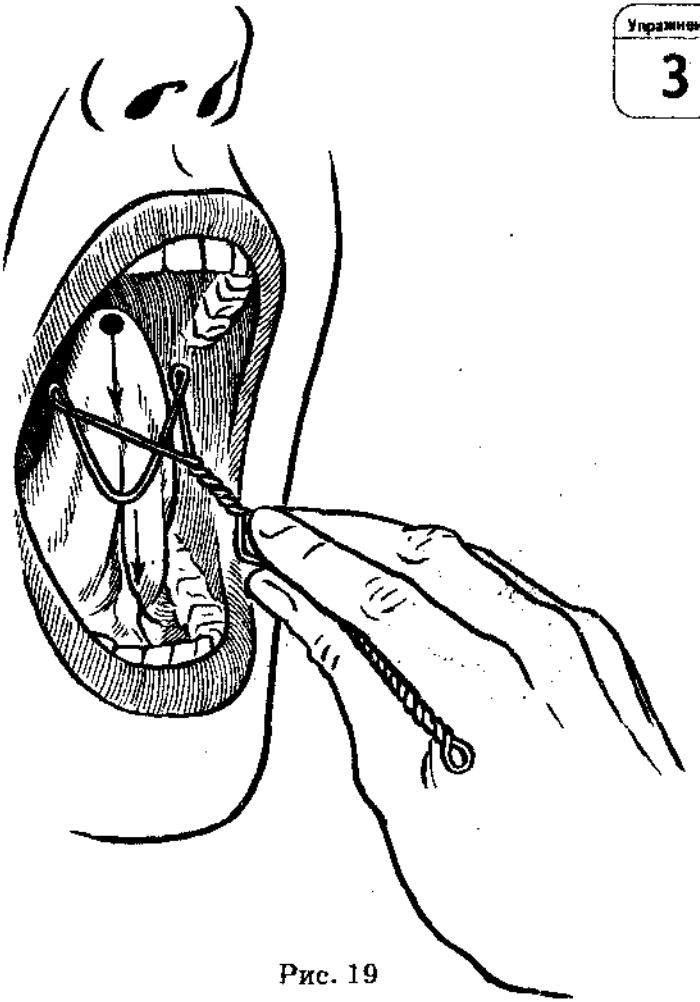


Рис. 19

При проведении массажа рот ребенка должен быть широко открыт, язык поднят вверх, кончик языка поставлен на альвеолы за верхними зубами.

Зонд подводим к кончику языка (это место обозначено на рисунке точкой). Проводим им по уздечке до начала подъязычной связки.

Упражнение выполняется 30 раз. Через каждые 3–5 раз делать перерыв для отдыха ребенка.

