МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Согласовано»
завуч МБОУ
«Новополтавская СШ»
Ленкова Е.А.
« 31 » августа 2026 г.

«Утверждаю»:
директор МБОУ
Новополтавская СШ»
_____/Н.В. Сутугин
Приказ № 03-08-121
от « 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

11 КЛАСС

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана
Зыковой М.Е.,
учителем биологии и химии
высшей квалификационной категории

с. Новополтавка
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая культура, в основе которой лежит экологическое образование, с точки зрения современных представлений является важнейшей составляющей общей и профессиональной культуры каждого гражданина цивилизованного общества.

Экологическая культура, обеспечивающая разносторонность и гармоничность, целостное мировоззрение — интегральная эколого-личностная характеристика человека. Отсюда — миссия экологического образования создать оптимальные условия для раскрытия, проявления, актуализации сущностных сил человека в экосоциальном бытии — экологической культуре личности.

В основу рабочей программы положен элективный курс Л.Н. Харченко «Основы экологической культуры» (Сборник программ элективных курсов 4. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Издательство» Дрофа»).

Данный элективный курс является одним из системообразующих в процессе естественнонаучного образования, так как своим содержанием он проникает в другие предметы естественного и гуманитарного циклов и выполняет интегрирующую функцию.

Основными формами организации учебного процесса служат беседы, семинары, практические занятия, дискуссии, деловые игры, ознакомление с деятельностью экологической прокуратуры и органов охраны природы. Активно используется реферирование литературных источников, предусмотрена самостоятельная работа. Тематический план составлен в соответствии с содержанием элективного курса.

Содержание курса, его структура отражают логику формирования экологического мышления, соответствуют требованиям взвешенного соотношения научности и популярности в изложении.

Цели курса:

– Освоение учащимися ведущих идей и концепций стратегий совместного (коэволюционного) развития человека и природы.

– Получение глубоких знаний и компетентности в проблемах эколого-социального характера и развитие на этой основе экологической культуры.

Задачи курса:

– обучение коэволюционному мышлению на основе соответствующей эколого-культурной подготовки через освоение научного знания и целостного потенциала экокультуры,

– подготовка личности к осмыслению и разрешению проблем в системе «человек — окружающая среда»,

– утверждение этико-правовых императивов, основанных на глубоком уважении ко всему живому.

Курс рассчитан на 8,5 часов (1 час в неделю в 4 четверти). Изучение курса завершается зачетом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Личностные результаты

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбирать основания и критериев для сравнения объектов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- подводить под понятия, выводить следствия;

Предметные результаты

Учащиеся получат знания:

– об экологической культуре, образовании, воспитании;

– о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне;

– о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы;

– о природном равновесии и экологическом кризисе;

– об изменениях состояния природы (естественных, антропических, технологических) и их причинах;

– о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе;

– о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе;

– о международной экологической этике и природопользовании.

Учащиеся научатся:

– реализовать навыки экологического поведения в природе;

– проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды;

– осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи	1
2	Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека	1
3	Экологический кризис — кризис экологической культуры общества	1
4	Человеческое общество как среда развития экологической культуры	1
5	Человек как объект и субъект развития экологической культуры	1
6	Эколого-правовые аспекты экологической культуры	1
7	Проблемы становления международной экологической этики	1
8	Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины	1
9	Промежуточная аттестация	0,5

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи**

Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Культура производства и потребления. Разум. «Язык». «Вторая Природа». Цивилизация. Культура и Природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколого-правовое воспитание и образование. Экологовалеологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма. Три составляющие экокультуры: социальная экология, биоэтика, экологическое право.

2. Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека.

Современная эпоха — эпоха глобальных проблем. Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса. Демографическая проблема. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этнические проблемы. Беженцы. Проблема ресурсного обеспечения человечества. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Продовольственные проблемы. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран. Милитаризация экономики. Неграмотность. «Брейн-дрейн». Экологические проблемы региона.

3. Экологический кризис - кризис экологической культуры общества.

Экологический кризис, его структура и причины возникновения. Понятие экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Структура экологического кризиса в России. Естественная и социальная составные части экологического кризиса. Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса. Российские синдромы: «новой Вавилонской башни», «тяжелых доспехов и вериг», «тканевой несовместимости», «шариковых» и «динозавра». Проявление экологического кризиса в вашем регионе.

4. Человеческое общество как среда развития экологической культуры.

