Е. Мазанова

ЛОГОПЕДИЯ

Преодоление нарушения письма

Комплект тетрадей
по коррекционной логопедической
работе с детьми, имеющими
отклонения в развитии

МОСКВА
АКВАРИУМ
2006

ВВЕДЕНИЕ

На любом этапе логопедической работы решаются задачи организации деятельности детей, расширения объёма всех форм внимания и памяти, развития лексического запаса и грамматического строя речи.

Данная рабочая тетрадь продолжает работу предыдущей на фонетическом уровне. Она направлена на формирование фонематического восприятия, т. е. дифференциацию фонем, имеющих сходные характеристики.

Задания для тренировки в позиционном анализе звуков в составе слов, которая была начата в первой рабочей тетради, органично сочетаются с упражнениями в дифференциации смешиваемых звуков. В целом можно это представить следующим образом: с одной стороны, дифференциация проходит через все виды речевой деятельности – слушание, говорение, чтение, письмо, а с другой стороны, последовательно проходит через все типы упражнений (от ознакомительных до контрольных).

Фонематическое представление формируется у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Поэтому с первых занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучить детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слогов, связывая эти ощущения с акустическими раздражителями.

Каждую фонетическую тему я постаралась связать с грамматическими. Дети упражняются в образовании слов различных частей речи, наблюдают чередование согласных в корнях, тренируются в образовании различных форм слова и т. п. Всё это расширяет языковой опыт учащихся, пропедевтически подготавливает их к изучению последующих грамматических тем.

Дифференциацию в письменной речи согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство, я провожу на речевом материале, который включает одновременно и твёрдые, и мягкие варианты

фонем: с предварительной отработкой каждой из них в твёрдом и мягком, а также в звонком и глухом варианте.

Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий для работы по дифференциации фонем: необходимо вызвать интерес у детей. Для этого используем игру, рисование, художественное слово и другие средства, возбуждающие познавательную активность ребёнка и позволяющие избежать быстрого утомления.

Используя данную тетрадь, вы сможете разнообразить свою работу такими приёмами, как называние и подписывание картинок, дорисовывание и раскрашивание различных предметов, договаривание слов, составление словосочетаний и предложений, отгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, разучивание потешек, чистоговорок и стихотворений, работу со связным текстом, различные упражнения по звуко-буквенному анализу и многие другие.

В данной тетради, как и в конспектах занятий, я использую символы, схемы и определённые обозначения, новые и ставшие уже традиционными, с которыми хочется вас познакомить перед началом работы, а известные – напомнить.

 – так обозначается звонкий согласный звук, в зависимости от цвета он обозначает твёрдый согласный – синий колокольчик (), либо мягкий звонкий согласный – зелёный колокольчик (). На письме это квадрат ( или).

Например: **зуб, бег.**
 

,  – глухой согласный звук, а на письме глухие звуки мы обозначаем пустым кружком ( или ).

Например: **сом, тень.**
 

Гласные мы обозначаем традиционно кружком, но и здесь есть свои поправки: гласные 1-го ряда – пустой кружок (), а гласные 2-го ряда – закрашенный кружок ().

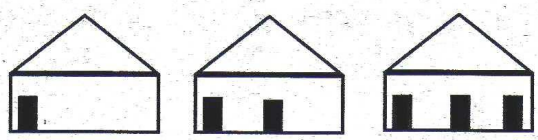
 – схема места звука в слове, это обозначение также используется в литературе, хочется лишь напомнить, что каждая

клеточка – положение определённого звука в слове: начало, середина и конец любого слова.

△, ▭, ◯ – различные геометрические фигуры используются для обозначения шипящих и свистящих, аффрикат и сонорных, если невозможно использовать для дифференциации «звонки» или «наушники».

Например: при дифференциации <с> – <ш> оба звука глухие, твёрдые и согласные, значит требуют других символов для дифференциации (можно здесь использовать такие символы ⇧⇩ – по положению языка).

Слоговые схемы (деление на 2–3 ... слога).



Все представленные задания тесно связаны с планами групповых занятий.

Здесь соблюдается принцип поэтапности и последовательности. Данная тетрадь предназначена для работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания, артикуляторно-акустической дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза.

Несмотря на разнообразие и обилие предлагаемого материала, не стоит ограничиваться только данными рабочими тетрадями. Необходимо использовать задания и из других методических источников.

ЗВОНКИЕ–ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ
Б–Б’

1. Посмотри на элементы букв. Какие можно сложить буквы?

а) I → _____

б) ○(→ _____

в) |Г → _____

г) |ɾ → _____

2. Запиши характеристики звуков **Б–Б’**. Где какой звук?

С _____

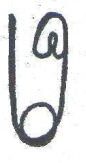
З _____

3. Закончи слово так, чтобы появился звук **Б** или **Б’**.

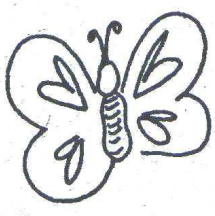
КА ... _____ АР ... _____ ЗА... _____

КЛУ ... _____ ЯБ ... _____ КЛУМ ... _____

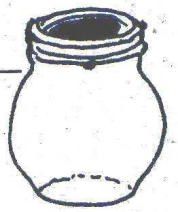
4. Подпиши картинки и обозначь звуки **Б–Б’**.



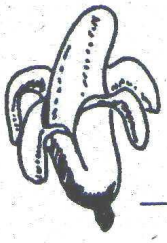
_____



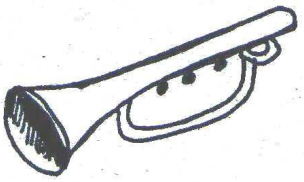
_____



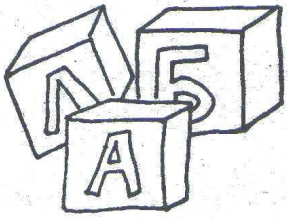
_____



_____

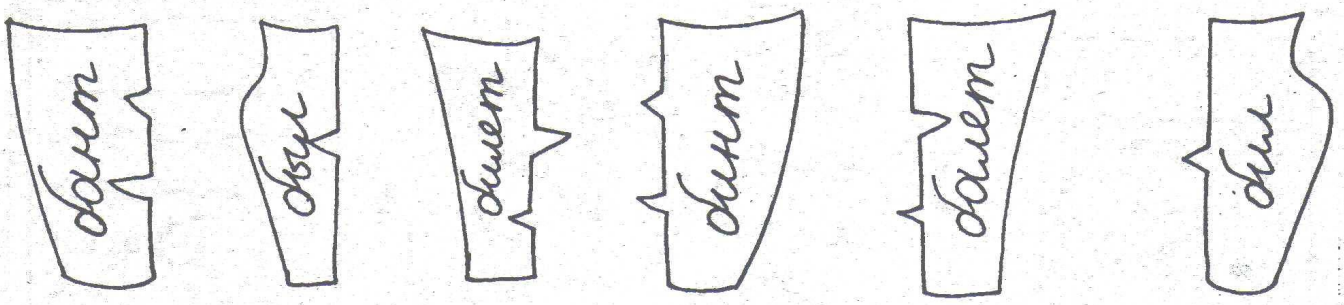


_____



_____

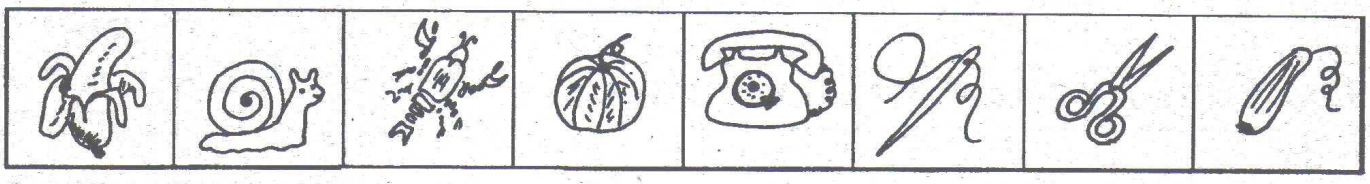
5. Подбери парные слова по звукам **Б–Б'**, обозначь звуки.



_____

_____

6. Отгадай имя весёлого человечка, и ты его увидишь на карточке.



_____

Вспомни и запиши имена друзей.

_____

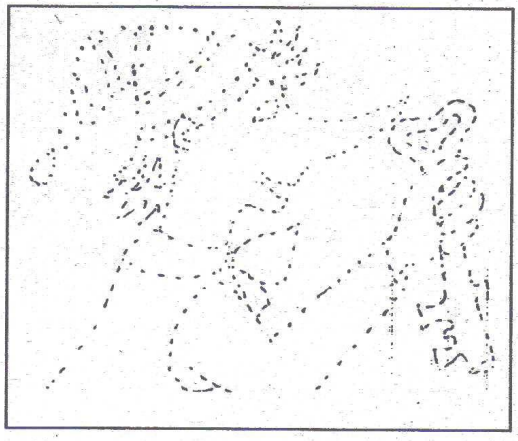
_____

_____

_____

_____

_____

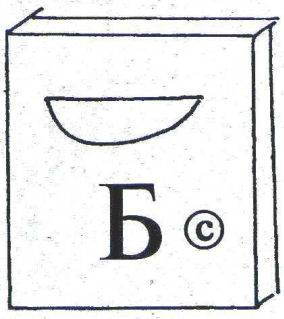


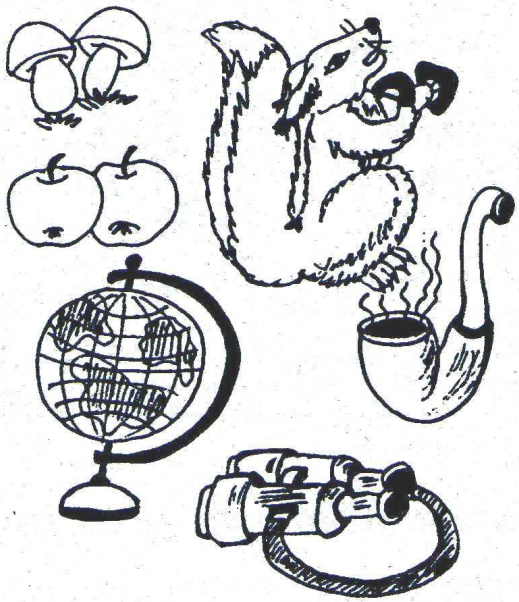
7. Запиши слова, меняя первую букву на **Б**. Обозначь звуки.

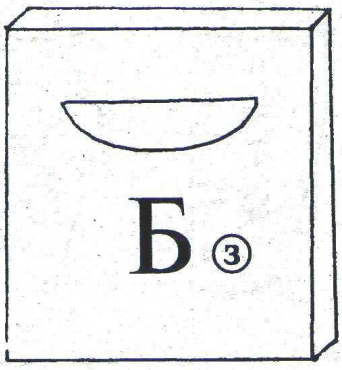
МЫЛ- _____
РАК- _____
КОРТ- _____
ДУДКА- _____
КРОШКА- _____
ВАЗА- _____

ВАЛ- _____
ТАНЯ- _____
МУРКА- _____
СОТЫ- _____
РАНКА- _____
МАРС- _____

8. Распредели письма по почтовым ящикам.

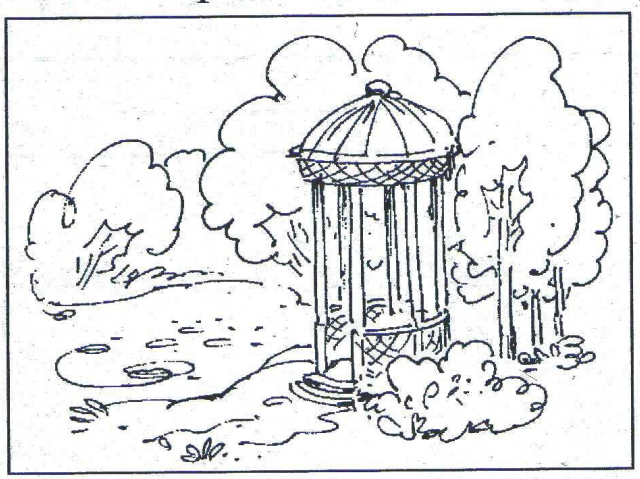




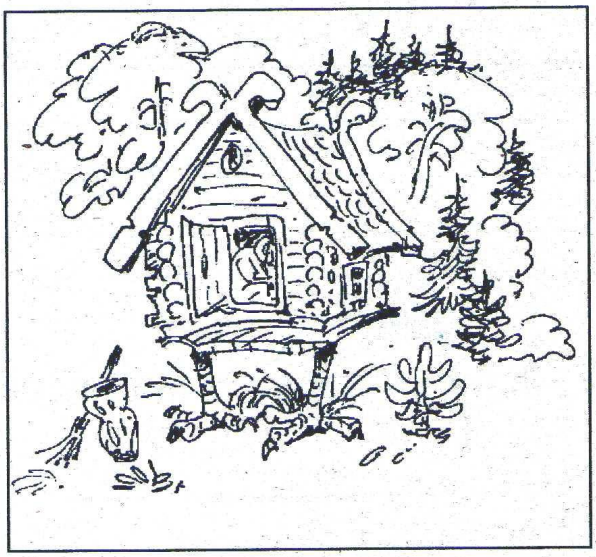


9. Составь предложения по картинкам.

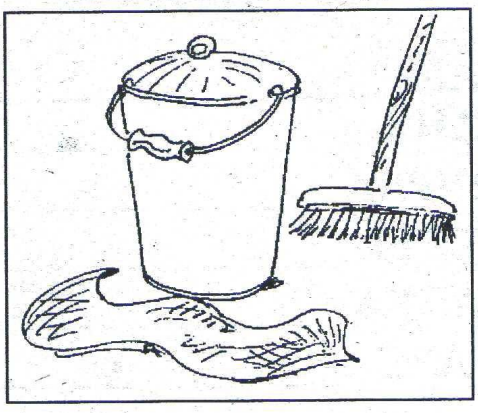
а)



б)



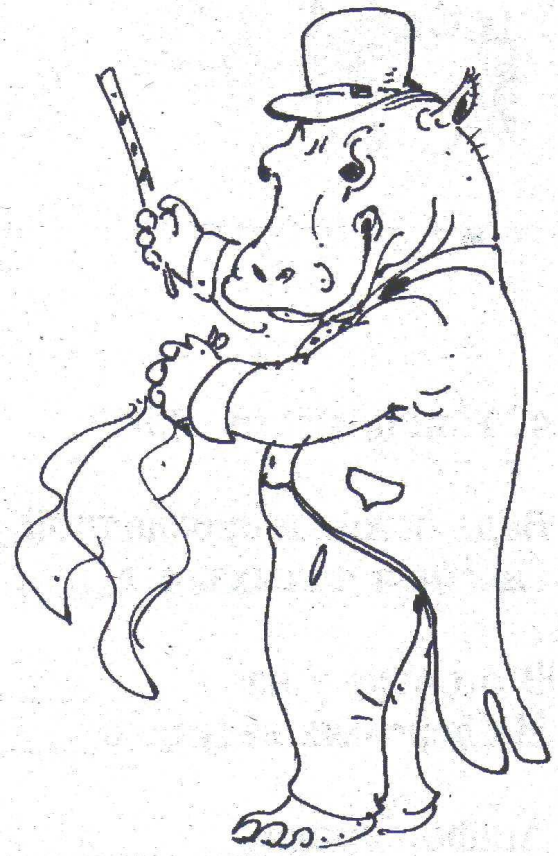
в)



10. Волшебник Беге-Мот украл все буквы **Б**.
Вставь их, и ты прочитаешь стихотворение.

а)

•елый снег,
•елый мел,
•елый заяц
тоже •ел.
А вот •елка
не •ела,
•елой даже
не •ыла.



б)

•ыл у •а•ушки •аран.
•ил он •ойко в •ара•ан.
И плясали •а•очки
Под окном у •а•ушки.

П–П’

1. Отгадай и запиши слоги, обозначь звуки.

а- _____ о- _____ и- _____

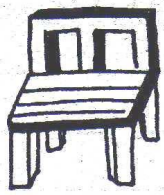
я- _____ у- _____ ю- _____

2. Добавь и прочти слова.

 - _____ Олечка - _____

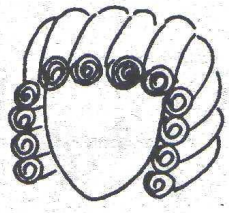
Уля - _____ луг - _____

Оля - _____ они - _____

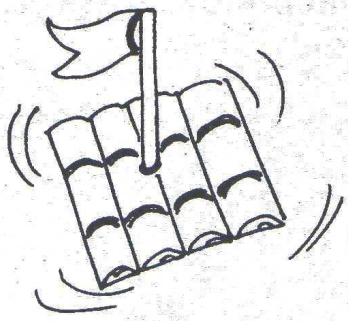
Аня - _____  - _____

 - _____ - _____

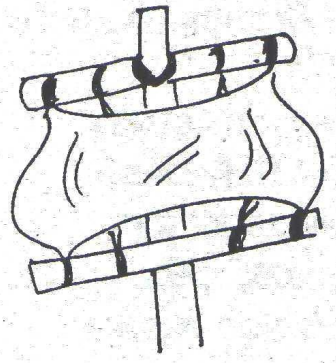
3. Что это?



_____



_____



_____

4. Найди место словам.

Вода бежит в прохладной _____
Поленья полыхают в _____

В огороде у нас _____
На деревьях вздулись _____

Агафон дрова _____
А потом забор _____

Слова: белил—пилил, бочки—почки, речка—печка.

5. «Я играю час и два,
Набираю я слова ...»

Задание: составь как можно больше новых слов из данных букв.

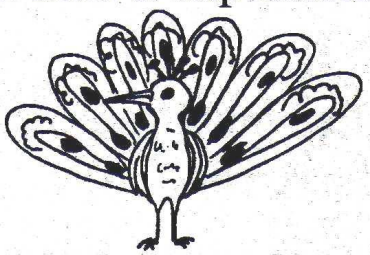
а) **ПРОСТОКВАША**

_____
_____
_____

б) **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

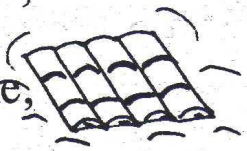
_____
_____
_____

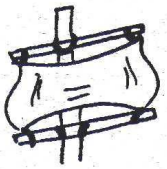
6. Составь предложения при помощи данных слов и картинок.