Упражнение 4

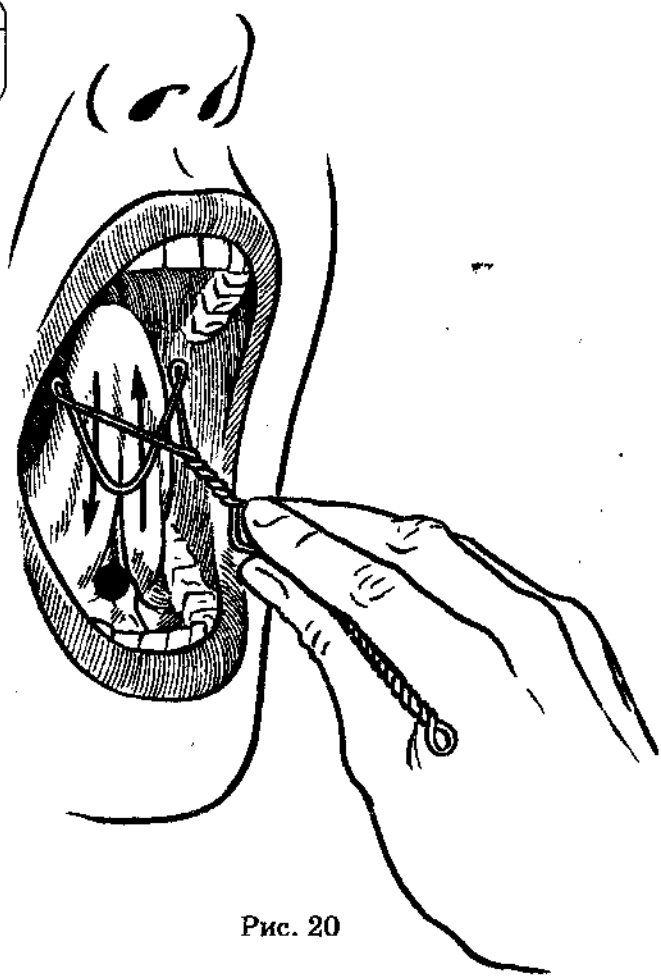


Рис. 20

При проведении массажа рот ребенка должен быть широко открыт, язык поднят вверх, кончик языка поставлен на альвеолы за верхними зубами.

Зонд подводим к началу подъязычной связки (это место обозначено на рисунке точкой). Проводим им по уздечке до кончика языка и обратно (упражнение считается выполненным 1 раз).

Упражнение выполняется 30 раз. Через каждые 5 раз делать перерыв.

ЗОНД № 11 «ЛЕБЕДУШКА»



Рис. 21

Зонд предназначен для массажа щек, скул и мягкого неба.

Восстанавливает подвижность и эластичность мышц, что дает возможность принимать разные артикуляционные позиции и помогает устранить слюнотечение.

МАССАЖ ЩЕК И СКУЛ

Упражнение 1

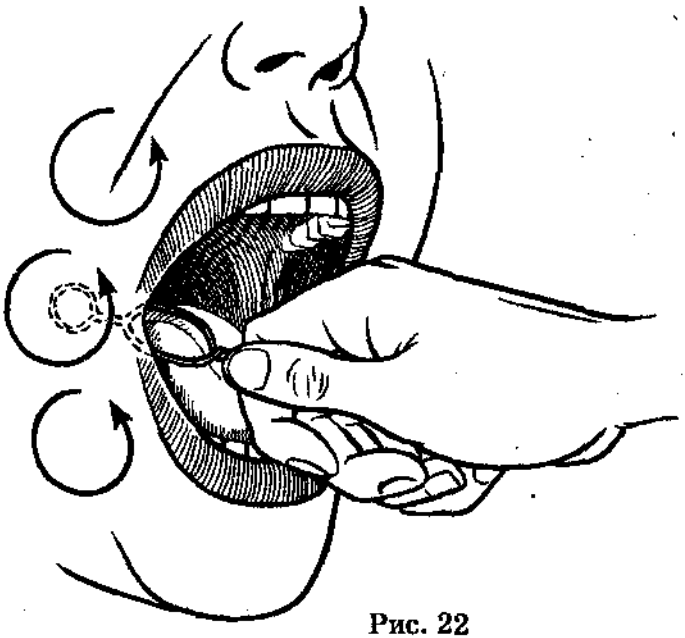


Рис. 22

Петелькой на конце зонда производим нажим и покручивание групп мышц с внутренней стороны каждой щеки. Покручивать зонд можно в любом направлении.

