МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Согласовано»
завуч МБОУ
«Новополтавская СШ»
Ленкова Е.А.
« 31 » августа 2026 г.

«Утверждаю»:
директор МБОУ
Новополтавская СШ»
_____/Н.В. Сутугин
Приказ № 03-08-121
от « 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

«БИОЛОГИЯ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТАХ»
(Формирование основ смыслового чтения с использованием учебно-познавательных текстов по биологии)

Лаборатория текстов (система практических занятий)
6 КЛАСС

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана
Зыковой М.Е.,
учителем биологии и химии
высшей квалификационной категории

с. Новополтавка
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать - важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе имеют предмет биология.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Это предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребёнка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре - происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития - речь письменная.

Продолжительность курса **– 8,5** часов и предполагает изучение его в течение одной (4) четверти в 6 по 1 часу в неделю или в течение года параллельно с изучением тем в урочное время. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом годового учебного плана на 2026 – 2027 учебный год.

Промежуточная аттестация – диагностическая работа.

Для организации занятий используются тексты из пособия Большакова А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География и материалы открытого банка заданий с официального сайта ФИПИ.

Каждое небольшое повествование посвящено отдельной теме, имеющейся в курсе биологии основной школы. Работа с текстами строится на основе одной из поставленных учебных задач: найти в тексте несоответствия; вставить в текст пропущенные термины из предложенного перечня; ответить на вопросы к тексту, решить текстовую задачу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПО БИОЛОГИИ»

Личностные результаты

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

– *адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;*

– *реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбирать основания и критериев для сравнения объектов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- подводить под понятия, выводить следствия;

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логическую цепь рассуждений, доказательство;*
- *смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели;*
- *свободной ориентации и восприятию научно-популярных текстов.*

Предметные результаты
Ученик научится:

- определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- интерпретировать текст
- откликаться на содержание текста
- откликаться на форму текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	***Тема раздела***	***Количество часов***
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (вставка, таблицы)	6
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (вопросы)	2
4	Промежуточная аттестация	0,5
	Итого	8,5

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема раздела	***Содержание***	***Характеристика видов деятельности***
6 класс (8,5 ч.)		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (6 ч.)	Работа с текстами: Внешнее строение побега. Строение семязачатка. Соцветия. Семя фасоли. Строение зерновки пшеницы. Обмен веществ в растении. Дыхание растений. Жизнедеятельность растения. Прорастание семян. Перемещение веществ по растению.	находят в тексте требуемую информацию (пробегают текст глазами, находят необходимую единицу информации в тексте); выделяют главную и избыточную информацию; включают в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; сопоставляют основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживают соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (2 ч.)	Работа с текстами: Размножение споровых растений. Опыление цветковых растений.	сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; *выявляют имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста*
Промежуточная аттестация (0,5 ч)	Диагностическая работа	Выполняют задания диагностической работы

ЛИТЕРАТУРА

1. Большаков, А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География / А. П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с.
2. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	**Тема занятия**	**Содержание**	**Дата**	
			план	**факт**
1-3	Строение цветкового растения	Работа с текстами: Внешнее строение побега. Строение семязачатка. Соцветия. Семя фасоли. Строение зерновки пшеницы.		
4-6	Жизнедеятельность растения	Работа с текстами: Обмен веществ в растении. Дыхание растений. Жизнедеятельность растения. Прорастание семян. Перемещение веществ по растению.		
7-8	Размножение и развитие живых организмов	Работа с текстами: Размножение споровых растений. Опыление цветковых растений.		
9	Промежуточная аттестация	Диагностическая работа		

Приложение 1

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Вставьте в текст «Внешнее строение побега» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ПОБЕГА

Побег, состоящий из стебля, листьев и почек, называют _____ (А). Почки могут располагаться на верхушке побега – верхушечная почка – и в пазухе листьев – пазушные почки, или _____ (Б). Угол между листом и расположенной выше частью стебля называют _____ (В) листа. Тот участок стебля, от которого отходит лист, называют _____ (Г). Участок стебля между соседними листьями – междоузлие.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) генеративный
2) пазуха
3) боковая почка
4) смешанная почка
5) вегетативный
6) влагалище
7) чечевичка
8) узел