а) По, гуляет, полю, важный,

б) По, горной, плывёт, реке,



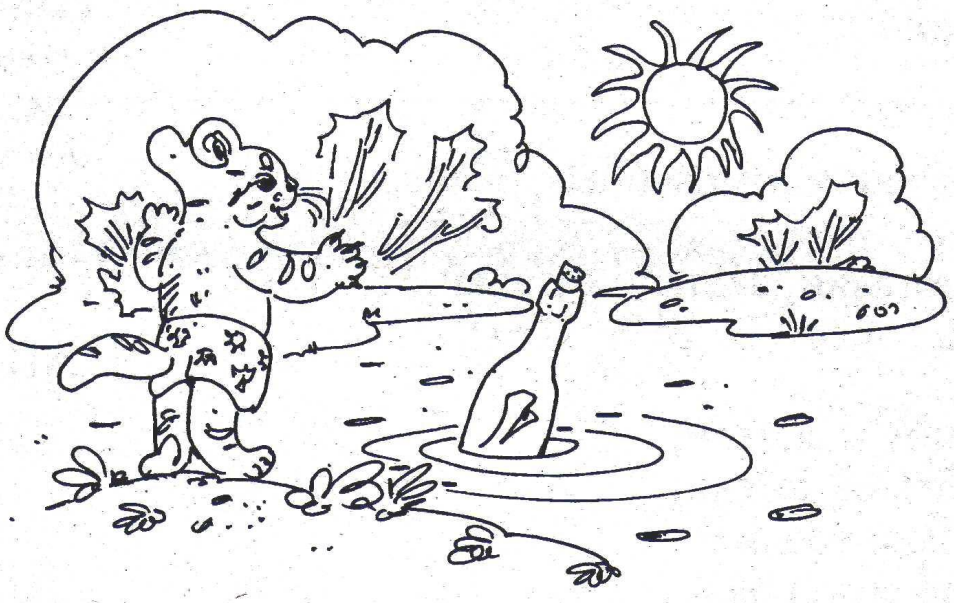
в) На, лодке, мы,  , подняли, высоко.

а) _____

б) _____

в) _____

7. Составь и запиши рассказ по сюжетной картинке.
Обозначь звуки **П–П'**. Озаглавь его.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Б–Б’ – П–П’

1. Подпиши буквы рядом с обозначениями, дай им характеристику.



_____
_____



_____
_____



_____
_____



_____
_____

2. Обозначь слоги и слова графически.

а) ба, бо, пе, пю, па, бе, аб, оп ...

_____

б) бак, бок, пир*, опал*, пасть*, пропасть*, берег, бинт, папка, яблоко

_____

Объясни значения отмеченных * слов.

3. Отгадай загадки, запиши отгадки. Обозначь звуки **Б–Б’ – П–П’**.

а) На малину налетели,
Поклевать её хотели.
Но увидели урода –
И скорее с огорода. (_____)

б) Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (_____)

в) Что на сковороду налью
И вчетверо сверну? (_____)

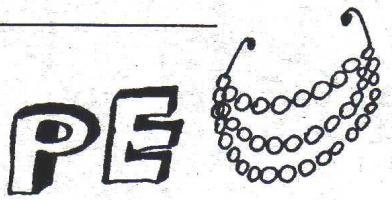
г) Посадили зёрнышко,
Вырастили солнышко. (_____)

Зашифруй слова, записав в них только слог, который содержит необходимые звуки.

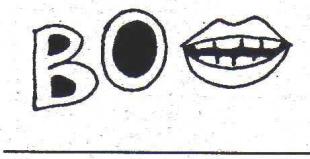
4. Отгадай ребусы.



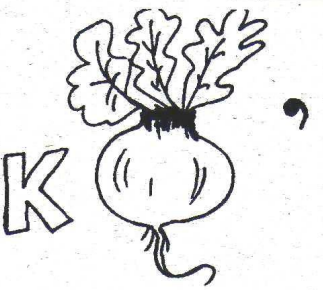
_____



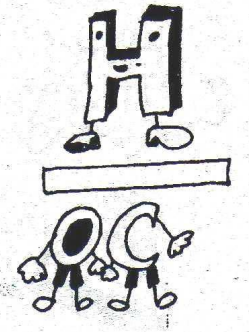
_____



_____



_____



_____

5. Подружи слова с буквами и обозначь необходимые звуки.

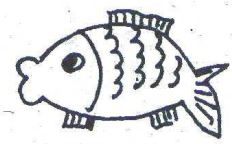
•удка	•о•елка
хло•ок	та•очки
зу•ы	•ро•ка
за•ор	•о•лавок

6. Вставь необходимые слоги и обозначь звуки.

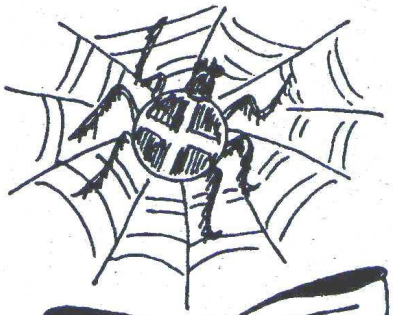
а) БА – ПА	лам ...	шля ...	сту ...
	жа ...	тум ...	шу ...
	лу ...	ре ...	... бочка
	ла ...	вер ...	... ра
б) БУ – ПУ	... сы	ар ... зы	... ток
	... ря	по ... гай	... чок
	... зырь	ре ... сы	... кет
	... лемет	ис ... гать	... ля
в) БИ – ПИ	... лот	... та	... рюза*
	... тон	... лить	... оны
	... дон	... сать	... зон
	... ла	... ровать*	ка ... нет

Объясни значение отмеченных * слов.

7. Составь словосочетания с помощью слов и картинок.



_____



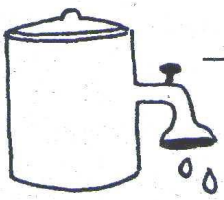
_____



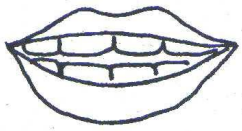
_____



_____



_____



_____

Слова: полный, большой, тёплая, крупная, белые, капроновый.

8. Ответь на вопросы и запиши ответы целым предложением.

- Кого ловят рыбаки?

_____

- Какое дерево имеет белую кору?

_____

- Где растёт клюква и брусника?

_____

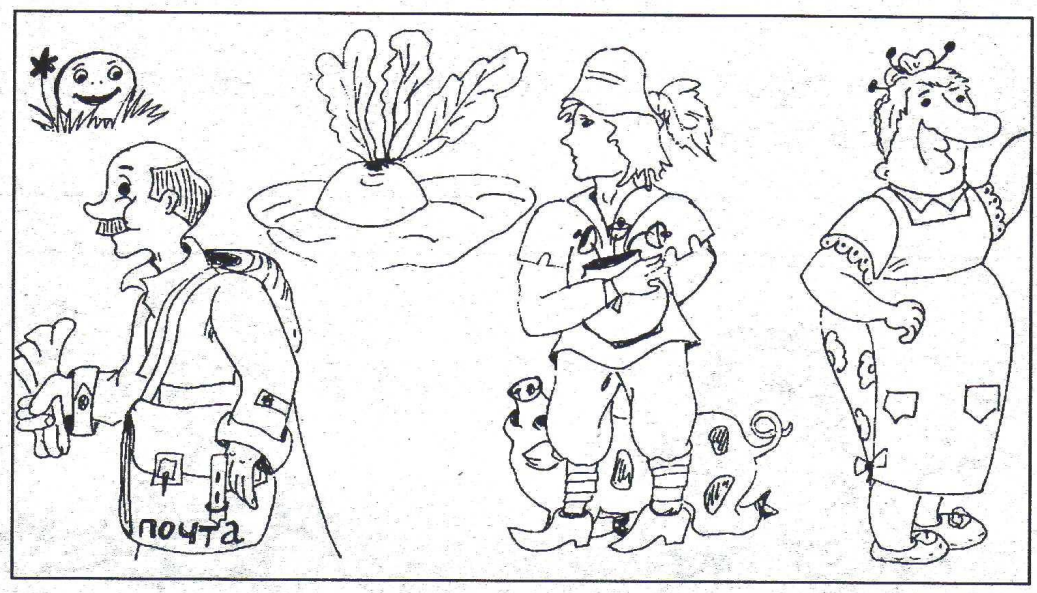
- Как называется первый день недели?

_____

9. Закончи предложения при помощи слов.

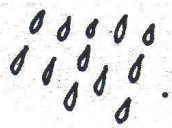
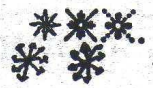
Старушка опирается на _____ .	палка
Капусту вытащили из _____ .	белка
На деревьях появились _____ .	забыть
В синем небе звёзды _____ .	запить
В синем море волны _____ .	бочка
Крышу дома подпирает _____ .	почка
Лекарство надо _____ .	блещут
Ссору скорее надо _____ .	плещут

10. Отгадай героев сказок и составь про них предложения.



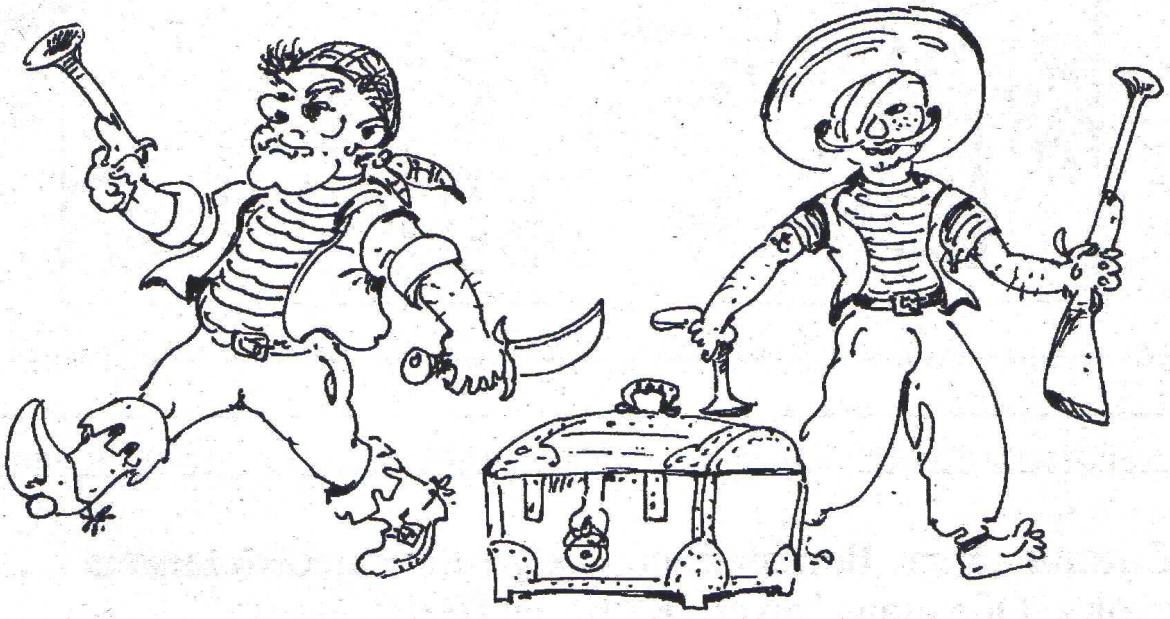
11. Спиши текст. Вставь вместо картинок необходимые слова. Обозначь звуки **Б–Б' – П–П'**.

ОСЕНЬ

Наступила осень. Стоит ясная погода. Вчера подул резкий ветер. Полетели . Мне нравится листопад. Ночь теперь длинная. Улетают последние . Животные утепляют жильё. Белка собирает . Скоро начнутся холода. Будет лить холодный . Выпадет первый .

В–В’

1. Отгадай, что за герои изображены на картинке, вспомни произведение. Кто автор?



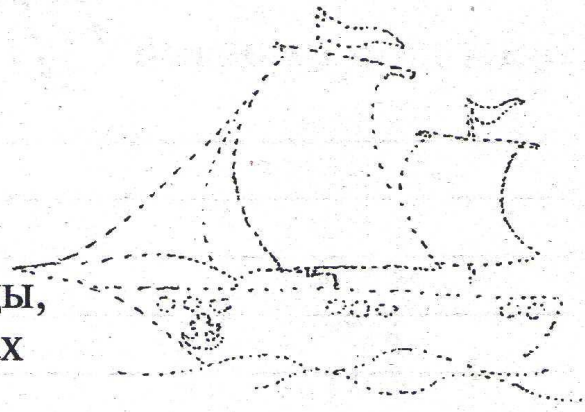
2. Игра «Путешествие на остров сокровищ».

Задание: обведи и раскрась корабль для путешествия, погрузи на него продовольствие, придумай продукты со звуками **В–В’**.

а) **Продовольствие:**

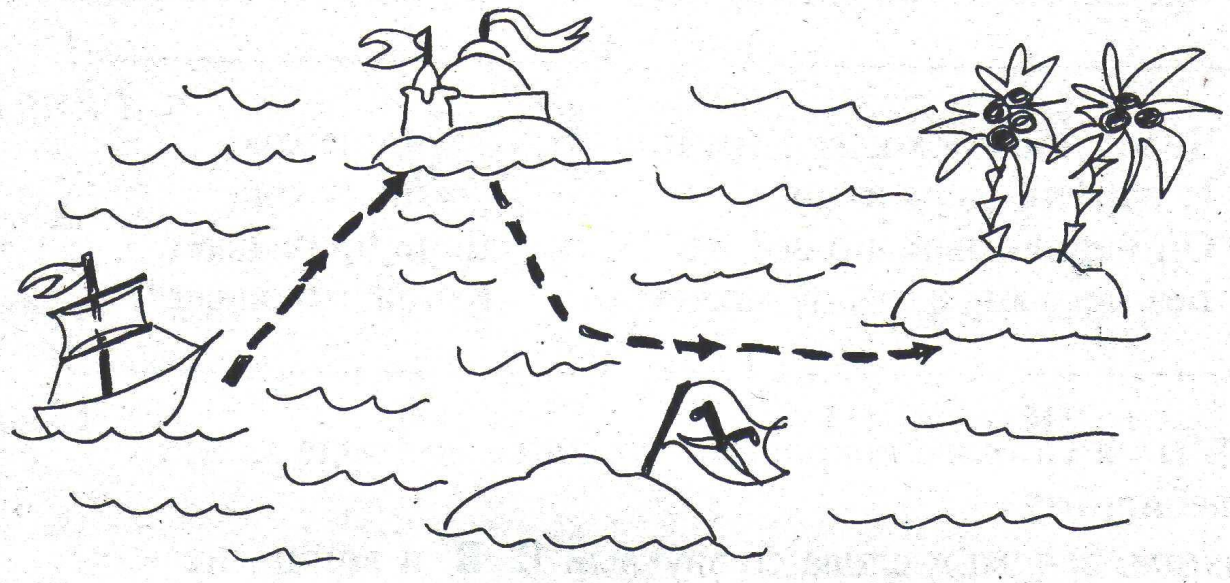
б) Отгадай название корабля, собрав его из слогов.

НЫЙ	ВАЖ	ОТ



в) Придумай и запиши членов команды, героев сказок, мультфильмов, в именах которых присутствуют звуки **В–В’**.

г) Рассмотри карту путешествия и изучи весь маршрут.



Запомни остановки:

1) Город Звуков
2) Бухта Слоговая
3) Остров пиратов
4) Остров сокровищ

д) В Бухте Слоговая необходимо соединить слова и записать получившиеся новые слова. Обозначь необходимые звуки.

ВИНО	ОСЫ
ВОЛ	УШКИ
ВЕРХ	ТОЧКИ
ВОЗ	ДУХ
ВЕС	ГРАД

_____

_____

е) Чтобы не попасть в руки пиратов, попробуй отгадать загадки, запиши отгадки, обозначь необходимые звуки.

1. За водой идут –
   Песни звонкие поют.
   А назад идут –
   Слёзы льют.

(_____)

2. В тихую погоду
   Нет нас нигде.
   Ветер подует –
   Бежим по воде.

(_____)

3. Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(_____)

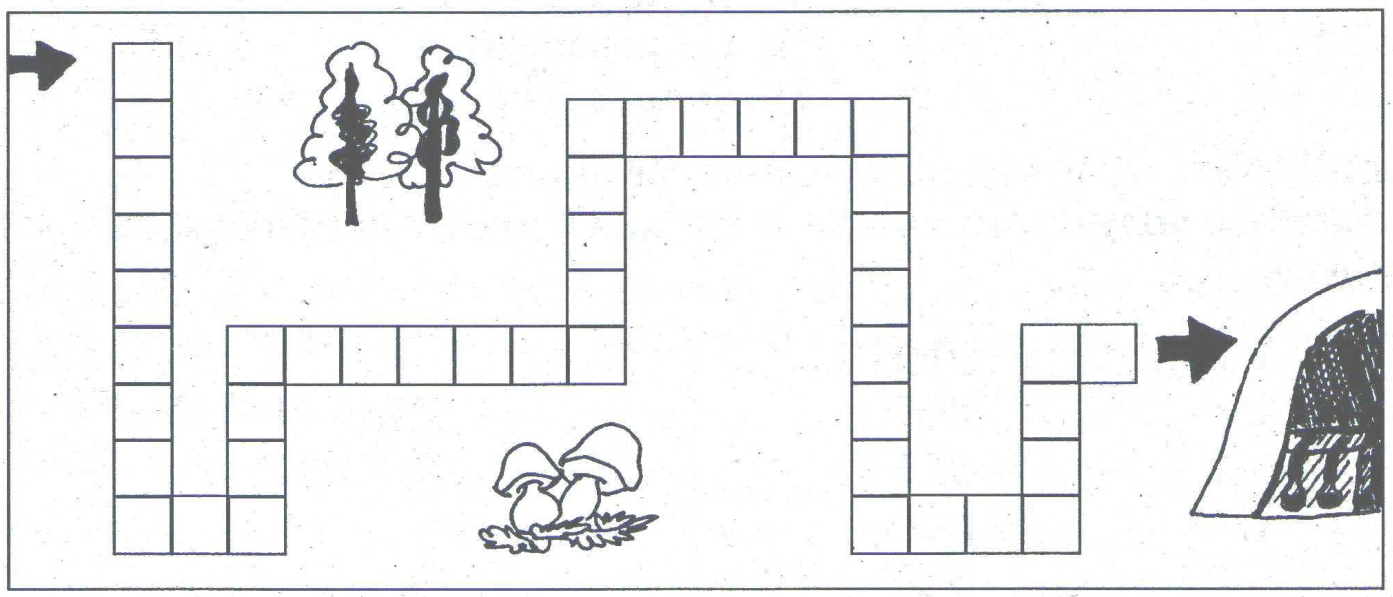
4. В раздевалке я служу,
На весу пальто держу.
(_____)

5. Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, но всё же
Без него мы жить не можем.
(_____)

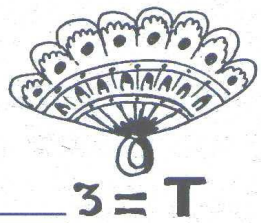
6. Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?
(_____)

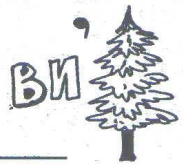
ж) Мы на Острове сокровищ, но дойти до клада можно по лабиринту.

