МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Согласовано»
завуч МБОУ
«Новополтавская СШ»
Ленкова Е.А.
« 31 » августа 2026 г.

«Утверждаю»:
директор МБОУ
Новополтавская СШ»
_____/Н.В. Сутугин
Приказ № 03-08-121
от «31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ВОЛОНТЁРСТВА (ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА)»

клуб

8 КЛАСС

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана
Зыковой М.Е.,
учителем биологии и химии
высшей квалификационной категории

с. Новополтавка
2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый курс «Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества)» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтёрстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

• сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;

• познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

• изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

• рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

• выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

• подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

• обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

• достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 8 классе курс изучается в рамках модуля «Волонтёрство и твоя будущая профессия». Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности. Продолжительность курса - 17 часа и предполагает изучение его в течение учебного года в 8 классе по 1 часу во 2-3 четвертях. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом годового учебного плана на 2026 – 2027 учебный год.

Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Промежуточная аттестация – в форме группового социального проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
• осознанно содействовать защите природы;
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
• различать отдельные виды социальных норм;
• характеризовать основные нормы морали;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• раскрывать сущность процесса социализации личности;
• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• описывать основные социальные роли подростка;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• раскрывать достижения российского народа;
• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Направления волонтёрства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений

волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Волонтёры в социальной сфере (2 ч)

Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (1 ч)

Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтёрстве.

Волонтёры в сфере культуры (2 ч)

Требования к волонтёру в сфере культуры. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники - узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва - танцуй, Россия!». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Эковолонтёры (2 ч)

Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Событийные волонтёры (1 ч)

Пять ключевых умений событийного волонтёра. Как стать событийным волонтёром?

Медиаволонтёры (1 ч)

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Волонтёры в сфере здравоохранения (1 ч)

Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (2 ч)

Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Доверяй, но проверяй (2 ч).

Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Промежуточная аттестация (1 ч)

Групповой проект

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Волонтёрство и твоя будущая профессия				
1	Направления волонтёрства и профессии	2	1	1
2	Волонтёры в социальной сфере	2	1	1
3	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	1	1	
4	Волонтёры в сфере культуры	2	1	1
5	Эковолонтёры	2	1	1
6	Событийные волонтёры	1	1	
7	Медиаволонтёры	1	1	

9	Волонтёры в сфере здравоохранения	1	1	
10	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	1	1
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1
12	Промежуточная аттестация	1		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Арсеньева Т. Н. Школа волонтёра. Рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Арсеньева, Татьяна Николаевна. Школа волонтёра: 8—9-е классы : учебник / Т. Н. Арсеньева. А. В. Коршунов. А. А. Соколов. — 6-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2026. — 95. [1] с. : ил. — (Внеурочная деятельность).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
1-2	Направления волонтёрства и профессии	2			Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтёрства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
3-4	Волонтёры в социальной сфере	2			Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтёру. Выполняют задания с использованием изученного материала.
5	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	1			Изучают полезные советы для волонтёров в сфере физической культуры и спорта.
6-7	Волонтёры в сфере культуры	2			Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтёры в сфере культуры. Организовывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
8-9	Эковолонтёры	2			Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
10	Событийные волонтёры	1			Узнают о ключевых умениях событийного волонтёра.
11	Медиаволонтёры	1			Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр.
12	Волонтёры в сфере здравоохранения	1			Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь.
13-14	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2			Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС.
15-16	Доверяй, но проверяй	2			Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
17	Промежуточная аттестация	1			