Вставьте в текст «Строение семязачатка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СТРОЕНИЕ СЕМЯЗАЧАТКА

Семязачаток образуется в завязи _____ (А). Снаружи он снабжён покровами, внутри находится _____ (Б), состоящий из нескольких клеток. Одна из его клеток – женская половая клетка – _____ (В). Её часто называют женской _____ (Г). В центре расположена клетка, которую называют центральной.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) зародышевый мешок
2) спора
3) пестик
4) эндосперм
5) гамета
6) спермий
7) рыльце
8) яйцеклетка

Вставьте в текст «Соцветия» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СОЦВЕТИЯ

Очень редко цветки расположены на побегах поодиночке. Гораздо чаще они собраны в соцветия. В соцветиях различают главную и боковую оси. Если цветки находятся на главной оси, то такие соцветия называют _____ (А). Если цветки на боковых осях, то это –

_____ (Б) соцветия. Соцветия первого типа имеет черёмуха, ландыш. Их цветки с цветоножками расположены поочерёдно на удлинённой оси. Такое соцветие называют _____ (В). Соцветия второго типа имеют овёс и сирень. У этих растений соцветие называют _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) зонтик
2) простое
3) ровное
4) початок
5) кисть
6) сложное
7) ветвистое
8) метёлка

Вставьте в текст «Семя фасоли» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СЕМЯ ФАСОЛИ

В сформированном зародыше фасоли хорошо различаются первые настоящие листья, корешок и верхушка побега – _____ (А). В состав зародыша входят _____ (Б) толстые семядоли, в которых отложены _____ (В) вещества, необходимые для прорастания семени. Семядоли – это первые _____ (Г) растения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) три
2) цветок
3) почечка
4) минеральные
5) плоды
6) две
7) органические
8) листья

Вставьте в текст «Строение зерновки пшеницы» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СТРОЕНИЕ ЗЕРНОВКИ ПШЕНИЦЫ

Снаружи семя пшеницы покрыто _____ (А), которая плотно срослась со стенкой плода. Если сделать продольный разрез зерновки, то мы увидим, что зародыш расположен у основания семени. Основную часть зерновки составляет _____ (Б). На препарате продольного разреза зерновки под микроскопом видны органы зародыша, зародышевый корешок, стебелёк и _____ (В). Семядоля расположена сбоку зародыша и её называют _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) щиток
2) кожура
3) пластинка
4) эндосперм
5) камбий

6) цветок
7) кора
8) почечка

Вставьте в текст «Обмен веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Для образования органических веществ в листе необходима _____ (А), которую растение получает из почвы с помощью _____ (Б). Почвенный раствор поднимается вверх благодаря особому давлению – _____ (В) – по специальным клеткам проводящей ткани – _____ (Г) – и поступает в лист. В хлоропластах листа из неорганических веществ синтезируются органические.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) атмосферное
2) вода
3) корень
4) корневое
5) побег
6) ситовидная трубка
7) сосуд
8) стебель

Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения путём диффузии. В листе они удаляются через особые образования – _____ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе _____ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) вода
2) испарение
3) кислород
4) транспирация
5) углекислый газ
6) устьица
7) фотосинтез
8) чечевичка

Вставьте в текст «Жизнедеятельность растения» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью _____ (А) корня.

Наземные части растения, главным образом _____ (Б), напротив, через особые клетки – _____ (В) – испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) дыхание
2) корневой чехлик
3) корневой волосок
4) лист
5) побег
6) стебель
7) устьица
8) фотосинтез

Вставьте в текст «Прорастание семян» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН

Семена могут долго лежать в бумажных пакетиках, в мешках из ткани, в зернохранилищах, находясь в состоянии покоя и не прорастая. Прорастающие семена начинают активно дышать, поглощая _____ (А) и выделяя _____ (Б). Во время дыхания выделяется энергия. При прорастании семени фасоли зародыш питается запасами веществ, отложенных в _____ (В), а при прорастании зерновки пшеницы зародыш питается запасами веществ, отложенных в _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) свет
2) семядоля
3) зародышевый корешок
4) кислород
5) эндосперм
6) углекислый газ
7) органические вещества
8) семенная кожура