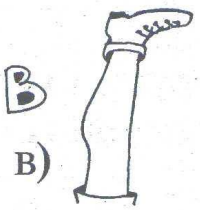
Задание: вспомни слова со звуками **В–В'** и впиши их в клетки лабиринта.



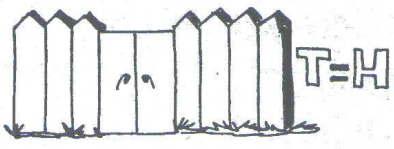
3. Отгадай ребусы.

а) _____ 

б) _____ 

в) 

_____

г) 

_____

4. Разгадай слова двум героям Винни-пуху и волку, соединив их стрелочками. Отметьте звуки **В–В'**.

• АРЕЖКИ

• ОЛК

КРОСО • КИ

• АЛЕНКИ

• АГОН

ПАРО • ОЗ

А • ТОБУС

ТРАМ • АЙ

СКО • ОРОДА

• ИЛКА



КУ • ШИН

С • ИТЕР

РУКА • ИЧКИ

ПУХО • ИК

• АЗА

ПОЛО • НИК

• ЕРТОЛЁТ

• ЕЗДЕХОД

• ЕЛОСИПЕД

КО • ЁР

5. Сравни пары слов.

ВЫЛИ – ВИЛИ ВОЗ – ВЁЗ

Вставьте данные слова в предложения.

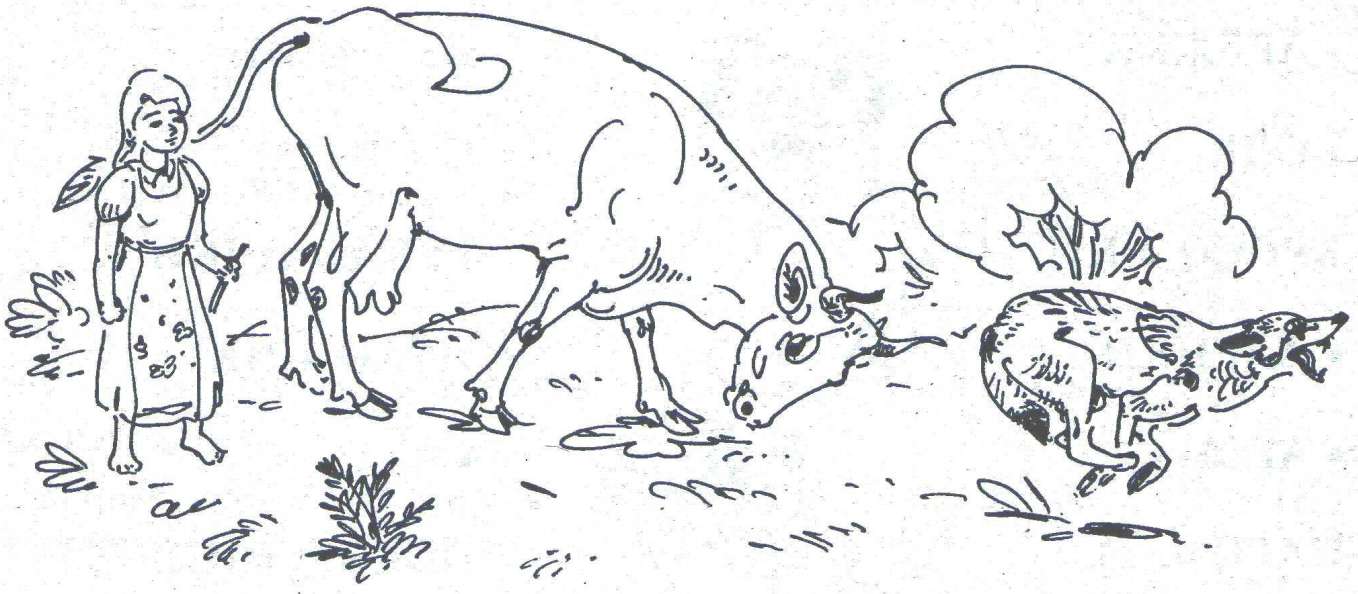
В лесу _____ голодные волки.

Воробьи _____ гнездо на ветке.

Старик _____ на телеге сено.

У коровы целый _____ сена.

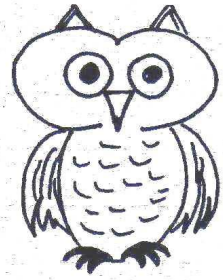
6. Составь и запиши рассказ по картинке «Корова и волк». Вопросы помогут тебе справиться с заданием.

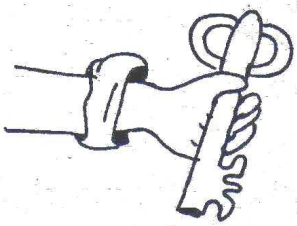


1. Что происходило на поляне?
2. Кто появился потом?
3. Что он хотел сделать?
4. Что произошло с девочкой?
5. Что сделала корова?
6. Кто был неподалёку?
7. Что они сделали?
8. Чем всё закончилось?

Ф–Ф’

1. На какую букву похожи данные изображения?





2. Прочти слоги и запиши, обозначая звуки **Ф–Ф’**.

ФА, ФЯ ФО, ФЕ ФЫ, ФИ ФУ, ФЮ

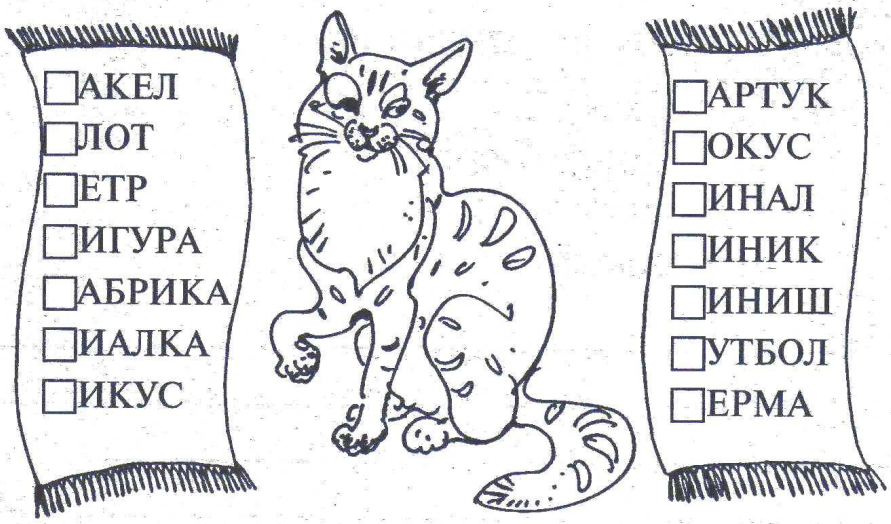
_____ _____ _____ _____

3. Отгадай зимний месяц и запиши.

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега!
То бураны, то метели
На наш город налетели!
По ночам мороз силён,
Да и днём резвится он! (_____)

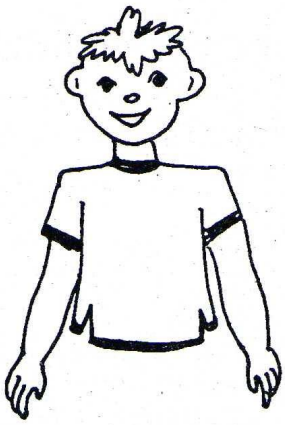
4. «Согрей кота Филимона» (игра).

Задание: впиши в пустые клетки буквы и обозначь звуки **Ф–Ф’**, тогда Филимон укроется шарфиками.



5. Вспомни имена девочек и мальчиков, в которых есть звуки **Ф–Ф'**.

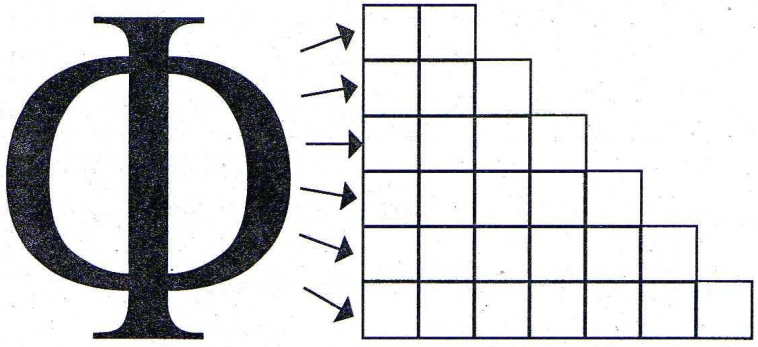




6. Закончи слова по моделям, обозначь звуки **Ф–Ф'**.

ФОР ... _____
ФАР ... _____
ФО ... _____
ФИ ... _____

7. Спустись по чудесной лесенке.



Электроприбор.
«Глаза» машины.
Бывает военная, школьная, физкультурная.
Маленький флаг.
Тёплая ватная куртка.
«Дырка» в окне.

8. Составь словосочетания и запиши их.

фиолетовый	ваза
фланелевая	конфитюр
фарфоровая	кофта
фруктовый	шарф

_____
_____
_____
_____

9. Восстанови порядок предложений – получится стихотворение.

1) В буфет –
2) Факт, что в буфете не будет
3) Федя полез за конфетой
4) Конфет.

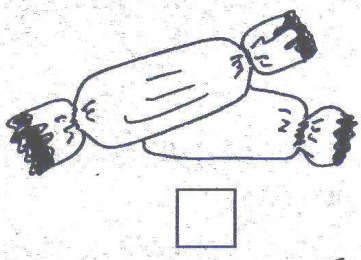
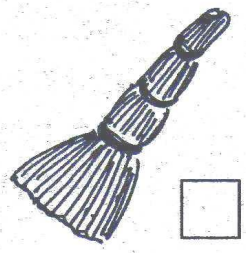
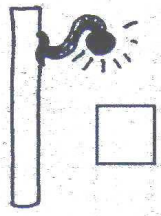
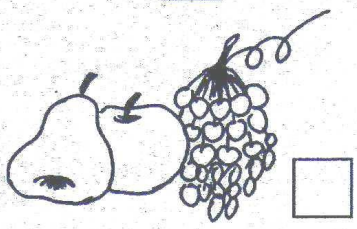
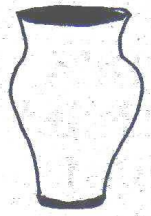
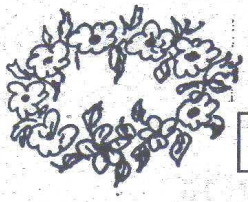
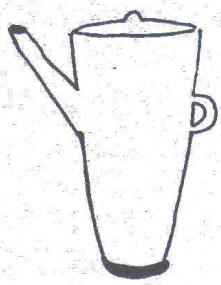
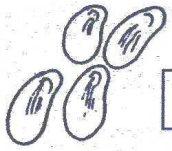
В–В’ – Ф–Ф’

1. Прочитай слоговые таблицы и запиши их по памяти.

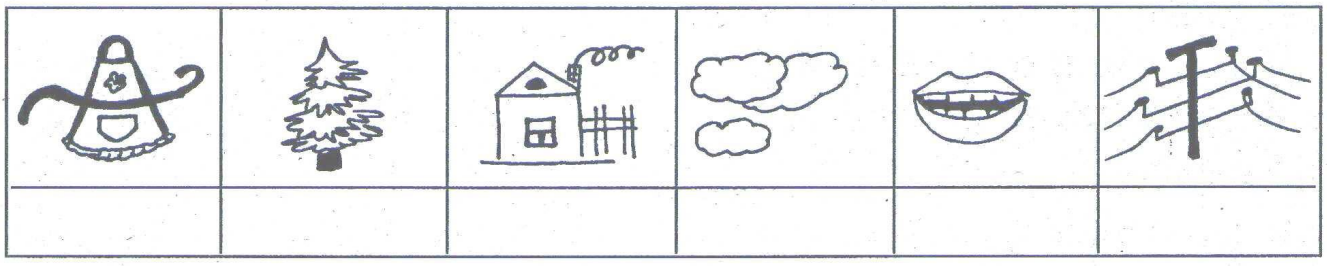
ВА – ФА – ВА
ВИ – ФИ – ВИ
АВ – АФ – АВ

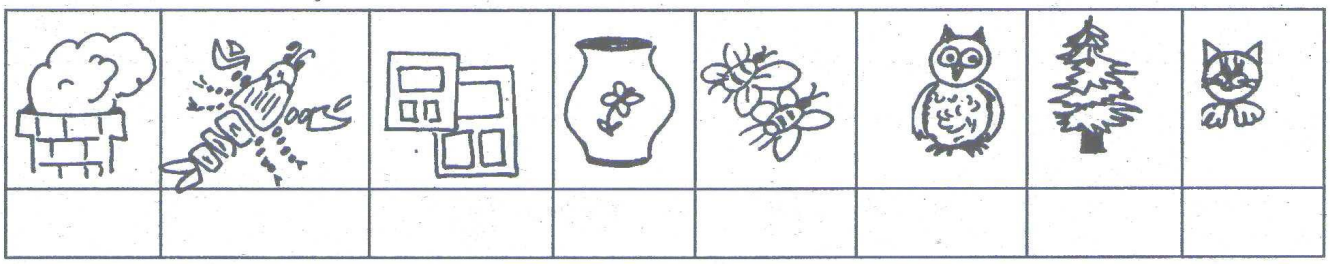
ФЯ – ВЯ – ФЯ
ВЫ – ВИ – ФЫ
ФО – ВЕ – ВО

2. Нарисуй символы рядом с картинками.

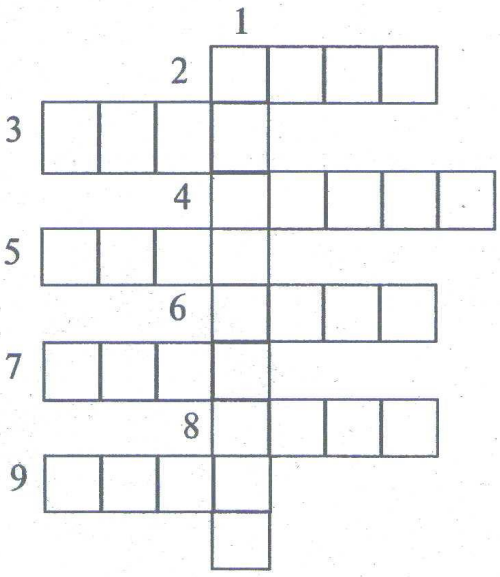










3. Отгадай имена сказочных героев и раскрась их. Запиши их имена под рисунками.





4. Отгадай кроссворд.



1. Праздник для молодёжи.
2. Осветительный прибор.
3. Напиток.
4. Фрукт.
5. Средство для передвижения в доме.
6. Мужское имя, часто встречающееся в русских сказках.
7. Сарай для овец.
8. Фрукт, который растёт на Кавказе.
9. Геометрическая фигура.

5. Исправь ошибки.

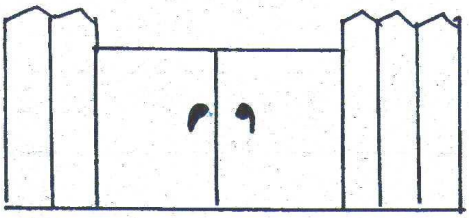
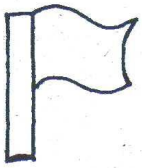
ОФРАГ	АВРИКА
КУЗОФОК	ВИТИЛЬ*
ШКАВЫ	ФАВЛИ
ВОНАРЬ	ИФА
ФАЗА	ИФА
ФЕЕР	СОФЕТЫ
ПАФЛИН	ВОКУС

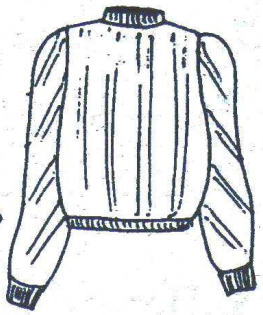
* Объясни значение слова.

6. Отгадай слово.

ШКА 	РУКА 	ШАР 	ЛЕ 
БРО 	КРО 	ВЕТ 	РО 

7. Составь и запиши словосочетания.

КРАСИВЫЙ	НОВОЕ	ВЫСОКОЕ
ДЕРЕВЯННЫЕ	ФИНИКОВОЕ	

8. Восстанови текст. Запиши. Выдели звуки **В–В’ – Ф–Ф’.**

1) Эта  стучала в окно своим .

2) Всю зиму дети ухаживали за .

3) Ваня и Федя услышали стук.

4) Наступила весна.

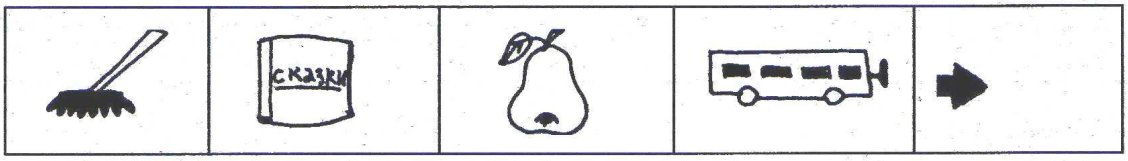
5)  влетела в комнату.

6) Ваня открыл в окне форточку.

7) Ваня выпустил её на волю.

Г–Г’

1. Найди одинаковый звук в словах и запиши его в пустую клеточку.



2. Дай характеристику звукам **Г–Г’**.