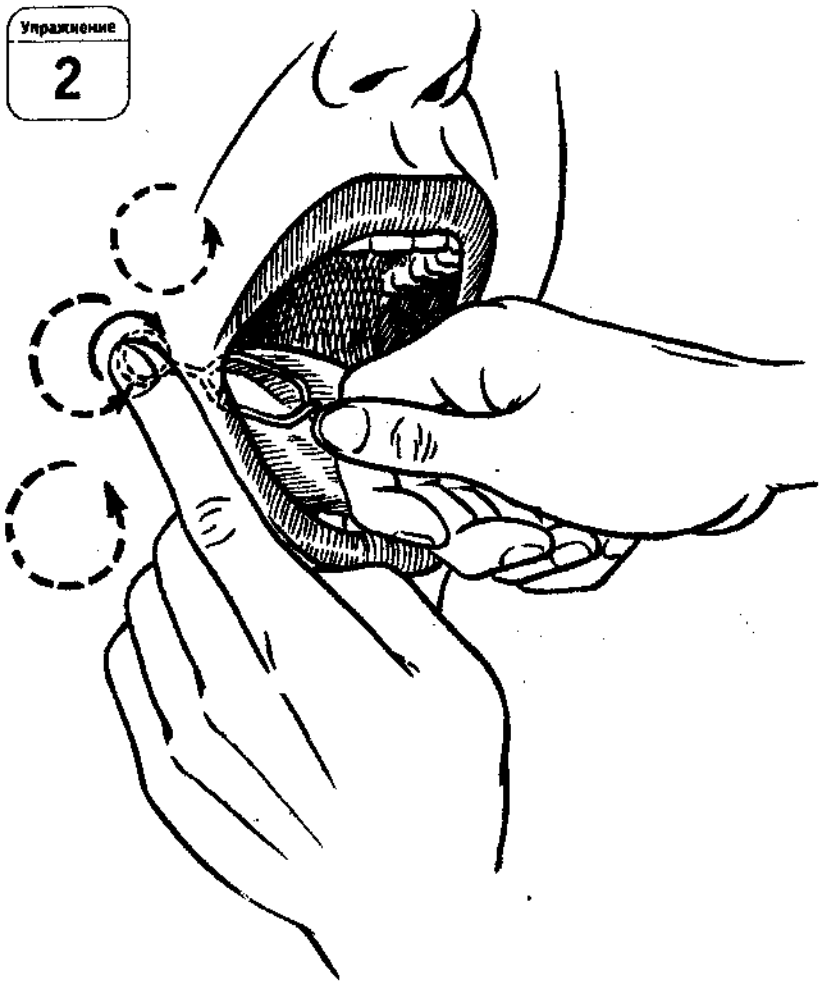


Рис. 23

Зонд подводим с внутренней стороны щеки. С наружной стороны щеки указательным пальцем производим перетирающие и покручивающие движения, нажимая на петельку зонда. Покручивать зонд можно в любом направлении.

Упражнение выполняется 30 раз.

Таким образом производится массаж каждой щеки.

МАССАЖ МЯГКОГО НЕБА

Верхней петлей зонда массажируют мышцы мягкого неба, активизируя их работу. Этим снимается носовой оттенок в речи.