Вставьте в текст «Перемещение веществ по растению» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО РАСТЕНИЮ

У растения вещества перемещаются в двух направлениях: от _____ (А) вверх перемещаются _____ (Б) и растворённые минеральные вещества, от _____ (В) вниз перемещаются растворённые органические вещества, образовавшиеся в ходе _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) вода
2) воздух
3) дыхание
4) корень

5) лист
6) стебель
7) углекислый газ
8) фотосинтез

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

РАЗМНОЖЕНИЕ СПОРОВЫХ РАСТЕНИЙ

У мхов и папоротников происходит чередование бесполого и полового размножения. Бесполое размножение мха кукушкина льна осуществляется с помощью спор. Из проросшей споры образуется тонкая зелёная нить – предросток. Нить ветвится, на ней появляются почки, из которых затем вырастают мужские или женские растения мха.
Половое размножение кукушкина льна характеризуется тем, что на одних растениях развиваются мужские гаметы – сперматозоиды, на других женские – яйцеклетки. При слиянии гамет в присутствии воды образуется зигота. Из зиготы развивается коробочка на ножке, в которой созревают споры. Спора – это клетка с плотной оболочкой. Она служит для бесполого размножения.
У папоротника на нижней стороне листа образуются маленькие бурые бугорочки – спорангии со спорами. Созревшие споры, попадая в благоприятные условия, прорастают. Из проросшей споры развивается маленькая зелёная пластинка – заросток. Он живёт самостоятельно, прикрепляясь к почве ризоидами.
На нижней стороне заростка развиваются мужские и женские гаметы. Под заростком задерживаются капельки воды, в которых сперматозоиды могут подплыть к яйцеклеткам и оплодотворить их. Из зиготы развивается зародыш растения.
Зародыш сначала получает питательные вещества от зелёного заростка. Он растёт и постепенно превращается в растение, которое называют папоротником.

Используя содержание текста «Размножение споровых растений», ответьте на следующие вопросы.
1) В каком органе мха происходит образование спор?
2) Какое обязательное условие необходимо для оплодотворения у споровых растений?
3) Чем споры отличаются от гамет? (Укажите не менее двух отличий).

ОПЫЛЕНИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

После созревания пыльцы происходит перенос пыльцевого зерна на рыльце пестика. Этот процесс носит название опыления.
У некоторых растений созревшая пыльца попадает на рыльце пестика того же цветка, что приводит к самоопылению. Однако у большинства растений пыльца с одного цветка с помощью ветра, воды, животных, человека переносится на рыльце пестика другого цветка. Такое опыление называется перекрёстным. Наиболее распространённым в природе является перекрёстное опыление с помощью животных (насекомых). Для привлечения насекомых в цветке развиваются особые железы –
нектарники, выделяющие сахаристую жидкость (нектар). Перелетая с цветка на цветок и питаясь нектаром, насекомые опыляют цветущие растения.
После попадания на рыльце пестика пыльцевого зерна происходит его прорастание. Образуется длинная тонкая пыльцевая трубка, растущая в сторону семязачатка завязи. В пыльцевой трубке имеются две мужские половые клетки – спермии. Семязачаток завязи имеет зародышевый мешок, состоящий из нескольких клеток. Главными из них является яйцеклетка (женская половая клетка) и центральная клетка.
Пыльцевая трубка достигает зародышевого мешка, и происходит оплодотворение – слияние

мужской и женской половых клеток (гамет). Оплодотворение у цветковых растений двойное, поскольку происходит слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого – с центральной клеткой. Из оплодотворённой яйцеклетки (зиготы) развивается зародыш семени, а в оплодотворённой центральной клетке образуется запас питательных веществ семени. Таким образом из семязачатка в целом развивается семя, а из завязи пестика – плод.

Используя содержание текста «Опыление цветковых растений», ответьте на следующие вопросы.

1) Что в тексте понимается под опылением?

2) В чём сходство и различие перекрёстного опыления и самоопыления?

3) Когда в Австралию завезли семена клевера и посеяли их, то клевер вырос, хорошо цвёл, но плодов и семян у него не было. Как можно объяснить такое явление?