С _____

З _____

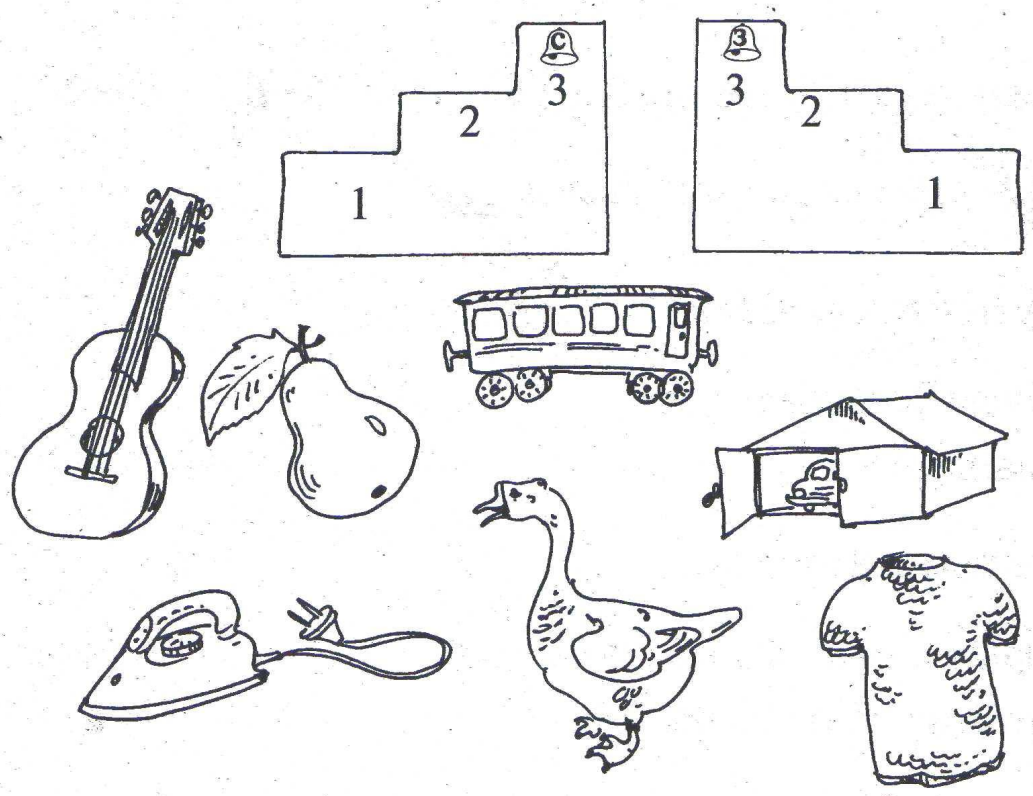
3. Игра «Каждой вещи свое место».

Задание: распредели слова по ступенькам.

1 – **Г–Г’** в начале слова,

2 – **Г–Г’** в середине слова,

3 – **Г–Г’** в конце слова.

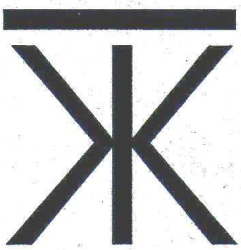


1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

К–К’

1. Отгадай, какие буквы здесь спрятались?



→ _____

2. Вставь букву и прочти слоги. Обозначь их символами.

☐ А	☐ О	☐ Е	☐ Ю
☐ Я	☐ Ы	☐ У	☐ Ё

Образец: ☐ И → ☐ А , ☐ Э → ☐ Э

3. Прочитай рассказ и вспомни, кто из чего варил компот? Правильно ли они делали? А из чего можно сварить компот?

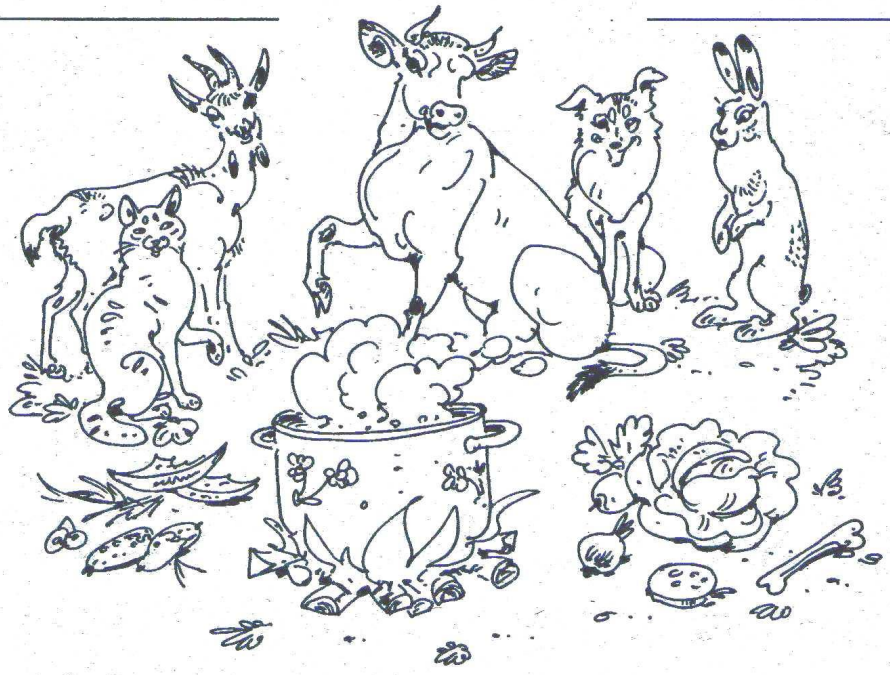
КАК ВАРИТЬ КОМПОТ

Однажды кот, коза, корова, кролик и собака решили сварить компот. Они взяли большую кастрюлю, налили в неё воды и поставили на огонь. Кот принёс немного колбасы и покрошил её в кастрюлю, коза порезала капусту и тоже положила. Корова бросила арбузные корочки и немного сена. И, наконец, собака бросила сахарную косточку. Вот вода закипела, содержимое этой кастрюли звери тщательно перемешали и решили попробовать...

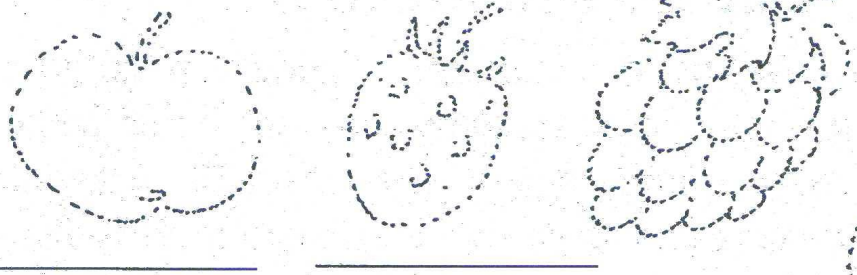
Как ты думаешь, вкусный ли у них получился компот?

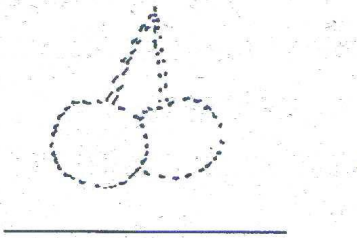
Выпиши названия животных и продукты со звуками **К–К’** в два столбика. Обозначь звуки символами.

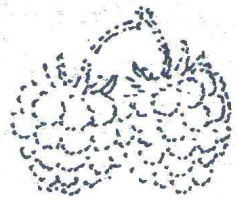
Образец: **кот, корки** ...
К К З

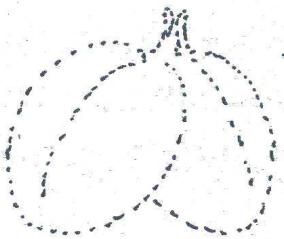


4. Обведи овощи и фрукты и раскрась только те, из которых можно сварить компот. Подпиши, как он будет называться? Обозначь звуки **К–К'**.









5. Подставь слово.
   Кто альбом раскрасит нам?
   Ну, конечно, _____

6. Кому звук **К** несёт письмо?
Запиши имена героев стихотворения К.И. Чуковского «Телефон» и пометь крестиком только тех, кому звук **К** сможет отдать письмо.



Запиши имена героев, сразу деля их для переноса.

Образец: **кенгуру = кен - гуру, кенгу - ру.**

Г–Г’ – К–К’

1. Впиши буквы к символам разноцветными карандашами.





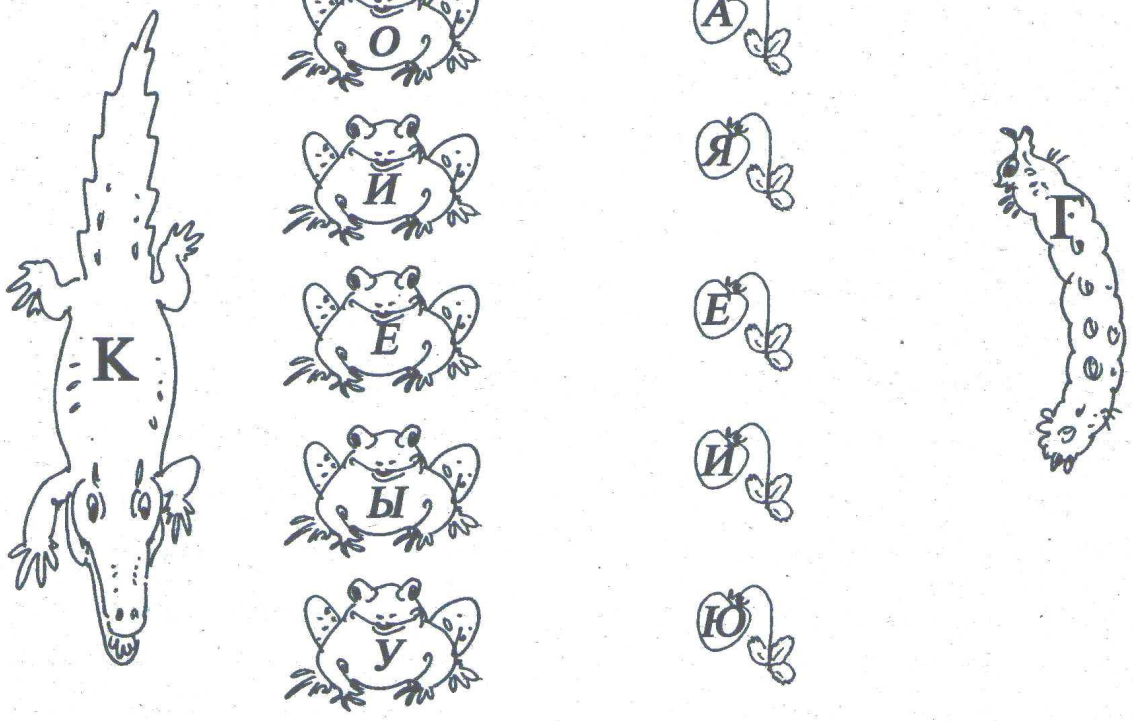

2. Отгадай звуки по характеристике.

- согласный, звонкий, твёрдый, заднеязычный – _____
- согласный, глухой, твёрдый, заднеязычный – _____
- согласный, звонкий, мягкий, заднеязычный – _____
- согласный, глухой, мягкий, заднеязычный – _____

3. Раскрась буквы или обведи их по контуру, вспомнив их характеристику.

К’ Г К Г’

4. Соедини гусеничку и ягодки, а затем крокодила и лягушек, что получится?
Запиши получившиеся слоги, обозначь звуки.



5. Помоги собрать ягоды и грибы двум медвежатам в корзинки.



_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Слова: •олуби•а, ежеви•а, рыжи•и, маслено•, •рузди, земляни•а, •алина, по•ан•а, •лубни•а, борови•и.

Что не положили в корзину? (_____)
Почему?

6. Магическая буковка (запиши, выдели звуки).

а) РЫБА
ПОЛ
ЛОТО
(?)
ОМАР
ЛАД
РАБ

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

б) СТО
ОВРА
(?)
РАД
РОТ

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

7. Вставь слова-омонимы в предложения.
Запиши и обозначь звуки **Г–Г’ – К–К’**.

а) В саду цветет ... ⟩ (🔔) (🐑)*алина.*
Катину подругу зовут ...

б) Во дворе шла интересная ... ⟩ *и* (🔔) (🐑)*ра.*
Очень вкусная была ...

в) На морском берегу лежит ... ⟩ (🔔) (🐑)*алка.*
На столе ...

г) Весь класс ходил на ... ⟩ (🔔) (🐑)*алина.*
Коля любит хлебную ...

а) _____
_____

б) _____
_____

в) _____
_____

г) _____
_____

8. Вставь в текст символы, а затем спиши его.

ГРОЗА ПРОШЛА

К вечеру пришла _роза. Она дол_о ворчала в лесу. Молния ударила в далё_ие сто_а. Внезапно дождь пре_ратился. _ром затих. Мы разож_ли _остёр и со_релись. В овра_е _ричали ночные птицы. На_онец, все успо_оились, и мы _реп_о уснули.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Д–Д’

1. Прочти стихотворение и отгадай звуки, которые повторяются чаще других.



Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил как долотом.
День долбил, два долбил –
Дырку в дубе он пробил!

Выпиши слова, в которых встречаются повторяющиеся звуки.

_____

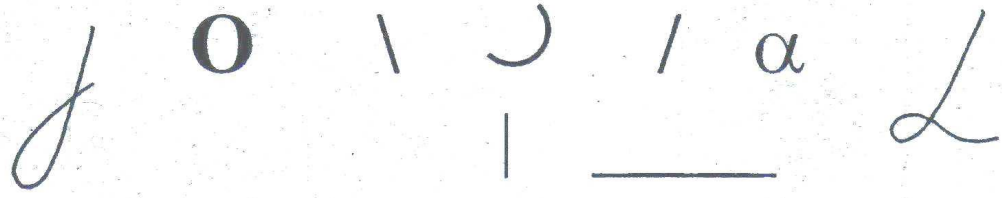
_____

2. Запиши характеристику звуков Д–Д’.

(д) _____

(д’) _____

3. Соедини элементы буквы Д из разных шрифтов.



Запиши эти буквы разными цветами:

1) печатную – красной ручкой _____
2) рукописную заглавную – синей _____
3) рукописную строчную – зелёной _____

4. Покорение вершин.

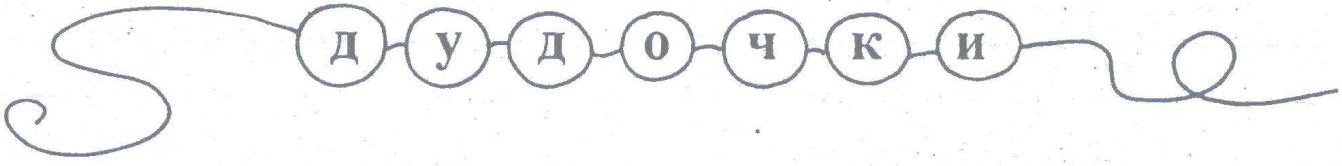
Задание: поднимись вместе с человечком в горы, а затем спустись, и ты прочтешь слова.

Запиши их, сразу деля на слоги. Обозначь необходимые звуки.

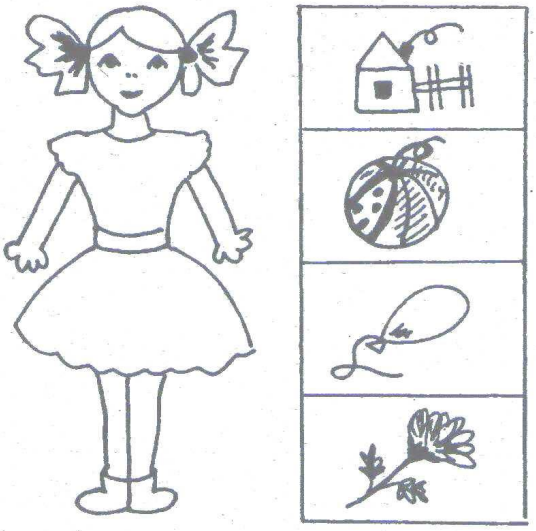
РА ЛИ ША
↗ ↘ ↗ ↘ ↗ ↘
ДЫ ДА ДА ТЁР

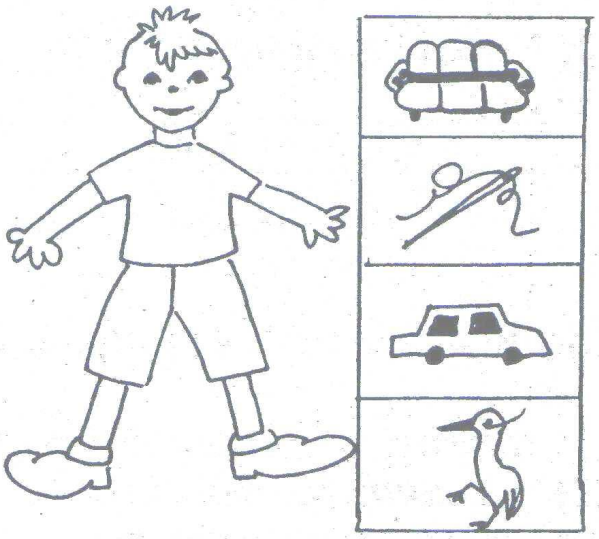
Какое слово лишнее? Объясни его значение.
Что общего между всеми этими словами?

5. Цепочка слов.
Задание: отсоединяй по одной бусинке так, чтобы *дудочки* превратились в *очки*.
Запиши эту цепочку, выдели необходимые звуки.



6. Отгадай имена детей по первым звукам.





7. Вставь букву Д в предложения разными ручками, звук Д обозначим синим, Д’ – зелёным.

- •име по•арили •ога.
- У •аши есть •ве •ыни.
- •е•ушка лежит на •иване.
- •ети уви•ели в журнале •инозавра.

Т–Т’

1. Найди букву, которая повторяется во всех шрифтах. Определи, какие звуки она обозначает?

О	Ы	**П**	*ч*	Б	*Щ*	Г	*т*
у		Т	*А*	*ж*	Т	ж	Ф	*ш*

2. Дай характеристику звукам.





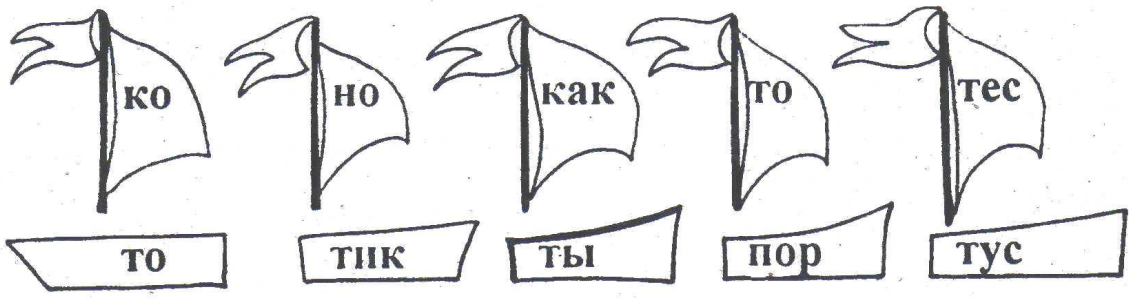
3. Образуй и запиши слоги.

