МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласовано
завуч МБОУ «Новополтавская СШ»
_____ / Ленкова Е.А.
«31» августа 2026 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Новополтавская СШ»
_____ /Н.В. Сутугин
Приказ № 03-08-121
от «31» августа 2026 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «НА ПУТИ К УСПЕХУ»

## СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2023-2028 ГОД

Разработана
Зыковой М.Е.,
учителем высшей
квалификационной категории

с. Новополтавка
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Воспитание – великое дело:***
***им решается судьба человека.***
***В. Белинский***

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманный шаг» (Франк Е. «Человек в поисках смысла»). Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

Одним из основополагающих аспектов реализации программы «В поисках

себя» является изучение творческого наследия академика Д.С. Лихачёва. Бесценный опыт российского философа и общественного деятеля, героический пример его жизни и замечательные произведения с глубокомысленными рассуждениями о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира, о нравственном и эстетическом воспитании являются руководством для воспитания молодого поколения. Это не просто кодекс законов или свод рекомендаций, помогающий поступить правильно в той или иной ситуации, а своеобразный «учебник жизни», позволяющий найти себя в этом мире и реализовать каждому.

Важным элементом реализации данной программы является также экскурсионная деятельность. Она позволяет ребёнку глубже познать окружающий мир, давая новые знания о природе, обществе, исторических событиях. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание детей. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классным руководителем и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить своё культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда.

**Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

**Задачи воспитательной деятельности:**

- Формирование у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного,

духовного и эстетического развития детей;
- Создание психологически комфортной обстановки в классе;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Воспитание общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

**Принципы реализации программы.**

***Принцип общественной направленности:*** Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

***Принцип гуманистической направленности*** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

***Принцип природосообразности*** и учёта возрастных особенностей– осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

***Принцип ориентации на ценностное отношение*** - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

**Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

***Принцип социального взаимодействия*** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

***Принцип систематичности, последовательности и непрерывности*** - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

***Принцип сотрудничества*** - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и

содействии.

***Принцип успешности*** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- Личностно – ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.
- Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.
- Компетентностный подход - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.
- Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина».**

*Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.*
*В первом - любовь к своей стране,*
*во втором - ненависть ко всем другим.*
*Д.С. Лихачёв*

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
-создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

**Прогнозируемые результаты:**

-знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного села;
-уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
-знает свои права и обязанности;
-чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
-способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
-осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

**Духовно -нравственное - «Я и окружающие люди».**

*В чем самая большая цель жизни?*
*Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.*
*А добро— это прежде всего счастье всех людей.*
*Д.С. Лихачёв*

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной

человечности, доброте, сострадании, милосердии;

- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

**Прогнозируемые результаты:**

-понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;

-уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;

-умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;

-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому

-знает основы коммуникативной культуры личности;

-владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;

-участвует в акциях милосердия;

-коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

**Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»**

*Знания раскрывают нам двери,*
*но войти в них мы должны сами.*
*Д.С. Лихачёв*

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
-создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

**Прогнозируемые результаты:**

-умеет развивать свои интеллектуальные способности;
-умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
-владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала; -умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
-наблюдателен, умеет логически мыслить;
-владеет богатым словарным запасом;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
-использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

**Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»**

*«Отношение природы и человека—*
*это отношение двух культур,*
*и человеку в этом диалоге нужно быть чутким,*
*внимательным и очень осторожным собственником»*
*Д.С. Лихачёв*

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

**Прогнозируемые результаты:**

-знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;
-умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
-ведёт экологически грамотно в природе и в быту;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;
-выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;
-трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;
-имеет знания о производстве, трудовых умениях;
-готов к выбору профессии.

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»**

*Чтобы сохранить свое здоровье,*
*думай о здоровье других*
*Д.С. Лихачёв*

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
-демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;

**Прогнозируемые результаты:**

-работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
-принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
-понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
-знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
-умение управлять своим здоровьем;

-соблюдает нормы личной гигиены;
-владеет простыми туристическими навыками;
-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

**Эстетическое - «Я и красота вокруг»**

*Благодаря своей образной форме*
*искусство наилучшим способом*
*приобщает человека к человечеству:*
*заставляет с большим вниманием и пониманием*
*относиться к чужой боли, к чужой радости.*
*Оно делает эту чужую боль и радость*
*в значительной степени своими.*
*Д.С. Лихачёв*

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
-формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

**Прогнозируемые результаты:**

-умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;
-имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;
-умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
-пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
-готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

## СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1 этап - 2023 - 2024 уч. год - 5 класс**

***«Рождение»***

**Цель:** сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;

**Задачи этапа**

- 1. Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.
- 2. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.
- 3. Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.
- 4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.

**Форма деятельности:**

- КТД;
- детско-взрослые праздники;
- беседы
- и др.