Формы взаимодействия общества и Природы, их развития на современном этапе. Геноцид. Экоцид. Монокультура. Панэкологическая ниша. Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Закон «старого автомобиля». «Бумеранг-эффект». Важнейшие экологические законы жизни. Законы социальной экологии. Экологосоциально-экономический

оптимум. Афористические законы Б. Коммонера. Экосистемное строение Природы. Динамика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Структура и энергетика социальных экосистем. Город как экосистема. Экологические проблемы и реакция на них. Экологизация науки и образования, промышленности, сельского и других отраслей хозяйства. Экологический бизнес и рынок.

5. Человек как объект и субъект развития экологической культуры.

Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндоэкология — раздел экологии. Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндоэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека. Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.

6. Эколого-правовые аспекты экологической культуры.

Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права. Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественнонаучный, экологический, санитарно-гигиенический, организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой. Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы. Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколого-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования. Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Красноярского края.

7. Проблемы становления международной экологической этики

Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года. Конференция в Рио-де-Жанейро (1992) — «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.

8. Восхождение к экологической культуре. Современные экологические Доктрины.

Современные экологические доктрины. Экологический алармизм. Экологический оптимизм. Экологический сциентизм. Экологический реализм. Концепция пределов роста. Концепция глобального управления окружающей природной средой. Теория экологической революции. Идея устойчивого развития. Сближение экономических и экологических целей в охране природы. Российские экологические утопии (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. В. Чаянов, Н. И. Вавилов). Ноосферология и ноогеника. Проблема коэволюции Природы и человека. Проект «Биосфера-2». Естественнонаучное образование как основа природосообразного (экосообразного) развития личности. Экологическая значимость гуманитарно-технического образования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экокультура. Предмет экокультуры.
2. Понятие «экология». Структура современной экологии.
3. Признаки глобальных проблем.
4. В чем заключается противоречие развития научно-технического прогресса?
5. Перечислите составляющие демографической проблемы.
6. Какие ресурсы природы требуют наиболее бережного отношения со стороны человека?

7. Почему человечество постоянно сталкивается с продовольственной проблемой?
8. Дайте определение экологического кризиса. Из каких частей он состоит?
9. Какие формы взаимодействия общества и природы вам известны?
10. Назовите основные законы взаимодействия общества и природы.
11. Перечислите и расшифруйте законы Б. Коммонера.
12. Эндоэкология. Система потребностей человека.
13. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека.
14. Здоровье населения нашего региона.
15. Какими нормативными документами утверждаются экологические права человека?
16. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды.
17. Какие природные объекты относятся к особо охраняемым? Есть ли такие объекты в нашем регионе?
18. Какие существуют международные организации по защите природы?
19. Коэволюция природы и человека. Реальность и будущность

ЛИТЕРАТУРА

1. Агесс П. Ключи к экологии. — Л., 1982.
2. Глазачев С. Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. — М., 1997.
3. Горелов А.А. Экология: учебное пособие. — М., 1998.
4. Ерофеев Б. М. Экологическое право. Россия. — М., 1996.
5. Коммонер Б. Замыкающийся круг. — М., 1974.
6. Куражковский Ю. Н. Основы всеобщей экологии. — Ростов н/Д, 1992.
7. Марков Ю. Г. Социальная экология. — Новосибирск, 1986.
8. Новиков Ю. В. Природа и человек. — М., 1998.
9. Реймерс Н. Ф. Начало экологических знаний: учебное пособие. — Л., 1993.
10. Фарб П. Популярная экология. — М., 1971.
11. Хефлинг Г. Тревога в 2000 году: бомбы замедленного действия на нашей планете. — М., 1990.
12. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. — М., 1991

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Дата	
			план	факт
1	Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи	получают знания об экологической культуре, образовании, воспитании		
2	Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека	получают знания о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне		
3	Экологический кризис — кризис экологической культуры общества	узнают взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы		
4	Человеческое общество как среда развития экологической культуры	знакомятся с понятием природное равновесие и экологический кризисе		
5	Человек как объект и субъект развития экологической культуры	узнают об изменениях состояния природы (естественных, антропических, технологических) и их причинах		
6	Эколого-правовые аспекты экологической культуры	получают знания о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе;		
7	Проблемы становления международной экологической этики	получают знания о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе		
8	Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины	знакомятся с понятием международной экологической этики и природопользования		
9	Промежуточная аттестация			