Т → **а**, **о**, **у**, **ы**

Т’ → **я**, **е**, **и**, **ю**

Запиши слоги парами, обозначь Т–Т’.

4. Подружи слоги и запиши слова.



Найди родственные слова, выдели корень.

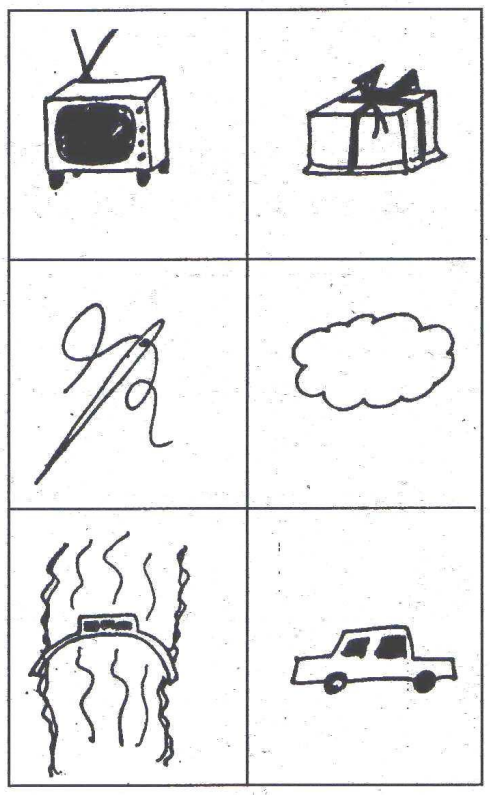
5. Отгадай имена весёлых братьев.



_____

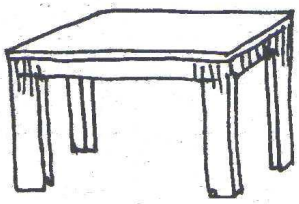


_____



6. Закончи предложения при помощи картинок.

- В горшке цветёт ... _____
- В клетке рычит ... _____
- В классе стоит ... _____







7. Вставь буквы в слова и отгадай, с кем дружит слово: с Тимом или Томом.

• елефон	за • вор	спор •
• еа • р	у • ащил	пор •
• орт	с • ена	бере •
• орг	у • очка	пя • ь
• очка	с • оловая	лис •
• рос	с • ирка	хвос •

Д–Д’ – Т–Т’

1. Прочти слоги и обозначь звуки, которые повторяются во всех слогах.

ДА ТО ДЫ ТИ ДО
ТЯ ТУ ДУ ТЕ ТЮ

2. Вспомни характеристику звуков Д–Д’ – Т–Т’.
Подставь к символу соответствующую букву.



Д Д

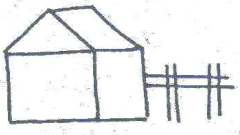
дядя Т дым Т

тир торт

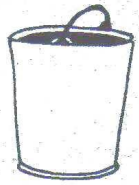


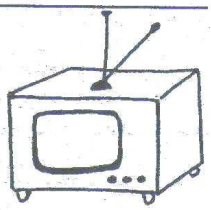


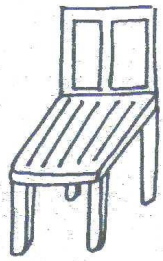
3. Подпиши картинки.

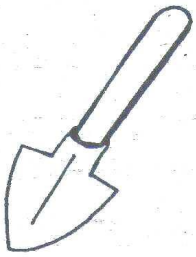












4. «Связисты».
Задание: зашифруй слоги и слова.

а) да, ди, ды, та, то, ту, де, тю, де

б) дал, ток, уют, дом, тыква, дерево, енот.

а) _____

б) _____

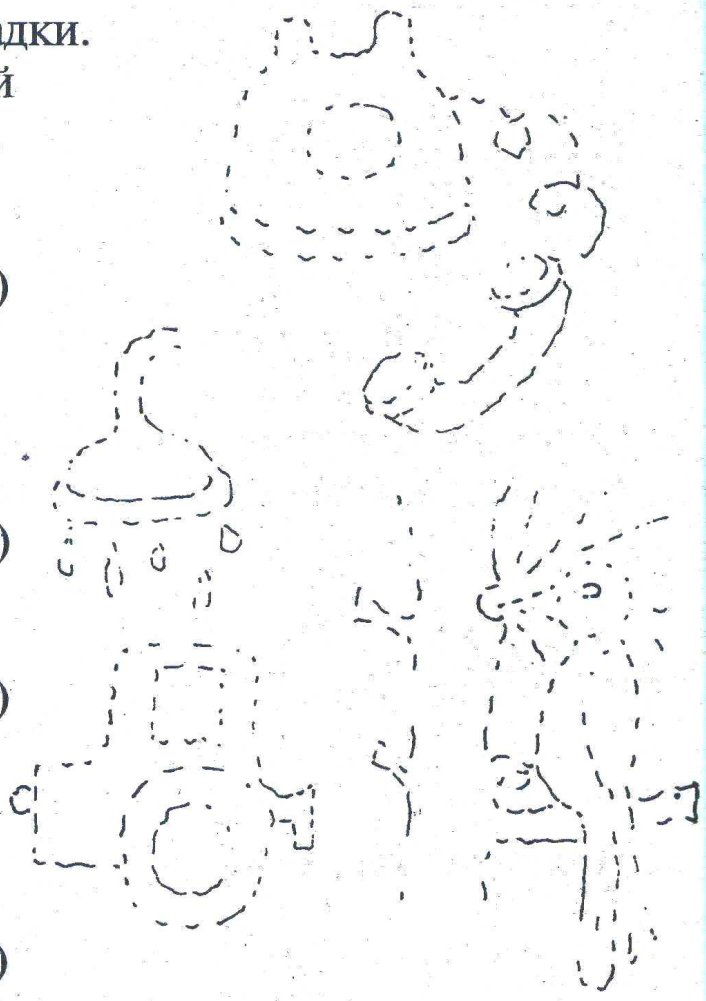
5. Отгадай загадки, запиши отгадки.

а) На когтях на ствол сосновый
Влез монтёр красноголовый.
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит.
(_____)

б) Дождик тёплый и густой,
Этот долждик не простой.
Он без туч и облаков
Целый день идти готов.
(_____)

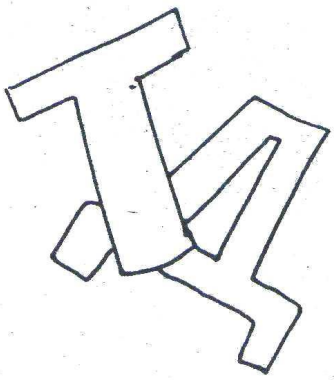
в) Поверну волшебный круг,
И меня услышит друг.
(_____)

г) Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет –
Семь плугов тащит.
(_____)



6. Поменяй местами буквы **Т** и **Д** и запиши новые слова. Обозначь звуки **Т–Т' – Д–Д'**.

Таня – _____
дом – _____
там – _____
дочка – _____
туш – _____
Толя – _____
трель – _____
дворец – _____



дачка – _____
Дима – _____
тело – _____
ноты – _____
день – _____
тоска – _____
уточка – _____
сдул – _____

7. Начерти схемы слов.

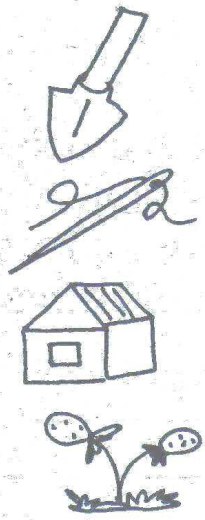
Образец: **с а л ф е т к а** – ☐**т**☐

б е д а – ☐☐☐ **к о ф т а** – ☐☐☐ **д а т а** – ☐☐☐
в о д а – ☐☐☐ **р о т а** – ☐☐☐ **д а ю т** – ☐☐☐

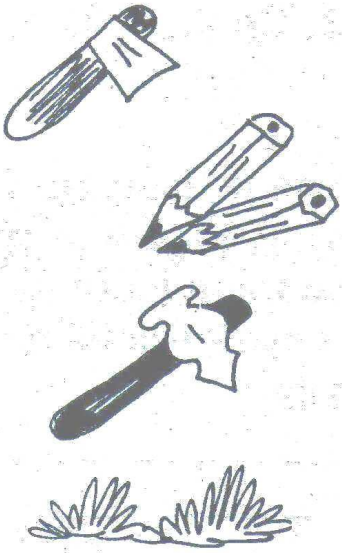
8. Запиши ответы на вопросы. Отметь звуки **Т–Т’ – Д–Д’**.

- последний месяц года _____
- первый месяц весны _____
- последний месяц лета _____
- первый день недели _____
- шестой день недели _____
- пятый день недели _____

9. Закончи предложения, используя картинки. Запиши, обозначь звуки **Т–Т’ – Д–Д’**.



Даша рисует цветными ...
Гвозди забивают ...
Землю копают ...
Толя забежал за ...
На лугу растёт сочная ...
Дрова рубят ...
Рыбу ловят ...
В лесу растут разные ...



_____
_____
_____
_____
_____
_____

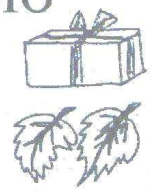
10. Составь и запиши предложения по опорным словам.

Слова: дача, отдыхали, Даша, Тома, редиска, смородина, огород, грядки.

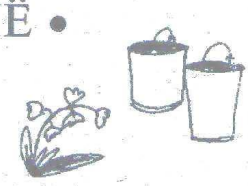
_____
_____
_____
_____
_____

11. Составь словосочетания со следующими словами.

• РУДНОЕ • ЕЛО
СЛА • КИЙ
ПОСЛЕ • НИЕ



ГЛА • КИЙ ЛЁ •
• ЯЖЁЛЫЕ
• УШИСТЫЙ



12. Спиши текст. Выдели звуки **Д–Д’, Т–Т’.**

ТРУДНЫЙ ДЕНЬ

Толя и Даша помогали дедушке в деревне. Они дёргали в огороде траву, рыхлили грядки, сажали салат и петрушку. Весь день дети работали в огороде. Трудный выдался день. Вечером дети побежали купаться на пруд. Хорошо потрудились, а потом хорошо отдохнули!

13. Вставь буквы в текст и перепиши его

В ДЕРЕВНЕ

У ёмы ом в еревне. Около еревни есь пру. Летом ёма гос ил у е ушки. Он хо ил на пру и ловил рыбу. Рыбу он бросал в ве ро.

С–С’

1. Прочти слоговую таблицу и выдели звуки **С–С’**.

а) СА - СО - СЫ
СУ - СА - СУ
ОС - АС - УС

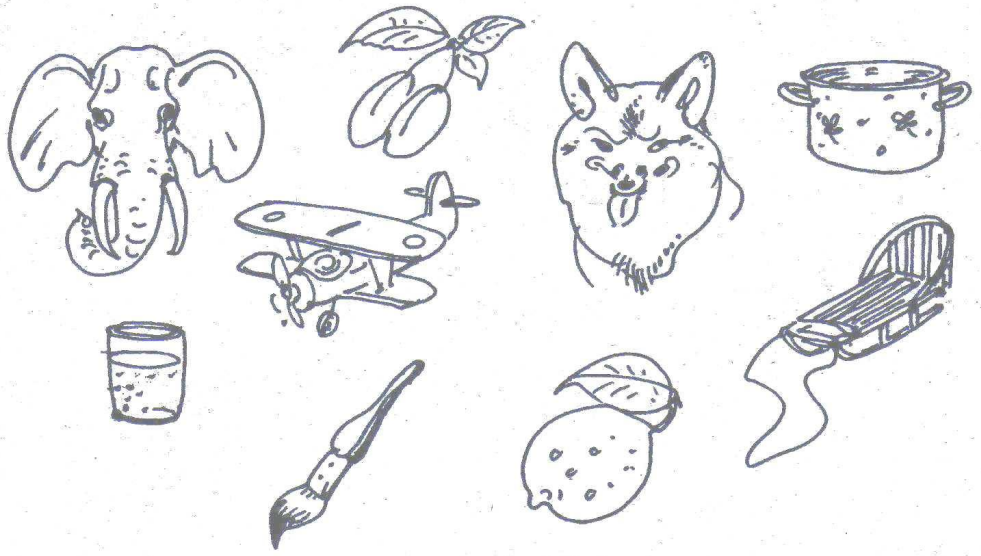
б) ИС - УС - ОС
СЕ - СЮ - СЕ
СЮ - ИС - СЮ

2. Обозначь звук в каждом слове символом.

Образец: **нос.**

САПОГИ □ СЮРТУК* □ СИГАРА □
РОСТ □ САРАФАН □ КОСТЮМ □
СЕНО □ САЙРА* □ КАССЕТА □

3. Кто куда спрятался?



- кто в левом верхнем углу? _____
- что в правом нижнем углу? _____
- кто над лимоном? _____
- что справа от слона? _____
- кто между стаканом и кастрюлей? _____
- где стакан? _____
- что под санками? _____

4. Составь схемы слов по образцу.

Образец: **лиса** с, **сила** с,

Слова: слива, созывать, сидеть, синий, сетка, гуси, заснуть, пастух, засада, осень.

5. Загадай загадку, найди отгадку на сюжетной картинке и пометь её крестиком.



а) ЛЕС

б) СНЕГ

в) СНЕГОВИК

г) САНКИ

Найди родственные слова.

6. Вставь символы в предложения.

Образе́ц: На •о•не •идит •ова.

На ◠о◠не ◠идит ◠ова.

- Под •о•ной •идит ли•а.
- В пе•очницу на•ыпали •вежий пе•ок.
- •аша пьёт вку•ный •ливовый •ок.
- Цыплёнок нашёл •пелый коло•ок.
- •ерёжа принё• для вело•ипеда на•о•.

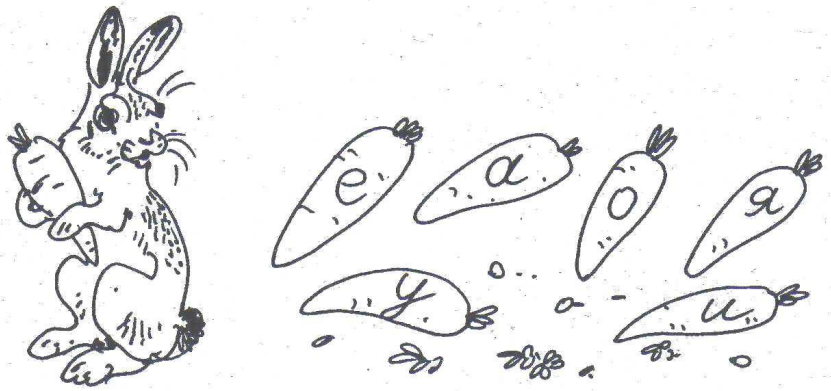
З–З’

1. Запиши характеристику звуков **З–З’**.

С – _____

З – _____

2. Составь и запиши слоги. Обозначь звуки.



3. Соедини листочки и запиши слова.



_____

_____

4. Найди в данных словах другие слова.

ЗУБР → _____ ЗООПАРК → _____

ГРОЗА → _____ КОСА → _____

Какое слово лишнее? Почему? (_____)

Замени в этом слове **С** на **З**. Что получится? (_____)

5. Собери предложения по схемам.

⌊ = ___ на ___.

а) Зина, на, козу, вела, верёвке.

Y ⌊ = ⌒ _____.

б) Зубы, у, Зои, здоровые, были.

В ___ = ⌒ _____.

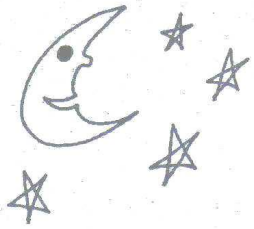
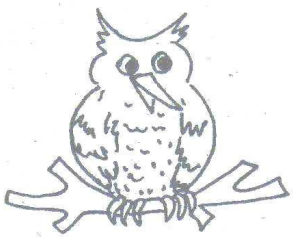
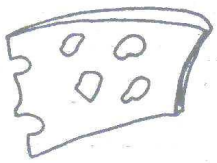
в) Звонок, школе, в, звонкий, прозвенел.

_____

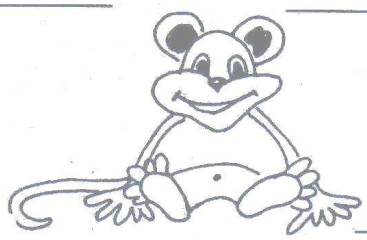
_____

З–З’ – С–С’

1. Сделай подписи к картинкам. Определи общие звуки.

_____ _____ _____


_____ _____ _____

2. Соедини характеристику с данным обозначением звука. Определи букву.

	ГЛУХОЙ	ТВЁРДЫЙ	ЗВОНКИЙ
С			
	МЯГКИЙ	ЗВОНКИЙ	ГЛУХОЙ
З’	СВИСТЯЩИЙ	С’	СВИСТЯЩИЙ З

Образец: ГЛУХОЙ → ТВЁРДЫЙ → СВИСТЯЩИЙ → → С.

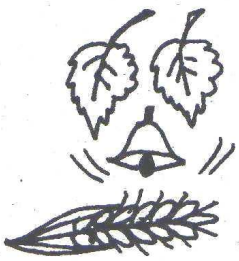
3. Измени по образцу, проверь звуки **С–З** на конце.

Образец: **глаз – глаза.**

НО • – _____
МОРО • – _____
ОВЁ • – _____
ГРЯ • Ь – _____
ПОЛО • – _____
АРБУ • – _____

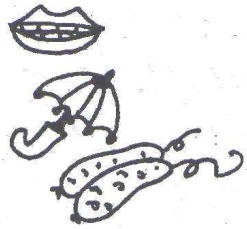
КОМПА • – _____
ЗАКА • – _____
ВКУ • – _____
НАСО • – _____
ОБО • – _____
ВО • – _____

4. Составь словосочетания со словами.



СПЕЛЫЙ
ЗДОРОВЫЕ
СТАРЫЙ

ЗВОНКИЙ
СПЕЛЫЕ
ЗЕЛЁНЫЕ



5. Вспомни сказку.

а) Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые.

(_____)

б) Ехали медведи
На велосипеде,
А за ними кот
Задом наперёд.