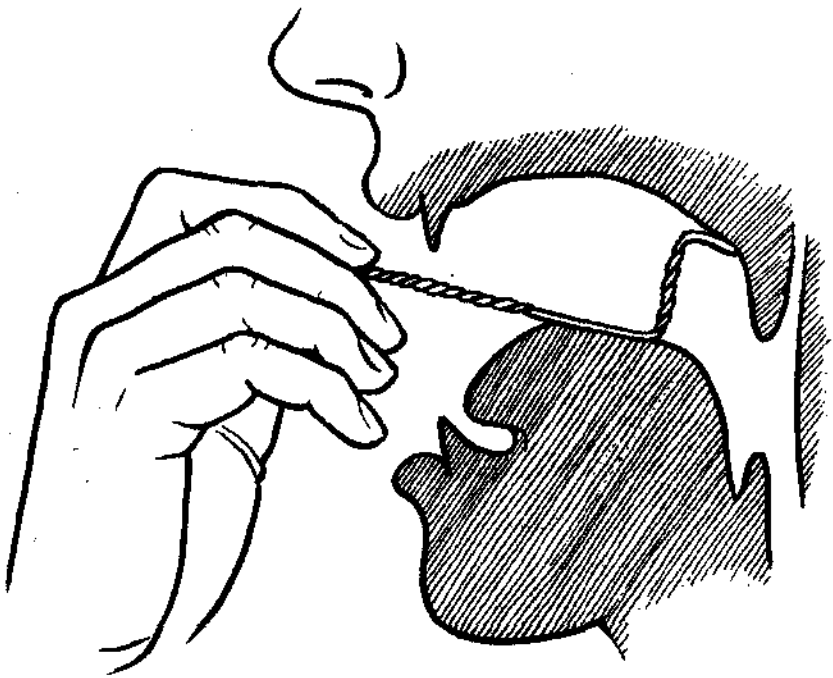


Рис. 24

Нижняя петля зонда прижимает корень языка и не дает ему подниматься. Верхней петлей производится массаж мышц мягкого неба.

Маленький язычок не затрагивается.

Массажные движения производятся из стороны в сторону.

Упражнение
1

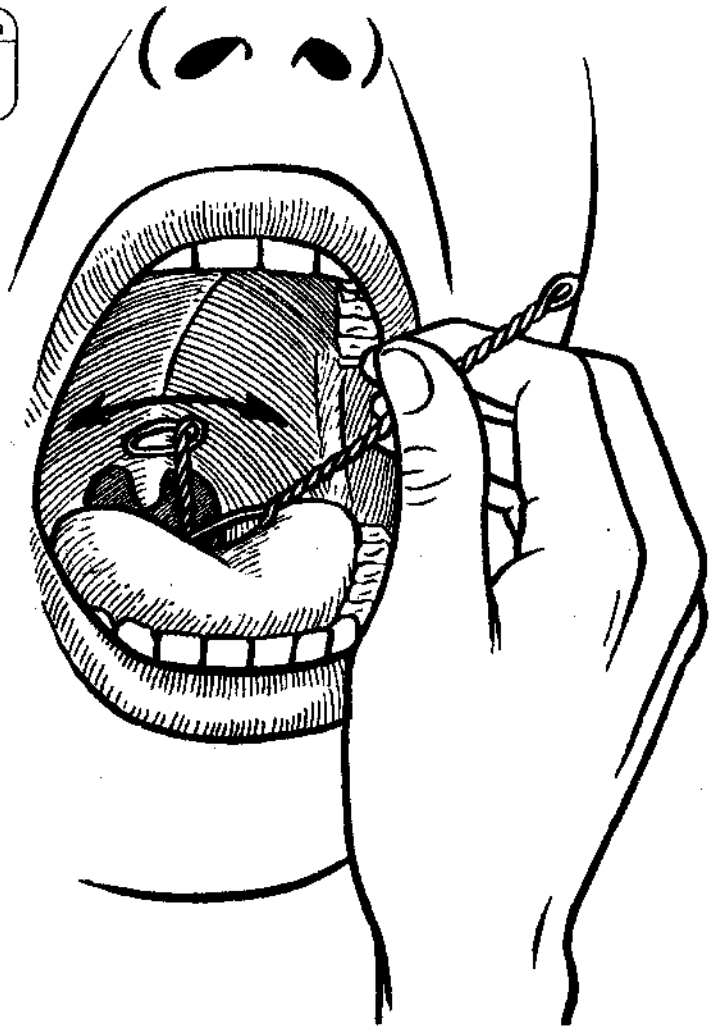


Рис. 25

Нижней петлей зонда нажимаем на корень языка (рвотный рефлекс к этому времени уже должен быть снят игольчатым зондом), утапливая и расширяя его. Верхней петлей делаем массаж мышц мягкого неба, производя движения из стороны в сторону. Упражнение выполняется 30 раз.

Маленький язычок не затрагивается.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие издательства 3

Введение 6

ЗОНД № 9 «ЩИПЧИКИ» 8

Массаж мышц языка 9

Массаж мышц щек 18

Массаж мышц губ 21

ЗОНД № 10 «ПОДТЯГИВАЮЩИЙ» 22

Массаж мышц языка 23

ЗОНД № 11 «ЛЕБЕДУШКА» 27

Массаж щек и скул 27

Массаж мягкого неба 29