**2 этап - 2024 - 2026 уч. год - 6 - 7 классы**

***«Становление»***

**Цель:** выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

**Задачи этапа**

- 1. Формирование стремления к развитию и совершенствованию своих творческих способностей.
- 2. Создание условий для появления активности в организации жизни класса.
- 3. Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.
- 4. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.

**Форма организации классных дел:**

- проектная деятельность;
- социальные акции;
- выпуск классной газеты;
- оформление фотолетописи класса
- и др.

**3 этап - 2026 - 2027 уч. год - 8 класс**

***«Самоопределение»***

**Цель:** воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

**Задачи этапа**

- 1. Формирование умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам.
- 2. Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.
- 3. Формирование стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.
- 4. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.

**Формы деятельности:**

- тематические беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- вечера;
- психологические тренинги
- и др.

**4 этап - 2027 - 2028 уч. год - 9 класс**

***«Самореализация»***

**Цель:** создание условий для самореализации учащихся

**Задачи этапа**

- 1. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
- 3. Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
- 4. Формирование культуры здоровья.

**Форма деятельности:**

- организация спецкурсов;
- оформление уголка выпускника;
- создание банка данных профессий
- и др.

Реализация задач опирается на следующие виды деятельности:

1) познавательную,
2) игровую,
3) спортивную,
1) творческую,
2) коммуникативную,
3) досуговую,
4) общественно-организаторскую,
5) допрофессиональную.

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДИКИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

| *Критерии* | *Показатели* | *Методика изучения* |
|---|---|---|
| Личность учащегося как главный показатель эффективности процесса воспитания. | В каком направлении происходит развитие личности ребенка?<br>На какие ценности он ориентируется?<br>Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?<br>Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, - личностный рост (развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе). | 1.Методика определения модели выпускника.<br>2.Методика выявления готовности школьников к выбору профессии.<br>3.Методика М.Рокича «Уровень ценностных ориентаций».<br>4.Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и к окружающим. |
| Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и в школе. | Удовлетворённость родителей и учащихся результатами обучения и воспитания. | Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н.Степанов) |
| Детский коллектив как условие развития личности школьников. | Ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет | 1 .Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.<br>2.Методика Фридмана «Наши отношения».<br>3.Методика определения уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. | развития ученического самоуправления М.И.Рожкова.<br>4.Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой).<br>5. Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 6-11 классов) |

## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Самоуправление в классе – это сложный, а иногда недостижимый процесс, в результате которого все члены классного коллектива добровольно подчинены избранной группе одноклассников и выполняют правила ими же составленные и утверждённые; каждый из членов коллектива может быть, как избран в группу лидеров, так и отозван из неё.

Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых.

**Ученическое самоуправление дает возможность ученику:**

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Классный коллектив ***«Лидер»*** является звеном в системе общешкольной детской организации. Девиз: ***Не доволен — возражай, возражаешь — предлагай, предлагаешь — делай, берись за дело смело!***

**Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.**

| **Учебный сектор** | **Трудовой сектор** |
|---|---|
| - помощь в проверке дневников;<br>- организация работы по развитию познавательных интересов<br>- формирование команд к участию в викторинах, интеллектуальных | - организация дежурства по школе, по классу;<br>- участие в трудовых акциях;<br>- работа по оформлению кабинета (озеленение, поддержание хорошего |

| | |
|---|---|
| марафонах;<br>- организация помощи отстающим в учебе.<br>- учет посещаемости. | состояния мебели, поддержание чистоты).<br>-проведение субботников |
| **Спортивный сектор**<br>- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса и школы;<br>- формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам.<br>- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса. | **Культмассовый сектор**<br>- организация классных огоньков;<br>- общешкольные и внутриклассные праздники;<br>- посещение театров, музеев, проведение экскурсий. |
| **Пресс-центр**<br>- выпуск газет к важным датам и мероприятиям;<br>- выпуск информационных листов о жизни класса. | |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического Процесса». - М., -1990г.
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы от А до Я: пособие для учителя/ под ред. Виноградовой Л.И. – М.: Просвещение, 2006.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод.пособие – М.: Айрис – пресс, 2006.
4. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
5. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
6. Степанов Н.Е. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Педагогическое сообщество, 2000.

Приложение

## ДВЕНАДЦАТЬ ЕЖЕДНЕВНЫХ ДОБРЫХ ДЕЛ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОРОШЕГО МИКРОКЛИМАТА В КЛАССЕ

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

## ЗАКОНЫ КЛАССА

**1. Закон Правды.**
Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.
**2. Закон Добра.**
Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
**3. Закон Заботы.**
Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.
**4. Закон Любви.**
Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.
**5. Закон Милосердия.**
Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.
**6. Закон Памяти.**
Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
**7. Закон Уважения.**
Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.
**8. Закон Старости.**
Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

**9. Закон Свободы.**

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

**10. Закон Смелости.**

Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

**11. Закон Чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.