(_____)

6. Спиши текст, замени картинки словами. Выдели звуки.

ЗЕМЛЯНИКА

У Зины красивая (1). Девочка пошла в (2).
Там она собирала (3). Зина набрала целую (1) (3).
Потом девочка пошла (4).

1.  2.  3.  4. 

Ж–Ш

1. Как жужжит жук? (_____)
   Как шипит змея? (_____)

Сравни звуки **Ж–Ш** по артикуляции.

2. Запиши артикуляцию и характеристику звуков **Ж–Ш**.

Ж – _____
Ш – _____

3. Найди друзей букв **Ж** и **Ш**. С кем они не дружат? Соедини стрелочками. Запиши слоги.

Я	**Ж**	**У**
Е		**Ю**
О		**Ы**
Е	**Ш**	**А**

_____

_____

4. Закончи слово.

ЖИ _____
ЖА _____
ША _____

5. Слоговой аукцион.

Образец: **жилы** – **лыжи** – **жир** – ...
© © ©

ЖИР – _____

_____

6. «Запусти ракету в небо» (образуй и запиши слова).

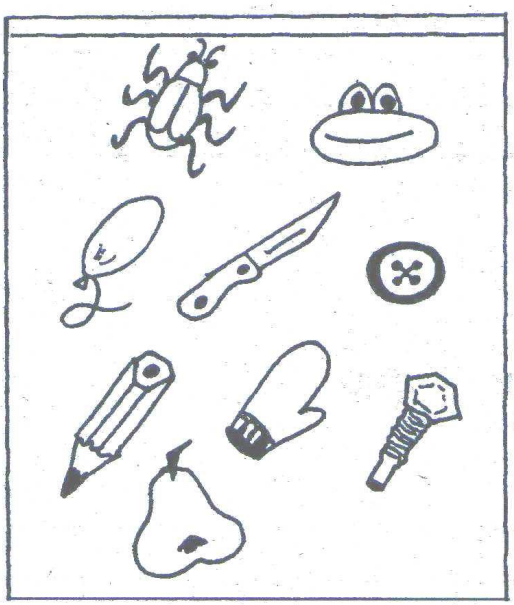


Запиши слова в два столбика.

Ш	**Ж**

7. «Женин кармашек».

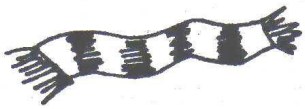
Задание: посмотри, что у Жени в кармашке?
Запиши в два столбика, выдели **Ж–Ш**.

Ж		**Ш**
		

8. Закончи предложения по смыслу.

- Весь день льёт проливной _____
- Я на камушке сижу, тихо удочку _____
- Туристы несли воду в _____
- В болоте квакают _____
- Кошка поймала серую _____

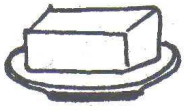
9. Запиши предложения, изменив слова по смыслу и заменив картинки словами.

а) Ты (вязать)  , а я (вязать) 

_____

б) Бабушка (жарить) вкусную 

_____

в) Миша (мазать) хлеб 

_____

г) Кошка (ловить) 

_____

10. Собери рассказ. Перепиши и обозначь звуки **Ж–Ш**.

ЖУК

Наташа  на лужок. Там увидела .  лежал животом ↑.

Он не мог никак улететь. Девочка перевернула .

 замахал крыльями, пожужжал и улетел.

_____

_____

_____

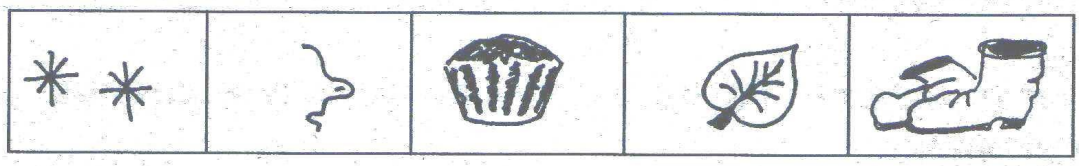
_____

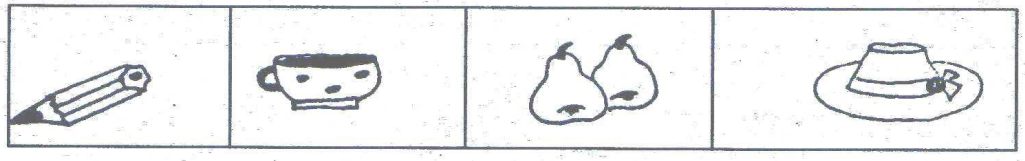
_____

ШИПЯЩИЕ–СВИСТЯЩИЕ–СОНОРЫ

С–Ш

1. Найди общий звук в названии предметов.

а)  ⇨ □

б)  ⇨ □

Сравни звуки по артикуляции.

2. Соедини буквы с соответствующими символами.

С  Ш

3. Прочитай слова, зашифруй на двух строках.

Образец: **шило** – **[с]ило, сапоги** – **ⓒапоги, сено** – **ⓩено.**

Слова: сани, сало, шея, спина, мышата, шуба, подушка, серый, лиса, каша, свитер, усики.

_____

_____

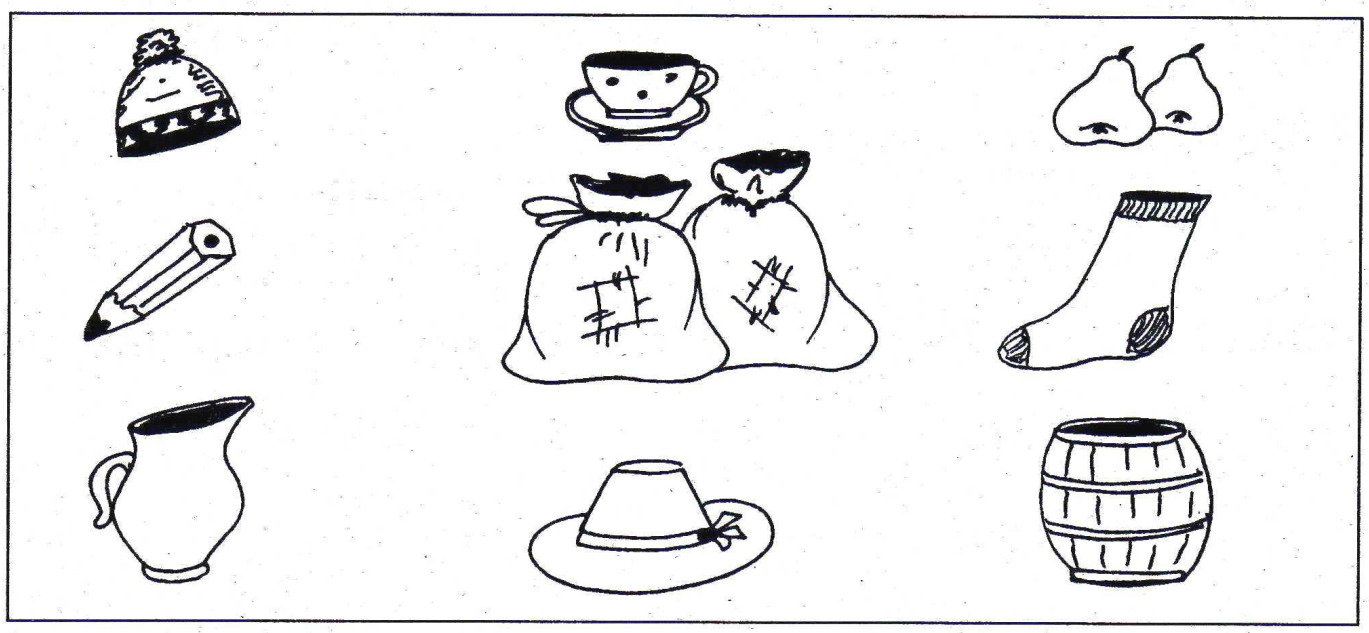
_____

4. Прочитай слоговые таблицы, запомни их и запиши по памяти.

а) СА - ША - СА
СУ - ШУ - СУ
ЫШ - ЫС - ЫС

б) ШИ - СЫ - ШИ
ОШ - ОС - ОШ
ЕШ - ЕС - ЕШ

5. Что где находится?



- Назови одним словом шляпу и шапку. _____
- Как назвать одним словом кувшин и чашку? _____
- Что слева от мешков? _____
- Что здесь во множественном числе? _____
- Где находится кувшин? _____
- Что слева от груш? _____
- Что над мешками? _____

6. Буквы прятались, менялись.
Что со словом получалось?

басня – _____
каска – _____
сутки – _____
скала – _____
споры – _____

крыша – _____
уши – _____
мишка – _____
плюш – _____
шок – _____

7. Где **СО**, где **ШО**?

МЕ_____ЧЕК	ВЫ_____КИЙ	_____ФЁР
КОЛО_____ЧЕК	НО_____ЧЕК	_____ЛОМА
ГОЛО_____ЧЕК	ГОР_____ЧЕК	_____ЛЁНЫЙ
МЫ_____НОК	НА_____ЛИЛ	_____КОЛАД
КОРЕ_____ЧЕК	ПОЯ_____ЧЕК	_____КОЛ

8. Составь словосочетания со словами.



9. Вставь в стихотворение слова и запиши.

Да здравствует мыло _____,
И полотенце _____,
И зубной _____,
И густой _____.

Слова: пушистое, гребешок, порошок, душистое.

10. Напиши рассказ-описание по плану.

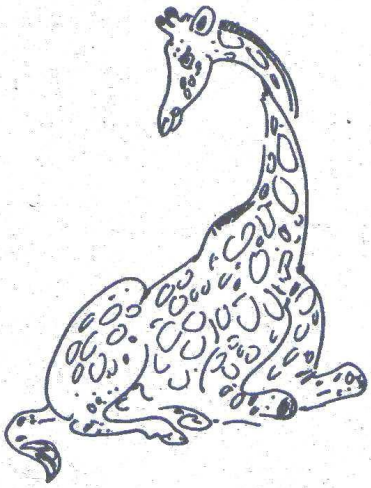
ПЛАН

- У кого была кошка?
- Как её звали?
- Какая у неё шерсть?
- Какой хвостик, какая мордочка?
- Что она любила есть?
- С чем любила играть?
- Где спала?



З–Ж

1. Выдели первые звуки в названиях животных.
   Дай характеристику этим звукам.





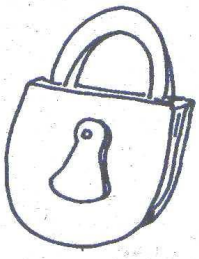
Ж – _____

_____

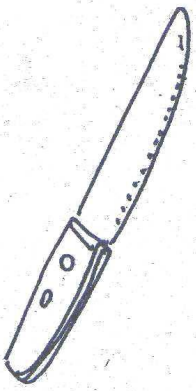
З – _____

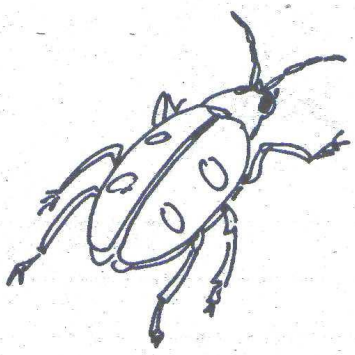
_____

2. Соедини букву с картинкой.





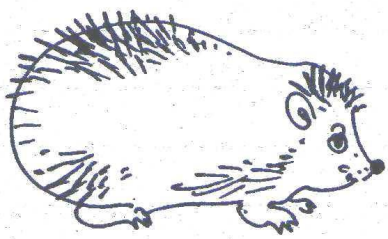


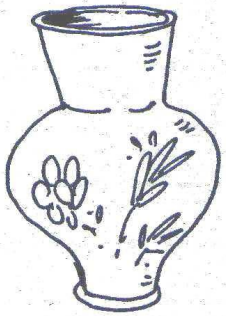


З

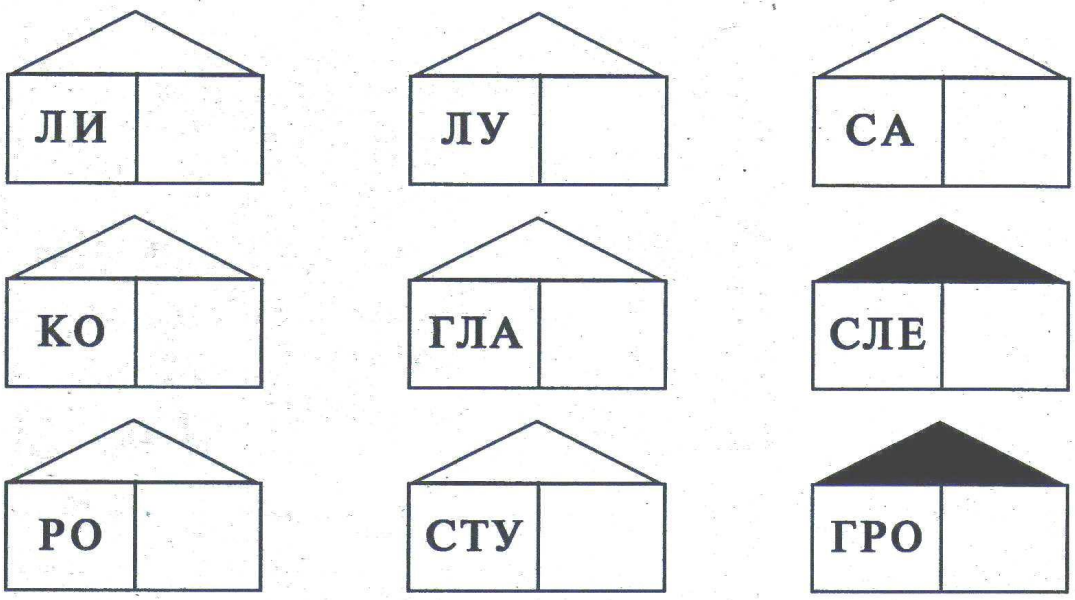


Ж





3. Закончи слова слогами **ЗА** и **ЖА**.



Подбери родственные слова к словам.

РОЗА_____

ГЛАЗА_____

4. Составь схемы слов.

Образец: **звезда**.



ЖАЖДА*

ЖУЖЖИТ

ЗАРЯЖАЕТ

ЗАРЯДКА

ЗАЖИГАЛКА

ЖЕЛЕЗО

ЗАЖАЛ

ЗАДЕРЖАЛ

ЛУЖАЙКА

ГВОЗДИКА

ЗАВИЗЖАЛА

ДРЕБЕЗЖИТ*

* Объясни значение слов.

5. Напиши слова, выдели звуки **З–Ж**, подели на слоги.

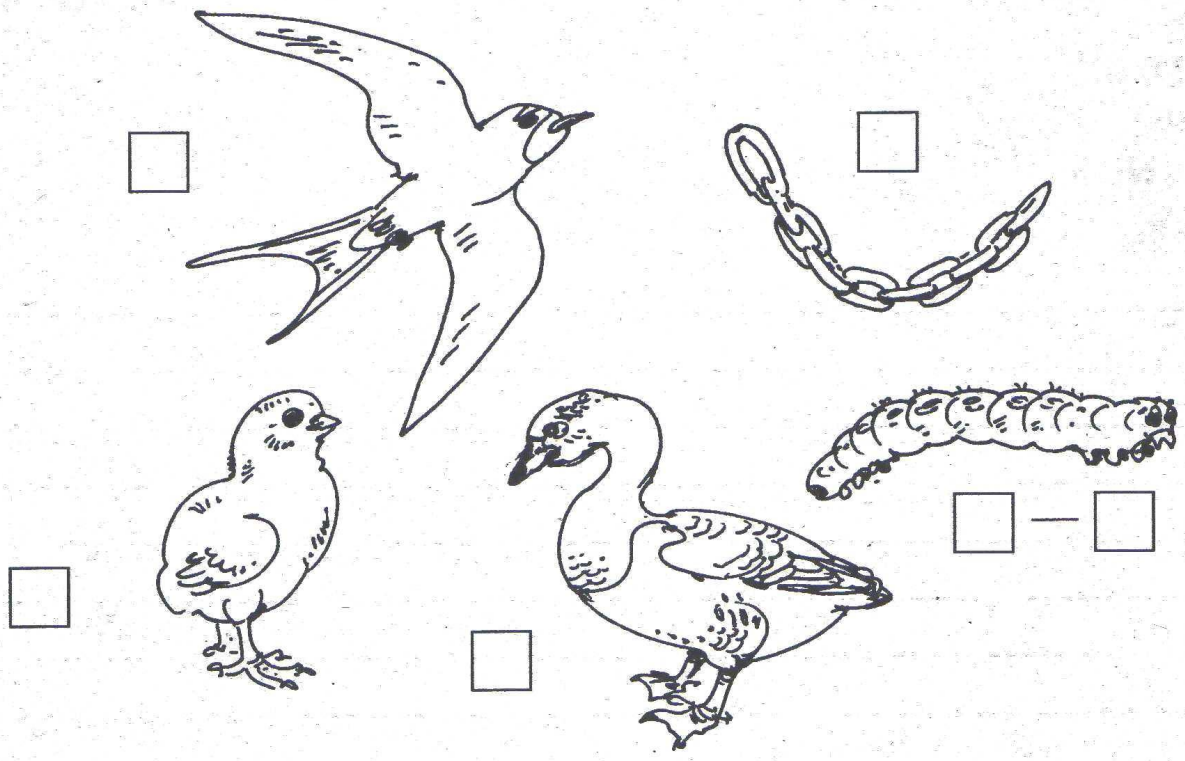
Слова: изба, журавль, животное, зима, узенький, музыка, мерзлота, дружба, кузнец, бумажный.

_____

_____

С–Ц

1. Назови картинки. Напиши рядом первый звук ручками двух цветов (С, Ц – синим, С’ – зелёным).



2. Сравни характеристики звуков и их артикуляцию.

С _____

_____

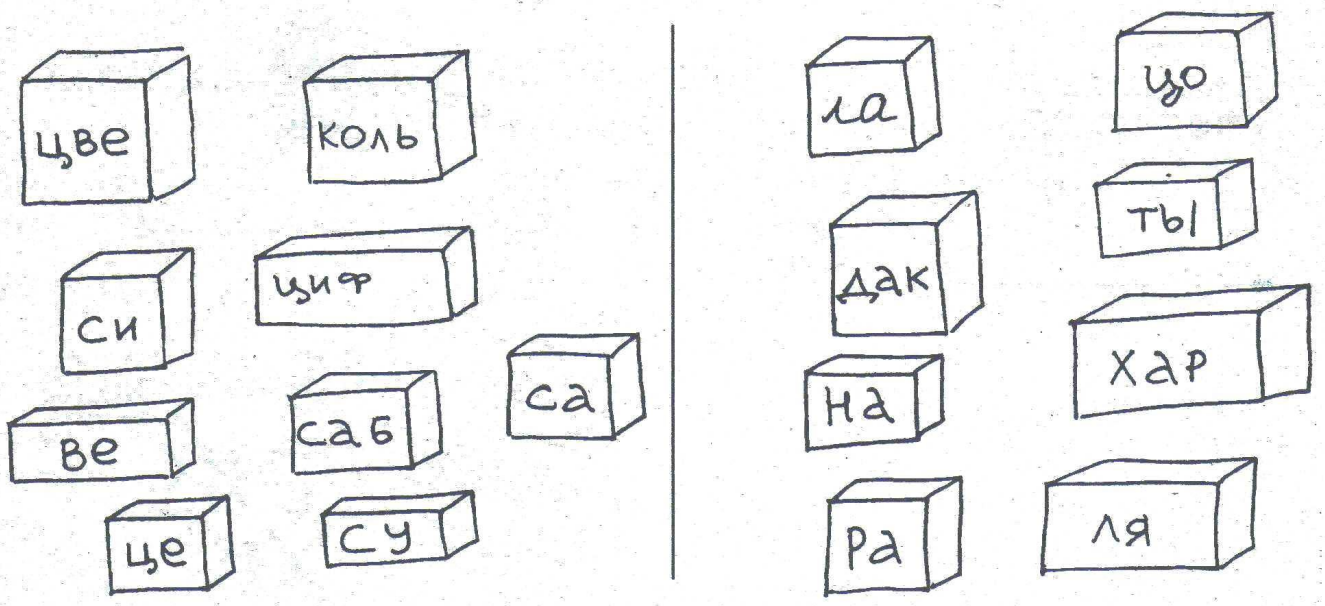
Ц _____

_____

АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКОВ

«С»	«Ц»

3. Расставь верно кубики и запиши слова.



4. От данных слов образуй словосочетания.

Образец: **(город) улица → городская улица.**

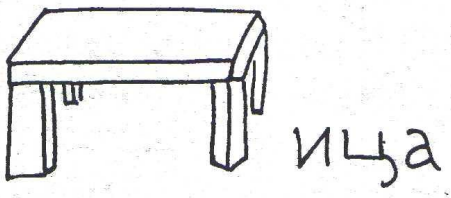
склад (причал) → _____
солдат (ремень) → _____
(флот) старшина → _____
(цепь) собака → _____
(вселье) зайцы → _____

5. Наведи порядок в словосочетаниях

синица	на реснице	сахар	в теплице
кашица	на странице	огурцы	в сахарнице
стихи	на акации	спицы	в таблице
слеза	на блюдце	цифры	в колесе
полоски	на полотенце	выставка	в столице

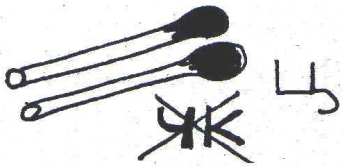
6. Отгадай ребусы.

а)



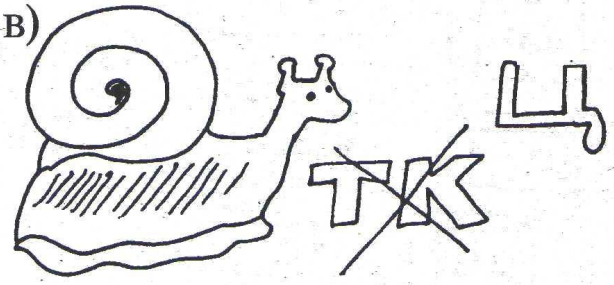
(_____)

б)



(_____)

в)



(_____)

7. Слова потерялись.

- Зиме конец, летит _____.
- Курица зовёт своих _____.
- Поезд подходит к _____.
- Сегодня целый день светит _____.
- Салат положим в _____.

8. Запиши текст. Вставь буквы **С–Ц**. Замени картинки словами.

ЛИСА И ЗАЯЦ

Увидела  . Подкралась к нему. Тут  заметил  и сразу кинулся в . А  за ним. Куда зая__, туда и ли__. __елый день гоняла__ь она за зай__ ем, но не поймала. Молодец,  !

_____

_____

_____

_____

_____

Ч–Ш

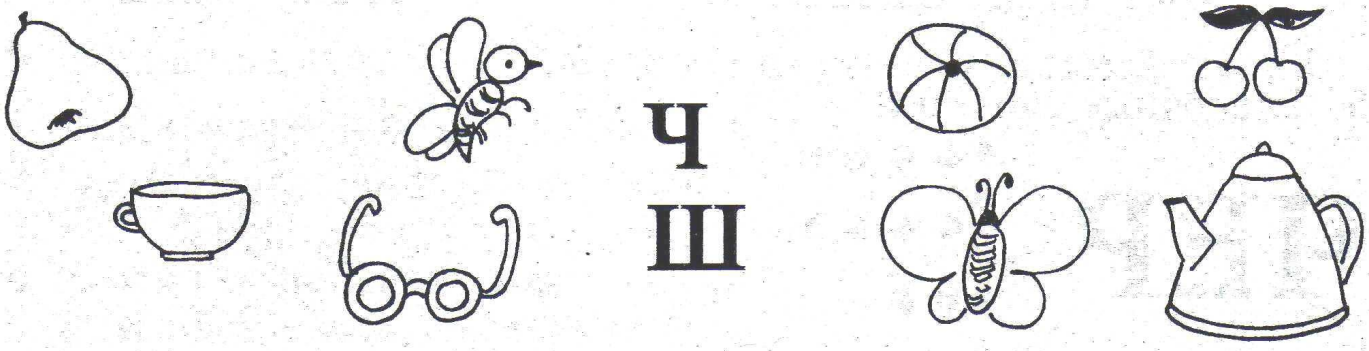
1. Какими звуками отличаются слоги?

ЧА - ША	ОШО - ОЧО - ОШО
ЧО - ШО	ЕШЕ - ЕЧЕ - ЕШЕ
ЧУ - ШУ	ЕЧУ - ЕШУ - ЕЧУ

2. Образуй слова по схеме.

ШЕП → ЧУ → ЛОК
ПЛА → → ЛАН
ЛЕ → → ЖОЙ

3. Соедини букву с картинкой.



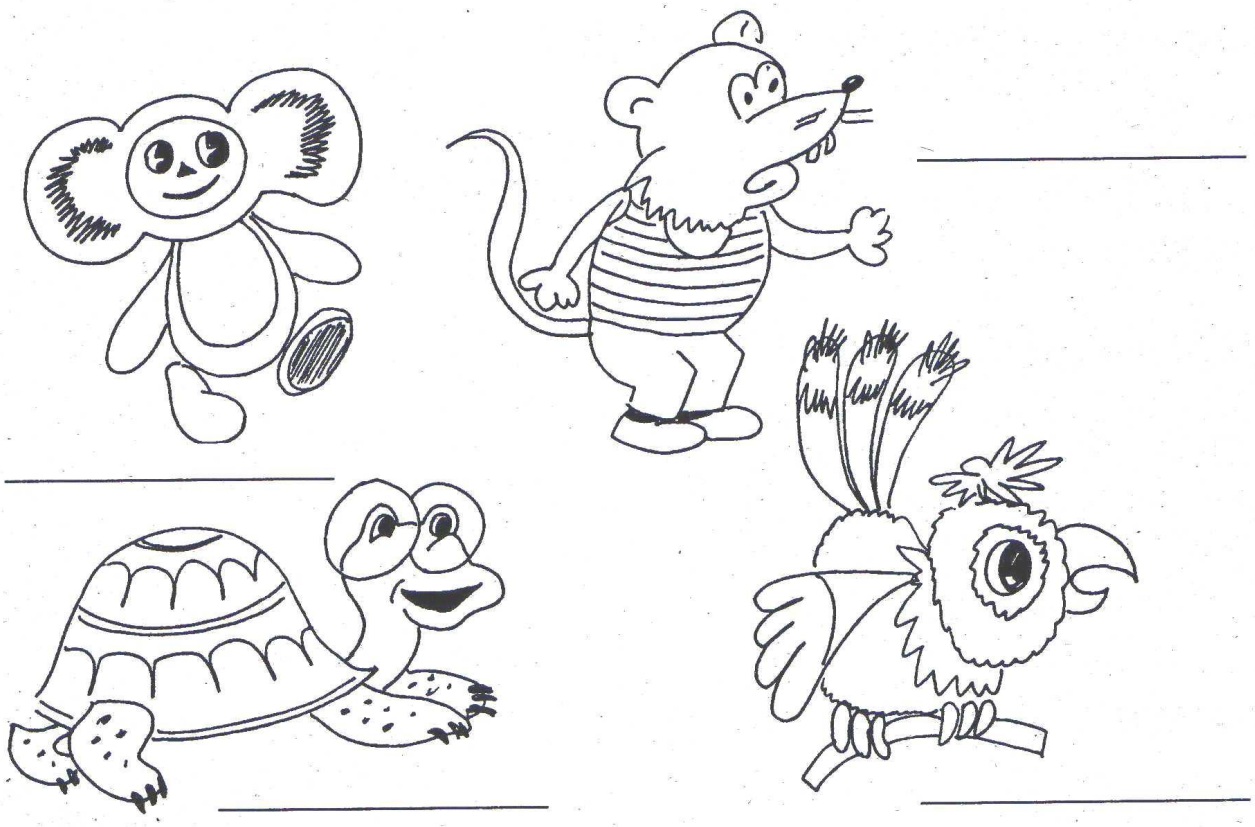
4. Отгадай имя мультипликационного героя.





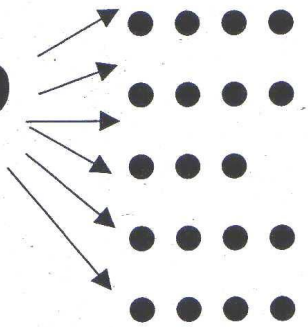
⇨ _____

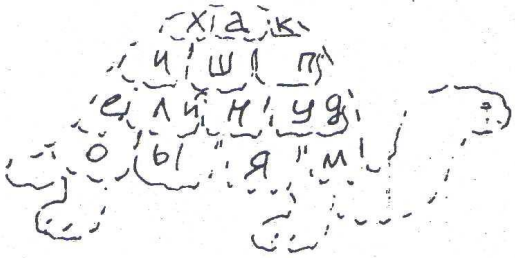
5. Обведи и раскрась героев мультфильмов.
Вставь буквы в их имена. Раскрась их.



6. Загадочные словечки.

ЧЕР





7. Измени букву, запиши новое слово. Сравни получившиеся слова по звучанию, написанию и смыслу.

Образец: **печка – пешка.**

тучка – _____
крушу*– _____
мыши – _____
чашка – _____

мочка* – _____
кочка – _____
качка – _____
кручина* – _____

* Объясни значение слов.

8. Закончи предложения, ответив на вопросы.

- Бабушка сварила (какую?) _____ (что?)_____.
- На грушевом древе созрели (какие?)_____ (что?) _____.
- В углу шуршит (какая?) _____ (что?) _____.
- Со стола упала (какая?) _____ (что?) _____.
- Под горой течет (какая?) _____ (что?) _____.

Слова: а) каша, ручей, чашка, мышь, груши.
б) широкий, крошечная, сочные, чайная, гречневая.

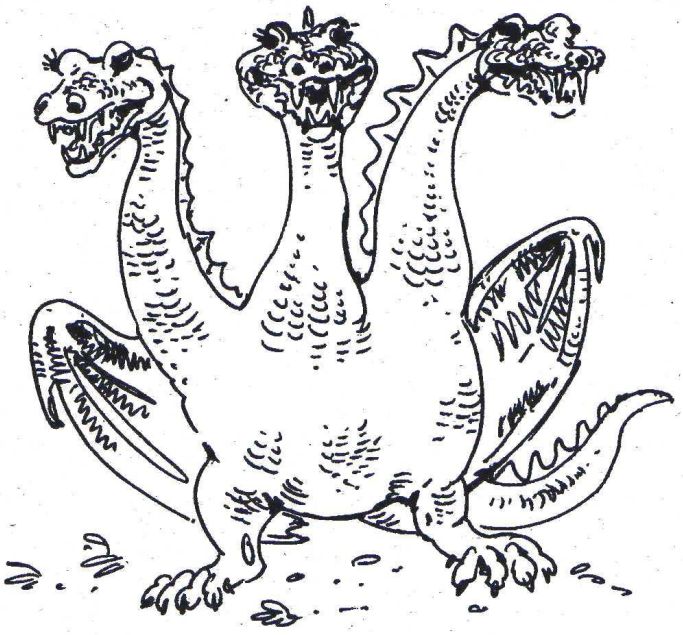
9. Запиши рассказ, восстановив его из отдельных предложений.

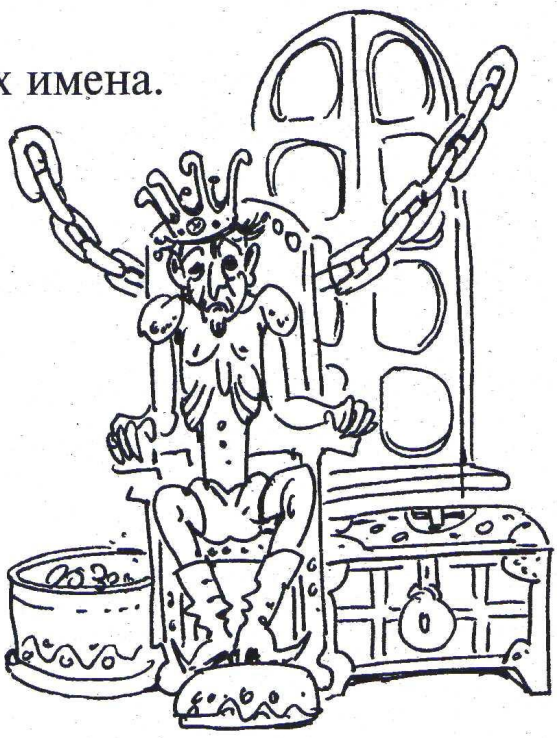
1. Она в чулане поймала мышку.
2. Спит Машка, а он играет рядом.
3. Это Машка.
4. Хозяин налил ей молока в чашку.
5. У Машки есть маленький котёнок.
6. Поела Машка и села на окошко.

Придумай название рассказу.

Ч–Щ

1. Вспомни героев сказок. Подпиши их имена.





_____ _____

2. Вспомни характеристики звуков **Ч–Щ**.

Ч _____

_____

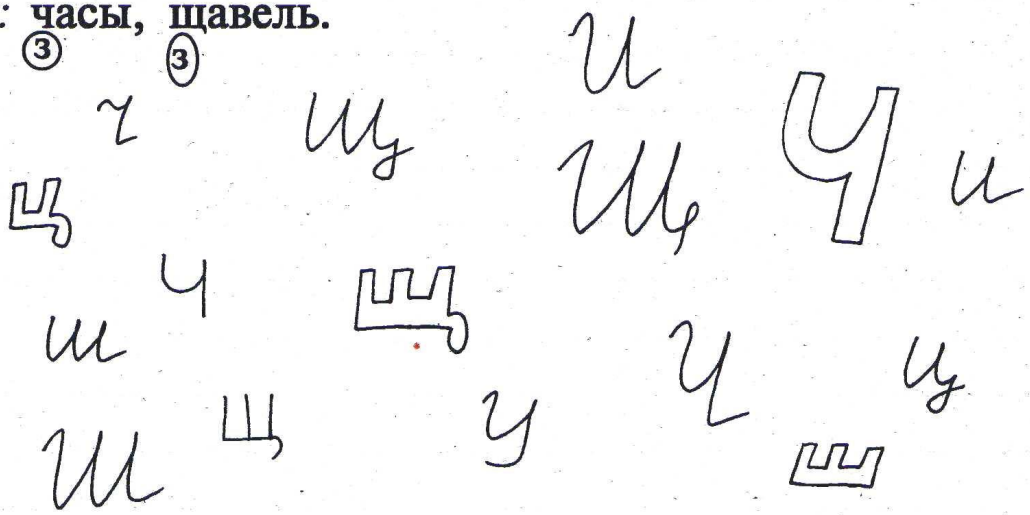
Щ _____

_____

3. Найди все буквы **Ч–Щ**, обозначь их символами **Ч** –③, **Щ** –③.

Образец: **часы, щавель.**

③ ③



4. Чтение слоговых таблиц (прочти, закрой, запиши их по памяти).

ЧА - ЩА - ЧА
ЧО - ЩО - ЧО
ЧУ - ЩУ - ЧУ

_____
_____
_____

ОЧО - ОЩО - ОЧО
АЧА - АЧУ - АЩУ
ЕЧЕ - ЕЩЕ - ЕЧЕ

_____
_____
_____

5. Образуй слова по схемам и запиши их.

чудови...
сокрови...
хранили...
удили...
зимови...
волчи...
хвости...

→ **ЩЕ**

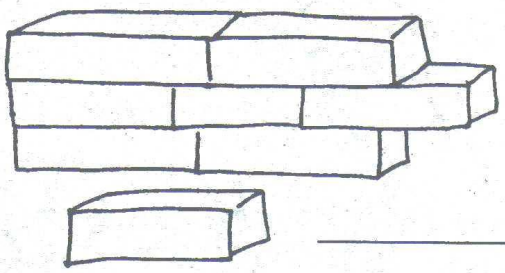
зай...
маль...
паль...
мя...
стакан...
суп...
голуб...

→ **ЧИК**

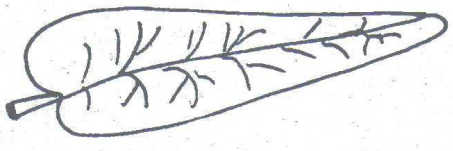
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Узнай место звука по цифровому ряду.

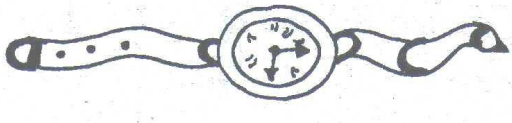
Образец: **щука – щ - 1.**



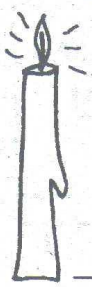
_____



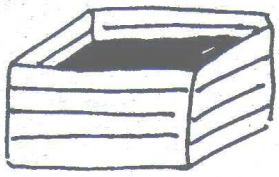
_____



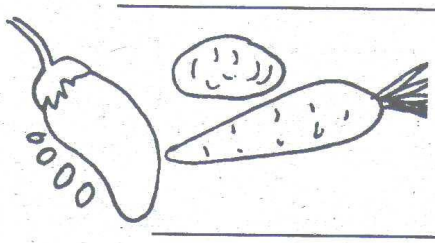
_____



_____

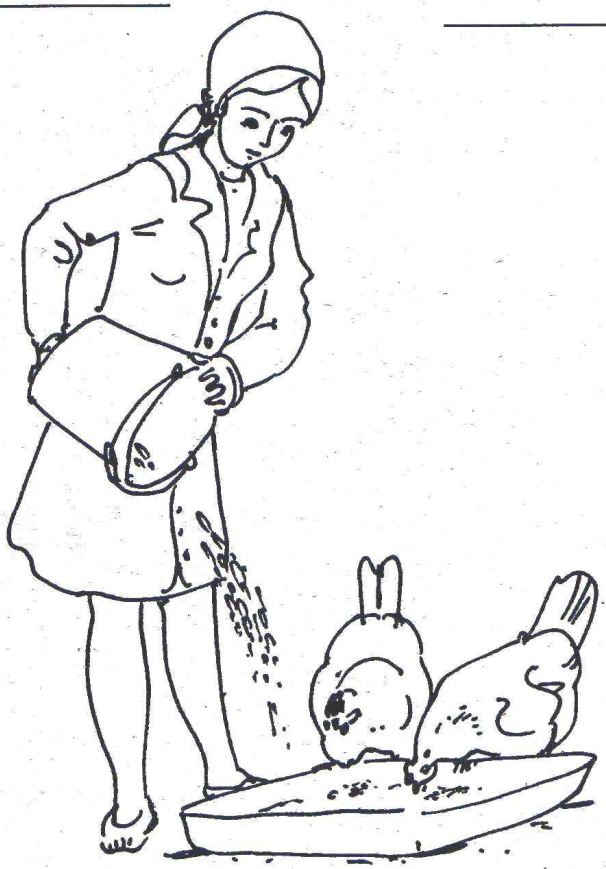


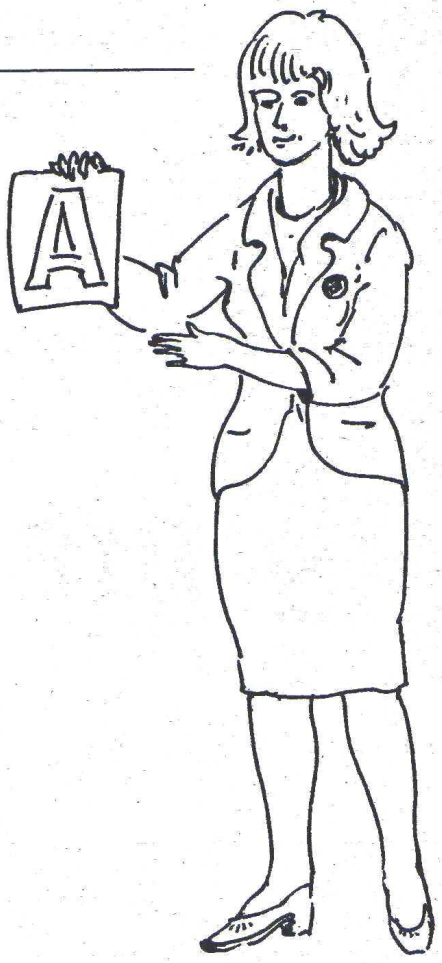
_____



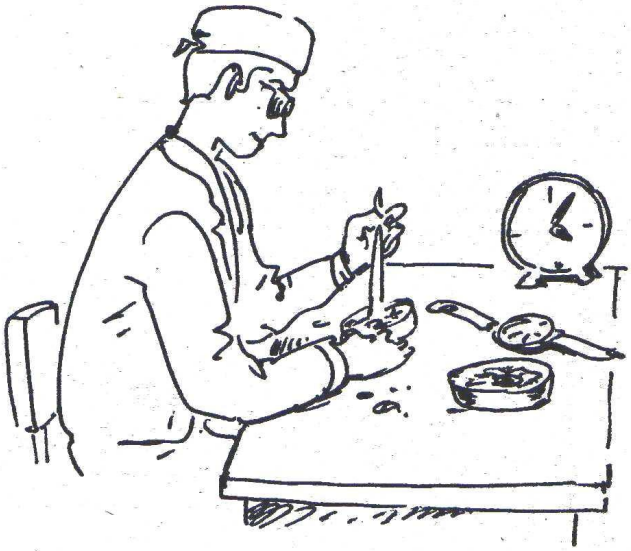
_____

7. Отгадай профессии людей, запиши их, выдели звуки **Ч–Щ**.









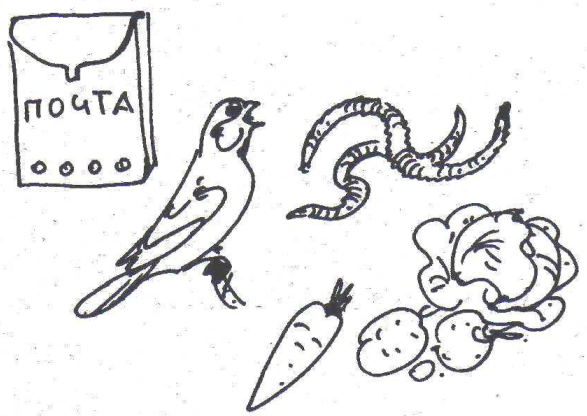
8. Измени по образцу.

Образец: **мужик – мужичок – мужичище.**

черпак _____
знак _____
червяк _____
чеснок _____
челнок _____

Объясни значение всех слов.
Найди слова, которые отличаются только одним звуком и подчеркни их.

9. Измени порядок предметов, составь и запиши предложения.



Письма опускают в почтовый ...
Мы собирали в огороде ...
В роще поют щеглы, чижи и ...
Мальчик накопал около дачи ...

_____
_____
_____
_____
_____

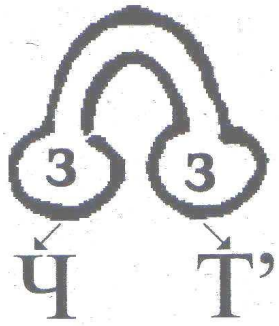
10. Закончи рассказ. Выдели звуки **Ч–Щ**.

На берегу реки стоит дача. Около дачи чудесная роща. На даче живёт Леночка Щукина. У неё есть собака Чанга. Каждое утро Леночка и Чанга ходят в лес...

_____
_____
_____
_____

Ч–Т’

1. Сравни звуки **Ч–Т’** по артикуляции.



ч – _____

_____

т’ – _____

_____

2. Прочитай и запиши по памяти.

ЧА - ТЯ	ЧИ - ТИ - ЧИ
ЧЕ - ТЕ	АЧ - АТЬ - АЧ
ЧУ - ТЮ	ОТЬ - ОЧ - ОТЬ
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Сравни пары слов, запиши и выдели **Ч–Т’**.

Образец: **ме<u>ч</u>** – **ме<u>ть</u>**.

мяч – мять	чёлка – тёлка
печь – петь	чесал – тесал*
вечер – ветер	плести – плечи
чашка – тяжко*	прячь – прядь

Объясни значение слов.
Найди слово, написание которого расходится с произношением.
(_____)

4. Образуй слова по схемам.

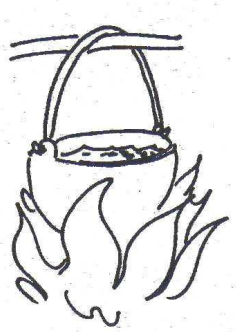
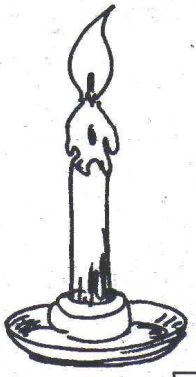
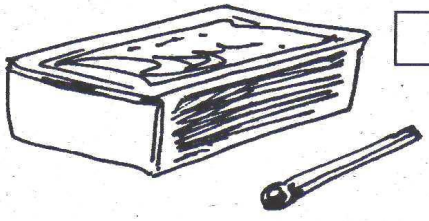
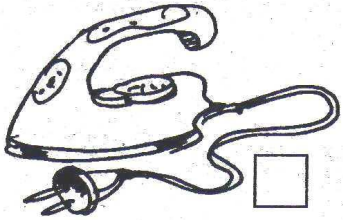
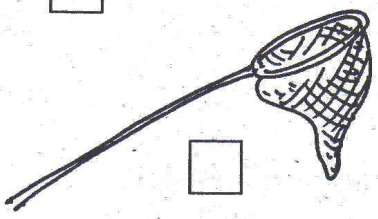
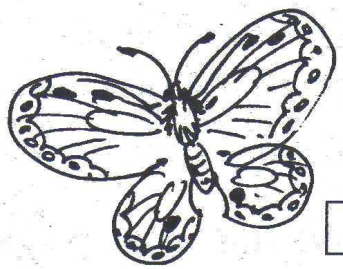
полу ... ... ка
отве ... ... ник
выклю ... ... ная



_____

_____

5. Поставь около картинок буквы **Ч–Т'**. Раскрась те предметы, которые можно объединить в какие-либо группы.

6. Измени слова по образцу.

Образец: **лет<u>е</u>т<u>ь</u> – я лет<u>у</u> – он лет<u>и</u>т.**

катить – _____
молотить – _____
заметить – _____
светить – _____
чертить – _____
крутить – _____
колотить – _____

7. Распредели слова в два столбика.

Образец: **что делать?** приучать **что сделать?** приучить

Слова: различаю, получаю, встречаю, отличаю, отключаю, включаю.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Отгадай загадки, запиши отгадки.

а) Гуляю в поле, летаю на воле
Вдоль села пробегаю –
Сугробы наметаю.
(_____)

б) К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я её сын родной,
А родился весной.
(_____)

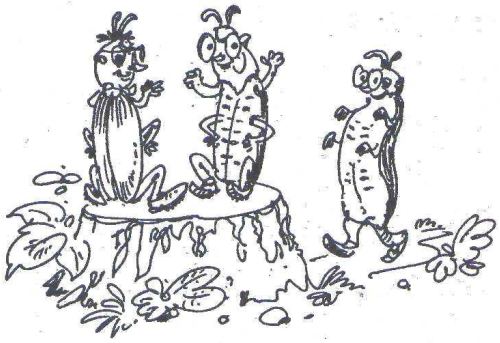
в) Горит, а не жжёт,
Висит и свет даёт.
(_____)

г) Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам:
Скажешь тут, а слышно там.
(_____)

9. Прочитай стихотворение. Спиши, вставляя буквы **Ч–Т'**.

Буквы разные писать
Тонким пёрышком в __етрадь
У__ат в школе, у__ат в школе, у__ат в школе.
Умножа__ь и вы__ита__ь,
Малышей не обижа__ь
У__ат в школе, у__ат в школе, у__ат в школе.

10. Вставь верно буквы, и ты прочитаешь стихотворение.



Сидят на пеньке светлятьки,
Надев голубые отьки.
Хочел я поймач светлятька,
Нашёл на пеньке свелятька.
– Так вот ты какой, светлятёк?!
– Такой вот! – сказал тервятёк.

Р–Л

1. Сравни нормы артикуляции звуков **Р–Л**.

«Р» – _____

_____

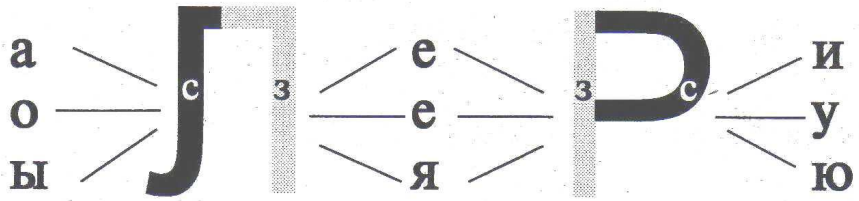
_____

«Л» – _____

_____

_____

2. Образуй слоги со звуками **Р–Л**.



_____

_____

3. Я начну слово, а ты попробуй закончить.

Образец: **ры ... – рыбак, рынок, рыба ...**

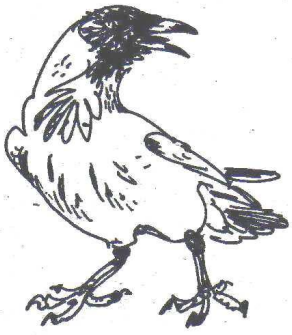
РА - _____

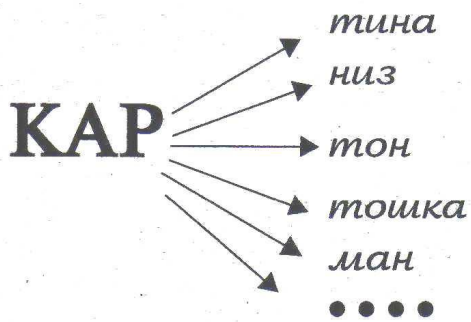
РО- _____

ЛО- _____

ЛЕ- _____

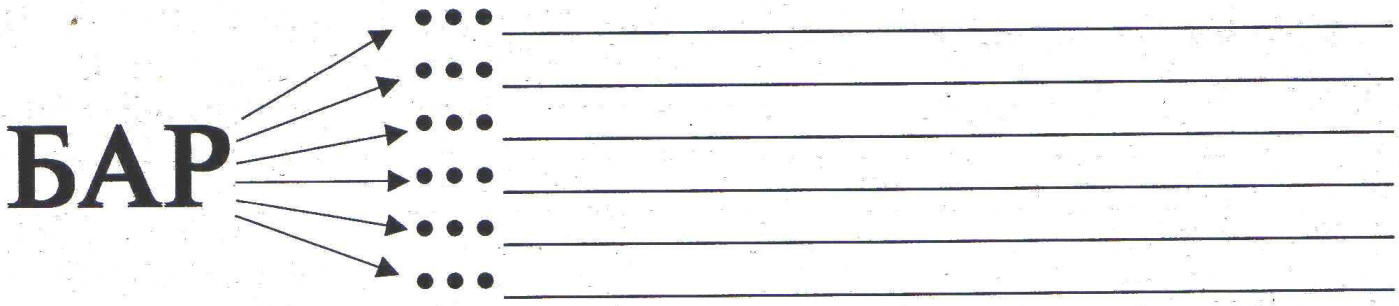
4. Образуй слова и запиши их.





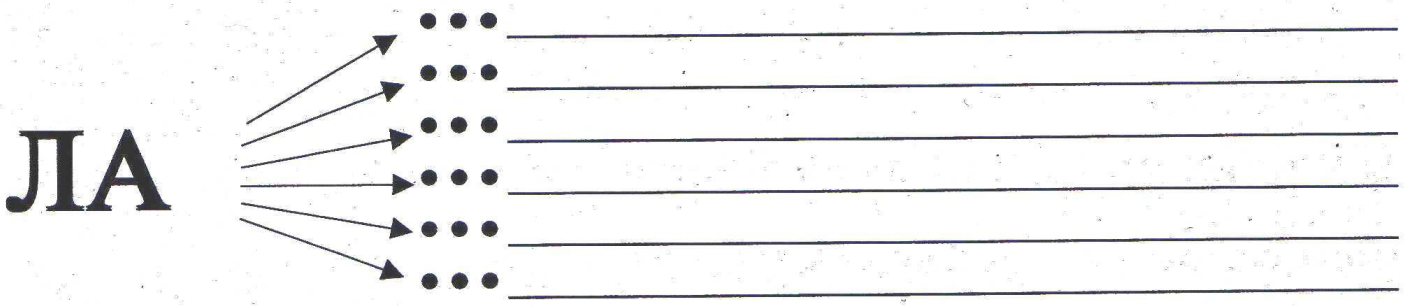
Угадай, как зовут ворону? (_____)

5. Отгадай слова.



1. растение
2. животное (дикое)
3. домашнее животное
4. ткань
5. инструмент
6. человек, который бьёт в барабан

6. Образуй слова по схеме и запиши их.



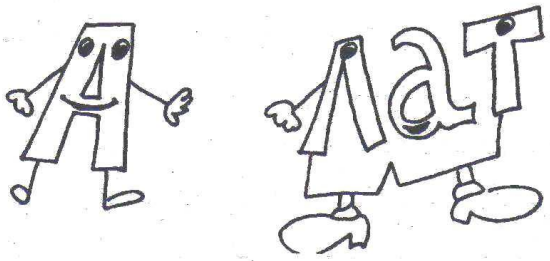
1. часть руки
2. птица
3. животное или похвала
4. пионерский
5. человек, который любит сладкое
6. животное

7. Определи место звука в цифровом ряду.

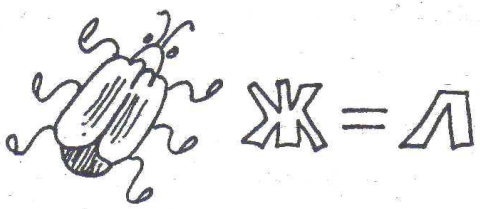
Образец: **разгром**
(1 - р, 5 - р)

берлога (_____)
природа (_____)
размеры (_____)
пролив (_____)
глагол (_____)
контролёр (_____)
переплыл (_____)
гладил (_____)
разметил (_____)

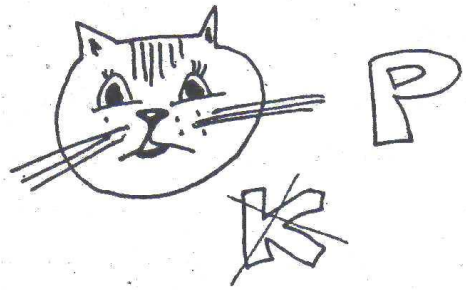
8. Отгадай ребусы.



а) _____



в) _____



б) _____



г) _____

9. Закончи предложения парными словами.

Дедушку зовут ... _____ У него болит ... _____	рука – Лука
Рисовал художник ... _____ И картинку вставил в ... _____	лама – рама
Зреет на кустах ... _____ Соберёт её ... _____	Марина – малина

10. Вставь букву в слово и запиши с ним предложение.

Образец: **пуд – пруд.**

В пруду водится много рыбы.

сок – _____
кот – _____
мак – _____
бак – _____

газ – _____
пан – _____
сон – _____
тон – _____